



ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE
PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO EN LA
COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS-
I.E. VICTOR ANDRES BELAUNDE**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

TITO RICARDO FALLA ENRÍQUEZ

Asesor:

Omar Bellido Valdiviezo

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del Problema.	6
Descripción del problema.	8
Análisis de los resultados del diagnóstico	9
Descripción general de la problemática identificada.	9
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	12
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	17
Conclusión	26
Anexos	29

Resumen

El trabajo de investigación para determinar el plan de acción, se inicia del árbol de objetivos, relacionándolo con las prácticas de liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar. Para un mayor conocimiento y profundidad del problema se ha seleccionado una causa, de la cual se ha trabajado en forma participativa con los docentes, aplicándoles un cuestionario en una entrevista para tener una información más profunda sobre el tema a investigar, de ella se desprende las categorías, estrategia didáctica para la comprensión lectora y la subcategoría: comprensión de texto, extracción de ideas principales, ritmo y estilo de aprendizaje; la categoría estrategia metodológicas para la comprensión lectora y subcategoría: estrategia metodológicas activas, participativas y la categoría convivencia democrática y subcategoría: decisiones, participación y acción colectiva, contrastando con un marco teórico del cual puede contrastarse con la información recogida, estableciendo conclusiones que se presentan en el siguiente trabajo. El análisis de este diagnóstico nos servirá para tener un conocimiento real de la temática y priorizar un plan de intervención en la institución educativa "Víctor Andrés Belaúnde" que contribuya a que los estudiantes desarrollen esta competencia de manera adecuada.

Introducción

El trabajo de propuesta de Plan de Acción, se realizó con la finalidad de mejorar la situación problemática identificada: “Insuficiente desarrollo de la competencia:

comprensión de lectura, en los estudiantes de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde” del distrito de Chimbote, provincia de Santa, región Ancash, UGEL – Santa, con la implementación de “comunidad profesión al de aprendizaje” que le permita al docente tomar conciencia de la importancia de su labor y, más aún, la importancia del trabajo colegiado tanto en la planificación como en la ejecución de su labor pedagógica diaria.

Esta propuesta de Plan de Acción, se elaboró con base en el análisis de los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015, 2016; el acervo documentario de la institución donde se encuentran los resultados obtenidos en las actas promocionales, así como las notas de procesos que se encuentran en los registros de los docentes de los años 2016 y 2017; cabe señalar que el MINEDU ha puesto a disposición de las instituciones educativas un aplicativo donde se puede visualizar y corroborar los datos obtenidos.

Luego de la recolección de datos, resultados de la ECE, actas y una población de 04 docentes del área de comunicación (también se constituyó en la muestra por ser sólo 04), se hace necesaria la tarea de elaborar diagnóstico de la situación observada para que, a través del uso de instrumentos validados por profesionales conocedores en el tema de elaboración de instrumentos, se realizó el análisis exhaustivo de la problemática identificada en la institución educativa “Víctor Andrés Belaúnde”, orientando este en las fortalezas y necesidades de aprendizaje del trabajo diario de los docentes y de la gestión, centrada en los aprendizajes, efectuada por todos los directivos con trabajo en equipo; asimismo, conocer de manera real el contexto social y cultural donde se realizó la investigación. Tanto las fortalezas, las debilidades, las amenazas y las oportunidades encontradas guardan estrecha relación con el problema materia de estudio y, con el propósito de intervenir adecuadamente frente a las demandas y necesidades de la comunidad “belaundina”: estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos de la institución educativa “Víctor Andrés Belaúnde”.

Con el conocimiento de la problemática institucional, se investigó el camino más pertinente de cambiar esta situación como: revisar experiencias exitosas realizadas a nivel local, regional y nacional, se revisó el marco conceptual que sirva para dar consistencia a la propuesta de la estrategia didáctica que permita el desarrollo de la

competencia: comprensión de lectura, en los estudiantes de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde” Ugel – Santa, del distrito de Chimbote, provincia de Santa, región Ancash,

El trabajo de propuesta de Plan de Acción consta de 05 elementos en su estructura: en el primero, se muestra la identificación de la realidad o sea el contexto donde se desarrolla la institución educativa, también se realiza la formulación del problema identificado; en el segundo ítem se presenta los resultados del diagnóstico, en este se valoran los resultados de los instrumentos aplicados así como la relación del problema con la visión de cambio de los procesos que se realizan en la institución educativa “Víctor Andrés Belaúnde”; los compromisos de gestión escolar y el marco de buen desempeño directivo (MBDD). En el tercer ítem, se proponen las alternativas de solución teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, las dimensiones presentadas, el enfoque y el liderazgo pedagógico.

En el cuarto, se definen las dimensiones, categorías y sub categorías así también se exponen las experiencias exitosas relacionadas con el problema de investigación; en el quinto y último ítem, se sustenta la alternativa de solución propuesta, a través de la matriz de plan de acción, matriz de implementación de este, las conclusiones y desafíos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del Problema.

Para poder identificar el contexto en el que se investiga el problema, es importante conocer la realidad donde se ubica y cómo funciona la institución educativa; porque, al decir de Calvo (2005), una de las características del “Enfoque Territorial” es que hay que

tomar en cuenta las características y capacidades de las personas, las relaciones existentes con instituciones del lugar (capital social) y los recursos naturales con los que se cuenta (capital natural).

Entonces, teniendo en cuenta este enfoque, el autor describe la ubicación física y geográfica de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaúnde”, que es la institución donde se realizó la investigación: esta está ubicada en el Jr. Alfonso Ugarte N° 178, Casco Urbano, del distrito de Chimbote, provincia del Santa y región Ancash; la institución, temporalmente, comparte la infraestructura educativa con la I.E. Miguel Grau Seminario cuya dirección es Mz. D, Lte. 01 de la urbanización EL Acero, debido a que su infraestructura se encuentra en proceso de construcción. Brinda servicios educativos en los niveles de primaria y secundaria de la Educación Básica, de lunes a viernes en los turnos de mañana y tarde. Se atiende a diversos grupos de estudiantes como: La balanza, Asentamiento Humano San Pedro, San Luis y lugares aledaños al cercado de Chimbote, en este se alberga a estudiantes con problemas de conducta, poco apoyo de los padres de familia y provenientes de hogares con problemas como: monoparentales, padres en el extranjero, entre otros.

Con respecto a la descripción general de la institución educativa, esta cuenta con dos niveles educativos: primaria con 186 estudiantes, distribuidos en quince secciones de primero a sexto; secundaria con 228 estudiantes distribuidos en 14 secciones desde primero a quinto de Educación Secundaria Básica. La plana docente se distribuye de la siguiente manera: en el nivel de educación primaria de educación básica se cuenta con 15 profesores de aula, 01 profesor del aula de robótica (CRT) y 01 profesora del aula de innovaciones pedagógicas (AIP), 02 profesores de educación física; en el nivel de educación secundaria básica, la institución cuenta con 29 profesores distribuidos en las diferentes áreas académicas; la muestra elegida fue la totalidad de profesores del área de comunicación (04). Es preciso resaltar que en educación secundaria básica se cuenta con docentes denominados docentes de “secundaria técnica” en la que se desempeñan 03 docentes como jefes de área (electrónica, electricidad y cocina), se cuenta también con 01 docente en la jefatura de laboratorio, 01 docente del aula de innovaciones pedagógicas (AIP); el cuerpo directivo está formado por 01 director, 01 sub director de primaria y 02 subdirectores de educación secundaria (todos designados en concurso público en el año 2015). Dentro del personal administrativo se cuenta con 01 bibliotecario, 01 secretaria, 01 auxiliar de laboratorio, también se cuenta con 06 personas para la limpieza y guardianía.

Debido a que la infraestructura es compartida (los ambientes de la institución están precariamente ubicados dentro de la institución educativa “Miguel Grau), las aulas son de triplay, los baños son compartidos por estudiantes y trabajadores de la institución; en época de verano la sensación térmica es elevada y en invierno el frío es singular; por este motivo, año a año la población estudiantil va disminuyendo generando excedencia de docentes y otros trabajadores.

En cuanto a la caracterización sociocultural y económica, la mayoría de estudiantes provienen de hogares de economía precaria, disfuncionales, los padres de familia se dedican a trabajos eventuales, los estudiantes muestran un bajo nivel de autoestima, desmotivación por el estudio, algunos padres de familia se dedican al comercio informal, factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes al no tener un hogar tranquilo.

El problema priorizado es: “Insuficiente desarrollo de la competencia: comprensión de lectura, en los estudiantes de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde”, este fue identificado a través del diagnóstico de la realidad institucional, mediante, el árbol de problemas y la metodología de la Chakana de problemas y potencialidades.

Esta problemática esta asociados a factores macro y meso; a nivel macro están las políticas educativas, la influencia de los medios de comunicación y otras que influyen y en la calidad de directivos que, en gran parte, no es factible de manejarlas, sin embargo, a nivel meso; desde la escuela se trata de mitigar esta problemática en coordinación con las diferentes Instituciones como: Defensoría municipal del niño y adolescente (DEMUNA), Defensa Civil, Policía Nacional del Perú (PNP), Ministerio de Salud (MINSA), Municipalidad Provincial del Santa y otras instituciones según sean las necesidades de atención de los estudiantes que pertenecen a la institución.

La capacidad de gestión del equipo directivo se demuestra con los siguientes indicadores: en el año 2016 y 2017 se incrementó el nivel de logro de aprendizaje en un 5% en el nivel “en proceso”, los compromisos de gestión escolar se cumplen en un 56%, en el primer compromiso, en 100% en monitoreo, 40% en el acompañamiento a los docentes con mayores necesidades de aprendizaje, 95% de estudiantes permanecen en la institución y el reducido porcentaje de conflictos reportados entre estudiantes u otros actores educativos al SISEVE.

En cuanto al perfil de los docentes, un porcentaje considerable presentan dificultades para realizar la gestión curricular, de acuerdo al currículo nacional, gestión de una adecuada convivencia en el aula y espacios comunes; todas estas asociadas al Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) con énfasis en el dominio uno (1); “preparación para el aprendizaje” y dominio dos (2); “conducción de la enseñanza”; es en este sentido los docentes aún realizan sus programaciones y sesiones de aprendizaje de manera tradicional, situación que se va revirtiendo debido al acompañamiento que brinda el equipo directivo. En lo concerniente a los procesos didácticos y pedagógicos, existe confusión en la diferenciación de la pedagogía y la didáctica: carencia en el conocimiento del uso de Tecnología de Comunicación e Información (TIC), lo que dificulta el uso del aula de innovaciones pedagógicas en favor de mejorar los aprendizajes.

En cuanto al perfil de los estudiantes, en el 2017 se reportó un caso de violencia en el SISEVE y en el registro de incidencias del mismo año se reportaron otros casos de agresión física entre estudiantes de educación primaria mas no en educación secundaria. En el presente año se han reducido los niveles de agresión verbal, y física en educación secundaria, sin embargo, la indisciplina todavía es un factor importante que índice en el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.

Descripción del problema.

Dentro de los diferentes problemas que afronta el director en lo referente a la gestión institucional, sobre todo en el desarrollo de los aprendizajes, dimensión se vital importancia, los estudiantes de la institución educativa “Víctor Andrés Belaúnde” presentan dificultades de en el desarrollo de la competencia comprensión de lectura, consecuencia de ello es que un gran porcentaje de estos están ubicados en un nivel insatisfactorio en la evaluación Censal de Estudiantes (ECE), de acuerdo al reporte del Sistema de Consulta de resultados de Evaluaciones (SICRECE) en el área de comunicación, esto debido a que el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de esta competencia no son las más adecuadas, considerando este factor como determinante en el logro de los aprendizajes.

Análisis de los resultados del diagnóstico

Descripción general de la problemática identificada.

Al revisar el acervo documental de la institución educativa “Víctor Andrés Belaúnde”: resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) de los años 2015 y 2016, actas promocionales de los años 2016 y 2017, se aprecia un insatisfactorio nivel de aprendizaje

de los estudiantes en el desarrollo de la competencia: “comprensión de lectura” del área de comunicación. Cabe indicar que el MINEDU ha implementado un aplicativo de seguimiento del progreso anual de los estudiantes en el que se puede visualizar el nivel de avance de los aprendizajes de los estudiantes, herramienta importante para realizar el diagnóstico. Luego de haber realizado el diagnóstico se propone como alternativa de solución la estrategia de “Formación de Comunidades de Aprendizaje” para revertir la situación problemática y mejorar el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de la competencia “comprensión de lectura” del área de comunicación por parte de los estudiantes de la institución educativa “Víctor Andrés Belaúnde”

El problema priorizado está relacionado con el primer compromiso de gestión escolar: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, porque se logra superar el nivel de logro “insatisfactorio” de los aprendizajes en la competencia “comprensión de lectura”, área de comunicación. Este problema también se relaciona con el compromiso número cuatro, esto debido a que es necesario para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, la planificación y ejecución de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente utilizando las estrategias que el MINEDU y otras que las experiencias y la bibliografía especializada, recomienda. El problema identificado también guarda relación con el compromiso de gestión escolar número cinco porque una adecuada práctica de las normas de convivencia permite desarrollar buenas relaciones de convivencia en los integrantes de la organización y un buen clima institucional que contribuya al logro de los aprendizajes.

En cuanto al MBDD, los efectos indicados en el párrafo anterior están relacionados al dominio 01 “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, y sus competencias 01 y 02; el dominio 02: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” ligado a sus competencias 5 y 6.

El análisis de este diagnóstico sirvió para tener un conocimiento real de la situación de los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación y poder priorizar un plan eficaz de intervención que contribuya a revertir estos resultados en concordancia con la visión del proyecto educativo institucional y la necesidad de mejorar el rendimiento en el área de comunicación, contribuyendo esto a la mejora del servicio educativo.

Resultado del diagnóstico.

La identificación de la problemática se inicia a partir de la metodología de la Chakana, se prioriza el campo de los “Aprendizajes Fundamentales en la Institución Educativa” se evidencia a través de actas, registros de notas que los estudiantes tienen deficiencias en el área de comunicación, el segundo campo esta referenciado a los “Procesos Pedagógicos” en el cual se destacó el uso inadecuado de estrategias metodológicas en los docentes de la institución educativa “Víctor Andrés Belaúnde”, el tercer campo está referido a lo que comprende el “Convivencia entre los Actores de la Institución Educativa” en este, los estudiantes tienen escaso respeto a las normas de convivencia.

El cuarto componente está referido a los “Procesos de Gestión” en la institución educativa “Víctor Andrés Belaúnde” que está a cargo del equipo directivo en el que el autor identifica escasa comunicación entre ellos: el quinto componente “Interacción Con La Comunidad” se ha avanzado de manera muy importante debido a que a través de alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas se han prevenido situaciones que podrían poner en riesgo a los estudiantes.

Según la metodología del árbol de problemas, teniendo en cuenta sus causas y sus efectos, se han identificado los que se detallan a continuación:

La primera causa, inadecuada metodología en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para el área de comunicación con nivel insatisfactorio del desarrollo de la competencia “comprensión de lectura” del área lo que determina que los estudiantes no manejan estrategias e comprensión lectora. La segunda causa insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente trae como consecuencia que los aprendizajes previstos en el área de comunicación no sean logrados. La tercera causa es la escasa práctica de las normas de convivencia en la mayoría de estudiantes de la institución.

El problema priorizado en la institución educativa “Víctor Andrés Belaúnde” constituye una oportunidad para que la comunidad educativa redoble esfuerzos con el objetivo de transformar la institución en una comunidad inteligente, donde la prioridad es mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con un clima institucional basado en la práctica de valores como: el respeto, la solidaridad y otros que hacen posible una convivencia democrática. Asimismo, docentes comprometidos con su labor, que trabajan de manera colaborativa en grupos de inter aprendizajes (GIAs), que, frente a una necesidad de aprendizaje, esta es inmediatamente socializada a través del monitoreo y acompañamiento.

Todo esto fue posible con la utilización de diversos instrumentos para el recojo de información que sirvieron para identificar las categorías que permitirá mejorar la convivencia, redundando en la mejora de los aprendizajes, estas son: Normas de Convivencia, Gestión de emociones, control emocional y trabajo en equipo.

Alternativas de solución del problema identificado

Si se tiene en cuenta las dimensiones en las que está inmerso el problema priorizado, el autor propone las siguientes alternativas de solución:

Dimensión Gestión Curricular.

En lo concerniente a la dimensión “gestión curricular” se propone la puesta en práctica de una “comunidad profesional de aprendizaje” impulsando así a que los docentes trabajen de manera colegiada, elaborando sus programaciones, hasta llegar a las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de que el estudiante desarrolle de manera adecuada la capacidad “comprensión de lectura” del área de comunicación. Los docentes, con la colaboración de los directivos se integrarán paulatinamente, partiendo desde los talleres de sensibilización hasta llegar a sentirse comprometidos con la propuesta y el aprendizaje autónomo.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

En lo que respecta al “monitoreo, acompañamiento y evaluación” se propone la formación de “grupos de aprendizajes”. Es durante el monitoreo donde se detectan las necesidades de aprendizaje de los docentes para después, luego de la elección de la mejor estrategia, en este caso grupos de interaprendizaje (GIAs), acompañar al docente.

Se eligió GIAs como estrategia porque esta permite promover la formación de equipos de profesores a través del trabajo cooperativo, compartiendo experiencias vividas dentro del quehacer educativo y todas aquellas experiencias que permitan al estudiante aprender.

Dimensión convivencia.

Para la dimensión “convivencia escolar”, se hace necesaria la implementación de la “tutoría entre pares” de tal manera que todos los docentes se vean comprometidos en el acompañamiento al estudiante y esto permita prevenir cualquier inconveniente que ponga en riesgo el normal desarrollo del estudiante tanto a nivel académico como de su integridad física. Al tener 2 o más docentes el cargo de tutor de un mismo estudiante, se

pondrá mayor atención al cumplimiento de las normas de convivencia, incentivando a la práctica permanente de valores que se concreten en una convivencia pacífica y democrática entre todos los actores educativos de la institución educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Es una obligación de todos los profesionales comprometidos en la educación sea escolarizada o no, conocer y gestionar el currículo; es decir los conocimientos, capacidades, competencias, evaluación y todo lo que significa desarrollar en la escuela; es por eso que, Volante, Bogolasy, Derby y Gutiérrez (2015), expresan que la gestión curricular está usualmente relacionada a las políticas y cómo están se implementan, mediante los procesos que generan prácticas en específicas, con la finalidad de aseverar el cumplimiento del currículo se instruya y estudie de manera adecuada.

Siguiendo esta línea, Zabalza (2000), por lo general lo describe como la agrupación de instrucciones que van a consentir que se concrete el currículo desde una óptica objetiva, debido a que tiene una adaptación al contexto educativo, relacionado con acontecimientos del salón.

Por último, cabe mencionar que la responsabilidad debe ser adjudicada para afirmar la efectividad de datos con la finalidad de tomar la mejor decisión, administrar recursos de la institución educativa, como materiales y capital humano, supervisando y acompañando el trabajo de los profesores, certificando la ejecución de metodologías y trabajos pedagógicos (Carbone, Olguín, Ostoic y Sepúlveda, 2008).

Comunidad profesional de aprendizaje:

Esto nace a raíz de los trabajos y experiencias de colaboración entre los profesores, puesto que integran una organización de aprendizaje, evitando el individualismo que no ayudan a resolver problemas en las escuelas. Por tal motivo, la comunidad académica se ha centrado en resaltar el aprendizaje entre los docentes y así asignar a la escuela como una comunidad, gestora con potenciar para mejorar la educación (Westheimer, 2008).

Al hablar de Comunidades profesionales de aprendizaje, Escudero (2009) hace referencia a un grupo de profesionales con apoyo mutuo o recíproco, indagando de modo reflexivo, para aprender más sobre su práctica en orden a mejorar los aprendizajes de los alumnos, puesto que cuando se habla de comunidad, hace hincapié a las buenas

relaciones interpersonales, y como ya se dijo antes, evita el individualismo. De igual modo, tiene relación con la vigilancia, control y reconocimiento, puesto que existe un sentimiento de pertenencia, el cual asegura la afiliación.

Por último, autores como Stoll y Louise (2011) sostienen que estas comunidades se caracterizan por orientarse a satisfacer las necesidades de los estudiantes, con una identidad colectiva con compromiso profesional, que mantiene una autonomía regulada colegiadamente sobre la práctica y estándares de actuación profesional.

Dimensión Monitoreo acompañamiento.

El monitoreo y acompañamiento es relativamente nuevo en el argot del profesional en educación peruano y viene siendo implementado en las escuelas peruanas bajo la conducción del director desde su labor como líder pedagógico.

Para el MINEDU (2014), son técnicas modernas que facilitan la toma de decisiones, mediante la comprobación en la realización de las acciones, utilizando los recursos y metas establecidas durante el tiempo de planificación.

Hinostroza (2012), hace referencia al evento en el que se brinda sugerencias de forma continua, el desarrollo de técnicas y tareas de apoyo técnico, en el cual, el encargado o encargados de dicha actividad, inspecciona, apoya y brinda sugerencias de forma continua al profesor en contenidos notables a su trabajo.

En conclusión, el acompañamiento se puede percibir como una asistencia o prestación de servicios, dirigidos a brindar asesoría planeada, permanente, real, participativa de los conocimientos asimilados por el equipo directivo, especialistas, y profesores, para fomentar la calidad de los aprendizajes en el alumno, el ejercicio eficaz del docente y del adecuado funcionamiento del colegio (Joan, 2002).

Grupo de interaprendizaje.

MINEDU (2009), sustenta que es un proceso de producción colectiva de aprendizajes, mediante el recojo de experiencia de los facilitadores, de la experiencia con la realidad cotidiana practicada en los círculos de aprendizaje, de forma integral de forma que su actuación a la comunidad está asegurada.

El MINEDU (2010), señala que son periodos de meditación en grupo, con el objetivo de adquirir conocimientos y reforzar lo estudiado, mediante el inicio reflexivo de lo ejecutado en los círculos de aprendizaje, promoviendo técnicas para destacar los conflictos que se genere en la aplicación.

MINEDU (2016), Momentos en donde se reúne el personal para generar oportunidades de aprendizaje y trabajo colaborativo, promoviendo la reflexión en grupo, reforzando los aprendizajes desde la práctica entre sus pares, construyendo conocimientos de forma en conjunta, estableciendo propuestas pedagógicas en función a las necesidades.

Dimensión Convivencia escolar.

De acuerdo, el Ministerio de Educación de Chile (2010), menciona que es el modo de construcción de las relaciones entre las personas de un grupo, basada en el respeto mutuo y en apoyo recíproco, en donde la armonía entre los miembros de la comunidad educativa.

Siguiendo esta línea, el Ministerio de educación (2017), hace referencia a vida en la escuela, en cómo interactúan los miembros de la institución dentro de la misión pedagógica, características de valores de formación, prevención y de regulación.

Por último, para Fierro y Tapia (2013) las prácticas de relación entre personas que se desarrolla en la escuela, que es el ambiente donde pasan mayor cantidad de tiempo de los niños, influenciando de manera directa en su pensamiento y comportamiento, gestados en la escuela.

Tutoría entre pares.

La tutoría entre pares o TEP, es una forma de hacer tutoría, que tiene característica principal, contribuir o facilitar los procesos de aprendizaje, ya que sitúa al tutor y tutorado en un rol activo respecto a la enseñanza, aspectos académicos como vinculares y al colegio que pertenecen, teniendo como otra característica, la bidireccionalidad.

La TEP nace como respuesta a las nuevas tendencias del desarrollo humano y personal de los miembros de la comunidad educativa, donde el establecimiento de un modelo de comunicación con enfoque formativo y educativo es priorizado, y la interacción no es de forma rígida o unidireccional, sino que está centrada en el proceso de enseñanza.

Para Villanueva (2004), la tutoría entre pares difiere de una tutoría tradicional, y su principal diferencia es que desde mucho tiempo atrás, el tutor solía ser un docente, en el que su objetivo era el de orientar y seguir al desarrollo de los estudiantes, utilizando una estrategia pedagógica orientada solo al rendimiento académico. Sin embargo, las tutorías entre pares el aprendizaje se realiza con personas en la que los alumnos se han identificado fácilmente, mediante el uso de un lenguaje propio.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Dimensión gestión curricular.

La primera experiencia que se considera importante para el presente trabajo se titula: "Propuesta de diseño de talleres de comunicación asertiva como instrumento para mejorar el interaprendizaje", investigación que fue realizada por Badillo y Castillo (2018).: Las autoras se plantean como objetivo: Mejorar no solo la comunicación asertiva o el interaprendizaje, además la creación de un vínculo afectivo entre estudiantes y docentes.

La propuesta ha ayudado a fortalecer un ambiente relajado y de participación, favoreciendo así la comunicación y el intercambio logrando una mayor confianza y conocimiento de sí mismo y de los demás, tienen mayor confianza al realizar lecturas motivándolos a la participación en cualquier actividad que se realice, permite un aprendizaje a través de conocimientos que no se suelen transmitir mediante conversaciones de la vida cotidiana y fomentaron el razonamiento del estudiante para crear asociaciones entre el mundo que le rodea y su propia experiencia. Además, es necesario que el profesor-facilitador seleccione las técnicas y dinámicas para que se acoplen al curso, al grupo y a su personalidad, esto conllevara a que los estudiantes realicen un interaprendizaje.

También se descubrió las causas que en el fondo ocasionan sus comportamientos adecuados o inadecuados y comprenden que antes que recurrir a la crítica y la sanción social, es posible encontrar ayuda mutua para orientar el comportamiento y mejorar sus relaciones sociales mediante la comunicación asertiva.

La segunda experiencia encontrada: “Desarrollo de la comprensión lectora mediante el uso de estrategias motivadoras en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 136”, realizada por Moya (2017), tuvo por objetivo: mejorar los niveles de comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias en niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 136.

Al final de la experiencia, los resultados obtenidos demostraron que los niños alcanzaron una sustancial mejora en el desarrollo de sus capacidades comunicativas, considerando que inicialmente, la mayoría de los niños solo podían decodificar los textos, sin llegar a comprenderlos.

Se concluye, además, que la experiencia corroboró la pertinencia de la aplicación de estrategias específicas para desarrollar la comprensión lectora en los niños de edad preescolar.

Dimensión monitoreo y acompañamiento.

En esta dimensión, el autor cree por conveniente citar al trabajo titulado “Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizajes en el desempeño docente”, hallado en el repositorio de la universidad César Vallejo” cuyo objetivo fue determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico y la formación de grupos de interaprendizaje (GIAs) en el desempeño docente en tomando como referencia la estrategia de soporte al trabajo pedagógico.

De acuerdo al avance de la aplicación de las actividades programadas, los docentes se iban sintiendo más comprometidos en su labor pedagógica y los aportes que cada uno de ellos realizaba para enriquecer su práctica.

Se concluye que el acompañamiento pedagógico que se le brinda a los docentes luego del análisis de su actuación en el aula de clases es de vital importancia si este se realiza con la aprobación del docente monitoreado y de su propia autoreflexión, que el monitoreo y acompañamiento pedagógico son dos aspectos inseparables de las actividades del equipo directivo que busca fortalecer

la práctica pedagógica desde una perspectiva democrática y de consenso entre monitor y acompañante.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Insuficiente desarrollo de la competencia: comprensión de textos escritos de los estudiantes de educación secundaria básica de la institución educativa “Víctor Andrés Belaúnde”					
Objetivo General	Objetivo Especifico	Dimensiones	Estrategias/alternativas de Solución	Acciones	Metas
Elevar el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos de los estudiantes de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde a través de la formación de “comunidades	Fortalecer a los docentes en el uso de estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprensión de textos escritos.	Gestión Curricular	Comunidad profesional de aprendizaje.	A1. Talleres de sensibilización. A2 Talleres de capacitación en comunidades profesionales de aprendizaje aprendizaje. A3. Talleres colegiados.	100% de docentes usan adecuadamente estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos.

profesionales de aprendizaje”	Realizar monitoreo y acompañamiento permanente a la práctica pedagógica.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente.	GIAs.	<p>A1. Talleres de sensibilización para la formación de GIAs.</p> <p>A2. Realizar sesiones colegiadas consensuar estrategias adecuadas para le mejora de aprendizajes en el área de comunicación.</p> <p>A3. Talleres para consensuar sesiones de aprendizaje.</p>	100% de docentes reciben MAE..
	Promoverla tutoría entre pares permita a la comunidad educativa respetar las normas de convivencia.	Convivencia escolar.	Tutoría entre pares.	<p>A1 Jornada de sensibilización de la Ley 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las IIEE.</p> <p>A2 Taller de capacitación: labor y acción tutorial.</p> <p>A3 Taller de capacitación sobre gestión de emociones.</p>	100% de secciones de secundaria están a cargo de más de un tutor.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

D

x

x

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
					Humanos / materiales		E	F	M	A	M	J	J	A	S	
Fortalecer a los docentes en el uso de estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprensión de textos escritos.	Jornadas de reflexión	100% de asistencia docente	Equipo directivo, comisión.	Ponente, papelotes, cinta, plumones, proyector multimedia				X			x		x			
	Talleres de inter aprendizajes	100% de asistencia docente	Equipo directivo, comisión.	Director, docentes fortaleza, papelotes, ecran, proyector multimedia				X	x	x	x	x	x	x		
	Talleres para fortalecer sesiones colegiadas	100% de docente realizan trabajos colegiados por áreas.	Equipo directivo, comisión.	Director, psicólogo colaborador, papelote plumones, proyector multimedia	s			X	x	x	x	x	x	x	x	
Realizar monitoreo y acompañamiento permanente a la práctica pedagógica.	Talleres de sensibilización sobre estrategias instrumentos de monitoreo.	100% de asistencia docente	Equipo directivo, comisión.	Sub directores, ponentes, ecran, plumones, proyector multimedia				X						x		
	Diagnóstico de desempeño	Realización al 100% el monitoreo	Equipo	Director, docentes, papelotes, ecran,				X						x		

x

	docente	docente	directivo, comisió	n proyector multimedia														
Promoverla tutoría entre pares permita a la comunidad educativa respetar las normas de convivencia.	Talleres de capacitación sobr manejo de emociones	80 % de actores d la comunidad e educativa lograr gestionar sus emociones.	Equipo directivo, comisión.	Director, sub direttore papelotes, plumones, proyector multimedia				X						X				
	Promover la reflexión sobre el cumplimiento de l normas de convivencia	90% de la comunidad a educativa practic las normas de convivencia	a Director, psicólog	Director, psicólogo, papelotes, plumones, o proyector multimedia, ecram.				X	x	x	x			x				x

x

x

Presupuesto

Tabla 1: presupuesto para la primera dimensión

Acciones	Recursos Humanos/materiales	Fuente de Financiamiento	Costo
1. Jornadas de reflexión.	Humanos: Equipo directivo Materiales: proyector multimedia, Papelotes, papel bond, plumones, proyector multimedia.	Recursos propios	0 S/80.0
2. Talleres de inter aprendizaje.	Humanos: director, psicólogo. Materiales: proyector multimedia, Papelotes, papel bond, plumones, proyector multimedia.	Autofinanciamiento	0 S/50.0
3. Sesiones colegiadas	Humanos: director, sub directores, docentes. Materiales: proyector multimedia, Papelotes, papel bond, plumones, proyector multimedia.	Autofinanciamiento	0 S/50.0
Sub total 1			180.00

Tabla 2: presupuesto para la segunda dimensión

Acciones	Recursos Humanos/materiales	Fuente de Financiamiento	Costo
1. Talleres de sensibilización para la formación de GIAs.	Humanos: Equipo directivo, especialistas y docentes Materiales: proyector multimedia, Papelotes, papel bond, plumones, proyector multimedia.	Recursos propios	S/50.00
2 . Realizar sesiones colegiadas consensuar estrategias adecuadas para le mejora de aprendizajes en el área de comunicación.	Humanos: equipo directivo y docentes Materiales: proyector multimedia, Papelotes, papel bond, plumones, proyector multimedia.	Recursos propios	S/20.00
3. Talleres para consensuar sesiones de aprendizaje.	Humanos: equipo directivo y docentes Materiales: proyector multimedia, Papelotes, papel bond, plumones, proyector multimedia.	Recursos propios	S/50.00

Sub total 2	120.00
-------------	--------

Tabla 3: presupuesto para la tercera dimensión

Acciones	Recursos Humanos/materiales	Fuente de Financiam iento	Costo
Jornada de sensibilización de la Ley 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las IIEE.	Humanos: director, abogado y docentes Materiales: proyector multimedia, Papelotes, papel bond, plumones, ecran.	Autofinanciamiento	S/25.00
Taller de capacitación: labor y acción tutorial.	Humanos: director, especialista y docentes. Materiales: proyector multimedia, Papelotes, papel bond, plumones, ecran..	Autofinanciamiento	S/25.00
.Taller de capacitación sobre gestión de emociones.	Humanos: director, especialista y docentes .Materiales: proyector multimedia, Papelotes, papel bond, plumones, ecran.	Autofinanciamiento	S/25.00
Sub total 3			75.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
Talleres de sensibilización.	1	Lista de asistencia, acta, videos, fotografías.	Equipo directivo, especialista.	Bimestral		
Talleres de capacitación en comunidades profesionales de aprendizaje	1	Acta, fotografías, lista de asistencia.	Equipo directivo, especialista.	Semanal		
Sesiones colegiadas	1	Acta, fotografías, lista de asistencia.	Equipo directivo, especialista.	Semanal		
Talleres de sensibilización para la formación de GIAs.	1	Acta, fotografías, lista de asistencia.	Equipo directivo, especialista.	Bimestral		
Realizar sesiones colegiadas consensuar estrategias adecuadas para la mejora de aprendizajes en el área de comunicación.	1	Acta, fotografías, lista de asistencia.	Equipo directivo, especialista.	Mensual		
Talleres para consensuar sesiones de aprendizaje.	1	Acta, fotografías, lista de asistencia.	Equipo directivo, especialista.	Bimestral		
Jornada de sensibilización de la Ley 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las IIEE.	1	Acta, fotografías, lista de asistencia., ficha de monitoreo, informe	Equipo directivo, especialista.	Bimestral		

Taller de capacitación: labor y acción tutorial.	1	Acta, fotografías, lista de asistencia., ficha de monitoreo, informe	Equipo directivo, especialista.	Semestral		
Taller de capacitación sobre gestión de emociones.	1	Acta, fotografías, lista de asistencia., ficha de monitoreo, informe	Equipo directivo, especialista.	Bimestral		

b) Criterios para determinar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Para finalizar un trabajo de investigación es importante arribar a conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico, las dimensiones, los enfoques y el monitoreo, acompañamiento y evaluación, de acuerdo a como estos han contribuido a la investigación.

Al realizar el diagnóstico se pudo priorizar la problemática encontradas, así como las categorías y sub categorías que se ponen de manifiesto y de acuerdo a la importancia y relevancia con la que contribuyen al trabajo de investigación.

Las dimensiones estudiadas y priorizadas: Gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica y convivencia escolar; están íntimamente concatenadas para que, al interactuar de manera adecuada contribuyen a mejorar la competencia “comprensión de lectura” del área de comunicación.

El conocimiento de la gestión del currículo empodera al docente a poder realizar su práctica pedagógica de manera adecuada, permitiendo que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades de acuerdo al currículo nacional. El monitoreo acompañamiento y evaluación, permite diagnosticar las necesidades de aprendizaje de los docentes para que, con una estrategia adecuada, se realice el acompañamiento y se pueda evaluar la actuación del docente en su práctica de acuerdo a las dimensiones 1 y 2 del Manual del Buen Desempeño Docente: preparación para los aprendizajes y conducción de los aprendizajes. La correcta gestión de la convivencia escolar es muy importante para configurar las 2 dimensiones anteriores, dado que la práctica permanente de las normas de convivencia contribuye a mejorar los aprendizajes.

El liderazgo pedagógico es una característica fundamental del directivo de la “Escuela que Queremos” propuesta por el Minedu, una escuela donde los actores desarrollan sus actividades en miras a los enfoques del currículo nacional, resaltando el carácter participativo. La aplicación de un apropiado liderazgo pedagógico permite al directivo atender las necesidades de la institución educativa de manera efectiva de acuerdo al Marco del buen desempeño directivo.

Referencias

- Badillo, M., Castillo, G. (2018). *Incidencia De La Comunicación Asertiva En El Interaprendizaje De Los Estudiantes De Quinto Grado De La Escuela De Educación Básica Fiscal Filiberto López Arévalo Ubicada En La Ciudad De Guayaquil* Propuesta: Diseño De Talleres De Comunicación Asertiva Como Instrumento Para Mejorar El Interaprendizaje. (Tesis de postgrado). Universidad De Guayaquil, Ecuador.
- Carbone, R., Olgún, J. C., Ostoic, D., y Sepúlveda, L. (2008). Situación del liderazgo educativo en Chile. Santiago: Ministerio de Educación. Recuperado desde <http://scholar.google.com/arch&q=intitle:Situación+del+Liderazgo+Educativo+en+Chile#0>
- Conviviendo mejor en la escuela y el liceo” Mineduc.2010. Chile
- Guía para la formulación del plan de monitoreo, Local/regional. MINISTERIO DE EDUCACION 2014. LIMA PERU ministerio de educación.
- DEAN, Joan. (2002) Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor. Ed. La Muralla, Madrid, España
- Dora, E. (2017). *Desarrollo De La Comprensión Lectora Mediante El Uso De Estrategias Motivadoras En Los Niños Y Niñas De Cuatro Años De La Institución Educativa Inicial N° 136* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.
- Fierro,& G. Tapia, (2013). Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas. Convivencia Escolar. Un tema Emergente de Investigación Educativa en México. COMIE
- Ministerio de Educación (2009). Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2010). Manual de capacitación para el ciclo intermedio – educación básica alternativa

Ministerio de Educación (2016). Grupos de interaprendizaje (GIA) catilla.

Acompañamiento pedagógico multigrado monolingüe castellano.

Ministerio de Educación (2017). Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Proyecto regional de educación para américa latina y el caribe PRELAC (2012). *Modelo de acompañamiento, apoyo, monitoreo y evaluación del proyecto regional de educación*. Extraído de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131687so.pdf>

Rodríguez, L. (2016). Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en el desempeño docente (tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Lima.

Sovero, Franklin (2012). Monitoreo y Supervisión. Edit. San Marcos. Lima.

Tutoría de estudiantes. Tutorías entre pares. Segunda impresión. Comisión sectorial de enseñanza. Programa de respaldo al aprendizaje. Extraído de:

http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wpcontent/uploads/2013/10/libro_tutorias.pdf

Tutoría entre pares como apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer ingreso: ¿Aprendizaje mutuo?. Lilia Paz Rubio Rosas. X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | área 14: práctica educativa en espacios escolares. Extraído de:

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_14/ponencias/0187-F.pdf

Villanueva, A (coord) (2004) La tutoría académica y la calidad de la educación.

Universidad de Guadalajara. Recuperado de:

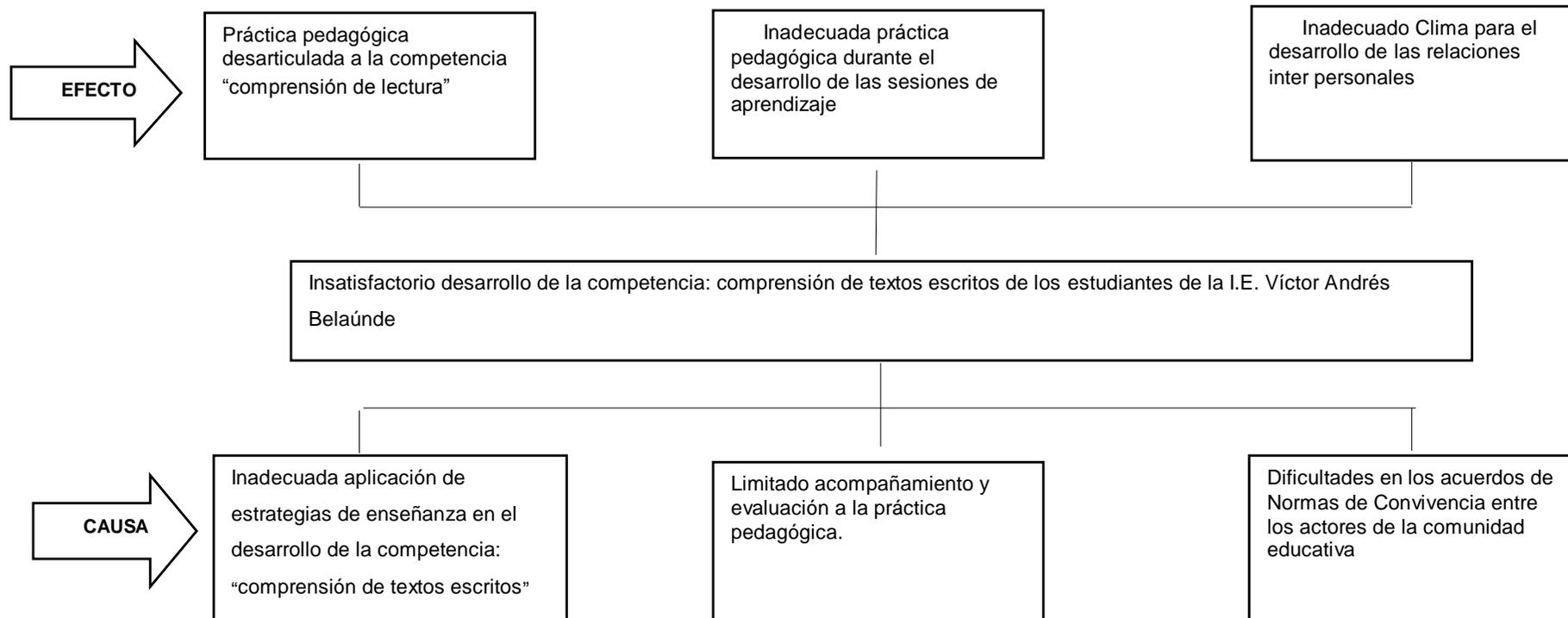
<http://148.202.105.12/tutoria/pdfc/C2.pdf>

Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F., & Gutiérrez, G. (2015). Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática. *Psicoperspectivas. Individuo Y Sociedad*, 14(2), 96–108. Recuperado desde <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-FULL-TEXT-445>

Zabalza, M. (2000). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea Ediciones.

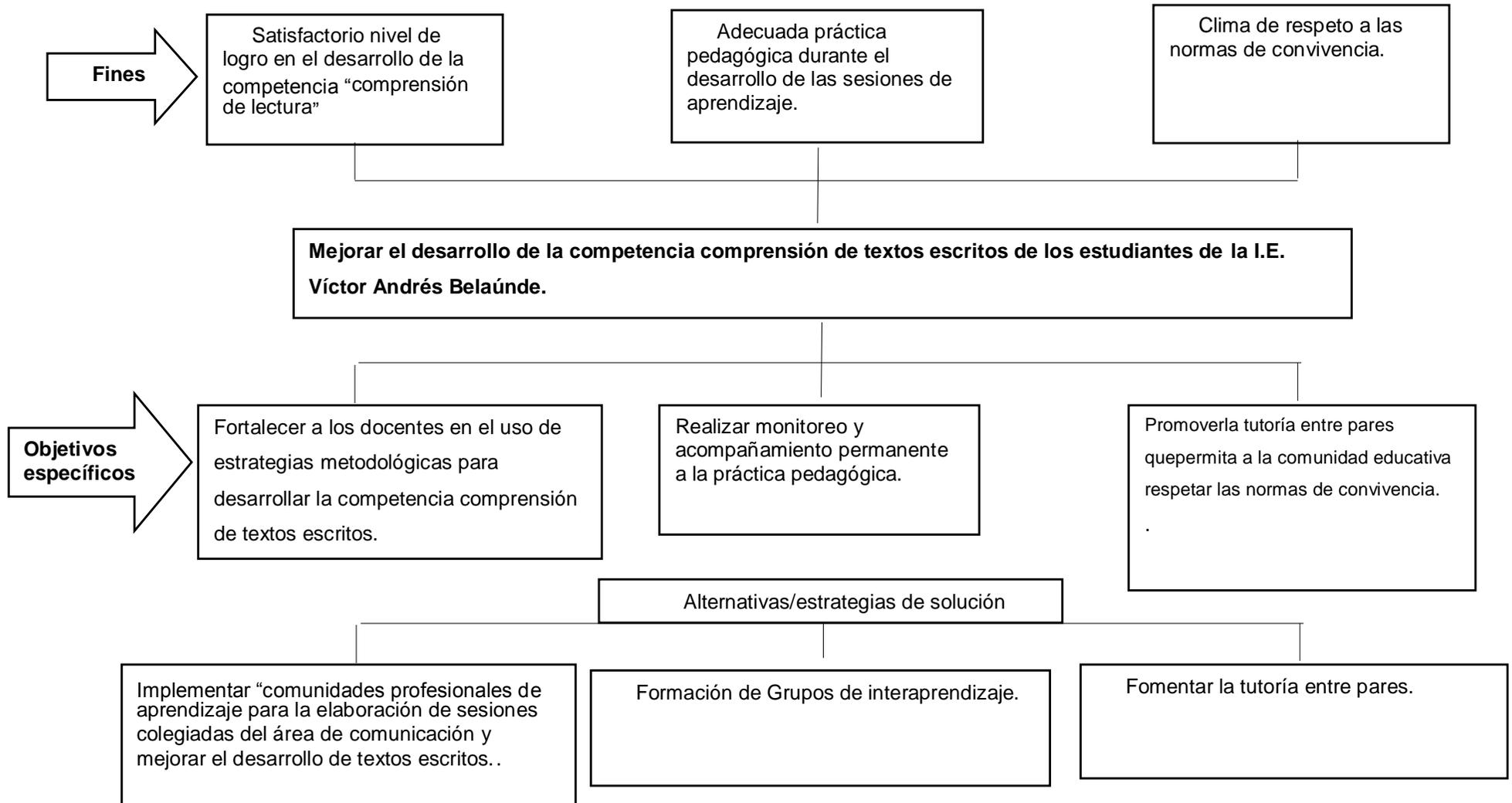
Anexos

Anexo 1: Árbol de problema



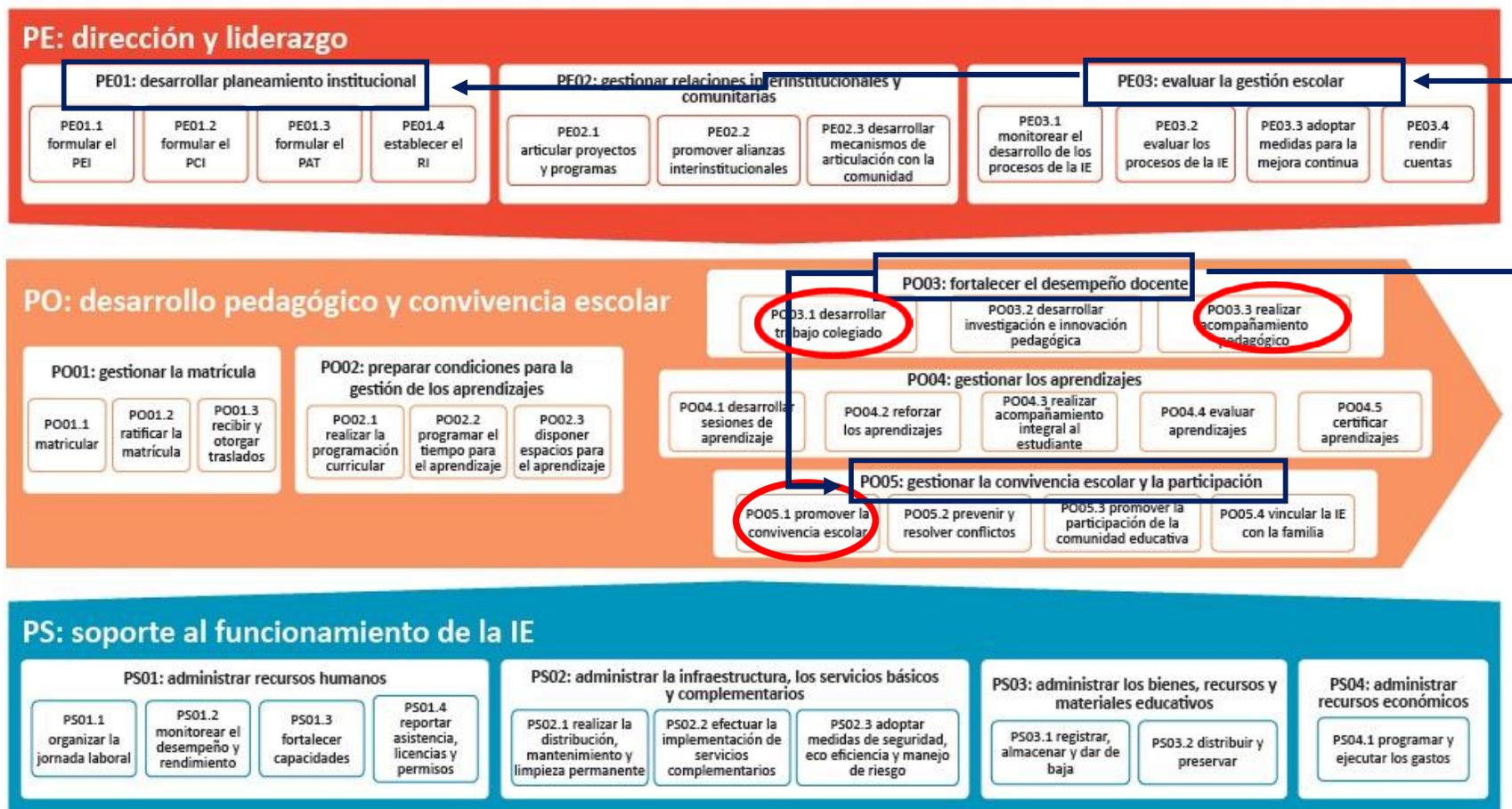
Fuente: Elaboración del autor.

Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración del autor.

Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)
 Anexo 4: Matriz lógica de plan de acción

Problema		Propuestas de solución	
Insatisfactorio desarrollo de la competencia: comprensión de textos escritos de los estudiantes de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde		Objetivo General: Mejorar el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos de los estudiantes de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde.	
Causa	Efecto	Objetivo Específico	Estrategia
C1: GESTION CURRICULAR Inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza en el desarrollo de la competencia: “comprensión de textos escritos”	E1 Práctica pedagógica desarticulada a la competencia “comprensión de lectura”	OE 1 Fortalecer a los docentes en el uso de estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprensión de textos escritos.	E1. <i>Comunidad profesionales de aprendizaje</i> .
C2 MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN Limitado acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica.	E2 Inadecuada práctica pedagógica durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	OE 2 Realizar monitoreo y acompañamiento permanente a la práctica pedagógica	E2. GIAs
C3 CONVIVENCIA ESCOLAR Dificultades en los acuerdos de Normas de Convivencia entre los actores de la comunidad educativa	E3 Inadecuado Clima para el desarrollo de las relaciones inter personales	OE 3 Promoverla tutoría entre pares que permita a la comunidad educativa respetar las normas de convivencia	E3 Tutoría entre pares.
Meta: 80 % de estudiantes logran el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos, satisfactoriamente..			

Anexo 5: Caracterización de la problemática (Categorías y sub categorías, fuentes de recojo de información y técnicas e instrumentos de recojo de información)

Categorías a conocer	Fuentes de recojo información	Técnicas e instrumentos de información
Convivencia: normas de convivencia consensuadas de la institución educativa	Profesores	Técnica: Entrevista estructurada Instrumento: Cuestionario de preguntas

Cuadros de categorización

CAUSA: Las relaciones entre estudiantes son poco cordiales y existe poca práctica de las normas de convivencia.

TÉCNICA: Entrevista estructurada

INSTRUMENTO: GUIA DE ENTREVISTA.

PREGUNTA 1:		
¿Cómo el profesor de la I.E. "Víctor Andrés Belaúnde" actúa frente a un conflicto suscitado entre estudiantes en el aula?		
Respuesta del profesor	SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
D1.- Pregunto a los estudiantes intervinientes no, qué se debe hacer frente al conflicto de intereses entre dos o más personas.	Gestión de conflictos	Control emocional.
D2.- Promoviendo el juego de roles entre estudiantes.	Gestión de conflictos	Control emocional.
D3.- Incentivando a la práctica del valor "Justicia"	Gestión de conflictos	Control emocional.
PREGUNTA 2.		
¿Considera Ud. que los esfuerzos en gestión institucional de la I.E. "Víctor Andrés Belaúnde" están enfocados a desarrollar estrategias de una adecuada convivencia?		
Respuesta del profesor	SUB CATEGORIA	CATEGORÍA
D1.- Los directivos están abocados en incentivar el buen trato a los estudiantes desde la manera como nos tratan.	Reconocer las emociones	Gestión de las emociones.
D2.- Sí, los docentes participamos en talleres para el reconocimiento y manejo de emociones.	Reconocer las emociones	Gestión de las emociones.
D3.- Sí, los docentes realizan labor tutorial durante su permanencia en la institución y fuera de ella, aunque no sea tutor de un aula específica.	Reconocer las emociones	Gestión de las emociones.

<p>PREGUNTA 3. ¿Realizas acuerdos de aula en tus sesiones de clase para mantener un adecuado clima escolar?</p>		
D1.- Sí, en todas las sesiones de clase.	Acuerdos de aula	Normas de convivencia
D2.- Sí. Es importante que los estudiantes conozcan que está permitido hacer, respetando el derecho de los demás.	Acuerdos de aula	Normas de convivencia
D3.- Sí, para que la sesión de aprendizaje se desarrolle de la manera más adecuada.	Acuerdos de aula	Normas de convivencia
<p>PREGUNTA 4 ¿Cómo influye el trabajo en equipo en las relaciones de convivencia entre estudiantes?</p>		
D1.- Cada equipo toma sus propias de convivencia, basadas en los acuerdos de aula.	Toma de decisiones	Trabajo colaborativo
D2.- Cuando se trabaja con grupos, la indisciplina es más controlable.	Toma de decisiones	Trabajo colaborativo
D3.- Cada equipo desarrolla sus labores como si fuera una sola persona.	Toma de decisiones	Trabajo colaborativo

Anexo 6:

Tabla 01:
A nivel nacional resultados obtenidos ECE entre el 2015 y 2016
Comprensión de lectura

AÑO	%	ESTADO
2015	24,4%	Previo al inicio
	40,0%	Inicio
	35,6%	Proceso
	0,0%	Satisfactorio
2016	20,8%	Previo al inicio
	22,2%	Inicio
	47,6%	Proceso
	9,4%	Satisfactorio

Tabla 02: A nivel regional según los resultados de las pruebas ECE
entre el 2015 y 2016 en Comprensión de lectura

AÑO	%	ESTADO
2015	32,2%	Previo al inicio
	36,5%	Inicio
	22,6%	Proceso
	8,7%	Satisfactorio
2016	23,8%	Previo al inicio
	32,9%	Inicio
	32,6%	Proceso
	10,7%	Satisfactorio

Tabla 03: Ugel Santa resultados de las pruebas ECE entre el 2015 y 2016 en
Lectura

AÑO	%	ESTADO
2015	14,6%	Previo al inicio
	40,2%	Inicio
	27,9%	Proceso
	17,3%	Satisfactorio
2016	11,5%	Previo al inicio
	38,6%	Inicio
	33,9%	Proceso
	16,0%	Satisfactorio

Tabla 4: A nivel de Institución Educativa resultados de las pruebas ECE entre el 2015 y 2016 comprensión de lectura

AÑO	%	ESTADO
2015	33,8%	Previo al inicio
	47,5%	Inicio
	18,%	Proceso
	0,7%	Satisfactorio
2016	26,5%	Previo al inicio
	28,8%	Inicio
	39,6%	Proceso
	5,1%	Satisfactorio

Fuente: ECE



CIA para implementar el acompañamiento pedagógico



Director de la I.E. "Víctor Andrés Belaúnde" en la USIL

Sensibilización para “Comunidades profesionales de aprendizaje”

