



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC

LA CONFIANZA: SENTIDO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA RESPECTO A LA COMPRENSIÓN LECTORA, REGION-ICA

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
en la mención de Evaluación de Aprendizaje por Competencia**

BACHILLER: LOURDES GISELLA ESPINO BALBÍN

**ASESORA: Dra. YVONNE DEL CARMEN CRUZ
CASTAÑEDA**

Línea de investigación:

Demanda cognitiva en la enseñanza del currículo escolar

Lima – Perú

2015

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Mg. Patricia Medina Zuta
Presidente

Dr. Rubén Quispe Ichpas
Secretario

Dra. Yvonne Del Carmen
Cruz Castañeda
Vocal

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Lourdes Gisella Espino Balbín, identificado con DNI N° 21457004 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada:

**LA CONFIANZA: SENTIDO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA
RESPECTO A LA COMPRENSIÓN LECTORA, REGION-ICA.**

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
Lourdes Gisella Espino Balbín

DNI N° 21457004

Epígrafe

“El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos y no ser gobernados por los demás”

Herbert Spencer

Dedicatoria

A mi madre, Rosa, a mi hijo Raúl, a mi esposo Moisés por ser ellos la fuente de inspiración y motivación permanente para mi superación personal y profesional.

Agradecimiento.

A Dios que me ha dado todo.

A mi esposo y a mi hijo que me han acompañado en todo momento con su amor, alegría y apoyo total, son mi motivación permanente.

A mi madre por su ejemplo de fortaleza y carácter.

A la Dra. Yvonne Cruz Castañeda, mi asesora y guía, por su orientación, paciencia, cariño y ayuda en la elaboración de la presente tesis.

A todos mis profesores en esta Maestría de los cuales aprendí mucho.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	11
DISEÑO TEÓRICO METODOLÓGICO	14
Identificación del problema	14
Problema general.	16
Problemas específicos.	16
Justificación.	17
Objetivos.	18
Metodología de la investigación	18
Paradigma.	18
Enfoque.	19
Unidad de análisis.	19
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	20
Métodos y procedimientos para análisis e interpretación de datos.	21
Métodos empíricos y reflexivos	21
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	23
Antecedentes de la investigación	23
Fundamentación de la fenomenología	25
Método: Fenomenológico hermenéutico	32
Fundamentos teóricos de la confianza en el desarrollo de la comprensión lectora	32
Definición de términos fenomenológicos	36
RESULTADOS	38
Fisonomías Individuales: Cielo, Sol, Estrella y Arcoíris	38
Fisonomía Grupal / Texto fenomenológico	97
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	108
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES	113
REFERENCIAS	114
ANEXOS	117

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Motivación	39
Tabla 2. Dedicación	42
Tabla 3. Confianza	44
Tabla 4. Frustración	46
Tabla 5. Reflexión	48
Tabla 6. Satisfacción	59
Tabla 7. Confianza	62
Tabla 8. Necesidad	63
Tabla 9. Reflexión	64
Tabla 10. Reflexión	72
Tabla 11. Autonomía	76
Tabla 12. Frustración	78
Tabla 13. Confianza	80
Tabla 14. Motivación	90
Tabla 15. Confianza	93

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. <i>Fisonomía: Cielo</i>	57
Gráfico 2. <i>Fisonomía: Sol</i>	69
Gráfico 3. <i>Fisonomía: Estrella</i>	87
Gráfico 4. <i>Fisonomía: Arco iris.</i>	96
Gráfico 5. <i>Fisonomía grupal: Confianza</i>	107

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad analizar, reflexionar y comprender los significados de las experiencias vividas respecto a la confianza de los docentes en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel primaria. Se optó por una investigación cualitativa, con una metodología fenomenológica hermenéutica, enmarcada en el paradigma interpretativo, se trabajó con una muestra intencional no probabilística de cuatro docentes del nivel primaria; del análisis de las anécdotas y entrevistas emergieron las unidades temáticas como la reflexión, confianza, autonomía, frustración, satisfacción, dedicación, necesidad, todas ellas nos orientaron al tema central denominado confianza en el desarrollo de la comprensión lectora. Se llegó a la conclusión que la confianza en sí mismo, la confianza que brinda el docente a sus estudiantes y promover un ambiente de confianza en el aula permite en los estudiantes la reflexión, el juicio crítico, el aprender a aprender lo que supone aprender a conocer, aprender a comprender, ejercitando el pensamiento, la atención, la memoria, la investigación, consolidándose todo esto en la construcción de competencias.

Palabras claves: Confianza, comprensión lectora, autoconfianza, autonomía
Fenomenología hermenéutica.

ABSTRACT

The research aimed to analyze, reflect and understand the meanings of experiences regarding the confidence of teachers in the development of primary-level reading comprehension. It was opted for a qualitative approach, a hermeneutic phenomenological methodology, framed in the interpretive paradigm and worked with four primary level teachers as a non probabilistic sample. The study worked the intentional sample analysis of anecdotes and interviews made emerge the thematic units such as reflection, trust, autonomy, frustration, satisfaction, dedication, need, all them oriented to the central theme called confidence in the development of reading comprehension. It was concluded that self-confidence, trust that provides teachers to their students and to promote an atmosphere of in the classroom allows students the reflection, critical judgement, learning to learn what it means learn to know, learning to understand, exercising thought, memory, attention, research, consolidating all this in the construction of competence.

Key words: confidence, self-confidence, reading comprehension, autonomy hermeneutical phenomenology.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un fenómeno complejo que hace algunos años en nuestro contexto carecía de importancia, sin embargo ya en los últimos años esto ha ido cambiando y se tradujo en los cambios que se han dado en el currículo educativo de nuestro país por lo que muchas investigaciones se han realizado respecto a la comprensión lectora y las estrategias para alcanzar las competencias comunicativas. Más no se han realizado investigaciones respecto a la esencia de las experiencias de los docentes en su práctica pedagógica para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

Las actividades de aprendizaje en las aulas se realizan en interacción del estudiante - docente por consiguiente están impregnadas de las relaciones interpersonales y estas deben darse sobre la base de la confianza, en tal sentido abordamos confianza como un valor muy importante en la educación de los estudiantes que deben ser tratados permanentemente con amabilidad y calidez, alentándolos, promoviendo siempre situaciones de diálogo y respeto, por lo tanto lograr la confianza en los estudiantes desde pequeños va muy de la mano con otros valores que se deben fomentar en ellos como la honestidad, respeto, colaboración, tolerancia, responsabilidad, empatía, entre otros. La confianza debe ser enseñada y aprendida, es una destreza emocional que requiere, juicio, atención vigilante, acción consciente; envuelve a todos los intrincados aspectos de las relaciones humanas.

La persona adquiere confianza en las primeras etapas de su vida y es un proceso dinámico, psicológico y social, también es considerada una actitud aprendida en el interior de la familia como también en la escuela con la interacción con sus docentes y compañeros. Para la psicología, la confianza no sólo se asienta y permanece en los estados de conciencia de los individuos; es decir, no sólo se considera la perspectiva racional o afectiva, sino que la acción de confiar implica la capacidad del individuo de comprender e instaurar normas sociales, aprendidas en las primeras etapas de la vida, que permiten confiar en otros.

La confianza se encuentra relacionada con la esperanza que se tendrá en las palabras y acciones que la otra persona promete, entonces deberá verse reforzada en función de las acciones. Es decir, si un individuo mantiene aquello que ha permitido