



FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES

Carrera de Arte y Diseño Empresarial

**EL INCREMENTO EN LOS NIVELES DE ESTRÉS EN
HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS DE FAMILIAS
PERTENECIENTES AL NSE D DE LA CIUDAD DE
LIMA METROPOLITANA**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de
Bachiller en Arte y Diseño Empresarial**

**JORGE RICARDO LIVIA JAEN
0000-0002-0492-0598**

**Asesor:
Rafael Vivanco Álvarez
0000-0001-8279-7647**

**Lima – Perú
2022**

Dedico toda investigación a mi familia y amigos que siempre creyeron en mí y han hecho que mi trabajo se realice y se espera que triunfe cada día más y que sea reconocido por todos.

Agradezco a mis padres y hermano por el apoyo y cariño incondicional en el transcurso de todo este aprendizaje al que llamamos vida.

Resumen

La investigación científica asociada a los problemas que se generan a los hijos a través del estrés que es generado por el divorcio de los padres, que vendría a hacer una etapa en la que el hijo o hija pasan por momentos psicológica y físicamente difíciles, pero el hecho que son niños disminuye la atención y preocupación a este problema, correspondiendo a un crecimiento inadecuado con repercusiones a futuro, ya sea enfermedades psicológicas o seguir los mismos pasos que los padres y no tener una relación adecuada con la pareja. Para poder solucionar esto, se propone involucrar un video animado en 2D con dinamismo en la cual instruirá a los estudiantes en general para poder tomar mejores decisiones y caminos que los favorezcan por un lado social, educativo y laboral a futuro. Por medio del diseño multimedia e ilustración se propone una presentación caricaturesca al estilo (40's) elaborada frame por frame para cautivar a los niños en masa y que este enfocada en el divorcio y los problemas secundarios que se producirá a los hijos en un largo plazo de tiempo para concientizar a los padres y a los colegios que brindar este tipo de información a los hijos mejoraría el rendimiento de ellos en general, en segundo plano será atractivo para los padres el estilo que vieron de niños cautivándolos a verlo con sus hijos y aprender soluciones que ellos mismos pueden aportarle a ellos, y motivando a los estudiantes al aprendizaje usando una herramienta muy importante como la multimedia.

Palabras clave: divorcio, diseño multimedia, concientizar, repercusiones.

Abstract

Scientific research associated with the problems that are generated for children through the stress that is generated by the divorce of the parents, which would come to make a stage in which the son or daughter goes through psychologically and physically difficult times, but the fact that they are children decreases the attention and concern to this problem, corresponding to an inadequate growth with future repercussions, either psychological illnesses or following the same steps as the parents and not having an adequate relationship with the partner. To solve this, it is proposed to involve an animated 2D video with dynamism in which it will instruct students in general to be able to make better decisions and ways that favor them on a social, educational, and work side in the future. Through multimedia design and illustration, a cartoonish presentation in the style (40's) elaborated frame by frame is proposed to captivate children and that is focused on divorce and secondary problems that will occur to children in the long term of time to educate parents and schools that providing this type of information to children would improve their performance in general, in the background the style they saw as children will be attractive to parents, captivating them to see it with their children and learn solutions that they themselves can contribute to them, and motivating students to learn using a very important tool such as multimedia.

Keywords: divorce, multimedia design, awareness, repercussions.

Índice de tablas

Tabla 1. Estadísticas de la causa de los divorcios.	24
--	----

Índice de figuras

Figura 1 Porcentajes de padres divorciados según a quien dejaban a cargo al hijo(a).....	12
Figura 2 . Porcentajes de estudiantes con padres divorciados con algún dolor vertebral.	18
Figura 3 . Porcentajes de estudiantes con diferentes situaciones sentimentales.	23
Figura 5 . Porcentajes de causas del divorcio.....	24
Figura 6 . Porcentajes de consecuencias psicosociales.	25
Figura 7 . Porcentajes de estudiantes según su distracción.	29
Figura 8 . MoodBoard.	34
Figura 9 . Paleta de colores.	34
Figura 10 . Tipografías.	35
Figura 11 . Porcentajes de estudiantes según sus energías.....	36
Figura 12 . Porcentajes de estudiantes en el entretenimiento.....	36
Figura 13 .Actividades diarias.....	38
Figura 14 . Logo.	39

Índice

Resumen.....	4
Capítulo I	8
Introducción.....	8
Descripción del problema.	9
Análisis de actores	11
Metodología.....	13
Capítulo II	16
Marco Teórico	16
Estrés.....	16
Autoestima	20
Divorcio	22
Rendimiento Académico.....	27
Marco teórico de la especialidad de diseño empleada.....	29
Estado del Arte.....	31
Capítulo III.....	33
Análisis Conceptual	33
Proyecto de diseño	37
Marca del proyecto	38
Descripción de la propuesta central del diseño	40
Conclusiones.....	40
Referentes Bibliográficos.	41
Anexos.	45

Capítulo I

Introducción.

En el presente trabajo de investigación se abordará el tema del estrés ocasionado por divorcio que afecta a los hijos de una edad entre los 12 a 18 años en los distritos con un NSE D.

El Reboredo (1981) señala que los delitos mayormente son producidos por el estado de embriaguez que supera por mucho a los yonquis y demás toxicómanos.

También el psiquiatra González (1981) explica que las urgencias clínicas y casas de socorro reciben muchos casos de intoxicaciones, tentativas de suicidio o sobredosis.

Los casos en Perú revelan que el origen de las personas que son drogadictos, alcohólicos, etc. tuvieron padres separados que no cuidaron de él o ella. Este efecto de estrés que se carga al hijo produce a llegar a sentirte aislado sin atención, dándote a elegir tus propias decisiones con tan poca edad. Las dificultades que los niños tienen en lo que son la comprensión, análisis, evaluación, etc., e intelectuales se deben no tanto a las dificultades socioeconómicas como a la falta de empatía que tiene el padre a su hijo para ponerse en la posición en la que esta o crear un vínculo a través de experiencias y apego para poder crear una base de seguridad y confianza, lo cual ocasiona una paternidad que no funciona y una falta del bienestar psicológico de los hijos. Los factores económicos contribuyen en una pequeña parte a explicar las diferencias entre los niños de familias intactas y separadas en términos de sus problemas y estrés. Incluso en el caso de resultados cognitivos, su contribución no es impresionante. Sin embargo, los recursos familiares prueban ser de gran importancia al explicar casi todos los resultados emocionales.

Gager, Yabiku y Linver (2016) analizaron la influencia del divorcio en la vida adulta de los hijos/as. Sus resultados evidencian que el conflicto en las familias tiene efectos negativos y duraderos sobre los hijos en la edad adulta, aumentando la probabilidad de que se

produzcan disoluciones en sus relaciones (págs. 56-58).

Descripción del problema.

El problema que se presentará a continuación es “¿Cómo afecta el rendimiento emocional y psicológico de sus hijos mediante el divorcio de sus padres?”. Mediante una investigación hecha en Perú me topé con este muy importante y cómo influye a los hijos. Según Barkey (2015) el divorcio es un evento familiar estresante que puede afectar al bienestar psicológico y físico de un niño, continuando en la edad adulta. En algunas investigaciones se indica que los problemas derivados del divorcio en los hijos disminuyen con el tiempo, mientras que otras investigaciones afirman que aumentan o se mantienen, extendiéndose hasta la tercera generación. Este gran cambio que se da al hijo a veces no puede llegar a ser notorio pero esa falta de atención o el estrés que se le ocasiona al hijo ocasiona un gran impacto en su desarrollo (pág. 59).

Los niños provenientes de familias intactas tienen mejores habilidades cognitivas, menos problemas emocionales y de conducta que los niños criados en familias separadas sostiene durante la década de los 90, los hallazgos indican que los hijos de padres divorciados obtienen menor desempeño académico. Éstos generalmente obtienen menores puntajes en las pruebas académicas y tienen menores aspiraciones educacionales, tienen dos o tres veces mayores probabilidades de abandonar la escuela y obtienen menores niveles educativos y un menor estatus ocupacional cuando son adultos.

Problema Principal.

El incremento de los niveles de estrés en los hijos de padres divorciados en las familias de NSE “D” de la ciudad de Lima Metropolitana.

Problemas Secundarios.

Bajo rendimiento escolar por el incremento de los niveles de estrés en los hijos de padres divorciados en las familias de NSE “D” de la ciudad de Lima Metropolitana.

Aumento del uso de drogas por el incremento de los niveles de estrés en los hijos de padres divorciados en las familias de NSE “D” de la ciudad de Lima Metropolitana.

Justificación de la investigación.

El fin de esta investigación es dar a conocer como el divorcio afecta a los hijos indirectamente, otorgándoles un peso que nadie ve, lo cual ocasiona repercusiones a futuro. Vivimos en una realidad en la que nuestro país hay más peruanos probando drogas y cayendo en el abismo de la drogadicción, vicios y delincuencia que afectan a la sociedad y la mayor evidencia de este problema ocurre de niños.

El estrés sufrido durante el divorcio puede tener un importante impacto en la salud mental de los hijos. Según indica la National Alliance for the Mentally aproximadamente el 21% de los niños entre nueve y diecisiete años padece algún problema mental diagnosticable de los que casi la mitad se relacionan de manera directa con crisis en el ámbito familiar.

Según Kalter (1989) muchos cambios en el entorno del hijo ocasionado por los padres como el ahorro del dinero debido a que los gastos se compartían, el cambio de residencia, escuela o amigos, haciendo un impacto en su factor de desarrollo. Una convivencia forzada con un padre o con miembros de la familia de alguno de ellos ya que ellos no tienen la elección de decidir. Disminución de la acción del padre con el que no conviven. El padre que no está permanentemente con su hijo deja de ejercer una influencia constante en él. De acuerdo con Amato (1994) los efectos que se pueden obtener debido a estos factores dados por Kalter es una bajada en el rendimiento académico, un peor autoconcepto, dificultades sociales y dificultades emocionales como depresión, miedo y ansiedad (págs. 41-58).

Wallerstein (1994) con su seguimiento de 131 niños durante 25 años resalta un factor interesante, las dificultades que encontraban para creer en la continuidad de la pareja, con lo que su nivel de compromiso con la pareja era mucho menor. Hay que tener en su cuenta

que el compromiso es un elemento importante tanto en la estabilidad de la pareja como en el grado de felicidad subjetiva que aporta (págs. 56-58).

Objetivo Principal.

Exhibir el incremento de los niveles de estrés en los hijos de padres divorciados en las familias de NSE “D” de la ciudad de Lima Metropolitana. Demostrando que este problema puede afectar de manera muy grave el desarrollo del hijo ya sea en sus estudios y su estabilidad psicológica.

Lo que se busca es dar entender el riesgo que los hijos corren cuando los padres se separan y el riesgo a futuro que se puede ocasionar si no se encuentra una solución a esta.

Objetivo Secundarios.

Explicar por qué el bajo rendimiento escolar por el incremento de los niveles de estrés en los hijos de padres divorciados en las familias de NSE “D” de la ciudad de Lima Metropolitana.

Mostrar el aumento del uso de drogas por el incremento de los niveles de estrés en los hijos de padres divorciados en las familias de NSE “D” de la ciudad de Lima Metropolitana.

Análisis de actores.

Profesores: Los profesores sólo se encargan de brindar los desempeños de los alumnos y no contar con soluciones que puedan favorecer al menor ni otras alternativas de aprendizajes.

Amigos de Barrio: Ellos influyen de una manera directa en la mentalidad del hijo/a, ya que los hijos a esa edad están más envueltos con su grupo de pares y dependen menos de sus padres que los hijos menores

Padres de familia: Los padres de familia consideran que el momento de su separación total es mucho más importante que la atención a su propio hijo haciendo una jerarquía y dejando a su hijo de lado, lo cual ocasiona un tema de distancia con ellos. Mientras más se llevan

mal los padres más niveles de ansiedad se producen en los niños.

Hijos: Son jóvenes de nivel de primaria que participan de un cambio brusco en sus vidas que llega a afectarlos psicológicamente como emocionalmente si no se llega a tratar de la mejor forma haciendo un impacto en los estudios y en su vida social que podría llegar a terminar en perdición.

Tíos/as: Los hermanos de los padres están involucrados ya que son los más cercanos a los padres en los que se pueden confiar el cuidado por sí los padres están ocupados en cosas como el trabajo, actividades, etc., dejando el mando a otras entidades haciendo que la afectividad de los hijos con los padres desaparezca y no exista esa conexión que se debe obtener de pequeños.

Abuelos/as: Usualmente los padres por el hecho del divorcio están muy ocupados para cuidar al hijo mientras trabajan, o se encargan del mismo divorcio dejándolos a sus hijos en cargo de otros familiares a hacer el rol del padre llevándolo a su hijo a hacerse preguntas de “¿Por qué mis papás no me cuidan?” “¿No me quieren?” etc. (ver figura 1)

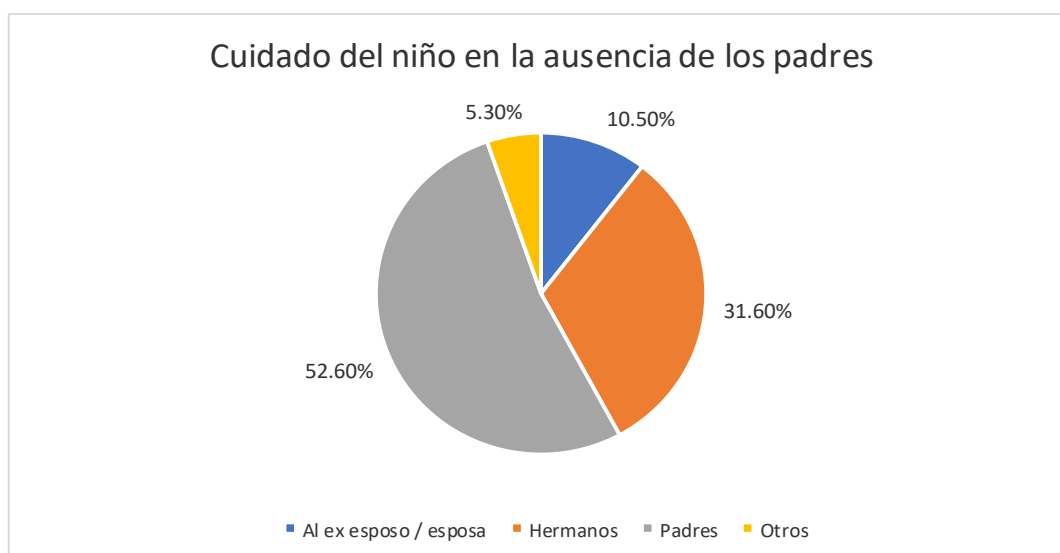


Figura 1 Porcentajes de padres divorciados según a quien dejaban a cargo al hijo(a). Fuente propia

Psicoterapeutas infantiles: Muchas veces los hijos de menor edad ya sea niño o adolescentes les es muy difícil expresar sus emociones o expresarlas por lo que los psicoterapeutas se encargan de crear un espacio para que puedan comunicarla y gestionarla, lo cual sería muy complicado para un padre o madre pueda llegar hacer.

Metodología.

Se realizó una recolección de data por parte de profesionales y académicos inmersos en temas referentes al estrés. A los que entrevistaré será Gladys Obara que es una psicóloga de niños para poder descubrir el origen del estrés y como afecta al hijo por el problema ya antes mencionado. A Flor del Carmen Sánchez que es hermana de mi padre para tener la perspectiva de una madre divorciada y como el divorcio afectó a su hijo y como lo supo llevar. El objetivo de las entrevistas es averiguar el origen del estrés en los hijos y la actitud que los padres de familia tienen con respecto a la etapa de estrés que están pasando los niños.

Además, se realizarán encuestas CAWI (Computer Assisted Web Interviewing) a padres de familia, con el fin de confirmar la presencia del problema de investigación en el hogar.

Confirmar si los hijos de padres divorciados están siendo afectados por este tema en su rendimiento académico y psicológico y haciendo una comparativa con los hijos de padres unidos para poder llegar a una conclusión. También se pretende conocer si el estrés de los estudiantes influye en su rendimiento académico y vicios. Demostrar si el NSE tiene que ver con el estrés de los estudiantes con padres divorciados.

Una revisión de teorías y autores relacionados a mi tema a investigar:

Cuervo, A. A., & Escalante, J. A. (2011). Desempeño Académico en Hijos de Padres Casados y Divorciados. Utilizando una metodología cuantitativa se comparó el desempeño académico y la conducta de estudiantes de padres casados y divorciados.

Flores, J. J., Reyes, E. J., & Arellano, L. G. (2015). Se presentan estadísticas del tema

sobre el tema y se discuten sus implicaciones

Orgiles, M., Espada, J., Mendez, X., & Fernandez, J. (2008). Miedos escolares en hijos de padres divorciados y no divorciados. El objetivo de este estudio cuasiexperimental es examinar los miedos escolares en una muestra española de 95 hijos de padres divorciados con edades comprendidas entre 8 y 12 años, comparándolos con un grupo de niños de edades y género similares cuyos padres no se han separado.

En la fotografía etnográfica se pretende observar a los estudiantes de primaria, jóvenes en general, padres de familia y profesores.

- En centros educativos (9am/1pm) lunes a viernes
- Parques (5pm/6pm) sábado y Domingo
- Cabinas de internet (10am/1pm) sábado y Domingo
- Reuniones para padres (3pm/5pm) martes y jueves

Lo que se espera encontrar es poder confirmar si los estudiantes de bajo rendimiento académico son los que tienen padres divorciados, observar la mala influencia de los jóvenes de la calle y finalmente mirar la actitud de los padres de familia y profesores con respecto al estrés de los niños.

En la observación participante se pretende observar a los estudiantes de primaria en centros educativos (9am/1pm) lunes a viernes.

Lo que se espera encontrar es la diferencia del desenvolvimiento de los estudiantes con padres divorciados y no divorciados, también el nivel académico de los estudiantes y los resultados de mi pequeña encuesta a los estudiantes.

Finalmente, para el video etnográfico se pretende observar a los jóvenes en general en los parques (5pm/6pm) sábado y Domingo

Cabinas de internet (10am/1pm) sábado y Domingo

Lo que se espera encontrar es observar la mala influencia de los jóvenes de la calle. La

falta de atención y descuido de los padres. Confirmar el falto de clases. Mostrar el tipo de lenguaje con el que se comunican.

Capítulo II

Marco Teórico.

Estrés.

Definición.

Se considera estrés cuando una persona se ve envuelta en una o muchas situaciones que superan sus medios para resolverlos lo cual genera una sobrecarga a la persona tanto físico como psicológico. El estrés es una forma de acción del cuerpo que se produce para afrontar algún desafío, este se produce a través del sistema nervioso simpático de activación a la respuesta de lucha o huida. En las personas, el estrés naturalmente describe una condición negativa o por el contrario una condición positiva, que puede tener una reacción mental, física o inclusive bienestar o malestar en el ser humano.

La revista psicóloga menciona Lazarus y Folkman (1986) definen el concepto de estrés refiriéndose a las interrelaciones que se producen entre la persona y su contexto, en el que está inserto. El estrés se produce cuando la persona valora lo que sucede como algo que supera los recursos con los que cuenta y pone en peligro su bienestar personal. Por medio se encuentra la evaluación cognitiva que realiza el sujeto; pero, además, tiene en cuenta el elemento emocional que conlleva esta situación (pág. 3).

Causas.

Aunque el estrés sirva como un empuje para poder resolver y ponerles frente a las situaciones importantes, también puede ser como un mensaje que te está dando tu cuerpo. Según la Sociedad Española para el Estudio del Estrés y la Ansiedad (SEAS), el estrés se manifiesta en una primera fase de activación o preparación de la persona frente a este estímulo; después hay un periodo de mantenimiento del estado de alta actividad y, por último, cuando se ha superado la situación, se pasa a una fase de agotamiento en la que la alta actividad cae bruscamente.

Más que todo el estrés te ayuda a adaptarte a las exigencias o necesidades que la vida te brinda para poder pensar más rápido y ágilmente con una actitud más enérgica, se puede vivir estrés sin consecuencias.

Sin embargo, existen casos en los que se puede ser perjudicial cuando al final no se recupera la energía, esto pasa cuando se produce un desgaste importante del organismo.

Síntomas.

El estrés causa demasiados síntomas tanto físicos como psicológicos y emocionales.

Aunque los que los sufren nunca piensan que es debido a esto.

Según Sevilla (2016) directora de *CuidatePlus* menciona sobre los síntomas que puedes ser tanto físico como psicológico.

Físico. Dolor de cabeza que es el síntoma más habitual que se llega a producir por el estrés o por la ansiedad que produce un dolor tensional en la cabeza, mandíbula o cuello. También la diarrea que vendría a ser el exceso de heces líquidas debido al estrés o estreñimiento y los cambios en el peso que se produce por cambios de alimentación debido a esta (ver figura 2).

Psicológico. Cambios de humor que vendría a ser el síntoma común psicológico en que sus emociones cambian bruscamente, la falta de concentración que se genera debido al estrés, la persona se enfoca tanto en un tema que ignora todos los demás, también la mala memoria, por estar pensando en esa situación o situaciones te llegas a enfocar solo en una cosa olvidándote del resto y el insomnio que es causa del estrés ocasiona una pérdida de sueño tanto el tiempo como la calidad.

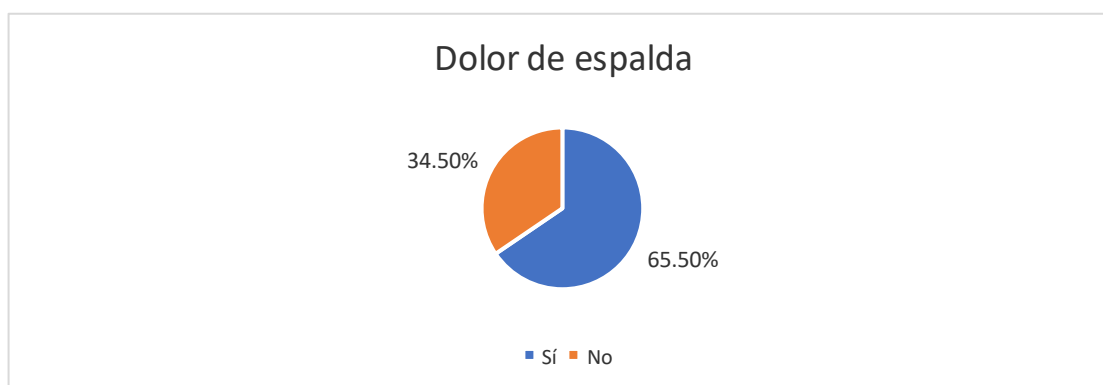


Figura 2 Porcentajes de estudiantes con padres divorciados con algún dolor vertebral.

Fuente. Elaboración propia. Estudios realizados en la escuela Julio Cesar Tello de Santa Anita (2020).

Prevención.

El estrés es necesario en la persona para poder resolver situaciones que nos dan más esfuerzo. Lo que es necesario prevenir es el exceso del estrés, y no hacer que se produzca repetitivamente que pueda afectar al riesgo en nuestra salud. Muchas veces gastamos energía para poder resolver un problema o acontecimiento, pero no tenemos que excedernos del límite, lo cual generaría un mal en el bienestar, lo que se tendría que hacer sería ver el problema de otra perspectiva para poder solucionarlo y no estancarse. También ayuda el tener una autoestima alta ya que te reforzaría la confianza para poder resolver el problema de forma pausada y enfocada.

Según Cano Vindel (2016) las demandas que son generadas por la situación que está viviendo son subjetivas y depende de la persona con estrés valore las posibilidades y las soluciones que afecta a sus intereses propios.

Tipos.

Según la Asociación Americana de Psicología APA (2016), el estrés puede llegar a tener dos tipos tales como estrés agudo y el crónico:

Estrés Agudo. Este estrés lo padecen todo el mundo por un corto plazo de tiempo que puede llegar a hacer por cosas emocionantes, nuevas, o situaciones duras, como el rompimiento de un enamorado(a), al final no afecta casi nada en tu salud.

Estrés Crónico. Este se produce por un largo periodo de tiempo ya sean semanas o meses y muchas veces las personas no lo toman en cuenta y esto llega a influir mucho en su vida diaria como, su alimentación, humor, concentración, etc., lo cual esto puede afectar mucho en su salud.

Tratamientos.

Expertos informan que el estrés se tiene que disminuir lo máximo que se pueda y aquí se pueden apreciar algunos consejos para hacerlo.

Averiguar cuál es el motivo del estrés y cuáles son los motivos por lo cual liberan este estrés. Muchas personas suelen cometer el error de tratar de disminuir el estrés con técnicas o hábitos pocos saludables que, en vez de generar un alivio a la salud, la empeoran, dado el ejemplo como consumir alcohol, comer en exceso, fumar, o consumir otras drogas.

Otras técnicas que si te pueden ayudar física y psicológicamente son los ejercicios, reconocer las situaciones o darse por vencido a las situaciones que no se pueden cambiar, adoptar una postura más positiva y con energía, hacer dieta y/o practicar yoga o ejercicios de relajación muscular.

Villines (2019) compartido en Medical News Today, explica que los tratamientos más comunes para aliviar el estrés vendrían a ser los ejercicios, que son buenas para quemar la energía y matar la ansiedad, también ayuda la escritura, que sirve como método relajante de expresar tus sentimientos y se sienta de una manera más manejable, también la aromaterapia sirve como uno de los principales métodos para eliminar el estrés, oliendo aceites de plantas de relajantes.

Autoestima.

Definición.

Según Rogers (1982) psicólogo estadounidense que trabajó con Maslow uno de los expertos en la psicología humanística, dijo que los principios básicos de la enseñanza y del aprendizaje eran y serán siendo la confianza en las virtudes del ser humano. La autoestima es una serie de muchos elementos como los sentimientos, emociones, comportamientos, pensamientos, que van hacia uno mismo, de ahí proviene las palabras “auto” y “estima”.

Características.

Uriarte (2020) para *características.co* menciona las características en la que se desarrolla una autoestima ya sea alta o baja, las cuales son las siguientes:

Confianza. Las personas con una alta autoestima tienen capacidades y confianzas en sí mismo que personas con una baja autoestima, un ejemplo sería que las personas con mucha confianza podrían hablar sin tener miedo y expresarían sus sentimientos con libertad, en cambio una persona con una baja confianza en sí mismo tuviera temor al hablar y dudaría mucho de sus capacidades.

Empatía. La empatía suele relacionarse con el sentir lo que la otra persona siente y ponerse en su lugar, esto suele ser afectado dependiendo de la autoestima que se posee, ya que, si tu autoestima es alta, te es muy fácil sentir las y percibir las emociones de los demás en cambio si tu autoestima es baja pues solo te concentras en ti mismo y te encierras en tus propios pensamientos y sentimientos.

Pensamientos. Los pensamientos por sentido común son positivos si tu autoestima es alta, incluso si te enfrentas ante situaciones en los que son muy difíciles de resolver, la autoestima alta te lleva a ver el problema en diferentes perspectivas para poder solucionarlo, en cambio si tu autoestima es baja todo es lo contrario, como dicho antes, la confianza en ti mismo disminuye y la resolución del problema se va a una mala perspectiva.

Componentes.

La definición propuesta por Branden (2011) comentó que la disposición para valorarse competente y afrontar los desafíos es la autoestima. Según dicho anteriormente se consideran en su definición 4 componentes, la actitud que implica la manera usual de pensar, reaccionar, demostrar tus sentimientos y la autovaloración otro componente es la conductual que se refiere a la autoafirmación dirigida hacia el propio yo, y la predisposición en el proceder de llevar esta acción a una conducta constante y consistente, también el componente cognitivo que es la opinión que se tiene sobre sí mismo ya sea puntos de vista, análisis, creencias, etc., y el ultimo pero no menos importante el componente afectivo que explica la autovaloración de sí mismos para apreciar los aspectos positivos y negativos que brindan emociones.

Indicadores de la autoestima.

Según Maslow (1951) describió dos versiones de necesidades de estima, una baja y otra alta. La baja es la del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, etc., en cambio el alta comprende las necesidades de respeto por uno mismo, la confianza, competencia, los objetivos, libertad.

Autoestima y rendimiento académico.

Muchas investigaciones relacionan la autoestima y el autoconcepto con el rendimiento académico, Harter (1983) planteó modelos para intentar explicarlo y sus resultados muestran respuestas positivas. Los alumnos que perciben una alta autoestima tienen un nivel de logro superior a comparación que los que tienen una baja autoestima que tienen una probabilidad de ser peores estudiantes.

Según Pintrich y Groot (1990) señalan que las principales teorías actuales de motivación académica se articulan en torno a las expectativas, valor, componentes hacia uno mismo.

Divorcio.***Origen.***

El divorcio siempre ha estado casi de la mano del matrimonio en el tema de antigüedad, aunque muchas culturas no la practicaban debido a temas religiosos, sociales, etc. En un principio no era conocido por divorcio si no por la palabra “Repudio” lo cual era generalmente por parte del hombre diera por terminado el matrimonio y lo hacía mediante una expulsión a la mujer o abandonando el propio hogar.

Para Silva (1990) coincidió la definición de repudio que es divorcio por voluntad unilateral (pág. 149).

Definición.

El divorcio es la disolución del matrimonio, mientras que en un sentido más amplio se basa en el transcurso de dar una finalización a la unión conyugal.

El Código Frances Civil (1804) introdujo este concepto jurídico mediante el cual dos personas unidas por matrimonio pueden poner fin a su relación, disolver la sociedad económica en común, y volver a casarse con quien deseen.

Según Duty (1985) también se puede definir como una ruptura matrimonial válida, aun si los dos conyugues viven juntos. Esto ya ha demostrado la diferencia fundamental entre el divorcio y la anulación del matrimonio y no hay problema de disolución. Porque nunca ha existido legalmente debido a sus obstáculos esenciales y trascendentales (pág. 45).

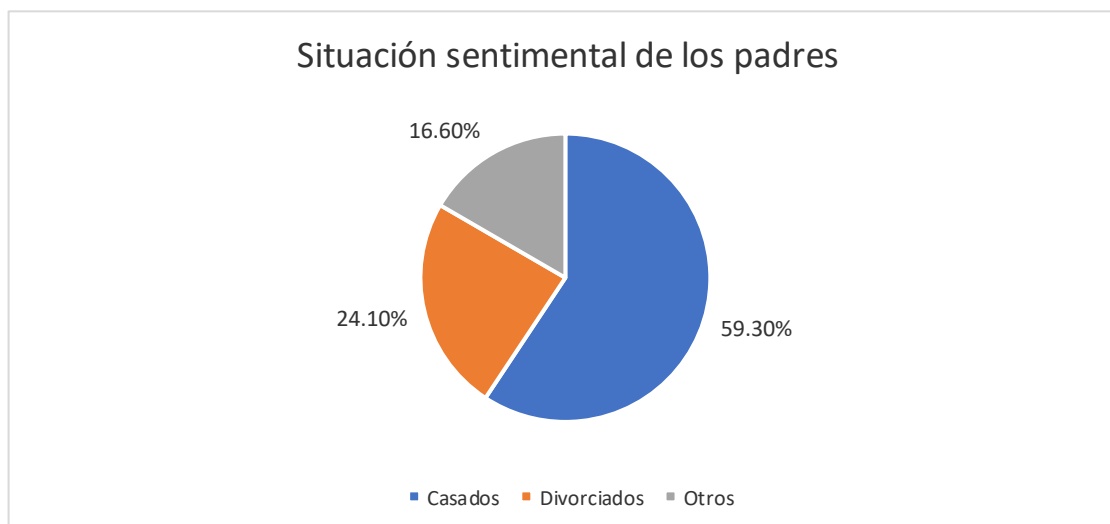


Figura 3 Porcentajes de estudiantes con diferentes situaciones sentimentales.

Fuente. Elaboración propia. Estudios realizados en la escuela Julio Cesar Tello de Santa Anita (2020).

Causas.

El sentimiento del fracaso siempre está activo en una de las dos personas en la pareja, muchas veces el mismo que decide el divorcio, tiene este sentimiento. Aunque puede variar también por muchos factores como infidelidad, desempleo, alcoholismo, etc., (ver figura 4). Se puede apreciar en la tabla y la gráfica hecha por Daysi Pila que las principales causas del divorcio son la infidelidad con 33%, seguido del Incumplimiento en el hogar con el 17%, los Celos con un 10%, Conflictos de poder 10%, el Desempleo con un 10%, la Migración con un 7%, el Alcoholismo 7%, el Maltrato el 6%.

Meltzer y Harris (1989) mencionan que, aunque el divorcio concreta una situación que ya era conflictiva lo hacen con un tema de oficializar la ruptura de la pareja y del centro familiar, lugar privilegiado de intercambio y de protección de la pareja y sus hijos.

Testo (2006) afirma que el modelo ideal tradicional, la familia es una matriz biológica, cultural y emocional donde tienen lugar los intercambios necesarios para el crecimiento de los miembros de la familia.

Según Wallerstein y Resnikoff (1997) el divorcio es desequilibrado y causa dolor a las parejas y los niños, y luego, aunque está enfermo en sí mismo, es duro. Se crea a partir del nivel de evolución.

CAUSAS DEL DIVORCIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Infidelidad	10	33%
Maltrato	2	6%
Alcoholismo	2	7%
Incumplimiento en el hogar	5	17%
Migración	2	7%
Desempleo	3	10%
Conflicto de poder	3	10%
Celos	3	10%
TOTAL	30	100%

Tabla 1 Estadísticas de la causa de los divorcios.

Fuente. Daysi Pila. Estudios realizados en SIERRA, PICHINCHA, QUITO (2016).

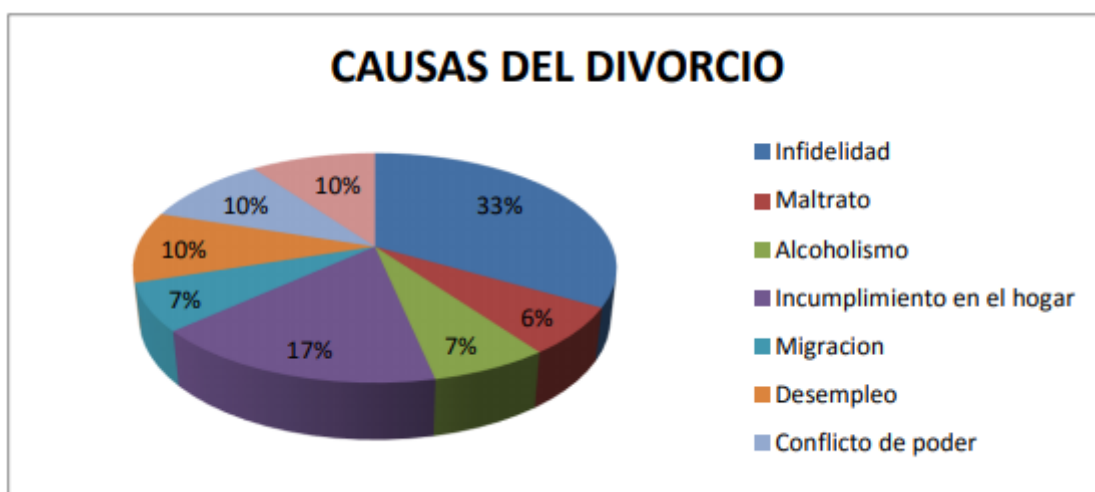


Figura 4 Porcentajes de causas del divorcio.

Fuente. Daysi Pila. Estudios realizados en SIERRA, PICHINCHA, QUITO (2016).

Consecuencias Psicosociales.

Los denominados factores de riesgo psicosocial constituyen un conjunto de situaciones, y cuando aparecen, lo hacen violentamente, especialmente aumenta la vulnerabilidad del individuo (ver figura 6).

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2006) un aspecto central de la existencia humana que existe a lo largo de su vida. Incluyen sexo, identidad, roles de género, erotismo, alegría, intimidad, reproducción y orientación sexual.

Se experimenta y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, acciones, prácticas y relaciones interpersonales. Está influenciado por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales y éticos (pág. 9).

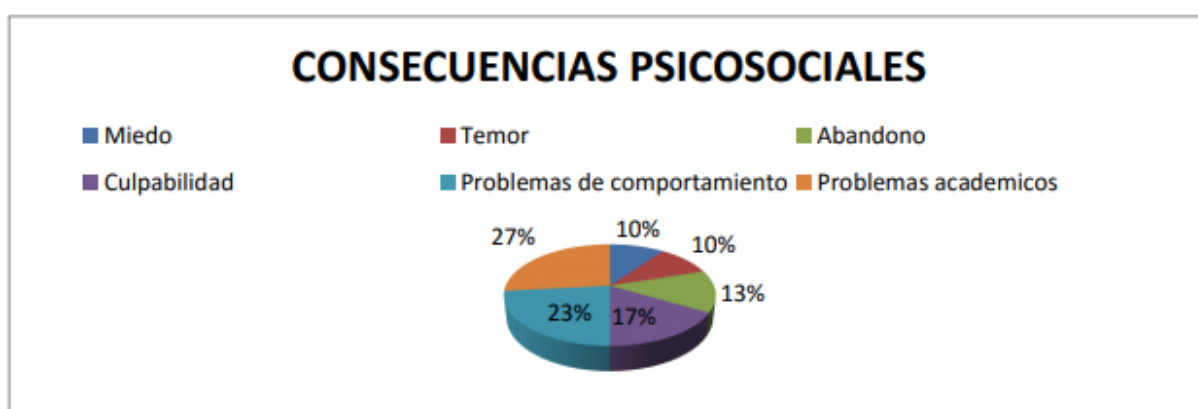


Figura 5 Porcentajes de consecuencias psicosociales.

Fuente. Daysi Pila. Estudios realizados en SIERRA, PICHINCHA, QUITO (2016).

Tipos de divorcio.

Según la Corporación Peruana de Abogados (2018) explica sobre los tipos de divorcio y su definición de cada uno, tales como el: Judicial que es el divorcio debido a juicios o disputados generalmente no es algo grato para cualquiera. Tomar la decisión de romper un matrimonio es, al mismo tiempo, una situación que cambia fundamentalmente la vida y afecta todas las partes de la vida. Y si ambas partes no están de acuerdo y el juez debe intervenir. Por lo tanto, es importante organizar ideas, ejecutarlas correctamente y aconsejarle que no tome los pasos equivocados después de tomar una decisión. Y, sobre todo, para que el proceso sea lo más ágil posible.

Voluntario que se refiere a este procedimiento de divorcio que se acuerda mutuamente. En otras palabras, están listos para romper el vínculo entre los dos cónyuges. Difiere de la necesidad de ser promovido unilateralmente sin el consentimiento del otro cónyuge. Su propósito es probar en la corte el caso de divorcio requerido propuesto como acreditación. Mutuo consentimiento que es la disolución de un vínculo matrimonial que resulta de una decisión judicial que termina un procedimiento iniciado por una solicitud acordada para cumplir y respetar todos los requisitos legales hechos por dos cónyuges. Para pasar el castigo.

Procedimiento general es si los dos cónyuges están de acuerdo, deben comparecer (por escrito o personal y verbalmente) ante la autoridad judicial competente (generalmente un juez de familia) y, en una decisión final. Solicitar el divorcio. Por lo tanto, el cónyuge recibirá una sentencia de divorcio después de completar todos los procedimientos legales.

Divorcio encausado que se origina en algunos lugares del mundo como Argentina, México y España, existe otra forma de divorcio, unilateral o inexplicable, y el consentimiento de ambos no es necesario, no es necesario indicar la causa. Esto ha motivado que se defina como un *divorcio exprés*, lo cual en inglés se denomina como *no-fault divorce*.

Familia y divorcio.

Algunos autores e investigadores toman a los adultos divorciados que son padres y/o miembros de la familia como elementos de su análisis, y el divorcio es la causa principal de los cambios significativos que sufre la familia. Se han señalado que, por ejemplo, en el caso de los niños, las habilidades que tienen con respecto a su función adaptativa dependen no solo de las características del sistema familiar que existen durante el matrimonio, sino también de la relación de parentesco dada.

Amato y Keith (1991) expusieron las diferencias entre los niños con padres divorciados y padres unidos era minúscula y se basaba más en el tema de conflictividad que tenían los padres que en el hecho de que se hayan divorciado o no.

Según Slater y Haber (1984) también hicieron una investigación que mostró que los niños tienen una mayor tasa de ansiedad y baja autoestima que tienen padres unidos, pero con alto índice de conflictos matrimoniales que niños que tienen padres divorciados con bajo nivel de conflictos entre ellos.

También Maclouglin y Whitfield (1984) hallaron que la separación de padres que pasaron por muchos conflictos puede llegar a ser un alivio para los hijos, da en esos casos que el divorcio causa una oportunidad de maduración y mayor autonomía para los hijos.

Rendimiento Académico.

Definición.

El rendimiento académico, contiene características como el nivel de recompensas alcanzado en cursos específicos, considerando dos conjuntos de causas: aquellas características que tienen que ver con la escuela como sistema educativo, contexto social, habilidades, aspiraciones, etc.

Según Rodríguez Espinar (1985) existen tres dimensiones de la institución escolar de características de una institución que dan una serie de objetivos difíciles de alcanzar y ofrecen un lugar a una consideración negativa del impacto de la propia institución. La primera dimensión es la social, la cual se encarga de nivelar las desigualdades de cada uno. La segunda es la educativa en la cual se encarga del método de enseñanza buscando la manera apropiada de brindar la educación para que cumpla con los objetivos propuestos. Finalmente, pero no menos importante la tercera que vendría a ser la económica, esta se refiere a que las inversiones de educación como su contenido, información, calidad, etc., generan la satisfacción adecuada a las demandas de la sociedad (págs. 18-19).

Legislación.

Vendría a ser las reglas dadas por el Ministerio de Educación (MINEDU) con respecto a la educación inicial tales como buena salud y nutrición en los que niños deben tener un estado tanto físico como mental saludable por lo cual se brinda comida de calidad y un entorno saludable y buena higiene. También respeto que existen muchas desigualdades en el mundo por lo tanto el derecho de ser valorado, apreciado y aceptado por como es. Esto tiene que ver con sus capacidades tanto físicos como psicológicas, ritmo, estilos de enseñanza, etc. La seguridad se refiere a los niños necesitan seguridad ya sea física pero también afectiva, que se sientan en un ambiente en el cual se puedan expresar libremente y que se pueda establecer una relación armoniosa y respetuosa con los profesores, también con un espacio que se puedan moverse sin peligro alguno. Comunicación en los niños ya que necesitan expresarse, atender, sentirse atendidos, aceptados, etc., la comunicación es muy importante para afirmar su identidad personal, cultural y creatividad a partir de una conversación. Autonomía es muy importante para los niños que den su propia iniciativa para que puedan aprender a como valerse por sí mismo. El desarrollo de este favorecerá la iniciativa de hacer tareas por sí solos. Movimiento se basa en los niños que necesitan moverse para poder descubrir límites y desarrollar un pensamiento crítico, identificando peligros y también aprendiendo a cuidarse él solo. Finalmente, el juego libre que, dado que jugar es una actividad principalmente requerida en los niños que permite establecer conexiones, aprender, expresarse, etc., estas habilidades lo ayudan a su adaptación a lugares nuevos.

Importancia.

El rendimiento académico se torna en una tabla ficticia de la medición del aprendizaje que se ha conseguido en el aula, uno de los objetivos principales de la educación. Este método es el objetivo principal dado a que muestra los indicadores como: tasa de éxito, tasa de

repitencia y tasa de deserción, lo cual brinda mucha información con respecto al mundo escolar del estudiante tanto como sus cualidades, aptitudes, capacidades, personalidades, etc., también permite ver las diferencias de estilo de enseñanzas, métodos de estudios, etc. Requena (1998) menciona que el rendimiento académico es el fruto del esfuerzo y todo lo que pasa un estudiante, horas de estudio, la competencia sana entre otros estudiantes, y concentración.

En una encuesta realizada en Santa Anita a la escuela Julio Cesar Tello muestra un índice alto de distracción en clase, tomando en cuenta que la escuela es nacional (ver figura 7).

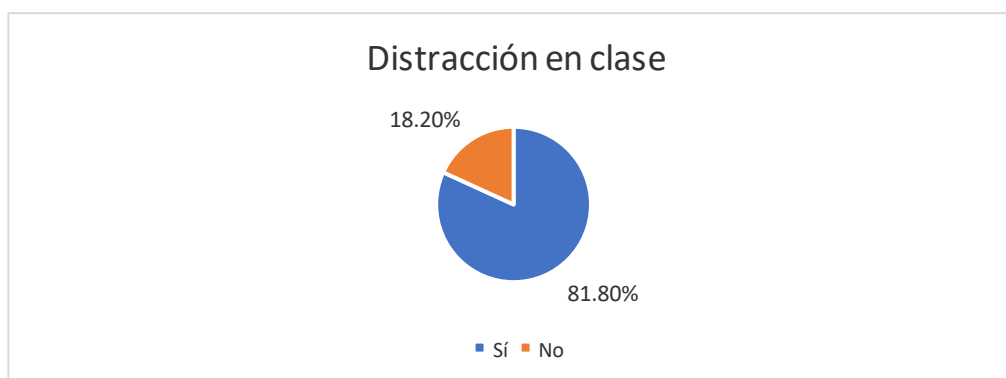


Figura 6 Porcentajes de estudiantes según su distracción.

Fuente. Elaboración propia. Estudios realizados en la escuela Julio Cesar Tello de Santa Anita (2020).

Marco teórico de la especialidad de diseño empleada.

Diseño definición.

Esto se considera el resultado final de un procedimiento que debe desarrollarse ante dificultades, problemas o complicaciones. A veces se considera como un medio creativo necesariamente debido al acto de creación e innovación, y la concepción del pensamiento gráficamente a través de boceto, apuntes, bosquejo, etc. Es un término que se puede usar en varios entornos. En un ambiente comunitario, el diseño es parte de la vida diaria de una comunidad, dentro de su inconsciente colectivo, y crea el arquetipo de una sociedad organizaba, basada en sus acciones y respuestas a los problemas típicos del día a día. “El

diseño es un Proyecto, plan que configura algo” (Real Academia Española, 2020).

Diseño multimedia.

El diseño multimedia cubre una amplia gama de plataformas que pueden ser parte del proceso de diseño, y estas plataformas no se limitan a la inclusión de medios informáticos, y pueden integrar, libros o cualquier tipo de texto. En el proceso de crear un audiolibro. Los medios multimedia en el grupo de diseño cubren regularmente categorías de disciplina como lenguajes de programación que se centran en otros medios. El proceso de diseño multimedia, como otros diseños, responde a una serie de pasos y planes previos que deben transmitirse o comunicarse a través de medios digitales.

El diseño multimedia incluye publicidad digital a través de redes sociales, paneles digitales, publicidad animada 2D y 3D., anuncios de radio y más. También puede ver el diseño multimedia como una herramienta para complementar el aprendizaje en un entorno educativo. Esto se refleja en el aula virtual utilizada por la universidad, una plataforma virtual incluida en la metodología de aprendizaje.

Según Guillem (1997) en la actualidad, multimedia ya no puede considerarse como “*vista*” en el sentido de la palabra. En otras palabras, lo que quiere expresar es que ahora cumple con la interacción y aplicación de unos datos o marque unos puntos con el ratón (pág. 28).

La animación como ayuda al aprendizaje multimedia.

Mucha gente conoce la animación como si fuera un método de entretenimiento a través de dibujos animados como empresas reconocidas como Disney, Nickelodeon, Cartoon Networks, etc. Pero la animación denota más que entretenimiento, ya que tiene un potencial educativo más allá de muchas perspectivas como crear figuras de cerámicas o cortos.

Este estudio llamado *Animation as an Aid to Multimedia Learning* (La animación como ayuda en el aprendizaje multimedia) que fue publicado por el “Educational Review

Psychology” muestra la efectividad del aprendizaje en la animación a estudiantes universitarios, ayuda a la retención de información, enfoque, almacenar información. Muchas escuelas siempre muestran al arte, la ciencia, matemáticas y comunicación como métodos de aprendizaje, pero la animación es muy descartada por muchas de estas. Según Educational Psychology Review (2002) la animación en el aula llega a promover una mejor comprensión de las materias (pág. 88).

Estado del Arte.

Antecedentes nacionales.

EPIC (Dirección de animación 3D y VFX). En Perú Lima metropolitana existe una universidad con un nuevo formato de inmersión. Su propuesta modela los aspectos teóricos y sobre todo prácticos de cada uno de los campos de actividad necesarios que servirá para la exprimir todas las habilidades de los estudiantes y los beneficiarán, abriendo rápidamente oportunidades de trabajo en el vasto mundo audiovisual.

“El aprendizaje de estas técnicas no solo es competencia del buen manejo que se tenga de un software determinado, sino que involucra un conjunto de técnicas y conceptos que normalmente no se imparten en cursos online o muchas presenciales” (EPIC, 2019).

Propuesta metodológica para el desarrollo del aprendizaje significativo de las técnicas de animación. Esta propuesta fue hecha por el profesor de animación 2d de la universidad San Ignacio de Loyola, Renzo Franco Yalli Gálvez, el cuál fue hecho para su maestría en educación, en el que propone aportar una práctica pedagógica para el desarrollo de aprendizaje a las técnicas de Animación en los estudiantes de quinto ciclo de la carrera Arte y Diseño Empresarial. Esta investigación hecha por el profesor empleó métodos cualitativos y cuantitativos para resolver las incógnitas y problemas. Según Yalli (2019) para que las personas puedan captar la información y retenerla para poder obtener un aprendizaje significativo, la información debe cumplir con los requisitos

propuestos como símbolos, previas experiencias, conocimiento previo como las vivencias y una estructura que pueda interactuar con el individuo (pág. 42).

Antecedentes internacionales.

Universidad de Koblenz-Landau (Campus Landau) Alemania. La universidad de Alemania mediante investigaciones muestra que el aprendizaje a través de la multimedia es la mejor forma de enseñanza y la más efectiva. Explican que a pesar de que algunos profesores que no tienen mucha noción con la tecnología como tratar de encender una computadora, o encontrar la tecla de *regreso*, tienen muchas expectativas que en un futuro la educación ser a través de universidades virtuales, clases on-line, técnicas de multimedia, etc. Esta universidad informa los niveles que existen en el aprendizaje por el método de la multimedia, y como esté beneficia a los estudiantes con diferentes métodos de aprendizaje que los comunes y corrientes.

Mayer (1997) ha creado un método de aprendizaje que es un soporte y base para la enseñanza por multimedia, que combina la teoría de código dual con el conocimiento de la comprensión en la cimentación de representaciones mentales.

Capítulo III

Análisis Conceptual.

Esperanza, informar y ayudar.

Lo que deseo comunicar a través del concepto es la esperanza hacia los hijos que pasan mediante este tipo de problemas, problemas que no puedes interactuar dado a que no es un inconveniente tuyo, deseo impartir información a esos hijos para que tengan de donde agarrarse, también informar a los padres que está del todo normal el divorciarse, pero tienen que tomar las medidas necesarias para hacerlo, y que esta no intervenga a su hijo de por medio ya que lo terminará afectando de forma indirecta.

Bajo este concepto lo que se busca es acabar con la delincuencia del país y que mejor arrancar la hierba mala desde la raíz, problemas que suceden como la delincuencia, drogadicción, vicios, etc., y todo esto se basa desde algo minúsculo que vendría a ser el estrés.

Es muy importante este concepto ya que los informará esta situación dado a que muchas personas no están al tanto de este problema y no saben cómo es el afecto que llega a los personajes secundarios, es importante informar a las personas cuál es el problema principal.

Mediante el concepto de esperanza, informar, y ayudar trato de hacer al enfoque a los hijos que piensan que no hay solución para un problema que no es de ellos dándoles esperanza para que vean la luz en el hoyo, informándolos con una investigación de calidad para que encuentren un método de salir del hoyo y finalmente ayudándolos con un video de animación para que lo entiendan perfectamente, dándoles la mano para finalmente salir de ese hoyo.

Moodboard del concepto.

Imágenes.

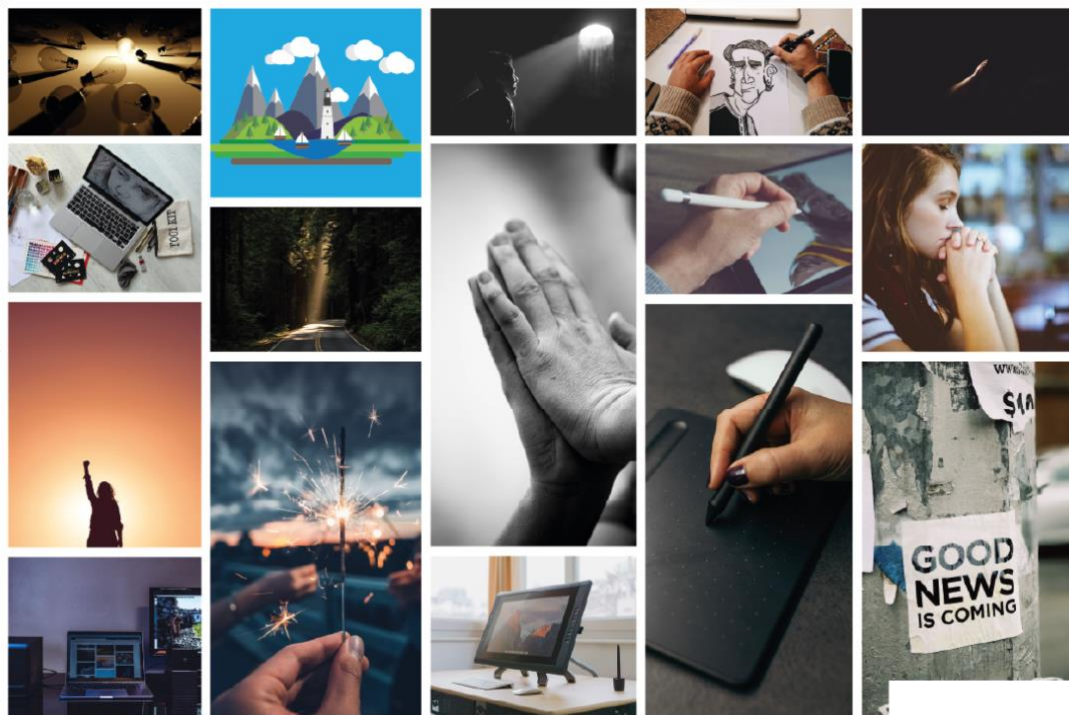


Figura 7 MoodBoard. Fuente propia

Paleta de colores.

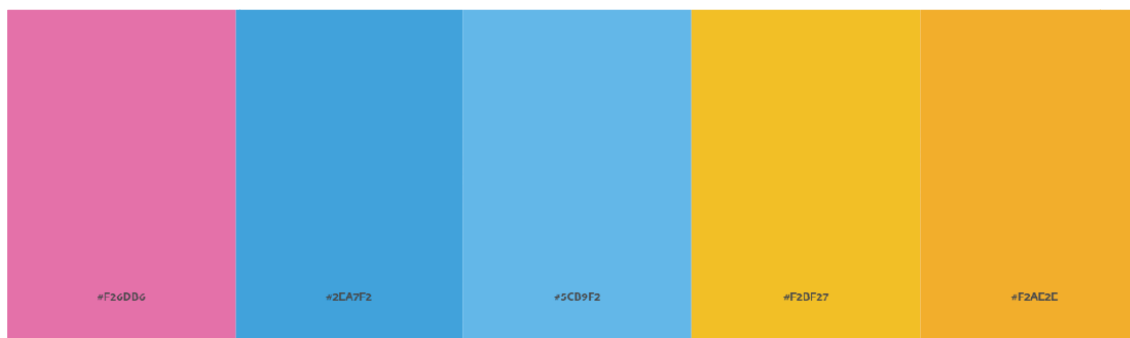


Figura 8 Paleta de colores. Fuente propia

Tipografías.

Figura 9 Tipografías. Fuente propia



Público Objetivo.

Hijos de padres divorciados edad de 12 a 18 años en los distritos NSE D. Según la Asociación Peruana de Empresas de Inteligencias de Mercados (APEIM) Santa Anita es una de las zonas en la que la mayoría de los pobladores tienen un NSE C y D. Con un 40.6% (NSE C) y con un 36.3% (NSE D). Santa Anita es una de las zonas en las que se realiza la encuesta y se hará la implementación, específicamente en la escuela Julio Cesar Tello.

Los estudiantes de esta escuela cuentan con índice muy bajo de energías a pesar de que descansan todos a sus horas (Ver figura 11), cabe recalcar que los resultados fueron sacados en la misma escuela mediante una encuesta CAWI (Computer Assisted Web Interviewing) a los estudiantes con padres divorciados.

Los estudiantes tienen un promedio de horas altas con respecto al entretenimiento digital (Ver figura 12), que se puede relacionar con una evasión a la vida real escondiéndose en la virtual, sin ningún tipo de problemas, malestar, ni nada.

De acuerdo con Isabel (2013) en el programa de prevención orientado a evitar las adicciones a los juegos en adolescentes menciona sobre este mal que llega tener los jóvenes que están en la etapa de desarrollo, y se convierte en un problema de salud cuando las personas pierden las

riendas de su conducta, prefiriendo más los videojuegos que las mismas obligaciones sociales y familiares (pág. 3).

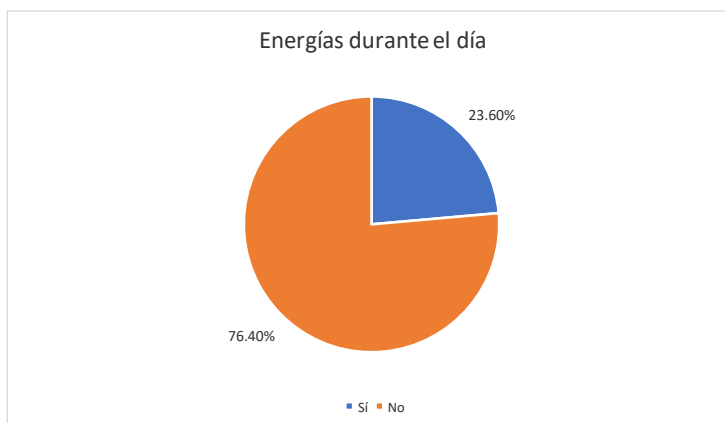


Figura 10 Porcentajes de estudiantes según sus energías.

Fuente. Elaboración propia. Estudios realizados en la escuela Julio Cesar Tello de Santa Anita (2020).

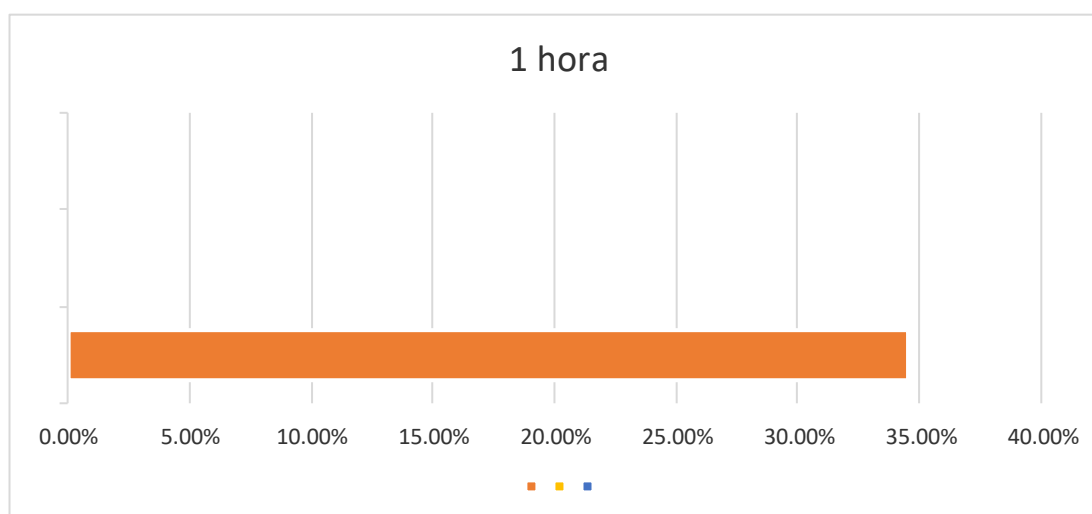


Figura 11 . Porcentajes de estudiantes en el entretenimiento.

Fuente. Elaboración propia. Estudios realizados en la escuela Julio Cesar Tello de Santa Anita (2020).

Proyecto de diseño.***Enseñanza mediante una animación.***

Este proyecto se basará mediante una animación hacia los estudiantes de la edad de 12 a 18 años para mostrarle la esperanza e instrucciones que deberían seguir para poder salir del problema más importante que vendría a ser el estrés producido por padres divorciados.

Según la Universidad de Burgos (2019) la enseñanza mediante videos facilita el aprendizaje y retención de información debido a la motivación que crea el mismo video, el dinamismo y el poder adelantar, retroceder y pausar el video lo cual produce un aprendizaje a la velocidad de cada uno.

Sinopsis del video. El objetivo de este video animado es para instruir, e informar a los jóvenes por lo que ellos pueden pasar si no controlan el problema a raíz y las consecuencias de este en un futuro, contendrá también las mejores opciones y caminos que tendría que tomar el hijo, finalmente el propósito del video es para llegar a las masas jóvenes, los padres también pueden observarlo del modo que cree una reflexión en ellos, haciéndolos concientizar sobre el estrés que este genera a los hijos.

Método para llegar al Público Objetivo. Se ha diseñado la animación con ilustraciones llamativas que y dinamismo para llamar la atención de los jóvenes en clase. Se propone colocarlo en las clases de Personal Social, mediante Power Point, presentaciones, para que aprecien la animación y se informen. Ese método sería el más conveniente y directo a los alumnos del público objetivo. Otra forma en la que se puede llegar a los estudiantes o inclusive a los mismos padres del público objetivo, vendría a ser las redes sociales. Ya que este tiene una relación muy plena con los jóvenes de esta generación, ya que ellos nacieron en una generación en la que interactúan mucho más con la tecnología que con la vida real, haciéndose fácil publicitar el video mediante Instagram, YouTube, Facebook, etc.

De acuerdo con el análisis de Livia (2020) muestra que los estudiantes del distrito de ate, con respecto a actividades diarias, existen un mayor interés en la revisión de las redes sociales dentro del hogar con un 73%. (Ver figura 13).

Según un estudio realizado por Qustodio en que los participantes fueron 60,000 personas de España, Estados Unidos y Reino Unido, las redes sociales más usadas fueron, Instagram, Snapchat y Tiktok. Incluso YouTube sigue por ahora como una de las aplicaciones más utilizadas por los menores de edad en España (ABC, 2019).



Figura 12 Actividades diarias

Fuente Miguel Livia. Estudios realizados en la escuela Julio Cesar Tello de Santa Anita (2020).

Marca del proyecto.

Análisis del nombre.

El proyecto se llamará *Social Careness* que representa la ayuda social que brindará este proyecto ya que, si bien están ayudando al público objetivo que son los hijos con padres divorciados, este programa podría resolver otros problemas que pasan las personas y no tienen ni la menor idea de cómo resolverlas, ahí entrará el proyecto aconsejando a las

personas mediante videos informativos y animados los caminos que pueden tomar y las consecuencias de este.

Colores.

Los colores que se usaran en el branding del proyecto y el merchandising son el rosa, tonalidades de azul y tonalidades de amarillos, dado a estos colores representan al concepto ya explicado anteriormente, el cual es esperanza, que encaja perfectamente en el proyecto de *Social Careness*.

Tipografía.

La tipografía es muy importante en una animación, y un logo aunque sean simples palabras las formas de las tipografías cumple un rol muy importante en la visualidad del espectador, ya que si las letras son simples y comunes como un Times New Roman que es una tipografía para escribir ensayos, cansara la vista del espectador haciendo el video aburrido, o molestará su visión en un logo, por este inconveniente escogió las tipografías Goldana, e Impact que son las tipografías con dinamismo puro y encajan perfectamente en mi proyecto.

Logotipo.

Finalmente, el logotipo se implementó las tipografías mencionadas con los colores mencionados y con iconos de manos que expresa la ayuda del uno al otro, dando la mano.



Figura 13 Logotipo. Fuente propia

Descripción de la propuesta central del diseño.

La propuesta del proyecto será una animación en la que se basará sobre una historia de un hijo(a) que pasa por los mismos problemas que la mayoría de los hijos(as) con padres divorciados pasa, explicando las consecuencias de los hijos si eligen los caminos erróneos que muchos eligieron en su momento, pero para evitarlos se hará la animación de varios caminos que el hijo puede hacer para evitar terminar como alguien del video, para que ellos puedan tomar sus propias decisiones mediante un serie de elecciones y se sientan auto responsables de su propia vida. Se tomará de base la animación 2d también se usarán diferentes tomas y perspectivas de cámaras para poder llamar la atención al público. Finalmente, todo esto será elaborado por Animate, Ps, Ae, Premier. Se guiará de lo que sugiera la psicóloga Gladys Obara para hacer el impacto a los niños de la edad de 12 a 18 años, con la consulta de Miguel Alexander Licenciado de Arte y Diseño empresarial. Se tomarán referencias de las principales consecuencias, como la delincuencia, drogadicción, vicios, etc.

Conclusiones.

Mediante el transcurso de toda la investigación se lograron aclarar las ideas y dudas con respecto al divorcio y sus consecuencias de este y como este problema es ignorado debido a que los afectados son menores de edad. En conclusión, todo el proyecto cambiará las perspectivas de mucha clase de gente, como los estudiantes, padres e incluso profesores dando a concientizar esta clase de problemas y como afecta a la raíz del ser humano. Además de esto hará que los estudiantes de NSD “D” obtengan un interés a esta escasa herramienta de enseñanza. Esto será un gran cambio para los estudiantes que sufren de estrés u otro tipo de enfermedades psicológicas debido a la etapa del divorcio que está sucede en muchos países y vendría a ser un problema a nivel mundial y la base de muchas consecuencias.

Referentes Bibliográficos.

-ABC. (2020). *Los jóvenes usan un 170% más las redes sociales desde el confinamiento*.

Recuperado de https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-jovenes-usan-170-por-ciento-mas-redes-sociales-desde-confinamiento-202006090116_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F

-Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados. (2016). *Niveles Socioeconómicos 2016*. Recuperado de <http://apeim.com.pe/wp-content/uploads/2019/11/APEIM-NSE-2016.pdf>

- Barrett, S & Billing, P. (2016) *Divorcio*. Recuperado de <https://web.archive.org/web/20160916000545/http://billingsandbarrett.com/family-law/divorcio/>

-Corporación Peruana de Abogados. (2018). *El divorcio en el Perú – Tipos de divorcios, ley, requisitos y trámites*. Recuperado de <https://www.divorciosporinternet.com/divorcio-en-peru/>

-Cuervo, A. A., & Escalante, J. A. (2011). Desempeño Académico en Hijos de Padres Casados y Divorciados. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. Volumen (8). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272011000100004

-De la Fuente, I. (1981). El alcohol, causa del 40% de los delitos, produce 10.000 muertos anuales. *El País*. Recuperado de https://elpais.com/diario/1981/01/13/sociedad/348188407_850215.html

-Gallardo, I. (2020). *Estrés*. CuidatePlus. Recuperado de

<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/estres.html>

-García, J. (2013). Efecto del divorcio en los hijos. *Psicoterapeutas.com*. Recuperado de

http://www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/divorcio_hijos.html

-Gutiérrez, L., & Larrosa, S. (2017). Estrés y Satisfacción Familiar en estudiantes

universitarios: ¿afecta el divorcio parental? *REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*, Vol. 4, No. 1, 58

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19981/Vqra_Estres.pdf?sequence=3&isAllowed=y

-George, C. (1998). *Abraham Maslow*. Recuperado de

<http://ceppecuador.org/guardianes/talleres/1-1CrecimientoPersonal/Bibliografia/Boere-Maslow.pdf>

-Jhang, J. H., & Lynch, J. G., Jr. (2015). Pardon the interruption: Goal proximity, perceived spare time, and impatience. *Journal of Consumer Research*. Recupeado de

<https://doi.org/10.1086/679308>

- López, I. (2013). *Programa de prevención orientado a evitar el Juego Patológico en*

Adolescentes. Universitat Internacional de Catalunya. España, Barcelona. Recuperado de

https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/240355/Isabel_And%C3%BAjar_L%C3%B3pez.pdf?sequence=1

- Mendoza, T (2019). *Bajo rendimiento académico como consecuencia de un inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional en niños del cuarto grado de primaria del colegio Santa Ana en el distrito de Ate Vitarte*. (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de la Loyola. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9611>
- NAMI. (2019). About Mental Illness. Nami.org. <https://www.nami.org/>
- Orgiles, M., Espada, J., Mendez, X., & Fernandez, J. (2008) Miedos escolares en hijos de padres divorciados y no divorciados. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Volumen (8). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33712016005>
- Pila, D. (2016) *Consecuencias psicosociales por el divorcio de los padres en niños de 11 a 12 años, en el Centro Educativo “William James” Bilingual School*. (Tesis de pregrado) UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7133/1/T-UCE-0007-317c.pdf>
- Ruiz, B., Maldonado, M., Ivonne, S., Valero, V., & Zaira, C. (2014). Intercontinental de Psicología y Educación. *Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80230114003.pdf>
- UNIVERSIDAD DE BURGOS. (s. f.). *Importancia del material audiovisual en la enseñanza online*. España, Burgos. Recuperado de <https://www.ubu.es/ubucevblog/importancia-material-audiovisual/>

- Villines, Z. (2019). *Cómo tratar la ansiedad de manera natural*. Medical News Today.

Recuperado de <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/326589#remedios-naturales-para-la-ansiedad-y-el-estres>

-Yalli, R. (2019). *Propuesta metodológica para el desarrollo del aprendizaje significativo de las técnicas de animación en los estudiantes de arte y diseño empresarial de la USIL*.

(Maestría). Universidad San Ignacio de la Loyola. Lima, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9433>

Anexos.

Entrevista a Gladys Obara especializada en Psicología en la Ricardo Palma.

Pregunta 1: ¿A raíz de qué se genera el stress familiar? El stress es un estado de tensión que la persona tiene como respuesta frente a una situación de cambio que se experimenta, una o varias personas integrantes de la familia puede generar la situación conflictiva que altere el estado emocional de los que conforman el hogar, también pueden alterarse los estados emocionales de diferentes formas.

Pregunta 2: ¿Presenta pacientes jóvenes con stress? Efectivamente, en la actualidad he realizado evaluaciones y terapias cognitivo-conductual a adolescentes que han sufrido diversas situaciones como la separación de sus padres, otros por violencia familiar, malas relaciones con sus progenitores, etc.

Pregunta 3: ¿Existen estudios que avalen el stress al hijo por el divorcio de los padres? En la actualidad hay miles de estudios sobre la repercusión del divorcio en los padres y el stress en los hijos, esto debido a que la tasa de divorcios viene incrementándose mundialmente, y de una u otra forma genera mayores estudios, en esta oportunidad quiero traer un interesante extracto del estudio: El hijo como víctima en los problemas de pareja, un abordaje desde la Justicia Terapéutica. (Autor Francisca Fariña) México.

Pregunta 4: ¿Cuál sería la mejor manera de tratar el stress? Considerando que el stress es generado por el divorcio de los padres, es importante que los hijos realicen una asesoría o tratamiento psicológico y aconsejara a los padres sobre

- Reforzarles las estrategias de afrontamiento: planteándoles los temores y miedos y que propongan alternativas de solución
- Mostrando interés en sus problemas para que puedan expresarse sin miedo.
- Orientándolos en la solución de conflictos

- Enseñándoles técnicas de relajación para que las apliquen antes de realizar una actividad o tomar una decisión.

- Guiándolos para mantener una actitud realista ante los problemas.

- Brindándoles afecto

- Inculcarles a ser asertivos.

Pregunta 5: ¿Cómo afecta el stress del hijo a las demás personas? Todo stress de los hijos afecta al entorno familiar o social, porque sus estados emocionales varían y pueden pasar de la indiferencia hasta la irritabilidad y agresividad más violenta. Todo depende de cómo reacciona el hijo ante esta alteración de lo que fue su vida normal.

Pregunta 6: ¿Existe una relación entre el stress y el rendimiento académico? No es 100% seguro, muchos alumnos se refugian en sus estudios para compensar las carencias o problemas que se dan en casa y mantienen o elevan un rendimiento académico, pero la mayoría de los casos se ven afectados porque carecen de motivación, se distraen en sus pensamientos de angustia y preocupación por lo que acontecerá en el futuro, tienen miedo del vacío que genera uno de sus progenitores y se crea más espacio de preocupación por los afectos y la comunicación que variará en la familia. Todo ello hace que los hijos pierdan la concentración y motivación hacia los estudios y por ende desciende en su evaluación.

Pregunta 7: ¿Los padres son conscientes de este stress? Los padres están preocupados por cómo afectarán en sus hijos el divorcio, sin embargo el mundo emocional es tan amplio que no se sabe a ciencia cierta cómo afectará a los hijos porque cada ser humano es único y universal, de esta manera, sólo sabemos que en esta dura decisión son los hijos los que llevan la mayor problemática de adaptación a una nueva vida y los padres no muchas veces se convierte en el soporte emocional para sus hijos porque ellos también viven un difícil ambiente de cambios y adaptaciones por lo que se encuentran alterados emocionalmente.