



ESCUELA DE POST GRADO

**TRABAJO COLEGIADO PARA UNA ADECUADA
PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE SESIONES DE
APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
PARIAHUANCA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

WASINGTHON TORRES CHÁVEZ

Asesora:

Elva Bertha Damián Romero

Lima – Perú

2018

Índice

Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización de la problemática	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico	13
Alternativas de solución	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	22
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	22
Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	23
Presupuesto	24
Matriz del monitoreo y evaluación	25
Conclusiones	27
Referencias	28
Anexos	30

Resumen

En un enfoque por procesos y resultados. Observamos que en la institución educativa SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO de Pariahuanca Huancayo región Junín en los tres últimos años las evaluaciones censales de los estudiantes del segundo grado de secundaria son deficientes ubicándose por debajo del 5% del nivel de logro satisfactorio corroborado con las actas de evaluación, nos proponen grandes desafíos. Es así que el diplomado ofrecido por el ministerio de educación nos brinda las herramientas para realizar planes de mejora de la calidad del servicio educativo por lo que en un primer momento se estableció el diagnóstico de la institución educativa para establecer la problemática más relevante, para ello se aplicó la encuesta a los actores educativos. Donde al procesar la información se arribó que el problema es la deficiente programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, estableciéndose las causas y los efectos.

Por ello planteamos alternativas de solución, con propuestas producto de una deconstrucción crítico reflexiva involucrando la participación de los actores educativos en la movilización por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello se plantea un plan de acción con estrategias precisadas y argumentadas con referentes teóricos, así como con experiencias que las refuerzan.

Introducción

El trabajo académico denominado “Trabajo colegiado para una adecuada planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO” del distrito de Pariahuanca, Provincia de Huancayo, UGEL Huancayo, Junín, responde al análisis de las causas y efectos, de cómo la deficiente planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje afecta el aprendizaje óptimo de los estudiantes; como líder pedagógico y parte de mi gestión escolar, ante esta problemática, se asume un cambio, para ello el rol del líder pedagógico orientado fundamentalmente a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y a fortalecer los desempeños de los docentes para mejorar sus capacidades.

Se establece el presente Plan de Acción, como una propuesta en la institución educativa al aplicar las fichas de monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, y la aplicación de un cuestionario a todos los actores educativos, previamente coordinado con ellos, surge como meta la mejora de la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje y fortalecer las capacidades de los docentes, favorecer los aprendizajes en los estudiantes, y alcanzar las metas planteadas en los documentos de Gestión.

En este sentido se desarrollaron los siguientes acápites, en la estructura del plan de acción: En el primer acápite se realiza la identificación del problema; deficiente planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, se describe el contexto de la institución educativa SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO y de la localidad de Lampa del distrito de Pariahuanca perteneciente a la provincia de Huancayo del departamento de Junín donde se desarrollan las acciones educativas como también la población en estudio así como el perfil del directivo, estos aspectos nos permiten entender de mejor manera el problema a desarrollar. En la segunda parte se analizan los resultados del diagnóstico relacionando el problema con los compromisos de gestión, con el marco del buen desempeño del directivo y con las cinco dimensiones de Viviane Robinson. Así mismo se analizan las causas y efectos que presenta el problema identificado y en base a este análisis se plantea alternativas de solución para mejorarlo. En el tercer acápite se formulan el objetivo general y los objetivos específicos, describiéndolos de tal forma que estén orientados a realizar un adecuado trabajo de planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, las descripciones de los objetivos específicos se acompañan con estrategias que nos permitan alcanzar los mencionados objetivos, para superar el

problema identificado en el plan de acción. En el cuarto acápite se sustentan las dimensiones y las estrategias propuestas como alternativas de solución al problema identificado con referentes teóricos además con experiencias que han sido realizados sobre el tema del problema identificado, en este capítulo también hacemos comentarios que reflejan nuestra comprensión de los referentes teóricos. También se refuerza estos referentes revisando experiencias que tienen relación con las alternativas propuestas para ayudarnos a superar el problema. En el quinto apartado se presentan las alternativas de solución organizándolos en matrices: la primera de ellas relaciona los objetivos, dimensiones, estrategias, acciones y las metas. La segunda matriz detalla los recursos humanos y el cronograma de ejecución del plan de acción. En la tercera matriz se elabora el presupuesto en base a los recursos humanos y materiales que se utilizarán para las acciones propuestas en la implementación. También se considera el monitoreo y evaluación en el desarrollo del plan de acción.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema en mención es Deficiente planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, en la institución educativa SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, de la localidad de Lampa del distrito de Pariahuanca, provincia Huancayo, región Junín.

Contextualización de la problemática

La IE SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO se encuentra ubicado en el barrio San Juan De Suntol de la localidad de Lampa en el distrito de Pariahuanca de la provincia de Huancayo, su atención es de secundaria de menores. Viene funcionando desde hace 43 años, el 15 de abril de 1975 se autoriza el funcionamiento del 7° grado (Primer año de secundaria) con 30 horas al Centro Educativo N° 30115, con la Resolución Directoral N°1303. En 1984 recién se consigna el nombre de “Santiago Antúnez de Mayolo” y trasladándose a San Juan de Suntol para su funcionamiento. El colegio de variante Agropecuaria paso a ser de Ciencias y Humanidades en mérito a la Resolución Directoral Regional N° 10469 del 30 de octubre del 2000.

La localidad de Lampa se encuentra en una difícil geografía entre cerros de gran pendiente a 2860 msnm, presenta un clima templado un promedio de 20 °C con humedad todo el año. Tiene una población de 10000 habitantes. Abarca una extensión de 617,5 kilómetros cuadrados. La IE presenta una infraestructura que abarca una extensión total de 10000 metros cuadrados, es de material rústico en mayor extensión y un ambiente de material noble separado en dos pabellones, con un total de nueve aulas, una sala de cómputo, una sala de audio visuales una sala de música y un almacén de libros también un ambiente destinado para la dirección, cuenta con servicios higiénicos también con servicio de agua desagüe y fluido eléctrico también cuenta con servicios de internet básico que se utilizado solo con fines administrativos, se han suscrito alianzas estratégicas con las diferentes instituciones estatales como el centro de salud de lampa, el municipio y la junta comunal de Lampa. Donde el municipio y la junta comunal de lampa se han convertido en un apoyo para salvaguardar el cuidado y mantenimiento de la infraestructura y el acceso la IE. Por otro lado, el apoyo del centro de salud consiste en velar por la salud mental y física de los estudiantes. La mayoría de la población se dedica a la agricultura y a la ganadería algunos se dedican al comercio, está considerada como zona VRAEM de extrema pobreza. La población presenta rezagos de machismo; como prácticas ancestrales evidenciándose ello por ejemplo en la participación

mayoritaria de mujeres en las reuniones programadas por la IE, asimismo son las mujeres que se ocupan de salvaguardar la salud emocional y moral de los hijos ya que los padres en su mayoría salen por motivos de trabajo a lugares alejados de la localidad. Las costumbres que se mantienen en los estudiantes y población en general son la danza del Santiago, los carnavales rituales de siembra y cosecha. El pueblo es un tanto desordenado con poca práctica de conciencia ambiental en cuanto a su seguridad es relativamente seguro y no cuenta con policía nacional ni servicio de bancos. Estas situaciones de poca salubridad se han convertido en preocupación de urgente atención de forma conjunta escuela municipio.

Se atiende a una población de 200 estudiantes en promedio, con pocas expectativas de continuar estudios superiores.

Las familias de la localidad de Lampa conservan la cultura machista por lo que tienen preferencia por apoyar de mejor forma a sus hijos varones que es muy probable que sigan estudios superiores, mientras que en muchos casos las mujeres adolescentes dejan sus estudios por cuestiones de formar pareja conyugal con relativa precocidad.

En la localidad de Lampa figuran varias familias en los programas de apoyo social como “Juntos” donde el requisito es que los estudiantes de las familias beneficiarias asistan regularmente a sus clases, además si tienen buenos promedios reciben incentivos económicos y los que concluyen pueden acceder al programa beca 18.

Los participantes para este plan de acción son los docentes, pues el diagnóstico abordado con instrumentos como las encuestas muestran que se presenta deficiencias en la planificación y ejecución curricular. Siendo el docente el principal agente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y siendo el personal directivo el segundo factor recae en este último la responsabilidad de asegurar que los docentes brinden un servicio de calidad con prestancia académica de conocimientos pedagógicos y didácticos de su especialidad enfocada de manera pertinente al desarrollo de competencias.

El liderazgo pedagógico entendido como lo refiere Leithwood es la capacidad para movilizar e influenciar a los demás actores educativos en la consecución de objetivos y metas compartidos en la institución educativa. Es decir, permite la sinergia de directivos y docentes de afrontar desafíos que implican modos creativos de mejora de los procesos pedagógicos y didácticos, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, Viviane Robinson, evidencia la relación existente entre el liderazgo pedagógico y el resultado de los aprendizajes de los estudiantes, en las cinco dimensiones que plantea de la siguiente forma:

Establecer metas y expectativas claras que todos los actores educativos los manejen con una cabal comprensión, para la consecución de estas metas es necesario gestionar adecuadamente los recursos con que cuenta la institución educativa todo esto para fortalecer la adecuada gestión curricular que debe ser evaluada constantemente promoviendo la mejora de las capacidades de los docentes principales actores en los aprendizajes dentro de un ambiente que garantice un clima escolar adecuado. Si logramos articular todas estas dimensiones estamos seguros de contribuir a mejorar la calidad educativa.

Descripción y formulación del problema

Para la priorización del problema se promovió la participación plena de la comunidad educativa, las opiniones fueron argumentadas en base a fuentes primarias, Las causas identificadas son posibles de mejorar.

El problema, inadecuada planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje en la institución educativa “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO” de Lampa Pariahuanca se priorizó en base a la participación de todos los actores de la comunidad educativa con encuestas que buscó recabar información relevante y pertinente, datos que fueron procesados para establecer un adecuado diagnóstico donde se sistematizaron sus causas y los efectos que en última instancia repercuten en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Las posibles causas más relevantes son: Deficiente monitoreo y acompañamiento a la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, que repercute de manera negativa en la planificación que muchas veces las sesiones de aprendizaje no están bien contextualizadas y no responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y por ende la ejecución de las sesiones de aprendizaje presenta dificultades tanto en los procesos pedagógicos y del mismo modo en los procesos didácticos pues no responden a los enfoques planteados en el currículo nacional de la educación básica. Docentes desactualizados en los nuevos enfoques de planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje. Docentes con limitada apertura para cambiar sus prácticas docentes relacionadas a la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje. Si bien todo cambio implantado en el sistema educativo trae de manera natural resistencias que requieren ser gestionadas oportunamente.

Así mismo estas causas traen efectos tales como: Aprendizajes memorísticos, poco significativos que no motivan a los estudiantes pues no parten de sus intereses ya que no los toman en cuenta en sus saberes previos ni en sus creencias Por otro lado el uso de metodologías rutinarias para la comprensión de nuevos aprendizajes.

Por considerarse un aspecto medular dentro de los procesos de la institución educativa, es de urgente aplicación el plan de acción para mejorar la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje de los docentes de la institución educativa y consecuentemente se logrará la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Estamos convencidos que un adecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes, además de realizarlo periódicamente e institucionalizarlo con estrategias que aseguren una actualización permanente gestionada autónomamente por parte del personal docente mediante estrategias como los grupos de inter aprendizaje con diagnósticos bien elaborados que permitan plantear problemas puntuales así como sus alternativas de solución gestionadas por los mismos miembros de la comunidad educativa contribuiremos muy significativamente con el logro de mejores aprendizajes que respondan a las demandas de nuestra sociedad actual cada vez más exigente y competitiva en un mundo sin fronteras ni barreras para el conocimiento y el desarrollo sostenido.

Estamos convencidos que un adecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes, además de realizarlo periódicamente e institucionalizarlo con estrategias que aseguren una actualización permanente gestionada autónomamente por parte del personal docente mediante estrategias como los grupos de inter aprendizaje con diagnósticos bien elaborados que permitan plantear problemas puntuales así como sus alternativas de solución gestionadas por los mismos miembros de la comunidad educativa contribuiremos muy significativamente con el logro de mejores aprendizajes que respondan a las demandas de nuestra sociedad actual cada vez más exigente y competitiva en un mundo sin fronteras ni barreras para el conocimiento y el desarrollo sostenido.

La propuesta del presente plan de acción es viable porque contamos con el apoyo del municipio del distrito de Pariahuanca. Entidad con la que hemos realizado convenios de apoyo, priorizando planes y proyectos educativos que coadyuven a mejorar la calidad educativa del distrito. Además, es un plan que ya tiene cimentado en la mejora progresiva

de jornadas de reflexión donde se compromete a todos los actores educativos a asumir responsablemente la función que a cada uno le compete desde el rol que desempeña en la institución educativa.

Directivo empoderado con los nuevos enfoques de liderazgo, gestión con enfoque de procesos y por resultados, con capacidad para realizar trabajos en equipo de forma colaborativa en un ambiente de clima adecuado que permita la sinergia de sus miembros que a partir del intercambio de experiencias puedan realizar propuestas de mejora con estrategias adaptadas a su contexto que sean capaces de sintonizar con las demandas y las necesidades de aprendizaje de todos y cada uno de sus estudiantes. Con un liderazgo compartido donde cada estamento esté adecuadamente representado expresando propuestas democráticamente consensuadas.

Directivo con liderazgo pedagógico que genera motivación y compromiso en los docentes y padres de familia para la mejora del aprendizaje, el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias.

Se cuenta con porcentaje significativo de docentes motivado y comprometido con el logro de aprendizajes.

La deficiente planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, en la institución educativa SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, se relacionó con los compromisos de gestión escolar, el marco del buen desempeño del directivo (MBDD) y con las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson y para su formulación se recurrió al análisis de las causas resaltando su importancia para ser tratado de manera prioritaria.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La deficiente planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, en la institución educativa SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, se relacionó con los compromisos de gestión escolar, el marco del buen desempeño del directivo (MBDD) y con las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson y para su formulación se recurrió al análisis de las causas resaltando su importancia para ser tratado de manera prioritaria.

El problema del plan de acción se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar, progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes. Pues representa el punto de partida para nuestro diagnóstico pues los bajos resultados de la evaluación censal de estudiantes del segundo grado de educación secundaria durante los

tres últimos años, así como los bajos resultados en las actas de evaluación nos obliga a plantearnos metas para la mejora de los aprendizajes en el plan anual de trabajo.

La problemática detectada también se relaciona con el compromiso cuatro el cual refiere el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, representa uno de los aspectos donde el directivo presenta dificultades más aún cuando tiene dictado de horas, por ello resulta crucial la implementación de esta estrategia que incide directamente en mejorar las capacidades docentes que resulta uno de los objetivos de mejora en el presente plan de acción.

Respecto al quinto compromiso gestión de la convivencia escolar. P Encontramos la resistencia al cambio de los docentes en la aplicación de los nuevos enfoques pedagógicos propuestos en el currículo nacional que al respecto mencionan los entendidos es algo natural la presencia de este fenómeno frente a los cambios que se imponen en las formas de actuar. Por ello es imprescindible implementar el desarrollo de habilidades sociales en un ambiente de clima escolar saludable.

El plan de acción se relaciona con el dominio 1 del MBDD que refiere a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, específicamente en las siguientes competencias:

Competencia 3. El directivo favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en los estudiantes gestionando con eficiencia los recursos humanos y materiales, pues con ello se asegura la mejora de las capacidades tanto del directivo como de los docentes que finalmente incide en la mejora de los aprendizajes.

También el plan de acción se relaciona con el dominio 2 del MBDD que refiere a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, específicamente en las siguientes competencias:

Competencia 5. Los directivos deben liderar comunidades de aprendizaje con los docentes basado en el trabajo colaborativo para mejorar la práctica docente fundamentalmente en los procesos pedagógicos y procesos didácticos que se evalúan constantemente con la finalidad de afinar estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Competencia 6. Los directivos deben asegurar la calidad de los procesos pedagógicos en su institución educativa con el acompañamiento pedagógico y a través de la reflexión en forma conjunta con el objetivo de alcanzar las metas propuestas.

Las dimensiones mencionadas por Viviane Robinson como prácticas del liderazgo pedagógico, resulta relevante enfatizar en la primera dimensión que atiende a las demandas dentro del contexto de la institución educativa, lo que permite establecer metas de manera participativa y consensuada con todos los docentes, para mejorar los logros de aprendizaje. La otra dimensión considerada es la tercera que refiere a la enseñanza del currículo bajo el enfoque crítico reflexivo, en busca de los elementos articuladores de las diferentes áreas y grados. En la que la retroalimentación de las capacidades docentes resulta importante mediante la observación de las sesiones de aprendizaje en forma permanente. Estos aspectos se complementan con un liderazgo que involucra y se hace parte no solo de los aprendizajes de los estudiantes si no de la mejora del aspecto profesional de los docentes al considerarse uno de ellos y que también puede aprender de ellos en jornadas de reflexión y en programas formales de capacitación como los cursos de pos grado.

Para establecer el problema priorizado del plan de acción se revisó documentos para recoger información del nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes, también se recogió información para conocer los conocimientos, capacidades y forma de trabajo pedagógico de los docentes a través de las siguientes técnicas:

Análisis documental y de registro esta técnica que consiste en revisar informes, actas, base de datos. Para nuestro caso se analizó los resultados de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario ofrecidos por la plataforma SICRECE del ministerio de educación referente a la evaluación censal de estudiantes en los tres últimos años y de las actas de evaluación de todos los grados correspondientes a este periodo de tiempo.

El cuestionario es la técnica básica en la investigación por encuestas. En el presente trabajo se utilizó la técnica de la encuesta categorizado con un cuestionario de preguntas abiertas para los docentes, estudiantes y padres de familia esto para conocer si el directivo realiza el monitoreo y acompañamiento de manera eficiente adecuado a los docentes, también para saber si los docentes aplican estrategias pedagógicas y

didácticas que consensuan en equipo a través del trabajo colegiado y que se evidencia el cambio de actitudes del docente en su labor pedagógica.

El resultado de los instrumentos utilizados para establecer el problema relevante se dio en relación a las dimensiones de gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación docente y en relación al clima escolar. La encuesta dirigida a los docentes sobre el uso de estrategias pedagógicas y estrategias didácticas, nos hizo conocer las dificultades en la aplicación de estas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, por otro lado, cuando se aplicó la encuesta a los docentes y estudiantes, respecto al monitoreo realizado en la institución educativa, el resultado preliminar fue que existen deficiencias en el monitoreo y más aún en el acompañamiento pedagógico. Revisando las fichas de monitoreo, descubrimos que un buen porcentaje de los docentes continúan con prácticas pedagógicas rutinarias que no están acorde con las propuestas del currículo nacional en un enfoque por competencias.

Resultados del diagnóstico

Como resultado de los cuestionarios donde se realizó preguntas sobre el monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo a los docentes de la institución educativa, el cual, al procesar los datos obtenidos, en síntesis, se concluye que el director realiza un monitoreo deficiente a los docentes. Otro de los aspectos preguntados es respecto a la aplicación de las estrategias docentes en los procesos pedagógicos y en los procesos didácticos durante las sesiones de aprendizaje, donde se concluye que los docentes conocen variadas estrategias que sin embargo no logran los resultados esperados de aprendizajes con los estudiantes. En el aspecto del trabajo colegiado se responde que es realizado, pero con ciertas deficiencias por lo que se considera necesario afianzarlo con la aplicación de mejores estrategias. Luego se establece como conclusión preliminar, El monitoreo y acompañamiento que realiza el director es deficiente, siendo necesario mejorar las estrategias docentes y también el trabajo colegiado. Por otro lado, el cambio de actitud de los docentes es escaso porque se resisten al cambio de su práctica pedagógica pues las visitas al aula evidencian que sus ejecuciones de las sesiones de aprendizaje siguen aplicándose enfoques tradicionales con muy pocas modificaciones. Todos estos aspectos repercuten en los bajos logros de aprendizaje.

Alternativas de solución

En función del diagnóstico establecido: Deficiente planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje en la institución educativa SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO de Lampa Pariahuanca que se corrobora con los bajos resultados obtenidos en la evaluación censal de los estudiantes, también el escaso porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de logro satisfactorio, según las actas de evaluación.

Nos proponemos como objetivo de la implementación del plan de acción:

Mejorar la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Lampa Pariahuanca.

Lograr alcanzar el objetivo general implica implementar una serie de estrategias y actividades bien sustentadas que se evidencien en el planteamiento de objetivos específicos los cuales mencionamos a continuación. En la dimensión priorizada del problema referente a gestión curricular planteamos: *actualizar en el nuevo enfoque de planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje a los docentes*, para ello proponemos implementar el trabajo colegiado de los docentes con la finalidad de mejorar la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje. Respecto a la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, *Fortalecer el monitoreo y acompañamiento a la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje*. Lograr este objetivo implica la Implementación de estrategias de monitoreo y acompañamiento en forma permanente para mejorar la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje. En la tercera dimensión priorizada referente al clima escolar se plantea, *mejorar la apertura al cambio de actitud en prácticas docentes de la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje*. Este objetivo se logrará con la ejecución de jornadas de reflexión para mejorar las actitudes de los docentes y puedan gestionar su resistencia al cambio mediante la aplicación de los enfoques transversales del currículo nacional en la planificación y ejecución curricular.

La institución educativa considerada prestadora de servicios de calidad, es porque ha desarrollado mecanismos de eficiencia. Donde todos sus miembros actúan de manera cooperativa a la consecución de metas y objetivos definidos con claridad en base a un diagnóstico participativo. Por ello resulta imprescindible comprender todos los procesos que realiza la institución educativa de modo que todos sus integrantes suman esfuerzos de manera concertada para lograr un proceso total.

La deficiente planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Lampa – Pariahuanca está vinculada con la gestión por procesos, con el proceso estratégico de dirección y liderazgo el PE01 que hace alusión a la planificación escolar con la organización de actividades para alcanzar sus objetivos y metas.

Se ha identificado el problema relacionado con el monitoreo y acompañamiento pedagógico que se vincula con el PO02 que consiste en fortalecer el desempeño de los docentes considerado como el agente fundamental para lograr aprendizajes de calidad, pero de tras de ello está la participación del personal directivo que asegure un adecuado desempeño docente.

Por otro lado, en la dimensión de gestión curricular la práctica rutinaria de la ejecución de las sesiones de aprendizaje se vincula con los procesos misionales del PO03 y el PO04, gestiona los aprendizajes y el desarrollo de sesiones de aprendizaje, entendiendo por gestión el de movilizar todos los recursos eficientemente a la consecución de los aprendizajes en función al proceso de soporte PS03 administrar los bienes y recursos educativos. También en la dimensión de convivencia escolar observamos docentes que ofrecen resistencia al cambio de la práctica de los nuevos enfoques planteados en el currículo nacional, el cual será atendido por los procesos PO05 que consiste en gestionar la convivencia escolar y la participación. Todos estos procesos adecuadamente gestionados desde un liderazgo pedagógico bien fortalecidos obtendrán como productos servicios educativos pertinentes y de calidad que finalmente se traducirán en aprendizajes significativos, en una formación integral de los estudiantes y en la práctica de una convivencia democrática con enfoque intercultural.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

La elaboración de un plan de acción que responda a las demandas educativas de urgente atención por un liderazgo pedagógico bien empoderado de las capacidades y enfoques de su competencia, tiene implicancia en la comprensión y articulación de las tres dimensiones: gestión curricular, monitoreo y acompañamiento docente y clima escolar. Que han de brindar el soporte de una adecuada y exitosa implementación de las propuestas de mejora de los aprendizajes plasmados en el plan de acción.

Gestión curricular

Como refiere (Castro 2005) en su publicación sobre gestión escolar una nueva mirada sobre el currículo y la institución educativa. La gestión curricular consiste en el uso eficaz y eficiente de los recursos para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa acorde con los cambios y las innovaciones de las políticas educativas.

Trabajo colegiado

Resulta importante el trabajo colegiado porque permite impulsar entre sus miembros la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas de interés que los vinculan en un trabajo colaborativo para dar respuestas a los problemas y establecer propuestas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

SEP (2015, p. 7) en elementos básicos para el trabajo colegiado propone que es un medio que trata de conformar un equipo capaz de establecer un diálogo eficaz entre sus miembros para establecer acuerdos y metas de importancia en el contexto educativo que les permita asegurar el logro de los aprendizajes de los estudiantes asignando responsabilidades entre sus miembros y haciendo el seguimiento respectivo. Ello en un clima de respeto y tolerancia que permita el trabajo colaborativo como estrategia principal y medular del trabajo colegiado.

Tuirán (2015, p. 25). En Relevancia del trabajo colegiado menciona "Los maestros aprenden en el trabajo de aula. El trabajo colegiado facilita ese aprendizaje" Opinamos al respecto que los docentes tienen valiosas experiencias del ejercicio de su profesión, pero es necesario ponerlos en cuestión para ir mejorando sus capacidades y sus prácticas, este proceso exige constante retroalimentación pues los cambios se dan en las personas adultas de manera muy resistente. Sin embargo, el trabajo colegiado resulta más pertinente pues resuelve problemas reales que surgen en las aulas y son asumidas por los propios docentes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

En relación a la alternativa trabajo colegiado se presenta la siguiente investigación: El trabajo colegiado para una adecuada planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, requiere ser atendido e implementado estratégicamente para ello revisamos experiencias que a continuación mencionamos.

López y Reyes (2017) Trabajo colegiado; estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la escuela normal de los reyes Acaquilpán Bolivia. Cuyo objetivo es revelar como es el trabajo colegiado, reconocer las estrategias de enseñanza y aprendizaje más utilizados. En la cual los resultados dan cuenta que las actitudes docentes responden a formas de cultura predominantes, se remiten a la práctica del individualismo, balcanización, colegialidad artificial y cultura de colaboración, pero la situación social, política e ideológica que vive el docente, invita a los protagonistas a trabajar de manera colegiada. Llegando a las siguientes conclusiones: El trabajo colegiado es un esfuerzo permanente, el trabajo colegiado no debe centrarse en un aspecto administrativo si no en una necesidad original del sistema educativo, Es necesario superar prejuicios de los participantes, la comunicación tiene que ser horizontal.

Reflexión. Las organizaciones están atravesando cambios vertiginosos, donde una cultura del individualismo no tiene cabida, el trabajo colaborativo en un ambiente de confianza garantiza afrontar con éxito las nuevas demandas educativas de la sociedad actual.

Monitoreo acompañamiento docente

El Ministerio de Educación (2013) sostiene que el monitoreo es el proceso que permite el recojo de información de manera sistemática de los procesos pedagógicos en el aula.

Según la (R.S.G. N°008-2017-MINEDU). El acompañamiento pedagógico se entiende como la estrategia de formación docente en servicio, que promueve en los docentes la mejora de la práctica pedagógica con la toma de conciencia y la aplicación de los cambios necesarios para lograr de manera progresiva su autonomía profesional y por ende la autonomía de la institución educativa.

El acompañamiento pedagógico.

De acuerdo con Rodríguez y Molina (2011, p.262) El acompañamiento pedagógico consiste en “Brindar soporte técnico y afectivo, para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa...”

El principal actor y factor determinante de los aprendizajes de los estudiantes sin lugar a dudas es el docente, por lo que es función de los directivos empoderados del

liderazgo pedagógico apoyar la labor de los docentes afinando dificultades que estratégicamente logra identificar de la mano con el docente convencido que el liderazgo pedagógico es compartido en el enfoque transformacional, para mejorar las capacidades docentes desde el aula donde aprende experiencias que enriquecen su accionar pedagógico.

Monitoreo pedagógico.

El Ministerio de Educación (2014, p.50) en el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, nos menciona:

El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

De acuerdo con esta afirmación consideramos que el monitoreo es una estrategia que consiste en recabar información de los procesos pedagógicos que se observan en el aula para luego analizar esta información que permita de construir la práctica pedagógica que nos permita establecer aciertos y dificultades con la finalidad de adoptar las medidas más idóneas que orienten el mejor accionar docente.

Observación entre pares.

Es una estrategia que resulta pertinente cuando el directivo responsable del monitoreo tiene aula cargo, y se puede delegar esta función entre docentes en la que uno tiene el papel de experto mientras que el otro requiere del apoyo en las dificultades que pueda observarse y que tiene que gestionarse a través del trabajo colegiado basados en la confianza y el compartir de experiencias y conocimientos en un trabajo colaborativo.

El Ministerio de Educación (2017, p. 33) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

En relación a la alternativa monitoreo y acompañamiento pedagógico la investigación que considero relevante es la observación entre pares, para el monitoreo y acompañamiento del trabajo pedagógico de los docentes, para mejorar su desempeño profesional en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Salazar (2012) Acompañamiento en el aula: Una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico: El objetivo era establecer que la observación y evaluación de la práctica pedagógica, es una forma de retroalimentación que se da a los docentes, asesorando y

orientando para superar dificultades en su práctica pedagógica, y a la vez hacer comprender a los docentes que el acompañamiento es un proceso para la mejora de la enseñanza - aprendizaje y que por ningún motivo viene a ser una práctica punitiva. Llegando a las siguientes conclusiones; se produce cambios en la práctica pedagógica del docente mejorándose; el clima en el aula, el uso de los recursos y materiales educativos, como el buen uso del tiempo. Además, se pudo tomar registro de las evidencias encontradas al observar en tiempo real el desarrollo de la actividad pedagógica y en ese mismo momento destacar y fortalecer las acciones positivas y sugerir ideas y una serie de insumos que le permita mejorar su práctica pedagógica del docente de acuerdo a las debilidades que se encontraron.

Bromley (2017) Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino. Cuyo objetivo era determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión personal, pedagógica e institucional de los docentes del III ciclo del nivel primaria en la UGEL 5 del Agustino. Considerando que el acompañamiento pedagógico es una oportunidad para generar el ejercicio reflexivo de su práctica pedagógica y está a la vez contribuya hacer una evaluación crítica explicando sus propias acciones y reorientando su práctica pedagógica. Llegando a la conclusión que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica de forma personal, pedagógica e institucional ya que responde a los resultados del monitoreo que están orientados netamente a observar aspectos didácticos y pedagógicos.

Reflexión. De las dos experiencias citadas podemos decir que las visitas a las aulas de manera personalizada a los docentes con las reflexiones y retroalimentaciones oportunas de acuerdo a las potencialidades y dificultades encontradas en el desempeño en el aula centrándose en la parte pedagógica, mejoran la disciplina de los estudiantes, el uso del tiempo y de los materiales educativos, repercutiendo todo ello en la mejora del nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Clima escolar

Cornejo y Redondo (2001). Son las percepciones de las personas respecto a las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de la escuela.

Nucci (2015) sostiene que es el aspecto que es necesario destacar la importancia del clima escolar para favorecer los aprendizajes y el desarrollo moral de los estudiantes.

Jornadas de reflexión.

Ministerio de Educación (2016, p.3) Manual para el Desarrollo de la Jornada de Reflexión para la Evaluación ECE: De acuerdo a esta información:

Las jornadas de reflexión se realizan teniendo en cuenta los resultados de la evaluación censal de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria y también se pueden extender a los demás grados para analizar el nivel de logro de los aprendizajes, en base al análisis objetivo de los resultados obtenidos por cada grado o ciclo podemos establecer objetivos y metas más puntuales, lograr estas metas implica realizar ajuste en las estrategias pedagógicas así como el compromiso de los propios estudiantes para emprender su autonomía y auto regulación de los procesos de aprendizaje, involucrar también la participación más activa de los padres de familia.

Las jornadas de reflexión representan una oportunidad, un espacio que nos permite realizar un análisis e interpretación de los resultados de aprendizaje que obtienen nuestros estudiantes identificando las dificultades y asumiendo las responsabilidades que le competen a cada actor educativo. Para que tomen conciencia de su verdadero rol y establezcan compromisos de mejora con objetivos y metas bien establecidas.

Talleres sobre convivencia escolar democrática.

Sin duda la educación es un proceso complejo que tiene muchos factores que influyen en un sistema escolar que busca la eficiencia, por ello el líder pedagógico debe preocuparse por las condiciones que favorezcan el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, analizamos el siguiente documento referente a la convivencia democrática:

En el Decreto Supremo N° 004 – 2018 “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, podemos mencionar:

La convivencia escolar son las relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de una comunidad educativa en base al respeto de los derechos humanos, respetando las diferencias personales y a una convivencia pacífica para la formación integral de los estudiantes. Reconociendo en sus integrantes; sus valores, sus creencias, acciones y decisiones. Promoviendo su desarrollo con vínculos seguros, previniendo las diferentes formas de violencia y discriminación practicando los principios de solidaridad, responsabilidad y justicia. Principios que reflejan una saludable convivencia dentro de la comunidad educativa democrática.

En el marco de los principios de convivencia democrática, es responsabilidad de todos los actores educativos velar por una convivencia pacífica, respetando las diferencias, además reconociendo y valorando a cada uno de sus integrantes sus fortalezas, y potencialidades garantizando las condiciones favorables en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

En relación al clima escolar

Jornadas de reflexión que permita gestionar la resistencia al cambio de actitudes docentes en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje acorde con los enfoques pedagógicos del currículo nacional.

Iglesias y Ávila (2012) la resistencia al cambio dentro del proceso de enseñanza aprendizaje centrada en tres actores sociales del mismo. Universidad autónoma de Nueva León México. Cuyo objetivo fue el de determinar la relación entre la rapidez con la que actúen los docentes frente a los cambios que se presentan especialmente en las tecnologías de información y comunicación donde los estudiantes se muestran muy ávidos para el manejo de estas tecnologías lo que con su resistencia al cambio pueden llevar al fracaso el proceso de enseñanza frente a otra institución que utiliza los recursos con gran versatilidad. En esta investigación se concluye que cada uno de los actores sociales docentes estudiantes y el sistema educativo deberán permanecer vigilantes de sus funciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, para evitar aquellas que entorpezcan su accionar, para el maestro el ver a la tecnología como instrumento de terror que lo saque de su zona de confort y para el sistema educativo resolver las disposiciones que obstaculicen la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Reflexión. Permanecer en la zona de confort a los docentes puede causarle fracasos en su actividad profesional y personal ya que al no lograr adaptarse a los cambios que se producen como consecuencia de las demandas educativas de una sociedad de cambios constantes. Ya que como consecuencia de ello formaríamos estudiantes conformistas y poco motivados a asumir retos y desafíos que exigen mucha creatividad e innovación en el modo de hacer las cosas.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

Esta tabla es de mucha importancia, pues nos permite organizar todo el plan de acción.

Tabla 1.

Matriz de plan de acción.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS
Mejorar la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Lampa Pariahuanca.	Actualizar mediante el trabajo colegiado, en el nuevo enfoque de planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje a los docentes.	GESTIÓN CURRICULAR	A. Trabajo colegiado para mejorar la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje.	A1. Implementar talleres de capacitación en planificación y ejecución curricular. A2. Implementar los grupos de interaprendizaje a nivel de la institución educativa en planificación y ejecución curricular. A3. Jornadas de reflexión para establecer logros y dificultades de los talleres de capacitación.	100% 100% 100%
	Fortalecer. El monitoreo y acompañamiento a la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	B. Implementación de estrategias de monitoreo y acompañamiento para mejorar la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje.	B1. Elaborar plan de monitoreo de manera concertada para mejorar la planificación y ejecución curricular. B2. Implementar el monitoreo con instrumentos idóneos y con indicadores bien definidos. B3. Evaluar el impacto de la ejecución del monitoreo.	100% 100% 100%
	Mejorar la apertura al cambio de actitud en prácticas docentes de la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.	CLIMA ESCOLAR	C. Ejecución de jornadas de reflexión para mejorar la aplicación de los enfoques transversales del currículo nacional en la planificación y ejecución curricular.	C1. Programar jornadas de reflexión para mejorar la apertura al cambio de prácticas docentes en la planificación y ejecución curricular. C2. Segunda jornada de reflexión para afianzar el cambio de actitud de los docentes.	100% 100%

Fuente: Elaboración Propia.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La presente tabla nos permitirá implementar el plan de acción respetando un cronograma preestablecido con sus respectivos responsables.

Tabla 2.

Matriz de la implementación de plan de acción.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensiones	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma						
					M	A	M	J	JL	A	
Actualizar mediante el trabajo colegiado, en el nuevo enfoque de planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje a los docentes.	A1. Implementar talleres de capacitación en planificación y ejecución curricular.	100%	Director	Ponentes Materiales de escritorio	X						X
	A2. Implementar los grupos de interaprendizaje en la institución en planificación y ejecución curricular.	100%	Coordinador pedagógico	Materiales de escritorio		X	X	X	X		X
	A3. Jornadas de reflexión para establecer logros y dificultades de los talleres de capacitación.	100%			Materiales de escritorio	X				X	
Fortalecer. El monitoreo y acompañamiento a la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje	B1. Elaborar plan de monitoreo de manera concertada para mejorar la planificación y ejecución curricular.	100%	Director	Materiales de escritorio	X						
	B2. Implementar el monitoreo con instrumentos idóneos y con indicadores bien definidos	100%	Coordinador pedagógico	Impresión Fichas de monitoreo. Cuaderno de campo.	X	X	X	X	X		X
	B3. Evaluar el impacto de la ejecución del monitoreo	100%	Docentes	Archivadores Libro de actas							X
Mejorar la apertura al cambio de actitud en prácticas docentes de la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.	C1. Programar jornadas de reflexión para mejorar la apertura al cambio de prácticas docentes en la planificación y ejecución curricular.	100%	Director	Ponentes		X					
	C2. Segunda jornada de reflexión para afianzar el cambio de actitud de los docentes.	100%	Coordinador pedagógico Coordinador de tutoría	Materiales de escritorio. Refrigerio Ponentes Materiales de escritorio. Refrigerio							X

Fuente: Elaboración Propia.

Presupuesto

En esta tabla detallamos el presupuesto que nos va a permitir ejecutar el plan de acción.

Tabla 3.

Presupuesto.

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo
A1. Implementar talleres de capacitación en planificación y ejecución curricular.	Ponentes	Municipio	1000.00
	Materiales de escritorio	APAFA	100.00
A2. Implementar los grupos de interaprendizaje en la institución en planificación y ejecución curricular.	Materiales de escritorio	Recursos propios	100.00
A3. Jornadas de reflexión para establecer logros y dificultades de los talleres de capacitación.	Materiales de escritorio	Recursos propios	50.00
B1. Elaborar plan de monitoreo de manera concertada para mejorar la planificación y ejecución curricular.	Materiales de escritorio	Recursos propios	50.00
	Impresión	Recursos propios	20.00
B2. Implementar el monitoreo con instrumentos idóneos y con indicadores bien definidos	Fichas de monitoreo.	Recursos propios	40.00
	Cuaderno de campo.	Recursos propios	10.00
B3. Evaluar el impacto de la ejecución del monitoreo	Archivadores	Recursos propios	20.00
	Libro de actas	Recursos propios	10.00
C1. Programar jornadas de reflexión para mejorar la apertura al cambio de prácticas docentes en la planificación y ejecución curricular.	Ponentes	Municipio	100.00
	Materiales de escritorio.	Recursos propios	50.00
	Refrigerio	APAFA	100.00
C2. Segunda jornada de reflexión para afianzar el cambio de actitud de los docentes.	Ponentes	Municipio	100.00
	Materiales de escritorio.	Recursos propios	50.00
	Refrigerio	APAFA	100.00
TOTAL			1900.00

Fuente: Elaboración Propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Con la presente tabla pretendemos organizar el monitoreo y evaluación del plan para observar aciertos y dificultades y reformular acciones en caso resulte necesario.

Tabla 4.

Matriz de monitoreo y evaluación.

Acciones organizadas según dimensiones	Nivel de logro de las acciones (0 - 5)	Fuentes de verificación que sustenten el nivel de logro	Responsable	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1. Implementar talleres de capacitación en planificación y ejecución curricular.		Registros de asistencia. fotográficas Plan de trabajo	Director Coordinador pedagógico	Semestral		
A2. Implementar los grupos de interaprendizaje en la institución en planificación y ejecución curricular.			Director Coordinador pedagógico	Mensual		
A3. Jornadas de reflexión para establecer logros y dificultades de los talleres de capacitación.		Actas de compromiso	Director Coordinador pedagógico	Trimestral		
B1. Elaborar plan de monitoreo de manera concertada para mejorar la planificación y ejecución curricular.		Plan de trabajo de monitoreo y acompañamiento	Director Coordinador pedagógico	Semestral		
B2. Implementar el monitoreo con instrumentos idóneos y con indicadores bien definidos		Fichas de monitoreo y acompañamiento	Director Coordinador pedagógico	semestral		
B3. Evaluar el impacto de la ejecución del monitoreo		Informe de consolidado de monitoreo y acompañamiento	Director Coordinador pedagógico	Trimestral		
C1. Programar jornadas de reflexión para mejorar la apertura al cambio de prácticas docentes en la planificación y ejecución curricular.		Registro de asistencia, fotografías	Director Coordinador de tutoría	Trimestral		
C2. Segunda jornada de reflexión para afianzar el cambio de actitud de los docentes.		Registro de asistencia, fotografías	Director Coordinador de tutoría	Trimestral		

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 5.

Las acciones implementadas mediante el plan de acción serán evaluadas con criterios que se precisan en la siguiente tabla.

Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusiones

Revisando los referentes conceptuales y las experiencias relacionadas con las alternativas planteadas, concluimos que para mejorar la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje en la institución educativa SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO de Lampa Pariahuanca es necesario desarrollar las siguientes estrategias.

La implementación del trabajo colegiado de los docentes en los temas de planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, ha de mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa. Porque la estrategia fundamental del trabajo colegiado es el trabajo colaborativo, que se produce en un ambiente de confianza, respeto y tolerancia. Identificar la problemática luego de un análisis, reflexión, concertación y vinculación entre los docentes de la comunidad educativa. Equipo capaz de dialogar para establecer metas y responsabilidades, lo cual tiene como finalidad atender de manera eficaz las necesidades de aprendizaje de los estudiantes fundamentalmente.

El monitoreo y acompañamiento a los docentes, que busca asegurar la calidad de los procesos pedagógicos en el aula, que tiene como principal estrategia la observación entre pares para mejorar el desempeño profesional en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje. Porque retroalimenta a los docentes asesorándolo y orientándolo para superar dificultades de su práctica pedagógica con insumos de su contexto y de forma personalizada. Este accionar finalmente repercute en la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Gestionar la resistencia al cambio de actitudes docentes en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje acorde con los enfoques del currículo nacional. Permanecer en la zona de confort a los docentes pueden generar fracasos en su actividad profesional ya que no logran adaptarse a los cambios generados por el avance de la ciencia y la tecnología. Con éstas consideraciones las jornadas de reflexión incidirán positivamente en el cambio de actitudes de los docentes, que les permitirá superar sus temores y creencias respecto a las nuevas propuestas que traen consigo los enfoques del currículo nacional para formar estudiantes competentes de acuerdo con las demandas de nuestra sociedad actual.

Referencias

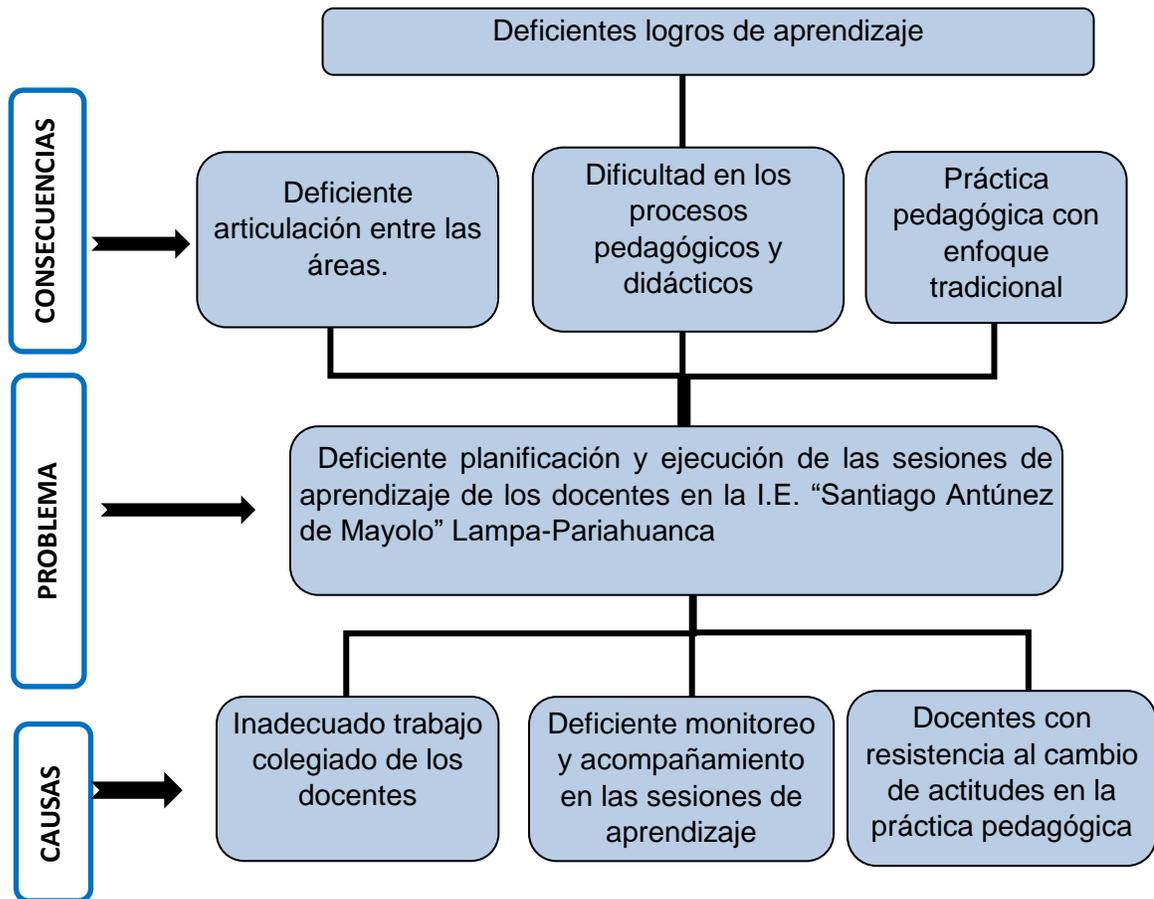
- Bromley Y. M. (2017) Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017 (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5849/Bromley_CYM.pdf?sequence=1
- Decreto Supremo N° 004 Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes (2018). En Diario Oficial el Peruano. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Genón R. M. (2012) Disciplina en el aula como un medio para una convivencia armónica. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/Tesis/2012/05/22/Gonon-Rosa.pdf>
- Leithwood K. (2009) ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Santiago de Chile: Salesianos. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/290799784/Como-Liderar-Nuestras-Escuelas-Leithwood>
- López A. & Reyes, R. (2017) Trabajo colegiado; estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza aprendizaje. San Luis de Potosí. Bolivia: COMIE.
- Ministerio de Educación del Perú (2014) Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016) Manual para el Desarrollo de la Jornada de Reflexión para la Evaluación ECE. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Jornada_de_reflexion_ECE-2016.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2017) Texto módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Murillo, J. (2011) Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55118790005.pdf>

- Oxley, V. & Rolan, V. (2017) Capacitación docente para la enseñanza de matemática. Recuperado de <file:///C:/Users/DANTE/Downloads/Dialnet-CapacitacionDocenteParaLaEnsenanzaDeMatematica-6235578.pdf>
- Quiroz, L. D. (2015) Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de pisco – región Ica (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/260/FortalecimientoformacióncontinuadaocentesdesarrolladoporelmunicipioPisco-Regilca.pdf>
- Salazar, J. & Marquez, L. (2012) Acompañamiento al aula: Una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico. Recuperado de <file:///C:/Users/DANTE/Downloads/Dialnet-AcompanamientoAlAula-4523822.pdf>
- SEP (2015) Elementos básicos para el trabajo colegiado. México D.F. México: Progreso S.A. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/325580640/Elementos-Basicos-Para-El-Trabajo-Colegiado>
- Tuirán, R. (2015) La relevancia del trabajo colegiado. México: Subsecretaría de educación media superior. Recuperado de <https://www.ceti.mx/cetinew/docs/RelevanciaTrabajoColegiado.pdf>

Anexos

I. Árbol de problemas

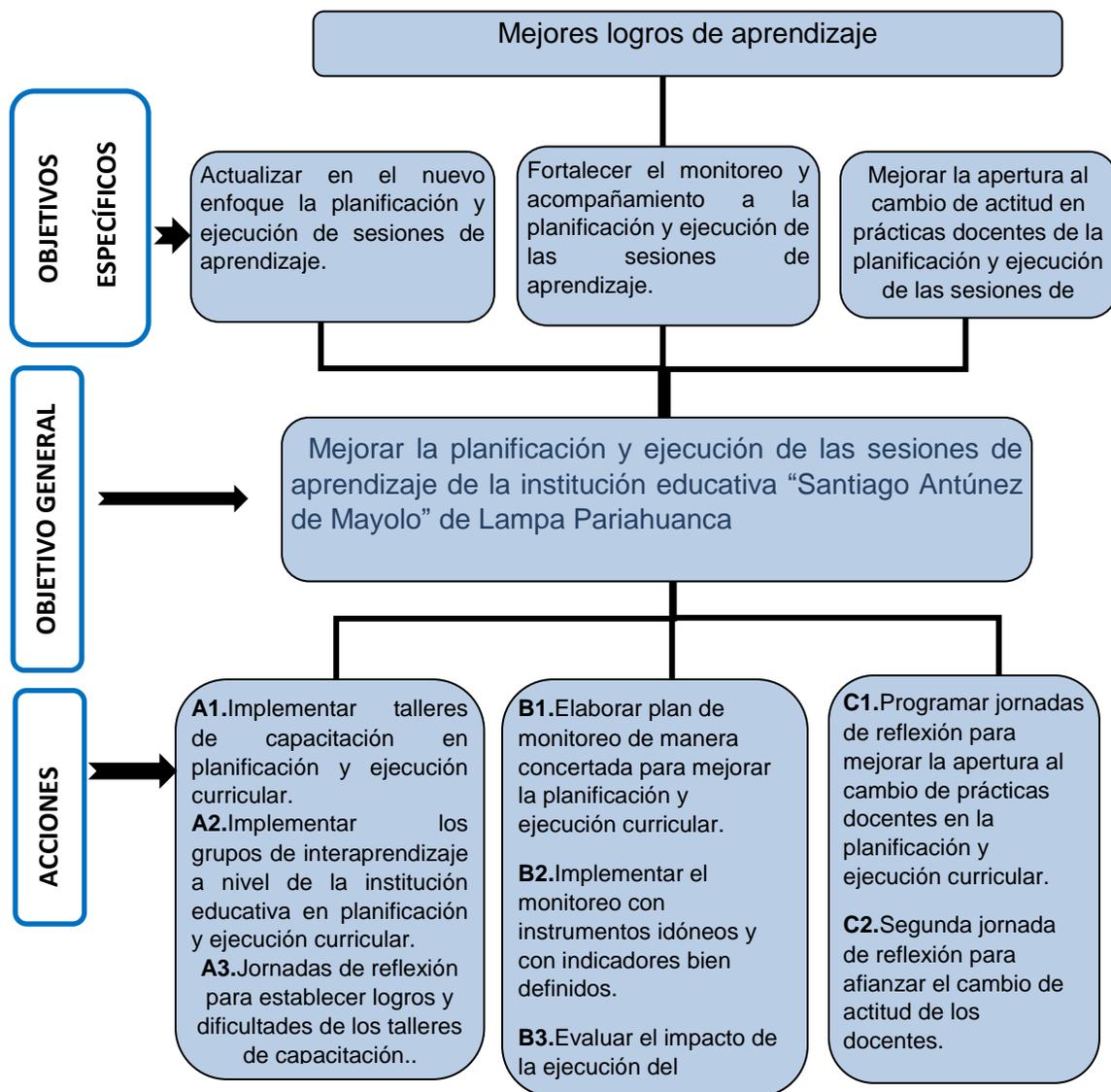
2.1. Planteamiento del árbol problemas.



Fuente: Elaboración Propia

II. Árbol de objetivos

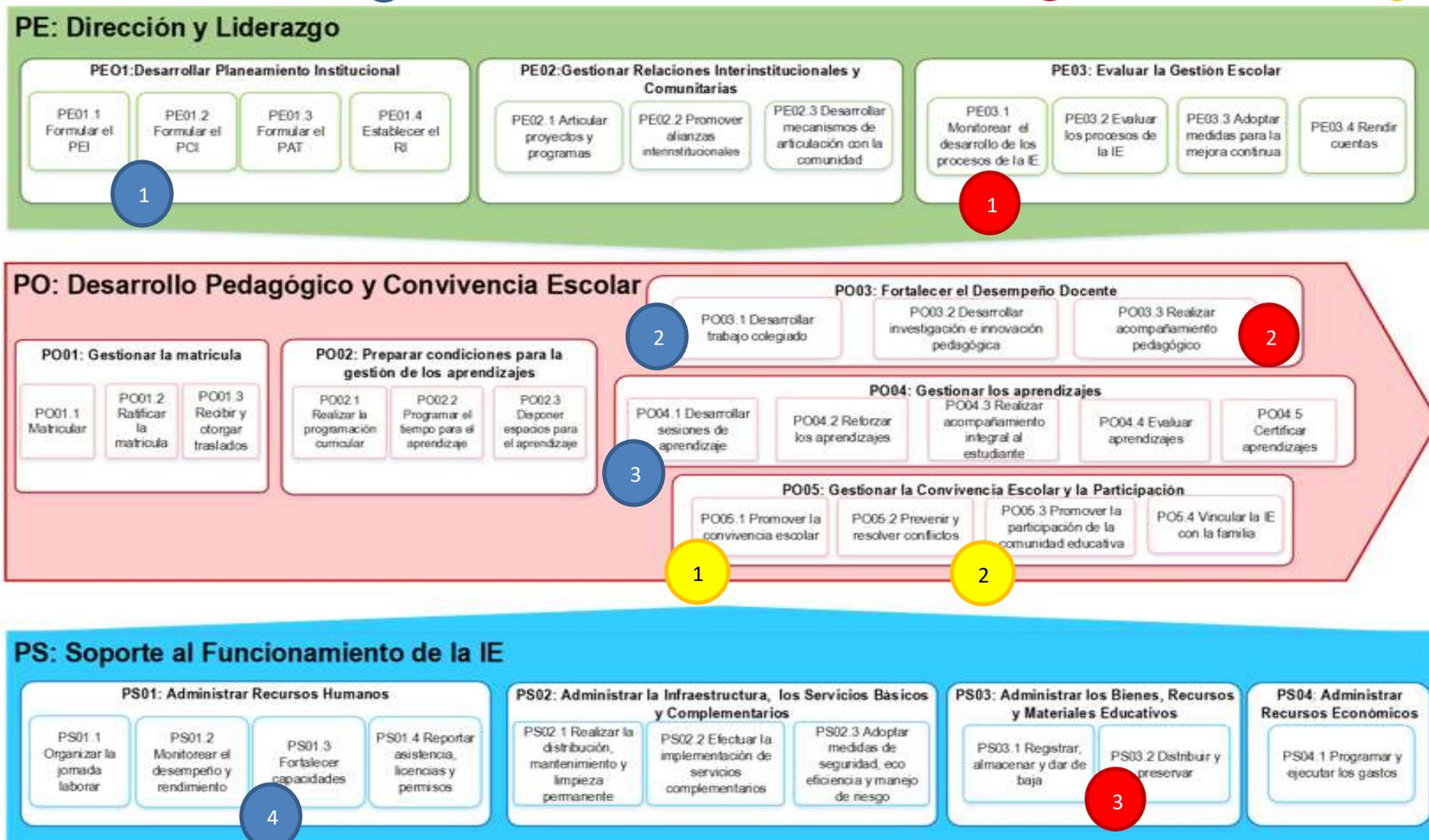
2.1. Planteamiento del árbol de objetivos.



Fuente: Elaboración Propia

Presentación del producto Mapa de los procesos de alternativas de solución.

Categoría 1 Gestión curricular. ● Categoría 2 Monitoreo y acompañamiento pedagógico. ● Categoría 3 Clima escolar. ●



Fuente: Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Evidencias Fotográficas

Título: "Grupo de discusión para Uso de Estrategias Metodológicas y monitoreo y acompañamiento"



Fuente: Propia

Título: Análisis de la problemática de estudio.



Fuente: Propia

Título: Cuestionarios para el análisis de la problemática de estudio.

UCSS
Universidad Católica del Sur

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

TÍTULO: PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA I.E. "SANTAGO ARTUÑO DE MAYOLO" LAMB. PARAKUJUNCA

OBJETIVO: Mejorar el servicio educativo de la I.E. "SANTAGO ARTUÑO DE MAYOLO" teniendo como base fundamental las necesidades técnicas pedagógicas, un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente y sistemático, buscando constantemente calidad y excelencia educativa.

Nota: Estimado maestro:
¿Cómo está? A continuación le presentamos un conjunto de preguntas, de preferencia que marque y responda con mucho cuidado, en base a lo que piensa y siente. Solo nos interesa saber la verdad y la opinión sincera.

MONITOREO (ITEMS)

1 ¿El director mantiene permanentemente en la IE?
 Nunca Algunas veces Siempre
 Siempre Constante

2 ¿El monitoreo aplicado fortalece las capacidades pedagógicas?
 Sí No
 Justifique:

3 ¿Planificamos teniendo en cuenta las características de los estudiantes?
 Nunca Algunas veces Siempre
 Justifique:

ESTRATEGIAS DOCENTES (ITEMS)

4 ¿Conoce diversas estrategias docentes?
 Sí No
 Cite algunas:

¿Son pertinentes las estrategias que aplica en las sesiones de aprendizaje?
 Sí No
 Pocas Muchas

6 ¿Los estudiantes logran los aprendizajes previstos en el sesión de aprendizaje?
 Sí No
 Pocas Muchas

TRABAJO COLABORATIVO (ITEMS)

7 ¿Tiene participación por la cantidad de profesores en la IE?
 Nunca Algunas veces Siempre

8 ¿Se promueven al trabajo colaborativo en la IE?
 Sí No

9 ¿Aprendo mejor luego del trabajo colaborativo de los profesores?
 Nunca Poca Mucha

10 ¿Considero importante la presencia de todos los docentes de la IE en el compartir de experiencias pedagógicas?
 Sí No
 Pocas Muchas

UCSS
Universidad Católica del Sur

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

TÍTULO: PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA I.E. "SANTAGO ARTUÑO DE MAYOLO" LAMB. PARAKUJUNCA

OBJETIVO: Mejorar el servicio educativo de la I.E. "SANTAGO ARTUÑO DE MAYOLO" teniendo como base fundamental las necesidades técnicas pedagógicas, un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente y sistemático, buscando constantemente calidad y excelencia educativa.

DE MAYOLO teniendo como base fundamental las necesidades técnicas pedagógicas, un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente y sistemático, buscando constantemente calidad y excelencia educativa.

Nota: Estimado estudiante:
¿Cómo está? A continuación le presentamos un conjunto de preguntas, de preferencia que marque y responda con mucho cuidado, en base a lo que piensa y siente. Solo nos interesa saber la verdad y la opinión sincera.

MONITOREO (ITEMS)

1 ¿El director ingresa a tu aula para observar la clase de tu profesor?
 Nunca Algunas veces Siempre
 Siempre Constante

2 ¿Considero que mejora su trabajo su profesor, cuando es visitado por el director?
 Sí No
 Pocas Muchas

3 ¿El docente tiene en cuenta las necesidades de aprendizajes?
 Nunca Algunas veces Siempre
 Justifique:

ESTRATEGIAS DOCENTES (ITEMS)

4 ¿Los profesores te hacen entender lo que enseñan?
 Nunca Algunas veces Siempre

5 ¿Son pertinentes las estrategias que aplica los profesores en las sesiones de aprendizaje?
 Sí No
 Pocas Muchas

6 ¿Contra los aprendizajes previstos en la sesión de aprendizaje?
 Nunca Poca Mucha

Justifique:

TRABAJO COLABORATIVO (ITEMS)

7 ¿Tiene participación por la cantidad de profesores en la IE?
 Nunca Algunas veces Siempre

8 ¿Se promueven al trabajo colaborativo en la IE?
 Sí No

9 ¿Aprendo mejor luego del trabajo colaborativo de los profesores?
 Nunca Poca Mucha

10 ¿Considero importante la participación de todos los profesores de la IE en el compartir de experiencias pedagógicas?
 Sí No
 Pocas Muchas

UCSS
Universidad Católica del Sur

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

TÍTULO: PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA I.E. "SANTAGO ARTUÑO DE MAYOLO" LAMB. PARAKUJUNCA

OBJETIVO: Mejorar el servicio educativo de la I.E. "SANTAGO ARTUÑO DE MAYOLO" teniendo como base fundamental las necesidades técnicas pedagógicas, un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente y sistemático, buscando constantemente calidad y excelencia educativa.

Nota: Estimado padre de familia:
¿Cómo está? A continuación le presentamos un conjunto de preguntas, de preferencia que marque y responda con mucho cuidado, en base a lo que piensa y siente. Solo nos interesa saber la verdad y la opinión sincera.

Fuente: Propia