



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS

Tesis para optar el grado académico de Maestro en
Educación en la mención de Didáctica de la Enseñanza de
las Matemáticas en Educación Primaria

BACHILLER: JUANA MARITZA RODRIGUEZ CHOQUE
ASESORA: Dra. ANTONIA BARDALES FLORES

Línea de investigación:
Aprendizaje Basado en Problemas

Lima – Perú

2015

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, JUANA MARITZA RODRIGUEZ CHOQUE, identificado con DNI N° 24703178, estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS**

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
JUANA MARITZA RODRIGUEZ CHOQUE

DNI N° 24703178

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Mg. Hernán Flores Valdiviezo

Presidente

Mg. Walter Oswaldo Casas Garcia

Secretario

Dra. Antonia Bardales Flores

Vocal

EPIGRAFE

“El aprendizaje es experiencia todo lo
demás es información”

Albert Einstein.

DEDICATORIA

A Dios por haber otorgado una familia maravillosa, quienes comprendieron mi ausencia durante el periodo de mis estudios.

A mi padre que desde el cielo fue mi guía, protector y por darme fuerza en todo momento y mi madre por sus sabios consejos y su apoyo incondicional.

A mis hijos Carlos, Armando y Diego por su ejemplo de superación, humildad, sacrificio y perseverancia; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro.

AGRADECIMIENTO

Al gobierno presidente Ollanta Humala Tasso por habernos dado la oportunidad a muchos maestros de Perú para seguir superándonos.

A la universidad San Ignacio de Loyola por su desprendimiento y apoyo en nuestra preparación.

A la asesora Dra. Antonia Bardales Flores, quién con su acertada dirección contribuyo para conseguir una meta más en mi vida.

INDICE

Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
INTRODUCCION	13
FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL APRENDIZAJE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS A TRAVÉS DEL MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA.....	19
Resolución de problemas.....	19
Fases para la resolución de problemas.....	20
El Enfoque Centrado en la Resolución de Problemas.....	21
Fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos.....	23
Fundamentos filosóficos.....	23
Fundamentos pedagógicos.....	23
Fundamentos psicológicos de la resolución de problemas.....	24
Enfoque socioformativo.....	24
El enfoque constructivista.....	26
Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.....	27
La teoría de Aprendizaje Sociocultural.....	28
Estrategias.....	29
Didáctica.....	30
Estrategia didáctica.....	30
Estrategias de Aprendizaje.....	31
Estrategias de Enseñanza.....	32
Estrategia de Aprendizaje Cooperativo.....	32
Didáctica de la matemática.....	32
Situaciones didácticas.....	33
Problemas aritméticos básicos.....	34
Tipos de problemas de los Problemas Aritméticos Elementales Verbales (PAEV)	35
Problemas de Cambio	35
Problemas de comparación	36
Problemas de igualación.....	37
Método.....	38
Los orígenes del Aprendizaje Basado en Problemas.....	38
El ABP en el Perú.....	39

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	40
Características del ABP.....	41
Principios del ABP.....	42
Variantes metodológicas del ABP.....	43
Método ABP 4X4.....	45
Procedimiento general para la realización del ABP 4x4.....	45
Rol del tutor y del estudiante en el Método AIRE para el ABP 4x4.....	47
Recomendaciones para ejecutar el método 4x4.....	48
Estrategia didácticas que utilizaremos en cada fase del ABP 4x4.....	49
Tormenta de ideas.....	49
Rueda de ideas en grupo.....	49
El juego.....	50
Exposición.....	50
Organizadores gráficos de información.....	50
Investigación en equipo.....	51
Aprendizaje en equipo.....	51
Corrección por el compañero.....	51
Heurística.....	51
Algoritmo.....	52
Observación.....	52
Ventajas del ABP.....	52
Desventajas de las estrategias del ABP.....	53
La evaluación dentro del Aprendizaje Basado en Problemas.....	54
Habilidades, capacidades, competencias y actitudes que permite desarrollar el ABP.....	54
¿Qué es un problema?.....	55
DIAGNOSTICO DE LA SITUACION ACTUAL DEL APRENDIZAJE DE RESOLUCION DE PROBLEMAS.....	57
Descripción del proceso de categorización.....	57
Análisis cualitativo del instrumento el cuestionario.....	57
Análisis cualitativo y cuantitativo del instrumento prueba pedagógica.....	58
Reseña de las conclusiones aproximativas por instrumento.....	58
Triangulación de los resultados.....	60
Discusión de resultados.....	62
Conclusiones.....	64

Recomendaciones.....	65
PROPUESTA DE LA MODELACIÓN	66
Fundamento socio educativo.....	66
Fundamentación pedagógica.....	67
Fundamentación curricular.....	68
Descripción del modelado de la propuesta.....	71
Estructura de la modelación.....	72
Informe de la valoración.....	81
Validación de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas.....	81
Conclusiones.....	84
Recomendaciones.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	36
Tabla 2	36
Tabla 3	37
Tabla 4:.....	43
Tabla 5:.....	44
Tabla 6:.....	44
Tabla 7:.....	46
Tabla 8:.....	48
Tabla 9	60
Tabla 10.....	69
Tabla 11.....	73
Tabla 12.....	75
Tabla 13.....	77
Tabla 14.....	81
Tabla 15.....	81
Tabla 16.....	82
Tabla 17.....	83
Tabla 18.....	83
Tabla 19.....	84

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Categorías emergentes.....</i>	60
<i>Figura 2. Esquema del modelado</i>	71
<i>Figura 3. Ficha de validación interna</i>	83

RESUMEN

La investigación propone el diseño de estrategia didáctica para mejorar la resolución de problemas aditivos en el cuarto grado de primaria. El método es aplicada proyectiva, en el enfoque cualitativo, trabajó con una muestra intencionada (cuatro docentes y 28 estudiantes). Los instrumentos aplicados son cuestionario y cuaderno de campo se evidencia que los docentes y estudiantes tienen dificultades en el uso de estrategias didácticas, situación que influye en la resolución de problemas aditivos. El enfoque por Competencia es el eje rector del trabajo. Así mismo las teorías constructivistas y la práctica pedagógica son sustentos práctico, teórico y científico.

El resultado más importante es diseñar una estrategia didáctica con el método ABP para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollar competencias, habilidades cognitivas superiores en resolución de problemas, creatividad y el pensamiento crítico. Por lo tanto, concluimos que el estudio tiene perspectiva formativa sólida, en cuanto a la superación del problema.

Palabras claves: resolución de problemas aditivos, aprendizaje basado en problemas, estrategia didáctica, enfoque por competencia.