



ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS Y METODOLÓGICAS ACTIVAS Y
HÁBITOS DE LECTURA PARA ELEVAR EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ZACARÍAS POMA ALANOCA

Asesor:

Henry Noblega Reinoso

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización de la problemática	5
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y experiencias anteriores.	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	14
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	15
Conclusiones	19
Referencias	20
Anexos	21

Resumen

El Trabajo Académico denominado estrategias metodológicas activas y hábitos de lectura para elevar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la IEP N°70266 de Imicati, siendo el problema: Escaso nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la IEP N° 70266 de Imicati, nos proponemos el siguiente objetivo: Mejorar los aprendizajes de los estudiantes con el uso de estrategias pertinentes, uso de materiales educativos, elevar su autoestima de los estudiantes entre otros aspectos, la ejecución del trabajo se desarrollará con los estudiantes del 2°, 3° y 4°, comprometidos los docentes de aula, también personal administrativo y padres de familia, para ello se usó diversas técnicas e instrumentos como: la observación, entrevista y la aplicación de encuestas, los referentes teóricos que nos ayudaron a entender y dar solución a la problemática, podemos mencionar a Catrileo, B. (2004). Gonzales, M. (1992), Barrios, (2006) y Textos del Ministerio de Educación, la intención de nuestro trabajo, es con el objetivo de mejorar la comprensión lectora para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes, después de realizar el diagnóstico en el proceso se muestra que los docentes, estudiantes y padres de familia muestran predisposición involucrándose para la mejora de aprendizajes.

Introducción

El Plan de Acción denominado: Estrategias metodológicas activas y hábitos de lectura para elevar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70266 de Imicati, nace a raíz de una demanda y alternativa para dar solución para los profesores, ya que la herramienta más importante es la evaluación lo que nos servirá para señalar, registrar y evaluar a través de la información que se necesita para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde allí podemos verificar qué competencias y capacidades fueron logradas en su integridad y ubicar las debilidades de los conocimientos previamente para luego en base a ésta, efectuar algunas correcciones necesarias, el plan de acción está dividida en cinco acápite, inicia con la identificación del problema, luego el análisis y resultado del diagnóstico, así mismo dar las posibles alternativas de solución y referentes conceptuales, por último dar propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, así mismo se consideran los siguientes aspectos como; conclusiones, referencias y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización de la problemática:

La Institución Educativa Primaria N° 70266, está ubicada en la zona rural de la comunidad de Imicate del distrito y provincia de Yunguyo, a 3 Km de la carretera Yunguyo-Puno, que está a una altura de 3 820 m.s.n.m. Sus límites son: por el norte con la carretera vía Yunguyo-Puno, por el sur con el terreno de la comunidad de Imicate, por el este con la avenida que sube a la plaza del Centro poblado de Imicate y por el oeste con el local del Instituto Superior Tecnológico Público de Yunguyo. Los centros poblados vecinos que tiene comunicación permanente como; Choquechaca, Acari, Queñuani y Cuturapi.

En cuanto se refiere a la producción agropecuaria, la población de Imicate se dedican en su vida cotidiana en la producción de algunos cultivos agrícolas que sirven como alimentos básicos tales como: papa, oca, cebada, trigo, habas, olluco, isañu, quinua, avena forrajera, principalmente tarwi.

Con referente a la a la crianza de animales el clima permiten la crianza de ganado vacuno, ovino y otros animales menores, es necesario mencionar que la mayor parte de los padres de familia son personas que para el sustento de su familia se dedican al comercio, saliendo a otras ciudades semanalmente tales como Arequipa, Tacna, Ilo, Moquegua y otros lugares del Perú, llevando productos del lugar; tarwi, papa, hábas, chuño y otros productos.

Mientras los padres viajan a las ciudades mencionadas los hijos quedan bajo el cuidado de los abuelos y familiares más cercanos. Otras madres de familia venden tarwi en la ciudad de Yunguyo, trasladándose todos los días de la semana a vender el tarwi, con la cual mantienen el sustento de la familia.

La infraestructura de la IE está construido por dos pabellones uno de ellos construido por cuatro ambientes de material de adobe y otro pabellón construido por dos aulas de material noble, una dirección compartido con almacén, un aula de innovación compartida con

biblioteca, una cocina, servicios higiénicos, patio y una infraestructura para comedor estudiantil que está en proceso de construcción.

Los principales inconvenientes que se dan son: con referente a aprendizajes fundamentales en la institución educativa se ha podido detectar el escaso hábito de lectura y poca comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70266 de Imicati, a esto repercute uno de los factores que es la escasa implementación de la biblioteca, del mismo modo tiene influencia este problema detectado la interacción /alianza escuela y comunidad, en donde los papás y mamás de la escuela demuestran desinterés en los aprendizajes de sus estudiantes, así mismo tiene que ver mucho el liderazgo y participación de la gestión, se tiene una Infraestructura deficiente por factores de limitaciones de recursos económicos que cuenta la Institución Educativa, por otro lado es necesario indicar la interacción de los miembros de la comunidad educativa, los estudiantes, son abandonados y viven con sus abuelos o familiares, por factores que los padres viajan en busca de economía.

La Institución Educativa tiene las siguientes potencialidades: con respecto a los derechos al estudio de los estudiantes en la escuela se ha podido detectar la predisponibilidad de algunos estudiantes en adoptar el hábito de lectura de la Institución Educativa Primaria Nro. 70266 de Imicati, en cuanto a las potencialidades de procesos pedagógicos existe adecuado manejo de los procesos pedagógicos por parte de algunos docentes de la IE, luego con respecto a la interacción entre los actores educativos es que hay la presencia de una adecuada coordinación entre toda la comunidad educativa, de igual manera la potencialidad que se tiene en el liderazgo, participación y la gestión de la escuela, los docentes están predispuestos en el fortalecimiento de sus capacidades en el uso correcto de materiales educativos y también tiene un ambiente geográfico saneado para la construcción de la infraestructura para la biblioteca, por último se puede apreciar que en cuanto a interacción / alianza escuela y comunidad se tiene como potencialidad en donde algunos padres de familia se interesan por la educación de sus hijos, visitando a la IE permanentemente y participan a las sensibilizaciones convocadas por la IE.

Esta actividad se lleva a cabo con los estudiantes del 2°, 3° y 4° grados con 3 docentes en la IEP N° 70266 de Imicati, personal administrativo y personal directivo, como

también los padres de familia, en su mayoría de los estudiantes hablan el idioma castellano son muy pocos que hablan el idioma aimara.

Las capacidades que ha fortalecido como directivo en su liderazgo pedagógico fueron de la siguiente manera; personalmente se fortaleció las habilidades interpersonales como por ejemplo escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía, la perspicacia y muchos más.

Profesionalmente se ha tenido que fortalecer en gestión curricular, dirección escolar, planificación escolar, participación y clima institucional, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Institucionalmente, se han elaborado los instrumentos de gestión con activa y positivo involucramiento de los agentes de la educación de la escuela, más que todo, los acuerdos de convivencia, en ella han participado los estudiantes, que constituyen parte del Reglamento Interno.

Con respecto al fortalecimiento de las capacidades que corresponde al directivo en el liderazgo pedagógico, se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo, con el primero y segundo dominio, en este caso con la gestión de las condiciones para poder mejorar los aprendizajes y con la direccionalidad de los procesos pedagógicos para también mejorar los aprendizajes; por lo tanto se relaciona con las competencias 1,2,3, 5 y 6 respectivamente, y consecuentemente se relaciona con los desempeños 1 y 2 de la competencia 1; desempeños 3, 4, y 6 de la competencia 2; desempeños 8, 10 y 11 de la competencia 4; desempeños 12, 13 y 14 de la competencia 4.

En relación a las competencias de la segunda especialidad, podemos mencionar las siguientes: El acompañamiento y la evaluación del desempeño docente desde su rol como líder pedagógico, promoviendo la reflexión crítica para mejorar los procesos pedagógicos.

Planifica y diseña para alcanzar soluciones frente a las deficiencias encontradas, tomando en cuenta el estudio del contexto real de su escuela, de las normas actuales y la

política educativa; usando óptimamente todos los recursos a su disposición; asumiendo la responsabilidad por los resultados de aprendizaje.

Analiza, reflexiona y usa estrategias que repercutan en el desarrollo interpersonal y los miembros integrantes de su contexto educativo, en la práctica del directivo, para validar su aptitud, identificándose y ser responsable profesionalmente para forjar su función de ser líder pedagógico.

Descripción y formulación del problema.

En la Institución Educativa Primaria N° 70266 de Imicati, existe el problema de; escaso nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70266 de Imicati, esto debido a varios factores como los siguientes: Escaso hábito a la lectura por inadecuada selección de textos, originan estudiantes desmotivados con deficiencias en el manejo del vocabulario y ortografía, por otro lado otra de las causas es el desarrollo de sesiones de aprendizaje de manera tradicional, lo que genera el uso de estrategias inadecuadas, por trabajo rutinario en comprensión lectora, por último otras de las causas detectadas es falta de asumir el papel de padre hacia sus estudiantes, para generar hábitos de lectura, que tiene como consecuencia estudiantes con bajo nivel de lectura.

En mi preocupación como líder pedagógico y por revertir este problema es necesario implementar acciones de mejora en el manejo de estrategias y metodologías activas, para lo cual es importante implementar todas estas acciones a través de un plan de acción a trabajarse con todo el equipo de docentes de la Institución Educativa.

En los resultados de evaluación censal de los años anteriores de 2° en el año 2012 se tiene 80% de estudiantes que se encuentran en proceso y un 20% en inicio de los 10 estudiantes matriculados, en 2013 de los 12 estudiantes se ubicaron en el nivel satisfactorio un 16,7% y en proceso 83,3%, en el año 2015 se puede apreciar que de los 10 estudiantes de 2do grado se ubicaron en el nivel satisfactorio en un 20%, en proceso el 70% y 10% en inicio y en el año 2016 de los 7 estudiantes el 83,3% se ubica en proceso y sólo 2 estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio que equivale a 16,7 %, todo esto nos demuestra

que los estudiantes de la IEP N° 70266 de Imicati tienen problemas con la comprensión lectora, por motivos de falta de hábito de lectura en casa.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El escaso nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la IEP N° 70266 de Imicati, tiene relación con el compromiso de gestión uno, en cuanto se refiere al progreso anual de aprendizajes de los alumnos de la Institución Educativa, el compromiso cuarto acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica en la Institución Educativa, el compromiso quinto referido al clima escolar en la Institución Educativa. (Minedu, 2016)

Luego se puede apreciar la relación con el dominio uno, se refiere a las condiciones para que pueda mejorar los aprendizajes; en la competencia uno nos señala que; lleva la planificación institucional desde el conocimiento de procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, dirigiéndola al logro de las metas que se tiene que aprender.

Todos ellos tienen relación con el dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo es; orientar los procedimientos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, la competencia 5 que dice; lidera a un grupo de aprendizaje con las y los maestros de su institución educativa en su participación mutua, para mejorar una buena práctica pedagógica son importantes realizar una autoevaluación profesional y la permanente formación con las que se puede asegurar logros de aprendizaje, con el desempeño 16: los trabajos colaborativos son muy importantes, es necesario promover los mecanismos para mejorar la enseñanza y el clima escolar de los maestros para la toma de conciencia del trabajo pedagógico.

Desempeño 1, comprende el diagnóstico de las características de una institución, familiar y social que repercuten en el logro de las metas de aprendizaje. (Minedu, Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos Construyendo escuela, 2014).

También tienen relación con las cinco dimensiones de liderazgo según Viviane Robinson que son las siguientes: propuesta de objetivos, adecuado uso de estrategias y recursos, planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y del currículo, promocionar las participaciones en aprendizajes y fortalecimiento de capacidades de los docentes y garantizar un ambiente organizado y que tenga soporte.

Resultados del diagnóstico.

Las dimensiones estudiadas en plan de acción fueron tres dimensiones; gestión curricular referido a la implementación de la biblioteca para que los estudiantes puedan mejorar su hábito de lectura, también se consideró el monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente y Clima escolar que corresponde a la participación de los padres de familia.

Las fuentes que nos proporcionó la información fueron los estudiantes, docentes y padres, finalmente los instrumentos y técnicas de adquisición de información que se utilizaron fueron; la entrevista-guía de entrevista.

Para realizar la entrevista a los docentes se utilizó el instrumento la Guía de entrevista en donde se ha podido identificar las subcategorías; selección de textos de acuerdo a su gusto, lectura comprensiva, fábulas, leyendas, trabajo en grupo, uso de materiales, signos de puntuación, falta de hábito de lectura, nivel inferencial y nivel literal, de igual manera se ha podido notar las categorías de que la lectura comprensiva se da en distintos niveles.

En los cuadros de categorización los alumnos han hecho notar su apreciación indicando en la entrevista de la siguiente manera; me gusta leer, no comprendo mucho, señalaron que les gusta leer cuentos y fábulas de igual manera obras literarias, poesías, las cuales se lograrían los aprendizajes a través de la asistencia permanente, demostrando en las categorías la selección de textos.

En la guía de la entrevista efectuada a los padres nos proporciona la siguiente información en las subcategorías se puede apreciar que, desconocen lo que el docente

enseña a sus hijos, adolecen de información, reconocen que no tienen el hábito de lectura, están dispuestos a participar en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos, en la categoría nos demuestran la convivencia escolar y participación.

Alternativas de solución del problema identificado

En la primera causa referido al escaso hábito a la lectura por inadecuada selección de textos estudiantes se ha planteado el equipamiento de la biblioteca escolar con libros que llame interés a los estudiantes, implementar la biblioteca escolar con textos de interés de los estudiantes, realizar jornadas de reflexión y sensibilización acerca del fortalecimiento de los hábitos de lectura y promover concurso de comprensión de lectura a nivel de la IE, para la primera causa se propuso gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias.

Monitoreado el desarrollo de los procesos a través del acompañamiento pedagógico para confortar el desenvolvimiento del profesor de la IE con una planificación institucional insertado en el PAT.

Para la segunda causa que se trata del desarrollo de sesiones de aprendizaje de manera tradicional, por trabajo rutinario en comprensión lectora uso de estrategias inadecuadas, por trabajo rutinario en comprensión lectora, generar jornadas de fortalecimiento de metodologías y estrategias activas con la participación de aliados estratégicos, desarrollar jornadas de trabajo colegiado.

Para la tercera causa referidos a jornadas de reflexión y sensibilización acerca de los hábitos de lectura de los padres, desarrollo de un campeonato deportivo entre padres de familia para fortalecer el compromiso de identidad con la IE y mejorar la convivencia escolar la que genera repercusión positiva en la formación de los estudiantes, realización de escuela de padres, promoviendo la convivencia escolar y la participación de la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.

Estrategias

Catrileo, B, (2004), menciona que para un buen proceso de la lectura comprensiva es necesario identificar el uso de estrategias usadas por los docentes.

Solé, I. (2000), indica que las estrategias son procesos ejecutivos, es decir son obligatorios que están relacionados a trabajos precisos que dan paso a las estrategias para las capacidades cognitivas superiores, que están directamente vinculadas a la metacognición. También nos menciona Solé, que antes de dar la lectura se debe considerar algunas estrategias de expectativas y tener saberes previos sobre el tema a considerar, teniendo como base una suposición de parte del lector con ésta se pueden efectuar los fundamentos de las estrategias de la lectura de Solé.

Gálvez, (2004), manifiesta, que los estudiantes para que tengan facilidad para encontrar el significado en algunas tareas es necesario comprender que las estrategias es un conjunto de sucesos, procedimientos, que estén debidamente ordenados.

Reyes, (2006), menciona que el mapa conceptual, es una de las herramientas adecuadas para entender mejor los textos expositivos, al realizar un muestreo de 28 estudiantes en donde se demostró que la inferencia dio resultados positivos en la comprensión de textos expositivos y descriptivos.

Concluye diciendo que la estrategias para la comprensión lectora, en los círculos de interaprendizaje, es necesario motivar su participación en el aprendizaje de actividades significativas a fin de que se pueda lograr la comprensión lectora.

Selección de textos adecuados.

Rodríguez, (1998), menciona que la persona que lee se asimila a un actor que establece una interacción mediante sus saberes previos para después reflejar de manera creativa y luego comprende con facilidad la lectura.

Ministerio de Educación, (1997), indica que una de las funciones de la biblioteca escolar es promover y crear en los estudiantes el hábito y el placer de leer, en donde pueda desarrollar la imaginación más que todo pueda desarrollar el pensamiento crítico.

García, (2001), señala que la biblioteca es un ambiente donde se concentran diversidad de materiales informativos, lo que significa que es el lugar vertebral, porque es de gran fortaleza para los estudiantes y docentes en la labor de proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo es menester que los centros educativos puedan poner en funcionamiento de las bibliotecas escolares que puede servir para la formación integral de los estudiantes. Del mismo modo concluye diciendo que el mejor hábito y comprensión lectora, donde el estudiante tiene una interacción con el texto.

Generar hábitos de lectura.

Minedu, (1998), menciona que las escuelas conjuntamente con las familias, son instituciones muy importantes en cuanto se refiere a la situación psicológica del alumno, donde ambos realizan interacciones en forma organizada en los ambientes culturalmente.

Duran Gervilla, (2004), menciona que, los tutores o padres de familia estén conectados con la escuela de su hijo, para estar enterados de las ocurrencias de la escuela y viceversa, esto ayudará en el aprendizaje de sus hijos, del mismo modo se percatarán de la situación real, así mismo los docentes están interesados a que sus padres de familia participen en la educación de sus pupilos asistan a la escuela de padres y otras actividades programadas por la institución educativa.

Martínez, (2012), nos indica que el logro de los aprendizajes mucho dependerá de la activa participación de los padres de familia en las diversas actividades programadas por la institución educativa. Concluye diciendo el involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje es de importancia, ya que la situación psicológica mucho depende

del trato del padre de familia, es decir la situación emocional cumple papel preponderante en el logro de aprendizajes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema

Experiencia 1; Melqui, (2013), en la experiencia educativa tesis: “Uso de estrategias de comprensión lectora y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la I. E. P. N° 70081 Salcedo del distrito de Puno 2013”, el objetivo fue: Diagnosticar la existencia de la jerarquía que existe en la correlación entre la utilización de metodologías de la comprensión de lectura en los niños. Después de implementar los profesores usan las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

Experiencia 2; Quiroz, (2015), en la experiencia educativa Tesis denominada “Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos”. Su objetivo fue elevar los resultados de la aplicación del programa con los niños de otro grupo. Evidenciando la satisfacción por la lectura así mismo se optimizó sus conocimientos en los niveles de comprensión de lectura, también en otras áreas curriculares.

Experiencia 3; DRELM, (2016), indica que, el conjunto de personas que se realizan relaciones interpersonales se le llama convivencia escolar que conforman la vida escolar. Para que sea una calidad de la convivencia escolar recae la responsabilidad en los miembros de la comunidad educativa de la institución, también las organizaciones de la localidad.

Experiencia 4; Marvinblog, (2013), menciona que se debe tener ciertos criterios para seleccionar textos para que los niños puedan leer con placer, así mismo las personas encargadas en seleccionar textos para los niños puedan leer con gusto deben ser textos que estimulen imaginación y creatividad, que dé reflexión crítico, que les de capacidad de pensar y den enseñanzas de valores, también que tengan dibujos atractivos.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Para implementar el monitoreo del plan de acción se ha tenido que considerar una serie de acciones la cual es como sigue:

Matriz de plan de acción:

Problema: Escaso nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la IEP N° 70266 de Imicati.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de la IEP N° 70266 de Imicati.	OE 1 Mejorar los hábitos de lectura por la adecuada selección de textos.	Gestión Curricular	Disposición y equipamiento de un espacio para el aprendizaje (biblioteca escolar), reforzando los aprendizajes a través de jornadas de reflexión.	Implementar la biblioteca escolar con textos de interés de los estudiantes. Realizar Jornadas de reflexión y sensibilización acerca del fortalecimiento de los hábitos de lectura. Promover concurso de comprensión de lectura a nivel de la IE.	100% de estudiantes que hacen uso de la biblioteca escolar.
	OE 2 Desarrollar sesiones de aprendizajes con estrategias y metodologías activas,	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente.	Desarrollo de jornadas de trabajo colegiado sobre estrategias y metodologías activas y en el proceso de implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico, para ver los resultados de la aplicación logrando así el mejoramiento de los aprendizajes.	Desarrollar jornadas de trabajo colegiado sobre el manejo de metodologías y estrategias activas.	100 % de docentes fortalecidos en el manejo de metodologías y estrategias activas.
	OE 3 Comprometer a los padres y madres en promover la costumbre de leer en sus niños.	Clima escolar	Promover la participación de padres de familia, a través de jornadas de reflexión y sensibilización sobre hábitos de lectura y el desarrollo de escuela de padres involucrando la convivencia escolar y fortalecer el compromiso de identidad de los padres de familia con la IE a través del desarrollo de un campeonato deportivo.	Desarrollo de un campeonato deportivo entre padres de familia para fortalecer el compromiso de identidad con la IE y mejorar la convivencia escolar repercusión positiva en la formación de los estudiantes.	100 % de padres de familia participan en la actividad.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción:

Objetivos Específicos.	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Objetivo 1 Mejorar los hábitos de lectura motivada por una adecuada selección de textos.	100% de estudiantes	Disposición y equipamiento de un espacio para el aprendizaje (biblioteca escolar), reforzando los aprendizajes a través de jornadas de reflexión.	Implementar la biblioteca escolar con textos de interés de los estudiantes.	Director Comisión Técnico pedagógico CONEI	Durante todo el año	Estudiantes Director docentes
Objetivo 2 Desarrollar sesiones de aprendizajes con estrategias y metodologías activas.	100% de docentes y estudiantes	Desarrollo de jornadas de trabajo colegiado sobre estrategias metodológicas activas y en el proceso realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, para ver los resultados de la aplicación logrando así el mejoramiento de los aprendizajes.	Desarrollar jornadas de trabajo colegiado sobre el manejo de metodologías y estrategias activas.	100 % de docentes fortalecidos en el manejo de metodologías y estrategias activas.	De abril a noviembre	Director docentes y estudiantes.
Objetivo 3 Comprometer a los padres de familia en generar hábitos de lectura en sus hijos	100% de padres de familia.	Promover la participación de padres de familia, a través de jornadas de reflexión y sensibilización sobre hábitos de lectura y el desarrollo de escuela de padres involucrando la convivencia escolar y fortalecer el compromiso de identidad de los padres de familia con la IE a través del desarrollo de un campeonato deportivo.	Jornadas de reflexión y sensibilización acerca de los hábitos de lectura con los padres.	Director. Docentes y de padres familia.	De marzo a noviembre.	Director Docentes PPFF

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Cód.	Actividades	Periodo	Costo S/.
1	Ejecutar taller sobre procesos didácticos	6 horas	50.00
2	Efectuar acompañamiento a la labor de los profesores acerca de las estrategias aplicadas en comprensión lectora.	5 días	35.00
3	Implementar página Web sobre estrategias para comprensión lectora.	2 días	60.00
4	Realizar el informe.	Un día	20.00
5	Taller de sensibilización "Encuentro con padres de familia"	2 horas	30.00
6	Reproducciones de copias	Durante el periodo	40.00
7	Papel bond	Durante el periodo	40.00
8	Compra de tinta para impresora	Durante el periodo	38.00
	TOTAL		313.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de monitoreo y evaluación.

Línea de Acción	Gestión Curricular	Convivencia escolar	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente
Mejorar el aprender de los alumnos con el uso de las estrategias pertinentes, uso de materiales educativos, elevar su autoestima de los estudiantes de la IEP 70266 de Imicati.	Realizar talleres, GIAS sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora.	Elaboración de unidades didácticas mediante talleres y reuniones colegiadas.	Monitoreo de la planificación de las unidades didácticas
Niveles de logro del objetivo propuesto: IV: Destacado III: Satisfactorio II : En proceso I : En inicio	Llegar a la meta satisfactoria.	Se espera llegar a lograr un nivel satisfactorio.	Acompañar al desarrollo de las unidades didácticas.

Medios de verificación O1 UDA Plan de trabajo sobre Talleres y GIAS. Evidencias : Acta de reunión colegiado O2 Sesiones de Aprendizaje Asistencia registrada del trabajo colegiado Producto de los alumnos. O3 Plan de TOE Acta. Compromisos y acuerdos.	Del 90% a 100% logra el nivel satisfactorio.	Actas de los talleres reuniones colegiadas	Evaluación de la planificación curricular
Principales dificultades, según el nivel logrado	Resistencia de algunos docentes y también falta de toma de conciencia de los padres de familia.	Disposición del tiempo.	Sobre el monitoreo y acompañamiento se espera lograr un nivel satisfactorio.
Acciones reformuladas para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado.	Se realizará acciones de sensibilización	Realización de escuela de padres para una buena convivencia	Como medio de verificación las evidencias de observación.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Para la primera causa; escaso hábito a la lectura por inadecuada selección de textos, se propuso gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, de igual manera realizando acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IE con una planificación institucional insertado en el PAT.

Con respecto a la segunda causa; el desarrollo de sesiones de aprendizaje de manera tradicional, por trabajo rutinario en comprensión lectora, se generarán jornadas de fortalecimiento de metodologías y estrategias activas con la participación de aliados estratégicos, desarrollando jornadas de trabajo colegiado.

En relación a la tercera causa; limitado compromiso de los padres de familia con sus hijos para generar hábitos de lectura se realizará jornadas de reflexión y sensibilización acerca de los hábitos de lectura de los padres, se desarrollará campeonato deportivo entre padres de familia para fortalecer el compromiso de identidad con la IE y mejorar la convivencia escolar y la repercusión positiva en la formación de los estudiantes, también realizando escuela de padres, se promoverá la convivencia escolar con la participación de la comunidad educativa.

De igual manera podemos concluir que, la selección de textos para que sea atractiva la lectura cumple un papel muy importante, la que permitirá a los estudiantes a leer textos de completo agrado, por ende el desarrollo del hábito de lectura.

Referencias

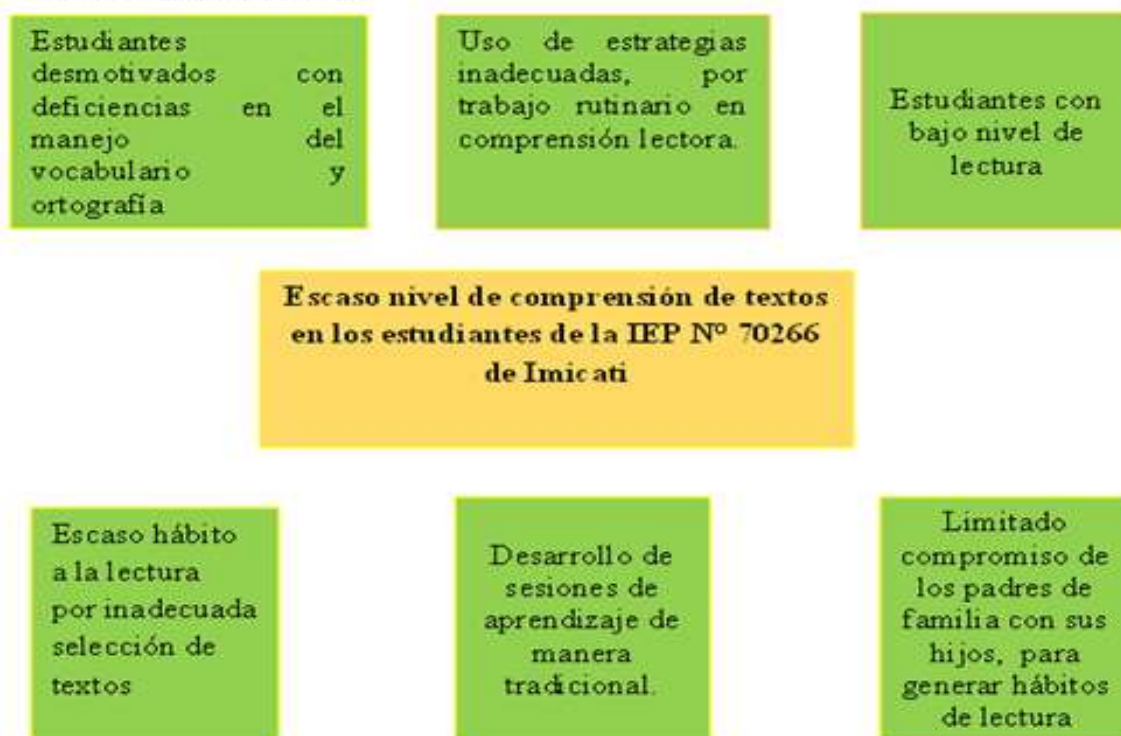
- Barrios Fernández, N. M. (2006). Gestión del conocimiento. Parte II. Modelo de gestión por procesos.
- Catrileo, B. (2004). Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación, titulada “Estrategias de Enseñanza para el desarrollo de la Comprensión Lectora”
- Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico (2016) Guía metodológica.
- Duran Gervilla, A. (2004). Manual didáctico para la escuela de padres. Gráficas Díaz S.L. Pág. 26 y 313.
- Fanny Abramovich (1989), En literatura infantil.
- Gonzales, A. (1992). Estrategias metacognitivas en la lectura. Edic. Madrid.
- Marvinblog (2017) Criterios para seleccionar lecturas para niños [En línea] Criterios para seleccionar obras literarias para niños y la literatura infantil.
- Melqui, (2013) Uso de estrategias de comprensión lectora y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la I.E.P. N° 70081 Salcedo del Distrito de Puno 2013”.
- Minedu (1998) La fundamentación curricular del programa de estudios de educación básica [Libro]. Lima: [s.n.], 1998.
- Minedu (2017) Compromisos de Gestión Escolar, 5 Compromisos de gestión escolar.
- Minedu (2017) Compromisos de Gestión Escolar, 5 Compromisos de gestión escolar 2017.
- Minedu (2017) Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos Construyendo escuela.
- Minedu (2017) Niveles de comprensión lectora [En línea] Las rutas de aprendizaje. Mayo de 2017 <http://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.pe/p/chat.html>.
- Minedu, (2017) Niveles de comprensión lectora [En línea] Las rutas de aprendizaje.<http://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.pe/p/chat.html>.
- Minedu, Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica (2004). Guía para el desarrollo de capacidades.
- Minedu, Marco del Buen Desempeño Directivo (2014) Directivos Construyendo escuela.
- Quiroz, 2015) Tesis “Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos”

Rodriguez R. (1998) Perspectiva de la Lectura Constructivista [Sección de libro] Perspectiva de la Lectura Constructivista. - Perú : Trujillo.

Solé, I. (1992) Estrategias de lectura. Barcelona, Graó.

Anexos

Árbol de problema



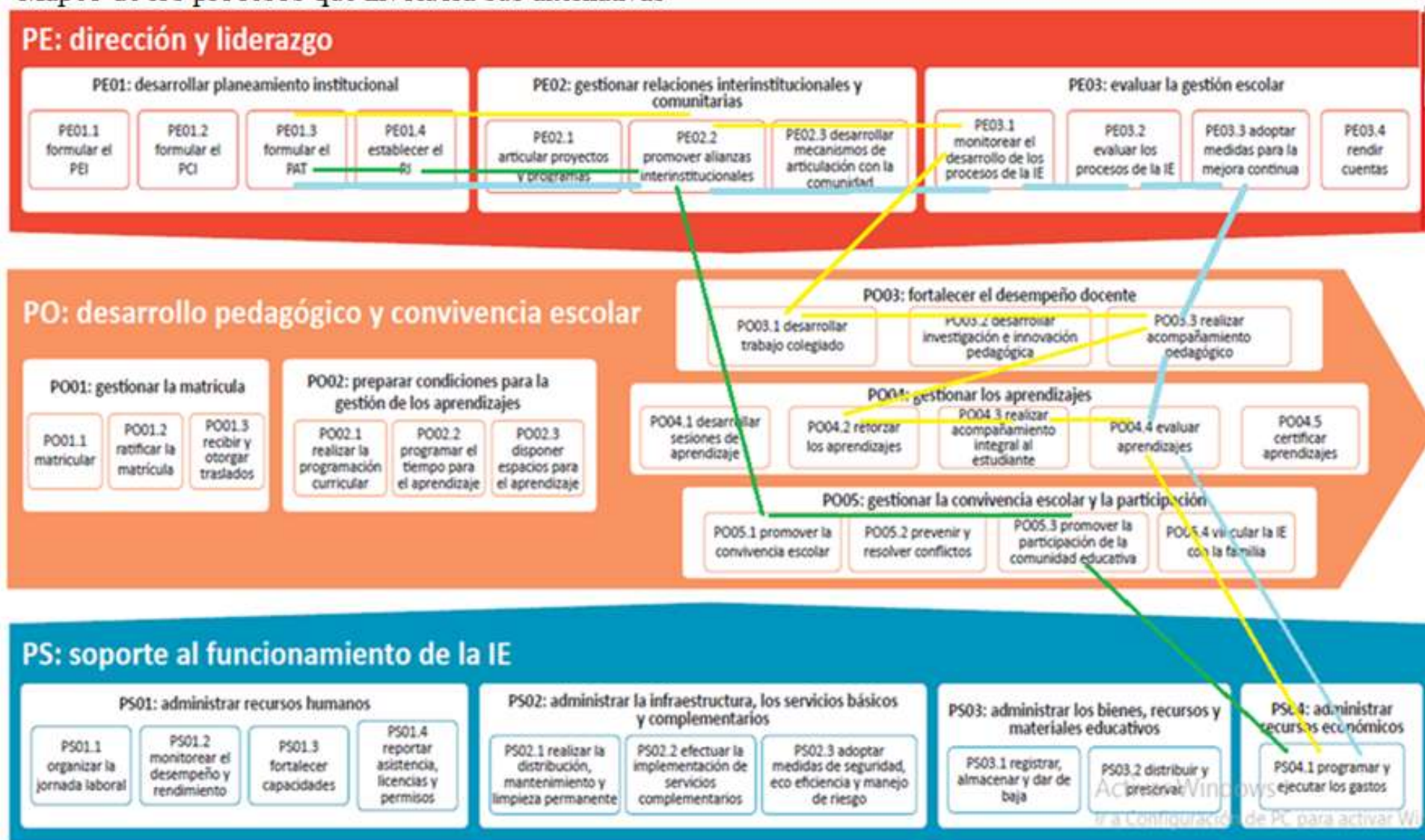
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos:



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas: Directivo compartiendo actividad colegiada



Padres de familia participando en escuela de padres.



PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARTICIPANDO EN JORNADA DE REFLEXIÓN



Instrumentos



GUÍA DE ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

DATOS INFORMATIVOS:

- DRE : Puno
- UGEL : Yunguyo
- Institución Educativa : N° 70266
- Lugar : Imicati
- Tiempo : 20 minutos
- Fecha : 10-05-2017.

• ITEMS :

1. Al ir a la biblioteca, ¿Te gusta leer? ¿Qué tipo de texto te gusta leer?

2. ¿Qué podrían hacer los padres de familia y docentes para evitar la falta de interés por la lectura?

3. ¿Qué necesita el estudiante para sentirse motivado a aprender?

Gracias por su colaboración

Fuente: Elaboración propia



GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS:

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Yunguyo
- **Institución Educativa** : N° 70266
- **Lugar** : Imicati
- **Tiempo** : 20 minutos
- **Fecha** : 10-05-2017.

- **ITEMS :**

1. ¿Qué estrategias maneja para comprensión lectora?

2. ¿Por qué algunos niños no comprenden el texto?

3. ¿Qué significa el nivel de comprensión inferencial?

Fuente: Elaboración propia



GULA DE ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS:

- **DRE** : Puno
- **UGEL** : Yunguyo
- **Institución Educativa** : N° 70266
- **Lugar** : Imicati
- **Tiempo** : 20 minutos
- **Fecha** : 11-05-2017.

• ITEMS :

1. ¿Consideras que tu hijo aprende en la escuela?, ¿por qué?

2. ¿Crees que solo el profesor debe enseñar a tu hijo?, ¿por qué?

3. ¿De qué manera participas en la escuela en la educación de tu hijo?

Gracias por su colaboración.

Fuente: Elaboración propia