



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO PARA LOGROS DE
APRENDIZAJE EN RESOLUCION DE
PROBLEMAS EN EL AREA DE MATEMÁTICOS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

ARTEMIO JAIME VELASQUEZ MAMANI

Asesor:

Jesús Napoleón Huanca Mamani

Puno – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Alternativa de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	17
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	18
Conclusión	22
Referencias	23

Resumen

El Plan de trabajo tiene como finalidad: Mejorar logros de aprendizaje en resolver problemas matemáticos a través de trabajo colegiado en los educandos de la Institución Educativa Primaria N° 70145 de Jacha Huinchoca. Se realizó una encuesta para recoger la información de la práctica del desempeño del docente, se aplica a 03 docentes, la técnica es la entrevista y el instrumento guía de preguntas, un diario de campo. Las bases teóricas que sustenta al plan acción, el trabajo colegiado, acompañamiento pedagógico y taller pedagógico, En ese sentido, con el presente trabajo se logrará el fortalecimiento continuo de la práctica pedagógica, fortalecerá las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en resolver problemas en matemática a través de trabajo colegiado; en acompañamiento pedagógico fortalecer el desempeño docente y el trabajo en equipo y la convivencia a través de taller pedagógico que permite que el docente aporte experiencia personal en la planificación curricular para contextualizar las capacidades de forma pertinente al contexto socio cultural. Los aportes de experiencias exitosas y referentes teóricos contribuyen al plan de acción fortalecer el liderazgo pedagógico del director, el desempeño docente en la práctica pedagógica y la gestión de convivencia escolar de la institución en la planificación curricular.

Introducción

El presente Plan tiene como objetivo, mejorar logros de aprendizaje en resolver problemas matemáticos a través de trabajo colegiado en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70145 de Jacha Huinchoca. Responde como respuesta al problema, que se diagnosticó limitado ejecución de secuencias metodológicas en resolver problemas en el área de matemática, se plantea alternativa solución trabajo colegiado para el fortalecimiento en secuencias metodológicas en la práctica pedagógica; en bajo desempeño docente en desarrollar competencias matemáticas, se plantea alternativa de solución acompañamiento pedagógico para fortalecimiento del desempeño del docente; y desinterés en el trabajo en equipo en planificación curricular, a través de la estrategia taller pedagógico que busca el fortalecimiento en trabajo en equipo en la planificación curricular y relaciones de buena convivencia entre docentes en el trabajo colaborativo

Para diagnosticar se empleó la entrevista a profundidad como técnica y guía de preguntas como instrumento, la cual permitió identificar la problemática que los docentes que tiene dificultades en el desempeño de la práctica pedagógica, que se aplicó a una población de tres docentes que laboran en la institución educativa.

La formación permanente capacitación en las etapas metodológicas en resolver situaciones problemáticas matemáticos, se ha revisado las investigaciones, Fregoso (2010) que señala que el trabajo en equipo es un procedimiento metodológico que en la gestión que se utiliza para transformar la práctica institucional en la potencialización de habilidades en niños y niñas. En ese sentido aprovechar esta estrategia para transformar las capacidades en la práctica pedagógica que será un aporte importante; además la estrategia acompañamiento pedagógico, según la experiencia, Pajares (2018) indica el acompañamiento pedagógico y evaluación presta asesoría para el perfeccionamiento del desempeño del profesorado. Este procedimiento es de suma importancia porque permite identificar y reflexionar las fortalezas y debilidades del desempeño docente, y asume compromiso para la mejora del desempeño docente. Así también, según Alfaro y Badilla (2015) menciona el taller pedagógico, es un método didáctico para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. Esta estrategia permitirá que los profesores participen en la planificación curricular anual, aporten experiencias y fortalezca el trabajo en equipo, estos aportes benefician en el fortalecimiento de capacidades de los docentes que sean más exitosos en el trabajo pedagógico.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado está referido: Bajos logro de aprendizaje en resolución de problemas matemáticos en estudiantes de la I.EP N° 70145 de Jacha Huinchoca.

Contextualización del problema.

En el contexto, la Institución Educativa Pública N° 70145 de Jacha Huinchoca, está ubicada en medio rural, distrito de Acora, perteneciente UGEL Puno, a 48 km, Panamericana Sur Puno a llave, del desvió en dirección lado este a 2 km vía carretera trocha a la institución. Atiende de primero a sexto grado en total de 13 niños y 10 niñas. Los tutores de las familias de los estudiantes tienen en un 80% estudios primarios concluidos y en un 20% tiene estudios secundarios. Actualmente la comunidad Jacha Huinchoca, cuenta con población en total 80 familias registrados en el padrón de la comunidad. La actividad económica que se sustenta en un 85% se dedican a la agricultura y pecuaria y en 15% en actividades el comercio, albañilería. La lengua que hablan es la lengua materna el aimara se comunican en las actividades cotidiana y espacios de reunión. La organización comunal presidida por el presidente de la comunidad apoyado por las autoridades políticas teniente gobernadores. Este plan acción denominado **“trabajo colegiado para logros de aprendizaje en resolver problemas en el área de matemáticos”** se ha involucrado la participación del director como líder pedagógico en la gestión educativa con la participación colaborativa de dos docentes comprometidos responsablemente, así mismo la participación de representantes de estudiante de municipio escolar a través de alcalde, los padres de familia. Al respecto al perfil directivo según el Marco directivo, el director asume “liderazgo pedagógico” con grupo de las y los docentes de la institución educativa concertado la participación activa, la auto reflexión del desempeño y permanente perfeccionamiento, la mejora de la práctica del desempeño docente y lograr aprendizaje significativo.(Minedu,2014,p.46).En cuanto al perfil del docente, según el marco docente: conducen para que el estudiante logre aprendizaje significativo de manera reflexiva y autónoma para resolver de problemas de acuerdo a su interés y necesidad del contexto, el docente facilita procesos de aprendizaje con el manejo adecuado de estrategias, utilización de materiales y conocimientos disciplinares. (Minedu ,2014, p.40). En cuanto al perfil de estudiante, toma decisiones a partir de conocimiento para explicar problemas matemáticos, relacionado con el contexto cultural para enriquecer el logro de aprendizaje significativo en el área matemática. (Currículo nacional, 2017, p.17).

Descripción y formulación del problema.

La IEP N° 70145 de Jacha Huinchoca se ha detectado múltiples problemáticas como el desempeño pedagógico del docente, uso de los materiales educativos, evaluación formativa, son debilidades de profesorado; así mismo los estudiantes demuestran dificultades en el manejo de estrategias para resolver problemas en comprensión del problema en los aprendizajes significativos en resolución de problemas matemáticos.

En ese contexto se ha priorizado el plan acción denominado “trabajo **colegiado para logros de aprendizaje en resolución de problemas en el área de matemáticos**” seleccionando la causa más resaltante en logro de aprendizaje, lo siguiente:

La limitada aplicación de secuencias metodológica en resolver de problemas matemática, que tiene como efecto bajo en resultado de aprendizaje en resolver problemas matemática que se evidencia en la entrevista realizado que tiene relación según marco directivo, orienta proceso de enseñanza para la mejora de aprendizaje. (Minedu,2014,p.40).

En relación al bajo desempeño docente en desarrollar competencias matemáticas tiene como efecto la práctica pedagógica rutinario y tradicional, que se evidencia en la entrevista realizado; tiene relación organiza, ejecuta acompañamiento de la práctica pedagógica del docente. (Minedu,2017,p.39).

En el Desinterés en el trabajo en equipo en planificación curricular tiene como efecto poca predisposición para el Trabajo en equipo, sin embargo, manifiestan predisposición en trabajo colegiado en planificación curricular, ésta tiene relación promoviendo la participación y convivencia en la mejora en la gestión de escuela. (Participación y clima escolar, 2017, p.40)

En consecuencia, en persistir esta situación problemática continuarían con bajos niveles de aprendizaje y desarrollarían pocas habilidades en resolver problemas matemáticos que exige los estándares educativos en el currículo nacional, competencia, capacidad y desempeños que debe lograr el aprendizaje los estudiantes.

Es importante la viabilidad del plan acción, permite mejorar las secuencias metodológicas en resolver de problemas en la competencia matemática, el desempeño pedagógico del profesorado y así también en la evaluación acompañamiento pedagógico permite el crecimiento profesional, la convivencia armoniosa de relaciones interpersonales y buen clima entre docentes en el trabajo de planificación curricular, tiene relación con el aprendizaje de todos y todas de los educandos con el progreso anual, acompañamiento y monitorio de la práctica pedagógica y con la convivencia escolar de la gestión de la institución, establecido en el plan anual de trabajo.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Al respecto de limitado empleo las secuencias didácticas en resolver de problemas matemáticos, expresa estrecha relación, todos y todas las estudiantes logran aprendizaje satisfactorio en el progreso anual en el plan de trabajo; según marco directivo, dominio 2: procesos pedagógicos para mejora de aprendizaje. (Minedu, 2014, p. 44). En relación la competencia: Promueve formación permanente orientada en la práctica pedagógica y auto reflexión profesional en la comunidad educativa y asegurar resultados de aprendizaje. (Minedu,2014.p.46). Esta situación está en concordancia con el lineamiento escolar: proceso estratégico dirección y liderazgo, desarrollo planeamiento institucional, con la dimensión desarrollo pedagógico en formular el PEI, y proceso operativo con la sub dimensión fortalecer el desempeño docente a través de trabajo colegiado, así también gestionar los aprendizajes en desarrollar sesiones de aprendizaje. (Minedu,2016,p.17) En relación liderazgo pedagógico directivo en la dimensión el líder pedagógico orienta metas aprendizaje, estrategias, uso de recursos, materiales son evaluados director y docentes. (Robinson, 2008, p.7).

En relación a la causa bajo desempeño docente en desarrollar competencias matemáticas, se relaciona con acompañamiento y monitoreo expresada en el plan anual; en relación según Marco directivo, fortalece secuencia pedagógica eficiente y de calidad, a través de acompañamiento pedagógico y toma decisiones conjuntas, reflexionando las fortaleza y debilidades y alcanzar metas de logros de aprendizaje. (Minedu,2014, p.47). Con dimensión liderazgo directivo en el planeamiento que retroalimenta en la práctica pedagógica del docente reflexionar con el personal sobre la enseñanza. (Robinson,2008, p.7). En procesos de gestión escolar, con la dimensión desarrollo pedagógico, con la sub dimensión realizar acompañamiento para mejorar el desempeño profesional, el director realiza acompañamiento pedagógico en las secuencias metodológicas didáctica y en la elaboración de sesiones de aprendizaje. (Minedu,2016,p.17).

En relación desinterés en el trabajo en equipo en planificación curricular, expresa relación con la convivencia escolar del compromiso plan anual; según marco directivo, el director moviliza la planificación curricular a partir de saberes de las secuencias pedagógicas, convivencia escolar, características de educando y el contexto. (Minedu, 2014, p.40). Con la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza, analizar el currículo nacional conjuntamente con los profesores, articulando las competencias, de acuerdo al grado de complejidad de los grados. (Robinson, 2008, p.7) Por otro lado con la dimensión planeamiento institucional con la sub dimensión formular el Proyecto curricular Institucional que debe contextualizar, en relación con la sub dimensión condiciones para la gestión del aprendizaje, programación curricular y promover la

convivencia escolar.

Resultados del diagnóstico.

Para indagar la problemática se ha utilizado la técnica de entrevista a profundidad y el instrumento guía de preguntas que se aplicaron a tres docentes en el mes de junio 2017 con el propósito de indagar la práctica pedagógica en la enseñanza, acciones de acompañamiento que recibieron en los últimos años, y como están desarrollando la planificación curricular en la institución.

Al respecto al limitado empleo de secuencias didácticas en resolución de problema, para abordar la entrevista se planteó cinco preguntas a las profesoras sobre procesos didácticos: ¿Qué entiende por Procesos didácticos en resolución de problema? – los docentes expresaron: enseñar, motivación, gestión de acompañamiento, evaluación, secuencia de enseñanza, grafico, concreto, vivencial, saberes previos, manipulación de material, reflexión del problema. Preguntada la segunda ¿Cuáles son los procesos didácticos en resolución de problema? Mencionaron: comprensión de problema, búsqueda de estrategias, representación gráfica, simbólica, vivencial, iniciar, desarrollar. Tercera pregunta ¿Qué dificultades tiene usted en la aplicación de los procesos didácticos en resolución de problema? Manifiestan que si tiene dificultades referido al contenido y número. Cuarta pregunta ¿Qué fortalezas presenta usted en la aplicación de los procesos didácticos? Manifiestan tengo duda, dialogo, normas de convivencia, qué y para qué aprender, partir problema ¿En qué aspecto de los procesos didácticos le gustaría que se le apoye? Les gustaría en estrategias metodológicas cómo enseñar matemática. Se concluye que los docentes muestran serias deficiencias en las secuencia didácticos en resolución de problemas en consecuencia que tiene incidencia directamente en bajo logro de aprendizaje en resolución de problema de los niños y niñas; es decir, no logran aprendizaje significativo satisfactorio, debido que las profesora desconocen las secuencias metodológicas en la práctica pedagógica en resolución de matemática y con el nuevo enfoque de enseñanza y aprendizaje para que logren competencias, capacidades, desempeños y alcanzar estándares de aprendizaje. El director asumiendo liderazgo pedagógico centrado en el aprendizaje, fortalecer el desempeño docente socializando la secuencia metodológica, enfoque, elaboración de sesión de enseñanza y aprendizaje con las etapas metodológicas, uso de materiales y evaluación por desempeño, para que los niños logren desarrollar capacidades y competencias que exigen el currículo nacional. Es la tarea de trabajo en conjunto, que docentes reflexiones sus fortalezas y debilidades, asumiendo compromiso y responsabilidad, intercambiando experiencias, innovando estrategias, aprovechando los espacios dentro y fuera de las aulas, el contexto cultural,

las actividades comunales que son muy importante incorporar como practica pedagógica.

En relación a la causa bajo desempeño docente en desarrollar competencias matemáticas para recoger la información de la problemática se planteó cinco preguntas: Se le pregunto: Primera pregunta, Usted ¿A recibido visita de acompañamiento pedagógico por el director? ¿En qué consistió? Expresaron que nunca el director visitaba, si hubo solo verificaba los documentos pedagógicos, si tenía. En relación segunda pregunta, Usted ¿A sido comunicado por el director para la visita de acompañamiento? Si, verbalmente, si comunico. Tercera pregunta, Usted ¿A participado en la elaboración de plan de acompañamiento pedagógico? Manifestaron no, el director venía con una hoja, llenaba y nos hacía firmar. Cuarta pregunta, ¿Qué entiende por acompañamiento pedagógico? Expresaron secuencia de visita, verificar documento, ayudar al docente, sugerencias. Y por último, ¿Le gustaría que el director acompañe en su desempeño pedagógico? ¿En qué desempeño? Mi gustaría que nos apoye, en forma permanente, para conocer como estamos trabajando, algunos niños y niñas no logran aprender, nos puede corregir. En ese sentido, se puede analizar la problemática que los docentes realizan practica pedagógica rutinaria y tradicional en el desempeño docente, debido que nunca recibieron visita, si hubo solo verifica los documentos pedagógicos, ni participan en la elaboración del plan de acompañamiento, desconocen; expresan secuencia de visita, verificar documentos, sugerencias, apoyar en el acompañamiento pedagógico; sin embargo, están dispuesto, que el director realice acompañamiento pedagógico, para conocer sus dificultades en el desempeño pedagógico, se siente motivados para corregir sus errores, que los estudiantes no logran aprendizaje esperado en resolución de problemas. Se llegar concluir que los profesores no reciben soporte pedagógico, limitado liderazgo acompañamiento pedagógico, ni apoyo de asesoramiento para mejorar la práctica pedagógica y de gestión de procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, escaso participación en la elaboración de plan de acompañamiento pedagógico; esto tiene efecto en la práctica rutinaria pedagógica en el desempeño docente y tradicional debido que el director tiene limitaciones en realizar acompañamiento.

En ese sentido, con la capacitación recibida en segunda especialidad en gestión escolar de parte de Ministerio de Educación puede revertir esta problemática que los docentes puedan recibir apoyo de asesoramiento en fortalecer los conocimientos y desarrollar capacidades en el desempeño en la práctica pedagógica, en forma permanente, teniendo en cuenta la participación conjunta en la elaboración del plan de acompañamiento para los docentes aporten y conozcan los indicadores del desempeño que deben fortalecerse, también es importante la reflexión de las fortaleza y debilidades

que pueda realizar el docente y de parte del director en forma asertiva de las estrategias, uso de material educativo, analizar evaluaciones de los estudiantes, los logros, las dificultades de los aprendizaje de los niños y niñas; entonces permitirá que el docente mejore el desempeño de la práctica pedagógica, invita crecer profesionalmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en resolución de problema para que los niños y niñas logren resultados óptimos y satisfactorio y para alcanzar estándares de aprendizaje, desarrollo de capacidades, desempeños de los niños y niñas.

En relación a la causa limitado trabajo en equipo en planificación curricular de parte de los docentes en la institución educativa; para diagnosticar y recoger información se planteó las interrogaciones para recoger la información lo siguiente: Primeramente ¿Ud. mantiene un trato cordial con sus colegas? Manifiestan las profesoras: Clima institucional, comunicación permanente, nadie es perfecto, conversar entre docente, sacamos conclusiones y reflexionamos, en seguida la segunda pregunta: ¿Cuándo realiza el trabajo curricular lo hace de manera individual o en equipo? ¿Por qué? Expresan las profesoras: Trabajo sola, realizo individual en mi casa, estamos llevando en su debido tiempo la planificación curricular. Preguntada la tercera ¿Ud. comparte las experiencias exitosas con sus colegas? Expresan las profesoras: No comparte en la escuela, pero si tiene experiencia exitosa, casi no nos comunicamos en la escuela, pero si en viaje, aquí poco en la escuela con los colegas. Entonces no tanto diré. Preguntada la cuarta pregunta ¿El trabajo en equipo te ayuda a mejorar el trabajo curricular? ¿Qué dificultades tiene para trabajar en equipo? Bastante mediante procesos, tengo dificultades, ayudaría, sale de dudas, aporta otra cosa para mejorar, facilita para lo posterior, el trabajo equipo tiene que ser, contextualizar mejor el trabajo. Interroga la quinta pregunta: ¿Qué dificultades tiene para trabajar en equipo? Manifiestan: me falta capacitarme, siempre estoy callada, no tiene confianza, critican, hay cierta desconfianza, debe ayudar, todos apurados salen, buscan diferentes actividades, debemos empezar por lo menos dos horas a la semana, debemos pensar en nuestro niños y niñas, una planificación curricular.

El resultado del diagnóstico situacional al problema a través de guía de preguntas, que los docentes mantienen relación cordial existe dialogo entre docentes y comunicación permanente; así mismo indican el trabajo de planificación curricular realizan en forma individual, planifican adecuadamente cada docente; y poco comparten sus experiencias en el interior de la institución, pero comparte en otros espacios, en tanto, el trabajo en equipo ayudaría reducir dificultades, contextualizar mejor la programación curricular; muestran la dificultades en trabajo en equipo la desconfianza, las críticas, podrían recibir de sus colegas en relaciones interpersonales;

sin embargo, indican que debe ser provechosa el trabajo en equipo pensando en los niños y niñas que deben aprender, eso debe plasmarse en la planificación curricular.

En ese sentido, el trabajo en equipo es de suma importancia, porque permite que los docentes compartan la práctica de valores, la comunicación afectiva, asertiva y autoestima, las relaciones interpersonales, la confianza, la escucha activa, en clima institucional y relaciones de convivencia entre docentes, en los espacios de planificación curricular que intercambien experiencias, contextualizan a la realidad socio cultural, las actividades de la comunidad, agro festivo, que responda a la necesidad e interés de los niños y niñas. Finalmente, se concluye que el director asumiendo liderazgo pedagógico en el fortalecimiento en secuencias metodológicas para resolver problemas planteando alternativa de solución a través de trabajo colegiado, con el propósito de fortalecer la aplicación de procesos didácticos en resolución de problemas que servirá tomar decisiones las acciones de socialización de secuencias metodológicas, elaboración de sesiones de enseñanza aprendizaje con los procesos metodológicos y los niños y niñas se apropie de las estrategias para resolver problemas matemáticos: comprender el problema,, planteamiento de estrategias, representación, vivencial, uso de material, gráfico y simbólico.; así mismo en el acompañamiento del docente tiene como objetivo de fortalecer el desempeño docente para la mejora de la práctica pedagógica a través de las acciones, visitas a las aulas, elaboración de plan de acompañamiento con la participación de los docentes asesoramiento permanente y reflexiones conjuntas de fortaleza y debilidades del desempeño y finalmente que los profesores asuman compromiso de mejora de desempeño docente en la práctica pedagógica en revestir las debilidades del desempeño; así también en el trabajo en equipo a través de talleres pedagógicas que busca fortalecer el trabajo en equipo en la planificación curricular y una convivencia interpersonal entre docentes, la participación activa, reflexionan, comparten experiencia en la planificación curricular, contextualizando las competencias, capacidades, desempeños y a los estándares de aprendizaje. Todo ello, conlleva el fortalecimiento de capacidades del desempeño docente para alcanzar mejores resultados de aprendizaje de los niños y niñas, en cumplimiento de las metas y expectativas de la institución.

Alternativa de solución del problema identificado.

Dimensión Gestión Curricular

Para minimizar el riesgo limitado aplicación de los secuencia didácticos de plantea la alternativa de solución trabajo colegiado se elaborara plan de capacitación de fortalecimiento del desempeño docente, las acciones la socialización secuencias didácticos en resolver de problemas, elaboración sesión de aprendizaje con las

secuencias metodológicas, reflexiones conjuntas de empoderamiento, innovación de estrategias metodológicas relacionado en huerto escolar, ferias de animales, tienda escolar, actividades comunales. Esta alternativa de solución tiene relación con el proceso de gestión dirección y liderazgo, con el mapa de procesos nivel 1, desarrollar planeamiento institucional en relación con formular el proyecto Institucional, formular proyecto curricular y plan anual de trabajo; vinculado con el Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitaria con la dimensión promover alianzas interinstitucionales. Así mismo tiene que ver con el marco operativo: en la dimensión desarrollo pedagógico y convivencia escolar, con los procesos de nivel 1: Fortalecer la práctica y desempeño del profesorado, desarrollar trabajo colegiado; en el proceso operativo gestión los aprendizajes, desarrollar sesiones de aprendizaje y evaluar aprendizaje que orienta la competencia del director en la gestión pedagógica en la gestión escolar de la institución que dirige; así también insertar las acciones priorizados en el compromiso que todas y todos los educandos logran aprendizaje satisfactorio en el progreso anual, tomar en cuenta en la dimensión en la práctica liderazgo pedagógico en las metas y expectativas de resultados enfatizando en los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de la institución; en ese sentido el trabajo fortalecerá el desempeño pedagógica en la secuencia didácticos en resolución de problemas, así también en la gestión de los aprendizaje en la elaboración de sesiones de aprendizaje con las secuencias pedagógicos y didácticos, así también como evaluar en el uso técnicas e instrumentos de evaluación desde la perspectiva de evaluación formativa, contribuirá en el logro de competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje. Según SEP (2012) el trabajo colegiado está conformado por equipo de docente que comparten y intercambian experiencias, en función de metas para solucionar problemas en temas practicas pedagógicas en un espacio de participación dinámica y democrático para alcanzar alternativas de solución para lograr metas propuesta de la institución educativa. Así se sustenta en la experiencia exitosa según Fregoso, M (2010) El trabajo colegiado es una estrategia dinámica que los equipos de docentes desarrollan habilidades para comunicar, escuchar, orientar, compartir experiencias bajo un clima agradable tomando decisiones estratégicas.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

En relación al problema bajo desempeño docente en desarrollar competencias matemáticas, se plantea la alternativa de solución la estrategia de acompañamiento pedagógico, que el director cumpliendo sus funciones de competencia realizara acciones que movilice en el interior de la institución visitas de diagnóstico, bajo un acuerdo con el profesorado para diagnosticar el desempeño pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante el recojo de información, analizar, reflexionar aspectos relacionados a la práctica pedagógica, así también elaborar Plan de acompañamiento pedagógico con la participación del profesora, los criterios de desempeño que se va a tomar en el plan, cronograma de vistas es importante que las profesoras conozcan para que no sientan sorprendidos durante la visita y sean comunicados oportunamente , en las reuniones de reflexión de fortaleza y debilidades el docente realiza su propia autorreflexión de su práctica pedagógica, asumiendo compromiso de la mejora del desempeño , en el aspecto asesoría y acompañamiento el director apoyara las debilidades que presenta, con el propósito que crezca profesionalmente en su desempeño para que contribuyera en la mejora de los aprendizaje del estudiante, finalmente se elabora el informe final de las fortaleza y debilidades de acompañamiento pedagógico. Esta alternativa de solución tiene relación con la dimensión Dirección planeamiento institucional en formular en Plan anual de trabajo, en los procesos operativos desarrollo pedagógico y convivencia; en los procesos de fortalecer el desempeño docente en realizar acompañamiento pedagógico, así también insertar las actividades de acompañamiento pedagógico en la institución en el compromiso de gestión educativa el plan de acompañamiento pedagógico, con la finalidad de fortalecer el desempeño pedagógico del profesorado, directamente en aprendizaje satisfactorio de los educandos. Tiene relación con la dimensión práctica liderazgo pedagógico del director en el planeamiento, evaluación de la enseñanza, reflexiones de la enseñanza con los docentes, apoyar y asesorar en sesiones de aprendizaje con la retroalimentación permanente que el docente crezca su desarrollo profesional. Así también se toma en cuenta el aporte, Según Mairena, E (2015) el acompañamiento pedagógico es prestar una asesoría y orientación permanente a través de procedimientos y acciones por el director o un equipo de docente que visita para ofrecerle apoyo de prácticas pedagógicas. Recibe el aporte de experiencia exitosa según Pajares, A (2018). Es importante realizar jornadas de sensibilización con los docentes las estrategias de acompañamiento pedagógico y evaluación que favorece el desarrollo de una cultura formativa de evaluación, con el propósito de fortalecer el desempeño docente

Dimensión Convivencia.

Para desarrollar desinterés en el trabajo en equipo en planificación curricular de parte de los docentes en la institución educativa, que tiene efecto en la poca predisposición en el trabajo en equipo, el director realizara las acciones: socialización de estrategias motivacionales para que sientan confianza con sus compañeros en las relaciones interpersonales, fortalecer buen clima , en la planificación d curricular, , así también se realizara planificación de reuniones conjuntas, sobre diagnóstico de problemática del contexto para identificar los problemas que pueden afectar en el aprendizaje y contextualizarlo a la realidad y análisis del currículo nacional, planificación curricular es importante conocer los aspectos currículo nacional , para realizar programación curricular , finalmente realizar reflexiones de intercambio de experiencia pedagógicas. Esta problemática está relacionado gestión escolar promover la convivencia armoniosa y la participación, , tiene estrecha relación con los procesos de gestión institucional en relación con proceso de gestión escolar desarrollar planeamiento escolar institucional con el proceso educativo reglamento Interno, en la dimensión Marco Operativo: desarrollo pedagógico y convivencia, fortalecer, sub dimensiones desempeño docente, desarrollar trabajo colegiado que aporta dimensiones en la cual director debe aprovechar para satisfacer la necesidad del docente; tiene relación con la sub dimensión plantear condiciones de aprendizaje en la gestión, además proponer espacios para el aprendizaje para realizar la programación curricular contextualiza , así también tiene relación con dimensión con la convivencia armoniosa que favorece un clima institucional en la institución, la participación de los docentes es sumamente importante porque interactúan y comparten experiencias positivas, desarrollan capacidades interna de mejora en la toma decisiones en el marco de respeto y compromiso, ello influye la participación democrática, colaboración mutua que permite la superación del desempeño docente. Así también se toma en cuenta el aporte de la dimensión liderazgo pedagógico, planeamiento del currículo que debe ser contextualizado y articulado de acuerdo al grado, es más aporta el taller pedagógico en lo referente teórico según Campos, A (2015) señala el taller pedagógico es un trabajo planificado de un equipo de docente que participan activamente para alcanzar una meta es decir una planificación curricular que los estudiantes van a vivenciar; así también aporte de experiencia exitosa según Alfaro, A y Badilla, V. (2015) El taller pedagógico es una estrategia efectiva para que los docentes participan, interactúan reflexivamente y analizan temas de educación ciudadana, así mismo promueve la mediación de aprendizaje entre estudiantes, e invita a reflexionar temas de la disciplina en la oferta curricular.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

El aporte de las investigaciones realizadas, para poder transformar limitada aplicación de secuencias metodológicas para resolver de problemas matemáticos, se planteó la alternativa de solución el trabajo colegiado. En ese sentido SEP (2012) señala 5 etapas de estrategia: diagnóstico, planificación, instrumentación, evaluación y continua mejora. En ese sentido en el diagnóstico se realiza la entrevista, reuniones de diagnóstico; en la planificación, se realiza la elaboración de plan de capacitación en procesos didácticos, en la instrumentación se realiza elaboración de sesiones de aprendizaje; en la evaluación se realiza Reflexiones en el trabajo colegiado y productos; y mejora continua se realizará Propuesta de innovación de estrategias didácticas.

Según SEP (2012) el trabajo colegiado está conformado por equipo de docente que comparten, intercambian experiencias, en función de metas para solucionar problemas en temas prácticas pedagógicas en un espacio de participación dinámica y democrático para alcanzar alternativas de solución para lograr metas propuesta de la institución educativa.

Ello implica, que los docentes serán fortalecidos en secuencia didácticos, a través de trabajo colegiado, el director asumiendo su competencia fortalecerá las prácticas pedagógicas que dificultan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula que incide en los resultados satisfactorios del aprendizaje de los educandos, que afecta en las metas esperadas de la institución en gestión escolar. El aspecto de secuencia metodológica que manejan las profesoras es la clave de éxito para la mejora de aprendizaje, para que los educandos desarrollen competencias, capacidades, desempeños, estándares de aprendizaje que exige el currículo nacional y perfil del estudiante.

Para el bajo desempeño docente en desarrollar competencias matemáticas, se planteó la alternativa de solución la estrategia de acompañamiento pedagógico. En tal razón Brito, R (2014) señala para implementar esta estrategia presenta 5 fase: Observación en aula, reflexión conjunta, retroalimentación, modelaje y nuevas prácticas, en ese sentido en observación en aula; visitas a las aulas, en observar proceso de sesión de aprendizaje del docente monitoreado; en reflexión conjunta Plan de acompañamiento, en retroalimentación se prestara asesoría y orientación, modelaje, reflexión de fortaleza y debilidades con los docentes en forma individual y por ultimo nuevas prácticas el docentes se empodera de la práctica pedagógica e informe final.

Según Mairena, E (2015) el acompañamiento pedagógico es prestar una asesoría y orientación permanente a través de procedimientos y acciones por el director o un equipo de docente que visita para ofrecerle apoyo de prácticas pedagógicas.

Esto implica que las profesoras serán fortalecidas en el desempeño en la práctica pedagógica, bajo el asesoramiento del director en los aspectos más relevantes que se pudiera identificar, así mismo el docente reflexionara de las fortalezas y debilidades con la finalidad de mejorar el desempeño y ofrecerle el crecimiento profesional y asume compromiso de mejora su práctica, en ese sentido es de suma importancia de tomar en cuenta los aspecto conceptuale para solucionar la problemática.

Para minimizar el desinterés en el trabajo en equipo en planificación curricular, se plantea la alternativa taller pedagógica. En ese sentido según Betancourt, R.Guevarra,L y Fuentes,E.(2011) indica 5 etapas: en ese sentido en la planeación, socialización de estrategia motivacionales para que las profesoras desarrollen capacidades afectivas de relaciones interpersonales, asertivas en la comunicación entre docentes, la autoestima personal y la escucha activa son importantes para se sientan confianza. En organización se planificará espacios de reuniones y horas pedagógicas para el trabajo; en dirección elaboración de diagnóstico del contexto, permite conocer la realidad y contextualizar para enriquecer el trabajo pedagógico; en coordinación se realizará la planificación curricular con la participación de las profesoras que aporten experiencia, control y evaluación reflexiones de intercambio de experiencias.

Según: Campos, A (2015) señala, el taller pedagógico es un trabajo planificado de un equipo de docente que participan activamente para alcanzar una meta es decir una planificación curricular que los estudiantes van a vivenciar.

Estos espacios de taller pedagógico implican que las profesoras se sientan motivados, para perder la desconfianza en el trabajo en equipo, desarrollen habilidades interpersonales, la comunicación asertiva, escucha activa, la autoestima, esto influyen directamente a los estudiantes en las relaciones entre docente y alumno en las relaciones de convivencia armoniosa, respeto en el comportamiento de los alumnos, estas actividades favorece las relaciones humanas dentro de la institución y fortalece clima institucional clave para desarrollar la planificación curricular que beneficiara que quieren aprender los niños y niñas, que debe ser contextualizado a la realidad socio cultural, las necesidades y interés del educando. El contexto cultural influye en el aprendizaje de los educandos porque conocen las actividades que realizan sus padres, entonces se forma una comunidad de inter aprendizaje a la escuela que queremos.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular

Según, Fregoso,(2010) sobre la experiencia exitosa el trabajo colegiado es una técnica para cambiar la gestión pedagógica para la práctica institucional para fortalecer capacidades de aprendizaje en estudiantes; el objetivo es Identificar procesos didácticos

que se implementa en la mejora del desarrollo de capacidades y la oferta valoral que plantea el docente en las actividades de aprendizaje en sus estudiantes.

El trabajo colegiado es una estrategia dinámica que los equipos de docentes desarrollan habilidades para comunicar, escuchar, orientar, compartir experiencias bajo un clima agradable tomando decisiones en aspectos de practica pedagógico y enseñanza aprendizaje del profesorado, bajo liderazgo pedagógico del director que realiza acompañamiento pedagógico empáticamente buscando crecimiento profesional que permite alcanzar resultados propuestos.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Según, Pajares,(2018) sobre la experiencia exitosa: Fortalecimiento del desempeño docente a través de acompañamiento pedagógico para construir aprendizaje mediante indagación científica en el área ciencia tecnología., cuyo objetivo es mejorar la práctica pedagógica en la aplicación de la competencia con la estrategia indagación científica para construir conocimientos a través de acompañamiento pedagógico y evaluación que exige a las expectativas de las demandas de los docentes; la conclusión es importante realizar jornadas de sensibilización con los docentes las estrategias de acompañamiento pedagógico que favorezcan el desarrollo de una cultura formativa con el propósito de fortalecer desempeño docente.

Dimensión Convivencia

Según, Alfaro y Badilla (2015) sobre la experiencia exitosa: El taller pedagógico, es una estrategia alternativa para enriquecer temas sobre educación ciudadana, cuyo objetivo, es fortalecimiento de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, a través del taller pedagógico para apoyar la práctica pedagógica del docente.

El taller pedagógico es una estrategia efectiva para que los docentes participen, interactúan reflexivamente y analizan temas de educación ciudadana, así mismo promueve la mediación de aprendizaje entre estudiantes, e invita a reflexionar temas de la disciplina en la oferta curricular.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción.

Matriz de Plan de Acción

Problema	Objetivos	Dimensio	Alternativa	Acciones	Metas
Objetivos General	Objetivos específicos	nes	s de solución		
Objetivo general: Mejorar logros de aprendizaje en la resolución de problema en matemática en los estudiantes de la institución educativa N° 70145 de Jacha Huinchoca	Fortalecer la aplicación procesos didácticos en resolución de problemas en el área de matemática	Gestión curricular	Trabajo colegiado	A1. Plan de capacitación A2. Socialización de secuencias didácticas. A3. Elaboración de sesiones de aprendizaje con secuencias didácticas. A4. Reflexiones de trabajo colegiado y producto. A5. Innovación de estrategias	100% de docente Empoderados en secuencias didácticas en el área de matemática de manera colegida
	Fortalecer el desempeño docente a través de acompañamiento pedagógica para la mejora de la practica pedagógica	Acompañamiento pedagógico	Acompañamiento pedagógico	A1. Diagnostico visitas a las aula A2. Elaboración de plan de acompañamiento pedagógico conjunta. A3. Cronograma de visitas. A4. asesoría y acompañamiento A5. Reunión de reflexión y compromiso docente A6. Informe final	100% de los docentes mejoran sus desempeños pedagógicos.
	Fortalecer el trabajo en equipo en la planificación curricular para una buena convivencia escolar.	Convivencia escolar	Taller pedagógico	A1. Socialización estrategias motivacionales. A2. Planificación de cronogramas de reuniones. A3. Elaboración de diagnostico A4. Planificación curricular. A5. Reflexiones de trabajo en equipo y resultados de experiencias.	100% de docente planifican programación curricular, con práctica de convivencia en el taller pedagógico

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos:

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)
				Humanos	materiales	
Objetivo general:	A1:Plan de capacitación de docentes.	100% de docente	Director y docentes	Director docentes	y	M
	A2.Socialización de secuencias didácticas.					A
Mejorar logros de aprendizaje en la resolución de problema en matemática en los estudiantes de la institución educativa N° 70145 de Jacha Huinchoca	A3.Elaboración de sesiones de aprendizaje con secuencias didácticas.	Empoderados en secuencias didácticas en el área de matemática de manera colegida		Plumones Proyector Papelografo videos		J
	A4. Reflexiones de trabajo colegiado y producto.					A
	A5..Innovación de estrategias					
Objetivo general:	A1 Diagnóstico, visitas a las aula	100% de los docentes	Director y docentes	Director docentes	y	M
	A2.Elaboración de plan de acompañamiento pedagógico conjunta.	mejoran sus desempeños pedagógicos.		Plumones Proyector Papel bond Papelografo Plumones		M
	A3.Cronograma de visitas.					A
	A4.asesoría y acompañamiento					
	A5. Reunión de reflexión y compromiso					A
	A6.Informe final					J
Objetivo general:	A1.Socialización estrategias motivacionales.	100% de docente planifican	Director y docentes	Director docentes Plumones Proyector Papel bond	y	M
	A2. Planificación de cronogramas de reuniones.	programación curricular, con				M
	A3. Elaboración de diagnostico	práctica de convivencia en el taller pedagógico				A
	A4. Planificación curricular.					M
	A5. Reflexiones de trabajo en equipo y resultados de experiencias					M
						O

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	de Costo
A1. Plan de capacitación	Director y docentes		
A2.Socialización de secuencias didácticas.	Plumones	Recursos propios	150.00
A3.Elaboración de sesiones de aprendizaje con secuencias didácticas.	Proyector		
A4. Reflexiones de trabajo colegiado y producto.	Papelografo		
A5.Innovación de estrategias	videos		
A1.Diagnóstico, visitas a las aula	Director y docentes	Recursos propios.	
A2.Elaboración de plan de acompañamiento pedagógico conjunta.	Plumones		150.00
A3.Cronograma de visitas.	Proyector		
A4.asesoría y acompañamiento	Papel bond		
A5. Reunión de reflexión y compromiso	Papelografo		
A6.Informe final	Plumones		
A1.Socialización estrategias motivacionales.	Director y docentes	Recursos propios	
A2. Planificación de cronogramas de reuniones.	Plumones		100.00
A3. Elaboración de diagnostico	Proyector		
A4. Planificación curricular.	Papel bond		
A5. Reflexiones de trabajo en equipo y resultados de experiencias	Papelografo		
TOTAL			S/. 400.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIONES	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0-5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN EL NIVEL DE LOGRO)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO
A1 Plan de capacitación	5	Actas y videos	Director docentes	y I trimestre		
A2 Socialización de secuencias didácticas	5	Actas y videos	Director docentes	y I trimestre		
A3 Elaboración de sesiones de aprendizaje con secuencias didácticas	5	Sesiones de aprendizaje	Director docentes	y I trimestre		
A4. Reflexiones de trabajo colegiado y producto.	5	actas	Director docentes	y III trimestre		
A5 Innovación de estrategias	5	Actas y videos	Director docentes	y II trimestre		
B1 Diagnóstico, visitas a las aulas	5	Actas y videos	Director docentes	y I trimestre		
B2. Elaboración de plan de acompañamiento pedagógico conjunta.	5	Actas y videos	Director docentes	y I trimestre		
B3. Cronograma de visitas	5	Actas y videos	Director docentes	y I trimestre		
B4 asesoría y acompañamiento	5	Actas y videos	Director docentes	y I trimestre		
B5. Reunión de reflexión y compromiso	4	Actas y videos	Director docentes	y III trimestre		
C1. Socialización estrategias motivacionales	5	Actas y videos	Director docentes	y I trimestre		
C2.. Planificación de cronogramas de reuniones.	5	Actas y videos	Director docentes	y I trimestre		
C3 Elaboración de diagnostico	5	Actas y videos	Director docentes	y I trimestre		
C4 Planificación curricular.	5	Programación curricular Actas	Director docentes	y I trimestre		
C5 Reflexiones de trabajo en equipo y resultados de experiencias	5	Actas	Director docentes	y III trimestre		

Fuente: Elaboración propia

Conclusión

Las conclusiones al problema identificado: Bajos logro de aprendizaje en resolver de problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70145 de Jacha Huinchoca: como producto del diagnóstico, se concluye:

En relación a la causa, limitada aplicación de secuencias didácticas en la resolución de problemas, en consecuencia tiene efecto bajos niveles de logro de aprendizaje, que los estudiantes muestran deficiencia en plantear estrategias para resolver problemas; en ese sentido se concluye que los docentes presentan serias deficiencias en la aplicación de los secuencias didácticos en resolución de problemas, para ello se plantea la alternativa de solución trabajo colegiado para el fortalecer en secuencias didácticos en resolución de problemas en matemática.

A la causa: bajo desempeño docente en desarrollar competencias matemáticas, si tiene como efecto la práctica pedagógica rutinaria y tradicional; en tanto, se concluye que los docentes nunca recibieron visitas de aula; en ese sentido se planteó la alternativa de solución acompañamiento pedagógico, para fortalecer el desempeño docente a través acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica pedagógica, visitas de aula, reflexión de fortalezas y debilidades y asesoría pedagógica para la mejora del desempeño docente.

En relación a la causa, desinterés en el trabajo en equipo en planificación curricular, tiene en consecuencia como efecto poca predisposición para el trabajo en equipo, trabajan en forma individual las programaciones curriculares y no comparten sus experiencias exitosas; en tal razón se plantea la alternativa de solución taller pedagógico para fortalecer el trabajo en equipo en la planificación curricular y relaciones de convivencia entre docente favorable.

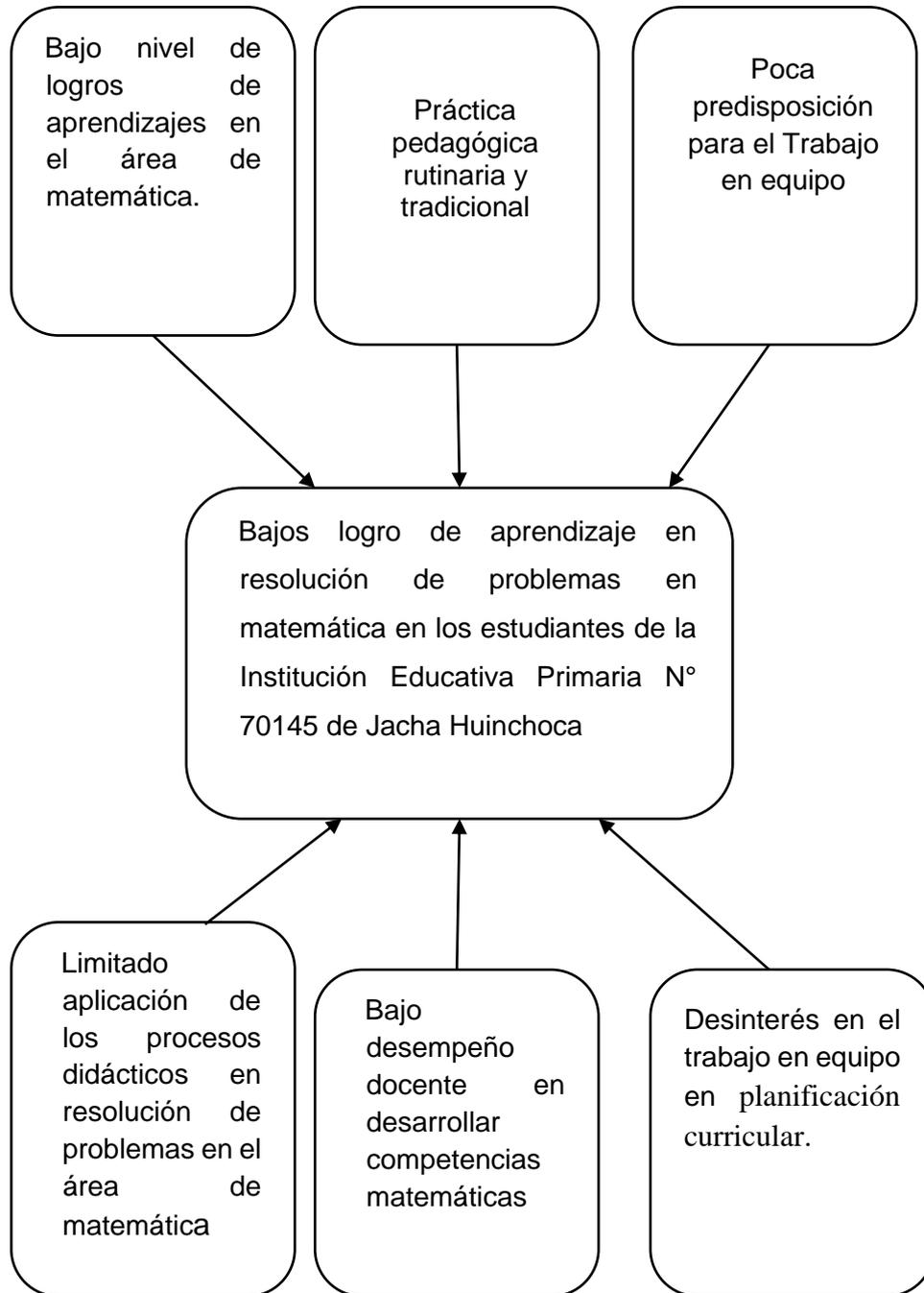
Se concluye, que el director de la Institución Educativa Primaria N° 70145 de Jacha Huinchoca, bajo liderazgo pedagógico fortalecerá las prácticas Pedagógicas en los docentes en proceso didáctico en resolución de problemas, acompañamiento pedagógico en el desempeño para mejorar la práctica pedagógica, y trabajo en equipo en planificación curricular para generar relaciones de convivencia escolar.

Referencias

- Alfaro, A (2015). *El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana.*
- Betancurt, R. Guevarra, L. Fuentes,E (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos.*
- Brito, J. (2014). *Niveles de competencia del acompañamiento pedagógico de las y los docentes.*
- Campos,A(2015).*Cómo planificar un taller.*
- Fregoso, M (2010). *Conocer cómo se implementaba el trabajo de la reforma del PEP 2004 en las situaciones didácticas para favorecer el desarrollo de competencias, así como la oferta valoral que brindaba el docente en cada una de las acciones a sus alumnos. Guadalajara.*
- Mairena, E (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la Facultad de Educación E Idiomas. Managua.*
- Minedu, (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.* Lima. Biblioteca nacional.
- Minedu, (2016). *Currículo Nacional.* Lima:
- Minedu, (2017). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.* Lima: Biblioteca Nacional.
- Minedu, (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo.* Lima: Biblioteca nacional.
- Minedu, (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente.* Lima: Biblioteca nacional.
- Minedu, (2017). *Participación y clima Institucional.* Lima: Editorial Cecosami S.A.
- Robinson, V (2008). *Plan Acción de buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Lima.
- Minedu, (2016). *Planificación Escolar.* Lima.
- SEP,(2012).*Lineamientos de trabajo colegiado.*
- Pajares, A (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de ciencia y tecnología del v ciclo de educación básica regular de la institución educativa n° 80241 “Vicente Luis Vera Miranda” del distrito de Otuzco, UGEL 01 el porvenir - La Libertad.*

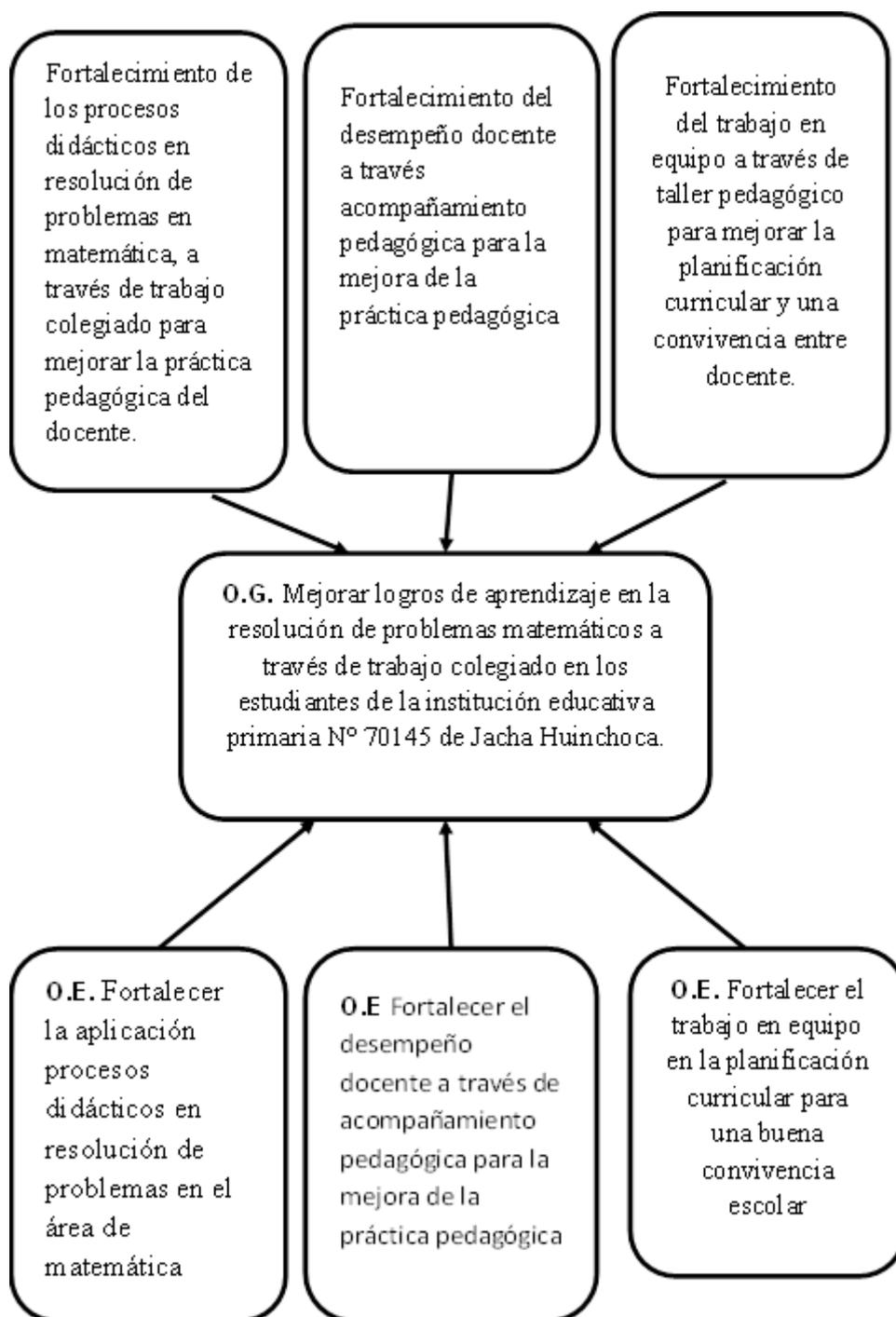
ANEXO

Anexo1: Árbol de problema



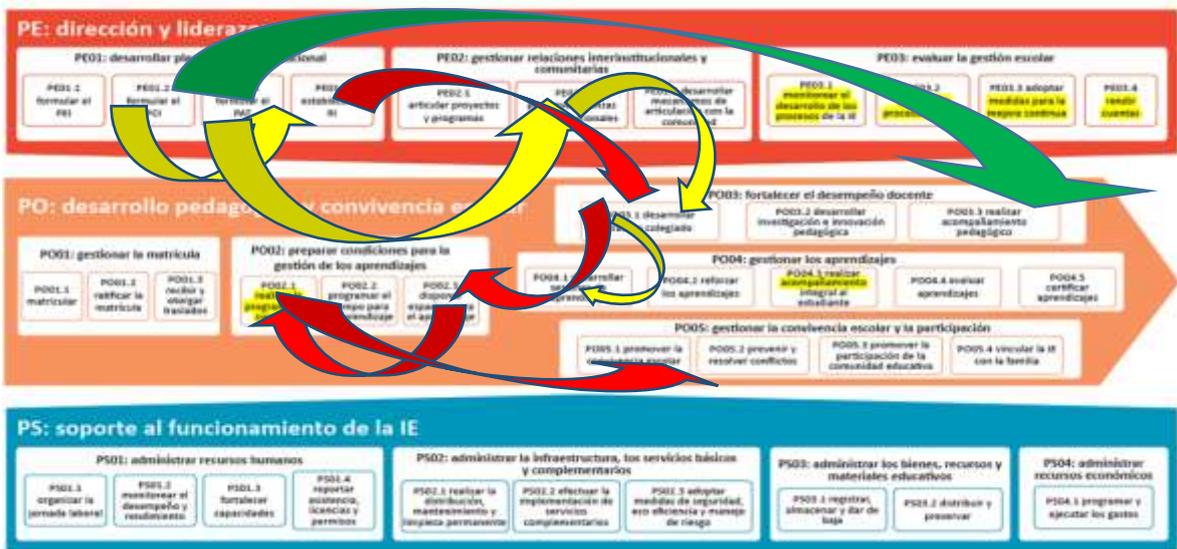
Fuente: Elaboración propia

Anexo2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Anexo 4: Instrumentos de diagnóstico

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO N° 1 “GUIA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD”	
OBJETIVO DE INSTRUMENTO	Diagnosticar dificultades en aplicación de los procesos didácticos en la resolución de problemas
CAUSA 1	Dificultades en aplicación de los procesos didácticos en la resolución de problemas
TIEMPO	30 min
NÚMERO DE DOCENTES	03
HERRAMIENTA	Grabadora
Tiempo	
PREGUNTAS DE CONTEXTO	
1. ¿Qué cambios ha notado en educación del MINEDU? 2. ¿Han variado las formas de enseñar en estos últimos años?	10 min
PREGUNTAS INTRODUCTORIAS	
3. ¿Cómo se enseña la matemática en educación primaria?	10 min
PREGUNTAS CLAVE	
1. ¿Qué entiende por Procesos didácticos en resolución de problema? 2. ¿Cuáles son los procesos didácticos en resolución de problema? 3. ¿Qué dificultades tiene usted en la aplicación de los procesos didácticos en resolución de problema? 4. ¿Qué fortalezas presenta usted en la aplicación de los procesos didácticos.	30 min
PREGUNTAS DE CIERRE	
5. ¿En qué aspecto de los procesos didácticos le gustaría que se le apoye? 6. ¿Qué sugerencias pueden brindarnos para mejorar la enseñanza de la matemática?	10 min
HECHOS RELEVANTES	
Fuente: Elaboración propia	

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO N° 2: guía de preguntas para entrevista a profundidad	
OBJETIVO DE TRABAJO	Diagnosticar sobre bajo desempeño docente en desarrollar competencias matemáticas
CAUSA 2	bajo desempeño docente en desarrollar competencias matemáticas
TIEMPO	60 min
NÚMERO DE DOCENTES	3
Recursos	Grabadora
Tiempo	
PREGUNTAS DE CONTEXTO	
1. ¿Ud. elabora el material didáctico para el desarrollo de la sesiones de aprendizaje?	10 min
PREGUNTAS INTRODUCTORIAS	
2. ¿Con que frecuencia fue visitado a su aula por el director?	10 min
PREGUNTAS CLAVE	
3. Usted ¿A recibido visita de acompañamiento pedagógico por el director? ¿En qué consistió? 4. Usted ¿A participado en la elaboración de plan de acompañamiento pedagógico?	30 min

5. ¿Qué entiende por acompañamiento pedagógico?	
6. Usted ¿ A sido comunicado por el director para la visita de acompañamiento?	
7. ¿Qué dificultades que presenta en su práctica pedagógica?	
PREGUNTAS DE CIERRE	
8. ¿En qué temas le gustaría que le asesore en su práctica pedagógica?	10 min
HECHOS RELEVANTES	

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO N° 3: guía de preguntas para entrevista a profundidad		
OBJETIVO DE TRABAJO	Diagnosticar el limitado trabajo en equipo de parte de los docentes en la institución educativa	
CAUSA 3	Limitado trabajo en equipo de parte de los docentes en la institución educativa	
TIEMPO	30 min	
NÚMERO DE DOCENTES	3	
Recursos	Grabadora	
		Tiempo
PREGUNTAS DE CONTEXTO		
1. ¿Es importante trabajar en equipo?		10 min
PREGUNTAS INTRODUCTORIAS		
2. ¿Qué beneficios te brindaría trabajar en equipo?		10 min
PREGUNTAS CLAVE		
3. ¿Ud. mantiene un trato cordial con sus colegas?		30 min
4. ¿Cuándo realiza el trabajo curricular lo hace de manera individual o en equipo? ¿Por qué?		
5. ¿Ud. comparte las experiencias exitosas con sus colegas?		
6. ¿El trabajo en equipo te ayuda a mejorar el trabajo curricular?		
7. ¿Qué dificultades tiene para trabajar en equipo?		
PREGUNTAS DE CIERRE		
8. ¿Qué sugiere Ud. que podríamos hacer para el logro del trabajo en equipo?		10 min
HECHOS RELEVANTES		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5: Registro fotográfico
Inicio de plan de acción (diagnostico)



Foto de proceso de construcción del Plan de Acción

