



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO FAVORECE LOS
APRENDIZAJES EN RESUELVE PROBLEMAS DE
GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°5130-3,
CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JORGE LUIS VALERA GALVEZ

Asesor:

Brenda Alvarado Tarazona

Lima - Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada.	8
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativas de solución al problema identificado	11
Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema-	13
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	15
Conclusiones	20
Referencias	21
ANEXOS	22

Resumen

El propósito de éste Plan de Acción es fortalecer los desempeños del directivo en relación al acompañamiento pedagógico como estrategia de formación de servicio en el área de Matemática de la institución educativa, contribuyendo de esta manera a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de Matemática de la institución educativa pública N° 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre Callao. La población y muestra que son intervenidos en el presente Plan de Acción, está conformado por 10 docentes de los niveles de primaria y secundaria que tienen a su cargo el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de Matemática. en este estudio se ha aplicado como técnica e instrumentos de recolección de datos la entrevista a profundidad a través de un cuestionario de preguntas a los docentes del área de Matemática. En relación con los referentes teóricos se ha considerado los aportes de: Serrano (2004) considera que en una institución educativa existen temas y objetivos comunes los cuales pueden socializarse a través del trabajo colegiado, espacios donde se pueden expresar de manera grupal, experiencias y conocimientos sobre la problemática de nuestro entorno educativo. El trabajo colegiado como estrategia formativa del docente, es un espacio en el cual se pueden tomar decisiones pertinentes sobre aspectos que consideremos relevantes por relacionarse directamente con la enseñanza- aprendizaje. Según protocolo de acompañamiento pedagógico MINEDU 2013, las visitas a aula nos permite intercambiar experiencias, identificar fortalezas y debilidades del docente en la práctica pedagógica, corroborar información en situ si se ejecutan los compromisos asumidos en el trabajo colegiado para que de ésta manera les permita luego una deconstrucción y reconstrucción de su práctica pedagógica a través de la reflexión. Las conclusiones a las cuales se ha llegado con el desarrollo del siguiente Plan de Acción es que el monitoreo pedagógico a través de la aplicación de las estrategias: trabajo colegiado y visitas al aula permitirá el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes y a través de ellos la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Introducción

El presente Plan de Acción se ha elaborado con el propósito de mejorar el acompañamiento pedagógico del directivo y fomentar en la misma una cultura de mejora continua en todo el personal docente, de tal manera que los cambios y mejoras se vean plasmados en los aprendizajes de los estudiantes, comprender que constantemente se deben tomar decisiones asertivas y oportunas que permiten ir aprendiendo de nuestros propios errores. La población y muestra de estudio incluye a 10 docentes que tienen a su cargo el dictado del área de Matemática y que están involucrados directamente con el problema de intervención. La recolección de información fue obtenida a través de una encuesta orientada a recoger información sobre la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones del área de matemática, específicamente en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Los resultados alcanzados en las evaluaciones internacionales PISA, las evaluaciones nacionales, ECE y las evaluaciones regionales ECER y locales ECEV aplicados a nuestros estudiantes en el área de Matemática no son alentadores, por el contrario, ha sido motivo de reflexión y análisis de los causales para determinar las debilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje y a la vez proponer alternativas para dar solución urgente. Es en este aspecto que el equipo directivo asumiendo responsabilidades sobre su liderazgo pedagógico prioriza el acompañamiento a través de visitas a aula y los trabajos colegiados como estrategias para empoderar a los docentes del área de Matemática sobre el enfoque y los procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de sesiones, para elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el área. Para ello hemos considerado los aporte de Gamarra (2018) promoviendo estrategias didácticas variadas a través del acompañamiento directivo, busca que los estudiantes del VI ciclo de la IE 4020 República de Cuba mejoren su nivel de logro en la resolución de problemas matemáticos.

Este plan de acción se ha dividido en los siguientes acápites:

En el primer acápite encontramos la identificación, la descripción y formulación del problema.

En el segundo acápite se presentan los resultados del diagnóstico describiendo la problemática e identificando el liderazgo pedagógico, el cual ha sido vinculado con los compromisos de gestión y las dimensiones del liderazgo pedagógico, recategorizados a

través de la aplicación de los instrumentos, proporcionando información sobre las necesidades formativas de los docentes.

En el tercer acápite se presentan las alternativas de solución al problema planteado, los cuales están vinculados con el mapa de procesos y la fundamentación del por qué las estrategias consideradas influyen en la resolución del problema.

En el acápite cuatro damos a conocer algunas referencias conceptuales y experiencias considerados en la investigación que nos han ayudado a conocer más a fondo nuestro problema y al mismo tiempo alternativas para alcanzar nuestros objetivos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La institución educativa 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre, es una institución ubicada en zona urbana, cuyos límites colindan con la playa de Márquez y el margen del río Chillón; cuenta con tres pabellones de material noble en buen estado en el cual cada pabellón tiene sus propios servicios higiénicos, tanto para los estudiantes como para el personal docente y administrativo, atiende los niveles de inicial, primaria y secundaria; el nivel secundario actualmente presenta el modelo de servicio educativo de Jornada Escolar Completa, se ha implementado dos aulas con tecnología moderna: el aula de Ciencia, Tecnología y Ambiente y el aula de Historia, Geografía y Economía. El aula de Inglés, ha sido implementado con 35 laptops y ampliado el horario de dos a cinco horas semanales permitiéndonos desarrollar aprendizajes más sólidos y de mayor calidad; en el nivel primaria se viene trabajando la implementación del Currículo Nacional así como la ampliación a tres horas semanales en el área de Educación Física, actualmente está alcanzando una gran aceptación por parte de la comunidad educativa, promoviendo la implementación de materiales deportivos por parte del MINEDU. Además del convenio con el CAFED quién viene apoyando con técnicos deportistas quienes desarrollan actividades deportivas variadas que involucran a la mayor cantidad de alumnos, el programa de Valores y Disciplina con acompañamiento de un Gestor de Disciplina y un Psicólogo para atender casos de modificación de conducta a través de medidas restaurativas.

Cuenta con 20 aulas pedagógicas distribuidas en tres niveles: inicial, primaria y secundaria, una plaza directiva y 25 docentes de los cuales la muestra lo conforman ocho docentes del nivel primario y 2 del nivel secundario.

Actualmente venimos trabajando de manera multisectorial con nuestros aliados estratégicos: Policía Nacional, Seguridad Ciudadana, Centro de Salud, Gobierno Regional, Municipalidad, Ugel, otros; unificando actividades que contribuyan a garantizar la integridad física, salud y el aspecto socio emocional de nuestros estudiantes.

Nuestra población escolar, son estudiantes que provienen de hogares de bajos recursos económicos, hogares desintegrados, sub empleados y comerciantes. Estas características de la comunidad educativa enmarcan las condiciones en las cuales recibimos a nuestros estudiantes y que tienen una repercusión directa con los logros de aprendizaje, a ello habría que sumarle el insuficiente acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo a la plana docente, es por ello que surge la necesidad de dar solución al fortalecimiento de las capacidades profesionales de los docentes priorizando el

tiempo para hacer frente al insuficiente acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo que afecta el nivel de logro en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de Matemática.

Los participantes directos que forman parte de éste Plan de Acción son 10 docentes e indirectos 500 estudiantes.

Es así, que ejercer un liderazgo pedagógico democrático, horizontal con toma de decisiones compartidas; me ha permitido conocer directamente las experiencias de cada docente identificando fortalezas y debilidades y al mismo tiempo tener una visión de las necesidades formativas de los profesores y de la fijación de metas y expectativas dentro de una planificación institucional que repercuta en las mejoras del proceso de aprendizaje.

Descripción y formulación del problema.

A través de las actas de los años 2015, 2016 y 2017, así como también en las evaluaciones externas hechas a nivel Internacional PISA 2016, Nacional: ECE 2015- 2016; Regional ECER y local a través de la ECEV hemos podido evidenciar nuestros actuales resultados, los cuales se han priorizado en el diagnóstico de la Chakana, en cuya sistematización se analizó el problema mencionado con miras a elevar el nivel de logro en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de Matemática y de ésta manera mejorar los aprendizajes de los estudiantes, así como tener una visión de la escuela que queremos con perspectiva de cambio.

Frente a ésta problemática para superarla nos hemos puesto como propósito aplicar estrategias de acompañamiento como: las asesorías individualizadas, por su pertinencia en el intercambio de experiencias y conocimiento entre acompañante y acompañado y cuyo producto permita mejorar la práctica de los docentes en aula. Asimismo, el trabajo colegiado como alternativas para fortalecer su práctica en aula y las necesidades de formación profesional compartiendo estrategias que permitan intercambiar experiencias y conocimientos para menguar el impacto del problema.

Consideramos que el problema abordado es muy importante ya que nos permitirá fortalecer las capacidades profesionales de los docentes relacionados con la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.

La viabilidad del Plan de Acción, es posible por su bajo costo, porque se cuenta con recursos materiales necesarios para cubrir la demanda y docentes con compromiso y aspiraciones por mejorar sus desempeños en el aula. Otro factor importante a considerar es la reorganización administrativa que permita al equipo directivo disponer de mayor tiempo para destinarlo al acompañamiento pedagógico.

Es conveniente tomar acciones para revertir el problema insuficiente nivel de logro en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de

Matemática en la institución educativa pública N° 5130-3 Víctor Raúl Haya de la Torre en el Callao, a través del acompañamiento en aula y del trabajo colegiado, buscando fortalecer el desempeño del docente en el aula y por ende la autonomía del estudiante, lograr que los estudiantes resuelvan problemas de manera autónoma y que sean capaces de proponer alternativas de solución de manera creativa y eficaz.

Las causas que han originado el problema priorizado son las siguientes: limitado acompañamiento a los docentes del área, inadecuada aplicación de los mecanismos formativos y la inadecuada aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos en la competencia de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de Matemática, produciendo efectos directos en nuestros estudiantes como: no poder construir aprendizajes significativos, clima desfavorable para el logro de los aprendizajes y estudiantes con bajas expectativas de aprendizaje. Esta problemática se evidencia en el incumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento del directivo cuyo cronograma no se cumple, el incumplimiento de los acuerdos de convivencia registrados en el cuaderno de incidencias institucional y los cuadernos de incidencias de aula y la aplicación inadecuada de los procesos pedagógicos y didácticos en las fichas de observación de aula.

En tal sentido urge la necesidad de abordar el problema priorizando, el fortalecimiento de las capacidades profesionales de los docentes a través del trabajo colegiado y de las visitas al aula como estrategias de acompañamiento, para poder formar estudiantes autónomos, críticos reflexivos que asuman su ciudadanía con responsabilidad y que tomen decisiones asertivas caso contrario seguiremos formando ciudadanos conformistas, dependientes, alejados de la cultura y consumistas.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada.

En este estudio se aplicó como técnica e instrumentos de recolección de datos, la entrevista a profundidad a través de un cuestionario de preguntas a los docentes del área de Matemática en el año 2016, el cuestionario constó de 10 preguntas que buscaban recabar información relevante sobre la aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, la convivencia escolar y el acompañamiento del directivo.

El insuficiente nivel de logro en la competencia: resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de Matemática como problema priorizado se vincula con la competencia 1 del MBDDr "Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las

características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje” ya que es función del directivo conducir la planificación a través del trabajo colegiado y las visitas a aula, identificar necesidades de fortalecimiento de las competencias profesionales del docente, para luego elaborar su diagnóstico y diseñar estrategias para fortalecer las debilidades detectadas, En relación con los Compromisos 1 y 4 de gestión escolar se relaciona con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, el directivo en base a sus resultados académicos alcanzados por sus estudiantes elabora metas de aprendizaje con miras a elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de Matemática y el compromiso 4 orientado al acompañamiento docente para fortalecer los desempeños del docente en el aula. También se vincula con el liderazgo pedagógico de Vivian Robinson en el sentido que es el directivo quien debe liderar los procesos pedagógicos, dar soporte técnico a sus docentes, conducirlo hacia el logro de metas de aprendizaje y garantizarles las condiciones básicas para generar aprendizajes de calidad.

Considerando la dimensión: gestión curricular se propuso la categoría: didáctica, monitoreo y acompañamiento pedagógico y convivencia escolar de las cuales se deriva las subcategorías: procesos didácticos, donde los docentes entrevistados manifiestan que aplican inadecuadamente de los procesos didácticos en la resolución de problemas en gestión de datos e incertidumbre.

Según Polya (1989) afirma que para resolver problemas matemáticos el estudiante debe primero comprender el problema, es decir entender de qué trata, luego identificar los datos que nos proporciona la situación problemática y relacionarlo con la o las preguntas, a continuación propone estrategias para resolverlo, al final revisarla y sustentarla. Esta propuesta de Polya facilita al docente el empoderamiento del enfoque de resolución de problemas matemáticos.

En relación a la subcategoría monitoreo y acompañamiento pedagógico según la RSG N° 008-2016-MINEDU expresa que es una estrategia que permite identificar necesidades formativas del docente para luego fortalecer sus competencias pedagógicas y mejorar su desempeño en el aula.

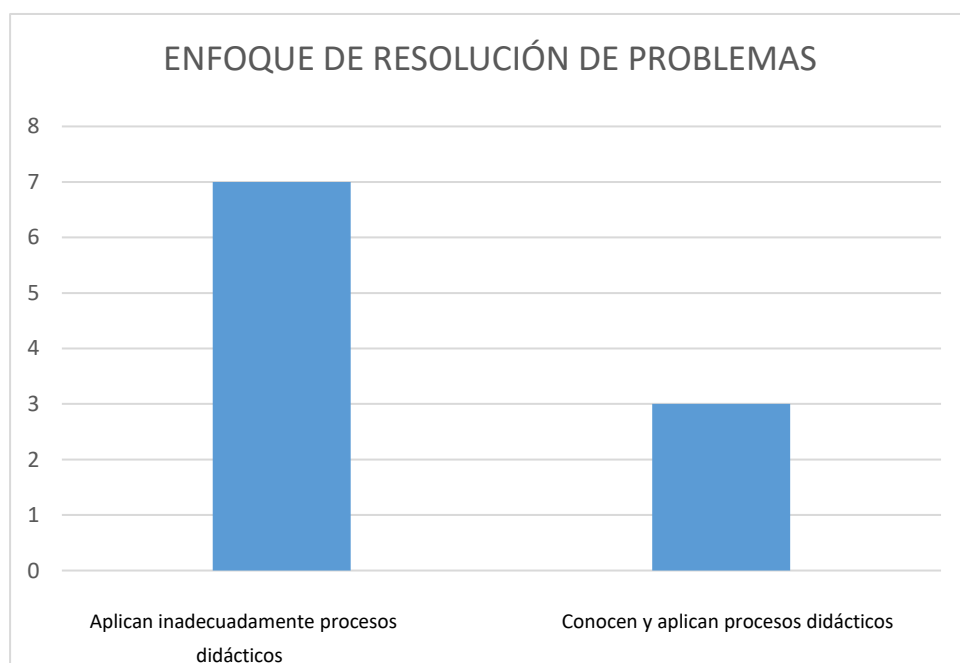
En relación a la subcategoría convivencia escolar Gálvez (2018) afirma que los acuerdos o normas de aula los estudiantes deben ser los que participan y proponen las reglas ya que de ésta manera ellos se sentirán comprometidos e identificados con las decisiones tomadas.

De lo antes mencionado se puede concluir que para superar las deficiencias en la inadecuada aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos los docentes deben empoderarse de un marco teórico que le de soporte, sumado a los aportes alcanzados por el equipo directivo en el acompañamiento pedagógico en aula, generando de ésta manera

las condiciones básicas para una sana convivencia escolar que facilite la mejora de los resultados académicos en los estudiantes

Resultados del diagnóstico.

Luego de una sistematización y análisis de las encuestas aplicados a los docentes del área de Matemática, el 65% de docentes expresan que aplican inadecuadamente y en otros casos desconocen los procesos didácticos y pedagógicos, así como el enfoque de resolución de problemas matemáticos. Esta problemática se refleja en los resultados de las fichas de observación de aula hechas a los docentes durante el acompañamiento pedagógico, en los cuales se puede observar que el 70% de docentes aplican inadecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. De ello se puede contrastar que existe una relación directa entre la práctica del docente en aula y los resultados académicos de los estudiantes, concluyendo que los insuficientes niveles de logro en la competencia resuelven problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática está estrechamente ligados a la aplicación inadecuada de los procesos didácticos y del enfoque de resolución de problemas de los maestros que tienen a su cargo el desarrollo de sesiones del área de Matemática.



Del gráfico se puede inferir que 70% docentes aplican inadecuadamente los procesos didácticos y el enfoque de resolución de problemas matemáticos, solo 30% de docentes conocen y aplican adecuadamente los procesos didácticos y el enfoque de resolución de problemas matemáticos.

Alternativas de solución al problema identificado

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

En busca de dar soluciones inmediatas al problema antes mencionado se han priorizado dos alternativas de solución: el trabajo colegiado y las visitas al aula con asesoría personalizada.

El trabajo colegiado como estrategia de acompañamiento pedagógico permite intercambiar experiencias de manera horizontal entre los docentes, cuando se tratan temas de interés de los estudiantes en ella se intercambian conocimientos y propuestas que luego de socializarse son asumidas por todos. El trabajo colegiado evita que los maestros desarrollen sus actividades académicas de manera desintegrada, permite consolidar diferentes percepciones y productos en favor de los aprendizajes de los estudiantes, es decir los estudiantes a través de esta estrategia reciben una educación consensuada y una planificación debidamente organizada.

Como segunda alternativa se ha considerado las visitas al aula con asesoría personalizada, porque es la manera más directa como el directivo puede recopilar información relevante in situ sobre el desempeño del maestro en el aula y a la vez nos concede la oportunidad de intercambiar experiencias de manera personal, observar el desenvolvimiento del maestro en el aula nos permite identificar sus fortalezas y a la vez reconocer las necesidades de asesoramiento y fortalecimiento de su práctica, función que nos corresponde como líderes pedagógicos, para así poder superar las dificultades académicas que actualmente vienen afrontando nuestros estudiantes.

Estas alternativas consideradas estratégicas para hacer frente a la problemática se relacionan con la gestión estratégica PE01 gestionar la planificación, porque el equipo directivo es quien orienta y conduce la planificación así como el establecimiento de metas de aprendizajes de los estudiantes, con los procesos operativos PO03 fortalecer el desempeño pedagógico a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico, los cuales también se interrelacionan con los procesos de soporte PS01, PO 05 gestión de la convivencia escolar y la participación.

El mapa de procesos me ha permitido tener una visión clara de los procesos a seguir durante la organización institucional como en la planificación de actividades y tareas de cada uno de los integrantes de la institución educativa, una organización que apunte al logro de objetivos y metas de aprendizajes y que al final nuestros estudiantes sean los beneficiarios y les permitan elevar su nivel de logro en las competencias matemáticas. Nos empodere de una cultura de calidad educativa y una mejora continua que se plasme en el actuar diario de toda la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta los resultados de la categorización del diagnóstico se puede concluir que los docentes aplican inadecuadamente y en algunos casos desconocen los procesos didácticos y pedagógicos en la resolución de problemas matemáticos. En tal sentido urge la participación del directivo promoviendo espacios de trabajo colegiado para fortalecer las capacidades didácticas de los docentes. De otro lado los resultados de las fichas de monitoreo y acompañamiento aplicados a los docentes del área se evidencia que 70% de los docentes aplican inadecuadamente o desconocen los procesos pedagógicos y didácticos, mientras que el 30% de docentes conocen y aplican de manera satisfactoria los procesos didácticos y pedagógicos.

Ante estos resultados expuestos se triangula los resultados provenientes de las entrevistas realizadas a los docentes de la muestra donde el 65% de docentes expresan aplicar inadecuadamente o desconocen los procesos didácticos y pedagógicos, con las fichas de monitoreo aplicadas en las visitas al aula, en las cuales se ha podido corroborar que existe relación entre lo manifestado por los docentes en la entrevista y la observación de la práctica docente en aula con los bajos resultados de sus aprendizajes en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de Matemática, por lo que hay coherencia en la aplicación de ambos instrumentos.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

En relación con los referentes teóricos se ha considerado los aportes de: Serrano (2004) considera que en una institución educativa existen temas y objetivos comunes los cuales pueden socializarse a través del trabajo colegiado, espacios donde se pueden expresar de manera grupal, experiencias y conocimientos sobre la problemática de nuestro entorno educativo. El trabajo colegiado como estrategia formativa del docente es un espacio en el cual se pueden tomar decisiones pertinentes sobre aspectos que consideremos relevantes por relacionarse directamente con la enseñanza- aprendizaje. Según protocolo de acompañamiento pedagógico MINEDU 2013, Las visitas a aula nos permite intercambiar experiencias, identificar fortalezas y debilidades del docente en la práctica pedagógica, corroborar información en situ si se ejecutan los compromisos asumidos en el trabajo colegiado para que de ésta manera les permita luego una deconstrucción y reconstrucción de su práctica pedagógica a través de la reflexión.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema-

Para éste trabajo se han considerado experiencias realizadas los cuales han contribuido a fortalecer nuestras propuestas, entre ellas se ha considerado los aporte de Espinoza (2018) en su investigación “Abriendo espacios de trabajo colegiado para mejorar las prácticas docentes y elevar el nivel de logro satisfactorio de aprendizaje en resolución de problemas en la I.E. N° 0026 Aichi Nagoya – Vitarte”. El autor tiene como propósito empoderar a sus maestros en diferentes metodologías de aprendizajes basados en problemas (ABP) a través de espacios colegiados y de intercambio de experiencias, los cuales permitirán a los docentes fortalecer su marco teórico y a la vez su práctica en el aula, mejorando el nivel de logro de los aprendizajes. Experiencia realizada en la IE. N° 0026 Vitarte. Las conclusiones a las que el autor llega es: A través del trabajo colegiado fortalecerá las competencias pedagógicas de sus maestros y por ende los estudiantes mejorarán los niveles de logro de los aprendizajes en la resolución de problemas matemáticos.

Considerando a Ledesma (2018) en su investigación sobre el acompañamiento a la práctica pedagógica a través de las visitas a aula busca mejorar los niveles de desempeño de los maestros fortaleciéndoles en estrategias didácticas con enfoque de resolución de problemas matemáticos, necesidad que el autor resalta frente a los bajos niveles de logros alcanzados por los estudiantes de VI ciclo, causales que además del desconocimiento de metodologías le suma la falta de tiempo para realizar el acompañamiento individualizado a los maestros, situación que se proyecta superar reestructurando su labor administrativa.

Experiencia plasmada en la IE N° 1001 José Jiménez Borja, cercado Lima 2018.

Gamarra (2018) en su investigación busca promover una gama de estrategias didácticas con la finalidad de fortalecer el desempeño en aula de los docentes, para que ellos cuenten con una variedad de alternativas y posibilidades para resolver problemas matemáticos, es una investigación que también prioriza el acompañamiento pedagógico como estrategia y alternativa para fortalecer las capacidades didácticas de los maestros y que ellos a su vez los plasmen en su actividad diaria dentro de las aulas, esperando así que los aprendizajes sean más retadores y atractivos para los estudiantes. Esta investigación se realizó en la IE 4020. Lima en el año 2018.

Estas experiencias exitosas consideradas como soporte a la investigación me ha permito analizar y evaluar diferentes posibilidades de viabilidad y éxito al trabajo descrito elaborado, ya que son propuestas de acompañamiento pedagógico como estrategias para potenciar la capacidad humana e intelectual de los docentes para que ellos desde su actuar diario marquen la diferencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, proponiendo metodologías activas y novedosas que permitan a los estudiantes desarrollar la creatividad

y juicio crítico, así como la autonomía para solucionar problemas de manera asertiva en su vida diaria. Las propuestas de solución que se proponen en este plan de acción son: Fortalecer las competencias didácticas y pedagógicas de los maestros, empoderándolos en la aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos, así como en la propuesta de una variedad metodológica orientada a la resolución de problemas matemáticos, estamos convencidos que un docente altamente competente logrará altos niveles de logro en las competencias matemática

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Tabla 1.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Insuficiente nivel de logro en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de Matemática en la institución educativa. N° 5130-3 Callao.					
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia <i>resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</i> del área de Matemática en la institución educativa N° 5130-3 Callao.	O1. Aplicar los procesos pedagógicos y didácticos mediante el trabajo colegiado para elevar las expectativas del aprendizaje	Gestión Curricular	A. Trabajo colegiado	A1. Elaboración de la Hoja de ruta de Talleres. A2. Coordinación con equipo de docentes para distribución de responsabilidades. A3. Implementación de recursos y materiales. A4. Ejecución de dos Talleres sobre procesos pedagógicos, y dos talleres de procesos pedagógicos y didácticos sobre la competencia de gestión de datos e incertidumbre A5. Evaluación de los Talleres.	100% de los docentes que participan del trabajo colegiado
	O2. Realizar el acompañamiento en el área de Matemática mediante la visita al aula con asesoría personalizada para mejorar la práctica pedagógica	Acompañamiento pedagógico	B. Visita a aula con asesoramiento personalizado	B1. Elaboración de la Hoja de ruta de Visita de aula B2. Coordinación con los docentes sobre los días de visita B3. Implementación de los instrumentos de visita B4. Ejecución de visitas y el asesoramiento Visita al aula diagnóstica con asesoría personalizada. Visita al aula de Proceso con asesoría personalizada Visita al aula de Salida con asesoría personalizada B5. Consolidado y evaluación de las visitas	100% de los docentes visitados en aula
	O3. Utilizar mecanismos formativos a través del trabajo colegiado para el cumplimiento de los acuerdos del aula	Convivencia escolar	C. Trabajo colegiado	C1. Elaboración de la Hoja de ruta de trabajo colegiado. C2. Coordinación con equipo de docentes para distribución de responsabilidades. C3. Implementación de recursos y materiales. C4. Ejecución del trabajo colegiado: Colegiado sobre la regulación de la conducta, colegiado sobre Acciones reparadoras, Colegiado sobre Estrategias del buen clima del aula C5. Evaluación del trabajo colegiado	100% de los docentes que participan del trabajo colegiado

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)							
				Humanos	Materiales	A	M	J	J	A	S	O	N
O1. Aplicar los procesos pedagógicos y didácticos mediante el trabajo colegiado para elevar las expectativas del aprendizaje	A1. Elaboración de la Hoja de ruta de Talleres.	100% de los docentes que participan del trabajo colegiado	Director	Director	Proyector multimedia								
	A2. Coordinación con equipo de docentes para distribución de responsabilidades.		Coordinadores del nivel inicial, primaria y secundaria	Coordinadores	Laptop	X	X	X	X	X	X	X	X
	A3. Implementación de recursos y materiales.			Docentes	Fotocopias								
	A4. Ejecución de dos Talleres sobre proceso pedagógicos, y dos talleres de procesos pedagógicos y didácticos sobre la competencia de gestión de datos e incertidumbre			PPFF	Papelotes								
	A5. Evaluación de los Talleres.				Plumones								
O2. Realizar el acompañamiento en el área de Matemática mediante la visita al aula con asesoría personalizada para	B1. Elaboración de la Hoja de ruta de Visita de aula	100% de los docentes visitados en aula	Director	Director	Proyector multimedia								
	B2. Coordinación con los docentes sobre los días de visita		Coordinadores del nivel inicial, primaria y secundaria	Coordinadores	Laptop		X	X	X	X	X	X	X
	B3. Implementación de los instrumentos de visita			Docentes	Fotocopias	X							
	B4. Ejecución de visitas y el asesoramiento Visita al aula diagnostica con asesoría personalizada.			PPFF	Papelotes								

mejorar la práctica pedagógica	Visita al aula de Proceso con asesoría personalizada							Plumones
	Visita al aula de Salida con asesoría personalizada							
	B5. Consolidado y evaluación de las visitas							
O3. Utilizar mecanismos formativos a través del trabajo colegiado para el cumplimiento de los acuerdos del aula	C1. Elaboración de la Hoja de ruta de trabajo colegiado.							
	C2. Coordinación con equipo de docentes para distribución de responsabilidades.	100% de los docentes que participan del trabajo colegiado	Director	Director	Proyector multimedia			
	C3. Implementación de recursos y materiales.		Coordinadores del nivel inicial, primaria y secundaria	Coordinadores	Laptop			
	C4. Ejecución del trabajo colegiado: Colegiado sobre la regulación de la conducta, colegiado sobre Acciones reparatoras, Colegiado sobre Estrategias del buen clima del aula			Docentes	Fotocopias	X	X	X
				PPFF	Papelotes	X	X	X
					Plumones	X	X	X
	C5. Evaluación del trabajo colegiado							

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (\$/.)
A1. Elaboración de la Hoja de ruta de Talleres.	Proyector multimedia	Recursos propios	
A2. Coordinación con equipo de docentes para distribución de responsabilidades.	Laptop		
A3. Implementación de recursos y materiales.	Fotocopias		40
A4. Ejecución de dos Talleres sobre proceso pedagógicos, y dos talleres de procesos pedagógicos y didácticos sobre la competencia de gestión de datos e incertidumbre	Papelotes		20
	Plumones		30
A5. Evaluación de los Talleres.	Refrigerio		200
			290
B1. Elaboración de la Hoja de ruta de Visita de aula	Fotocopias		40
B2. Coordinación con los docentes sobre los días de visita	Papelotes		10
B3. Implementación de los instrumentos de visita	Plumones		20
B4. Ejecución de visitas y el asesoramiento Visita al aula diagnóstica con asesoría personalizada.	Otros		200
Visita al aula de Proceso con asesoría personalizada			
Visita al aula de Salida con asesoría personalizada			
B5. Consolidado y evaluación de las visitas			270
C1. Elaboración de la Hoja de ruta de trabajo colegiado.	Proyector multimedia		
C2. Coordinación con equipo de docentes para distribución de responsabilidades.	Laptop		
C3. Implementación de recursos y materiales.	Fotocopias		40
C4. Ejecución del trabajo colegiado: Colegiado sobre la regulación de la conducta, colegiado sobre Acciones reparadoras, Colegiado sobre Estrategias del buen clima del aula	Papelotes		20
	Plumones		10
	Refrigerio		200
C5. Evaluación del trabajo colegiado	Capacitador		500
			770
Total			1330
			soles

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Matriz de monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1	3		Director	Abril		
A2	2		Coordinador	Mayo		
A3	1		pedagógico	Junio		
B1	3		Director	Abril		
B2	3		Coordinador	julio		
B3	0		Pedagógico	noviembre		
C1	3		Director	Mayo		
C2	3		Coordinador	Agosto		
C3	0		Pedagógico	Octubre		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusiones

Existe relación entre los altos niveles de aprendizajes de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de Matemática, con el desempeño de los docentes en aula y el acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo.

El trabajo colegiado y las visitas a aula con asesoría personalizada como estrategias de acompañamiento, permitirán fortalecer las competencias profesionales de los docentes y éstos a su vez fortalezcan su práctica pedagógica y mejoren sus procesos de enseñanza – aprendizaje.

Existe relación entre los bajos niveles de logro en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de Matemática y los resultados obtenidos en las evaluaciones internas y externas según diagnóstico, con la inadecuada aplicación de los procesos didácticos, inadecuada aplicación de mecanismos formativos del docente y el insuficiente acompañamiento pedagógico del equipo directivo.

El liderazgo pedagógico del equipo directivo es fundamental para fortalecer las competencias profesionales y personales de los docentes del área, para que éstos se motiven e involucren en su actuar diario en el aula y en los resultados académicos de sus estudiantes.

Referencias

- Zapata (2018). Comunidades profesionales de aprendizaje: una estrategia para la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del III ciclo de la IE N° 1107 Javier Prado. Tomado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3495> el 26-11-18.
- Gamarra (2018). Promoviendo estrategias didácticas elevamos el nivel de logro de las competencias matemáticas en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa N° 4020 República de Cuba. Tomado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3511> el 27-11-18.
- Espinoza (2018) Abriendo espacios de trabajo colegiado para mejorar la práctica docente y elevar el nivel de logro satisfactorio de aprendizaje en resolución de problemas en la IE N° 0026 “Aichi Nagoya” Vitarte. Tomado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1826> el 27-11-18
- Ledezma (2018) Acompañamiento a la práctica pedagógica para mejorar los niveles de logro en el área de Matemática del VI ciclo de la IE N° 1001 José Jiménez Borja. Tomado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1955>
- Perales (2014) Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. 2014. Guadalajara. México pag. 16-17
- Ianni (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Ciudadanía, Democracia y valores en sociedades plurales, (2).
- Quero, V. D. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber Pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), 88-103
- Gálvez (2008) Hagamos de nuestra escuela un espacio acogedor y afectivo.
- Pólya (1989) ¿Cómo plantear y resolver problemas?

ANEXOS

Matriz lógica del Plan de Acción

		Propuestas de solución	
Problema		Objetivo General:	
Insatisfactorio nivel de logro de los aprendizajes en la competencia <i>resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</i> en la institución educativa pública N° 5130-3 Callao		Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia <i>resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</i> en la institución educativa pública N° 5130-3 Callao	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 GESTIÓN CURRICULAR		OE 1	
Limitada aplicación de procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática	E1 Estudiantes con bajas expectativas de su aprendizaje	Aplicar los procesos pedagógicos y didácticos mediante el trabajo colegiado para elevar las expectativas del aprendizaje	E1 Trabajo colegiado
C2 MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION		OE 2	
Limitado acompañamiento a los docentes del área	E2 Prácticas pedagógicas rutinarias	Realizar el acompañamiento en el área de matemática mediante la visita al aula con asesoría personalizada para mejorar la práctica pedagógica	E2 Visita al aula con Asesorías Personalizadas
C3. CONVIVENCIA ESCOLAR		OE3	
Inadecuada aplicación de los mecanismos formativos	E3 Escaso cumplimiento de los acuerdos de convivencia	Utilizar mecanismos formativos a través del trabajo colegiado para el cumplimiento de los acuerdos del aula	E3 Trabajo colegiado
Meta: 80% de estudiantes del nivel secundaria elevan su nivel de logro de los aprendizajes en la capacidad Resuelve Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en la institución educativa pública N° 5130-3 Callao			

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 1. ¿Crees que el acompañamiento pedagógico que has recibido ha sido suficiente para mejorar tu práctica pedagógica? ¿Por qué?

D1. Sí, me ha ayudado a mejorar mi planificación y mi desenvolvimiento en el aula.

Sub categoría

Categoría

D2. No, porque no se ha abordado por completo la planificación y la evaluación, sigo presentando dificultades en el momento de planificar.

Práctica pedagógica en el aula

Acompañamiento pedagógico

Pregunta 2. ¿En qué aspectos de tu práctica pedagógica solicitarías mayor acompañamiento?

D1. En la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos de la sesión de aprendizaje.

Sub categoría

Categoría

D2. Cuando se evalúa las clases de reforzamiento y cuando utilizamos materiales concretos en el aula de CRT

Procesos didácticos

Práctica pedagógica en aula

Pregunta 3. ¿Qué problemas de conducta presentan tus estudiantes que dificultan el logro de los aprendizajes?

D1. La agresión física y verbal, no respetan los acuerdos de aula, poco interés por aprender.

Sub categoría

Categoría

Pregunta 5. ¿Qué tipo de conductas de tus estudiantes es difícil manejar en el aula? ¿Por qué?

D1. La falta de respeto a sus compañeros y el murmullo que hacen en el momento de atender la clase

Sub Categoría

Categoría

D2. Las conductas de agresividad, son más prepotentes, no hacen caso, contestan mal.

Pregunta 4. ¿Qué estrategias utilizas para que tus estudiantes cumplan con los acuerdos de convivencia?

D1. Elaborar los acuerdos con ellos. Recordarles de manera continua cada vez que la infringen.

Sub categoría

Categoría

D2. Colocarlos en un lugar visible y leerlos todos los días

Normas de convivencia

Convivencia escolar

Pregunta 6. ¿Cuáles son los procesos didácticos que aplicas en el desarrollo de tu sesión de aprendizaje?

D1. Motivarlos e inducirlos a que aprendan de forma espontánea y de acuerdo a su edad.

Sub categoría

Categoría

D2. Motivarlos, poner el propósito de la sesión, estar involucrados en su mayoría de los alumnos, mantenerlos ocupados con actividades de temas propuestos.

Procesos didácticos

Práctica pedagógica en aula

Pregunta 7. ¿Qué dificultades presentan tus estudiantes en la resolución de problemas matemáticos?

	Sub categoría	Categoría
D1. No plantean bien los problemas, presentan dificultades para obtener los datos y buscar estrategias para desarrollarlo.		Práctica pedagógica en aula
D2. Desconocen los procesos didácticos para la resolución de problemas	Procesos didácticos	

Pregunta 8. ¿Cómo aplicas el enfoque de resolución de problemas en tu sesión de aprendizaje?

	Sub categoría	Categoría
D1. Lo hago de acuerdo a la forma como me enseñaron en la universidad.		
D2. Desconozco los procesos didácticos y pedagógicos de la resolución de problemas	Experiencia pedagógica	Procesos didácticos

Pregunta 9. En qué medida piensas que el uso de material educativo ayuda al estudiante a comprender mejor la resolución de problemas matemáticos?

	Sub categoría	Categoría
D1. El material educativo concreto permite que el estudiante comprenda mejor las situaciones problemáticas.		
D2. Motiva y hace más atractiva el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Materiales	Recursos y materiales educativos

Pregunta 10. ¿Cuáles serían las alternativas de solución para que se pueda usar suficiente material educativo en la sesión de aprendizaje?

	Sub categoría	Categoría
D1 Implementación de bibliotecas y materiales educativos variados y en cantidades suficientes para todos los estudiantes		
D2. Capacitar a los docentes para que hagan uso de los materiales existentes en la escuela y para que produzcan materiales no estructurados.	Materiales	Recursos y materiales educativos

Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra las alternativas

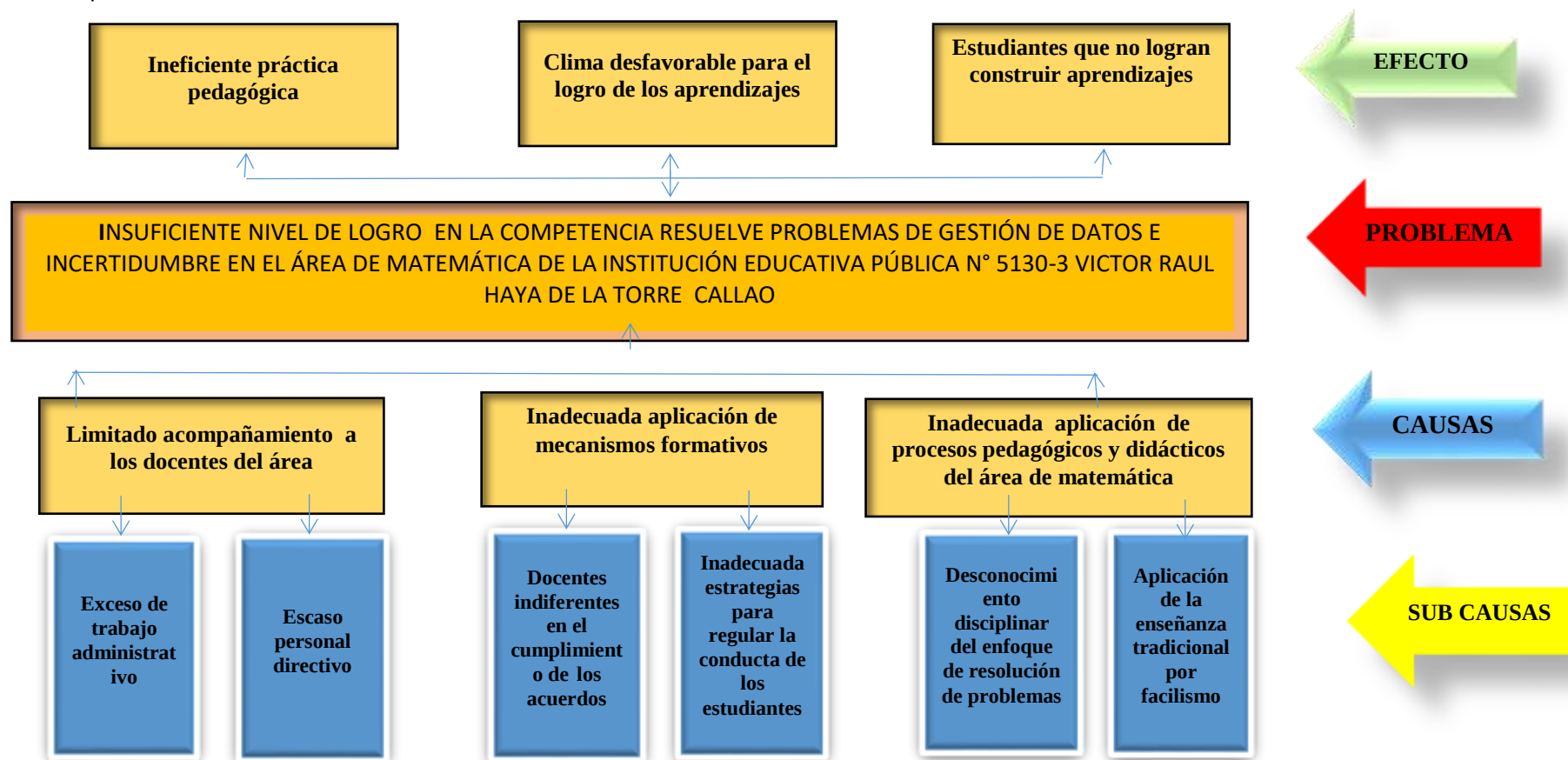
CUADRO DIAGNÓSTICO SITUACIONAL				
EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.		ESTATUS DEL PROCESO	PROBLEMAS RELACIONADOS AL PROCESO	CAUSAS ASOCIADAS ¿Por qué se ha originado el problema?
PROCESO NIVEL 0	PROCESOS NIVEL 1			
PS. SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E. PO. DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR	PO 03: Fortalecer el desempeño docente PO 03.3: Realizar acompañamiento pedagógico	Proceso en desarrollo	Elevar nivel de logro en la resolución de problemas del área de Matemática de los estudiantes de 1º y 2º grado de secundaria de la I.E. 5130-3 “Víctor Raúl Haya de la torre”	Insuficiente acompañamiento a los docentes del área
	PS 01: Administrar recursos humanos PS01.3: Fortalecer capacidades PO 05. Gestión de la convivencia escolar y la participación PO 05.1 Promover la convivencia escolar	Proceso en desarrollo		Escaso cumplimiento de los acuerdos de convivencia
	PO. 05.2 Prevenir y resolver conflictos			
	PS 01: Administrar recursos humanos PS01.3: Fortalecer capacidades	Proceso en desarrollo		Optimizar la aplicación de procesos didácticos en la resolución de problemas
	PS 01: Administrar recursos humanos PS01.3: Fortalecer capacidades PO 03: Fortalecer el desempeño docente PO 03.1 Desarrollar trabajo colegiado	Proceso en desarrollo		Promover el uso efectivo de materiales educativos

Fuente: Elaboración propia

Problema identificado.

El presente trabajo denominado Diagnóstico del Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de dar respuesta a uno de los problemas más álgidos relacionados con el área de Matemática. El problema priorizado es: Insuficiente nivel de logro en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en la institución educativa pública N° 5130-3 Callao.

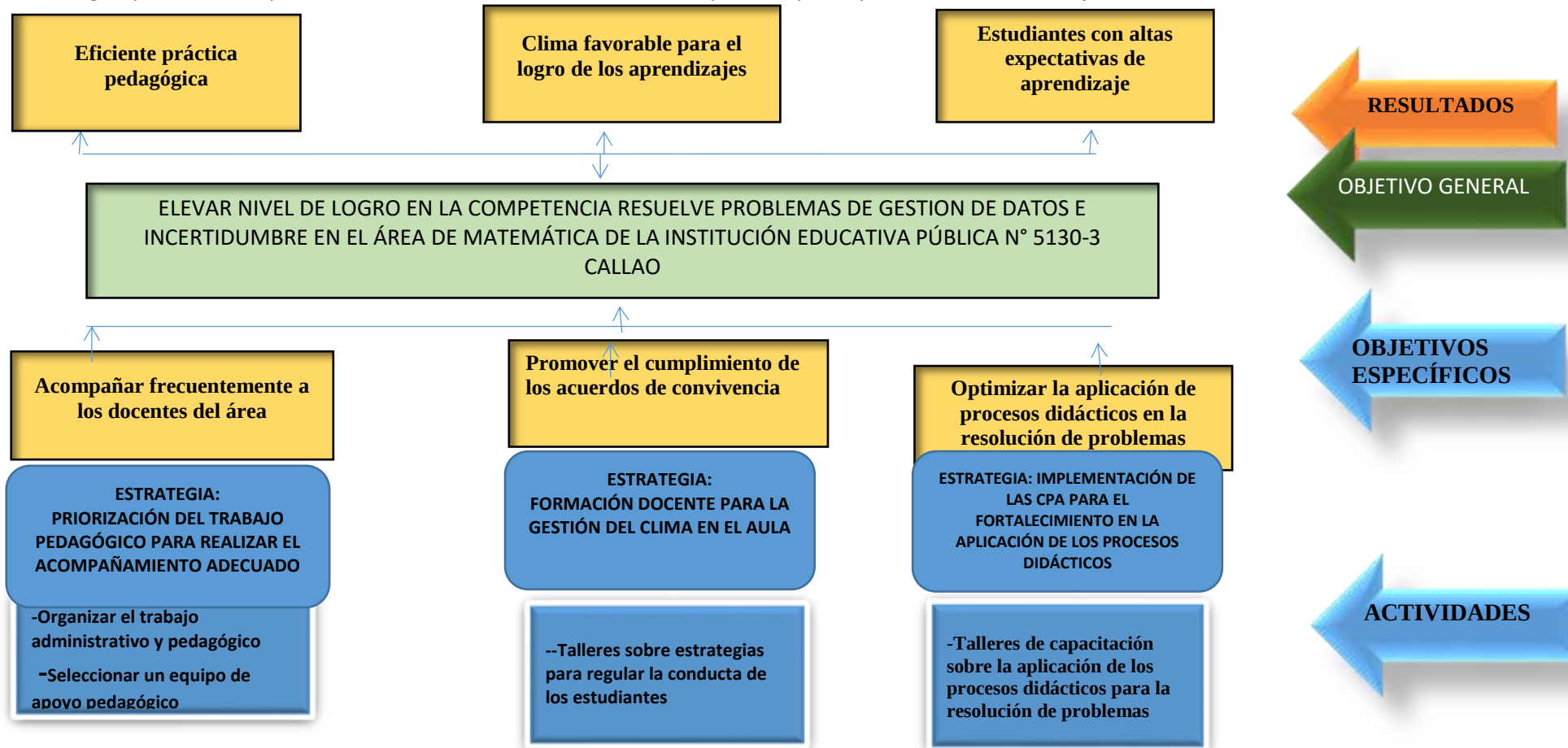
1. Árbol de problemas fundamentado



Fuente: Elaboración Propia

Propuesta o alternativas de solución

Para revertir la problemática priorizada es urgente plantearse objetivos que nos lleven hacia la solución del problema y así poder tomar en cuenta estrategias y actividades que atiendan las necesidades encontradas, es por ello que se presenta el árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

