



ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO A LA
PRÁCTICA DOCENTE CONTRIBUYE A LA
LECTURA DE TEXTOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 5141 DIVINO MAESTRO,
CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MARY GUILLERMINA VELASQUE FARFAN

**Asesora:
Brenda Alvarado Tarazona**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	2
Introducción	4
Desarrollo:	5
Identificación del problema	7
Contextualización del problema	7
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultado del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico	13
Alternativas de solución del problema identificado	16
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Conclusiones	22
Referencias	25
Anexos	30

Resumen

El Plan de Acción tiene como finalidad elevar el nivel de logro en leer textos escritos en el nivel primaria fortaleciendo el desempeño docente a través del acompañamiento y monitoreo como la asesoría personalizada a la práctica pedagógica así mismo buscar el cambio a través del trabajo colaborativo contribuyendo a mejorar los aprendizajes de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa 5141 Divino Maestro de Ventanilla. Se contó con una muestra de 13 docentes del nivel primario, para recoger la información se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad como también el instrumento fue el cuestionario, los resultados que se obtuvieron como: Sesiones rutinarias por parte de docentes, deficiente asesoría a la práctica docente, estudiantes desmotivados por incumplimiento de acuerdos. Se pretende planteamiento de estrategias que fortalecerán acompañamiento en los docentes del nivel primario a través de la visita en aula y asesoría personalizada para mejorar su práctica pedagógica y por ende los aprendizajes.

Introducción

Se plantea para revertir la situación problemática que aqueja en la Institución Educativa N° 5141 Divino Insatisfactorio nivel de logro en leen texto escritos en lengua materna del nivel primaria de la I.E. N° 5141 “Divino Maestro”; afrontar la problemática como líder pedagógico conlleva a un liderazgo capaz de gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes donde se promueve la participación democrática de toda la comunidad educativa que estén comprometidos a favor de los aprendizajes, como también un clima escolar donde se refleje el respeto teniendo como fuente el Marco del Buen desempeño directivo del trabajo pedagógico donde se brinde la orientaciones pertinentes de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes de calidad al interior de su institución educativa a través del acompañamiento constante a los docentes con la reflexión asertiva cuyo fin es de alcanzar las metas de aprendizaje que se desea lograr.

El propósito que tiene el presente trabajo académico es de explicar las diversas estrategias para la mejora de leen textos escritos en los estudiantes de los diferentes grados del nivel primaria de la EB en la I.E. 5141 Divino Maestro – Pachacutec – Ventanilla

Dicha investigación se toma en cuenta con una muestra a 13 docentes de la institución educativa de todo el nivel primario, para recoger la información se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad como también el instrumento fue el cuestionario, los resultados que se obtuvo con la aplicación del plan de acción en cuanto a las estrategias planteadas, fortalecerán los planes de monitoreo y acompañamiento en los docentes del nivel primario a través de la visita en aula y asesoría personalizada para mejorar su práctica pedagógica.

Nuestro problema Insatisfactorio nivel de logro en leen texto escritos en lengua materna del nivel primaria de la I.E. N° 5141 “Divino Maestro”, se evidencia actualmente en el resultado evaluación diagnostica que se realizó al inicio de año académico 2018 cuyo resultado nos indica que 43% de los estudiantes están en un nivel de inicio, el 55% en proceso

y el 2% en logrado. Dichos resultados son alarmantes, puesto que el logro de las competencias en el área comunicación permitirá que nuestros estudiantes desarrollen a lograr una mejor comunicación y comprensión de lo que leen, es un grave problema que se refleja a nivel institucional en el nivel primaria. También se ha tomado en cuenta el problema que refleja resultados de aprendizaje según los resultados de las evaluaciones internas y externas tomados a nivel nacional e institucional (ECE – ECEV) los años 2015 y 2016, dichos resultados se obtuvo de las actas consolidadas de evaluación Integral, ambos resultados reflejan que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio un 15%, en proceso un 50% y un porcentaje mínimo de 35% en nivel de logrado en el últimos años, es decir la variación en los diferentes grados y áreas, encontrándose mayor debilidad en el área de comunicación en cuanto los aprendizajes de los estudiantes nivel primaria de leen textos escritos en la I.E. 5141 Divino Maestro

Considerando las investigaciones realizadas y el propósito que se plantea del plan de acción es que el acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo de leen textos escritos en los estudiantes del nivel primaria, cuyo objetivo es revertir la problemática institucional teniendo en cuenta el análisis de elevar el logro de los aprendizajes, por lo tanto los contextos son diferentes pero la problemática es similar es por ello, según los avances del estudio realizado las causas de este problema son: Docentes con carencia de estrategias para trabajar leen textos escritos, Poco monitoreo y acompañamiento a los docentes y Escaso cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula

Se plantea como primera alternativa la Implementación de comunidades profesionales de Aprendizaje puesto que es necesario mantener un inter aprendizaje entre docentes intercambiar experiencia por al tener la misma necesidad de aprender y mejorar sus estrategias logrando un trabajo en equipo generando un trabajo colegiado basado en bien común teniendo como fin la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Como segunda alternativa se considerar la visita al aula teniendo en cuenta el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico que es responsabilidad del directivo asesorar a los docentes. La visita al aula nos permite observar a los docentes concluir entre sus fortalezas y aspectos a

mejorar para enfatizar en ello y formular constantemente compromisos de mejora continua.

Se considera como tercera alternativa la estrategia pedagógica comunidades profesionales de Aprendizaje sobre la convivencia escolar mediante el trabajar en equipo de docentes teniendo en cuenta temas en cuanto a estrategias sobre vivir en armonía y cómo influye en el proceso del logro de aprendizaje que se plantea en generar en los estudiantes del nivel primario.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 5141 Divino Maestro se encuentra ubicada en la Mz. K Lt. 04 del AA.HH Nuevo Progreso – Pachacútec del Distrito de ventanilla, comenzó a funcionar desde el año 2003 con la Resolución Directoral N° 1732 desde el 25 de Abril del 2003, en la actualidad tienen 15 años brindando servicio educativo, en su infraestructura se tiene una área de 5530 metro cuadrados con 11 aulas de material noble y 9 aulas de material prefabricado, área administrativa y áreas verdes, así como aulas equipadas con equipos audio visuales, tres patios en su contorno áreas verdes (jardines), área de juego implementada y un aula de psicomotricidad.

La institución educativa cuenta con un director designado por cuatro años, con 35 docentes, tres auxiliares y cuatro personales de servicio, el funcionamiento se da en treinta secciones, siete del nivel inicial, trece del nivel primaria y diez aulas del nivel secundaria distribuidas en dos turnos mañana y tarde, con una población de 936 estudiantes, cuenta con 30 aulas distribuidos en tres niveles Inicial, primaria y secundaria. El nivel inicial 7 aulas en el turno mañana, 13 aulas del nivel primario funcionan en el turno mañana y 10 aulas del nivel secundario en el turno tarde.

Así mismo, los aliados estratégicos que contamos son diversos como: programas de Qali Warma, que nos brinda desayunos escolares en ambos turnos, también contamos con la fundación COPRODELI quien nos brinda al inicio del año escolar entrega de zapatillas a todo los estudiantes de nuestra institución, otro aliado que contamos es la ONG Plan Internacional que nos brinda capacitaciones y nos habilita de materiales de limpieza a los alumnos de nivel inicial y primaria también contamos con la participación bomberos que nos brindan apoyo en los simulacros de sismos.

Es una institución educativa donde se atiende a niños y

adolescentes provenientes de familias con diferentes tipos de dificultades como fortalezas en cuanto al aprendizaje de sus hijos, muchos de los alumnos tienen que lidiar solos en su educación puesto que sus padres trabajan y no apoyan a sus hijos en la labor escolar sobre todo en fomentar la lectura en sus hogares que es fundamental para el desarrollo de una mejor comprensión sobre los textos que leen, seguido a ello la inadecuada estrategias que son aplicadas por los docentes nos lleva bajo nivel de logro de leer textos escritos en los estudiantes del nivel primario, el mismo que se priorizado por los resultados obtenidos en la evaluación que afecta a nivel nacional e internacional a los estudiantes.

En los aspectos socio económico los padres de familia cuentan con trabajos independientes, algunos son vendedores en el mercado, el grado de estudio de los padres de familia es muy variado ya que tenemos un 10% tiene estudios superiores y técnicos, un 50% que han terminado secundaria, un 15% que no han concluido la secundaria, un 20% primaria completa y 5% analfabetos

La institución enfrenta una lucha constante en cuanto a la contaminación ambiental puesto que colindamos con un mercado carente de salubridad por eso es que se trabaja con los aliados estratégicos para revertir este mal que nos aqueja con el trabajo de reciclaje y fomentar el mantenimiento de nuestros jardines, así mismo el buen clima institucional es un aspecto importante que siempre se tiene en cuenta en los docentes de los tres niveles siempre compartiendo experiencias favorables para el buen desempeño y los logros de objetivos institucionales en mejora de los aprendizajes es el trabajo que se ha venido impartiendo con parte fundamental para el logro de los aprendizajes.

Descripción y formulación del problema.

La Institución Educativa N° 5141 Divino Maestro se ha tomado en cuenta el problema que refleja resultados de aprendizaje según Los resultados PISA 2015 cuyo resultado nos indica que el Perú se encuentra en el puesto 62 de la lista, destacándose como el quinto país que más creció en el área de la comunicación, las evaluaciones internas y externas tomados a nivel

nacional (ECE – ECEV) los años 2015, 2016 y 2017, los resultados de las Actas Consolidadas de Evaluación Integral, cuyos resultados nos indican que la mayoría de estudiantes se encuentran nivel de inicio un 15%, en proceso un 50% y un porcentaje mínimo 35% en logrado en el últimos años, es decir es decir la variación en los diferentes grados y áreas, encontrándose mayor debilidad en el área de comunicación en cuanto los aprendizajes de los estudiantes teniendo como problemática “Insatisfactorio nivel de logro en lee texto escritos en lengua materna del nivel primaria de la I.E. N° 5141 “Divino Maestro” específicamente en el área de comunicación del nivel primaria.

Es de vital importancia abordar la problemática que se plantea en el plan de acción como líder pedagógico de habilitar condiciones para la mejora de los aprendizajes donde se promueve la aplicación de estrategias de participación de los diversos actores de los aprendizajes, así como propiciar un buen clima escolar basado en el respeto en todo el trabajo pedagógico al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de mejora en el logro de aprendizaje.

El presente plan de acción se toma en cuenta la población que atiende 438 alumnos del nivel primario con una muestra a 13 docentes de la institución educativa de todo el nivel primario, para recoger la información se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad como también el instrumento fue el cuestionario, los resultados que se obtuvo con la aplicación del plan de acción en cuanto a las estrategias planteadas, fortalecerán los planes de monitoreo y acompañamiento en los docentes del nivel a través de la visita en aula y asesoría personalizada para mejorar su práctica pedagógica, teniendo resultados próximos y viables al cumplimiento de la mejora del logro de los aprendizajes, de esta forma generar una mejor visión a la comunidad sobre el trabajo pedagógico que se realiza los docentes en la institución educativa, así mismo lograr estudiantes que comprendan textos que leen y lo aplique mediante la comunicación de su vida cotidiana.

Como líder pedagógico es necesario abordar la problemática que afronta nuestra institución ya que de lo contrario generaría diversas reacciones de frustración en la comunidad como también en nuestros estudiantes en cuanto leen textos escritos, esto dificulta tener una buena

comunicación y por ende repercute en la mejora de los aprendizajes que se desea lograr con nuestros estudiantes.

Por último y el más importante es el escaso cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula debido a las escasas estrategias que el docente debe de aplicar diversas estrategias para regular la conducta de los alumnos reflejándose negativamente durante las sesiones de aprendizaje que realiza el docente en su práctica pedagógica.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La I.E N° 5141 Divino Maestro presenta diferentes tipos de problemas se priorizó encontrándose mayor debilidad en el área de comunicación sobre los aprendizajes de los estudiantes teniendo como problemática “Insatisfactorio nivel de logro en leer texto escritos en lengua materna del nivel primaria de la I.E. N° 5141 “Divino Maestro” específicamente en el área de comunicación, en la investigación para recoger la información se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad como también el instrumento fue el cuestionario, los resultados que se obtuvo con la aplicación del plan de acción en cuanto a las estrategias

planteadas, fortalecerán los planes de monitoreo y acompañamiento en los docentes del nivel primario a través de la visita en aula y asesoría personalizada para mejorar su práctica pedagógica.

Se utilizó el instrumento basados en 9 preguntas de las que se dividieron en tres dimensiones considerando como primer aspecto se formuló tres preguntas sobre estrategia didáctica del área de comunicación sobre lee textos escritos en el nivel primario, como segunda dimensión se consideró es aspecto del acompañamiento pedagógico donde se plantearon tres preguntas y como tercer aspecto se consideró la dimensión sobre los acuerdo de convivencia en el aula considerándose también tres preguntas.

Las causas como los factores que se determinaron son: Docentes con carencia de estrategias para trabajar comprensión lectora, escaso cumplimiento de los acuerdos de convivencia, Poco monitoreo y acompañamiento a los docentes. A esto habría que sumarle la práctica pedagógica tradicional y la falta de compromiso asumido por sus resultados de algunos docentes y el escaso apoyo de los padres a sus hijos en el hogar.

De acuerdo al Liderazgo Pedagógico realizada por Viviane Robinson (2006) donde nos evidencia el vínculo que existe entre liderazgo y los resultados que se obtuvieron de los estudiantes se identifica cinco dimensiones definiéndolas y priorizando como metas de aprendizaje en las instituciones educativas así como los logros que se va alcanzando, también nos dice que el liderazgo implica tener una mirada sobre la reflexión con el personal docente en su práctica pedagógica, garantizando un ambiente acogedor de respeto y valoración. Siendo este un reto y tarea de un líder, así mismo el manejo estratégico de recursos siendo parte importante lograr los objetivos que se plantea como involucramiento directo durante la planificación, en la coordinación y sobre todo en la evaluación de la enseñanza de los nuevos enfoques de currículo, el directivo debe estar siempre involucrado en el trabajo pedagógico, promoviendo a los docentes desarrollo profesional constante para el logro de mejora de los aprendizajes. siendo esta dimensión la más importante de la institución ya que los docentes se van a sentir que se les brinda el apoyo necesario y van a tener más confianza en el trabajo que realizan y como último punto el líder pedagógico debe de aseguran un

ambiente favorable donde la relaciones entre docentes y alumnos se tome en cuenta y estas se sustentan al MBDDir como propósito principal de resolver la problemática planteada en la búsqueda de cambios con una propuesta de toma de decisiones que se oriente mejorar la práctica docente y el trabajo colaborativo con los padres de familia.

Las capacidades del Módulo de Gestión Curricular nos brinda el apoyo de poder adecuar procesos pedagógicos en condiciones favorables de calidad brindando un trabajo colaborativo con toda la comunidad educativa donde nos ayudaran aplicar diferentes estrategias de planificación para lograr mejorar las practica docente que se desea lograr.

Resultados del diagnóstico.

Resultados de la aplicación de la Ficha de Monitoreo.

Los resultados que se obtuvieron en el año 2017 con la aplicación de dicho instrumento mediante una ficha de acompañamiento y monitoreo pedagógico en las visitas realizadas en las aulas del nivel primario que contaban con 6 compromisos y 15 ítems de evaluación se sistematizo y se tomaron en cuenta para elaborar el trabajo presentado se consideró los siguiente: COMPROMISO 5: utilización de diferentes herramientas pedagógicas para la ejecución en sus sesiones de aprendizaje ,el COMPROMISO 6: utilización de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje y el COMPROMISO 7: Que considera la expectativa sobre gestionar el clima escolar en la Institución Educativa, teniendo relación con los instrumentos que se **aplicó en la entrevista.**

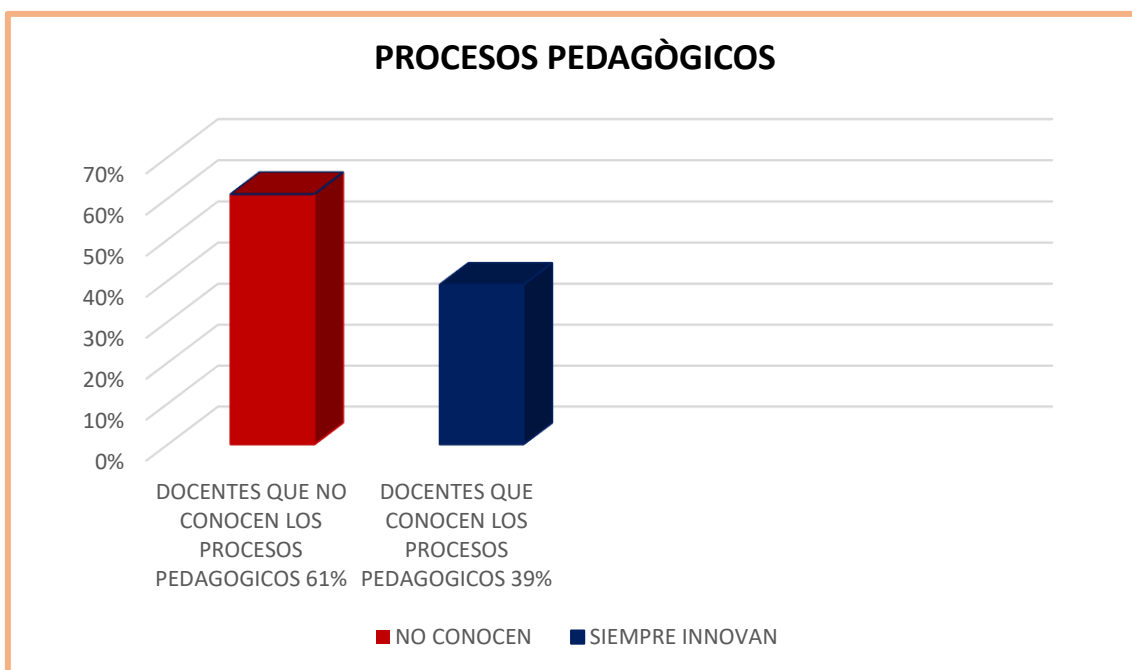


Figura 1. Resultados de la Ficha de Monitoreo diagnóstico ítem procesos pedagógicos
Datos extraídos del estudio.

Se observa en el resultado que gran porcentaje de docentes aun no tienen dominio de los procesos pedagógicos dejando un resultado de un 61% evidencia que no conocen con exactitud los procesos pedagógicos en el área de comunicación y tiene dificultad para aplicarlos correctamente y un 39% evidencia que si conocen los procesos pedagógicos del área y frecuentemente los aplican en el desarrollo de las sesiones.

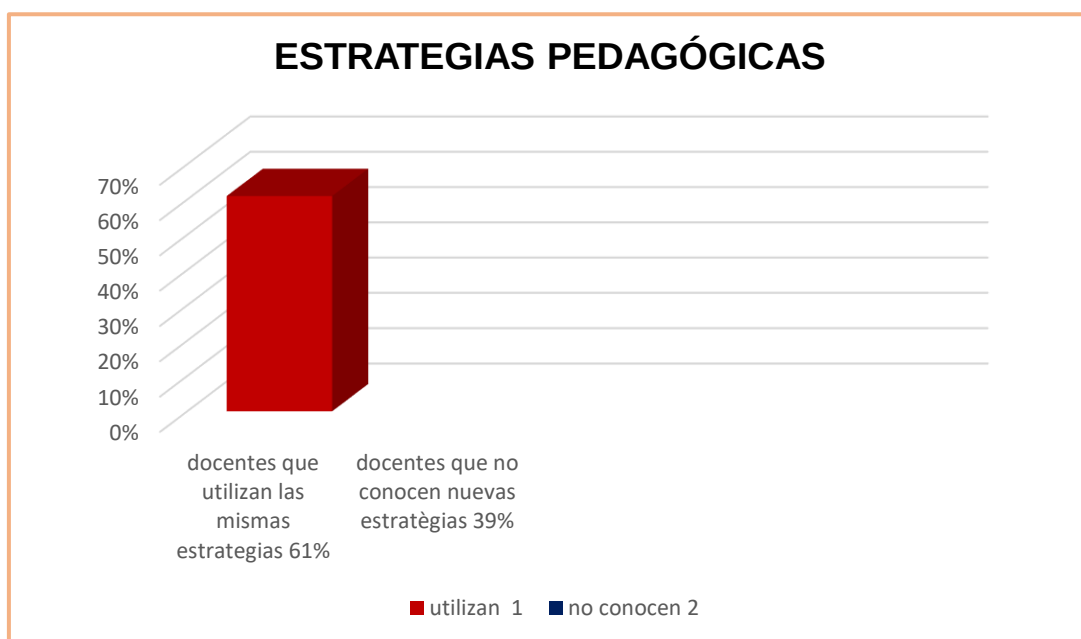


Figura 2. Resultado ítem de Estrategias pedagógicas obtenido de la ficha de monitoreo diagnóstico. Datos extraídos del estudio

Según el resultado se obtuvo en un 39% de docentes que no conocen nuevas estrategias para sus sesiones haciendo rutinarias y de poco interés para los alumnos y un 61% siempre utiliza casi las mismas estrategias en sus sesiones, es por ello que son de poco interés para los alumnos siendo aburridas y perdiendo el interés en las actividades de la sesión en el área de comunicación.

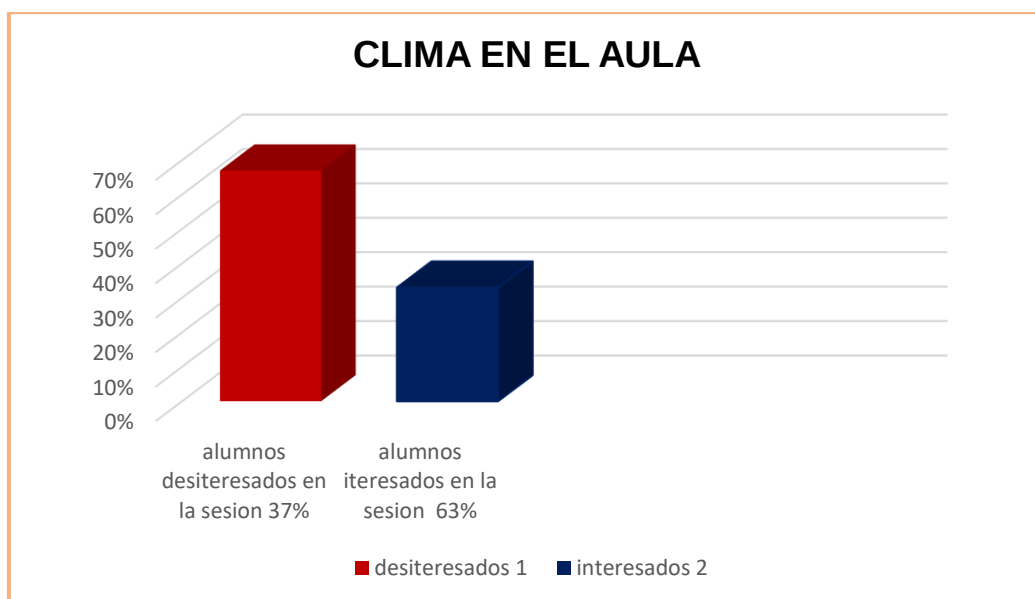


Figura 3. Resultado de la Ficha de monitoreo diagnostico ítem clima en el aula

Datos extraídos del estudio

Se obtuvo estos resultados tomando en cuenta que un 63% de estudiantes están interesados en la sesión de aprendizaje y un 37% de ellos están realizando otras actividades y no están involucrados desconcentrado a sus demás compañeros haciendo difícil el proceso de aprendizaje que se desea lograr en el área de comunicación.

Debido a este análisis que se observado durante estos años nos hemos dado cuenta a través de todas las evaluaciones que se han tenido durante estos años nos hemos dado cuenta que el problema que debemos trabajar en el presente trabajo es insufiente nivel de logro en lee textos escritos en los alumnos del nivel primario, donde están estrechamente ligados con labor que realizan los docentes en el área de comunicación, teniendo como antecedentes que muchos de los docentes no conocen los procesos pedagógicos, como también no saben aplicar estrategias pedagógicas en sus sesiones de aprendizaje haciendo una proceso de aprendizaje rutinario y de poco interés para los alumnos y esto repercute en cuanto a que al estar desmotivados los alumnos hacen otras actividades y con frecuencia distraen a sus compañeros, por lo tanto se evidencia la

carencia de un buen clima en el aula requerida para un proceso de aprendizaje que necesitan los estudiantes.

Teniendo en cuenta la aplicación de la ficha de monitoreo a los docentes y la entrevista que se realizó nos evidencio las coincidencias dando origen a una necesidad de trabajo colaborativo con los docentes sobre el conocimiento y la aplicación de procesos y estrategias pedagógicas y de esta manera revertir los resultados obtenidos, donde las sesiones de aprendizajes sean de interés del alumno y que ellos mismos sea generadores de su auto aprendizaje y el docente sea facilitador, logrando esta alternativa se evidenciara que los alumnos estén involucrados y no perjudicaran la forma concreta de mejorar el buen clima en el aula reflejando compromisos adecuados de velar el cumplimiento de sus acuerdos de aula que se establecen en cada sesión, es por ello que se plantea diversas actividades de aplicación de estrategias como es las comunidades de aprendizaje entre docentes, así mismo realizar constantemente las visitas en la institución educativa fortaleciendo el trabajo de toda la comunidad educativa y lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Alternativas de solución del problema identificado

Se plantea en el plan de acción dos alternativas de solución que guarden relación: De la gestión Curricular, Monitoreo y Acompañamiento y Convivencia Escolar, como alternativas que nos permitan resolver la dificultad que vivenciamos.

La primera alternativa se refiere a la Implementación de comunidades profesionales de Aprendizaje puesto que para mantener y lograr el aprendizaje esperado es necesario un inter aprendizaje entre docentes ya que es la mejor forma de intercambiar experiencia al tener la misma necesidad de mejorar sus estrategias logrando mantener un trabajo en equipo que generando un bien común mediante el trabajo colegiado teniendo como meta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como de los mismos docentes.

La segunda alternativa que se considera es la visita al aula dado que por el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico es responsabilidad del directivo asesorar

a los docentes. La visita al aula nos permite observar a los docentes concluir entre sus fortalezas y aspectos a mejorar para enfatizar en ello y formular constantemente compromisos de mejora continua.

Dichas actividades estarán vinculadas a los instrumentos de gestión institucional como: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular, Plan Anual del trabajo, y por último el Reglamento Interno, porque forman parte de los compromisos de la gestión escolar, como medidas para lograr cumplir el progreso anual de los aprendizajes que se plantea en nuestros estudiantes, así mismo se tiene en cuenta la importancia de ejecutar el plan del monitoreo y acompañamiento que se realiza en la práctica pedagógica, como estrategia fundamental y primordial en la labor de los docentes teniendo en cuenta según el análisis fortalecer de estrategias al trabajo pedagógico, también se considera la importancia de intercambiar experiencias entre docentes aplicando diversas actividades de fortalecimiento con el propósito de mejorar el logro de los aprendizajes de los alumnos y por último con mayor viabilidad se promueva la gestión de la convivencia escolar en la institución con todos los entes educativos, puesto que este implica directamente en los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

De acuerdo al Liderazgo Pedagógico realizada por Viviane Robinson (2006) donde nos evidencia el vínculo entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes e identifica cinco dimensiones definiéndolas y priorizando como metas de aprendizaje en las instituciones educativas así como los logros que se va alcanzando, también nos dice que el liderazgo implica tener una mirada sobre la reflexión con el personal docente en su práctica pedagógica, garantizando un ambiente acogedor de respeto y valoración de lo estipulado en el currículo.

Estas dos alternativas de solución giran en las dimensiones: Gestión Curricular, Monitoreo y Acompañamiento y Convivencia Escolar, que nos van a permitir resolver la dificultades de la institución.

Los procesos de gestión que se viene desarrollando en la institución educativa donde se pone en énfasis la organizar diversas actividades que nos ayuden a revertir la problemática es generando una gestión de diversos procesos cuya finalidad es de lograr los objetivos que se plantea que consiste en elevar el nivel de logro de nuestros estudiantes del nivel primario en el área de comunicación, esto nos permitirá de una manera asertiva resolver la problemática desde un primer plano trazando actividades y estrategias donde el compromiso docente, mediante el trabajo colaborativo con toda la comunidad educativa para lograr los objetivos propuestos.

La problemática que se obtuvo a través del diagnóstico se relaciona con nuestras alternativas de solución que se plantea como son las comunidades profesionales de

aprendizaje y las visitas de aula según los procesos de gestión en la institución educativa según lo planteado en el mapa de procesos del Minedu donde vincula el nivel de proceso de gestión estratégicos PE. Dirección y liderazgo PE03 : evaluar la gestión escolar puesto que tanto directivos como docentes deben de estar preparados para las diferentes evaluaciones que apunten al logro de los aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo los docentes deben de conocer las diferentes estrategias de procesos pedagógico que faciliten elevar el nivel de logro de los estudiantes y la fuente de verificación será la visita de aula frecuente por parte del directivo PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO03 fortalecer el desarrollo docente, para lograr este nivel se plantea utilizar como estrategia principal la visitas al aula donde se pueda conocer el trabajo que viene realizando los docentes y conocen cuáles son sus fortalezas y los aspectos que requieren mejorar, es así que se propone como estrategia de solución las comunidad profesionales de aprendizaje donde el docente logre solucionar las dificultades que tiene para elevar el nivel de logro de aprendizaje sus estudiantes, por lo consiguiente mejorar la convivencia en el aula PS: soporte al funcionamiento de la Institución educativa.

PS01 administrar los recursos humanos, mediante este procesos planteamos estrategias que nos puedan brindar estrategias sobre cómo se puede administrar los recursos que cuenta nuestra institución educativa teniendo como principal objetivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La solución frente a la problemática Insatisfactorio nivel de logro en lee texto en el nivel primario tiene relación en cuanto a los procesos de gestión de la Institución Educativa, mediante las comunidades profesionales de aprendizaje que están ligadas con el Marco del Buen Desempeño Directivo, con primer dominio brindando las condiciones necesarias para aprender a aprender; en el segundo dominio orientado a la calidad de los procesos pedagógicos por parte del Director en aras de mejorar aprendizajes .

Teniendo como referencia de gestión escolar planteamos alternativas de solución que están vinculados con el compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa puesto que esto se relaciona estrechamente al trabajo que viene realizando los docentes en las aulas si están aplicando las diferentes estrategias que buscan como objetivo mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, con el compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, se toma como estrategia por parte del directivo la visitas al aula donde se realice el acompañamiento eficaz y oportuno donde la reflexión que se efectuó con el docente genere cambios oportunos logrando mejorar sus prácticas pedagógicas, con el Compromiso 5 Gestión de la Convivencia escolar en la Institución Educativa dicho

proceso nos brindara a conocer diferentes estrategias que ayuden a conocer cuales son las dificultades que se evidencie en las aulas concerniente al comportamiento de nuestros alumnos y que estrategias debemos de trabajar para revertirlo y lograr la calidad de aprendizaje que se desea lograr con los estudiantes.

Dimensión Gestión curricular.

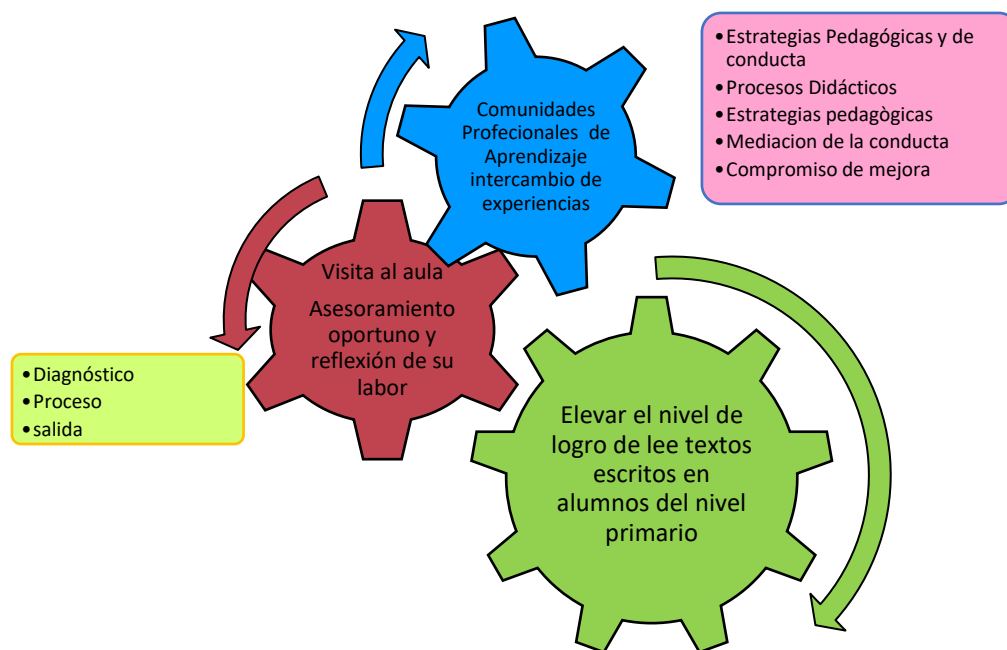
La primera alternativa se refiere a la Implementación de comunidades profesionales de Aprendizaje puesto que para mantener y lograr el aprendizaje esperado es necesario un interaprendizaje entre docentes donde se evidencia la aplicación continua de nuevas estrategias y procesos metodológicos innovadores y el intercambio de experiencia al tener la misma necesidad de mejorar logran mantener un trabajo en equipo generando un bien común mediante el trabajo colegiado apuntando como meta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como de los mismos docentes.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

La segunda alternativa que se considera es la visita al aula dado que por el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico es responsabilidad del directivo el asesoramiento oportuno a los docentes. La visita al aula nos permite observar a los docentes concluir entre sus fortalezas y aspectos a mejorar para enfatizar en ello y formular constantemente compromisos de mejora continua elevando el aprendizaje que se desea lograr con los estudiantes.

Dimensión Convivencia escolar.

La tercera alternativa que se considera señalar como implementación son las comunidades de aprendizaje puesto que es muy atractivo sus estrategias pedagógica que plantea sobre la convivencia escolar ya que va a poder ayudar a los docentes a trabajar en equipo los diferentes temas que les cuesta dominarlo, esta técnica consiste intercambiar experiencia sobre el manejo de aula, llegando a conclusiones que son de interés común ayudándose a tomar decisiones fáciles e útiles para lograr superar la problemática que se desea revertirse.



Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Como alternativas de solución que se toma en cuenta plantearlo se fundamenta en las decisiones constantes del actuar como líder pedagógico, basado en una gestión que se centra principalmente en el logro de los aprendizajes y con calidad educativa que se desea lograr. Por tal motivo se toma en consideración tres variables mediadoras como referencia de ejercer el liderazgo escolar: las motivaciones, las condiciones y las capacidades. Dichas alternativas que se plantean tiene como fin principal buscar fortalecer el desarrollo de la práctica docente aplicando el trabajo colaborativo logrando una visión compartida entre los docentes, brindándoles las condiciones necesarias para su participación; así como a través del acompañamiento pedagógico fortalecer las capacidades que se requiera mejorar en su desempeño docente.

Según Bolívar nos menciona que las estrategia de desarrollo profesional de los docentes permite facilitar el trabajo en forma colegiada frente a los diferentes problemas que focaliza en cuanto a la aplicación de estrategia de enseñanza en al área de comunicación en lee texto escritos, donde algunos docentes por desconocimiento no utiliza adecuadamente diferentes estrategias de trabajos colegiados y colaborativos siendo de gran fortaleza realizarlo para lograr el cambio educativo.

Según (Louise, 2008), Para promover el trabajo en equipo es indispensable salvaguardar los vínculos interpersonales sobre los cuales se asienta la tarea. Por eso es que la confianza, la honestidad y el respeto son los elementos fundamentales de un clima institucional que pretenda acompañar el desarrollo de una CPA

El presente párrafo se refiere sobre las diferentes estrategia docente de formación permanente a través de las comunidades profesionales de aprendizaje de aprendizaje sobre los diferentes intercambios de opiniones, conocimientos, y de las propias experiencias que cada docente logra para mejorar y solucionar los problemas que se le presente en sus prácticas pedagógicas teniendo en cuenta el buen clima escolar de confianza donde se fomente la honestidad en los diferentes aprendizaje que se realiza con los alumnos, así mismo se busca retroalimentar constantemente las practicar entre docentes mediante la investigación de nuevos conocimientos

El Minedu, dice que las intervenciones en las practicas docente que se realiza a través de las constantes visitas en las aula donde evidencia las dificultades que presentan los docentes sobre las estrategias pedagógicas, tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa, las visitas de aula por parte del directivo crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes cuya caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática se toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento que tiene como finalidad revertir esta deficiencia en forma individualizada en cada una de las visitas, de esta forma se realiza el asesoreamiento pertinente para mejorar el trabajo docente en sus prácticas pedagógicas constante.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Los aportes que se toma como referencia para este trabajo es de diferentes utilizaciones de experiencias donde las soluciones que se han obtenido son de gran relevancia y se toma en consideración como medida a la utilización de alternativa de solución para lograr la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes donde mencionamos a continuación:

La investigación que realizó Ludeña (2018) visitas al aula y círculos de interaprendizaje para superar el bajo resultado en Matemática en el VI ciclo de la I.E. N° 1250 "Haras El Huayco", Cajamarquilla, distrito de Lurigancho tuvo por objetivo general:

Mejorar el desempeño docente, la convivencia dentro y fuera del aula y el aprendizaje de los estudiantes. Formulando las siguientes conclusiones que las Visitas al aula que cumple una función primordial que consiste en el fortalecimiento en la práctica del desempeño docente como parte importante del liderazgo directivo, dando lugar a las diferentes estrategias como son los círculos de interaprendizaje que nos va a fortalecer constantemente en nuestra práctica pedagógica guardando relación a los diferentes estrategias que ejecuta el docente en sus trabajos pedagógicos y la utilización adecuada de los procesos didácticos, nos conlleva a realizar trabajos de auto formación docentes con el intercambio de experiencias sobre temas relacionados a la convivencia eficaz y de armonía que se pretende lograr en con toda la comunidad educativa, todo ello teniendo como meta el logro de los aprendizajes esperados que queremos en nuestros estudiantes.

Coincidimos con dicha experiencia puesto que las visitas de aula que frecuentemente debemos de realizar lograremos conocer las necesidades viables de aprendizaje que seamos lograr y que esto conlleve a que nuestros docentes al trabajo colaborativo de intercambio de experiencias teniendo como parte fundamental revertir la problemática que planteamos, así mismo la aplicación constante de los procesos didácticos logran mejorar sus trabajos pedagógicos en conjunto puesto que serán del interés de los alumnos, por lo consiguiente se visualice la convivencia armoniosa entre docentes y alumnos, factor fundamental que va de la mano con el logro de los aprendizajes esperados que desea lograr.

Otra experiencia se ha considerado y tomado en cuenta es el Monitoreo y acompañamiento sistemático al docente. Dentro de los pilares de éxito que tienen las escuelas de Fe y Alegría se encuentre el del acompañamiento, realizado con un equipo que participa y retroalimenta a través de todo el proceso, desde la planificación de la actividad hasta la construcción de compromisos y acuerdos. Para esta experiencia educativa esta red educativa considera el “acompañamiento para nosotros significa estar presente, hacerse próximo para orientar y compartir experiencias que nos enriquecen a todos y nos hacen fuertes para superar las dificultades propias del aula y del centro educativo” mejorar la práctica pedagógica de las docentes siendo como objetivo primordial haciendo la siguiente conclusión

El acompañamiento que frecuentemente debe de realizar el directivo forma parte esencial en el que hacer pedagógico, puesto que es sumamente importante el asesoramiento oportuno que se le brinde al docente teniendo en cuenta los aportes teóricos

que podemos orientar para mejorar sus prácticas pedagógicas diaria, sumado a ello los intercambio de experiencias que planteamos lograran que el docente sea innovados constante y por lo consiguiente sus sesiones serán del interés del educando generando un aprendizaje de calidad que se les brinde a los alumnos con una motivación constante donde se permita elevar el nivel de logro esperado.

Se coincide con dicha fuente puesto que ponemos énfasis en cuanto la aplicación oportuna y adecuada del monitoreo que se realiza en las aula que genera el directivo, esto nos permitirá que para lograr mejorar la práctica de los docentes en la aplicación de procesos pedagógicas en el área de comunicación se debe de priorizar estrategias de intercambio constante de experiencia como se plante teniendo en cuenta la aplicación de las comunidades profesionales de aprendizaje sumado a ello el asesoramiento eficaz como parte primordial puesto que como líder pedagógico debemos estar preparado orientar con diferentes instrumentos que permita mejorar la práctica de sesiones de aprendizaje que realiza el docente diariamente tomando en cuenta sus necesidades identificada en forma individualizado.

Propuesta de implementación y monitoreo

.Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

En dicha matriz se plantea el problema que toma como evidencia en la institución

Educativa, donde se considera los objetivo general, objetivos específico, las dimensiones consideradas a trabajadas, que estrategias se va a utilizar con la finalidad de revertir el problema que nos conlleva aplicar en nuestro plan de acción, planteando las acciones para el logro de los aprendizaje.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema:

INSATISFACTORIO NIVEL DE LOGRO EN LEE TEXTO ESCRITOS EN LENGUA MATERNA DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 5141 “DIVINO

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar nivel de logro en lee texto escritos en lengua materna del nivel primaria de la I.E. N° 5141 “Divino Maestro”	O1. Aplicar adecuadamente estrategias para trabajar lee textos escritos involucrando activamente a los estudiantes en sus aprendizaje	Gestión curricular.	A. Grupos de interaprendizaje 2 CPA sobre proceso pedagógicos 2 CPA de procesos didácticos en el área de comunicación	A1. Planificación A2. Sensibilización A3. Elaboración de la ruta A4. Ejecución A5. Evaluación	100% de docentes de la institución educativa que participan en la implementación de comunidades profesionales de Aprendizaje
	O2. Fortaleces el desempeño docente asesorando oportunamente a los docentes a través de la visita al aula para desarrollar sesiones pedagógicas eficientes.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	B. Visitas de aula - Visita al aula diagnóstica con asesoría personalizada - Visita al aula de Proceso con asesoría personalizada - Visita al aula de Salida con asesoría personalizada	B1. Planificación B2. Sensibilización B3. Elaboración de la ruta B4. Ejecución B5. Evaluación	100% de docentes de la institución educativa que serán acompañados en el proceso de su práctica pedagógica
	O3. Promover e insertar el cumplimiento de los acuerdos del aula mediante intercambio de experiencias de aprendizaje para generar un clima favorable para sus aprendizajes	Convivencia.	C. Grupos de interaprendizaje - CPA de Mediación de la conducta - CPA de Acciones Reparadoras - CPA de Estrategias del buen clima del aula	C1. Planificación C2. Sensibilización C3. Elaboración de la ruta C4. Ejecución C5. Evaluación	100% de docentes de la institución que participan en las CPA

Fuente: Elaboración Propia

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

En dicha matriz de implementación del plan de acción evidenciamos los objetivos específicos, las acciones, las metas, responsables, los recursos y el cronograma para ejecutarlo.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)				
				Humanos	Materiales	A	M	J	J	A
O1. Aplicar adecuadamente estrategias para trabajar la lee textos escritos involucrando activamente a los estudiantes en sus aprendizaje	A. CPA A1. Planificación A2. Sensibilización A3. Elaboración A4. Ruta A5.Ejecución A6.Evaluación	100% de docentes de la institución educativa que participen en las CPA sobre los procesos Y estrategias didácticos	Equipo directivo	Equipo directivo Docentes	CNEB Separatas sobre procesos y estrategias didácticos	X	X			
O2. Fortaleces el desempeño docente asesorando oportunamente a los docentes a través de la visita al aula para desarrollar sesiones pedagógicas eficientes.	B. Realización de visitas de aula con asesoría personalizada B1. Planificación B2. Sensibilización B3. Elaboración B4.Ruta B5. Ejecución B6. Evaluación	100% de docentes de la institución educativa que se le brinde el acompañamiento y la asesoría oportuna en sus prácticas pedagógica	Equipo directivo	Equipo directivo Docentes	Rubricas de observación de aula Instrumentos de evaluación Cuaderno de campo		X	X	X	
O3. Promover e insertar el cumplimiento de los acuerdos del aula mediante intercambio de experiencias de aprendizaje para generar un clima favorable para sus aprendizajes	C. CPA C1. Planificación C2. Sensibilización C3. Elaboración C4.Ruta C5. Ejecución C6. Evaluación	100% de docentes de la institución que participan en las CPA sobre mecanismos para generar un clima favorable en el proceso de los aprendizajes	Equipo directivo	Equipo directivo Docentes	Separatas sobre el manejo de conflictos Protocolos del SISEVE		X	X	X	

Fuente: Elaboración Propia

Presupuesto.

En dicha tabla conoceremos todos los materiales y recursos se va a necesitar para la ejecución del presente plan de acción lo concerniente al financiamiento y el costo por cada una de las actividades que se realizara con las acciones respectivas.

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S/.)	
A. 4 CPA	Fotocopia para	Recursos propios	30	
A1. Planificación	docentes			
A2. Sensibilización	Multimedia		40	
A3. Elaboración	Material impreso		60	
A4. Ruta	Papelógrafo		20	
A5. Ejecución	Refrigerio		1300	
A6. Evaluación				1,450.00
	Sub Total		1450	
B.52 visitas de aula con asesoría personalizada	Cuaderno de campo	Recursos propios	20	
B1. Planificación	Fichas de observación		60	
B2. Sensibilización	de aula			
B3. Elaboración	Lapicero		5	
B4. Ruta	Refrigerio		800	905.00
B5. Ejecución				
B6. Evaluación	Sub total		905	
C.3 CPA	Fotocopia para	Recursos propios	20	
C1. Planificación	docentes			
C2. Sensibilización	Papelógrafo		10	
C3. Elaboración	Plumones		25	
C4. Ruta	Limpia tipo		5	
C5. Ejecución	Maskingtape		5	
C6. Evaluación	Multimedia		30	
	CPU		10	
	Mobiliario		10	
	Hojas de color		10	
	Refrigerio		800	925.00
	Sub total		925	
			Total	3280.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de monitoreo y evaluación.

En dicha tabla del plan de acción encontraremos todas las acciones que corresponde según las dimensiones, con los niveles de logro donde se evidencie, las fuentes de verificación, las responsabilidades que tiene cada equipo, el periodo que se ejecute, como las principales dificultades que se puedan presentar en las propuestas.

Matriz de monitoreo

ETAPAS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA FRENTE A LAS DIFICULTADES
PLANIFICACIÓN	A1 Elaboración de Hoja de ruta de CPA	4	Lista de chequeo	Equipo directivo	Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
	A2 Coordinación con equipo de docentes para distribución de responsabilidades	3	cuadro de responsabilidades		Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
	A3 Presupuestar los materiales	4	presupuesto		Primer bimestre	No se cuenta con recursos	Solicitar apoyo a los aliados estratégicos
	B1 Elaboración del diagnostico	3	Ficha de diagnostico	Equipo directivo	Segundo bimestre	Incumplimiento del cronograma	Reformulación de cronograma
	B2 Matriz de Necesidades Formativas	3	Matriz de necesidades		Segundo bimestre	Incumplimiento del cronograma	Reformulación de cronograma
	C1 Elaboración de Hoja de ruta de las CPA	4	Lista de chequeo	Equipo directivo	Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
	C2 Coordinación con equipo de docentes para distribución de responsabilidades	4	cuadro de responsabilidades		Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
	C3. Presupuestar los materiales	3	presupuesto		Primer bimestre	No se cuenta con recursos	Solicitar apoyo a los aliados estratégicos
	A1 sensibilización	4	Actas	Equipo directivo	Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
	A2 ejecución	3	Control de asistencia		Segundo bimestre	No se evidencia dificultad	
IMPLEMENTACIÓN	B1 Visita al aula	3	Cronograma de visitas	Equipo directivo	Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
	B2 Asesoría Personalizada	3	Cuaderno de campo		Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
	C1 sensibilización	4	Actas	Equipo directivo	Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
	C2 ejecución	3	Control de asistencia		Segundo bimestre	No se evidencia dificultad	
EVALUACIÓN	A1 producto, técnica de museo	2	Lista de chequeo	Equipo directivo	Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
	A2 registro de asistencia	3	Registro de asistencia		Primer bimestre	No se evidencia dificultad	
	B1 Visita al aula de salida	1	Ficha de monitoreo de salida	Equipo directivo	Segundo bimestre	No se evidencia dificultad	
	B2 Asesoría personalizada de salida	1	Cuaderno de Campo		Tercer bimestre	No se evidencia dificultad	
	C1 producto, técnica de museo	1	Hoja de ruta	Equipo directivo	Tercer bimestre	No se evidencia dificultad	
	C2 registro de asistencia	1	Registro de asistencia			No se evidencia dificultad	

Fuente : Elaboración propia

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Se concluye que, los resultados que nos evidencia en la entrevista que se aplicó juntamente con la evaluación diagnóstica concluimos que debemos de poner énfasis en el trabajo de los docentes en cuanto a la aplicación correcta de procesos pedagógicos en el área de comunicación, por tal motivo en de suma importancia plantear la utilización como estrategia las comunidades profesionales de aprendizaje donde generen espacio de aprendizaje basados intercambio de experiencia con la única finalidad de mejorar los aprendizajes esperados que se desea lograr, teniendo como evidencia las diferentes categorías en las respuestas que emitieron los docentes guardando relación con los instrumentos aplicados.

Sobre la dimensiones del liderazgo pedagógico que tiene vital importancia con el desempeño de los docentes en sus prácticas pedagógicas frecuente donde se involucre en las intervenciones de asesoramiento oportuno que se genera en las visitas de aulas como parte esencial de las visitas en las aulas que realiza el directivo, logrando establecer compromiso de mejora constante junto con los docentes promoviendo nuevos conocimiento y afrontado nuevos retos de cambio donde se refleje la utilización de estrategias constante orientando a la necesidad de intercambiar experiencias entre docentes de realizar un trabajo colaborativo entre ellos mejorando de esta manera las sesiones de aprendizaje y sea de más interés para los estudiantes teniendo como único fin logro el aprendizaje esperado.

Concluimos que la utilización de estrategias que planteamos sobre la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje donde los docentes realizaran el intercambio de experiencias sobre todo que conozcan y apliquen diferentes estrategias de utilización de procesos didácticos en el área de comunicación, sumado a ello las visitas constante a las aulas por parte del directivo se lograra cumplir con las metas trazados y esto repercutirá en todas las áreas que se trabaja en el nivel, como también en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia que son planteados por los mismos estudiantes, todo ello integrado se lograra cumplir con lo propuesto con el único propósito de elevar el nivel de logro de los estudiantes que nuestra meta principal.

Referencia

- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Rutas de aprendizaje. Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela: Un maestro cambia tu vida*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*. Lima: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima: Editorial Camangraf.
- BOLÍVAR RUANO, M. R. (2012). *La Cultura de Aprendizaje de las Organizaciones Educativas*.
- ISIDORA MENA Y PAULINA JÁUREGUI (2004) *Experiencia innovadoras en Convivencia Escolar. Caso 5 “Vaivenes de la Innovación Escuela Aliro Lamas Castillo. Chile, Región de Atacama”*
- COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara de Adrian Delano Briceño. (2015- Chile)
- Propuesta De Intervención: Fortaleciendo El Desempeño De Las Docentes De La I.E.I 093 Con Los Cinco Pasos De La Evaluación Sistemática Ugel Ventanilla, Alvarado Tarazona, Brenda Sophia , Callao – 2015
- OVEJERO Y F.J. RODRIGUEZ (2005) *La Convivencia sin violencia*. (pág. 14)
- FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA 82009) *Formación y acompañamiento Docente*. Santo Domingo
- MARÍA AMELIA PALACIOS (2000) *La educación en América Latina y el Caribe – Los procesos pedagógicos*, Tarea, Lima.

Anexos

ANEXO N° 1

MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN

DIRECTIVO: MARY GUILLERMINA VELASQUE FARFAN

I.E. N° 5141 " DIVINO MAESTRO "

Problema: INSATISFACTORIO NIVEL DE LOGRO EN LEE TEXTO ESCRITOS EN LENGUA MATERNA DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 5141 DIVINO MAESTRO		Propuestas de Solución Objetivo General: ELEVAR NIVEL DE LOGRO EN LEE TEXTO ESCRITOS EN LENGUA MATERNA DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N° 5141 DIVINO MAESTRO	
CAUSA	EFEECTO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS
C1 GESTIÓN CURRICULAR Inadecuada aplicación de estrategias didácticas para trabajar la comprensión lectora	E1 Estudiantes poco involucrados en su aprendizaje	O 1Aplicar adecuadamente estrategias para trabajar la lee textos escritos involucrando activamente a los estudiantes en sus aprendizaje	E1 Implementación de comunidades profesionales de Aprendizaje
C2 MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION Inadecuado monitoreo y acompañamiento al docente	E2 Docentes con deficiencia en su práctica pedagógica.	O2Fortaleces el desempeño docente asesorando oportunamente a los docentes a través de la visita al aula para desarrollar sesiones pedagógicas eficientes.	E2 Visitas de aula
C3. CONVIVENCIA ESCOLAR Escaso cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula	E3 Clima del aula desfavorable para los aprendizajes	O3Promover e insertar el cumplimiento de los acuerdos del aula mediante intercambio de experiencias de aprendizaje para generar un clima favorable para sus aprendizajes	E3 Implementación de comunidades profesionales de Aprendizaje
Meta: 80% de estudiantes del nivel primario logran mejorar sus aprendizajes y comprendan lo que leen. 90% de los docentes del nivel mejorar sus estrategias en el área de comunicación			

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 2
MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría Acompañamiento pedagógico Subcategoría Asesoría Tipos de acompañamiento	Según Bolívar : Actualmente nos encontramos en las escuelas con múltiples obstáculos y barreras que impiden el aprendizaje de los docentes y con consecuencia el de los alumnos. La propuesta de configurar las escuelas como Comunidades Profesionales de Aprendizaje (Professional Learning Communities) son una relevante forma, donde el aprendizaje de los alumnos va unido al desarrollo profesional de los docentes en el seno de la escuela como una trabajo conjunto o colegiado. Un creciente cuerpo de investigación sobre el cambio educativo habla de desarrollar fuertes Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). Como “nueva ortodoxia” del cambio educativo y ruta segura hacia la mejora. La idea de comunidad surge de los trabajos y experiencias sobre las culturas de colaboración entre los docentes, así como de las Organizaciones que Aprenden, como forma para evitar el individualismo y el aislamiento que en tiempos de incertidumbre y adversidad no ayudan a resolver los problemas del día a día en la escuela. Según Bolívar nos menciona que las estrategia de desarrollo profesional de los docentes permite facilitar el trabajo en forma colegiada frente a los diferentes problemas que focaliza en cuanto a la aplicación de estrategia de enseñanza en al área de comunicación en lee texto escritos, donde algunos docentes por desconocimiento no utiliza adecuadamente diferentes estrategias de trabajos colegiados y colaborativos .	Como se ha evidenciado a través de los dientes acompañamiento que se realizó a las docentes del nivel primario sumado a ello las respuestas de las entrevistas, que se utilizó como instrumento del diagnóstico dando un resultado que muchos docentes no utilizan procesos pedagógicos pertinentes en su labor, se plantea que realicen trabajos de compartir experiencias mediante las comunidades profesionales de aprendizaje tomando como referencia lo que nos dice Bolívar mediante un trabajo colegiado es una relevante forma de aprendizaje mutua entre los docentes con la diferentes estrategias como las comunidades profesionales de aprendizaje que esto se afianza con el acompañamiento y asesoría personalizado que debe de realizar el directivo en forma oportuna orientando la utilización en las visitas de aula, estas experiencia sobre la cultura de colaboración así como de las misma necesidad de aprender se va a evitar el individualismo que existe entre docentes, aplicar esta estrategias de experiencias compartidas nos facilitara que utilicemos con frecuencias diversos procesos pedagógico en el ares de comunicación

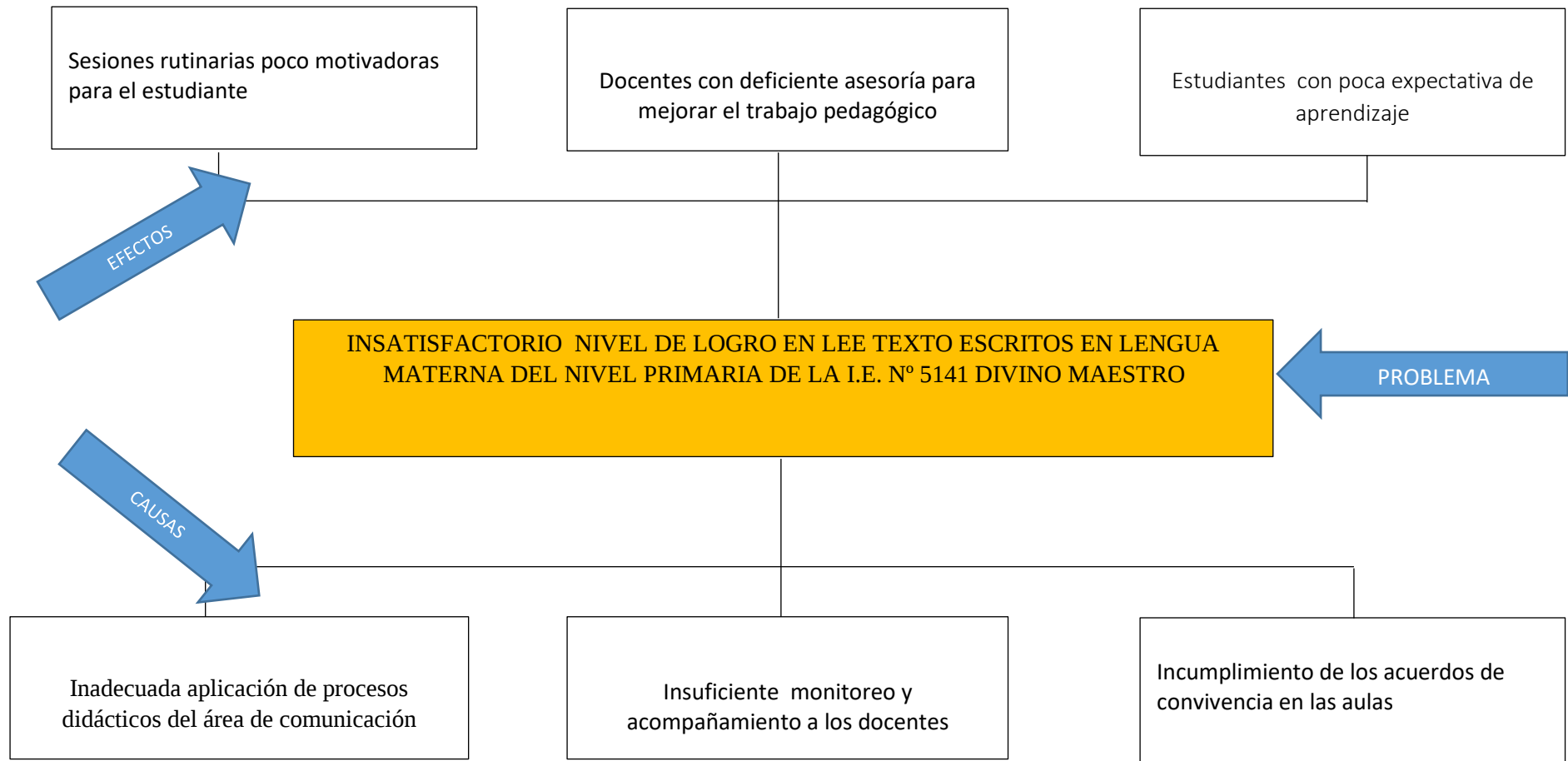
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría Acompañamiento pedagógico Subcategoría Asesoría Tipos de acompañamiento	Según Como nos menciona el MINEDU (2015) reitera, por su parte, que el acompañamiento pedagógico es una asesoría planificada, continua, sistemática, contextualizada e integral dirigida a los profesores, pues la intención de esta acción es detectar errores para luego aplicar las correcciones mediante asesoramiento, consulta, indicación o explicación que deben estar ajustadas a los criterios de las buenas relaciones humanas teniendo como propósito de este asesoramiento, constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. El MINEDU nos dice que las intervenciones en las practicas docente que se realiza a través de las constantes visitas en las aula donde evidencia las dificultades que presentan los docentes sobre las estrategias pedagógicas, tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa, las visitas de aula por parte del directivo crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes cuya caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática se toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento que tiene como finalidad revertir esta deficiencia en forma individualizada en cada una de las visitas, de esta forma se realiza el asesoramiento pertinente para mejorar el trabajo docente en sus prácticas pedagógicas constante.	Según las conclusiones obtenidos a través de todas las evaluaciones que se han tenido durante estos años nos hemos dado cuenta que el problema que debemos de poner en énfasis lo concerniente con labor que realizan los docentes en el área de comunicación, teniendo como antecedentes que muchos de los docentes no saben aplicar estrategias pedagógicas adecuadas teniendo como alternativa considera es la visita al aula dado que por el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del directivo asesorar a los docente donde permite observar el trabajo docentes mediante el asesoramiento oportuno de sus fortalezas y aspectos a mejorar van enfatizar en ello y formular constantemente compromisos de mejora continua. Según MINEDU (2015) nos menciona que el acompañamiento pedagógico necesariamente debe de constar con una asesoría planificado de forma constante, sistemática e integral que debe de estar dirigido específicamente los profesores, donde se debe de tomar en cuenta porque contribuye un pilar importante las buenas relaciones que exista entre los miembros de la comunidad favoreciendo el proceso de aprendizaje que se desea lograr en los estudiantes, el director como líder pedagógico debe de estar en contante dialogo donde fortalezca el acompañamiento oportuno que necesitas los docentes.

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría Clima del aula Sub categoría Acuerdos de convivencia Acciones reguladoras	Según (Louise, 2008).Para promover el trabajo en equipo es indispensable salvaguardar los vínculos interpersonales sobre los cuales se asienta la tarea. Por eso es que la confianza, la honestidad y el respeto son los elementos fundamentales de un clima institucional que pretenda acompañar el desarrollo de una Comunidades Profesionales de Aprendizaje El presente párrafo se refiere sobre las diferentes estrategia docente de formación permanente a través de las comunidades profesionales de aprendizaje de aprendizaje sobre los diferentes intercambios de opiniones, conocimientos, y de las propias experiencias que cada docente logra para mejorar y solucionar los problemas que se le presente en sus prácticas pedagógicas teniendo en cuenta el buen clima escolar de confianza donde se fomenta la honestidad en los diferentes aprendizaje que se realiza con los alumnos, así mismo se busca retroalimentar constantemente las practicar entre docentes mediante la investigación de nuevos conocimientos	Según las observaciones s que se evidencia en las aulas teniendo en cuenta la aplicación de la ficha de monitoreo a los docentes y la entrevista que se realizó nos evidencio las coincidencias dando origen a una necesidad de trabajo colaborativo con los docentes sobre el conocimiento de estrategias pedagógicas sobre un buen clima en el aula, (Louise, 2008).nos manifiesta que la manera revertir los resultados obtenidos, donde las sesiones de aprendizajes sean de interés del alumno y que ellos mismos sea generadores de su auto aprendizaje y el docente sea facilitador, logrando esta alternativa se evidenciara que los alumnos estén involucrados y no perjudicaran la forma concreta de mejorar el buen clima en el aula reflejando compromisos adecuados de velar el cumplimiento de sus acuerdos de aula que se establecen en cada sesión, es por ello que se plantea diversas actividades de aplicación de estrategias como es las comunidades de aprendizaje entre docentes, así mismo realizar constantemente las visitas en la institución educativa fortaleciendo el trabajo de toda la comunidad educativa y lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

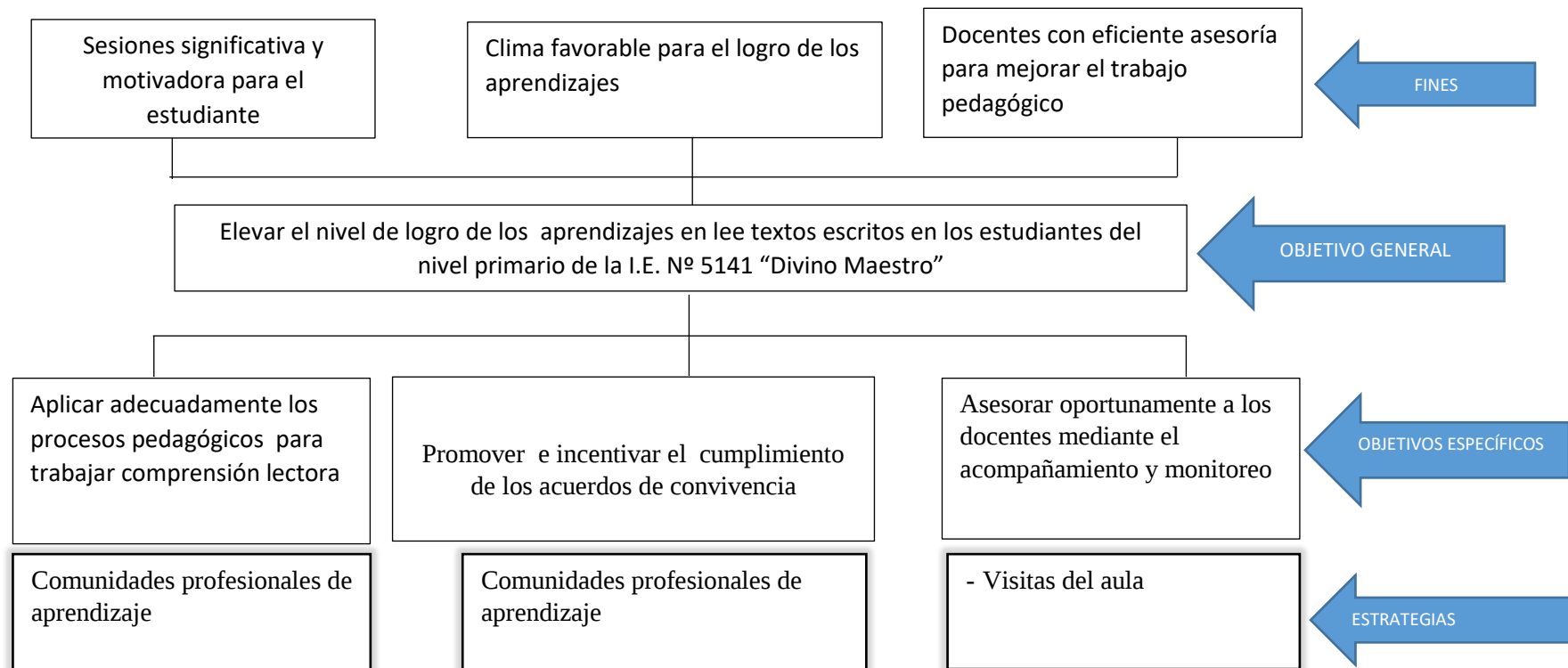
ANEXO N° 3

ARBOL DE PROBLEMAS



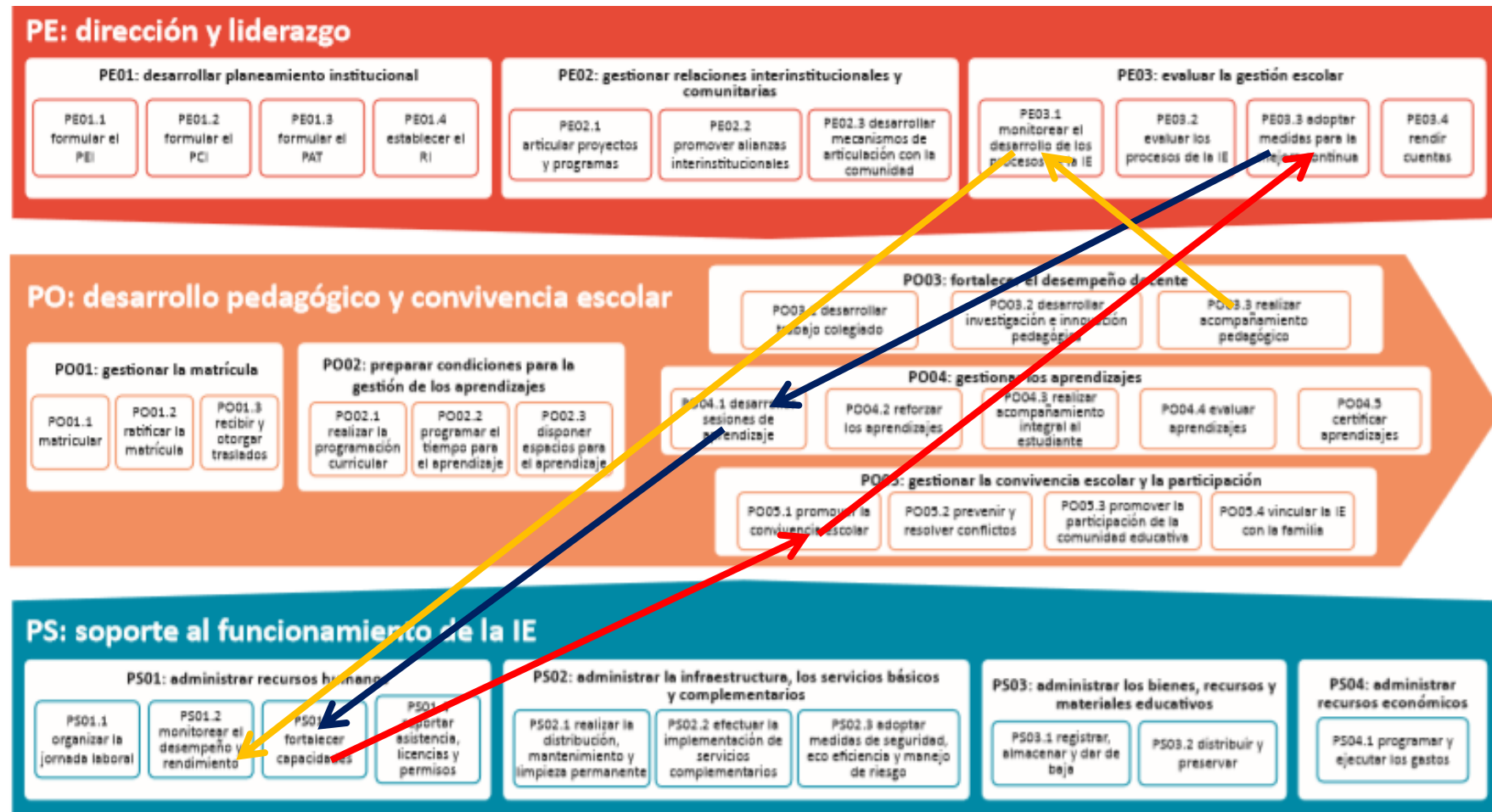
Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 4
ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 5 MAPA DE PROCESOS – NIVEL 1



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

