



ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO PARA
IMPLEMENTAR LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS
EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 101161**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MELADIO APAÉSTEGUI DÍAZ

Asesor:

Edgardo Napoleón Rivera Portilla

**Lima - Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico.	11
Alternativas de solución para el problema identificado	13
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	17
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	20
Presupuesto.	22
Matriz del monitoreo y evaluación.	23
Conclusión	24
Referencias	25
Anexos	26

Resumen

La investigación tiene como propósito elaborar un plan de acción que permita solucionar el problema denominado: limitada gestión curricular para implementar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. La muestra de estudio seleccionada es directa y está constituida por un docente. La técnica que se utiliza para el recojo de información es la entrevista y como instrumento es la guía de entrevista. Las acciones se sustentan en las capacidades docentes ya que como actores educativos, responsables en desarrollar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, es necesario que cuenten con los conocimientos suficientes para poder realizar un trabajo con sustento de acuerdo a los criterios establecidos, ya que es necesario contar con estudiantes preparados para desempeñarse dentro de un mundo competitivo, a fin de cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación y de la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. En conclusión, permite por su relevancia utilitaria fortalecer la gestión curricular para implementar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101161 de Iglesiapampa – Paccha.

Introducción

El plan de acción expuesto denominado: Acompañamiento pedagógico en la implementación de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa N° 101161 de la comunidad de Iglesiapampa – Paccha, surge como respuesta a los deficientes resultados de los aprendizajes de los estudiantes; evidenciada en el rendimiento académico del año 2017 y del primer trimestre 2018 y las Evaluaciones censales de estudiantes en los años anteriores a los alumnos del segundo grado, por parte del Ministerio de Educación, donde se observa que los estudiantes en su mayoría se encuentran en el nivel de inicio y proceso, situación que es muy preocupante.

Para identificar el problema podemos mencionar causas diversas pero las que tienen mayor relevancia son; el desconocimiento del manejo de los procesos pedagógicos en la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje, el inadecuado manejo y aplicación de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y el escaso manejo de instrumentos de evaluación a los estudiantes por parte del docente. La muestra de estudio seleccionada es directa y está constituida por un docente que trabaja en la institución. La técnica utilizada en el recojo de información es la entrevista y como instrumento la guía de entrevista en el que se presentan seis ítems.

Frente a la cual se pretende desarrollar alternativas de solución que permitan superar esta problemática, sustentadas por un marco teórico que tiene su mayor fuente bibliográfica en los diversos documentos emanados por el Ministerio de Educación, los proporcionados por la Universidad San Ignacio de Loyola, como parte de la formación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y otras fuentes seleccionadas cuidadosamente.

También resulta indispensable tener que mencionar sobre las habilidades interpersonales que ha resultado ser un gran aporte a la labor docente, porque ayudada a fortalecer habilidades interpersonales, las capacidades de análisis y manejo de estrategias a fin de nutrirnos nuestra labor como líder pedagógico, que es tomado en cuenta en la dimensión de convivencia escolar que ha sido de gran utilidad a la hora de gestionar la solución de un problema, como es el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva, la escucha activa, ser empático, integrador, tolerante, apoyar las ideas de los otros, ser realista, controlar sus emociones en los momentos que los estudiantes requieran comprensión y cuidado y sobre todo no caer en la rutina o en el síndrome de agotamiento profesional (SAP).

A continuación se describe la estructura del trabajo que es la siguiente: en la parte

uno se refiere a la identificación del problema, donde se contextualiza y formula el problema; luego viene el análisis y resultados del diagnóstico, donde se describe la problemática identificada con el liderazgo pedagógico, para luego presentar los resultados del diagnóstico teniendo en cuenta las categorías; seguidamente se argumentan las alternativas de solución para el problema identificado, enfocadas desde la dimensión de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico y la convivencia; en el siguiente punto se plantea los referentes conceptuales y experiencias anteriores que sustentan el presente trabajo; en el punto siguiente se presenta la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, donde especificamos la matriz del plan de acción, los objetivos, las dimensiones, cronograma y presupuesto; finalmente presentamos las conclusiones arribadas, las referencias y los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre:

Limitada gestión curricular para implementar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa N° 101161 de Iglesiapampa – Paccha.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 101161 de la comunidad de Iglesiapampa-Paccha, fue creada el 13 de diciembre del año 2004 con Resolución Directoral N° 078 y con código modular N° 1365840, la institución es rural y de modalidad multigrado y cuenta con dos docentes distribuidos para el trabajo académico en dos aulas, además contamos con una población estudiantil de 30 estudiantes todos habitan en la zona.

La institución se encuentra ubicada en el distrito de Paccha, provincia de Chota, región Cajamarca. La institución se encuentra al sur de la capital distrital de Paccha al margen izquierdo de la carretera Paccha – Uñigán kilómetro siete y a una altura de 2646 msnm.

La infraestructura es de material noble donde se han construido dos pabellones, uno de ellos construido en el año 2006 por el Fondo nacional de compensación y desarrollo social, que cuenta con tres ambientes dos aulas y un ambiente para dirección, además contamos con un pabellón para el servicio de comedor y cocina, el mismo que ha sido construido por los padres de familia y los presupuestos de Wasichay en el año 2017.

La institución ha realizado convenios interinstitucionales con el Puesto de Salud, para capacitar en el consumo de alimentos nutritivos y el cuidado de la higiene personal, también se ha establecido un convenio con las Rondas Campesinas para la protección y seguridad de los bienes personales e institucionales, de igual manera con la Municipalidad distrital de Paccha para gestionar la implementación y apoyos de infraestructura.

Los pobladores de la comunidad de Iglesiapampa que en su mayoría son padres de familia de los estudiantes de nuestra institución se dedican a actividades agrícolas como al cultivo de maíz, papa, alverja, camote, arracacha y una gran variedad de hortalizas y en ganadería se dedican a la crianza de ganado vacuno sin ningún criterio técnico, también se dedican a la crianza de equinos, porcinos, ovinos, aves de corral y

animales menores que es su fuente de ingresos para solventar su economía que en muchos casos es precaria. En el aspecto cultural realizan una fiesta patronal con ocasión de la Navidad la cual se ha vuelto una costumbre en donde se manifiestan vestimentas típicas de la zona, comidas típicas como el tamal y el cuy con papa y se danzan bailes como el huayno y la cumbia.

Las características ambientales de la comunidad de Iglesiapampa y por ende de la institución educativa, es un clima templado con abundante lluvias entre meses de diciembre-abril y sequía entre los meses de junio-setiembre. En cuanto a los aspectos de saneamiento se cuenta con luz eléctrica, agua potable y los biodigestores en todas las viviendas.

Los estudiantes de la Institución Educativa N° 101161, reciben un servicio educativo en dos turnos, distribuidos en seis horas pedagógicas desarrollando siete áreas curriculares cuyos resultados de la evaluación anual en su gran mayoría se encuentra en el nivel B, que significa en proceso, por ello se ha determinado que no se está ejecutando una adecuada gestión de los aprendizajes, por otro lado la participación de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los estudiantes es mínima, es decir los padres en su gran mayoría son analfabetos y se dedican a la agricultura y a la ganadería. El docente que forma parte de la institución es nombrado hace más de 35 años, pero no ha recibido actualizaciones pedagógicas por parte del Minedu lo que dificulta su práctica pedagógica, especialmente en la elaboración de las sesiones de aprendizaje y ello repercute en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo tanto, la responsabilidad del director como líder pedagógico es asumir la conducción de la organización como una persona que inspire, influya y movilice todas las acciones propuestas para alcanzar las metas y objetivos propuestos, desde un enfoque de liderazgo pedagógico. En este sentido, como director y líder pedagógico tengo la responsabilidad de contribuir en la elaboración y ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicando los procesos pedagógicos juntamente con el docente para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema.

El trabajo académico describe la problemática centrada en la limitada gestión curricular para implementar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, el directivo es el encargado y responsable de promover y liderar, la gestión de los aprendizajes de los estudiantes.

El problema seleccionado al ser resuelto cobra una preponderante importancia en el desempeño directivo por ser el líder pedagógico que encamina a la institución

educativa y en especial a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, de ahí podemos indicar que es viable el problema a investigar porque es de naturaleza pedagógica y estar enfocado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación en la institución educativa, con la finalidad de mejorar el desempeño docente en relación a la práctica pedagógica diaria; del mismo modo generar espacios para realizar un trabajo colaborativo con el docente para la mejora de la enseñanza y el clima institucional.

El problema nos conlleva a explicar las causas como elementos que incide en el problema para ello se ha establecido los siguientes: desconocimiento en el manejo de procesos pedagógicos en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, por lo que se debe realizar un trabajo colaborativo entre directivo y docente para intercambiar experiencias en torno a las prácticas pedagógicas promoviendo un ambiente favorable que ayude al desarrollo profesional del docente propiciando la autoevaluación para la mejora de los aprendizajes, caso contrario estaríamos generando retraso en los aprendizajes de los estudiantes si no se aborda técnicamente este problema

Sobre la causa inadecuado manejo y aplicación de instrumentos para el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, en la que el monitoreo y acompañamiento al docente se debe centrar en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica para recoger información relevante de esa manera tener que trabajar mediante las jornadas de reflexión para tener un buen manejo en la aplicación y desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

En la causa deficiente gestión de la convivencia escolar democrática que al no abordarla trae como consecuencia las malas relaciones interpersonales entre los actores educativos al no atacar a dicho problema oportunamente generando en los estudiantes bajos niveles de rendimiento académico, es viable solucionar dicha problemática, ya que se cuenta con el personal dispuesto a realizar un cambio profundo en su quehacer cotidiano en la institución educativo, porque mediante una buena convivencia sirve servir de fortaleza para realizar nuestro trabajo con los estudiantes y elevar el rendimiento académico.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Después de hacer un análisis colegiado de la problemática con toda la familia educativa de la institución para llevar adelante el diagnóstico, se concluyó ser abordada la limitada gestión curricular para implementar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de la IE. N° 101161 de Iglesiapampa - Paccha, porque creemos que el manejo adecuado de los procesos pedagógicos durante las sesiones de aprendizaje que el docente a diario realiza influye directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La presente problemática identificada se relaciona con el primer componente gestión de los procesos pedagógicos del Marco del buen desempeño del directivo (MBDDir), “los cuales se definen como un conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de la escuela liderado por el equipo directivo para promover y garantizar el logro de los aprendizajes” (Minedu, 2014, p.13).

El plan de acción también se relaciona con el dominio dos del MBDDir (2015), Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia cinco Promueve y lidera la institución educativa juntamente con el docente basada en la cooperación, la formación profesional y la capacitación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y los logros de aprendizaje en los estudiantes, cuyos desempeños son: el desempeño 17 se refiere a apoya las iniciativas del docente favoreciendo las condiciones para la implementación de proyectos de innovación e investigaciones pedagógicas centrados en los aprendizajes. Competencia seis promueve la calidad de los procesos pedagógicos en su institución educativa a través del acompañamiento continuo al docente y la reflexión conjunta con el finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje, cuyos desempeños relacionados con la problemática identificada, que corresponden a esta competencias son: desempeño 18 promueve y orienta la participación del docente en la planificación de sesiones de aprendizaje a partir de los lineamientos del sistema educativa nacional, regional y local, desempeño 20 Monitorea y acompaña al docente en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes, así como el uso óptimo del tiempo y del material educativo en función al logro de aprendizajes de los estudiantes y considerando la atención a sus necesidades.

Con respecto a la pregunta: ¿Cuáles son los procesos pedagógicos? El docente considera que no conoce a cabalidad los procesos pedagógicos y de los pocos procesos

que conoce tiene muchas dificultades en diferenciarlos y aplicarlos en las sesiones de aprendizaje, en cuanto a la pregunta ¿Cómo empleas los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje? El docente responde que no emplea los procesos pedagógicos en las sesiones por el motivo que no entiende a cabalidad en qué momento va emplear dichos procesos, por lo que se entiende que aún el docente tiene mucha dificultad en implementar los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje.

En cuanto a la dimensión Monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, se formulan las siguientes preguntas: ¿Cómo percibes el monitoreo y acompañamiento pedagógico que emplea el directivo en la institución educativa?, ¿Son pertinentes las estrategias de monitoreo y acompañamiento que usa el directivo en la institución educativa?, el docente entrevistado considera que no ha sido monitoreado y que el acompañamiento que recibe no es suficiente, ya que es necesario fortalecer sus capacidades en todos los aspectos como brindar un información sobre el manejo adecuado de la planificación de la programación anual, unidades didácticas y sobre todo de las sesiones de aprendizaje con todos sus procesos tanto didácticos como pedagógicos y que en el acompañamiento que recibe si es pertinente porque le ayuda a mejorar su planificación especialmente en elaborar sus sesiones de aprendizaje.

El buen manejo de los procesos pedagógicos en la institución educativa por el docente, serán exitosos los resultados en el aprendizaje de los estudiantes respecto del desarrollo de capacidades y competencias y no de simple transmisión de conocimientos, el desarrollo de capacidades en los estudiantes es complejo por eso amerita la intervención oportuna y con conocimiento de las diferentes estrategias de desarrollo de capacidades, lo que indica que los estudiantes deben ser promovidos de acuerdo a los estándares de aprendizaje establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica, y el impacto de dichos aprendizajes será positivo en la sociedad. El impacto social se ve reflejado en los desempeños del directivo y de los docentes, que se verá reflejada en su gestión basada en el liderazgo pedagógico con docentes reflexivos en su práctica pedagógica.

Con respecto a las implicancias prácticas, de solucionar un problema de la IE. N° 101161 de la comunidad de Iglesiapampa, a través de la propuesta de implementar un plan de fortalecimiento de capacidades y habilidades pedagógicas al docente, en el uso adecuado de los procesos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en el plan de acción es una investigación que si atiende la solución de un problema que se viene dando en la institución educativa, además de ser práctico el cual involucra la participación activa del docente.

Resultados del diagnóstico.

De acuerdo a la información obtenida por el docente entrevistado, según la guía de entrevista compuesta por seis interrogantes al docente de la institución educativa con la finalidad de conocer su opinión referente a las dimensiones de Gestión curricular, Monitoreo y acompañamiento pedagógico y de convivencia escolar, se obtienen las siguientes conclusiones.

El docente de la IE. N° 101161 de Iglesiapampa considera que confunde los procesos didácticos con los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por lo tanto el directivo como líder pedagógico debe promover el trabajo en pares con el docente y brindar asesoramiento continuo para elaborar las sesiones de aprendizaje. Esta forma de trabajo ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y contribuirá al fortalecimiento del trabajo pedagógico del docente. En este sentido el directivo como líder pedagógico de la institución educativa debe fortalecer las capacidades didácticas y pedagógicas del docente para no confundir y olvidar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje; en el cual los alumnos solo son receptores de conocimientos más no construyen su propio aprendizaje. El conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, en aras de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común (Palacios, 2000). Necesitamos un docente con una sólida preparación, que las sesiones de aprendizaje contengan todos los procesos pedagógicos de esa manera los estudiantes sean los constructores de su aprendizaje en la institución educativa.

En la dimensión Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, el docente considera que no ha sido monitoreado y que el acompañamiento que recibe no es suficiente, ya que es necesario fortalecer sus capacidades en todos los aspectos como brindar un información sobre el manejo adecuado de la planificación de la programación anual, unidades didácticas y sobre todo de las sesiones de aprendizaje con todos sus procesos tanto didácticos como pedagógicos. En este sentido el monitoreo es una acción técnica y profesional que ejerce el directivo, sin embargo no se realiza por motivo que la IE. N° 101161 de Iglesiapampa es de modalidad multigrado donde el monitoreo no está contemplado solamente está supeditada al acompañamiento al docente donde se ha evidenciado que el docente no implementa en la elaboración de sus sesiones de

aprendizaje los procesos pedagógicos, como directivo estoy en la obligación de realizar el acompañamiento permanente para superar las dificultades del docente en su labor pedagógica. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión con el maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez-Molina, 2011). En la institución educativa se requiere un acompañamiento al docente de manera permanente y eficaz para mejorar su práctica pedagógica y en especial la implementación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

Para la dimensión de convivencia y clima escolar, el docente opina que algunos estudiantes demuestran comportamientos agresivos ante algunos de sus compañeros que influyen negativamente en el logro de sus aprendizajes, de igual forma en el recreo hay discusiones, también en los momentos de realizar sus juegos colectivos, esto se debe a que las normas de convivencia no han sido elaboradas consensuadamente. El clima escolar se sintetiza en tres grandes componentes: características físicas de la institución educativa, el sistema social de relaciones entre individuos y grupos y el sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa (Frisancho, 2016). Por esta razón en la institución educativa se suscitan problemas ante esto se propone elaborar las normas de convivencia tanto por los padres de familia, docente y estudiantes para luego ser difundidas y cumplidas por toda la comunidad educativa, habrá una gestión escolar exitosa con resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes y con impacto en la comunidad educativa se logra siempre y cuando las relaciones interpersonales entre los actores educativos se desarrollen en un ambiente armonioso y de un clima escolar favorable, donde el docente, padres de familia y estudiantes participen de manera libre y voluntaria en el desarrollo de las actividades educativas armónicamente que redundará en una mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Alternativas de solución para el problema identificado

La alternativa de solución del problema identificado ha sido un tema de análisis en cuanto a sus causas y cuáles de ellas se pueden afrontar desde la tarea educativa, de todo esta reflexión se ha delimitado dimensiones cada una de ellas con acciones factibles y viables en su realización. La dimensión gestión curricular con las acciones: Organización de tertulias pedagógicas con todos los docentes, elaboración de un Plan de capacitación docente sobre procesos pedagógicos y ejecución compartida de sesiones de aprendizaje de acuerdo a los procesos pedagógicos. La dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente con las acciones: jornadas pedagógicas con los docentes sobre nuevas estrategias metodológicas y visitas al aula para recabar información si se están aplicando en las sesiones procesos pedagógicos. La dimensión convivencia escolar con la acción organización de círculos de interaprendizaje sobre convivencia entre director, docente y padres de familia.

Estas acciones que responden a las causas y objetivos específicos del problema se orientan a capacitar al director y profesor en temas relacionados en este plan sobre la dimensión de procesos pedagógicos para implementar las sesiones de aprendizaje. Las cinco acciones propuestas son incorporadas en el plan anual de trabajo lo que garantiza su cumplimiento, evaluación y reajuste.

Con las acciones adoptadas en el plan de acción se espera lograr en la institución educativa cambios favorables en la elaboración de sesiones de aprendizaje y en la ejecución del monitoreo y acompañamiento para establecer un buen clima escolar entre director y docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en la elaboración y desarrollo de las sesiones de aprendizaje que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

La dimensión gestión curricular referido a los procesos pedagógicos durante la observación a las sesiones de aprendizaje se identifica que el docente no tienen un manejo solvente de los procesos pedagógicos, confundiendo con los momentos de la sesión de aprendizaje, que son inicio, desarrollo y cierre; según Currículo Nacional de Educación Básica orientaciones, protocolos e instrumentos propone el Minedu (2017).

Un conjunto de principios que, configuran las características básicas del proceso pedagógico orientado a desarrollar competencias (partir de situaciones significativas, generar el interés y disposición, partir de saberes previos, generar el conflicto cognitivo, aprender haciendo, trabajar cooperativamente, desarrollar el pensamiento complejo, construir el nuevo conocimiento, aprender del error, mediar el progreso de los estudiantes). Asimismo al director de la institución educativa falta identificar conceptos claves sobre los procesos pedagógicos, lo que servirá para la debida orientación a los docentes (p.15).

La dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación es un proceso sistemático de recojo de información. Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2014). Por lo tanto, el monitoreo es un proceso sistematizado para identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente a fin de orientar en los aspectos que se presentan falencias y el acompañamiento es el acción de ofrecer asesoría continua. En nuestra institución educativa el docente está dispuesto a recibir el monitoreo y acompañamiento de su práctica pedagógica que es realizada por el director mientras sea asesorado previamente.

Referente a la dimensión de convivencia escolar. Es el conjunto de relaciones interpersonales compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa para proporcionar a los estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores con la finalidad de formarse como ciudadanos de bien (Minedu, 2016). Para ello se debe fomentar un ambiente de relaciones interpersonales o de convivencia fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.

Ello implica que los docentes deben tener un espacio que involucre atender a los estudiantes con mayores dificultades y trabajar directamente con los padres de familia para lograr que los estudiantes mejores sus resultados de aprendizaje. Por ello, dentro del plan de acción se plantea un trabajo diferenciado y sesiones de refuerzo que desde la

gestión se implemente en la escuela, esta acción es parte de la dimensión referida a la Gestión Curricular como parte de la alternativa que se propone en el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje en la institución educativa.

Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación realizar un trabajo diferenciado que fortalezcan las capacidades de los docentes, implica darle al docente un especial acompañamiento.

En las investigaciones realizadas sobre Monitoreo, acompañamiento está centrado en la asistencia técnica. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez, 2016).

Esta estrategia implica que el acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo al docente en aras de impulsar el cambio en su práctica pedagógica mediante el diálogo y la reflexión permanente de parte del director como líder pedagógico en la práctica pedagógica.

La dimensión referida a la convivencia, es una dimensión de vital importancia en la buena marcha de la institución educativa, por lo tanto se debe poner una especial atención.

En las investigaciones realizadas sobre Convivencia Escolar Piñeiro, (2006) como lo señala:

La institución educativa ocupa una posición especial para romper los patrones y el círculo de la violencia; al dar a los estudiantes, a los padres de familia y a la comunidad el conocimiento y las habilidades necesarias para comunicarse, negociar y resolver conflictos de manera más constructiva. Sin embargo, los patrones de violencia a menudo están arraigados en la cultura de la escuela (p.112).

La escuela es un lugar especial para desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas con una negociación clara y consensuada mediante las normas de convivencia propuestas por ellos, para que lo cumplan de esa manera los niños sean partícipes en resolver sus conflictos haciendo cumplir sus acuerdos generados por ellos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Ministerio de Educación (2014), sobre la experiencia exitosa de juntos lograremos aprendizajes esperados, publicado en el texto 15 buenas prácticas docentes, Uso de espacios para el aprendizaje significativo. Cuyo objetivo era desarrollar competencias,

habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes individuales y colectivas que permitan obtener un alto rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado sección “B” de la IE, N° 56001 “Mateo Pumacahua” de la provincia de Sicuani, región Cusco. Esta experiencia buscó desterrar la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo, utilizando un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área, para fomentar el trabajo en equipo. .

A través de esta experiencia se destacaron los roles de los actores del proceso educativo desterrando la enseñanza tradicional donde el maestro lo sabe todo y los estudiantes solo reciben el conocimiento, más bien los estudiantes desarrollaron capacidades de seguridad y confianza en un contexto real de esa manera mejorar su aprendizaje.

Ministerio de Educación (2014) sobre la experiencia exitosa de juntos lograremos aprendizajes esperados, publicado en el portal del Minedu 15 buenas prácticas docentes, experiencia con tecnología en aulas peruanas. Cuyo objetivo es elevar el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Grado en las áreas de Matemática y Comunicación. Esta experiencia investigó la relación que se ha mantenido en las competencias básicas de Comunicación y Matemática, acentuando desde la experiencia en resolver ejercicios y problemas o lograr propósitos razonando y valorando de manera crítica y sistemática desde su propio contexto.

Mediante esta experiencia todos los estudiantes lograron desarrollar capacidades empleando el saber de su cultura para la utilización de nuevas tecnologías superando miedos y el rechazo a la matemática, y se motivan en la mejora del aprendizaje.

Ministerio de Educación (2014) sobre la experiencia exitosa el enfoque problémico en sesiones de reforzamiento, publicado en 15 buenas prácticas docentes, la experiencia se desarrolló en el enfoque problémico que consiste en promover la enseñanza y aprendizaje mediante una situación problemática que se desarrolla en el contexto. Para lograrlo, se desarrollaron acciones o de situaciones matemáticas de menor a mayor dificultad en los estudiantes, los problemas eran planteados con referentes a hechos de pertinencia a sus costumbres socio cultural y ritmos de aprendizaje. El enfoque puso énfasis en saber resolver una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso. Cuyo objetivo era elevar el aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Mateo Pumacahua del distrito de Umachiri. Esta experiencia destacó el refuerzo académico de los docentes a los estudiantes en horario escolar extra.

Se desarrolló el enfoque problémico que se refiere en promover formas de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas pertinentes a su contexto. Para ello, las tareas y actividades matemáticas realizadas fueron de progresiva dificultad y de crecientes demandas cognitivas.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

El plan de acción permite fortalecer la gestión curricular para implementar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, mediante la formación de círculos de interaprendizaje, capacitaciones, tertulias pedagógicas, visitas al aula a todo el personal docente.

Problema: Limitada gestión curricular para implementar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de la I.E. N° 101161 Iglesiaspampa – Paccha.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Fortalecer la gestión curricular para implementar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	Mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos durante la planificación de las sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	Formación de círculos de interaprendizaje para implementar acciones desde la gestión curricular, MAE y convivencia escolar para mejorar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.	A1. Organización de tertulias pedagógicas con el docente. A2. Elaboración de un Plan de capacitación docente sobre procesos pedagógicos. A3. Elaboración compartida de sesiones de aprendizaje de acuerdo con los procesos pedagógicos.	100% de docentes elaboran sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.
	Ejecutar el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de manera permanente.	MAE		B1. Jornadas pedagógicas con el docente sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento. B2. Visitas al aula para recabar información si se están aplicando en las sesiones los procesos pedagógicos.	100% de docentes monitoreados, acompañados y evaluados en el desempeño de la práctica docente.
	Fortalecer la gestión de la convivencia escolar democrática.	Convivencia escolar		C1. Organización de círculos de interaprendizaje sobre convivencia entre director, docente y padres de familia.	100% de actores educativos participan en la convivencia escolar.

Estas acciones son viables porque, permite al personal docente fortalecer la gestión curricular para implementar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, en la dimensión Gestión escolar mediante tertulias pedagógicas con el docente, elaboración de un plan de capacitación docente sobre procesos pedagógicos y la elaboración compartida de sesiones de aprendizaje para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos durante la planificación de las sesiones de aprendizaje, en la dimensión MAE se consideran jornadas pedagógicas con el docente sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento y visitas al aula para recoger información si se están aplicando los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje que nos conlleva a ejecutar el Monitoreo y acompañamiento de la práctica docente de manera permanente y en la dimensión Convivencia escolar se considera la organización de círculos de interaprendizaje sobre convivencia entre director, docente y padres de familia que nos permitirá fortalecer la gestión de la convivencia escolar democrática.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

El cronograma está establecido para el año 2019.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos durante la planificación de las sesiones de aprendizaje.	A1. Organización de tertulias pedagógicas con el docente.	Tres tertulias entre director y docente.	Director y docente	Director y docente Laptop, proyector, rutas de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	A2. Elaboración de un Plan de capacitación docente sobre procesos pedagógicos.	100 % de elaboración del plan.	Director	Director Material pedagógico	X											
	A3. Elaboración compartida de sesiones de aprendizaje de acuerdo con los procesos pedagógicos.	100 % de elaboración de las sesiones.	Director y docente	Director y docente Material pedagógico		X			X			X				
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente de manera permanente.	B1. Jornadas pedagógicas con el docente sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento.	100% de docentes monitoreados y acompañados	Director y docente	Director y docente Laptop Proyector	X			X			X					
	B2. Visitas al aula para recabar información si se están aplicando en las sesiones los procesos pedagógicos.	y evaluados en el desempeño de la práctica docente.		Director y docente Material pedagógico			X			X			X			
Fortalecer la gestión de la convivencia escolar democrática.	C1. Organización de círculos de interaprendizaje sobre convivencia entre director, docente y padres de familia.	100% de actores educativos participan en la convivencia escolar.	Director y docente	Director y docente Laptop Proyector Material pedagógico		X			X			X				

Las acciones se ejecutarán en el año 2019, organización de tertulias pedagógicas con todos los docentes se realizarán durante todo el año, la elaboración del plan de capacitación en el mes de marzo, las jornadas de capacitación y monitoreo trimestralmente.

Presupuesto.

A continuación se presentan los recursos y las fuentes de financiamiento que se emplean en las acciones para ejecutar el plan de acción.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Organización de tertulias pedagógicas con el docente. A2. Elaboración de un Plan de capacitación docente sobre procesos pedagógicos. A3. Elaboración compartida de sesiones de aprendizaje de acuerdo con los procesos pedagógicos.	Fotocopia Papel bond Laptops Proyector Usb Textos	Directamente recaudado	S/. 250.00
B1. Jornadas pedagógicas con el docente sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento. B1. Visitas al aula para recabar información si se están aplicando en las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos.	Fotocopia Papel bond Laptops Proyector Hojas impresas Textos	Directamente recaudado	S/. 200.00
C1. Organización de círculos de interaprendizaje sobre convivencia entre director, docente y padres de familia.	Fotocopia Papel bond Laptops Proyector Hojas impresas papelotes	Directamente recaudado Donaciones	S/. 150.00
TOTAL			S/. 500.00

Los gastos para la implementación del plan de acción será solventado en parte por la misma institución educativa, y si fuera necesario gestionar a las entidades que se tiene convenios de alianzas estratégicas con la municipalidad distrital de Paccha.

Matriz del monitoreo y evaluación.

La matriz permite hacer un seguimiento al plan de acción durante el proceso de ejecución de todas las acciones e ir controlando su cumplimiento fundamentalmente verificando algunas dificultades para luego reformular las acciones establecidas.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

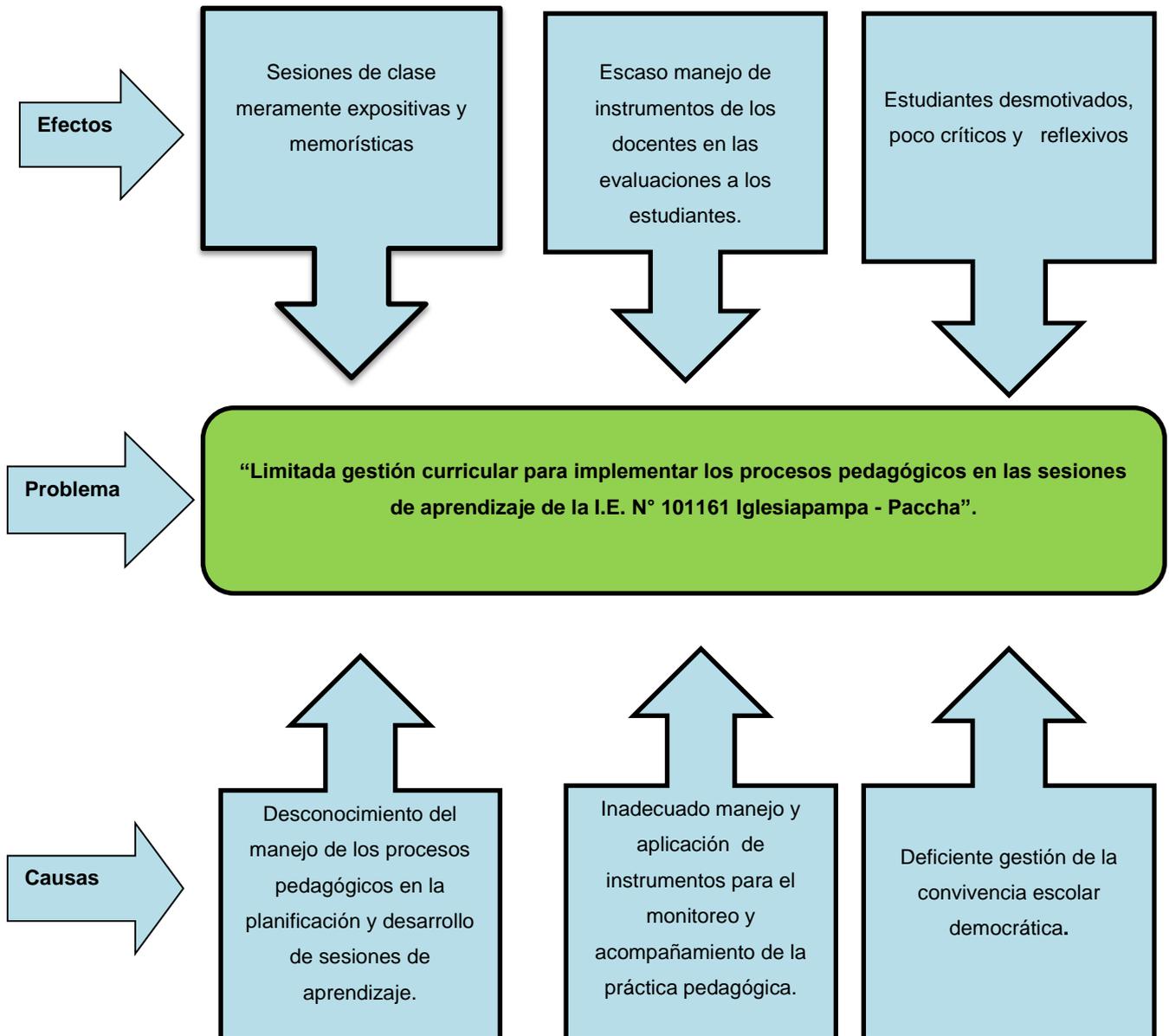
La relevancia del problema limitada gestión curricular para implementar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, en la cual por parte del docente hay desconocimiento del manejo de los procesos pedagógicos en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por parte del directivo inadecuado manejo y aplicación de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente y la deficiente gestión de la convivencia escolar democrática, por tal razón necesitamos un docente con una sólida preparación, que las sesiones de aprendizaje contengan todos los procesos pedagógicos de esa manera los estudiantes sean los constructores de su aprendizaje en la institución educativa, se requiere un acompañamiento al docente de manera permanente y eficaz para mejorar su práctica pedagógica y en especial la implementación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Las acciones propuestas como: organización de tertulias pedagógicas con el docente, elaboración de un plan de capacitación docente sobre procesos pedagógicos, elaboración compartida de sesiones de aprendizaje de acuerdo con los procesos pedagógicos, jornadas pedagógicas con el docente sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento, visitas al aula para recabar información y la organización de círculos de interaprendizaje dan origen a la estrategia formación de círculos de interaprendizaje para implementar acciones desde la gestión curricular, MAE y convivencia escolar todas estas acciones al ejecutarse nos permitirá cumplir con nuestro objetivo que es fortalecer la gestión curricular para implementar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, de esta manera se impulsará el cambio en la práctica pedagógica, donde habrá una gestión escolar exitosa con resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes y con impacto en la comunidad educativa.

Referencias

- Frisancho, S. (2016). *¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar? Documento de trabajo elaborado por la Dirección de gestión escolar del Ministerio de Educación*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico – Guía para el participante – Segundo fascículo - Módulo 6*. 1ª ed. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2017). Fascículo *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Guía para el participante - Módulo 5*. 1ª ed. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Nuestras 15 Buenas Prácticas Docentes Premiadas*. (s.f.). *Juntos logramos aprendizajes esperados*.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo marco del buen desempeño directivo*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Fascículo gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima-Perú.
- Murillo, F. (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una panorámica de América y Europa*. Santiago de Chile-Chile.
- Palacios, M. (2000). *Del poder de cambiar nuestra práctica docente*. Ponencia. Cusco-Perú.
- Robinson, V. M. et al (2008). "The impact of leadership on school student outcomes: an analysis of the differential effects of leadership styles". En: *Educational administration quarterly*.
- Robles, E. (2005). *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias*. Lima-Perú.
- Rodríguez, J. (2016). *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace?*. Lima-Perú.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>

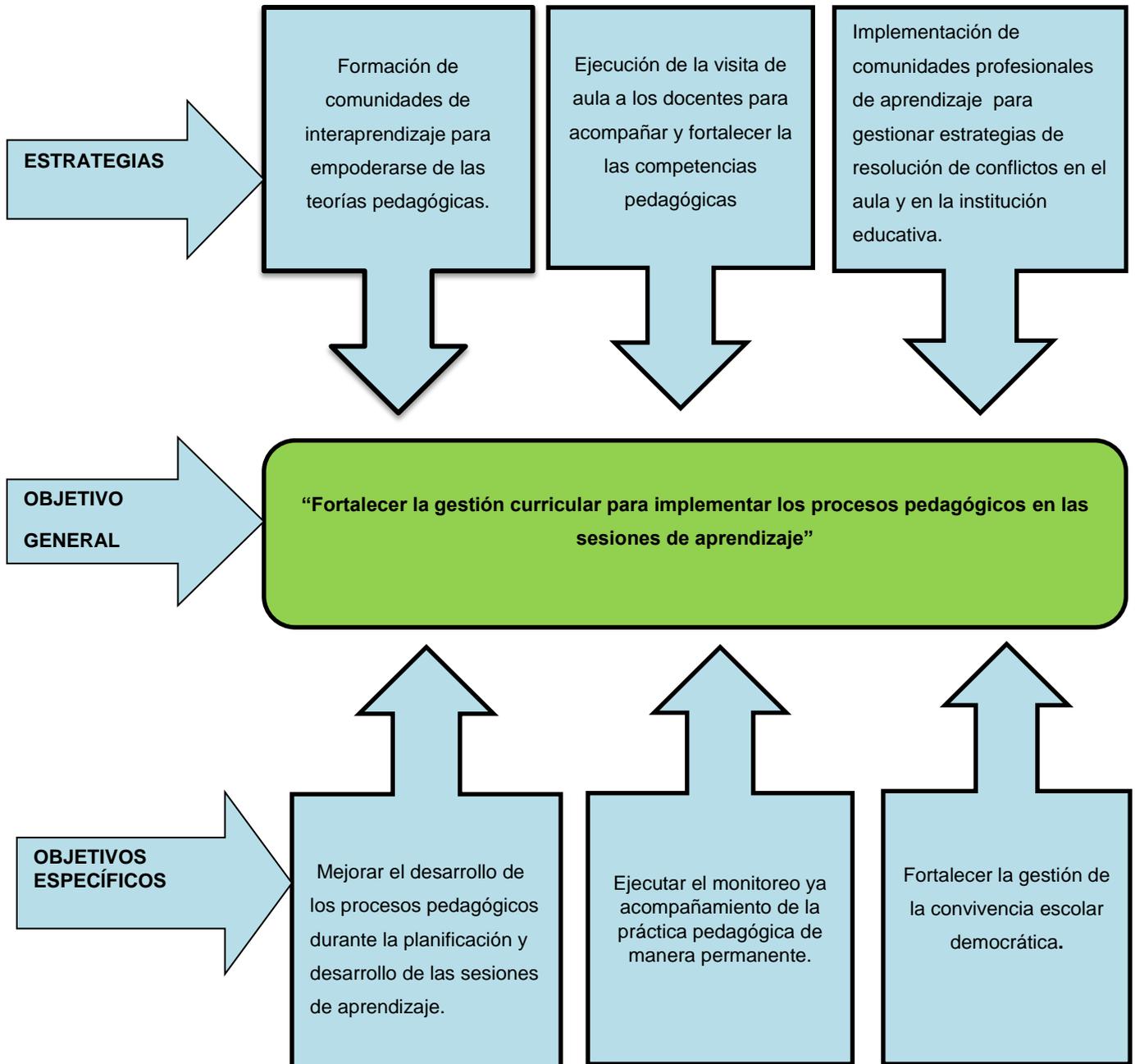
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Instrumento de recojo de información

ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE PLANIFICACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y CONVIVENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Fecha:/...../.....

Nombre del entrevistado:

.....

Sexo: Femenino Masculino Edad.....

Objetivo: Conocer opiniones acerca de planificación, acompañamiento pedagógico y convivencia por parte de los docentes.

PREGUNTAS:

1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos?

.....
.....

2. ¿Cómo empleas los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje?

.....
.....

3. ¿Cómo percibes el Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la institución educativa?

.....
.....

4. ¿Son pertinentes las estrategias de monitoreo y acompañamiento que usa el directivo en la institución educativa?

.....
.....

5. ¿Crees que son importantes las relaciones interpersonales para mejorar tu práctica docente?

.....
.....

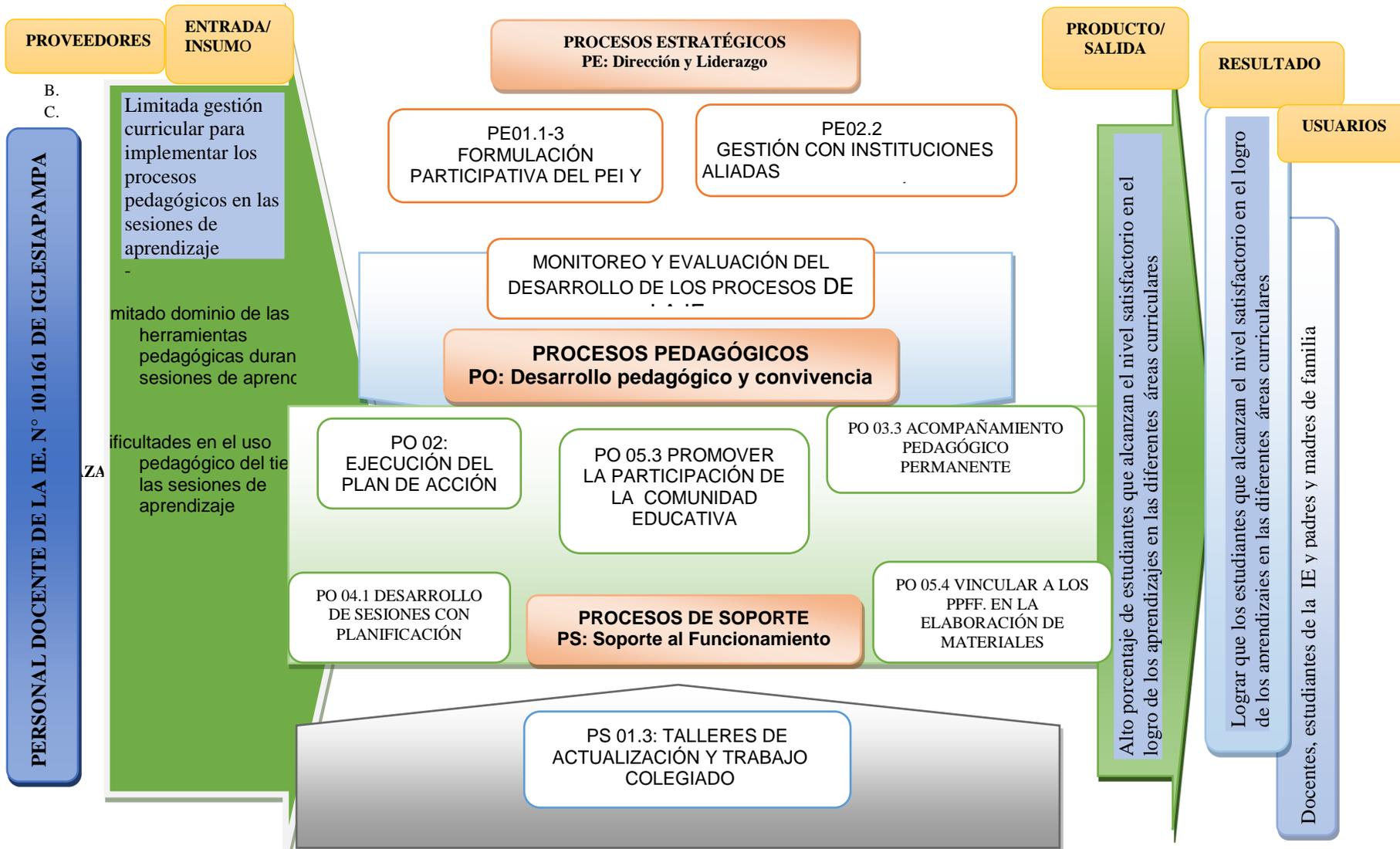
6. ¿Son importante las reuniones de interaprendizaje que se promueven en la institución educativa?

.....
.....

Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Mapa de procesos articulado al PEI:



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Cuadro de categorización

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS
GESTIÓN CURRICULAR	Procesos pedagógicos	¿Cuáles son los procesos pedagógicos?
	Estrategias de planificación de sesiones de aprendizaje	¿Cómo es su conocimiento sobre la planificación de las sesiones de aprendizaje aplicando los procesos pedagógicos?
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO	Importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico	¿Cómo percibes el Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la institución educativa?
	Estrategias y herramientas de monitoreo y acompañamiento	¿Son pertinentes las estrategias de monitoreo y acompañamiento que usa el directivo en la institución educativa?
CONVIVENCIA	Importancia de las buenas relaciones en la Capacitación docente	¿Crees que son importantes las relaciones interpersonales para mejorar la práctica docente?
	Reuniones de interaprendizaje	¿Son importantes las reuniones de interaprendizaje que se promueven en la institución educativa?

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Institución Educativa N° 101161 de Iglesiapampa donde se ejecutará el plan de acción.



Directivos en una jornada de formación de la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.



Directivo en una exposición.



Directivos realizando trabajos académicos en una jornada de CIAG.