



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. N° 89002
DE CHIMBOTE**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

WALDEMAR JOSÉ TINOCO MARIÑO

Asesor:

OMAR BELLIDO VALDIVIEZO

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	7
Identificación del problema	7
Contextualización del problema.	7
Descripción y formulación del problema.	10
Análisis y resultados del diagnóstico	12
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	12
Resultados del diagnóstico.	16
Alternativas de solución del problema identificado	17
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	18
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	19
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	23
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	25
Conclusiones	32
Referencia	34
Anexos	36

Resumen

El propósito del trabajo académico es incrementar el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de Comunicación, a través la implementación de comunidad profesional de aprendizaje en la institución educativa N° 89002 de Chimbote. Cuenta con un total de 53 docentes en el nivel secundaria. La muestra es de ocho (08) docentes del área de comunicación; se aplicó la rúbrica de observación de aula, de ellos se entrevistó a seis (06). Cuyo instrumento aplicado es la guía de entrevista. Así mismo, se aplicó el instrumento de las rubricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente a la totalidad de docentes. El sustento epistemológico gira en torno a los estudios realizados por Robinson (2008) donde demuestra que el liderazgo pedagógico se gestiona a través de las cinco dimensiones de la gestión escolar con la finalidad de transformar la escuela. Los referentes teóricos fundamentan a las dimensiones priorizadas como monitoreo, acompañamiento y evaluación(MAE), gestión curricular y gestión de la convivencia; donde el trabajo académico intenta demostrar que la implementación de comunidad profesional de aprendizaje (CPA), en la dimensión de la gestión curricular, va a mejorar los resultados insatisfactorios de comprensión lectora en el área de comunicación.

Introducción

El trabajo académico titulado mejora de aprendizaje en comprensión lectora en el área de comunicación mediante la implementación de comunidades profesionales de Aprendizaje en el nivel secundaria de la I.E. N° 89002 de Chimbote, gira en torno a la problemática priorizada en estudiantes del nivel secundaria donde presentan los niveles de aprendizaje insatisfactorios en comprensión lectora en el área de comunicación de la I.E. N° 89002 Chimbote UGEL Santa.

Este problema priorizado es abordado desde las diferentes disciplinas epistemológicas que permite comprender y solucionar el problema. Los fundamentos disciplinares que hace referencia la teoría educativa es sobre: gestión curricular, en la medida que en el marco de la implementación del currículo nacional de nacional educación(CNEB), es contribuir a los perfiles de egreso centrados en el desempeño de la persona. Así mismo el monitoreo, acompañamiento y evaluación(MAE) contribuye a fortalecer el desempeño docente a partir de la deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica.

La institución educativa N° 89002, se encuentra ubicada en el casco urbano del distrito de Chimbote, Provincia del Santa, atiende a una población de 1125 estudiantes en el nivel secundaria. Actualmente cuenta con tres (3) directivos, dos (2) jefes de laboratorio, un (1) coordinados de TOE, cincuenta y un (51) docentes, cinco (5) auxiliares de educación, dos (2) docentes de AIP y CRT.

El instrumento entrevista a profundidad fue aplicada a muestra de cuatro (4) de los nueve (9) docentes del área de comunicación, de quienes se recogió los datos textuales en la dimensión gestión escolar, la convivencia escolar. Asimismo, en la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación se aplicó además las rubricas de observación de aula.

La referencia teórica que apoya la propuesta de comunidades de aprendizaje profesional es el estudio de Weinstein (2002), donde menciona que:

Los factores críticos asociados con la gestión escolar y sus mejores resultados pedagógicos, entre los cuales menciona a la escuela con sentido de misión compartido, el liderazgo del director o del equipo directivo legitimado por la comunidad escolar; trabajo colegiado docentes y equipo directivos, proceso participativo de planificación institucional; participación efectiva de los diferentes actores del sistema educativo; clima de trabajo y convivencia positiva entre profesores, entre directivos y profesores y entre profesores y alumnos; y una adecuada inserción del establecimiento con su entorno. (2002, p. 50-71).

Asimismo, los aportes de Robinson (2007) que evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes se identificaron cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados.

Las dimensiones que afectan el problema han seguido varias etapas, pasando por el árbol de problemas, lo que nos ha permitido identificar diferentes causas por las que nuestros estudiantes no alcanzan niveles satisfactorios de aprendizaje, así como sus efectos respectivos; esto ha permitido formular un objetivo general, objetivos y fines específicos, para fortalecer las competencias y capacidades de los gerentes participantes.

Como resultado de este proceso, con el rigor metodológico respectivo, se ha obtenido el diagnóstico de un problema se priorizó a nivel de la E.I. N ° 89002, denominados: Estudiantes del Nivel Secundaria de la institución educativa N° 89002 presentan niveles de aprendizaje insatisfactorios en comprensión lectora, según la evaluación censal de estudiantes (ECE) del año 2016. Chimbote.

En la dimensión de la gestión curricular se prioriza el fortalecimiento de los procesos de planificación, ejecución y evaluación curricular del área de comunicación. Asimismo, en la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, el objetivo es fortalecer las competencias pedagógicas para llevar a cabo un acompañamiento adecuado de la práctica pedagógica y, finalmente, en la dimensión de convivencia escolar, el objetivo de fortalecer las competencias profesionales de los docentes, en la aplicación de estrategias para promover una adecuada convivencia escolar en las sesiones de clase.

En este escenario complejo, se explican los procesos del mapa de procesos de gestión curricular para establecer los vínculos de liderazgo pedagógico y procesos de gestión y liderazgo, desarrollo docente y convivencia escolar y apoyo a la gestión de la institución. En su elaboración, ha sido posible relacionar el problema, con las prácticas de liderazgo pedagógico, los procesos y los compromisos de la gestión escolar, también se ha trabajado de manera participativa con los docentes del área de comunicación, para obtener una información objetiva sobre el objeto de estudio.

La propuesta del trabajo académico es implementar comunidad profesional de aprendizaje en la institución educativa, con un liderazgo pedagógico del equipo directivo y equipo de docentes con misión compartida, transformacional y territorial.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La institución educativa N° 89002 se encuentra en el distrito de Chimbote, provincia del Santa, Región Ancash. Está ubicado en el casco urbano de Chimbote. Un aspecto fundamental es que cuenta con una infraestructura moderna, con aulas y servicios educativos implementados con recursos tecnológicos, que garantiza las condiciones para un eficaz aprendizaje de los estudiantes.

Es una institución educativa focalizada por el programa DEVIDA para prevenir el uso indebido de drogas en los estudiantes de la institución educativa, así como el programa de familias fuertes dirigido a familias fortalezas de la institución educativa.

La infraestructura tiene el saneamiento físico y legal. Cuenta con 53 aulas y todas están equipadas con proyectores multimedia y equipos de sonido, dos (02) aulas de cómputo y un (01) aula de innovación pedagógica, un (01) aula de XO, una biblioteca dotado de material bibliográfico actualizado, un (01) aula funcional del área de inglés, los servicios higiénicos garantizan las condiciones de salubridad, cuenta con dos (02) amplias lozas deportivas para vóley y fulbito respectivamente los cuales a su vez se usan para la formación de los estudiantes y/o actividades culturales, se cuenta con el departamento de TOE que contribuye al logro del perfil de egreso de los estudiantes.

La institución educativa cuenta con aliados estratégicos muy cercanos como la municipalidad provincial, la policía nacional del Perú, la fiscalía de familia, Serenazgo de Chimbote, la DEMUNA, etc. quienes participan en el quehacer educativo mediante el apoyo en el mejoramiento de la infraestructura,

charlas prevención a estudiantes y padres de familia, escuelas seguras, etc. Así mismo, se tiene convenios interinstitucionales con las principales universidades de la provincia, quienes se involucran en las actividades de la institución educativa realizando charlas de orientación como: proyecto de vida, vocación profesional, perfil de las diferentes carreras profesionales, etc.

Los estudiantes de la institución educativa provienen de diferentes sectores de la provincia, si bien se cuenta con estudiantes que provienen del casco urbano y urbano marginales del distrito de Chimbote, la mayoría provienen de los pueblos jóvenes, asentamientos humanos e invasiones. También se cuenta con estudiantes del distrito de Coishco, Santa, Nuevo Chimbote.

La mayoría de las familias cuentan con trabajo esporádico, sujeto a la extracción de peces por las fábricas de harina y conservas de pescado, también se dedican al trabajo agrícola, al comercio ambulatorio, al servicio de transporte, etc. Aproximadamente más del 30% de los estudiantes provienen de familias disfuncionales. Algunos estudiantes viven con la madre o el padre, otros están bajo el cuidado de los abuelos, tíos o hermanos mayores.

El distrito de Chimbote cuenta con un clima templado, desértico y oceánico. La medida anual de temperatura máxima y mínima es de 24.1°C y 15°C respectivamente y rara vez sube a más de 27°C y baja a menos de 13°C. El promedio del porcentaje del cielo cubierto con nube varía extremadamente, mayormente está despejado o parcialmente nublado el 74% del tiempo anual y nublado o mayormente nublado el 26% del tiempo anua.

La institución educativa N° 89002 y su entorno cuenta con los servicios básicos de luz eléctrica, red de agua y desagüe, los servicios de internet y señal de televisión por cable; así como, señal de radio FM y AM. En cuanto a los servicios de salud en el distrito de Chimbote se cuenta con ESSalud y el “Policlínico de Complejidad Creciente Víctor Panta Rodríguez”, la Sanidad de la PNP, el Hospital III La Caleta, Centro de Salud Progreso y postas medicas ubicadas en diferentes sectores del distrito de Chimbote,

El problema que se ha priorizado en la institución educativa N° 89002, tiene relación con el compromiso de gestión escolar progreso anual de los

aprendizajes de todas y todos los estudiantes, debido a que los resultados de la ECE 2015 muestra al 56,1% de estudiantes entre el nivel inicio y previo al inicio. El resultado de la ECE 2016 muestra al 50,7% de estudiantes entre el nivel inicio y previo al inicio en las competencias de comprensión lectora.

De la misma manera en los resultados de los logros de aprendizaje en el año lectivo 2017 las actas finales de evaluación evidencian que el 5,8% de estudiantes se están en el nivel de inicio. Esto se debe que los docentes aún mantienen practicas pedagógicas tradicionales y rutinarias, priorizando el desarrollo de habilidades cognitivas. Falta dominio del enfoque comunicativo y en las sesiones de aprendizaje no se evidencian los procesos didácticos del área de comunicación, asimismo se evidencia la desarticulación y descontextualización en la planificación curricular.

El compromiso 4 de gestión escolar: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica también se relaciona con el problema priorizado; el aplicativo del PAT 2017 muestra que en el monitoreo de inicio el 80% de docentes fueron monitoreados por el equipo directivo, en el proceso el 86% mientras que en monitoreo de salida el 94%, no cumpliéndose la meta al 100% en cada momento por el limitado tiempo y la gestión centrada en lo administrativo que efectúa el equipo directivo.

Así mismo, el compromiso gestión escolar: la convivencia escolar en la institución educativa tiene relación con el problema priorizado, se observa a nivel institución la inapropiada gestión en la resolución de conflictos, de igual forma en el aula no se utiliza estrategias adecuadas, debido a que no se han desarrollado habilidades de resolución de conflictos y prácticas restaurativas, no se cumple con las normas y acuerdos de convivencia. Los problemas familiares que atraviesan la mayoría de los estudiantes influyen en la convivencia escolar, generando la desmotivación y poca participación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado, desde el enfoque de liderazgo pedagógico, la institución educativa necesita de un liderazgo directivo comprometido con la comunidad educativa para el logro de las metas y objetivos, por esta razón el problema priorizado se relaciona con el marco del buen desempeño directivo (MBDDir) en el dominio gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Mediante el diagnóstico se identifican las fortalezas, debilidades y necesidades, y a partir de ello se diseñan los instrumentos de gestión escolar, de manera participativa, con los diversos actores de la institución con un clima basado en el respeto, motivación y colaboración mutua; gestiona las condiciones para el aprendizaje de calidad e informa de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes, así como del monitoreo y acompañamiento para la reflexión de la práctica pedagógica.

Por otro lado, el dominio orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, le líder pedagógico gestiona y lidera la comunidad profesional de aprendizaje para el desarrollo de la profesionalidad docente, estableciendo alianzas con instituciones de formación docente, así como implementar reuniones colegiadas entre docentes de las áreas, monitorea y acompaña los procesos pedagógicos con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizajes.

Descripción y formulación del problema.

La institución educativa N° 89002 Gloriosa 329 presenta un conjunto de problemas en las diferentes dimensiones de la gestión escolar, sin embargo, se prioriza la dimensión de los aprendizajes que está asociado a la Gestión Curricular e incidencias del proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y la Gestión de la Convivencia.

En la institución educativa los niveles de aprendizaje son insatisfactorios en comprensión lectora, esto se evidencia en las actas de evaluación final y en los resultados de la evaluación censal de los estudiantes censal de estudiantes (ECE)– 2016. En estos resultados reflejan que los estudiantes se encuentran en un 11,4% en el nivel de logro Satisfactorio, un 78.1% entre los niveles de logro entre proceso e inicio, y el 10,4% en el nivel de logro previo al inicio. Además de esos resultados se percibe que las calificaciones en la mayoría de áreas curriculares son muy bajos.

Afrontar esta problemática en el contexto de hoy implica un liderazgo capaz y comprometido en la gestión de la escuela que queremos para implementar las comunidades profesionales de aprendizaje con la finalidad de elevar los aprendizajes de los estudiantes, organizar el trabajo colegiado para la socialización de estrategias didácticas según el enfoque comunicativo con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica, así como, la implementación de las

comunidades profesionales de aprendizaje, para asumir el enfoque de prácticas restaurativas para favorecer la convivencia escolar positiva en la institución educativa.

En este sentido, mediante un acompañamiento sistematizado a las y los docentes de la institución educativa se garantiza una gestión de calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, orientada a mejorar la práctica pedagógica con el afán de apoyarles a efectivizar la enseñanza y mejorar los aprendizajes, guiando la planificación curricular teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y del contexto, con el fin de lograr las metas de aprendizaje.

Además, respecto al liderazgo del directivo el MBDDir señala que:

“Promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.” (Minedu, 2014, p.46).

Los aspectos señalados guardan relación con las competencias del Diplomado y la Segunda Especialidad, el módulo 1 dirección escolar señala: “Diseñar y planificar alternativas de solución ante problemas priorizados, a partir del análisis de la realidad de su institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente haciendo uso óptimo de los recursos a su alcance y responsabilizándose por los resultados de aprendizaje” (Minedu, 2016, p. 8).

En este sentido las acciones de planificación se deben realizar de forma concertada con la participación de la comunidad educativa, para que de esta manera se fortalezca el liderazgo pedagógico del equipo directivo y se garantice la solución de la problemática institucional.

Así mismo, se vincula con las competencias del diplomado y segunda especialidad “Tomar decisiones informadas y contextualizadas con criterio

ético, a partir de prioridades establecidas y evidencias, recogidas en el entorno institucional, familiar, social y ambiental.” (Minedu, 2016, p. 9).

Para esto es importante que el líder pedagógico genere las condiciones para la participación de los agentes de la comunidad educativa y sean parte de la solución al problema priorizado.

También se vincula con las competencias del diplomado y segunda especialidad plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, Minedu (2016) menciona:

Gestionar el clima institucional promoviendo la participación y la convivencia democrática con un enfoque intercultural, ambiental e inclusivo, que aseguren una organización escolar efectiva. Acompañar y evaluar el desempeño docente desde su rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos. Analizar, reflexionar y manejar estrategias que contribuyen a su desarrollo interpersonal y el de su comunidad educativa, en el marco de su práctica directiva, a fin de reafirmar su vocación, identidad y responsabilidad profesional para fortalecer su liderazgo pedagógico (p. 9).

La labor docente es de gran compromiso y responsabilidad con la sociedad y requiere de mucho esfuerzo, dedicación y entrega, por lo que el liderazgo pedagógico del director debe tener todas las cualidades que van a generar la motivación para el cambio de la práctica docente y por ende la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

En este sentido el enunciado del problema es; estudiantes de la institución educativa N° 89002 presentan niveles de aprendizaje insatisfactorios en comprensión lectora, según la ECE - 2016.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema priorizado, estudiantes de la institución educativa N° 89002 presentan niveles de aprendizaje insatisfactorios en comprensión lectora, según la ECE – 2016, se vincula en el marco del buen desempeño directivo con el Dominio 2: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes que comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes.” (Minedu. 2014, p.44).

Así mismo, la problemática se vincula con la Competencia 5 donde se “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.” (Minedu. 2014, p. 46).

También se vincula con el Desempeño 15, donde menciona que el líder pedagógico:

“Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje; donde el directivo identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes, a partir de un reconocimiento tanto de las fortalezas, como de las debilidades de su práctica, propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa; con la finalidad de mejorar su desempeño en relación a su práctica pedagógica diaria.” (Minedu. 2014, p.46).

De esto podemos destacar la importancia de la implementación de la comunidad profesional de aprendizaje y el trabajo colegiado en la institución educativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

También el problema se vincula con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson (2007), donde el directivo debe establecer metas y expectativas de manera consensuada con los agentes educativos a través de compromisos de mejora de los aprendizajes, con uso estratégico; así mismo realiza el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo para crear un alto impacto en los resultados los aprendizajes; promueve y participa en el aprendizaje y desarrollo de los docentes liderando la formación y reflexión continua; así como garantizar un ambiente seguro y de soporte a través de normas y acuerdos claros dentro y fuera de las aulas.

Gestionar la planificación curricular contextualizada, implementando un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación consensuado de manera permanente y reflexiva para identificar las fortalezas y debilidades con la finalidad de tomar medidas correctivas, para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes. Implementar talleres de capacitación y actualización sobre el enfoque comunicativo; así mismo, institucionalizar la comunidad profesional de aprendizaje, los círculos de interaprendizaje y el trabajo colegiado.

Así mismo el directivo debe generar condiciones pedagógicas adecuadas y un clima escolar propicio para garantizar un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una adecuada gestión de los recursos de la institución educativa.

La fuente de información se recogió de tres (03) docentes del área de comunicación, la técnica e instrumento de recojo de información fue la Entrevista Profunda y la guía de entrevista respectivamente.

Para la categorización se ha considerado la siguiente causa: Limitado interés por parte de los Docentes en Capacitarse sobre el Enfoque Comunicativo, para ello se plantearon cuatro (04) preguntas a los docentes. La primera pregunta considerada es ¿En qué consiste el enfoque comunicativo para usted?, las respuestas de los docentes fueron: Docente 1, Responde a la finalidad fundamental del lenguaje que es la comunicación, en la cual el mensaje se transmite a través de textos orales o escritos.

Docente 2: Es el aprendizaje de la lengua en pleno uso; en situaciones comunicativas cotidianas contextualizadas, a través de textos orales y escritos. Cumple con el propósito fundamental del lenguaje que es comunicar, pero mediante textos. Ubicándose en la subcategoría expresión oral y escrita. La respuesta del Docente 3: Es el enfoque que abarca la esencia del área de comunicación, donde la función fundamental del lenguaje oral y escrito permite compartir ideas, sentimientos y experiencias a través del texto, considerándose en la subcategoría producción de textos. La categoría al cual se considera para estas tres respuestas es, estrategias para el enfoque comunicativo.

La segunda pregunta establecida es ¿De qué manera el enfoque comunicativo ayudará a lograr el aprendizaje fundamental: ¿Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia social? las respuestas de los docentes fueron: Docente 1; El ser humano por naturaleza es un ser social y está en permanente vinculación con los demás, por ello, el enfoque comunicativo textual ya sea en su forma oral o escrita sirve para el desarrollo personal y la convivencia social.

El Docente 2; Este aprendizaje pretende formar estudiantes críticos, creativos, solidarios y democráticos, promoviendo el desarrollo de la persona como sujeto social capaz de responder a los desafíos del mundo contemporáneo. El enfoque comunicativo textual aspira a que el emisor y receptor participen dinámicamente de sí mismos para configurar mejores relaciones convivenciales. Estas dos respuestas se ubican en la subcategoría, Perspectiva Sociocultural.

La respuesta del Docente 3: Estimula al estudiante la búsqueda del significado de un texto oral y escrito, desarrollando su vocabulario con fluidez, trabajar en equipo, aplicación de los recursos comunicativos en la producción de sus textos escritos, se ubica en la sub categoría producción de textos. La categoría que se considera para estas tres respuestas es, estrategias para enfoque comunicativo.

La tercera pregunta establecida es: ¿Cuáles son las estrategias que empleas para lograr los aprendizajes esperados en comprensión de textos? La respuesta del Docente 1 es: Antes de la lectura, se activa los conocimientos previos mediante preguntas. Durante la lectura, se lee formulando hipótesis, subrayado, parafraseando, respondiendo a interrogantes sobre el texto, identificando las ideas principales y secundarias. Después de la lectura, se formulan preguntas aplicando los niveles de lectura (literal, inferencial, crítico y valorativo), elaborar organizadores gráficos (mapas conceptuales, mentales, tablas, etc.)

El Docente 2 manifiesta: Para la comprensión de textos escritos empleamos estrategias antes, durante y después de la lectura. Primero, activamos saberes y formulamos el propósito del texto. Segundo, empezamos

a conjeturar luego de leer un párrafo, hacemos predicciones y formulamos preguntas. Finalmente empleamos un cuestionario, organizamos la información en resúmenes, mapas o esquemas. Estas respuestas se ubican en la subcategoría procesos didáctica: Antes, durante y después de la lectura. Por último, el Docente 3 responde: Lecturas individuales y grupales. Comprensión de textos orales y escritos mediante juego de roles y videos, considerándose como subcategoría, juego de roles y videos. Las tres respuestas se ubican en la categoría estrategias para la comprensión de textos.

La cuarta pregunta planteada a los docentes es: ¿Promueves situaciones comunicativas reales en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje? ¿De qué manera?, la respuesta del Docente 1 es: Si, se establece la relación del texto con su contexto del estudiante. Por ejemplo: Si los estudiantes leen un cuento, comparan si los hechos del cuento suceden en su realidad. El Docente 2 responde de la siguiente manera: Sí, promovemos situaciones comunicativas reales; por ejemplo, para redactar y conocer los tipos de textos, usamos recetas de comidas, prescripciones médicas, lectura de recibos de luz, teléfono, etc. trabajamos con los avisos públicos, los textos publicitarios, las noticias de actualidad, correos electrónicos; comentamos hechos cotidianos de interés para los estudiantes. Estas dos respuestas se ubican en la subcategoría, perspectiva sociocultural.

La respuesta del Docente 3 es: Sí, mediante juego de roles, presentación de videos, lecturas de noticias; así como también, su elaboración. Uso de la radio y la televisión como parte de los medios de comunicación; ubicándose en la categoría es juego de roles y recursos TICs. Las tres respuestas se consideran dentro de la categoría estrategias para el enfoque comunicativo.

Resultados del diagnóstico.

Los docentes en su mayoría conciben al enfoque comunicativo textual como la unidad fundamental del lenguaje, además manifiestan que es el aprendizaje de la lengua en pleno uso; en situaciones comunicativas cotidianas contextualizadas, a través de textos orales y escritos, que contrasta con el enfoque de las estrategias didáctica comunicativo, ante esto se puede concluir que la mayoría de los docentes si conocen a modo general el enfoque, pero los resultados de logros de aprendizaje no evidencian la aplicación de adecuada del enfoque comunicativo.

La mayoría de los docentes establecen que el enfoque comunicativo sirve para el desarrollo personal y social capaces de responder los desafíos del mundo contemporáneo, esto contrasta con la perspectiva sociocultural del enfoque comunicativo, de esto se puede determinar que los docentes si conocen las a groso modo la perspectiva social del enfoque comunicativo, pero sin embargo no se evidencian en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes consideran que a través del enfoque comunicativo se estimula a los estudiantes a la búsqueda del significado de un texto oral y escrito, la producción de sus textos escritos y desarrollar su vocabulario con fluidez; contrastando con la teoría de puede deducir que la mayoría de los docentes conocen las competencias comunicativas de comprensión de textos orales y escrito, producción de textos orales y escritos; sin embargo su aplicación con los estudiantes no evidencian mejoras en el aprendizaje de acuerdo a los resultados de la evaluación censal de los estudiantes.

Los docentes en su mayoría consideran las estrategias para la comprensión de textos a los procesos didácticos, el antes, durante y después de la lectura, complementando con juego de roles y el uso de las tecnología de información y comunicación(TIC), los cuales contrastan con los aportes teóricos, donde se considera dentro del enfoque comunicativo los procesos didácticos de comprensión lectora el antes, durante y después de la lectura; de esto podemos afirmar que los docentes conocen las estrategias de comprensión de textos pero los resultados de logros de aprendizaje evidencian que no se aplican adecuadamente.

Alternativas de solución del problema identificado

En base al problema priorizado enunciado: estudiantes del Nivel Secundaria de la institución educativa N° 89002 presentan niveles de aprendizaje insatisfactorios en comprensión lectora, según la ECE - 2016. Chimbote UGEL Santa.

Se han elegido dos (3) alternativas de solución que giran en los Aspecto: gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar, son las que permite resolver la dificultad subyacente y son en orden de prioridad.

La primera alternativa se refiere a la gestión curricular con la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje con la finalidad de elevar los aprendizajes de los estudiantes. Con estas comunidades se pretende fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, motivarle a una mejora continua de su profesión y capacitarse en estrategias según el enfoque comunicativo. El propósito de la comunidad profesional de aprendizaje es mejorar los niveles de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes.

La segunda alternativa a considerar corresponde al monitoreo, acompañamiento y evaluación, como líder pedagógico se tiene que gestionar los espacios para mejorar la práctica pedagógica a través del enfoque reflexivo en los trabajos colegiados para la socialización de estrategias didácticas según el enfoque comunicativo, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica, impulsando la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de fortalecer el monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área comunicación donde se busca revertir la situación problemática.

La tercera alternativa corresponde al aspecto de la convivencia escolar, donde se establece la implementación de Círculos de Interaprendizaje, como una modalidad que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional mejorar la gestión del clima escolar positiva en el aula y manejo de conflictos. Se considera esta alternativa con el fin de empoderar en el docente el manejo del clima dentro del aula y la resolución de conflictos. A través de los círculos de interaprendizaje se pretende revertir la problemática, garantizar una adecuada convivencia escolar en el aula y lograr el cambio de la práctica docente con la finalidad de mejorar de los aprendizajes en los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

El presente plan de acción se sustenta en los referentes conceptuales que van hacer posible fundamentar la propuesta o alternativa de solución. En este sentido se define los términos de Comunidades Profesionales de Aprendizajes, Trabajo Colegiado y Círculos de Interaprendizaje y otros conceptos claves que definen las alternativas en los aspectos de gestión curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, y Convivencia Escolar.

Al respecto de comunidades de aprendizaje la Real Academia nos dice que es la identificación como grupo o comunidad es muy importante para el logro de los objetivos en común. El sentido de pertenencia y las relaciones interpersonales basadas en los valores son fundamentales para la superación y alcanzar las metas propuestas en la comunidad.

Respecto a la definición de comunidades profesionales de aprendizaje, Dufour, R. (2008) manifiesta de la siguiente manera:

“Profesores comprometidos que trabajando en colaboración realizan procesos de investigación y acción para que los alumnos logren mejores resultados. Las comunidades de profesionales que aprenden actúan bajo el supuesto de que la clave para mejorar el aprendizaje del alumnado es el aprendizaje continuo de los profesores, situado en su lugar de trabajo” (p. 14).

Los docentes organizados en comunidades profesionales de aprendizaje necesitan el apoyo de los administradores de la educación, los padres de familia y las autoridades civiles de la comunidad.

Respecto a las estrategias formativas de acompañamiento, el Minedu (2018) sostiene que:

“El fortalecimiento de desempeños docentes, se realizará a través del desarrollo de las visitas en aula, en las que se identifican las necesidades formativas de los docentes que luego son abordadas en los grupos de interaprendizaje y las reuniones de trabajo colegiado; estrategias que encaminan a la escuela hacia la formación de comunidades profesionales de aprendizaje. Posteriormente, la información consolidada en esas estrategias formativas será abordadas en los talleres” (p.10).

Las alternativas planteadas buscan fortalecer el desarrollo docente y la mejora de la práctica pedagógica. En las escuelas se formaron, al principio, las Comunidades De Aprendizaje integradas por docentes quienes como profesionales de la misma jerarquía dentro de la institución motivados por el objetivo principal de mejorar la calidad del aprendizaje de sus estudiantes mediante la reflexión sobre su práctica.

Así mismo, Rodríguez (2012) define a las CPA como:

Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento Sistema Educativo Comunidades de aprendizaje Investigación Acción Comunidades de práctica académico y resolver los problemas de convivencia; se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro. Los grupos interactivos, el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento de los centros constituyen los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje (p. 68).

Es importante mencionar la importancia que en estas comunidades profesionales haya a su vez un trabajo colaborativo, entendida como la visión compartida entre los docentes que se relaciona con las motivaciones e intereses del grupo. Es necesario mencionar que estos aportes se analizan para aplicar los más viables y así como propiciar el desarrollo de las capacidades y fortalecimiento del desempeño docente.

Respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE). La subsecretaría educación media superior de México, SEP (2015) considera sobre el trabajo colegiado que:

Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con

éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga (p. 7).

La importancia radica en que propicia entre los docentes la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y necesidades mediante un clima de respeto y tolerancia fomentando el trabajo colaborativo para lograr metas de interés común.

En la dimensión colegiada el MBDD (2012) considera:

Su práctica profesional es social e institucional. Interactúa con sus pares —docentes y directivos— y se relaciona con ellos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela. Esta situación, que se advierte en la vida institucional, posibilita el trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre las características y alcances de sus prácticas de enseñanza (MBDD. 2012, p.18).

Respecto a convivencia escolar. La implementación del trabajo en círculos de interaprendizaje que va a ayudarnos en la reflexión de nuestra práctica pedagógica y compartir experiencias sobre el trabajo docente es muy necesarias frente a la problemática identificada.

Los círculos de interaprendizaje son espacios que van a permitir el análisis y la construcción de nuevas propuestas para el cambio y mejora de la práctica docente y la mejora de los aprendizajes. “Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Promover la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula” (Minedu, 2013, p.15).

La labor del líder pedagógico responde a los dominios y competencias enmarcadas en el Marco de Buen Desempeño Directivo. Respecto al buen clima y los momentos de reflexión, corresponde “promover espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje” (Minedu, 2014, p. 41).

El trabajo o reuniones colegiadas es una de las estrategias de gestión escolar para la mejora de la enseñanza, la práctica pedagógica. En estas reuniones colegiadas es necesario el dialogo y la concertación compartiendo experiencias y problemáticas en torno a asuntos e intereses comunes. Estos espacios permiten a los docentes conocer de otras experiencias y aplicar ciertas acciones, modificar algunas y/o eliminar otras con el único fin de lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Respecto del trabajo colegiado como estrategia para el desarrollo de actividades escolares, Hernández, L. (2009) considera que “se puede considerar al trabajo colegiado como un equipo de trabajo cuyo fin es lograr las metas que ellos mismos así consideren en su campo de trabajo, ya que un equipo, es un conjunto de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito común...” (p 11).

También se afirma que los círculos de aprendizaje son estrategias muy importantes para la toma de decisiones respecto a nuestra labor educativa. “Los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas.” (Kozak, D. 2003, p. 11).

Respecto a la gestión de los procesos pedagógicos el Minedu (2014). Establece que:

“En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de los estudiantes. Así también, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalúa continua y colectivamente para extraer lecciones sobre la base de su propia experiencia.” (p.13).

Es necesario no perder de vista que la formación de estos grupos o círculos se orientarán a la solución de la problemática identificada motivados a el cambio y mejora de la práctica docente teniendo como principio sólido el

marco de la ética y la práctica de valores con el fin de alcanzar las metas propuestas en cada reunión de trabajo.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En su experiencia en comprensión lectora, López M. (2012) en su trabajo de investigación titulado “La Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado de la Escuela Primaria”, plantea el siguiente objetivo: Mejorar las capacidades de producción de textos escritos en segunda lengua en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Santa Isabel” de Antacocha – Huancavelica. Sus logros fueron: Durante el desarrollo de esta investigación se observó que los alumnos se interesan un poco más por leer. Priorizaron las actividades extracurriculares más significativas en la institución educativa para el normal desarrollo del proyecto.

Actualmente están funcionando círculos de lectura en los que se están involucrando a padres de familia con el propósito de promover la lectura no solo en la escuela sino también fuera de ella. La aplicación de las estrategias de lectura útiles en la enseñanza-aprendizaje para la obtención de mejores resultados. Se aplicaron las estrategias de enseñanza de lectura para desarrollar en los alumnos la comprensión de texto de diferentes asignaturas y así, facilitar el aprendizaje en los alumnos; el investigador, por otra parte, adquirió experiencia y desarrolló habilidades para las próximas investigaciones.

La experiencia en investigación educativa, Avilan Almari en su investigación titulada “Comprensión Lectora en los Alumnos del Tercer Grado de Educación Básica” plantea el siguiente objetivo: Mejorar la comprensión de textos escritos evidenciando por la disminución de los errores al hablar y escribir en los alumnos del tercer grado de educación básica mediante un programa de intervención centrado en la corrección de palabras y frases.

Los logros que evidencia son: El empleo de los consensos semánticos en los grupos experimentales logró disminuir los índices de nieblas semánticos. Los abanicos de palabras que se generaron a partir de los consensos semánticos contribuyeron a enriquecer el capital lingüístico de los estudiantes y en ese sentido se recomendó utilizar la estrategia de enseñanza y aprendizaje desarrollada en la investigación con los alumnos y se estableció entre docentes

y estudiantes una relación afectiva que le permitió entrar al mundo sociocultural de los estudiantes.

En la experiencia de proceso de lectura, Irma Patricia Madero Suarez en su investigación titulado “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”, plantea el siguiente objetivo: La presente investigación tuvo como fin generar información que ayude a comprender el proceso de comprensión y a partir de ello resolver esta problemática. Para lograr esto se respondió a la pregunta: ¿Qué proceso sigue un alumno de tercero de secundaria cuando aborda un texto con el propósito de comprenderlo? Los logros que describe son: Los estudiantes del grupo de grandes lectores demuestran que conocen su proceso de lectura, cómo leen, qué estrategias les ayudan a comprender mejor. Cuando comienzan a leer un texto, lo hacen con un plan específico y durante la lectura lo hacen. Esta capacidad de entender y monitorear cómo conducen sus propios procesos cognitivos, la metacognición, les da una ventaja obvia sobre aquellos que no lo hacen.

El conocimiento y control de lo que cada individuo debe hacer para comprenderlos le permite controlar estos procesos; por lo tanto, promover el pensamiento metacognitivo entre los estudiantes de secundaria no solo sería deseable, sino necesario. Este pensamiento metacognitivo en la lectura se manifiesta en el hecho de que los lectores planifican, monitorean y leen, es decir, son activos en la lectura.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La presente propuesta denominada comunidad profesional de aprendizaje mejoran la comprensión lectora en el nivel secundaria de la I.E. N° 89002 de Chimbote, tiene la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica de los docentes. Es viable porque existe las condiciones de predisposición de mejorar y perfeccionar el desempeño profesional producto de constante evaluación en el sector educativo.

Tabla 1

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema	Estudiantes del Nivel Secundaria de la institución educativa N° 89002 presentan niveles de aprendizaje insatisfactorios en comprensión lectora, según la ECE - 2016. Chimbote				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Incrementar los niveles de aprendizajes de los estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E. N° 89002 en el Área de Comunicación a través de la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del área de comunicación con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.	GESTIÓN CURRICULAR	A. Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje	A1. Jornada de sensibilización para la implementación de las CPA. A2. Capacitaciones sobre las estrategias didácticas de comprensión lectora. A3. Talleres de interaprendizaje sobre niveles de comprensión lectora.	Cumplir al 85% las acciones de fortalecimiento de la práctica pedagógica
	Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área comunicación, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica.	MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN	B. Potenciar el trabajo colegiado para la socialización de estrategias didácticas según el enfoque comunicativo.	B1. Jornadas de reflexión de las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica. B2. Monitoreo y acompañamiento personalizado para mejorar la práctica pedagógica. B3. Socialización de estrategias didácticas según el enfoque comunicativo.	Monitoreo y acompañamiento al 100% de los docentes del área de comunicación.
	Fortalecer el dominio de estrategias que fomenten la convivencia escolar positiva, para favorecer el manejo adecuado de conflictos en la institución educativa.	CONVIVENCIA ESCOLAR	C. Implementación de círculos de interaprendizaje.	C1. Sensibilización de la importancia de los CIA para el manejo de conflictos. C2. Socialización de estrategias para el manejo adecuado de conflictos.	Participación del 100% de los docentes del área de comunicación en los círculos de interaprendizajes.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)											
				Humanos / materiales		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del área de comunicación con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.	A1. Jornada de sensibilización para la implementación de las CPA.	01 reunión de sensibilización	Equipo directivo	- R. Humanos: Docentes del área de comunicación. - Materiales: Proyector multimedia, Laptop, impresora, papelotes, cartulinas, plumones y papeles de colores		X											
	A2. Capacitaciones sobre las estrategias didácticas de comprensión lectora.	02 talleres de interaprendizaje de estrategias didácticas	Equipo directivo Docentes del área	- R. Humanos: Ponente, docentes del área de comunicación. - Materiales: Proyector multimedia, Laptop, impresora, papelotes, cartulinas, plumones y papeles de colores		X					X						
	A3. Talleres de interaprendizaje sobre niveles de comprensión lectora.	04 talleres de interaprendizaje de niveles de comprensión lectora	Equipo directivo Docentes del área	- R. Humanos: Ponente, docentes del área de comunicación. - Materiales: Proyector multimedia, Laptop, impresora, papelotes, cartulinas, plumones y papeles de colores		X		X		X		X			X		
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área comunicación, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica.	B1. Jornada de reflexión de las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica.	03 reuniones de análisis de fortalezas y debilidades.	Equipo directivo. Docentes.	- R. Humanos: Ponente, docentes del área de comunicación. - Materiales: Proyector multimedia, Laptop, impresora, papelotes, cartulinas, plumones y papeles de colores		X				X						X	
	B2. Monitoreo y acompañamiento personalizado para mejorar la práctica pedagógica.	03 acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación anual	Equipo directivo	- R. Humanos: Docentes del área de comunicación. - Materiales: Ficha monitoreo y acompañamiento al desempeño docente. Cuaderno de campo Consolidados del monitoreo y acompañamiento.			X			X				X			
	B3. Socialización de estrategias didácticas según el enfoque comunicativo	04 reuniones de socialización de estrategias didácticas	Equipo directivo. Docentes	- R. Humanos: Ponente, docentes del área de comunicación. - Materiales: Proyector multimedia, Laptop, impresora, papelotes, cartulinas, plumones y papeles de colores.		X		X		X		X			X		

Fortalecer el dominio de estrategias que fomenten la convivencia escolar positiva, para favorecer el manejo adecuado de conflictos en la institución educativa.	C1. Sensibilización de la importancia de los CIA para el manejo de conflictos.	01 jornada de sensibilización de los CIA.	Equipo directivo. Docentes	- R. Humanos: Ponente, docentes del área de comunicación. - Materiales: Proyector multimedia, Laptop, impresora, papelotes, cartulinas, plumones y papeles de colores		X												
	C2. Socialización de estrategias para el manejo adecuado de conflictos	03 reuniones de socialización	Equipo directivo. Docentes	- R. Humanos: Docentes del área de comunicación. - Materiales: Proyector multimedia, Laptop, impresora, papelotes, cartulinas, plumones y papeles de colores		X			X				X					

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Jornada de sensibilización para la implementación de las CPA.	Papelotes.	Recursos propios. Recursos de APAFA.	S/20.00
	Plumones.		S/25.00
	Impresiones.		S/30.00
	Refrigerio.		S/150.00
	Limpia tipos		S/10.00
Subtotal			S/235.00
A2. Capacitación sobre las estrategias didácticas de comprensión lectora.	Ponente	Recursos propios. Recursos de APAFA.	S/200.00
	Papelotes, Papel bond		S/20.00
	Material impreso, Plumones		S/50.00
	Refrigerio.		S/150.00
Subtotal			S/420.00
A3. Talleres de interaprendizaje sobre niveles de comprensión lectora.	Ponente	Recursos propios. Recursos de APAFA.	S/400.00
	Papelotes, Papel bond		S/40.00
	Material impreso, Plumones		S/40.00
	Limpia tipo		S/10.00
Subtotal			S/490.00
B1. Jornada de reflexión de las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica.	Ponente.	Recursos propios. Recursos de APAFA.	S/200.00
	Material impreso		S/40.00
	Papelotes.		S/10.00
	Plumones.		S/10.00
Subtotal			S/260.00
B2. Monitoreo y acompañamiento personalizado para mejorar la práctica pedagógica.	Fichas de MAE	Recursos propios. Recursos de APAFA.	S/50.00
	Material impreso		S/40.00
	Papelotes.		S/10.00
	Plumones.		S/10.00
Subtotal			S/110.00
B3. Socialización de estrategias didácticas según el enfoque comunicativo	Ponente.	Recursos propios. Recursos de APAFA.	S/100.00
	Material impreso		S/90.00
	Papelotes.		S/20.00
	Plumones.		S/10.00
Subtotal			S/220.00
C1. Sensibilización de la importancia de los CIA para el manejo de conflictos.	Ponente.	Recursos propios. Recursos de APAFA.	S/100.00
	Material impreso		S/40.00
	Papelotes.		S/10.00
	Plumones.		S/10.00
Subtotal			S/160.00
C2. Socialización de estrategias para el manejo adecuado de conflictos.	Material impreso	Recursos propios. Recursos de APAFA.	S/40.00
	Papelotes.		S/10.00
	Plumones		S/10.00
	USB		S/15.00
Subtotal			S/75.00
TOTAL			S/1970.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Jornada de sensibilización para la implementación de las CPA.		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia a la jornada. • Identificación de debilidades de la resolución de problemas en el área de matemática. 	Director. Sub director. Coordinadores de áreas pedagógicas.	I Bimestre		
A2. Capacitación sobre las estrategias didácticas de comprensión lectora.		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Unidad didáctica y sesiones de aprendizaje. 	Director. Sub director. Coordinadores de áreas pedagógicas.	I Bimestre		
A3. Talleres de interaprendizaje sobre niveles de comprensión lectora.		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Plan anual y PCIE. 	Director. Sub director. Coordinadores de áreas pedagógicas.	I Bimestre		
B1. Jornada de reflexión de las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica.		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia a la capacitación. • Identificar las debilidades y fortalezas del año escolar anterior. • Concientización y toma de decisiones del MAE. 	Director. Sub director. Coordinadores de áreas pedagógicas.	I y III Bimestre		
B2. Monitoreo y acompañamiento personalizado para mejorar la práctica pedagógica.		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia del taller. • Plan de monitoreo e instrumentos de acompañamiento de evaluación. 	Director. Sub director. Coordinadores de áreas pedagógicas.	I Bimestre		
B3. Socialización de estrategias didácticas según el enfoque comunicativo		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Elaboración de las fichas de monitoreo consensuado con los docentes. 	Director. Sub director. Coordinadores de áreas pedagógicas.	I y III Bimestre		

C1. Sensibilización de la importancia de los CIA para el manejo de conflictos.		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia a los talleres. • Conocimiento de estrategias para la resolución de problemas en la I.E. y aula. 	Director. Sub director. Coordinador de actividades de Tutoría y Orientación Educativa(TOE). Coordinadores de áreas pedagógicas.	I Bimestre		
C2. Socialización de estrategias para el manejo adecuado de conflictos		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia a los talleres. • Elaboración de las normas de convivencia consensuado con la comunidad educativa. 	Director. Sub director. Coordinador de TOE. Coordinadores de áreas pedagógicas.	I y III Bimestre		

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Conclusiones

Las conclusiones al que se arriba en el presente trabajo académico titulado comunidad profesional de aprendizaje mejoran la comprensión lectora en el nivel secundaria de la I.E. N° 89002 de Chimbote, se detallan a continuación:

El diagnóstico de la institución educativa es el punto de partida para elaborar un plan de acción, mediante el cual se identifica la problemática centrada en los aprendizajes de los estudiantes de manera consensuada, para el cual se hace uso del árbol de problemas donde se establecen las causas y efectos; así como el árbol de objetivos, donde se establecen objetivos y alternativas específicas teniendo en cuenta el mapeo de procesos que permitan resolver el problema priorizado.

La transformación de la institución educativa está supeditado a la gestión efectiva y competente del líder pedagógico real que ejerce la gestión escolar, debe poseer un amplio y profundo dominio de la gestión directiva, así como, poner en marcha los diferentes enfoques de la gestión escolar como el participativo que le permita intervenir en el quehacer docente, transformacional velando por la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, basado en procesos y el enfoque territorial el cual garantice un diagnóstico objetivo de la realidad sociocultural, orientado a la satisfacción de las necesidades y expectativas de los estudiantes.

El problema priorizado estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 89002 presentan niveles de aprendizaje insatisfactorios en comprensión lectora, se evidencia en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 y en los resultados de las actas de evaluación final 2017, los cuales se relacionan con las dimensiones de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y convivencia escolar, que afectan al aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación.

Como alternativa del presente plan de acción es la implementación de la comunidad profesional de aprendizaje. El aprendizaje de los estudiantes mejora si se fortalece la práctica pedagógica y disciplinar de los docentes, este último se consigue mediante la interacción colaborativa y cooperativa entre pares bajo el liderazgo del equipo directivo, quienes crean las condiciones óptimas para la formación continua de los docentes; dando a los maestros la oportunidad de reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, crear condiciones óptimas para el aprendizaje de los estudiantes, asumiendo la responsabilidad

del éxito o el fracaso de la escuela reflejado en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, el director con un enfoque de liderazgo pedagógico debe promover el establecimiento de estos espacios de participación autónoma y voluntaria de todos los actores de la educación en los diversos proyectos institucionales, especialmente en la formación continuada del docente a través de los círculos interaprendizaje y trabajos colegiados.

El liderazgo pedagógico en la gestión escolar es muy relevante para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, a través del trabajo colaborativo entre el director y los docentes en la que ambos se fortalecen alrededor del liderazgo pedagógico con capacidad de producir innovaciones y cambios necesarios en la institución educativa que garanticen la formación de estudiantes de acuerdo al perfil de egreso del CNEB.

El equipo directivo tiene la misión y el compromiso de transformar la escuela teniendo en cuenta el enfoque territorial, transformacional, desarrollando e incorporando los anhelos, urgencias y demandas de la comunidad al interior de la escuela con la finalidad que sea abordada desde una perspectiva pedagógica.

Referencias

- Causse, m. (2009). *El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural y lingüístico*. Santiago de Cuba, Cuba.
- Cuba, s. (2016). *La chakana de problemas y potencialidades* (1 ed.). Lima: minedu.
- Dufour, R.; Dufour, R. & Eaker, R. (2008). *Revisiting professional learning communities at work*. Bloomington, IN: Solution Tree.
- Guzmán, r. D. (2012). *Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado*.
- Kozak, D. (2003). *El desarrollo de aprendizajes cooperativos*. Buenos Aires. Argentina.
- Leithwood, k. (2009). *¿cómo liderar nuestras escuelas?* Santiago, Chile.
- Minedu. (2013). *Rutas de aprendizaje*. Lima.
- Minedu. (2014). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima.
- Minedu. (2016). *Dirección escolar: Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. Lima.
- Minedu. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. En guía para el participante I fascículo. Lima.
- Minedu. (2018). *Acompañamiento pedagógico*. Recuperado de http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_EL_ACOMPAÑAMIENTO_PEDAGÓGICO_Y_PROTOCOLO_DEL_ACOMPAÑANTE_PEDAGÓGICO_2018.pdf
- Minedu. (2012) *Marco del buen desempeño docente*. Lima.
- Minedu. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima Perú.
- Plan. (s.f.). [Www.issuelab.org](http://www.issuelab.org). Recuperado de http://www.issuelab.org/resource/learning_circles_an_effective_model_for_professional_d
- Robinson, V. (2007). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why*. Winmalee, NSW: Australian Council for Educational Leaders. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/313793757_Liderazgo_educativo_y_desarrollo_profesional_docente_Una_revision_internacional
- Rodríguez, J. (2012). *Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado*. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos_de_Comunidades_de_Aprendizaje.pdf

Secretaría de educación pública (2015). *Elementos básicos para el trabajo colegiado*. México d.f.

Socarrás, E. (2004). Participación, cultura y comunidad.

Stoll, L. (2005). *Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje profesionales afectivas*.

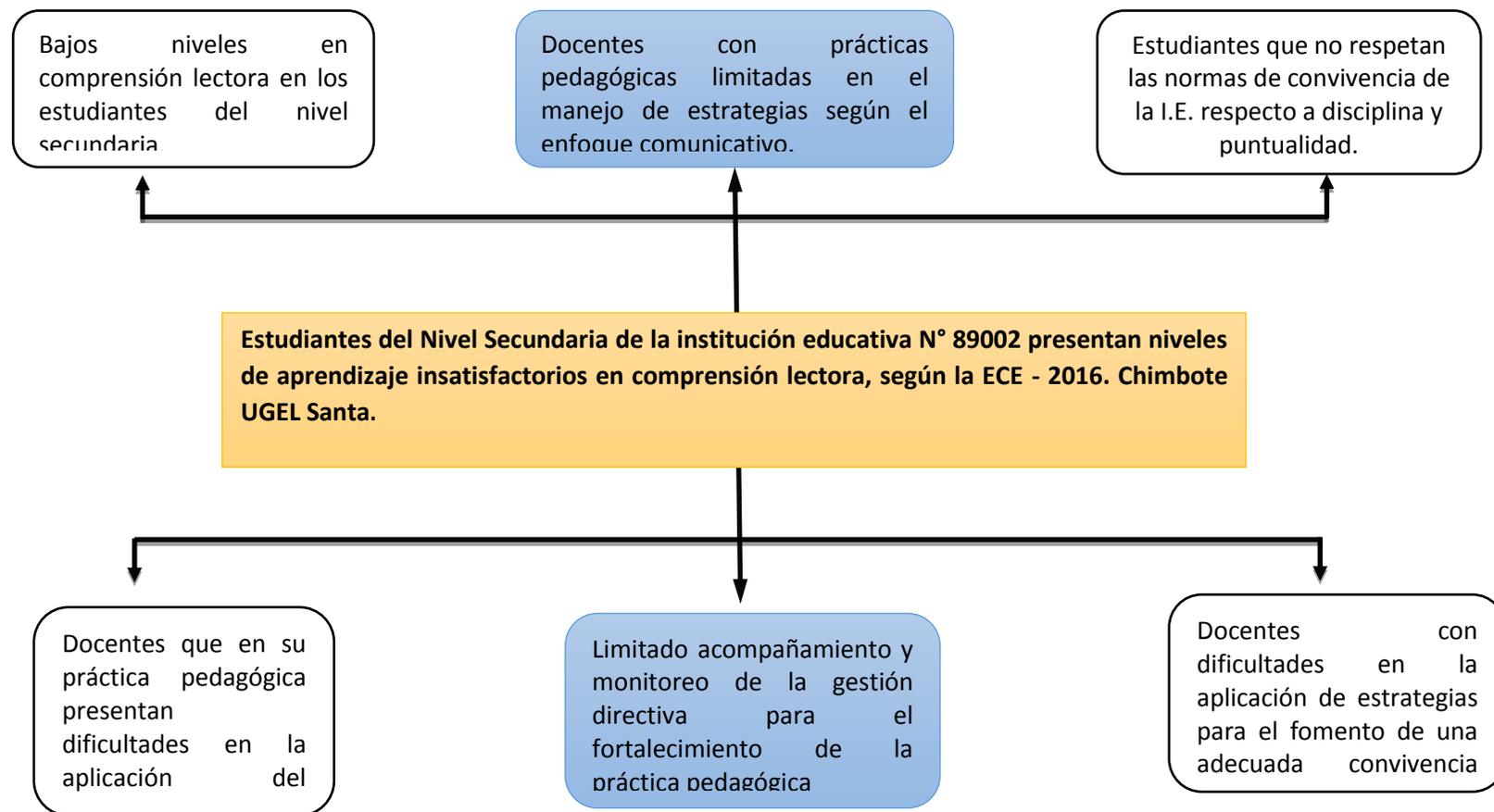
Hernandez, L. (2009). *El trabajo colegiado, como estrategia para las actividades escolares*. México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/26941.pdf>

Usil. (2018). *Compendio de lecturas selectas*. Usil business school international, 48.

Weinstein, J. (2002). *Calidad y Gestión: Condiciones y Desafíos*, Revista Pensamiento Educativo. Vol. 31, p 50-71, Pontificia Universidad Católica de Chile.

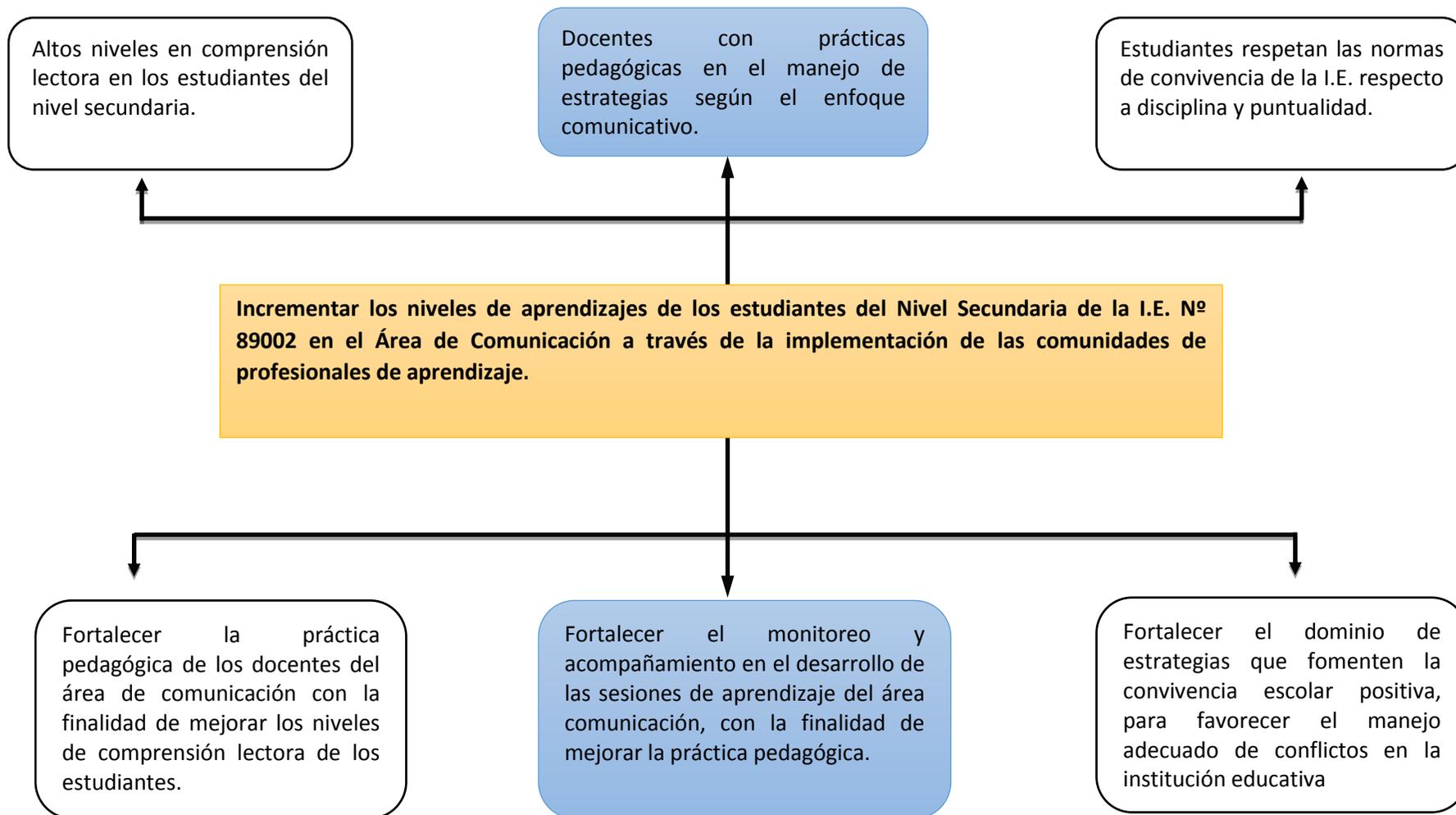
Anexos

Anexo 1: Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Anexo 4: Matriz lógica

Problema Estudiantes del Nivel Secundaria de la institución educativa N° 89002 presentan niveles de aprendizaje insatisfactorios en comprensión lectora, según la ECE - 2016. Chimbote UGEL Santa.		Propuestas de solución Incrementar los niveles de aprendizajes de los estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E. N° 89002 en el Área de Comunicación a través de la implementación de las comunidades de profesionales de aprendizaje.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1: GESTION CURRICULAR Docentes que en su práctica pedagógica presentan dificultades en la aplicación del enfoque comunicativo	E1 Bajos niveles en comprensión lectora.	OE 1 Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del área de comunicación con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.	Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje
C2: MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN Limitado acompañamiento y monitoreo de la gestión directiva para el fortalecimiento de la práctica pedagógica	E2 Docentes con practica pedagógica limitadas en el manejo de estrategias según el enfoque comunicativo textual.	OE 2 Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área comunicación, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica.	Potenciar el trabajo colegiado para la socialización de estrategias didácticas según el enfoque comunicativo.
C3: CONVIVENCIA ESCOLAR Docentes con dificultades en la aplicación de estrategias para el fomento de una adecuada convivencia escolar	E3 Estudiantes que no respetan las normas de convivencia de la I.E. respecto a disciplina y puntualidad.	OE 3 Fortalecer el dominio de estrategias que fomenten la convivencia escolar positiva, para favorecer el manejo adecuado de conflictos en la institución educativa.	Implementación de círculos de interaprendizaje.
Meta: El 85% de los estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E. N° 89002 logran resultados satisfactorios en el Área de Comunicación a través de la implementación de las comunidades de aprendizaje.			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5. Evidencias fotográficas



Acompañamiento pedagógico a docente del área de comunicación

Fuente: Elaboración propia.



Entrevista a profundidad al docente del área de comunicación

Fuente: Elaboración propia.



Entrevista a profundidad a la docente del área de comunicación

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6: Resultados del MAE- 2018

CONSOLIDADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA PRIMERA VISITA DE MONITOREO - NIVEL SECUNDARIA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DES 1	DES2	DES3	DES4	DES5	PUNTAJE FINAL	CALIFICACIÓN
1	ALBERTO FIGUEROA Soraya	3	2	3	3	4	15	SATISFACTORIO
2	ALVA ZUÑE Jorge Augusto	3	3	3	4	4	17	SATISFACTORIO
3	ANGELES CARBAJAL Aleida Edith	2	2	2	3	3	12	EN PROCESO
4	FELIPE QUISPE José de la Natividad	3	2	2	3	3	13	EN PROCESO
5	LEYTHON VERA Rosa Amelia	3	3	3	4	4	17	SATISFACTORIO
6	LUGO CUENTAS Rosa Melchora	3	3	3	4	4	17	SATISFACTORIO
7	OBESO CRUZ Luz Emilda	3	2	3	3	3	14	SATISFACTORIO
8	PEREZ RODRIGUEZ Rosario Asunción	2	2	3	4	3	14	SATISFACTORIO
9	RIVERA RAMOS Edgar Arturo	2	2	2	3	3	12	EN PROCESO

CONSOLIDADO DE PROCESO DE LA SEGUNDA VISITA DE MONITOREO - NIVEL SECUNDARIA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DES 1	DES2	DES3	DES4	DES5	PUNTAJE FINAL	CALIFICACIÓN
1	ALBERTO FIGUEROA Soraya	3	3	3	4	4	18	SATISFACTORIO
2	ALVA ZUÑE Jorge Augusto	3	3	3	4	4	18	SATISFACTORIO
3	ANGELES CARBAJAL Aleida Edith	2	2	3	3	4	14	SATISFACTORIO
4	FELIPE QUISPE José de la Natividad	3	3	3	4	4	17	SATISFACTORIO
5	LEYTHON VERA Rosa Amelia	4	3	3	4	4	18	DESTACADO
6	LUGO CUENTAS Rosa Melchora	4	3	4	4	4	19	DESTACADO
7	OBESO CRUZ Luz Emilda	3	3	3	4	4	17	SATISFACTORIO
8	PEREZ RODRIGUEZ Rosario Asunción	3	2	3	3	3	15	SATISFACTORIO
9	RIVERA RAMOS Edgar Arturo	3	2	2	3	4	14	SATISFACTORIO

Fuente: Elaboración propia.

CONSOLIDADO DE PROCESO DE LA TERCER VISITA DE MONITOREO - NIVEL SECUNDARIA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DES 1	DES2	DES3	DES4	DES5	PUNTAJE FINAL	CALIFICACIÓN
1	ALBERTO FIGUEROA Soraya	3	3	3	4	4	17	SATISFACTORIO
2	ALVA ZUÑE Jorge Augusto	3	3	3	4	4	17	SATISFACTORIO
3	ANGELES CARBAJAL Aleida Edith	3	2	3	3	3	14	SATISFACTORIO
4	FELIPE QUISPE José de la Natividad	4	3	3	3	4	17	SATISFACTORIO
5	LEYTHON VERA Rosa Amelia	4	3	4	4	4	19	DESTACADO
6	LUGO CUENTAS Rosa Melchora	4	3	4	4	4	19	DESTACADO
7	OBESO CRUZ Luz Emilda	4	3	3	4	4	18	DESTACADO
8	PEREZ RODRIGUEZ Rosario Asunción	3	3	3	4	4	17	SATISFACTORIO
9	RIVERA RAMOS Edgar Arturo	3	2	2	4	4	15	SATISFACTORIO

Consolidado

0-8	9 - 13	14-17	18 - 20
INSATISFACTORIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1° MONIT.	2° MONIT.	3° MONIT.	PROMEDIO	CALIFICACIÓN
1	ALBERTO FIGUEROA Soraya	15	17	17	16	SATISFACTORIO
2	ALVA ZUÑE Jorge Augusto	17	17	17	17	SATISFACTORIO
3	ANGELES CARBAJAL Aleida Edith	12	14	14	13	SATISFACTORIO
4	FELIPE QUISPE José de la Natividad	13	17	17	16	SATISFACTORIO
5	LEYTHON VERA Rosa Amelia	17	18	19	18	DESTACADO
6	LUGO CUENTAS Rosa Melchora	17	19	19	18	DESTACADO
7	OBESO CRUZ Luz Emilda	14	17	18	16	SATISFACTORIO
8	PEREZ RODRIGUEZ Rosario Asunción	14	14	17	15	SATISFACTORIO
9	RIVERA RAMOS Edgar Arturo	12	14	15	14	SATISFACTORIO

Fuente: Elaboración propia.



Escala de procesamiento

MINIMA	MÁXIMA	CALIFICACIÓN
00	08	INSATISFACTORIO
09	13	PROCESO
14	17	SATISFACTORIO
8	20	DESTACADO

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 8: Instrumento de diagnóstico guía de entrevista

GUIA DE ENTREVISTA

DOCENTE ENTREVISTADO: _____

LUGAR: _____ FECHA: _____

Pregunta N° 01: ¿En qué consiste el enfoque comunicativo textual para usted?
Respuesta:
Pregunta N° 02: ¿De qué manera el enfoque comunicativo textual ayudará a lograr el aprendizaje fundamental: “Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia social?”
Respuesta:
Pregunta N 03: ¿Cuáles son las estrategias que empleas para lograr los aprendizajes esperados en comprensión de textos?
Respuesta:
Pregunta N° 04: ¿Promueves situaciones comunicativas reales en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje? ¿De qué manera?
Respuesta:

Fuente: Elaboración propia.