



ESCUELA DE POSTGRADO

**MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN
DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 18259**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

TENORIO TAUMA DIMAS DEY

Asesor:

Fanny Zavaleta Villar

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado el diagnostico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnostico.	11
Alternativa de solución del problema	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	18
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	19
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	19
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	20
Presupuesto.	21
Matriz del monitoreo y evaluación.	22
Conclusiones	24
Referencias	25
Anexos	27

Resumen

El Plan de Acción tiene dos propósitos. En primer lugar, interiorizar y aplicar los aprendizajes logrados durante el proceso de formación en la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico conducido por la Universidad San Ignacio de Loyola orientados a la solución de un problema priorizado por la institución educativa, en el caso particular del presente trabajo. La identificación del problema es la insatisfactoria gestión curricular de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 18259 Rafael Julián López de Beirut – UGEL Bongará con énfasis en el área de Comunicación, que conduce a propiciar alternativas viables, relevantes, pertinentes y eficientes; y, en segundo lugar, cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación y de la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. En conclusión, permite por su relevancia utilitaria reflexionar sobre el rol de los líderes de corte pedagógicos en una nueva escuela que construye las mejoras en los aprendizajes de los estudiantes

Introducción

El Plan de Acción es un trabajo formulado para revertir la problemática, en el que se intenta dar pautas de mejora en la población escolar a la cual se le ha planteado como insatisfactoria gestión curricular de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 18259 Rafael Julián López de Beirut – UGEL Bongara, conociendo, actualmente que la comprensión de textos escritos es una de las prioridades que el Ministerio de Educación ha asumido; y constatado, que la deficiencia lectora es la principal causa de los resultados tan bajos que han obtenido los estudiantes en pruebas estandarizadas aplicados por organismos extranjeros así como a partir del análisis de los resultados de la Evaluación Censal 2014; 2015 y 2016 en la I.E. para lo cual se hizo necesario elaborar un diagnóstico situacional para que a través de la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos se recoja información orientada a analizar la problemática identificada en la Institución Educativa, focalizando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y de la gestión pedagógica ejercida por el director, así mismo profundizar en el conocimiento del contexto sociocultural, las fortalezas, oportunidades y amenazas que tienen relación con la problemática en mención para responder de manera efectiva a las necesidades y demandas de los estudiantes. Por tal razón se investigó sobre la manera más pertinente de revertir esta situación; revisando experiencias exitosas de otras instituciones, así como el marco conceptual que pueda dar consistencia a la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento que permita fortalecer las competencias docentes que redunden en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes que ha sido elegida como estrategia más pertinente que ayudará a enfrentar el problema.

El trabajo académico consta de los siguientes acápite:

En el acápite uno, se ha considerado la identificación de la problemática donde se presenta la caracterización del contexto socio – cultural de la Institución Educativa y la formulación del problema priorizado.

El acápite dos, contiene el diagnóstico donde se ha considerado los resultados de instrumentos aplicados cuantitativos y cualitativos, así como la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el marco de buen desempeño directivo (MBDDr).

El acápite tres, considera el planteamiento de alternativas de solución relacionándolo con los procesos de gestión escolar, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDr). En este acápite también se sustenta la alternativa de solución priorizada donde se presenta el marco conceptual sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente; así como, definición y estrategias

de monitoreo pedagógico, instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en el área de comunicación, definición y tipos de evaluación; de igual forma contiene la definición del área de Comunicación, el enfoque y competencias.

El acápite cuatro, considera los referentes conceptuales y de experiencias anteriores y en acápite cinco se presenta la propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción. Culminando esta investigación con las conclusiones, los referentes bibliográficos y los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido a la:

Insatisfactoria gestión curricular de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 18259 Rafael Julián López de Beirut – UGEL Bongara.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Primaria y Secundaria N° 18259 “Rafael Julián López”; fue creada mediante Resolución Directoral N° 0218 del 27 de agosto de 1984, en el nivel primario; siendo sus fundadores los señores Rafael Julián López, David Guivin Maslucan y Pedro Guivin Valle. Posteriormente mediante R.D.R.S. N° 2549-2015 GOB.REG. Amazonas del 29 de Abril del 2015 La institución educativa amplía sus servicios con el nivel secundario con el nombre de Institución Educativa Primaria y Secundaria N° 18259 Rafael Julián López de Beirut.

Institución Educativa es poli docente completa, genero mixto, turno continuo de mañana, de gestión pública directa, perteneciente a la UGEL Bongará, Atiende a los niveles de primaria y secundaria de la Educación Básica Regular, con un número de 200 estudiantes atendidos por 17 docentes más un personal de servicio III cuya misión es formar estudiantes críticos reflexivos, con responsabilidad y ética, con conciencia ambiental y vida saludable.

Institución Educativa ubicada en zona rural de Beirut, compresión del distrito de Corosha, provincia de Bongara, región Amazonas, a una altitud de 2180 msnm a tres horas en auto de Chachapoyas capital de la Región Amazonas, tomando como referencia la carretera Balzapata – Jumbilla Km 10. Cuenta con dos infraestructuras para atender a los niveles de primaria y secundaria cada uno en su propio local, cada una con presupuesto independiente.

En el aspecto cultural se puede decir que la mayoría de las familias son procedentes de otras regiones del país por lo tanto que la institución educativa es respetuosa de la pluriculturalidad vigente, Beirut tiene como costumbres la celebración de su fiesta patronal el 15 de mayo en honor al patrón San Isidro Labrador, así como otras festividades como el año nuevo, bajada de reyes, los cumpleaños, el corte de pelo, los velorios. Las principales actividades a que se dedican los padres de familia es la agricultura, (producción de caña de azúcar, café, arracacha, frejol) la ganadería (crianza de ganado vacuno, porcino, equino, caballas, asnal), transporte y comercio; lo que constituye su único ingreso económico para el sustento de las familias.

El medio ambiente natural acogedor, rodeado de vegetación, cuenta con los servicios básicos de agua, desagüe y energía eléctrica, es una institución comprometida con el cuidado y la conservación del ambiente, se reciclan los residuos sólidos, proyectándose a la comunidad. El nivel primario según la evaluación del PREVAED de la UGEL se encuentra en peligro debido a que se encuentra muy próximo a la quebrada denominada Metal que en épocas de lluvias incrementa su caudal y por los antecedentes ocasionados anteriormente, se corre el riesgo de posible inundación que afectaría toda la infraestructura, preparada la comunidad educativa en coordinación con defensa civil, participando de los simulacros, se cuenta con el Plan de Contingencia y de Gestión de Riesgos.

Actualmente la Institución Educativa está liderada por un director designado, el mismo que se encuentra en constante formación, participando en la segunda especialización en gestión escolar y liderazgo pedagógico, por el Ministerio de Educación en convenio con la USIL, talleres de capacitación que ofrece la DREA y la UGEL Bongará, el Portal de PERUEDUCA, y otros programas de intervención. En estos últimos años se está brindando vital importancia a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que conjuntamente con el docente de aula, los padres de familia y autoridades locales se está llevando a cabo una serie de actividades, institución educativa polidocente completa, lo que permite realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente; con gestión curricular, se realiza reuniones permanentes del colegiado a través de talleres, CIAG, para reflexionar sobre el avance de los aprendizajes de los estudiantes, detectar fortalezas y debilidades para tomar medidas correctivas, programar y evaluar el logro de aprendizajes de los estudiantes, registrando los resultados e informando permanentemente a los estudiantes de sus logros como de los procesos y trimestralmente y en forma oportuna a los padres de familia para la toma de decisiones.

Descripción y formulación del problema.

La importancia del Plan de Acción es revertir la problemática planteada, que tiene incidencia en los aprendizajes significativos de los estudiantes en la I.E.P.S. N° 18259 Rafael Julián López de la localidad de Beirut el mismo que se encuentra ubicada en el Distrito de Corosha, con el propósito de mejorar los resultados, se encuentra que hay insatisfactorios resultados de aprendizaje en comprensión de textos escritos de los estudiantes de la I.E. en el área de comunicación especialmente en el nivel primario, la reflexión y autoevaluación sobre los productos del aprendizaje de los estudiantes se evidencia que no comprenden lo que leen, no pueden responder preguntas inferenciales,

no diferencian los tipos de textos cuando leen, no hay una comprensión lectora, los aprendizajes que reciben no responden al logro de los aprendizajes de los estudiante.

Por otro lado, podemos afirmar que en las diferentes actividades de Monitoreo y acompañamiento pedagógico realizado a los docentes de aula de la Institución Educativa se ha podido identificar el Insatisfactorio nivel de comprensión de textos; así como un inadecuado uso de materiales educativos y además la falta de interés del docente por mejorar el trabajo académico en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje del área de Comunicación. Por lo que en el diagnóstico realizado con toda la comunidad educativa se pudo identificar el siguiente problema: Insatisfactoria gestión curricular de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 18259 “Rafael Julián López” de Beirut – UGEL Bongará.

Frente a este problema priorizado el director involucra al personal docente y comunidad en general, para mejorar el proceso de enseñanza como de aprendizaje (enfoque basado en el liderazgo pedagógico) de igual manera todos los actores educativos estarán vinculados con la tarea fundamental de lograr buenos aprendizajes (enfoque de gestión participativa) lo cual va a revertir el tipo de gestión que realizamos, por otra parte centrada en la mejora de los aprendizajes (enfoque transformacional) para lo cual se desarrollará diversas actividades que garantice el trabajo eficiente y eficaz (enfoque de gestión basado en procesos) ya que nos ayudará a encaminarnos hacia una sola visión de acuerdo a su propio contexto (enfoque territorial).

En el problema priorizado se identificó las siguientes causas:

La primera causa considerada en el análisis del problema es el inadecuado uso de herramientas pedagógicas, en la que la mayoría de los docentes se encuentran inmersos, siendo el factor asociado gestión del currículo, en relación a capacidades profesionales de los docentes que se evidencia en la dificultad para elaborar y establecer la coherencia que debe existir entre la programación curricular anual, unidades didácticas, proyectos y sesiones de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades y demandas reales de los estudiantes y contexto lo cual trae como efecto desarrollo de sesiones de aprendizaje descontextualizadas de la realidad, por lo que se implementarán talleres de actualización en el uso de herramientas pedagógicas para la realización de una adecuada contextualización.

La segunda causa es el escaso uso de recursos materiales educativos, tanto del MED, como de la comunidad en el desarrollo de las programaciones: se comunica oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos esta causa está asociada al factor gestión del currículo, específicamente por parte de los docentes al no utilizar ni implementar los materiales que son fundamentales en el área de comunicación y en las otras áreas del plan de estudios de ambos niveles, lo cual

trae como consecuencia que los estudiantes vean limitado el desarrollo de sus capacidades y por ende no desarrollan la comprensión de textos; para ello, se desarrollarán talleres, círculos de interaprendizaje, fortaleciendo capacidades en el uso y elaboración suficiente de materiales y recursos educativos.

La tercera causa analizada está referida al insuficiente monitoreo, acompañamiento evaluación del desempeño docente, siendo el factor asociado monitoreo, acompañamiento y evaluación específicamente en asesoría crítico reflexivo, al no manejar estrategias adecuadas para lograr la retroalimentación inmediata y asumir compromisos en los docentes, lo cual trae como efecto la improvisación y la rutina en el quehacer del docente

Finalmente, la cuarta causa correspondiente al incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, el factor asociado convivencia en la poca gestión de medidas reguladoras de convivencia en el aula lo que ha dado lugar al desorden e indisciplina escolar y consecuentemente el bajo nivel de logro de los aprendizajes y la práctica de valores, para lo cual se desarrollará jornadas de reflexión, talleres de escuela para padres. Para superar las causas que han dado lugar al problema en lo que se refiere al inadecuado uso de herramientas pedagógicas, insuficiente uso de materiales y recursos educativos, insuficiente monitoreo y acompañamiento e incumplimiento de acuerdos de convivencia se cuenta con la fortalezas de contar con docentes con grado de maestría y otros capacitándose, director capacitado por el Ministerio de Educación y la USIL en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes coordinan y apoyan la buena gestión con la dirección de la institución educativa, para afrontar las necesidades y problemas de la escuela, y por ende de contar con buenas relaciones y alianzas estratégicas con las instituciones y organizaciones sociales, culturales, deportivas, gubernativas y religiosas de la comunidad en general.

Es viable la solución a esta problemática por lo que el directivo y la docente están dispuestos a incorporar los momentos pedagógicos evidenciándolo en sus sesiones de aprendizaje y en la práctica docente diaria. Por lo tanto existe un gran potencial de mejora del problema ya que contamos con las condiciones necesarias para poder realizarlo.

Urgencia de ser resuelto. Todo problema es originado por diferentes causas, que sus efectos traten un desnivel en los aprendizaje; sin embargo toda la comunidad educativa nos hemos comprometido de innovar nuevas estrategias en cuanto a la comprensión lectora en todas las áreas y de esta forma tener resultados positivos en los aprendizajes.

Su impacto, los docentes se fortalecerán con las actividades planificadas y programadas y desarrolladas para mejorar su práctica pedagógica, de esta forma brindar un buen aprendizaje a los alumnos.

Análisis de resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema seleccionado, materia del Plan de Acción expresa una relación estrecha entre las dimensiones priorizadas, los procesos de gestión y los aprendizajes de los estudiantes; así cuando abordamos el planeamiento escolar nos estamos refiriendo a los resultados de la Evaluación Censal 2014; 2015; 2016 y las actas consolidadas de evaluación del año 2017, las reuniones con maestros, padres de familia y estudiantes; así como el seguimiento al desempeño en el aula de los profesores de la I.E N° 18259 Rafael Julian Lopez, como resultado del diagnóstico aplicado en la institución educativa se priorizó el siguiente problema insatisfactoria gestión curricular de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 18259 Rafael Julián López de Beirut – UGEL Bongara. Analizando esta problemática nos damos cuenta que tienen relación directa con el Marco del Buen desempeño del directivo, citado por Minedu (2014), en el que se menciona: dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes buscando la participación democrática de los diversos actores de la comunidad educativa así como un clima basado en el respeto el estímulo, la mutua colaboración y el reconocimiento de la diversidad; con el dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes velar por la calidad de los procesos pedagógicos a través de MAE a los docentes con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas. Así mismo se relaciona con el compromiso de gestión 1 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes , el cual tiene como finalidad orientar a toda la comunidad educativa en el proceso de asegurar de manera sostenida las mejoras educativas a lo largo del tiempo, compromiso considerado de resultado en la medida que evidencia la articulación, implementación y monitoreo de los otros Compromisos, entendiéndose estos como factores asociados al aprendizaje, en el marco de un enfoque por competencias, que nuestros estudiantes desarrollarán, a través de toda la educación básica, que les permitirá un saber actuar en la realidad, en beneficio propio y de la sociedad.

Esta problemática tiene también vinculación directa con las dimensiones de Liderazgo Pedagógico, plasmadas en MINEDU (2016), vinculándose directamente con la dimensión 3 Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo pues tiene un alto impacto en los resultados de aprendizaje lo que implica la reflexión sobre el proceso de enseñanza, coordinar y revisar el currículo buscando secuencia y a articulación

entre los grados, se busca la retroalimentación reflexiva a los docentes en su práctica en el aula y monitorear el progreso de los estudiantes para la mejora de los resultados; con la Dimensión 4 Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes” aquí el directivo tiene que involucrarse en el progreso de los estudiantes, preocuparse por el desarrollo profesional de sus docentes asumiendo el liderazgo compartido; con relación a la Dimensión 5 “Garantizar un ambiente seguro y de soporte” el directivo debe garantizar que los docentes se desempeñen en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, en un ambiente sano y saludable. (p. 31-33)

Para superar este problema se requiere el dominio de las capacidades de comunicativas que son la base para el buen desempeño en las demás áreas curriculares lo cual permite alcanzar la calidad de los aprendizajes y generara un impacto positivo en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico.

Resultados del diagnóstico.

Los instrumentos de recojo de información utilizados en este Plan de Acción han sido la guía de entrevista a profundidad aplicada a los docentes, quienes han manifestado sus percepciones y conocimientos que tienen acerca de las causas que origina el problema priorizado, como los procesos pedagógicos y didácticos impertinentes, limitado monitoreo y acompañamiento y escaso compromiso docente en la mejora de la convivencia escolar, que se relacionan con la problemática priorizada Insatisfactoria gestión curricular de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 18259 Rafael Julián López de Beirut – UGEL Bongara.

Esta información recogida sirve para la toma de decisiones informada luego de ser procesada y analizada especialmente en el área de comunicación en la cual los docentes tienen dificultades logrando las competencias, capacidades y desempeños que los lleve al logro del perfil de egreso

La información obtenida a través de los instrumentos aplicados tiene relevancia social en la medida que permite mejorar la práctica de los docentes en aula, lo que contribuirá a desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas que les permita desenvolverse adecuadamente en una sociedad globalizada, con permanentes cambios, así como a mejorar sus logros de aprendizajes, los mismos que le permitirá romper el ciclo de pobreza teniendo nuevas oportunidades al tener mayores conocimientos, permitiendo encontrar soluciones teniendo en cuenta el contexto local, regional y nacional, para dar una solución integral y holística. Estos resultados benefician directamente a los estudiantes de nuestra institución y en forma indirecta a la comunidad

Para el procesamiento de la información se aplicó la técnica de la categorización, que consistió en tabular las entrevistas de los docentes agrupándose en sub categorías las que se desprenden de cada categoría, relacionando con autores reconocidos, que den formalidad al trabajo realizado, arribando a conclusiones

Luego de la aplicación de instrumentos y el análisis cualitativo de los resultados por dimensión se ha obtenido lo siguiente:

En cuanto a la dimensión Gestión Curricular se tiene la categoría: estrategias metodológicas, donde involucra la sub categoría procesos didácticos y pedagógicos, debido a que El 50% de los docentes manifiestan que los procesos didácticos de la comprensión de textos son el antes, durante y después de la lectura; así mismo se recoge respuestas diversas que evidencian poco conocimiento del enfoque del área y la escasa aplicación de estrategias innovadoras de comprensión de textos, lo mencionado por los docentes guarda relación con la propuesta del Minedu (2015), quién menciona “los procesos didácticos se dan por cada una de las competencias y en lo referente a comprensión lectora se desarrolla el antes, durante y después de la lectura”. El docente si aplica estrategias de comprensión lectora y al tener poco conocimiento del enfoque del área, no está desarrollando trabajo pedagógico integral con el enfoque de su área. En conclusión, los docentes deben conocer y desarrollar durante las sesiones de aprendizaje actividades que fortalezcan y evidencien la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora a fin de mejorar la comprensión lectora en la I.E.

En cuanto a la dimensión Monitoreo y Acompañamiento se tiene la categoría: Monitoreo y Acompañamiento, donde la sub dimensión Liderazgo pedagógico considerada como una capacidad del equipo directivo, tiene incidencia directa con el monitoreo y acompañamiento frente a lo cual el 65% los docentes afirman que el monitoreo y el acompañamiento es la supervisión que los directivos hacen de las clases, asimismo que es la observación en aula de las clases, manifestando también que es el diálogo con el directivo luego de la observación de clase, el MINEDU (2017) menciona “El monitoreo constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar, es decir se define como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (p. 21).

Por lo tanto en gran porcentaje los docentes desconocen del monitoreo, acompañamiento y evaluación no es un proceso de evaluación punitiva, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una I.E. o una red educativa, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante

acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa.

En cuanto a la dimensión Convivencia escolar se tiene la Sub categoría: Habilidades interpersonales, en esta sub categoría el 60% de los docentes afirman que están descuidando la mejora de la convivencia escolar, porque en su mayoría cumplen con el horario establecido, y con la planificación de sesiones de clase y no disponen de tiempo para realizar actividades de autoformación, de sano esparcimiento en horario extracurricular, lo que conlleva a malos entendidos entre maestros y equipo directivo que dificulta la sana convivencia en la institución educativa, a pesar de ser conscientes que el clima escolar saludable y la convivencia democrática es la plataforma de partida para realizar cualquier propuesta en beneficio de los estudiantes.

La noción de convivencia escolar Minedu (2017), alude a términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones en la escuela como parte de la misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar. (p. 42)

En síntesis, podemos decir que los docentes deben conocer y propiciar el desarrollo de habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa, la tolerancia, la comunicación asertiva, durante el desarrollo del trabajo en el aula a fin de predicar con el ejemplo y mejorar las relaciones interpersonales en los espacios educativos, públicos entre otros de nuestras jóvenes estudiantes.

Alternativa de solución del problema

Según los resultados obtenidos al procesar y analizar los datos cuantitativos y cualitativos del presente Plan de Acción son evidencias que muestran la existencia del problema planteado “Insatisfactoria gestión curricular de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N°18259 “Rafael Julián López” de Beirut – UGEL Bongara, asumiendo a su vez el liderazgo pedagógico del director desde una administración de procesos, para fomentar la movilización de habilidades, capacidades y reacciones.

Frente a esta circunstancia se programa acciones oportunas y ejecutables que nos ayudarán a ofrecer satisfacción a lo citado líneas arriba. Esta iniciativa se fundamenta desde los procesos de gestión, para ello cito a MINEDU, (2015), exactamente en lo referido a los procesos operativos, es por eso pretendemos que los maestros y maestras formen parte en la ejecución de grupos de inter estudio, y comunidades expertos de estudio en el sentido de que requieren hacer más fuerte sus habilidades (PSO1), (PSO1.3),

construyendo además el trabajo colegiado de forma pertinente (POO3.1), adoptando medidas para la formación y autoformación continua (PEO3.3); ocupaciones que siempre estén establecidas en los documentos de administración institucional: Plan Anual de Trabajo, plan de fortalecimiento docente, Emprendimiento Curricular y el emprendimiento Estratégico, (PEO1; PEO1.1, PEO1.2, PEO1.3, PEO1.4. El jefe pedagógico tiene que inducir al trabajo con sensibilidad humana, asumiendo el enfoque crítico reflexivo y bajo la administración del enfoque por procesos conllevando a la organización institucional.

Las acciones que se quieren desarrollar para menguar en algo esta circunstancia, se han ordenado por dimensiones, y son como ahora se detalla:

Dimensión Gestión Curricular, si se analiza esta dimensión nos damos cuenta que tiene muchos rubros, en este plan de acción se ha delimitado a los procesos pedagógicos y didácticos frente a ello se plantean las siguientes acciones tales como: Implementación de los grupos de interaprendizaje para fortalecer la comprensión lectora, buscando el placer por leer; desarrollo de tertulias pedagógicas para la comprensión y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de comunicación.

Esto se va a realizar con el propósito de hacer mejor el avance de la sesión de clase, teniendo en cuenta la utilización de estrategias motivadoras de interpretación de la lectura y la utilización de material didáctico pertinente.

Dimensión Monitoreo y Acompañamiento, frente a esta dimensión se han planteado dos acciones: Jornadas de reflexión sobre los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico y elaboración de planes de mejora sobre la práctica pedagógica, con el objetivo de perfeccionar sus capacidades pedagógicas por medio de la idealización y ejecución de sesiones de estudio en donde apliquen tácticas que atiendan los distintos estilos de estudio, teniendo como propósito primordial hacer mejor los aprendizajes de los estudiantes, lo que constituye un indicio de que la administración escolar se lleva a cabo con liderazgo pedagógico.

Dimensión Convivencia escolar, frente esta dimensión la iniciativa es la siguiente: Jornadas de sensibilización y reflexión sobre la gestión de la convivencia escolar para mejorar el hábito lector, talleres sobre manejo de conflictos y control emocional; teniendo como propósito indispensable hacer mejor la convivencia escolar entre todos los integrantes de la red educativa, para poder desarrollar los objetivos propuestos.

Por lo antes citado nos fundamentamos según lo estipulado en el Currículo Nacional, que apunta que todo estudiante debe desarrollar aprendizajes esenciales e innegociables, entre ellos “aprender a vivir en democracia, armonía y respeto”, que tendrá que alcanzarse desde el inicio de la edad escolar, por ser el punto de partida para la existencia equilibrada emocionalmente y la condición para el avance de otras

competencias, debiendo evadir ámbitos negativos, ya que son causantes que dificultan los aprendizajes, los directivos son los llamados a garantizar un ambiente seguro, asimismo son quienes tienen que dedicar más tiempo a la tarea pedagógica, promoviendo la deliberación y progreso de los docentes sobre su propia costumbre de enseñar a través del acompañamiento personalizado. En esta misma línea, el jefe pedagógico tendrá que fomentar de forma sostenida la participación democrática de la red social didáctica en pos de la optimización de los aprendizajes, de la misma forma un clima escolar apoyado en el respeto, el estímulo, la colaboración recíproca y el reconocimiento de la diversidad.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Para dar consistencia al trabajo de investigación presentado, se ha enlazado las dimensiones con la teoría, tomando para ello a autores reconocidos que fundamenten este plan de acción.

Dimensión Gestión curricular. Se tiene dentro los procesos didácticos que siendo conscientes que hoy en día la educación está sufriendo una gran transformación en beneficio de los estudiantes, y nosotros los maestros formamos parte fundamental del cambio, por lo que debemos estar preparados, capacitados y empoderados de los procesos pedagógicos y didácticos que se movilizan durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje.

Estrategias Didácticas de comprensión lectora. Empezar hablando de la comprensión lectora es un tema de discusión de grandes y pequeños, de allí que mejor es tener una visión coherente de ¿Cómo generar acciones encaminadas a ser eficiente y eficaz en los procesos lectores, comparto con Solé (1998) cuando afirma que: “Si consideramos que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas”

Para la implementación del plan acción, se ha priorizado como acción el desarrollo de tertulias pedagógicas para la comprensión y manejo de los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora, aplicando para ello la propuesta de Goodman (1986), quien da a conocer que para la adquisición del proceso de lectura se emplea una serie de estrategias, teniendo en cuenta que una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información; la lectura, como cualquier actividad humana, es conducta inteligente, y las personas no responden simplemente a los estímulos del medio, estos encuentran orden y estructura en el mundo de tal manera que pueden aprender a partir de sus experiencias, anticiparlas y comprenderlas. Los lectores desarrollan estrategias para

tratar con el texto de tal manera de poder construir significado, o comprenderlo. Se usan estrategias en la lectura pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura. De hecho, no hay manera de desarrollar estrategias de lectura sino a través de la lectura. (p.13-28)

De lo anteriormente mencionado, se puede deducir que las personas aprendemos de nuestras experiencias y el lector extrae lo que resulte más útil según las características del texto y el significado.

El Grupo de interaprendizaje. Considerado “como el espacio para poder reflexionar y fortalecer las capacidades de los docentes, abordando la temática identificada como recurrente en las visitas de” aula. Para esta estrategia MINEDU,(2017):

Estrategia caracterizada por crear los cambios de prácticas exitosas y el abordaje de temas de utilidad de aspectos pedagógicos lo que forman una oportunidad de aprendizaje para maestros y dirigentes de la misma comunidad educativa; esta acción ayuda la discusión y meditación, también admite replicar y/o adaptar experiencias a cada realidad. (p.48)

Dimensión Monitoreo y acompañamiento. Cabe recalcar que el MAE, es un proceso que demanda de la disponibilidad de tiempo de los involucrados y su finalidad es fortalecer la práctica pedagógica del docente, para la mejora de los aprendizajes, este proceso se da en tres momentos; el monitoreo, acompañamiento y la evaluación.

Monitoreo y Acompañamiento pedagógico. MINEDU, (2017) “La estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa” (p.42). También puede definirse como el proceso que busca la mejora del desempeño docente en servicio de forma personalizada y colegiada, se inicia con la observación del desempeño docente en el aula, la reflexión, la identificación oportuna de dificultades; así como la aplicación de alternativas de solución que posibiliten el logro de un trabajo docente con autonomía personal y profesional, a través del liderazgo directivo.

Visitas a aulas. Permiten la observación directa de las prácticas pedagógica del docente en el aula, así como su interacción con los estudiantes y en base a lo observado ofrecer asesoría y asistencia personalizada, buscando la mejora continua de la formación profesional y de la calidad de los aprendizajes. La frecuencia de las visitas dependerá especialmente de las necesidades del docente y de las metas del plan de acompañamiento.

El Círculo de interaprendizaje. Minedu (2017) plantea es una estrategia caracterizada por generar el intercambio de experiencias exitosas y el abordaje de temas de interés común de aspectos pedagógicos lo que constituyen una oportunidad de

aprendizaje para docentes y directivos de la misma institución o comunidad educativa. Esta actividad favorece la discusión y reflexión, asimismo permite replicar y/o adaptar experiencias positivas a cada realidad". (p.48).

Plan de mejora. Se plantea elaborar planes de mejora a partir de los resultados del monitoreo, con el fin de brindar mayor apoyo a las necesidades latentes de los maestros. Cito a Minedu (2012), quien da a conocer que: un "plan de mejora, es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso, pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, etc. en síntesis, en esta oportunidad el plan de mejora debe tener como objetivo la mejora del rendimiento del alumnado y la disminución del fracaso escolar a la par que se mejora en" excelencia. El "mejor desarrollo de las competencias escolares deberá ser el eje de cualquier mejora. Las medidas de mejora deben ser sistemáticas, no improvisadas ni" arriesgadas. (p.35) Por "ello deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y constatar sus efectos, de manera recurrente, recordemos que un plan de mejora de la enseñanza debe redundar en una mejora constatada del nivel de aprendizaje de los" estudiantes.

Jornadas de reflexión. Se llevarán para hacer seguimiento a las metas trazadas como institución educativa. Formalizar el perfeccionamiento profesional forjando espacios de reflexión para un progreso individual perenne, así como la mejora de la colectividad educativa, suscitando el compromiso colaborativo y la reciprocidad de experiencias profesionales, encuadrado entre la interacción armónica dentro de un clima saludable, armónico, respetuoso y cooperativo.

Citando a Minedu,(2013 quien menciona: que las jornadas de reflexión, son actividades de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la institución educativa, con la participación de los directivos, docente, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad, asimismo menciona la importancia de estas ya que permite identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar. (p. 39)

Dimensión Convivencia y clima escolar. La convivencia escolar tiene diferentes acepciones, para el presente trabajo se considera como la capacidad de vivir con otras personas, dentro de un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca, implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse respetando los puntos de vista de los demás, de valorar y aceptar las diferencias. La convivencia se enseña y se aprende en casa, pero también es responsabilidad de la escuela generar una sana relación entre los integrantes de la comunidad educativa, ésta se evidencia en las aulas, reuniones, recreos, talleres, ceremonias.

Manejo de Conflictos y control emocional. Se refiere al conjunto de capacidades que posee toda persona, son innatas e inherentes a los seres humanos, y es lo que nos

sensibiliza con nuestro actuar y el actuar de los demás, admiten el progreso de acciones y conductas que ayudan a las personas a desenvolverse de manera eficaz en su entorno (Lapponi, 2000)

El manejo de conflictos muestra un grado de complejidad, ya que está arraigada a nuestras emociones, creencias y valores, son producto de la instrucción y de la experiencia del día a día, para dar solución a un conflicto, tenemos que tener control emocional, y para ello hay que poner en práctica las habilidades sociales fundamentales como: el afecto, la asertividad, la empatía, la escucha activa, la cooperación, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo, el manejo del autocontrol, y la resolución de conflictos de manera asertiva.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Según Fondep (2017), publica la buena práctica; Técnicas y Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora (p.120). Esta experiencia es de suma importancia porque a través de la lectura se ha fortalecido las capacidades que los estudiantes aplican a diversas áreas, lo que a su vez refuerza las habilidades adquiridas y otorga sostenibilidad a los logros alcanzados.

Fondep (2017), publica la buena práctica; Innovación de las estrategias de comprensión lectora aplicando las TIC (p.130). Es una interesante experiencia porque los estudiantes desarrollan lecturas, con aplicación de técnicas y estrategias apuntando a desarrollar los diferentes niveles de comprensión lectora. Asimismo la socialización con recursos tecnológicos, audiovisuales permite afianzar la información recibida en las aulas. Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita.

Vasquez (2006) realizó un estudio sobre "El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria", sustentado en la Universidad Pedagógica Nacional de México, para obtener el diploma de especialización en el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje de Educación Básica. La investigación descriptiva, que se realizó con el objetivo de evaluar los niveles de comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria, contó con la participación de 70 alumnos, a quienes se les aplicó una Prueba para la Comprensión Lectora ACL-6°; hallando que la comprensión lectora de los alumnos se sitúa dentro del componente literal; al contar con los elementos básicos para repetir la información, tal y como se maneja en el texto; limitándose solamente a lo que la página impresa señala sin llegar a hacer una interacción significativa con el escrito.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La implementación del Plan de Acción corresponde al diagnóstico por el cual se identificó el problema con toda la comunidad educativa y el marco teórico acopiado, para el sustento desde otra perspectiva académica y de experiencias casi iguales, así mismo se cuenta con el respaldo de los maestros, padres de familia y estudiantes para poder ejecutarlo ya que está inmerso en los objetivos estratégicos del PEI y el PAT, pero sobre todo, con el compromiso de todos los actores educativos de la IE para llevarlo adelante y la voluntad del director para monitorearlo continuamente durante la ejecución. De esta manera se implementa la siguiente propuesta:

Problema: Insatisfactoria gestión curricular de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N°18259 "Rafael Julián López" de Beirut – UGEL Bongará					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Gestionar adecuadamente los aprendizajes en comprensión de textos del área de Comunicación de la IE N° 18259 "Rafael Julián López" de Beirut – UGEL Bongará	Fortalecer el manejo de los procesos didácticos de los docentes.	Gestión curricular	Gestión orientada a la mejora de los aprendizajes en comprensión lectora	A1: Desarrollo de tertulias pedagógicas para la comprensión y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora. A2: Implementar grupos de interaprendizaje para fortalecer la comprensión lectora.	100% de docentes desarrollan las tertulias pedagógicas. 100% de docentes desarrollan las GIAS.
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico	Monitoreo y acompañamiento		B1: Elaborar planes de mejora sobre la práctica pedagógica. B2: Jornadas de reflexión sobre resultados de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	100% de docentes serán observados por medio del MAE
	Fortalecer las capacidades en la mejora de Convivencia Escolar	Convivencia Escolar.		C1: Realizar jornada de sensibilización y reflexión sobre la gestión de la convivencia escolar para mejorar el hábito de lectura. C2: Talleres sobre manejo de conflictos y control emocional.	100% de docentes serán capacitados en jornadas de sensibilización y reflexión en convivencia.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La matriz de implementación del Plan de Acción presenta los objetivos específicos, las acciones, metas, responsables, los recursos y el cronograma a desarrollarse en el 2019. Estos elementos guardan estrecha relación y consistencia de ejecución. Es viable, porque al realizar cada una de las acciones permite empoderar a los maestros para lograr los objetivos trazados

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos de los docentes.	A1: Desarrollo de tertulias pedagógicas para la comprensión y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora.	100% de docentes desarrollan las tertulias pedagógicas. 100% de docentes desarrollan las GIAS.	Director	Fotocopias, impresiones.			X			X				X		
	A2: Implementar grupos de interaprendizaje para fortalecer la comprensión lectora.		Director	Fotocopias, impresiones Proyector, laptop, papelotes, plumones		X		X				X				
Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico	B1: Elaborar planes de mejora sobre la práctica pedagógica.	.100% de docentes serán observados por medio del MAE	Director	Proyector, laptop, papelotes, plumones				X			X			X		
	B2: Jornadas de reflexión sobre resultados de monitoreo y acompañamiento pedagógico.		Director	Impresiones, fotocopias Proyector, laptop Papelotes, plumones				X			X			X		
Fortalecer las capacidades en la mejora de Convivencia Escolar	C1: Realizar jornada de sensibilización y reflexión sobre la gestión de la convivencia escolar para mejorar el hábito de lectura.	100% de docentes serán capacitados en jornadas de sensibilización y reflexión en convivencia.	Director	Impresiones Fotocopias, proyector Laptop, papelotes Plumones	X			X			X				X	
	C2: Talleres sobre manejo de conflictos y control emocional		Director	Ponente (psicólogo) Impresiones, fotocopias Proyector, laptop Papelotes, plumones		X		X				X				

Presupuesto.

Para el desarrollo de estas acciones, se cuenta con el financiamiento de la I.E. en el rubro de recursos propios y como estos son muy limitados se gestiona mediante actividades, como: eventos culturales, ferias gastronómicas, tómbolas, actividades deportivas, rifas; además, buscando aliados estratégicos para la ejecución de las acciones.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1: Desarrollo de tertulias pedagógicas para la comprensión y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora.	Fotocopias Impresiones	Recursos directamente recaudados	S/ 100.00
A2. Implementar grupos de interaprendizaje para fortalecer la comprensión lectora.	Fotocopias, Impresiones, Proyector Laptop, Papelotes, Plumones	Recursos directamente recaudados	S/ 150.00
B1: Elaborar planes de mejora sobre la práctica pedagógica.	Proyector, Laptop, Papelotes, Plumones	Recursos directamente recaudados	S/ 50.00
B2: Jornadas de reflexión sobre resultados de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Impresiones, Fotocopias, Proyector Laptop, Papelotes, Plumones	Recursos directamente recaudados	S/ 100.00
C1: Realizar jornada de sensibilización y reflexión sobre la gestión de la convivencia escolar para mejorar el hábito de lectura.	Impresiones, Fotocopias, Proyector, Laptop, Papelotes, Plumones	Recursos directamente recaudados	S/100.00
C2: Talleres sobre manejo de conflictos y control emocional	Ponente (psicólogo), Impresiones, Fotocopias, Proyector, Laptop, Papelotes, Plumones	Recursos directamente recaudados	S/ 200.00
TOTAL			S/ 700.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

Esta matriz incluye los aspectos relevantes de monitoreo y evaluación, el mismo que permite valorar la ejecución de las acciones programadas verificando su avance desde la planificación, la ejecución y el informe final en relación a la responsabilidad asumida por los actores directos (docentes y directivos); el mismo que, se irá ajustando a las exigencias de la ejecución, reformulando las acciones para alcanzar el nivel de logro en función a la alternativa de solución – acciones y los objetivos propuestos.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1: Desarrollo de tertulias pedagógicas para la comprensión y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora.						
A2: Implementar grupos de interaprendizaje para fortalecer la comprensión lectora.						
B1: Elaborar planes de mejora sobre la práctica pedagógica.						
B2: Jornadas de reflexión sobre resultados de monitoreo y acompañamiento pedagógico.						
C1: Realizar jornada de sensibilización y reflexión sobre la gestión de la convivencia escolar para mejorar el hábito de lectura.						
C2: Talleres sobre manejo de conflictos y control emocional						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)

1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Después de procesar el reciente informe de Plan de Acción cuyo nombre es “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de Estrategias Metodológicas Para Mejorar la Comprensión de Textos en la Institución Educativa Pública N° 18259”, se puede afirmar que: El Plan de Acción es un instrumento de Gestión Escolar que nos ha permitido la identificación uno de los problemas más visibles en nuestra Institución Educativa, haciéndole prevalecer en forma democrática por los actores de la IE y a la vez buscar un conjunto de acciones para obtener la alternativa de solución del PA. Las estrategias de Gestión Escolar que se utilizaron en este trabajo han permitido obtener compromisos muy importantes por parte de la comunidad educativa para ir mejorando los aprendizajes de los estudiantes. Los objetivos y metas serán cumplidos en una institución educativa siempre y cuando se lleve a cabalidad la gestión por procesos con la finalidad de mejorar calidad educativa. La planificación curricular escolar nos lleva al logro de los objetivos y metas planteados en nuestra visión de la IE. Para concluir se puede decir que la ejecución de esta propuesta tiene una compatibilidad con los maestros, estudiantes, padres de familia y con el director, este trabajo tiene que ser percibido como un eje transversal y se tiene que reconocer como el principal medio de interposición para el progreso perenne, para ello debe estar articulado en todos los documentos de gestión como el PEI, PAT, entre otros.

Referencias

- AUBERT, A., FLECHA, A., GARCÍA, C., & FLECHA, R. &. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia. Barcelona: Hipatia.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2017). Técnicas y Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión lectora. Lima.
- Goodman, K. (1986). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura . México: Siglo Veintiuno.
- Lapponi, S. (2000). Resolución de conflictos en la escuela: Una herramienta para la cultura de paz y la convivencia. España.
- Martines, S. L. (2013). Prácticas de Crianza y Problemas de conducta. Granada.
- Ministerio de Educación. (2000). Leer por Placer. Lima.
- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Basica Regular. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2013). Fasciculo para la Gestión de los Aprendizajes en II.EE. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco del Buen Desempeño del Directio. Directivos construyendo Escuela. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas de Aprendizaje de Primaria - Comunicación. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). Modulo 6 Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). Módulo 3: Participación y Clima Escolar. Lima: Minedu.
- Ministerio De Educación. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de a práctica docente. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). Programa Curricular Nivel Primaria. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). Texto Módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación, E. (2012). Documento de Apoyo: Plan de Mejora. Quito - Ecuador.

Roncal, J. (2014). Fortaleimiento de capacidades en la lectura y escritura con el uso de las Tics, en la IE Adelaida Mendoza de Barrios. Moquehua.

Sole, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

Telefónica, U. &. (2017). Comprensión lectora para conocer el mundo, IE José Carlos Mariategui. Huancayo.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (2002). El acompañamiento en el aula. Madrid.

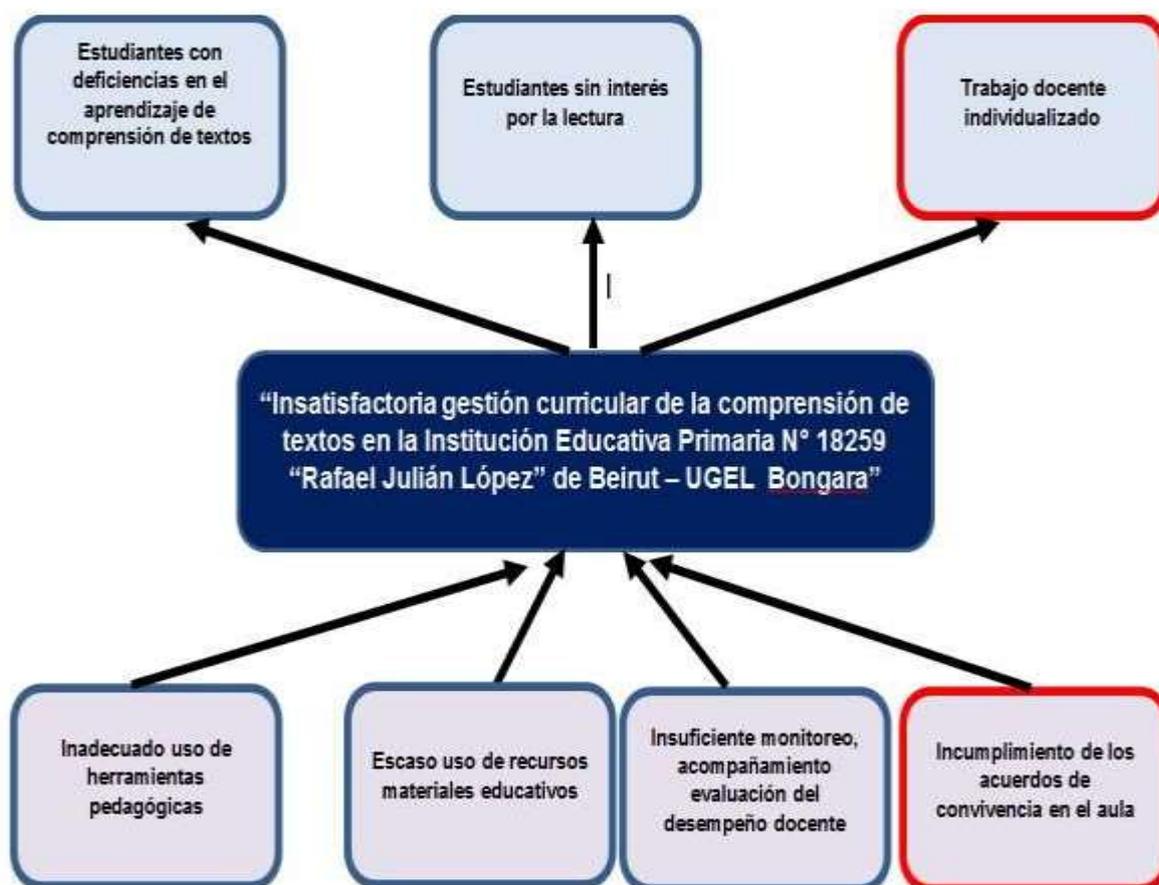
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). Educación para el desarrollo sostenible en acción Buenas prácticas. Lima.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Tercer Estudio Regional comparativo y Explicativo. Santiago de Chile: Diseño y Diagramación CeSPA.

Vasquez, M. (2006). El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria. Tesis: Universidad Pedagógica Nacional. México.

Anexos

Árbol de problema



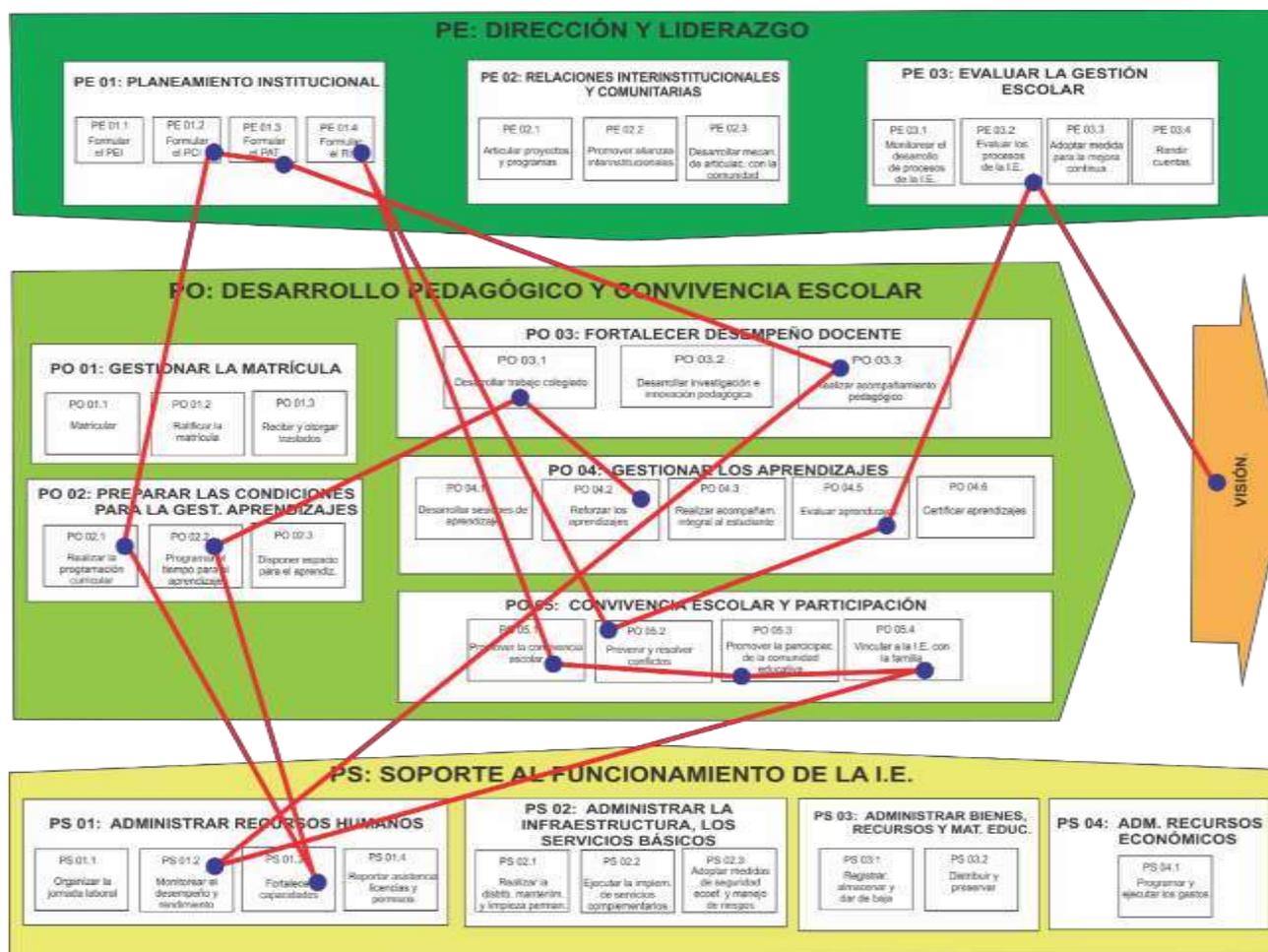
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivo



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Cuadros de categorización

INSTRUMENTO: Entrevista – guía de preguntas – Docentes	
1. ITEM: ¿Qué entiendes por comprensión de textos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Definición	Comprensión de textos
2. ITEM: ¿Qué estrategias metodológicas aplicas para desarrollar la comprensión de los estudiantes?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Estrategias metodológicas	Comprensión de textos
3. ITEM: ¿De qué forma evalúas la comprensión de textos en los estudiantes?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Evaluación	Comprensión de textos
4. ITEM: ¿Cómo motivas a tus estudiantes para que cumplan los acuerdos de convivencia?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Estrategias para el manejo de conflictos	Acuerdos de convivencia
5. ITEM: ¿Qué acciones tomas cuando un estudiante incumple los acuerdos de convivencia?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Cumplimiento de los acuerdos	Acuerdos de convivencia
6. ITEM: ¿Por qué crees que es importante el monitoreo?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Importancia	Acompañamiento y monitoreo
7. ITEM: ¿Qué pasos consideras importante para un buen monitoreo y acompañamiento?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Pasos para el monitoreo	Acompañamiento y monitoreo

Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de recojo de información

INSTRUMENTO 1: ENTREVISTA

FUENTE/INFORMANTE : Docentes
TIEMPO : 30 minutos
Nº DE PARTICIPANTES 2
OBJETIVO : Recoger información sobre el uso de estrategias metodológicas en comprensión de textos.

1.¿Qué entiendes por comprensión de textos?

.....
.....
.....

2.¿Qué estrategias metodológicas aplicas para desarrollar la comprensión de los estudiantes?

.....
.....
.....

3.¿De qué forma evalúas la comprensión de textos en los estudiantes?

.....
.....
.....

4.¿Cómo motivas a tus estudiantes para que cumplan los acuerdos de convivencia?

.....
.....
.....

5.¿Qué acciones tomas cuando un estudiante incumple los acuerdos de convivencia?

.....
.....
.....

6.¿Por qué crees que es importante el monitoreo?

.....
.....
.....

7.¿Qué pasos consideras importante para un buen monitoreo y acompañamiento?

.....
.....
.....

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Directivo fortaleciendo sus capacidades en segunda especialización en gestión escolar y liderazgo pedagógico en la USIL.



Directivo y docentes promoviendo el deporte en los estudiantes.



Directivo juntamente con los docentes de la IE luego de una jornada de reflexión por el día del Logro



Monitoreo al docente del primer grado de educación primaria