ESCUELA DE POSTGRADO

GESTIÓN CURRICULAR PARA OPTIMIZAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 18006

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

ZOILA EMPERATRIZ BARDALES CHUQUIPA

Asesor:
Beder Bocanegra Vilcamango

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen **3**

Introducción **4**

Desarrollo **6**

Identificación del problema *6*
Contextualización del problema. 6
Descripción y formulación del problema. 8

Análisis y resultados del diagnóstico *10*
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. 10
Resultados del diagnóstico. 12

Alternativas de solución del problema identificado *12*

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores *14*
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas. 14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema. 15

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción *18*
Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas. 18
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos. 19
Presupuesto. 20
Matriz del monitoreo y evaluación 21

Conclusión **22**

Referencias **23**

Anexos **24**

Resumen

El propósito de la investigación es determinar las características del proceso de comprensión como un conjunto de capacidades asociadas al desarrollo humano. En el contexto del plan de acción es determinante el conjunto de alternativas para resolver el problema; sin embargo, su tratamiento es complejo por lo mismo que se trata de un proceso cognitivo. El estudio se basa en 20 estudiantes que manifiestan el problema con mayor énfasis, por otro lado, se ha empleado la técnica de la observación y análisis de documentos oficiales. El instrumento aplicado es la encuesta con preguntas abiertas para que los docentes y padres de familia manifiesten libremente sus impresiones, las mismas que reflejan la naturaleza de los estudios cualitativos mediante la categorización. A lo largo del proceso se ha utilizado algunos referentes como Soto (2013) al proponer estrategias para mejorar la comprensión, además de ello Ojeda (2015) que considera que la comprensión es una actividad que le corresponde a cada uno de los individuos; por lo tanto, los aportes son significativos para pensar que los resultados son muy favorables, se concluye finalmente que el tratamiento de la comprensión de lectura requiere de mucha creatividad dado que los antecedentes son muchos y gravitantes.

Introducción

El análisis de la realidad en cuanto a la comprensión de lectura como proceso de desarrollo personal es muy complejo debido a las aristas que confluyen para su explicación, en el mundo los sistemas educativos no siempre son los mejores, por ello, es que los resultados de PISA no son favorables para los Estados, dentro de este contexto los países implementan políticas de mejora con la finalidad de lograr que los estudiantes muestren sus capacidades. En este sentido, es motivador registrar una serie de investigaciones orientadas a explicar el proceso de comprensión en edad escolar.

En el entendido de la propuesta de Soto (2013) se entiende que la comprensión está en estricta relación con las "estrategias de aprendizaje", lo cual quiere decir que el docente tiene la noble función de emplear o crear estrategias pertinentes a lograr que los escolares comprendan, de esto se deduce que el docente es la persona preparada no solo para utilizar "nuevas estrategias" sino que las debe crear pertinentemente. En esta misma línea de las investigaciones, Ojeda (2013) sostiene que "la lectura es eje central del proceso formativo", en el entendido de toda persona que lee y comprende no solo satisface la inquietud del docente dentro del aula sino que se convierte en una *herramienta extramuro* dado que se trata de proceso formativo de los individuos; por lo tanto, la escuela no tiene límite cuando se habla del "proceso formativo", el mismo que se trata de, al menos, 14 años en el caso peruano. No se puede dejar de lado la propuesta de Rivas (2015), quien advierte que "no se puede negar que la comprensión de lectura" es un recurso cuya eficacia no se puede juzgar dado que se convierte en una fortaleza inherente a las personas. Los tres autores precisan la importancia en la vida de las personas, muy lejos de lo que puede ser el aporte de la pedagogía.

El propósito de la investigación está centrado en la caracterización de la realidad en la que se encuentra el proceso de comprensión de lectura y sus efectos en la formación humana, se entiende que la comprensión es un proceso cognitivo que debe ser entendido en toda su naturaleza. El estudio comprende una población de 227 estudiantes y solo focaliza una muestra de 20 estudiantes que corresponden a todos los grados de educación primaria.

La muestra ha sido seleccionada por convergencia dado que forman parte más vulnerable en cuanto a comprensión de textos se trata. En cuanto al registro de información se aplicó la encuesta la misma que tiene siete preguntas abiertas con la finalidad de registrar la información específica de los estudiantes como fuente primaria y de los padres de familia como fuente secundaria. Ambas posibilidades ha permitido comprende la magnitud del problema cuando se habla de comprensión.

La estructura del trabajo de investigación consta de cinco capítulos. El primero, se ocupa del contexto real del problema priorizado comprendiendo el estado real de la institución, lo que le da un aspecto muy secular al tratamiento del mismo. En el segundo capítulo se presenta el "análisis y resultado del diagnóstico", el mismo que se desprende del análisis de las encuestas, pero además se precisa el resultado específico. En cuanto al tercer capítulo se presenta las alternativas de solución al problema priorizado con la finalidad de contextualizar la pertinencia de las mismas y su enfoque.

Posteriormente, en el cuarto capítulo se consideran los referentes conceptuales y de algunas experiencias anteriores con la finalidad de justificar el estado de la investigación en torno al problema priorizado, en esta parte se puede notar que otros estudios son pertinentes al mismo problema y el quinto capítulo se muestra la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La institución educativa N° 18006 de la Urbanización Popular Pedro Castro Alva está ubicada a 2334 metros sobre el nivel del mar, en la Provincia de Chachapoyas, Región Amazonas.

Actualmente la IE brinda el servicio educativo de nivel primaria, a 227 niños y niñas de primer a sexto grado, nuestra población estudiantil está formada en su mayoría por estudiantes que inmigran de los diferentes pueblos de la provincia y de otras ciudades, es por ello que esta institución educativa brinda una educación intercultural, procurando que los estudiantes se sientan incluidos y participen en las actividades socio culturales que se realizan en la comunidad, así mismo atendemos a niños y niñas con necesidades educativas especiales para ello estamos trabajando rescatando los saberes de las personas mayores y aprovechando el potencial de saberes ancestrales de los padres de familia, quienes al venir de diferentes lugares traen consigo diferentes creencias y diferentes saberes sin embargo pese a que su grado de escolaridad no supera el nivel primario tienen grandes expectativas acerca de la educación que se imparte en esta I.E.

La institución educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva de la ciudad de Chachapoyas, cuenta con 6 aulas con característica pedagógica, 3 aulas de material rústico como el adobe y 2 aulas de material prefabricado, así mismo cuenta con un aula de innovación pedagógica la misma que es atendida por una docente de AIP.

Esta institución educativa mantiene convenio con diferentes instituciones públicas , dentro de estas tenemos a la Policía Nacional del Perú, quien contribuye a velar por la seguridad de los estudiantes al ingreso y salida en el horario escolar, Posta médica de la Urbanización Popular Pedro Castro Alva quienes hacen un trabajo coadyuvado con el personal docente de esta institución educativa con la finalidad de contribuir al cuidado y prevención de la salud en sus diferentes niveles, también contamos con un convenio con la organización norteamericana Cuerpo de Paz cuyo objetivo es contribuir en el proceso de formación de los estudiantes a través de una Psicóloga que ayuda en la realización de las sesiones de tutoría.

En lo referente al campo de aprendizajes en la IE. Se puede ver que hay estudiantes poco participativos que no cumplen las tareas, se evidencia que los aprendizajes no están siendo significativos, por lo tanto no estamos formando personas competentes, la educación que se está impartiendo no se centra en el contexto y en los saberes previos del estudiantes, es por eso que considero importante mencionar a David Ausubel “Si tuviese

que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" Ausubel (1986).

En el aspecto de los Procesos Pedagógicos, "conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoque su procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral" Minedu (2012) puedo afirmar que estos procesos no se están realizando de manera adecuada, lo cual incide en el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes, así mismo es relevante mencionar lo estipulado en la competencia seis del Marco del Buen Desempeño Directivo; sin embargo, dentro del mismo marco de referencia se alude al proceso de "monitoreo" y orientaciones para el uso de "estrategias" pertinentes y en estricta relación con todos los "recursos metodológicos", de este modo se configura el papel del docente dentro del marco normativo en estricta relación con la "optimización del tiempo" con la finalidad de lograr el aprendizaje esperado.(Minedu, 2014, p. 47).

Hay que tener siempre presente que la interacción con la familia, escuela y comunidad, están estrechamente ligados para obtener resultados óptimos en la formación de personas capaces de defenderse en la vida; sin embargo, en la IE se ha evidenciado que los padres de familia no se preocupan por la mejora de los aprendizajes de sus hijos, agregándose a ellos la indiferencia de las autoridades locales que no apoyan en la tarea educativa, quizá esto tenga que ver con el escaso diálogo de la Directora con los agentes educativos.

A pesar de contar con múltiples problemas que aquejan a la institución educativa puedo rescatar que también existen potencialidades que menciono a continuación.

En lo que se refiere al aprendizaje de los estudiantes es indispensable rescatar que los estudiantes son abiertos al cambio, con deseos de aprender, con visión de un futuro, es así que se observa buenos resultados en la ECE 2015 y 2016 en el área de comunicación.

En cuanto a los procesos pedagógicos durante la aplicación de estrategias metodológicas en IE polidocente se considera como una potencialidad contar con un aula de innovación pedagógica , el mismo que cuenta con una red de internet lo cual permite a los docentes realizar diferentes cursos virtuales y agenciarse de recursos educativos proporcionado por la plataforma virtual de Perú educa.. Así mismo este año, la directora forma parte del Programa de cual contribuye en forma eficientemente en el apoyo al docente a fin de direccionar las sesiones de aprendizaje en bien de los estudiantes. "el desarrollo de personas como componente del mejoramiento escolar puede comprenderse como el perfeccionamiento de conocimientos y habilidades que ayuden a los docentes a

realizar de mejor manera su labor" Fullan, (2005). En este aspecto el fortalecimiento de capacidades del docente, va a repercutir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

De la misma manera en el aspecto de la convivencia, se rescata que existe un buen clima escolar "reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico" (Ley General de Educación) considero un potencial que los docentes interactúen con los estudiantes fortaleciendo los vínculos de amistad y confianza.

De la mismo manera los actores educativos contribuyen con su participación en la elaboración , aprobación y cumplimiento de los documentos de gestión, para realizar una buena programación curricular que responda al contexto real de los estudiantes, a sus experiencias, necesidades y aspiraciones, como lo establece la competencia seis del Marco del Buen Desempeño Docente " participa activamente con actitud democrática , crítica y colaborativa en la gestión de la escuela contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad" (Minedu, MBDD, 2013, p. 46)

Descripción y formulación del problema.

La Inadecuada gestión curricular para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Nº 18006, es un tema realmente importante, es así que depende mucho de la gestión del directivo para alcanzar logros en los diferentes procesos que se desarrollan dentro de la institución educativa, la permanente capacitación a los docentes y el desarrollo de grupos de inter aprendizaje fortalece el desarrollo de la profesionalidad del docente y esto repercute en el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes de los diferentes grados.

Es ahí donde entra a tallar la importancia de la comprensión de textos en el eficiente aprendizaje de los estudiantes, si un estudiante comprende lo que lee, será capaz de desenvolverse adecuadamente en cualquier área del currículo nacional entre otros.

Por lo tanto, el desarrollo de capacidades que faciliten a los estudiantes la comprensión lectora es definitivamente relevante en el desarrollo integral del educando, por ello el presente plan de acción cumple con todos los requisitos que se exige para ser aplicado oportuna y eficientemente en beneficio del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N° 18006 Pedro castro Alva de la ciudad de Chachapoyas.

En lo referente a gestión y participación, se considera una potencialidad que el directivo se encuentre capacitándose en el Diplomado en gestión escolar, ya que esto fortalece sus capacidades de liderazgo pedagógico y estos conocimientos adquiridos serán volcados posteriormente en bien del logro de aprendizaje en los estudiantes. De este modo,

un directivo con liderazgo pedagógico debe conducir la planificación institucional desde un enfoque estratégico; no obstante, es importante el “conocimiento de los procesos pedagógicos” como una herramienta sostenible de desarrollo profesional, ello implica ser conocedor del “clima escolar” como factor asociado al proceso de aprendizaje. Entiéndase que se trata de las “características de los estudiantes” dentro de un escenario muy propio de la escuela.

Así mismo destaco que la relación entre Directivo y docente está enmarcada un poco lo que es el celo profesional, sin embargo desafiando este obstáculo estamos trabajando de manera conjunta tratando de perfeccionar con nuestro trabajo a la mejora de las relaciones humanas.

De la relación estudiantes docentes se observa que existe un clima adecuado con mucho respeto por parte de los estudiantes hacia los docentes y viceversa, se trata en lo posible que los niños sientan que la escuela es un lugar libre donde ellos puedan inter actuar unos con otros sin presión, sin lineamientos de disciplina militarizada

Los criterios de selección están basados en las posibilidades de implementar las acciones, por ello se considera uno de los criterios están en el impacto que debe generar la mejora de los procesos de comprensión, por otro lado, urge la solución porque se trata del proceso formativo de las personas desde la escuela

Una de las grandes dificultades en cuanto a la gestión, participación y liderazgo se puede evidenciar que se cuenta con documentos de gestión no adecuados al currículo generando que los procesos de aprendizaje no sean los mejores y con ello los aprendizajes son deficientes.

La escases de disponibilidad de tiempo de los docentes no permite realizar la contextualización de estos documentos a cabalidad puedo citar como factores a la escases de capacitaciones por parte de la UGEL

Así mismo la convivencia, en esta institución educativa se puede ver que no se cumplen los acuerdos de convivencia debido a que los agentes educativos no participaron en la elaboración de la misma por no considerarla importante, manifestando que son caprichos de los órganos superiores , esto trae consigo que estudiantes inmigrantes de otros lugares sean discriminados por los niños naturales de la localidad, si bien es cierto que las relaciones humanas son complejas, no está demás que este punto sea tomado como referente para inculcar una comunicación asertiva, para lograr acuerdos y cooperación entre pares, las habilidades de comunicación y relación desbrozan caminos, despejan situaciones, allanan obstáculos, está en las manos de los docentes repotenciar la comunicación asertiva entre estudiantes-estudiantes y estudiantes-docentes.

El desarrollo de los procesos de gestión son muy dinámicos y cada uno de ellos significa a otros, en este sentido el problema abordado se vincula a muchos procesos de

modo directo e indirecto, de este modo si no se aborda el problema los procesos no se desarrollan de modo eficiente, con ello se establece que las acciones de líder pedagógico deben estar centradas en la solución del problema con la finalidad de responder a las expectativas de los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Los resultados de los registros de evaluaciones de los aprendizajes en promedio a nivel nacional en el área de comunicación son desalentadores. La institución educativa N° 18006 de la Urbanización Popular Pedro Castro Alva en la ciudad de Chachapoyas no es ajena a esta problemática siendo un factor relevante la dificultad en la planificación curricular asociándose a esta la inadecuada metodología y/o estrategias aplicadas para el desarrollo de las competencias de comprensión lectora. Por ello, el problema identificado es la *"*Inadecuada gestión curricular para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Nº 18006*.*

El estudio de carácter cualitativo se centra en las siguientes preguntas:

Ante la pregunta: ¿Qué entiendes por comprensión de textos? Se busca determinar el marco conceptual de los docentes para encerar el mismo proceso de aprendizaje en función de la comprensión de textos. Esta pregunta desarrolla la subcategoría como las mismas defunciones o conceptos de comprensión. Las respuestas estuvieron muy lejanas de los propósitos de la gestión escolar, esta evidencia deja en claro que el desempeño de los docentes, dado que, el concepto de comprensión está relacionado solo a la retención de la información, es decir, solo se busca el proceso de razonamiento sin llegar al desarrollo del pensamiento crítico.

Ante la segunda pregunta*:* ¿Qué estrategias metodológicas aplican para desarrolla la comprensión de los estudiantes? se pretende explorar sobre las subcategorías: definición de estrategias, con esta subcategoría se define que los docentes solo divagan en torno a las estrategias aplicadas o focalizadas a la comprensión de textos, a menudo responden que los docentes que "realizan acciones prácticas" para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen.

En cuanto a la tercera pregunta: *¿De qué forma evalúas la comprensión de textos estudiantes?* se registra que los docentes demuestran serias limitaciones porque se buscan que los estudiantes solo respondan "preguntas de memoria", las pruebas solo se limitan a pocas preguntas básicas de razonamiento, ninguna pregunta responde al desarrollo critico dado que se trata de preguntas recreativas.

La problemática antes señalada guarda relación con el “Marco Del Buen Desempeño Directivo (MBDDR)”, el cual comprende como primer punto la “compromiso uno: el cual conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.”, y en segundo lugar tenemos la “compromiso seis: que alude concretamente a la “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos” que se desarrollan o producen con la creatividad de los docentes, algo que por el cual el directivo debe ser objetivo mediante otro proceso como el “acompañamiento al docente”.

En lo que se refiere a “compromiso de gestión que se relaciona fundamentación”, el problema se relaciona con el “compromiso uno: progreso anual de todos y todas las estudiantes de la institución educativa.

Este compromiso es el más importante porque las evidencias mediante los resultados de la ECE no son favorables en la región, este compromiso contextualiza las necesidades en torno a la comprensión lectora. El progreso anual depende del nivel de comprensión lectora, este compromiso le otorga un valor prevalente a la comprensión de lectora. En una sencilla analogía se puede definir que la producción de textos depende del nivel de comprensión”. Que a su vez se relaciona con el “compromiso cuatro: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Este compromiso es complementario al anterior pero no menos importante porque el acompañamiento y monitoreo permite garantizar el desarrollo del proceso de comprensión de lectura, este compromiso garantiza la calidad de los procesos cognitivos del docente para desarrollar los procesos cognitivos en los escolares”. Por consiguiente, también guarda relación el “compromiso dos: retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa.

Un estudiante satisfecho cuando comprende lo que lee, cuando escribe después de haber leído habrá comprendido que la escuela es un espacio donde el clima escolar es propicia y le genera muchas expectativas”. Así como con el “compromiso 3: cumplimiento de la calendarización planificada por la i.e. el cumplimiento o el incumplimiento de este compromiso incide directamente en el logro de aprendizajes de los estudiantes, pues, la optimización del tiempo en la realización de actividades netamente académicas será relevante en el logro de los objetivos propuestos en bien del estudiante que es el único fin de la educación”. Y finalmente se relaciona con el “compromiso cinco: gestión de la convivencia escolar en la IE.

Un estudiante que convive armoniosamente dentro de la IE será un ente activo, creativo, con capacidad de expresarse, el manejo de las buenas relaciones interpersonales

entre estudiantes y docentes generará un ambiente de confianza y por lo tanto el resultado será positivo y el logro de los aprendizajes significativos es inminente".

Hay que mencionar, además la utilización de técnicas para el recojo de información, las que fueron: grupo de discusión, guía de preguntas de discusión, la lista de cotejo y las encuestas. Las mismas que se aplicaron a docentes, directivos y especialistas de la UGEL. Su utilización se dio para conocer aspectos a investigar, los cuales fueron: "las estrategias metodológicas y dominio de los contenidos sobre comprensión lectora", "la teoría del texto", "la tipología del texto", "la estructura del texto", "los niveles de comprensión" y "la tipología de lectura: dominio del enfoque comunicativo-textual".

Resultados del diagnóstico.

Después de aplicados los instrumentos, se llegó a la conclusión que existen un grado de dificultad por parte de los docentes en la planificación curricular, el mismo que va de la mano con una inadecuada metodología para el desarrollo de las competencias que enmarcan la comprensión lectora y que en mucho de los casos se da por el desinterés en asistir a capacitaciones. Otro punto a tomar en cuenta es el escaso hábito de lectura de los estudiantes, el cual se debe a la inadecuada aplicación del plan lector e insuficiente implementación de la biblioteca de la I.E. Otro rasgo es el uso de materiales educativos descontextualizados, es decir los libros son descontextualizados y ello se suma al desinterés por parte del docente para seleccionar textos que sean de interés del estudiante.

Alternativas de solución del problema identificado

En el marco de la implementación del presente Plan de acción, me planteo como objetivo general : Incrementar el nivel satisfactorio en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18006 de la Urbanización Popular Pedro Castro Alva , Provincia de Chachapoyas en la región Amazonas, así mismo planteo como objetivo específico en la Dimensión de Gestión Curricular: Contextualizar la práctica pedagógica de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes en el área de comunicación. De la misma manera en la Dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente considero : Fortalecer el liderazgo pedagógico en el acompañamiento a los docentes a través del MAE para mejorar los aprendizajes, en la dimensión Clima escolar planteo : Autoevaluar en forma pertinente el cumplimiento de los acuerdos de convivencia .Para el logro eficiente de estos objetivos discurro como principal alternativa de solución el Fortalecimiento de las capacidades docentes mediante la implementación de un plan de gestión curricular en comprensión lectora, para tal efecto menciono dentro de las acciones a ejecutar la formación de una comunidad profesional de aprendizaje, la misma que tendrá la labor

de realizar diversas actividades como :planificar teniendo en cuenta la participación de todos los actores educativos. El mismo que va de la mano con la implementación de talleres para los docentes con especialistas de Comunicación integral acerca de técnicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes. Con el que se busca desarrollar talleres de elaboración de materiales e Implementación de la biblioteca con textos recopilados en campañas realizadas por los estudiantes, así mismo coleccionar diversos testimonios de los comuneros con textos propios de la cultura local.

También planteo la organización del trabajo colaborativo el cual contribuye a la elaboración del Plan Lector y puesta en práctica de la hora de la lectura simultánea. Además el ejecutar el letrado en la Institución educativa y la comunidad con la participación activa de las familias y de la comunidad en general; y la ejecución de la hora de la lectura familiar a través de visita a los hogares de los estudiantes de acuerdo a un cronograma establecido y a un compromiso consensuado con los padres de familia. Y finalmente tenemos la implementación del cuaderno viajero cuyo fin será que un cuaderno determinado recorra todas las familias plasmando en éste diversas historias ya sean ficticias o reales y al terminar el rol cada familia sustentará el contenido del cuaderno en el aula implementando así la estrategia de comunidad educa.

Todo ello se relaciona con los procesos de gestión escolar los cuales buscan, realizar una adecuada programación curricular, el mismo que va de la mano con la programación en el tiempo de aprendizaje y la efectiva realización de los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación, para ello se plantea la elaboración consensuada de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación y su adecuada ejecución donde el acompañamiento pedagógico sea integral e idóneo. Dado que existe la relación de las alternativas de solución con los procesos de gestión escolar, podemos decir que dichas alternativas pueden influir en la solución del problema; un claro ejemplo en la alternativa es “la elaboración del Plan Lector”, en el cual se busca relacionar al estudiante con la cultura de los libros, con ello se promueve la mejora en torno a la comprensión de textos y a la vez se refuerza el hábito de lectura. Es así que dicha alternativa de solución surge como una herramienta efectiva sobre el problema rescatado, siendo recomendable para reforzar el hábito de lectura y otros problemas relacionados a la carencia de ello.

Al mismo tiempo dichas alternativas guardan un nexo importante con el trabajo directivo, ya que, es el director una de las primeras personas relacionadas con la gestión y a su vez tiene un alto grado de dominio o peso en torno al aprendizaje de los estudiantes. Por ello el director como líder es transcendental para la mejora del aprendizaje del alumno, en consecuencia, cumple un rol en relación a la mejorar de la

calidad de institución educativa que se enmarca en las alternativas de solución propuestas debido a su grado de importan e influencia.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Podríamos destacar de un conjunto de investigaciones desarrolladas, las alternativas que se proponen. Teniendo como problemática el “insatisfactorio nivel de comprensión de textos” en los estudiantes, hemos rescatados las siguientes alternativas que se relación con ello, las mismas que son:

El uso de “estrategias de aprendizaje”, ya que nos permite el desarrollo de trabajos y técnicas, estas deben ser planificadas y realizadas acorde a las necesidades del alumno, como resultado de ello se tendrá un “mejor proceso de aprendizaje". (Soto, 2013, p.16)

Se puede captar la significación que tiene el uso de “estrategias” para mejorar el aprendizaje, pero además ello se apoya con el trabajo del maestro, como dice Santa Cruz en el año 2018: “el alumno requiere de docentes que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías y diseños en el aula que hagan más motivadoras la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.” (p.14) gran parte de este trabajo es posible si el docente desarrolla estas estrategias o metodologías para contribuir con las mejoras en el rendimiento académico del alumno.

Sin embargo, no debemos olvidar que todo lo antes dicho se debe centrar en la lectura., ya que esta es el “eje central de todo el proceso formativo”, en el cual se van a construir y reactivar ya sean los conocimientos nuevos o los que ya se conocen. (Ojeda, 2013, p.23)

Y la importancia de la lectura se debe a que es innegable la función de la misma para mejorar los procesos de “comprensión lectora”, debido a que es un instrumento eficaz para lograr desarrollar y formar a la persona dado que “la lectura es una actividad de utilidad individual y social altamente estimable” porque determina y está asociada fuertemente al desarrollo personal, la condición de ser individual genera cierta autonomía frente atrás posturas; es decir, que cuando los escolares leen por su propia iniciativa no solo se motivan sino que “el hombre adquiere el saber, la experiencia, las creencias” sobre las cuales se desarrolla la humanidad. La escuela es un conjunto de creencias porque en ella perviven muchas formas de existir. Recordemos que “gran parte de las manifestaciones artísticas de otros pueblos y comunidades” son manifestaciones muy concretas, muy precisas para comprender el papel complejo de las personas. (Rivas, citado por Alcarráz & Zamudio, 2015, p.17)

Una segunda acción es el uso de la tecnología, debido a que los estudiantes de hoy en día se encuentran predispuesto a su uso, es decir se les hace sencillo la interacción con los mismos. Como dice Arriaga en el 2014: “Estos estudiantes son cada vez son más autodidactas y aprenden a manipular artefactos tecnológicos sin una previa instrucción, descubren cómo realizar una actividad a través del ensayo y error; o bien, con la ayuda de sus pares.” (p.14-15) ello permitirá que por medio de esta herramienta el estudiante muestre interés y las sesiones de clases sean más motivadoras, despertando el interés por la lectura.

Finalmente, tenemos la implementación y el uso de “software educativos” que debe ir de la mano con la exigencia del docente para el desarrollo de las sesiones con materiales. Con ello se lograra que las clases tomen otras dimensiones, ya que:

> Esto significa usar en todas sus capacidades y de un modo adecuado un determinado programa o sistema. Pero más importante, significa estar en condiciones de evaluar dichos programas o sistemas, a fin de decidir las bondades, méritos, desventajas, características, etc. (Arriaga, 2014, p.27).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Al existir múltiples investigaciones sobre la “comprensión lectora” y el insatisfactorio nivel que presentan los alumnos hoy en día, se ha tomada de ello tres experiencias las cuales se relacionan con nuestra problemática y tienen resultados positivos en los alumnos, estas experiencias son:

La primera experiencia desarrollo un “programa” que permitirá el crecimiento de las capacidades o habilidades que posee el alumno, para así, mejorar el “nivel de comprensión lectora”. Dentro del proceso de investigación existen muchas alternativas y problemas que se han desarrollado con éxito, muchas de ellas han hecho posible articular las variables de tal manera que resulta novedoso comprender los estudios sobre la comprensión, en este contexto el “programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular Juan Pablo II-Trujillo- 2014” es muy significativo dado que trata la variable en estudios. El trabajo presentado por León (2014) en Perú ha conjugado la variable “habilidades comunicativas” para mejorar la comprensión lectora, el estudio ha tomado como referencia el objetivo: “Determinar la influencia de la aplicación del programa de habilidades comunicativas en los nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5º de secundaria del Centro Educativo Particular Juan Pablo II 2014”. El estudio cuantitativo de carácter cuasi experimental es importante por la importancia de la variable muy asociada a las facultades humanas, como producto de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones: a) “por medio de

una muestra se buscó determinar el “nivel de compresión lectora”, dicho procedimiento se realizó con la ayuda de un test. En este se obtuvo como resultado que el 0% pudieron obtener la “A” como calificativo esperado, en otras palabras tenían un aprendizaje deficiente”. Otras de las conclusiones: “como consecuencia del pre-test se llevó a cabo un programa que buscaba aplacar los primeros resultados obtenidos, posterior a la aplicación del programa se volvió aplicar un test, le cual mostraba que el 93. 10 % de los alumnos lograron mejoras en su aprendizaje y con ello ese porcentaje obtuvo el calificativo deseado de “A”. Con estos resultados es innegable el grado de mejora en los alumnos; por lo tanto, se puede afirmar que la hipótesis planteada para esta investigación es aceptada debido a los resultados obtenidos, ya que sin lugar a duda la aplicación del programa de “habilidades comunicativas” mejoro las capacidades de comprensión de textos en los alumnos de “5º de secundaria del Centro Educativo Particular “Juan Pablo II”, 2014”. El problema de la comprensión de lectura es muy complejo por su naturaleza misma, por ello la segunda experiencia recopilada, muestra el caso de la “comprensión lectora” como se da en su contexto; es decir, el nivel en el que se encuentran los estudiantes. El título referido a la “comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan – Huancayo.” Desarrollado por Alcarráz y Zamudio (2015) en Perú se manifiesta la relación entre variables para revertir el problema, esta investigación se sustenta en el siguiente objetivo: “Determinar el nivel que predomina en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan – Huancayo”, con el cual se llega a las siguientes conclusiones:

La investigación realizada, se aplicó a estudiantes que cursaban el cuarto grado de “Educación Primaria de las Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunan – Huancayo”, los que se muestran un nivel literal con relación al proceso de comprensión lectora. Así mismo, se pudo detectar que son los varones lo que presentan un bajo desempeño, caso contrario sucede con las mujeres, sin embargo, ambos se encontraban en el primer nivel de comprensión de textos (es decir nivel literal), b) (…) se puede observar un mejor desempeño en las instituciones educativas estatales a diferencias de las particulares. Para el caso en estudio se observó que de toda la “muestra el 48,9% se encuentran en el nivel literal, el 25,9% en el nivel reorganizativo, el 21,5% en el nivel inferencial y el 3,7% en el nivel crítico”, de lo cual se deduce que los alumnos de la “Institución Educativa San Jerónimo de Tunan” se encuentran en un nivel lector inferior (el inicio) lo que explicaría el deficiente desempeño en la comprensión de textos.

De todo esto se puede deducir que es necesario potenciar las habilidades de los alumnos, para así, lograr desarrollar todos los niveles, ya que ello permitirá comprender y leer los múltiples textos que existen para las diferentes asignaturas del estudiante. Ello también evidencia un deficiente desarrollo de las habilidades del alumno para mejorar el

proceso de comprensión lectora, debiéndose reforzar ello por medio de estrategias que conduzcan a la mejora de ello.

Finalmente, tenemos como tercera experiencia la estrategias que deben de ser implementadas para lograr mejores aprendizajes y por ende una mejor comprensión lectora en los estudiantes. En este caso, las “estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011”, es estudio realizado por Soto (2013) con la finalidad de comprender la relación de las variables, el sentido del estudio se basó en el objetivo que pretendía “precisar en qué medida las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela- Cercado de Lima, durante el año 2011”, este esfuerzo investigativo legó a las siguientes conclusiones:

Se propuso el uso de “estrategias” las mismas que son herramientas con el que se pretende lograr una enseñanza eficiente y por ende una mejor “comprensión lectora”. Ello se aplicó a los estudiantes de la “I.E 1145 República de Venezuela”, así mismo, se puedo constatar con la aplicación de un examen que muestra un “margen de probabilidad fue del 95%”. En este test se puedo visualizar el tipo de compresión lectora que tiene los estudiantes, entre ellas tenemos la “comprensión lectora literal”, “comprensión lectora inferencial” y “comprensión lectora criterial”. Para este contexto se sugiere la implementación y adecuada ejecución de “estrategias de aprendizajes”, las que deben ser ejecutadas con el desarrollo de trabajos que permitan obtener resultados positivos en general, y sobre todo en la “estimulación de la memoria a corto plazo”. En líneas generales, se pretende motivar a la aplicación y ejecución de “programas de comprensión lectora”, las que deben de ir de la mano con una adecuada capacitación de los docentes y el seguimiento oportuno, que tendrá como resultado eficientes y óptimos conocimientos en los alumnos.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

Una de las características de la implementación del plan implica ser claros con la viabilidad del mismo dado que el objetivo general responde al problema priorizado. De acuerdo con los criterios de abordar el problema es que debe "contar con los recursos para la implementación", esta es una característica viable para su implementación.

<table>
<tr><th colspan="6">Problema: "Inadecuada gestión curricular para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Nº 18006</th></tr>
<tr><th>Objetivo General</th><th>Objetivos Específicos</th><th>Dimensiones</th><th>Alternativas de solución</th><th>Acciones</th><th>Metas</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Incrementar el nivel satisfactorio en comprensión lectora de los estudiantes de la la Institución Educativa Nº 18006 de la Urbanización Popular Pedro Castro Alva, provincia de Chachapoyas, región Amazonas.</td><td>Contextualizar la práctica pedagógica de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes en el área de comunicación</td><td>Gestión curricular</td><td rowspan="3">Fortalecimiento de las capacidades docentes mediante la implementación de un plan de gestión curricular en comprensión lectora.</td><td>A1. Formación de una comunidad profesional de aprendizaje

A2. Organizar el trabajo colaborativo.</td><td>100 % de docentes conforman la comunidad de aprendizaje y –

100% de docentes que comparten sus experiencias comprensión lectora.</td></tr>
<tr><td>Fortalecer el liderazgo pedagógico en el acompañamiento a los docentes a través del MAE para mejorar los aprendizajes</td><td>Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente</td><td>B1. Elaboración consensuada de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

B2.Ejecucion las estrategias monitoreo pedagógico</td><td>-100% de docentes que participan en la elaboración del plan de monitoreo y participan en su ejecución.</td></tr>
<tr><td>Autoevaluar en forma pertinente el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.</td><td>Clima escolar</td><td>C1. Revisión del reglamento interno.
C2. Revisión de normas de convivencia en el aula</td><td>-Reglamento interno modificado en un 40%.
- Normas de convivencia concertadas en un 100%</td></tr>
</table>

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La implantación del Plan de Acción implica darse sentido a la viabilidad del mismo, en este sentido se considera que toda acción debe ser viable, asumiendo que en toda IE existen recursos de diversa magnitud se entiende que es viable porque el objetivo general responde al problema priorizado, el mismo que ha sido abordado desde diversas perspectivas. Las actividades son pertinentes porque corresponden a las metas precisas.

Objeticos estratégicos	Metas	Indicadore	Actividades	Responsable	Cronograma										Recursos Humanos
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Contextualizar la práctica pedagógica de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes	-100 % de docentes conforman la comunidad -100% de docentes que comparten sus experiencias comprensión lectora.		**A1.** Formación de una comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer estrategias sobre comprensión lectora.	-Director I.E.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Directivo, docentes.
			A2. Organizar el trabajo colaborativo para compartir experiencias relacionadas con estrategias metodológicas del área de comunicación.	-Director -Comisión de Gestión de los Aprendizajes.	x					x				x	-Directivo -Docentes
Diseñar instrumentos de monitoreo y acompañamiento adecuados	-100% de docentes que participan en la elaboración del plan de monitoreo y participan en su ejecución.		**B1**. Elaboración consensuada de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.	-Directivo -Docentes	x										-Directivo -Docentes
			B2. Ejecución de las estrategias de monitoreo pedagógico	Directivo -Docentes	x				x					x	-Directivo
Autoevaluar en forma pertinente el cumplimiento	Reglamento interno modificado en un 40%.		**C1.** Revisión del reglamento interno.	-Comunidad educativa.	x										-Directivo -Docentes

de los acuerdos de convivencia en el área de comunicación	Normas de convivencia concertadas en un 100%		**C2.** Revisión de normas de convivencia en el aula	-comunidad educativa.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x.x	-Comunidad educativa.

Presupuesto.

El presupuesto es una propuesta de cómo se puede implementar el Plan de Acción, se reconocer que se trata de un presupuesto austero dado que solo se registra ingresos por el expendio de certificados de estudios por concepto de traslado, esta situación es muy recurrente debido al contexto económico donde se encuentra la institución educativa.

Código	Actividades	Periodo	Costo
A1	Formación de comunidades de a aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora.	Marzo a diciembre	100.00 soles
A2	Organizar el trabajo colaborativo para compartir experiencias relacionadas con estrategias metodológicas del área de comunicación.	Marzo-agosto-diciembre	100.00 soles
B1	Elaboración consensuada de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.	marzo	50.00 soles
B2	Ejecución de la estrategia de monitoreo pedagógico como las visitas al aula, ob-servación entre pares y la autogestión.	Marzo julio noviembre	50.00 soles
C1	Revisión del reglamento interno	Marzo y diciembre	30.00 soles
C2	Revisión de normas de convivencia en el aula.	Marzo a diciembre	30.00 soles
Total			360.00

Matriz del monitoreo y evaluación

A continuación, se detalla las acciones del monitoreo y acompañamiento

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
Monitoreo y acompañamiento pedagógico.						
Realización de grupos de inter aprendizaje						
Concursos de comprensión lectora y razonamiento.						
Realización de juego de roles.						
Ejecución del Plan lector.						
Elaboración democrática y seguimiento del reglamento interno						
Puesta en marcha del plan de tutoría						
Jornadas pedagógicas con padres de familia						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

El desarrollo de la comprensión de textos depende de cómo se logra configurar la cognición dentro del proceso formativo. Todos los esfuerzos recurrentes sobre el proceso de comprensión dependen mucho del ejercicio del docente dentro del aula que, con sus conceptos relativos, pretende desarrollar el pensamiento. De esto se puede concluir que la comprensión de textos es un proceso que requiere del concurso de los docentes con sus competencias; sin embargo, se ha comprobado que los docentes tienen muchas limitaciones para desarrollar todos los procesos vinculados a la comprensión. En este sentido la comprensión de textos se convierte en una demanda universal y en contextos de la IE es más complejo por la existencia de fuertes factores que tienen características de barreras de comunicación partiendo de la misma escuela.

Referencias

Ministerio de educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo.* Lima 41: s.e.

Ministerio de educación. (2016). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo* 2017. Lima: s.e.

Ministerio de educación. (2016). *Dirección escolar. Lima* – Perú: Bio Partners SAC.

Ministerio de educación. (2016). *Planificación Escolar*. Lima: s.e.

Ministerio de educación. (2017). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*. Lima: s.e.

Ministerio de educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.* Lima: s.e.

Ministerio de educación. (2017). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*. Lima: s.e.

Ministerio de educación. (2017). *Programa curricular de educación primaria*. Lima: s.e.

Ministerio de educación. (2017). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente*. Lima: s.e.

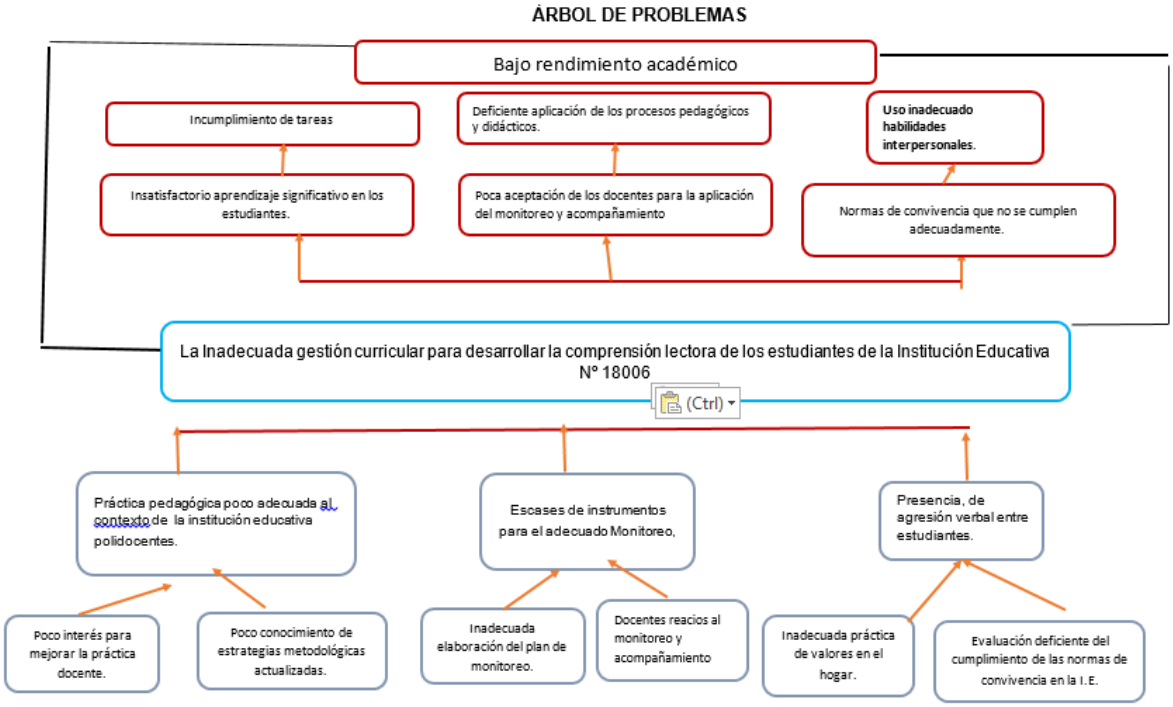
Ministerio de educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima – Perú: s.e.

Rivas, A., (2015), América latina después de PISA. Recuperado de mapeal.cippec.org.

Fullan, M., (2005), La dirección escolar, tres claves para maximizar su impacto.

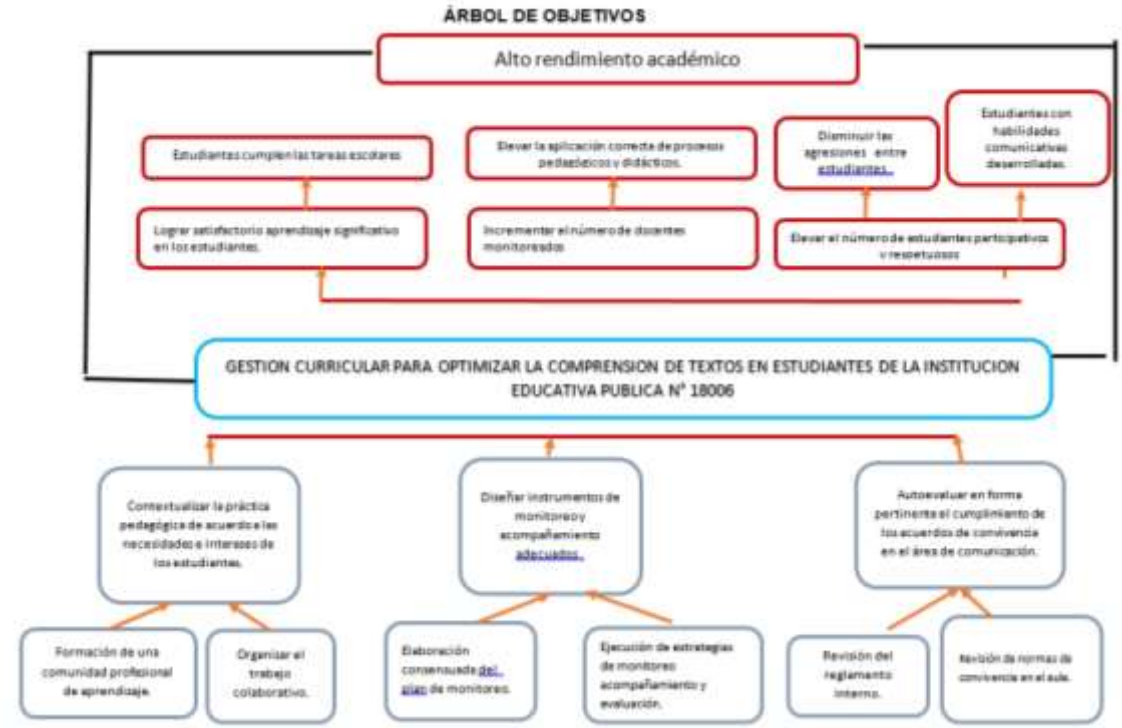
Anexos

Árbol de problemas



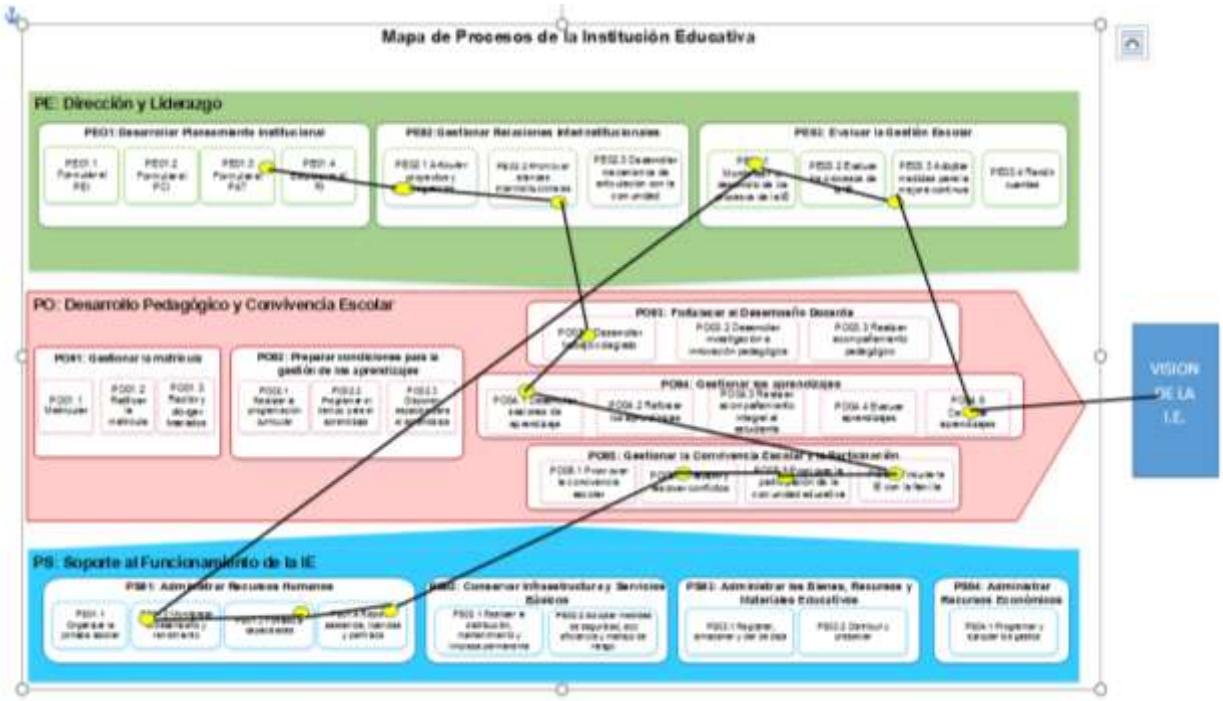
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Ministerio de educación. (2016).

Instrumento de recojo de información

INSTRUMENTO 1: ENCUESTA

FUENTE/INFORMANTE **:** Docentes

TIEMPO **:** 30 minutos

N° DE PARTICIPANTES **:** 2

OBJETIVO **:** Recoger información sobre el uso de estrategias metodológicas en comprensión de textos.

1.¿Qué entiendes por comprensión de textos?

……

……

……

2.¿Qué estrategias metodológicas aplicas para desarrollar la comprensión de los estudiantes?

……

……

……

3.¿De qué forma evalúas la comprensión de textos en los estudiantes?

……

……

……

4.¿Cómo motivas a tus estudiantes para que cumplan los acuerdos de convivencia?

……

……

……

5.¿Qué acciones tomas cuando un estudiante incumple los acuerdos de convivencia?

……

……

……

6.¿Por qué crees que es importante el monitoreo?

……

……

……

8.¿Qué pasos consideras importante para un buen monitoreo y acompañamiento?

……

……

……

INSTRUMENTO N° 2: ENCUESTA

Fuente / informante **:** Padres de familia

Tiempo **:** 30 minutos

N° de participantes **:** 20 padres

Objetivo **:** Conocer el grado de apoyo de los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de la comprensión de textos.

1. ¿Cree que el docente es el único responsable del aprendizaje de su hijo (a)?
   Sí ( ) No( ) ¿Por qué?
   ……
   ……
   ……
2. ¿Cree que es importante que los padres ayuden a sus hijos a aprender?
   Sí ( ) No ( )¿Por qué?
   ……
   ……
   ……
3. ¿Cómo corrige a su hijo cuando se porta mal?
   ……
   ……
   ……
4. ¿Cree que es importante cumplir las normas en casa?
   Sí ( ) No ( ) ¿Por qué?

   ……
   ……
   ……

Fuente: Elaboración propia

Cuadros de categorización

INSTRUMENTO: Encuesta – guía de preguntas – Docentes	
1. ITEM: **¿Qué entiendes por comprensión de textos?**	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Definición	Comprensión de textos

2. ITEM: ¿Qué estrategias metodológicas aplicas para desarrollar la comprensión de los estudiantes?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Estrategias metodológicas	Comprensión de textos
3. ITEM: ¿De qué forma evalúas la comprensión de textos en los estudiantes?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Evaluación	Comprensión de textos
4. ITEM: ¿Cómo motivas a tus estudiantes para que cumplan los acuerdos de convivencia?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Estrategias para el manejo de conflictos	Acuerdos de convivencia
5. ITEM: ¿Qué acciones tomas cuando un estudiante incumple los acuerdos de convivencia?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Cumplimiento de los acuerdos	Acuerdos de convivencia
6. ITEM: ¿Por qué crees que es importante el monitoreo?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Importancia	Acompañamiento y monitoreo
7. ITEM: ¿Qué pasos consideras importante para un buen monitoreo y acompañamiento?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Pasos para el monitoreo	Acompañamiento y monitoreo

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas

Estudiantes del segundo grado de educación primaria, haciendo el resumen de un texto narrativo.

Padres de familia participando de talleres de padres con la finalidad de involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.