



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC**

**“CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DOCENTES
SOBRE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE LA REGIÓN LA LIBERTAD”**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en
Educación en la Mención de Evaluación de Aprendizaje por
Competencia**

BACHILLER: OMAR GUZMÁN LÓPEZ

ASESOR: Mg. JORGE ENRIQUE RIVAS RIVAS

**Línea de Investigación: Variables claves en la
investigación del desempeño docente**

Lima – Perú

2015

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Omar Guzmán López, identificado con DNI N° 40049216 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: “Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje de una Institución Educativa de la región La Libertad”.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
Omar Guzmán López
DNI N° 40049216

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Dra. Miriam E. Velásquez Tejada
Presidente

Mg. Fernando A. Nolzco Labajos
Secretario

Mg. Jorge Enrique Rivas Rivas
Vocal

Enseñar es aprender dos veces.

Nunca entres en un aula con la única idea de que vas a enseñar. Si así lo haces, habrás desperdiciado una enorme oportunidad. Cuando entres en un aula, no pienses en lo que vas a enseñar a tus alumnos, sino en lo mucho que tienen ellos que ofrecerte, que enseñarte. Si así lo haces, saldrás de esa clase mucho más enriquecido de como entraste.

Joseph Joubert .

DEDICATORIA

A quien me enseñó todo en la vida
“mi Madre”.

A mis querida esposa por ser incondicional
en todo el transcurso de mi vida.

A mis hijos porque son el motor para el
progreso.

A todos los niños y jóvenes del Perú
porque son la razón de mi trabajo.

AGRADECIMIENTO

Por medio de estas líneas deseo expresar mi profundo agradecimiento a todas aquellas personas que la vida me brindó la oportunidad de conocer en diferentes espacio educativos. Quienes constituyen parte del pasado y el presente de mi formación académica, brindándome su apoyo y confianza para conseguir las metas trazadas.

En primer lugar, mi agradecimiento y reconocimiento al Dr. Jorge Rivas, por compartir sus experiencias y conocimientos conmigo, por su asesoría siempre oportuna para concluir esta tesis. Su calidad profesional y humana, me han guiado y motivado durante esta etapa de formación académica.

Gracias a todos los profesores de la maestría por sus conocimientos, experiencia investigativa y sobre todo por su calidad humana; a mis colegas por su inconmensurable lazo de amistad que se ha tejido por todo el Perú, que desde su experiencia contribuyeron para concretizar esta investigación y a través de todos ellos a nuestra alma mater San Ignacio de Loyola.

Así mismo al Ministerio de Educación del Perú, al programa de PRONABEC por creer en los maestros del Perú, por apostar a un verdadero cambio de nuestra educación y por comprender que la inversión en el material humano significa sembrar para el futuro, para una nueva sociedad.

Gracias a mi compañera que siempre confió en esta aventura, mi esposa Lily Isabel, por su amor, apoyo incondicional; a mis hijos: Omar Anthony y Jimena Alejandra, por la confianza en su padre; a mis hermanos: Kraemer y Edith, por el ánimo que me transmitieron; finalmente a Esther y Beatriz, que son dos madres que sin ellas a mi lado no hubiera podido concluir este camino.

A todos muchísimas gracias.

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo analizar las concepciones y prácticas desarrolladas por los docentes para evaluar los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa N° 81765 de Trujillo. El enfoque de la investigación es cualitativo y el tipo etnográfica. Se aplicaron entrevistas a profundidad y observaciones participantes a siete docentes. Las concepciones son entendidas como teorías o sustentaciones que las personas generan para adaptarse al entorno, interpretar, explicar situaciones y guiar su comportamiento. Las prácticas evaluativas como el conjunto de procedimientos y mecanismos que los maestros utilizan en el preciso momento de evaluar, las cuales se convierten en hábitos evaluativos sobre las que no tienen control alguno. El trabajo de campo permitió evidenciar que los docentes no expresan con claridad qué entienden por evaluación y en su práctica pedagógica reflejan signos de utilizar una evaluación tradicional que se fundamenta y consolida en situaciones provenientes de hábitos evaluativos comunes a los docentes de la Institución Educativa. Finalmente, se sugiere realizar talleres de capacitación caracterizados orientados a desarrollar una evaluación transformativa.

Palabras claves: Evaluación, concepciones de la evaluación, prácticas evaluativas, buenas prácticas evaluativas, etnografía educativa.

ABSTRACT

This study aims to analyze the concepts and practices developed by teachers to evaluate student learning in the Educational Institution No. 81765 in Trujillo. The approach of this research is qualitative and its type is ethnographic. In-depth interviews and participant observation were applied to seven teachers. The concepts are understood as theories or foundations that people generate to adapt to their environment, interpret and explain situations and guide their behavior. The evaluative practices, like the set of procedures and mechanisms that teachers use at the right time to assess, later become evaluative habits over which they have no control. Field work permitted prove that teachers do not express clearly what they understand by evaluation, and in their teaching practice they reflect signs of using a traditional evaluation that builds and consolidates in situations that come from evaluative common habits to school teachers. Finally, it is suggested to implement training workshops oriented to develop a transformative evaluation.

Key words: evaluation, evaluation concepts, evaluative practices, good evaluative practices, educational ethnography.

ÍNDICE

	Pag.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	17
CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN	17
Caracterización sociocultural del contexto de investigación	17
ABORDAJE ETNOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN	24
Fundamentación epistemológica de la investigación etnográfica	24
Desde los antecedentes de estudio de las concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje	27
En el contexto latinoamericano.	27
En el contexto nacional.	30
CAPÍTULO II	34
PRE CONFIGURACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL DE LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DOCENTES SOBRE LA EVALUACIÓN	34
Pre configuración de las concepciones y prácticas de los docentes sobre la evaluación	35
Fundamentos normativos de la evaluación.	35
La evaluación en el marco de las políticas educativas.	37
Enfoques y modelos de la evaluación de los aprendizajes.	40
Paradigma conductista de la evaluación educativa.	40
Paradigma cognitivo de la evaluación educativa.	41
Paradigma ecológico de la evaluación educativa.	43
Aproximación teórica de la evaluación de los aprendizajes.	45

Paradigmas de las prácticas evaluativas en educación.	49
Formación de las concepciones de los docentes.	52
Las concepciones de los docentes en torno a la evaluación.	54
Reflexiones sobre las prácticas evaluativas de los docentes.	56
La evaluación según la finalidad para la que se realiza.	57
La evaluación considerando el momento en que se realiza.	58
La evaluación inicial.	58
La evaluación procesual.	59
La evaluación final.	59
La evaluación de acuerdo a los agentes que intervienen.	59
La autoevaluación.	60
La coevaluación	60
La heteroevaluación.	61
Técnicas de evaluación.	61
La observación.	61
Técnicas orales.	61
Técnicas escritas.	61
Instrumentos de Evaluación.	62
La lista de cotejo.	62
La escala de valoración.	62
El registro anecdótico.	63
El portafolio.	63
Las pruebas orales.	63
La exposición.	63
Las pruebas o exámenes.	64
Los cuestionarios.	64
Pruebas de composición y ensayo.	64
Mapas conceptuales.	64
Las emociones.	65
Funciones de las emociones.	67
Función adaptativa de las emociones.	67
La función Social de las emociones.	68
Dimensión motivacional de las emociones.	68

Tipos de emociones.	69
El miedo.	70
La alegría.	70
La Inteligencia emocional y empatía.	71
Capacidades y componentes de la inteligencia emocional.	72
La empatía.	73
Guía de preconfiguración	74
Distribución temporal de la investigación.	74
Informantes claves.	76
Caracterización de la muestra.	77
Lugares de observación.	78
Elementos de observación.	78
Número de observaciones.	78
Categorías Iniciales.	78
Categoría 01: Concepciones de los docentes sobre la evaluación del aprendizaje.	78
Categoría 02: Las prácticas evaluativas de los docentes entorno al aprendizaje.	79
Descripción de las categorías.	79
Categorías iniciales.	79
CAPÍTULO III	87
PLAN DE CONFIGURACIÓN DE LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DOCENTES SOBRE LA EVALUACIÓN	87
Problema de investigación	87
Identificación del problema.	87
Problema general.	89
Preguntas específicas.	89
Objetivos de la investigación.	89
Objetivo general.	89
Objetivos específicos.	89

Justificación del estudio.	90
Relevancia social.	90
Relevancia científica.	90
Relevancia práctica.	91
Diseño Metodológico	92
Determinar la población.	92
Informantes claves.	92
Procedimiento para recoger los datos.	92
Técnicas e instrumentos.	93
Del procesamiento de la información.	93
CAPÍTULO IV	95
RECONFIGURACIÓN DE LA REALIDAD DESDE LAS CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES SOBRE LA EVALUACIÓN	95
Concepciones de los docentes entorno a la evaluación	95
Concepción de los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes.	95
Concepciones de las prácticas docentes entorno a la evaluación.	97
Las emociones que provocan las prácticas evaluativas de los docentes.	101
Actores de la evaluación de los aprendizajes.	106
Utilidad de la evaluación en las prácticas docentes.	109
Las prácticas evaluativas de los docentes	112
Momentos de la evaluación en las prácticas docentes.	112
Instrumentos de evaluación en las prácticas docentes.	113
CONCLUSIONES GENERALES	117
RECOMENDACIONES	119
Referencias Bibliográficas	120
ANEXOS	125

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, la educación en el Perú ha sido objeto de profundas transformaciones, específicamente en la Educación Básica Regular en un intento por dar respuestas y adecuarse a las demandas actuales. A raíz de ello, el enfoque curricular basado en competencias, surge como una alternativa por responder a dichas insuficiencias sociales, científicas, tecnológicas y pedagógicas. Esto conlleva a una transformación en el paradigma de la educación peruana de un enfoque tradicional hacia uno de competencias.

En ese sentido, si las instituciones educativas se involucran en procesos de contemplar transformaciones en su propia estructura interna, el camino es la evaluación, quien le permitirá asumir decisiones efectivas y reales en torno a esta. Dado que el proceso de evaluación involucra y comprometen al mismo sistema y a las personas, esta debe de ser llevado y efectivizado con un alto sentido de responsabilidad y objetividad.

Desde esta perspectiva, la evaluación de los aprendizajes cobra vital importancia y exige una transformación en la enseñanza, por ende en la misma condición humana. Es evidente en la actualidad, quienes deseen participar en promover un rumbo diferente en la enseñanza deben aceptar la necesidad de impulsar simultáneamente cambios profundos en la evaluación educativa, cambios que no solo involucren aspectos técnicos, sino también en la misma práctica pedagógica. Al reconocer que si las prácticas de evaluación no se modifican, los admitidos cambios pedagógicos en la enseñanza no poseerán ningún resultado tanto en el sistema educativo como en el docente y en el alumnado. (Díaz y Hernández, 2000).

Basado en el cúmulo de experiencias como maestro en el nivel primario, el autor de esta investigación ha podido corroborar, que el estado y específicamente el Ministerio de Educación ha apostado por un currículo basado en competencias, bajo el techo de corrientes psicopedagógicas constructivistas, sin embargo la evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes no se está entendiendo dentro de esa perspectiva, provocando crisis en la práctica educativa de qué evaluar, cómo evaluar, cuándo evaluar, quiénes evalúan entre otros, provocando en los maestros desconcierto y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje ha quedado con una gran incógnita por despejar.