



ESCUELA DE POSTGRADO

**MEJORANDO EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL
TRABAJO COLABORATIVO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 36527**

**Trabajo Académico para optar el Título profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

SANTIAGO ASTO RAMOS

Asesora:

Maribel Melbaterbullino Gutarra

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	
Desarrollo	3
Identificación del problema	3
Contextualización del problema.	3
Descripción y formulación del Problema	4
Análisis y resultados del diagnóstico	5
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	5
Resultados del diagnóstico:	6
Alternativas de solución del problema identificado	8
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.	9
Conclusión	20
Referencias	21
Anexos	23

Resumen

El Plan de Acción es una propuesta para solucionar el problema identificado en la Institución Educativa concerniente al bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática, este problema se identificó mediante la técnica de recojo de información, fichas de entrevistas, a docentes y estudiantes, en el análisis de la evaluación regional, resultado de las actas finales de evaluación, se observa un bajo nivel del logro en los estudiantes, y para la solución del problema se plantea estrategias como: jornada de reflexión de la práctica pedagógica, pasantías a nivel de aula, trabajo colegiado, los cuales están considerados en las acciones a desarrollar en la implementación del plan de acción, el fin principal es fortalecer las competencias y capacidades de los docentes de aula para el desempeño eficiente, lo cual busca perfeccionar el logro de aprendizajes en la competencia de resolución de problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes, con la participación activa de la comunidad educativa, es decir 02 docentes de la I.E. y 14 niños. Por lo tanto el plan de acción pretende elevar el nivel académico de manera sistemática y gradual en estudiantes de nivel primario.

Introducción

El trabajo académico se efectúa con la finalidad de plantear una alternativa de solución acerca del problema encontrado en la Institución Educativa N° 36527 de Lausa Chico-Acostambo, concerniente al bajo nivel del logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes de educación primaria, lo cual permitirá mejorar aprendizajes significativos en los niños y niñas del Plantel.

Sin embargo para elaborar el Plan de Acción, se determinó el problema existente en la Institución Educativa, seguidamente se elaboró la matriz y el árbol de problemas donde se evidencian las causas y efectos, de esta forma se da propuestas de solución al problema planteado, con la siguiente estrategia: trabajo colaborativo cuyas acciones son: Círculos de interaprendizaje, visitas al aula y talleres de capacitación a la comunidad educativa.

Según la referencia bibliográfica Mogollón & Solano (2011) define los círculos de inter aprendizaje como medios de aprendizaje con los docentes de aula, en estos lugares se fomenta la orientación de la práctica docente a partir de sus fortalezas y debilidades mediante la reflexión, realizando trabajos en equipo para la resolución de problemas, acorde de las necesidades de los estudiantes.

Las visitas al aula según Dirección de Formación Docente en Servicio (2018) es el seguimiento al docente durante el proceso y al final de la sesión de aprendizaje. Se refiere de una reciprocidad docente, continua y personal a cargo del propio directivo, que empieza de un análisis real del trabajo docente dentro del aula. Los talleres de capacitación según Ministerio de Educación (2013) son estrategias principales para promover las capacidades de los profesores, brindan la oportunidad de aprender y conocer los planteamientos de los textos de la práctica docente.

Las 3 estrategias mencionadas se aplicaron a 14 estudiantes de la I.E. Lausa Chico, lo cual mostraban un bajo nivel de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad. Para la mejora del problema planteado se implementó alternativas de solución como: 02 círculos de inter aprendizaje para el uso adecuado de materiales educativos, asimismo se desarrolló 01 visita al aula para mejorar la práctica del docente, y finalmente se ejecutó 03 talleres de capacitación a la comunidad educativa para mejorar la regulación de conductas en los estudiantes, desarrollando estas tres estrategias permitió al docente lograr aprendizajes significativos en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática.

El trabajo académico está consignado de cinco capítulos, en el primero se desarrolla la identificación del problema y su contextualización, tomando como referencia el contexto aspectos sobresalientes del plantel; del mismo modo se especifica la descripción y formulación del problema corroborando la su importancia, viabilidad y sus aspiraciones; en el segundo capítulo se detalla el análisis de datos, la descripción de la problemática identificado con el liderazgo pedagógico, resultados de diagnóstico; en el tercer capítulo se detalla las alternativas de solución del problema identificado; cuarto capítulo especifica el marco teórico y los referentes anteriores lo cual sirve de sustento del trabajo académico; como último se especifica la implementación y monitoreo del plan de acción.

Desarrollo

Identificación del problema

Se ha identificado a partir de la programación curricular, donde los docentes utilizan inadecuadamente los recursos y materiales educativos del MED; un monitoreo acompañamiento pedagógico al docente de manera improvisada, y dificultad de auto regulación en el manejo de conducta dentro del aula, el problema identificado es: el bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Pública N° 36527 de Lausa Chico.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 36527, se encuentra ubicado en una zona rural del anexo de Lausa Chico, distrito de Acostambo, provincia Tayacaja, región Huancavelica, es de tipo Multigrado donde laboran 02 docentes y alberga a 14 estudiantes del nivel primaria de 1° a 6° grado de educación básica regular, además está ubicado a una altura de 4000msnm, donde el clima es frígido, los pobladores se dedican netamente a la agricultura y ganadería que es el sustento económico de la familia.

La Institución Educativa cuenta con un pabellón de un total de 03 ambientes; en el primer ambiente atienden a los niños de 1°, 2°, 3° grado, el segundo ambiente 4°, 5°, 6° grado. El último ambiente es del personal administrativo, también cuenta con 01 cocina y comedor para la preparación de alimentos escolares de Qaliwarma, los ambientes han sido construidos por la comunidad, y cuenta con 02 ambientes de servicios higiénicos

Como alianza estratégico, coordina con el Puesto de Salud de la comunidad de Huayta Corral, que brinda apoyo y orientación en la práctica del aseo para una vida saludable de los estudiantes, Qaliwarma programa que atiende en el desayuno escolar de esta forma los niños asisten con puntualidad a clases escolares.

La mayoría de los pobladores migran a otras ciudades en busca de un bien mejor, lo cual perjudica en la disminución de estudiantes de la Institución Educativa, en un 70% de pobladores predicen la palabra de Dios y un 30% son católicos, por tal motivo hay poca participación de los padres de familia en actividades culturales que se organiza a nivel del Plantel; los pobladores llevan a vender sus productos al distrito de Acostambo, de esta manera solventan la educación de sus hijos y la canasta familiar.

La población se encuentra en una zona saludable, con una temperatura templado-frígido, no cuenta con zonas de riego que pueden afectar la integridad física de los estudiantes y comunidad. El director del plantel, es el líder pedagógico, autoridad

reconocida para que pueda hacer converger toda la acción educativa y formativa de los educandos, centro y razón de ser de la escuela

El primero entre todos en crear un ambiente propicio de unidad, fraternidad e integración entre los diferentes estamentos y personas que contribuyan con la educación. Es el líder de la comunidad y poseer un adecuado nivel de formación académica, administrativa y gerencial que la faculte a tomar decisiones acertados para compartir responsabilidades, distribuir tareas, asignar competencias, corregir errores, fortalecer esfuerzos apoyar a quién más lo necesite.

Como líder Pedagógico está centrado en el trabajo de gestión escolar con un objetivo de mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes, con metas planteados dentro del PAT, con un clima favorable de toda la comunidad educativa. El Plantel no cuenta con Internet, los documentos de gestión es elaborado con la participación de los docentes y APAFA.

El problema formulado es bajo el diagnóstico realizado dentro del plantel, a partir de ello la comunidad educativa tiene el compromiso de mejorar los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes, donde el grupo de intervención son 02 docentes.

En mi calidad de directivo es posible realizar el trabajo presentado con el apoyo de los docentes, padres y con alianzas estratégicos que son involucrados en la mejora de los aprendizajes.

Descripción y formulación del Problema

Es de gran importancia y viable de atender a los docentes con estrategias pertinentes para mejorar los principales causas del problema identificado como: Inadecuado uso de materiales educativos, esto se evidencia que los docentes de aula no dan importancia al uso de materiales y recursos educativos emanados por el MED, a pesar que en cada aula está equipado específicamente para el área de matemática, lo cual perjudica en el logro de aprendizaje de los estudiantes; el inadecuado monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se da en la elaboración del Plan de Monitoreo de manera personalizado y a la improvisación de la visita al docente de aula; dificultad de auto regulación para el manejo de conducta en el aula, se evidencia donde el docente no tiene suficiente estrategias para el manejo de autorregulación en los estudiantes ni cuenta con cuadernos de incidencias. Los efectos del problema planteado como Sesiones de aprendizaje poco significativos, surge que el docente no toma en cuenta los materiales educativos en la programación didáctica; las prácticas rutinarias en el proceso

de enseñanza aprendizaje, el docente es reacio al cambio en la práctica pedagógica; y poca predisposición para la participación en el aprendizaje.

En el caso que no se ha abordado el problema, niños y niñas no estarían logrando los aprendizajes esperados esto indica que la mayoría de la población escolar no tendrían suficiente capacidad de resolver problemas de cantidad, esto llevaría a una recuperación y refuerzo escolar en la competencia indicada.

Docentes de aula todavía tendrían el manejo inadecuado de sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta los procesos didácticos, el uso de materiales educativos, estrategias tradicionales en el desarrollo de aprendizajes, lo cual perjudicaría la mejora de aprendizajes de los estudiantes y las metas establecidas de la I.E. Frente a este problema se implementó como estrategia el trabajo colaborativo con la comunidad educativa para mejorar el problema planteado.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema planteado, bajo nivel del logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática de los estudiantes de la Institución Pública N° 36527, se identificó para poder proponer el siguiente plan de acción que guarda relación con el desempeño de la competencia 1, que lleva la programación del plantel a partir de experiencias de términos formativos, acorde al contexto, intereses y necesidades del estudiante, guiándolo a lograr fines y objetivos de mejora, también el problema identificado se relaciona con las competencias del Marco de Buen desempeño Directivo esencialmente a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, el directivo es quién realiza gestiones de calidad de los métodos formativos dentro de su institución educativa a través del asesoramiento constante mediante la reflexión crítica ligada, con la finalidad de conseguir las metas de aprendizaje, y bajo la convicción del líder que consigue metas comunes para un cambio en el sistema educativo, Referente a la problemática orienta a gestionar y viabilizar los compromisos de gestión escolar priorizando el progreso anual de aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa, y acompañar, monitorear la experiencia docente; y con las dimensiones de Robinson, V. (2006): el establecimiento de fines y perspectivas, preparación de recursos en forma vital, planificación y coordinación, evaluación de la enseñanza y del currículo, desarrollo, intervención en aprendizaje y progreso docente, el instrumento aplicado para el recojo de información de estudiantes y docentes se aplicó el instrumento de entrevista y la técnica guía de entrevista.

Después de haber aplicado los instrumentos de entrevista se ha realizado la categorización de acuerdo a dimensiones establecidas, que en la Categoría de Gestión escolar, se verificó que los docentes de aula desarrollan sesiones de aprendizaje, sin hacer uso de materiales educativos, también se verificó que los estudiantes no hacen uso de materiales educativos durante el desarrollo de resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática.

En la categoría de Monitoreo Acompañamiento y evaluación de la práctica docente; efectivamente el docente no participa y desconoce sobre la elaboración del Plan de Monitoreo, acompañamiento y programación de actividades, por lo tanto se realiza un inadecuado monitoreo y acompañamiento a nivel de aula.

En la Categoría de Clima escolar; se verificó que los docentes no aplican estrategias pertinentes para el auto regulación para el manejo de conducta en el aula.

Resultados del diagnóstico:

La técnica utilizada es la entrevista, como instrumento se usó la guía de entrevista para los estudiantes de 3°, 4° 5°, 6° grado de primaria, con el propósito de recoger información sobre las actividades de aprendizaje que desarrollan los docente del aula. Por lo cual se plantearon interrogantes sobre el uso de materiales educativos 03 ítems, por otro lado, se aplicó la entrevista a los docentes con 03 interrogantes respecto a la planificación curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico y clima escolar.

Después de haber aplicado instrumento de entrevista y guía de entrevista para los docentes se plantearon las siguientes interrogantes en programación curricular: ¿Qué importancia tiene el uso de materiales educativos en el logro de aprendizajes en los estudiantes? Donde se identificó la categoría, importancia de los materiales educativos para el aprendizaje y la Sub categoría, Inadecuado uso de materiales educativos. Al interrogante ¿Qué necesitas aprender para lograr usar de manera pertinente los materiales educativos? Con este interrogante se ha identificado la Categoría: Importancia del uso de materiales educativos en el desarrollo de actividades de aprendizaje y la Sub Categoría: conocer la estrategia de los materiales educativos.

¿Qué materiales educativos dotados por el MED utilizas en el desarrollo de tu sesión de aprendizaje?, el docente menciona que, utiliza algunos materiales del MED la Categoría: Uso de material concreto y la Sub Categoría: materiales no estructurados

En la entrevista realizada a estudiantes con el interrogante. ¿Qué materiales educativos utiliza el profesor para enseñar?, se identificó la Categoría: uso frecuente de algunos materiales estructurados y la sub Categoría poco uso de materiales

estructurados y no estructurados. Al interrogante ¿Cómo te gustaría aprender con los materiales educativos?

La Categoría uso adecuado de materiales educativos, como resultado se menciona que los docentes durante las sesiones de aprendizaje que se desarrollan dentro del aula, solo utilizan algunos materiales educativos tales como: papelotes, textos, metaplanes, tablero posicional. Asimismo existen otros materiales como: Base diez, geoplano, ábaco, regletas que no son utilizados, por desconocimiento en el manejo y uso. Y la sub Categoría: manipulación de materiales estructurados, en los resultados indican que estos materiales tales como: geoplano, robótica, base diez, figuras geométricas, no son utilizados por los estudiantes.

Por lo tanto los materiales educativos son importantes, debido a que despiertan el interés durante el aprendizaje en los estudiantes, sin embargo los docentes de aula desarrollan sesiones de aprendizaje, sin hacer uso de materiales educativos, esta estrategia no es adecuada, debido a que limita la creatividad y el razonamiento de los estudiantes y en consecuencia tienen dificultad en la resolución de problemas de cantidad en el área de Matemática.

En la entrevista realizada al docente se planteó las interrogantes. ¿Qué es un monitoreo y acompañamiento? ¿Participas en la elaboración del Plan de Monitoreo? ¿Recibes información del Director sobre el monitoreo a realizar? La categoría Monitoreo y acompañamiento, se obtuvo como resultado que el docente no participa en la elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento debido al desinterés a participar en el trabajo programado y la sub Categoría improvisación del Monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, el resultado nos da a conocer el desconocimiento del Plan de monitoreo y cronograma de visita al aula, esto tiene como consecuencia el docente desarrolla actividades de aprendizaje de manera tradicional.

En cuanto al monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, el docente no participa en la elaboración del plan de monitoreo, elaboración de cronograma y desconoce el trabajo planificado; por lo tanto, el monitoreo y acompañamiento es importante ya que fortalece la práctica pedagógica a partir de una asesoría individualizada.

La entrevista realizada a estudiantes, se planteó las interrogantes: ¿El profesor tiene trato afectuoso? ¿Alguna vez recibiste un maltrato verbal o físico por parte del docente? ¿Les da a conocer los acuerdos de convivencia durante el desarrollo de actividades de aprendizaje?, asimismo se realizó la entrevista a los docentes, y se

planteó las interrogantes: ¿Los acuerdos de convivencia ha elaborado con la participación de estudiantes? ¿Registra incidencias de estudiantes ocurridos dentro del aula? ¿Regula positivamente la disciplina en los estudiantes durante las actividades de aprendizaje? ¿Aplica los acuerdos de convivencia durante el desarrollo de actividades de aprendizaje? La Categoría gestión de convivencia escolar, dio como resultado que los docentes elaboran de manera individual las normas de convivencia y desconocen estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes; y la sub Categoría disciplina escolar, se obtuvo como resultado que los estudiantes hacen caso omiso a las normas de convivencia, y presentan comportamientos inadecuados e indisciplina dentro del aula.

En cuanto al clima escolar, los docentes no aplican estrategias pertinentes para el auto regulación de conducta en el aula, siguen aplicando llamadas de atención de manera impulsiva, y castigos represivos. Para lo cual se debe realizar estrategias como: elaborar acuerdos de convivencia de manera participativa, y de manejo de emociones; de esta manera regular positivamente la disciplina escolar para una convivencia saludable a nivel de la comunidad educativa.

Alternativas de solución del problema identificado

Según Cabero, J. y Márquez, D.(1997) afirman que el trabajo colaborativo es una habilidad de enseñanza-aprendizaje de labor en grupos organizados que son desarrollados de una manera activa por todo los integrantes, de lo cual llegan a metas comunes anticipadamente señaladas.

El trabajo colaborativo es el interactuar de forma vinculada para lograr objetivos específicos mediante estrategia adoptadas, con la participación masiva de los actores y de esta manera conseguir los mejores resultados en un tiempo optimo posible. Para trabajar la dimensión de gestión curricular se planteó la alternativa Trabajo colaborativo.

En el Plan de acción se plantea como alternativa de solución desde el trabajo directivo y como líder pedagógico se espera lograr aprendizajes significativos en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de la Institución educativa. Por lo tanto se considera proponer las siguientes estrategias como: en la dimensión de Gestión Curricular, de acuerdo a esta dimensión las acciones planteadas son: Implementar Círculos de interaprendizaje para el uso adecuado de materiales educativos; Ejecutar talleres de capacitación para desarrollar sesiones de aprendizaje significativos integrando materiales educativos. La alternativa que guarda relación con los procesos de gestión dirección y liderazgo evaluar los procesos curriculares.

Según Mogollón, O. y Solano, M. (2011) se define círculos de inter aprendizaje como medios de aprendizaje con los docentes de aula, en estos términos se fomenta la orientación de la práctica docente a partir de sus fortalezas y debilidades mediante la reflexión, realizando trabajos en equipo para la resolución de problemas, esclarecer incertidumbres, trabajos habituales, efectuar indagaciones, cooperar prácticas de trabajo pedagógico, acorde de sus necesidades e intereses de estudiantes.

Dimensión de Monitoreo Acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Al respecto a esta dimensión las acciones planteadas a desarrollar son: realizar visitas al aula para mejorar la práctica docente; realizar talleres de capacitación para la retroalimentación de la práctica docentes. Y guarda relación con los procesos de gestión soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, administrar recursos humanos.

Según Dirección de Formación Docente en Servicio (2018) visita al aula se define como una forma de seguimiento al profesor durante y al término de la actividad de aprendizaje. Se refiere de un intercambio profesional, continuo del docente a cargo del personal directivo, que inicia de un análisis real del trabajo docente dentro del aula, y a partir de una comunicación reflexiva se encamina a la reconstrucción de la práctica docente, que favorecen al progreso de la independencia profesional e institucional.

Dimensión de Clima escolar; Frente a esta dimensión las acciones planteadas son: ejecutar talleres de capacitación a la comunidad educativa para mejorar la regulación de conductas; realizar círculos de interaprendizaje para aplicar estrategias pertinentes en gestión de emociones de la comunidad educativa. La alternativa que guarda relación con los procesos de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, gestionar la convivencia escolar y la participación.

Según Ministerio de Educación (2013) talleres de capacitación son estrategias principales para promover las capacidades de los profesores, brindan la oportunidad de aprender y conocer los planteamientos de los textos de la práctica docente. Partiendo del trabajo de aprendizaje del aula, cada profesor da sus aportaciones del tema a tratar, de esta manera llegando a proponer estrategias de cambio en la mejora de los aprendizajes. Por lo tanto, la alternativa de solución que se plantea es el trabajo colaborativo.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.

Según Mogollón, O. y Solano, M. (2011) se define círculos de inter aprendizaje como medios de aprendizaje con los docentes de aula, en estos lugares se fomenta la orientación de la práctica docente a partir de sus fortalezas y debilidades mediante la reflexión, realizando trabajos en equipo para la resolución de problemas, esclarecer

incertidumbres, trabajos habituales, efectuar indagaciones, cooperar prácticas de trabajo pedagógico, acorde de sus necesidades e intereses de estudiantes.

Los círculos de inter aprendizaje constituyen para la I.E unas habilidades de cambio de conducta constante del profesor y emprenden de manera voluntaria el cambio de experiencia en un horario libre. Según Ministerio de Educación (2013) las herramientas ayudan a socializar a los docentes en sus prácticas de manera sobresaliente, a través de sus experiencias en el salón, como se puede mencionar: documento de programación de la actividad, textos de lectura académica, bitácora, Portafolio

Según Kozak, D. y Novello, J. (2003) círculos de aprendizaje es una manera de labor que accede el docente examinar su conocimiento y aumentar sus potencialidades de práctica profesional. Lo cual es desarrollado dentro del Plantel o fuera de ello según las circunstancias que se presenta en grupo de docentes, donde cada uno de los participantes da su punto de vista del tema planificado, y de manera colaborativo amplían su conocimiento pedagógico.

Según Rosas, J. (2018) es un cambio de experiencias pedagógicas entre docentes y directivos con el fin de fortalecer su labor cotidiana de manera grupal y resolver dudas relacionado al trabajo en aula. Porque de una forma colectiva el compartir de experiencias entre docentes y directivos nos conlleva a comprender mejor la realidad académica que desarrollamos, por lo cual nos proponemos a brindar mejores alternativas de solución

Después de emplear las estrategias de acompañamiento pedagógico, es pertinente realizar la retroalimentación, que involucra reforzar su práctica pedagógica, la misma que se basa en el enfoque crítico reflexivo, esta orientación accede al docente hacer un estudio a fondo de su experiencia de labor cotidiano y reflexionar cuanto importante es mejorar en su desempeño docente.

Visitas al aula, Según Dirección de Formación Docente en Servicio (2018) se define como una forma de seguimiento al profesor durante y al término de la actividad de aprendizaje. Se refiere de un intercambio profesional, continuo y personal a cargo del personal directivo, que inicia de un análisis real del trabajo docente dentro del aula, y a partir de una comunicación reflexivo se encamina a la reconstrucción de la práctica docente, que favorecen al progreso de la independencia profesional e institucional.

Según Ministerio de Educación (2014) consignan tres fases: Coordinación y dialogo con el docente de las intenciones de la visita de aula. Indagación, búsqueda e intervención; ejecutar una indagación participante, acorde con lo proyectado, y realizar la

intervención de manera oportuna registrando en el cuaderno de campo los sucesos pedagógicos, ejecutar un estudio de lo registrado y enunciar interrogantes creadoras de comunicación para la reflexión sobre el trabajo docente. Proyectar y ejecutar con el docente la mejora de sesiones de aprendizaje de manera compartida

Asesoría individualizada: Se inicia la sugerencia partiendo de motivaciones que el docente es capaz de autoevaluarse de su trabajo pedagógico, mediante interrogantes se llega a obtener las posibles debilidades y fortalezas de su trabajo. De esta forma mejorar el logro de aprendizaje, llegando a compromisos que en la próxima intervención del directivo debe evidenciarse un cambio.

Según Pajares, A. (2018) la visita en aula de una manera individualizada involucra a un proceso de información y registro de hechos reales, bajo un propósito planificado. Su finalidad es identificar las fortalezas y debilidades de la labor docente, de esta forma tener una información confiable y acertada; y de acuerdo al diagnóstico ejecutado ofrecer un refuerzo académico para mejorar el desempeño docente y lograr la mejora de aprendizaje en los estudiantes.

Según Ministerio de Educación (2014) es una de las formas primordiales de observar la práctica pedagógica de manera inmediata anotando las habilidades y experiencias impartidas que el docente monitoreado tiene. El fin principal es fortalecer sus capacidades de labor docente que viabilice una mejora perenne en su práctica pedagógica. Esto permite a la mejora de los aprendizajes en niños y niñas del plantel, también favorece a orientar al logro de los objetivos y fines del plan de mejora institucional que tiene como propósito mejorar la eficacia de los aprendizajes en los estudiantes.

Talleres de capacitación, Según Ministerio de Educación (2013) son estrategias principales para promover las capacidades de los profesores, brindan la oportunidad de aprender y conocer los planteamientos de los textos de la práctica docente. Partiendo del trabajo de aprendizaje del aula, cada profesor da sus aportaciones del tema a tratar, de esta manera llegando a proponer estrategias de cambio en la mejora de los aprendizajes.

Según Dirección de Formación Docente en Servicio (2018) son círculos constantes de formación teórico práctico y reflexivo encaminada a docentes asistidos, con un objetivo de renovar sus experiencias referentes a contenidos didácticos de utilidad, anticipadamente reconocido y determinado con responsables. Los trabajos de reajuste docente se llevarán a cabo en horarios establecidos, sin interferir la hora efectiva de aprendizaje.

Reuniones de Trabajo Colegiado según Fierro, C.(1998) es una estrategia de formación docente entre profesionales de la educación, en temas de interés común para la institución educativa, trabajo técnico entre docentes y directivos en la investigación de una necesidad común, para la mejora de aprendizajes

Se precisa la importancia del trabajo colegiado en los docentes donde se comparte prácticas exitosas, fortalece el trabajo colectivo de la comunidad educativa, para la solución de conflictos, mediante la democracia, tolerancia, convivencia solidaria, cooperación, respeto personal entre los miembros de institución educativa, aprendemos a desarrollar la empatía.

El taller de normas de convivencia escolar, según Delgado, A.(2008) incluye tanto las practicas que se desarrollan al interior de las aulas como en distintos espacios de la escuela, siendo una alternativa de capacitación a los docentes de educación básica, proporcionando herramientas conceptuales y didácticas necesarias para fortalecer las competencias docentes en la promoción de ambientes favorables, para el ejercicio de valores éticos, a partir de la solución no violenta de conflictos.

Círculos de aprendizaje, Según Membrillo, C. (2017) Perú Marzo, 2018 en la experiencia. Implementación de una plataforma virtual y su influencia en los círculos de interaprendizaje colaborativos en la I.E. San Ramón – La Recoleta – Cajamarca. El objetivo fue de qué manera influye la implementación en círculos de interaprendizaje colaborativo en los docentes del plantel. En esta experiencia se logró que mediante los círculos de interaprendizaje los docentes en un trabajo colaborativo a partir de sus experiencias mejoraron sus quehacer educativos y lograron aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Según Pino, C. (2018) Lima, Perú – 2018, en la experiencia. Círculos de interaprendizaje para perfeccionar el empleo de los procesos didácticos del área de matemática en la Institución Educativa N° 22464 de Pisco, cuyo objetivo fue. Promover la práctica de Círculos de Interaprendizaje para mejorar y emplear los procesos didácticos en el área de matemática en los docentes del IV Ciclo de EBR. En esta experiencia se logró que los docentes mediante los círculos de interaprendizaje tengan una visión de cambio donde con pertinencia asumieron responsablemente realizar los CIA, esta motivación les conllevó la importancia de trabajar en equipo, y resultó favorable en la labor pedagógica y por consiguiente en la enseñanza de los educandos, y se pudo reafirmar la labor en conjunto a través de los CIA mejora sustancialmente el trabajo de los profesores.

Según Haro, Y. (2014) Santiago de Chile-2014 en la experiencia Propuesta de acompañamiento docente en el aula para la escuela básica Blas Cañas. Cuyo objetivo fue: formular una propuesta de acompañamiento en el aula a las prácticas docentes en la Escuela Básica Blas Cañas, a través de la aplicación de esta experiencia se logró que los docentes optimicen sus prácticas pedagógicas desarrollando aprendizajes significativos.

La eficacia de los docentes es la opción clave para el buen aprendizaje de los estudiantes. Los eficientes docentes y las buenas experiencias pedagógicas son la base para construir una mejor escuela, de allí el valor de realizar el acompañamiento docente, que ayuda a desarrollar capacidades, destrezas intelectuales, que aún falta potenciarlo y sirva de un modelo a los demás docentes. De lo cual se implanta una formación perenne que ayudará al dominio de una programación curricular basado por enfoques pedagógicos de cada asignatura para lograr resultados favorables en los estudiantes.

Según Palomino, N. (2017) Lima – Perú, 2017 en la experiencia desarrollada Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213 - 2016., el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador; a través de esta experiencia se logró que la visita al aula es un paso significativo para realizar el Acompañamiento y el Monitoreo del proceso enseñanza aprendizaje que desarrolla el docentes, esto determina el actuar positivo o negativo de la capacidad de manejo pedagógico del tutor dentro del aula. También se concluyó que el Acompañamiento pedagógico es un elemento primordial que valora el nivel de trabajo de los docentes de aula.

Según Sánchez, M. (2014) Lambayeque– Perú, 2014; en la experiencia realizada: Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE. Donde el objetivo fue diseñar, elaborar y fundamentar un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo, sustentado en las teorías científico sociales de docencia realizando visitas al aula para fortalecer su actuar de la práctica docente, en esta experiencia se demostró las carencias del actuar de los docentes de Educación Primaria, el incumplimiento de sus funciones en su labor pedagógico, esto se detectó bajo los resultados aplicados con herramientas de observación. A partir de ello se ha visto por conveniente implementar visitas de aula, para recoger datos certeros de la práctica docente y realizar un acompañamiento y monitoreo pertinente a partir de experiencias demostradas y con teoría sostenido para fortificar el quehacer educativo de los docentes.

Según Romero, R. (2006) en la experiencia desarrollada, "Talleres de formación en creatividad para profesores" un estudio sobre la formación en creatividad y su práctica en el aula, el objetivo fue crear y probar la efectividad de Talleres de formación para incrementar las habilidades creativas de los profesores. En este antecedente se determinó implantar los talleres de capacitación, con una estrategia participativa y de reflexión, que es posible retroalimentar en espacios de trabajo con distintos grupos de docentes. La implementación de talleres efectivamente podemos mencionar, se concluye donde se incrementa la habilidad y creatividad de labor docente que permita a sus estudiantes a desarrollar ser investigadores, deliberar, ingeniar y construir su propio aprendizaje.

Según Villagrán, E. (2000) Guatemala- 2000: en la experiencia Capacitación docente y el mejoramiento cualitativo de la educación en el ciclo básico. El objetivo fue determinar la Incidencia de la capacitación docente en el mejoramiento cualitativo de la educación en los institutos oficiales del ciclo básico del departamento de Jutiapa. A través de esta experiencia se concluye que la preparación docente conlleva a la mejora de la educación, con la aplicación adecuada de estrategia y técnicas del proceso de enseñanza aprendizaje, donde logra resultados óptimos en sus estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

La ejecución del plan de acción responde al diagnóstico, de lo cual se ha seleccionado el problema identificado de la I.E, que consta de causas, efectos, objetivo general, específico, metas y el marco teórico. Así mismo se cuenta con el apoyo de los objetivos estratégicos de PEI, PAT, sobre todo con la responsabilidad de la comunidad educativa a fin de efectuar la propuesta enmarcada.

Tabla 1

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

Problema	"Bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática de la I.E. Pública N° 36527 de Lausa Chico-Acostambo-Tayacaja-Huancavelica"				
Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
"Mejorar el logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática de la I.E. Pública N° 36527 de Lausa Chico-Acostambo-Tayacaja-Huancavelica"	OE.1.Mejorar el uso de materiales educativos para lograr aprendizajes significativos	Gestión curricular		A1. Implementar Círculos de interaprendizaje para el uso adecuado de materiales educativos A2. Realizar trabajo colaborativo para desarrollar sesiones de aprendizaje significativos integrando materiales educativos	El 100% de docentes hacen uso adecuadamente los materiales educativos en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática
	OE. 2.Incrementar la frecuencia de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente	Trabajo colaborativo: es el interactuar de forma vinculada para lograr objetivos específicos mediante estrategia adoptadas, con la participación masiva de los actores y de esta manera conseguir los mejores resultados en un tiempo optimo posible	B1 Realizar visitas al aula para mejorar la práctica docente B2. Implementación del trabajo colegiado para la retroalimentación de la práctica docentes	El 100% de docentes monitoreados se fortalecieron en su práctica docente
	OE .3.Implementar estrategias para mejorar el auto regulación de conductas.	Clima escolar		C1. Realizar talleres de normas de convivencia para mejorar la regulación de conductas C2. Realizar reuniones de trabajo colegiado para aplicar estrategias pertinentes en gestión de emociones de la comunidad educativa.	El 100% de docentes desarrollan estrategias pertinentes para mejorar la regulación de conductas en los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

El trabajo de implementación tiene la finalidad de dar el cumplimiento las acciones seleccionadas, bajo la responsabilidad del personal directivo y docente, según el cronograma establecido

Tabla 2
Matriz de implementación de Plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensiones	Meta	Responsables	Recursos		CRONOGRAMA											
				Humanos	Materiales	D	E	F	M	A	M	J	J	A			
OE.1. Mejorar el uso de materiales educativos para lograr aprendizajes significativos	A1. Implementar Círculos de interaprendizaje para el uso adecuado de materiales educativos	2 círculos de interaprendizaje sobre el uso adecuado de materiales educativos	Director	Directivo Docente	Papelotes plumones	X											
	A2.Ejecutar talleres de capacitación para desarrollar sesiones de aprendizaje significativos integrando materiales educativos	2 trabajo colaborativo de aprendizaje significativos integrando materiales educativos	Director	Directivo Docente	Papelotes metaplanes Multimedia	X											
OE. 2. Incrementar la frecuencia de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	B1 Realizar visitas al aula para mejorar la práctica docente	3 visita de aula en el desarrollo de sesiones de matemática	Director	Directivo Docente	Ficha de monitoreo					X							
	B2. Realizar talleres de capacitación para la retroalimentación de la práctica docentes	2 trabajo colegiado para la retroalimentación de la práctica docente	Director	Directivo Docente	Cuaderno de campo					X							
OE .3. Implementar estrategias para mejorar el auto regulación de conductas	C1. Ejecutar talleres de capacitación a la comunidad educativa para mejorar la regulación de conductas	2 talleres de normas de convivencia educativa para mejorar la regulación de conductas	Director	Directivo Docente Estudiante s	Papelotes Multimedia									X			
	C2. Realizar círculos de interaprendizaje para aplicar estrategias pertinentes en gestión de emociones de la comunidad educativa.	2 reuniones de trabajo colegiado sobre estrategias pertinentes en gestión de emociones	Director	Directivo Docente	Papelotes Metaplanes plumones									X			

Fuente: Elaboración propia.

Para la implementación del trabajo se designó un monto presupuestal bajo la responsabilidad de la comunidad y otras alianzas estratégicos, con la finalidad de lograr los objetivos trazados.

Tabla 3

Presupuesto.

Acciones	Recursos Materiales	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Implementar Círculos de interaprendizaje para el uso adecuado de materiales educativos	Papelotes plumones	Gestión del directivo	-10 -20
A2. Realizar trabajo colaborativo para desarrollar sesiones de aprendizaje significativos integrando materiales educativos	Papelotes metaplanes Multimedia	Gestión del directivo	-5 -20
B1 Realizar visitas al aula para mejorar la práctica docente	Ficha de monitoreo	Gestión del directivo	-10
B2.Implementación del trabajo colegiado para la retroalimentación de la práctica docentes	Cuaderno y lapiceros, lápiz	Gestión del directivo	-10
C1. Realizar talleres de normas de convivencia para mejorar la regulación de conductas	Papelotes Multimedia	Gestión del directivo Aliados estratégicos	-5 -20
C2. Realizar reuniones de trabajo colegiado para aplicar estrategias pertinentes en gestión de emociones de la comunidad educativa	Papelotes, metaplanes, plumones Multimedia	Gestión del directivo Aliados estratégicos	-15 -20
TOTAL			135.00

Fuente: Elaboración propia.

Al finalizar el Plan de Acción se implementará esta matriz, con la participación activa de la comunidad educativa.

Tabla 4
Matriz del Monitoreo y Evaluación.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIONES	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES	FUENTE DE VERIFICACIÓN(evidencias que sustenta el nivel de logro	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTE Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO
A1. Implementar Círculos de interaprendizaje para el uso adecuado de materiales educativos		Lista de asistencia a los círculos de interaprendizaje	Director	diciembre		
A2. Realizar trabajo colaborativo para desarrollar sesiones de aprendizaje significativos integrando materiales educativos		Lista de asistencia al taller	Director	diciembre		
B1 Realizar visitas al aula para mejorar la práctica docente		Ficha de observación	Director	marzo		
B2. Implementación del trabajo colegiado para la retroalimentación de la práctica docentes		Lista de asistencia Al taller de capacitación	Director	marzo		
C1. Realizar talleres de normas de convivencia para mejorar la regulación de conductas		Lista de asistencia al taller	Director docente	abril		
C2. Realizar reuniones de trabajo colegiado para aplicar estrategias pertinentes en gestión de emociones de la comunidad educativa		Lista de asistencia a círculos de interaprendizaje	Director	abril		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5
Matriz de monitoreo

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN		CRITERIOS
	0	No implementada (requiere justificación)
	1	Implementación inicial(dificultades en su ejecución requiere justificación)
	2	Implementación parcial(dificultades en su ejecución requiere justificación)
	3	Implementación intermedia(ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
	4	Implementación avanzada(avanzada de acuerdo a lo programado)
	5	Implementada(completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusión

La gestión curricular se verá reforzado por el trabajo a través del liderazgo pedagógico, se ejecutará a través del trabajo pedagógico habitual hasta los más complicados, donde cuyo espacio es la Institución Educativa. El ministerio de educación en esta oportunidad permite optimizar el desempeño docente a partir de diferentes capacitaciones y talleres, esto permite que los docentes utilicen los materiales educativos de manera pertinente en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, para mejorar la resolución de problemas de cantidad.

Por otro lado el Monitoreo, acompañamiento de la práctica docente, permite conocer en nivel de desempeño docente, a partir de obtención y análisis de indagación del proceso pedagógico y brindar una asesoría permanente, critico reflexivo. De esta manera facilita a que los docentes realicen un adecuado desarrollo de sus actividades pedagógicas, para la mejora de la calidad educativa.

Por último al líder pedagógico le permite mejorar las condiciones de un clima escolar saludable, aplicando estrategias y alternativas de solución para evitar la violencia escolar dentro de la escuela. Una de las alternativas de solución es utilizando el trabajo colaborativo que permite desarrollar de manera activa y organizada, para el auto regulación del manejo de conducta de la comunidad educativa.

Sin embargo el clima escolar es un factor importante, debido a que debe existir una buena relación de afecto, buen trato, respeto, entre docentes y estudiantes, para lograr un mayor rendimiento académico.

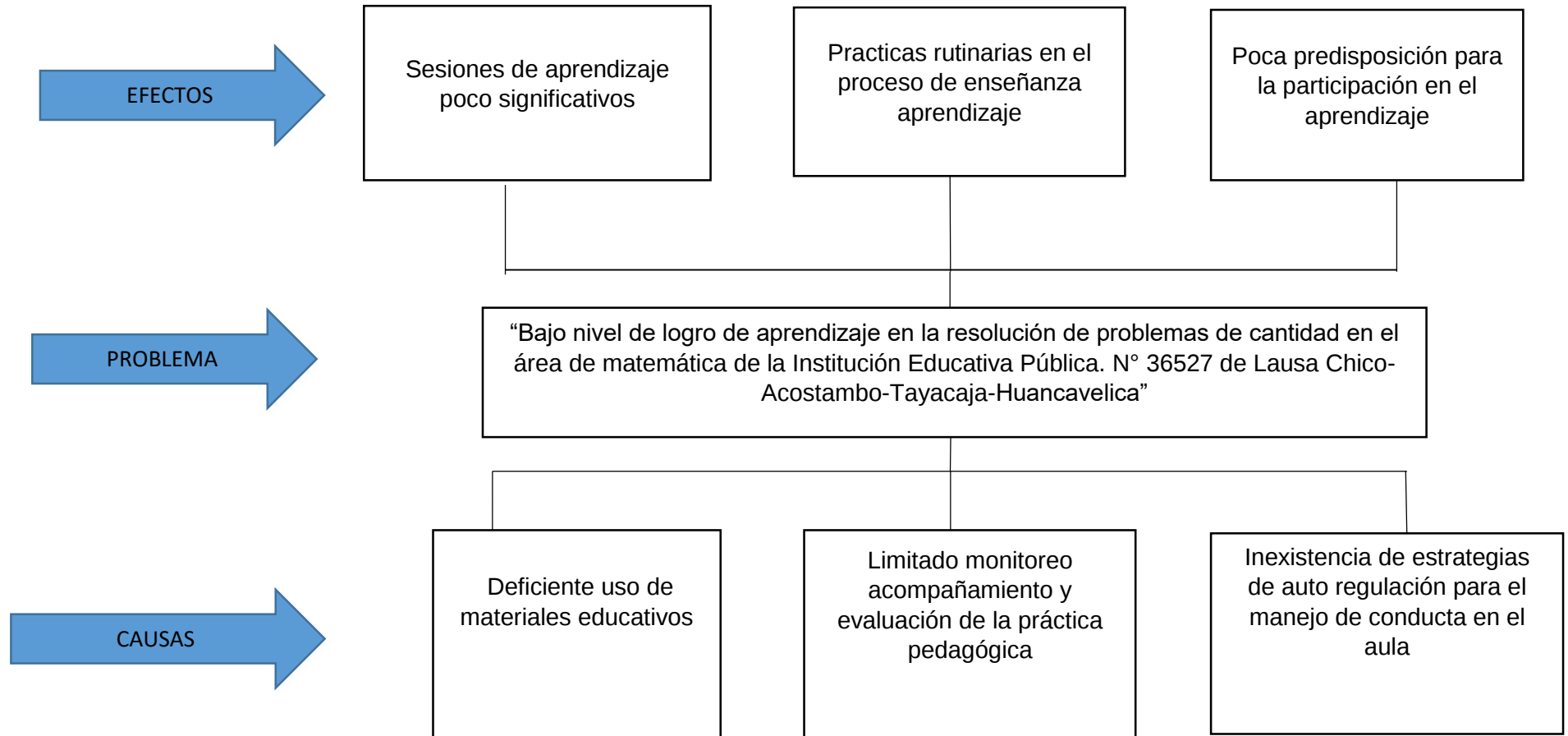
Referencias

- Cabero, J., & Márquez, D. (1997). *Colaborando Aprendiendo*. Sevilla: KRONOS.
- Delgado, A. (2008). *Taller de convivencia escolar*. Lima.
- Dirección de Formación Docente en Servicio. (2018). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de estrategias formativas del programa de formación en el servicio dirigido a docentes de II.EE del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. *Documento Orientador para acompañantes Pedagógicos y Especialista en Formación Docente*, 10-11.
- Fierro, C. (1998). *Conversando sobre la convivencia en la escuela*.
- Haro, Y. (2014). *Propuesta de acompañamiento docente en el aula para la escuela básica Blas Cañas*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado.
- Kozak, D., & Novello, J. (2003). *Escuelas con intensificación en tecnologías de la información y la comunicación*. Buenos Aires: Proyectos Aula en Red.
- Membrillo, C. (2017). *Implementación de una plataforma virtual y su influencia en los círculos de inter aprendizaje colaborativos en la I.E.San Ramón*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Ministerio de Educación . (2013). *Rutas del Aprendizaje: Fasículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fasículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Mogollón, O., & Solano, M. (2011). *Escuelas Activas, Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación*. Colombia: Ana Florez .
- Pajares, A. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos del área de ciencia y tecnología del V ciclo de Educación Básica regular de la I.E.N°80241. *Insituto Pedagógico Nacional de Monterrico*, 25-26.
- Palomino, N. (2017). *Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213 - 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Pino, C. (2018). *Círculos de inter aprendizaje para mejorar el empleo de los procesos didácticos del área de matemática en la Institución Educativa N° 22464 de Pisco*. Lima: Universidad Jesuita Antonio Ruiz de Montoya.
- Resolución de Secretaria General N° 008. (2016). Norma que establece Disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica. *Resolución Secretaría General*, 8-9.
- Romero, R. (2006). *“Talleres de formación en creatividad para profesores” un estudio sobre la formación en creatividad y su puesta en práctica en el aula*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

- Rosas, J. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la practica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80253 "Jorge Angulo Argomedo" Del Distrito de la Cuesta. *Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico*, 19-20.
- Sánchez, M. (2014). *Diseña de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Villagrán , E. (2000). *La capacitación docente y el mejoramiento cualitativo de la educación en el ciclo básico*. GUatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Yagua, W. (2016). Evaluación de la contaminación acústica en el Centro Histórico de Tacna mediante la elaboración de mapas de ruido. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, 11-13.

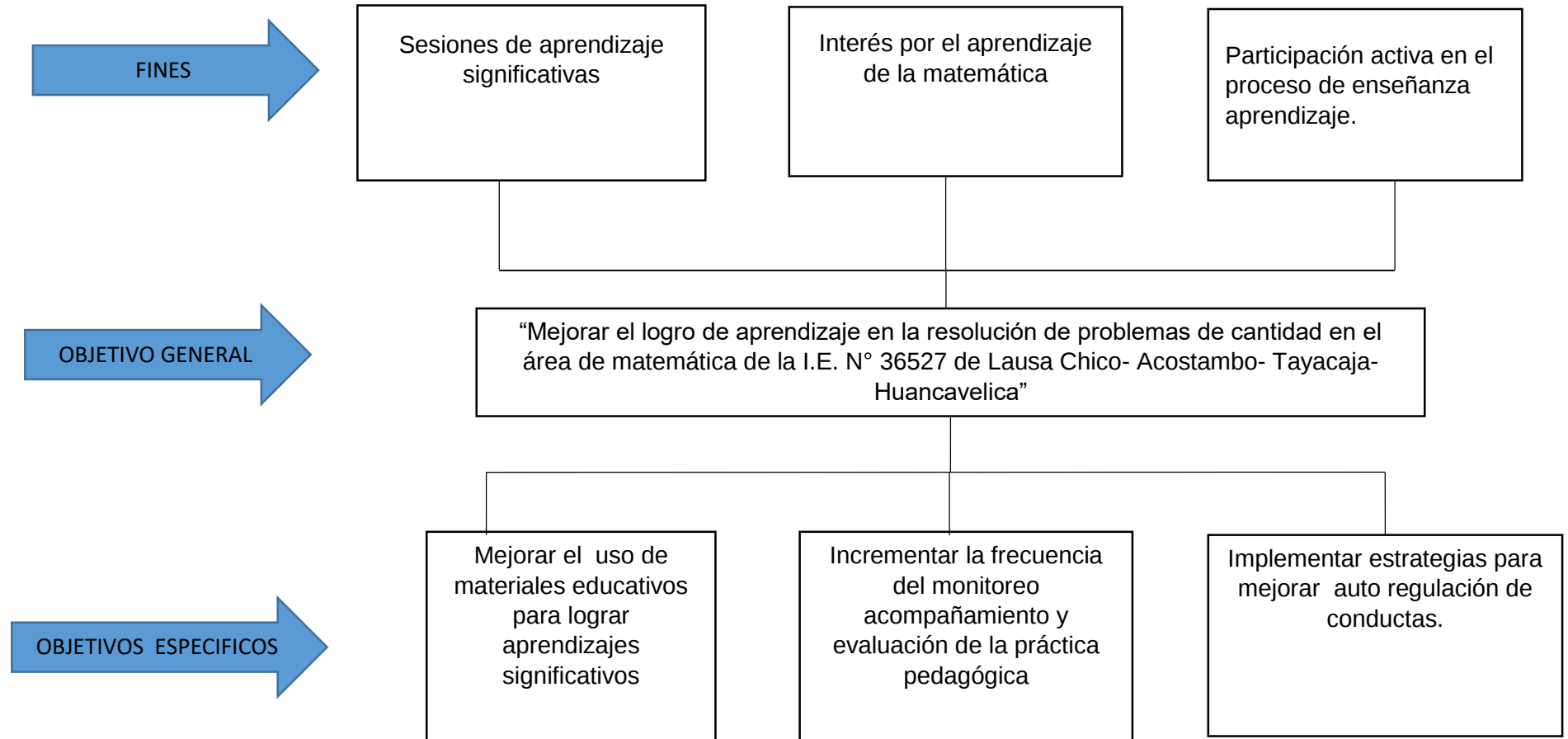
Anexos

ARBOL DE PROBLEMAS:



Fuente: Elaboración propia.

ARBOL DE OBJETIVOS:



Fuente: Elaboración propia.

MAPEO DE LOS PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – NIVEL 1

PE: DIRECCIÓN Y LIDERAZGO

PE 01 Desarrollar planeamiento institucional

PE 01.1

Formular el PEI

PE 01.2

Formular el
PCI

PE 01.3

Formular el PAT

PE 02 Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias

PE 02.1

Articular proyectos y
programas

PE 02.2

Promover alianzas
interinstitucionales

PE 02.3

Desarrollar
mecanismos de
articulación con la
comunidad

PE 03 Evaluación de la gestión escolar

PE 03.1

Monitorear el
desarrollo de
los procesos de
la I.E.

PE 03.2

Evaluar los
procesos de la
I.E.

PE 03.3

Adoptar medidas
para la mejora
continua

PO: DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR

PO 02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

PO 02.1 Realizar la
programación
curricular

PO 02.2 Programar
el tiempo para el
aprendizaje

PO 02.3 Disponer
espacios para el
aprendizaje

PO 03 Fortalecer el desempeño docente

PO 03.1 Desarrollar trabajo
colegiado

PO 03.2 Desarrollar investigación e
innovación pedagógica

PO 03.3 Desarrollar acompañamiento
pedagógico

PO 04 Gestionar los aprendizajes

PO 04.1 Desarrollar
sesiones de
aprendizaje

PO 04.2 Reforzar los
aprendizajes

PO 04.3 Realizar
acompañamiento integral al
estudiante

PO 04.4 Evaluar
aprendizajes

PO 05 Gestionar la convivencia escolar y la participación

PO 05.1 Promover la
convivencia escolar

PO 05.2 Prevenir y resolver
conflictos

PO 05.3 Promover la
participación de la
comunidad educativa

PO 05.4 Vincular la I.E. con
la familia

PS: Soporte al funcionamiento de la I.E.

PS 01: Administrar recursos humanos

PS 01.4
Reportar
asistencia,
licencias y
permisos

PS 02 Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios

PS 02.3
Adoptar
medidas de
seguridad,
eficiencia y
manejo de

PS 03 Administrar los bienes, recursos y materiales educativos

PS 03.1
Registrar,
almacenar y dar

PS 03.2 Distribuir
y preservar

PS 04 Administrar recursos económicos

PS 04.1 Programar
y ejecutar los
gastos

MATRIZ DE COHERENCIA

Problema Bajo nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática de la I.E. N° 36527 de Lausa Chico-Acostambo-Tayacaja-Huancavelica”		Propuestas de solución Objetivo General: “Mejorar el logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática de la I.E. N° 36527 de Lausa Chico- Acostambo- Tayacaja- Huancavelica”		
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia	Metas
C1 Deficiente uso de materiales educativos	E1 Sesiones de aprendizaje poco significativos	OE 1 Mejorar el uso de materiales educativos para lograr aprendizajes significativos	E1 Desarrollar Círculos de interaprendizaje para el uso adecuado de materiales educativos E1 Realizar trabajo colaborativo para desarrollar sesiones de aprendizaje significativos integrando materiales educativos	02 Círculos
C2 Limitado monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	E2 Prácticas rutinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje	OE 2 Incrementar la frecuencia de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	E2 Ejecución de visitas al aula para mejorar la práctica docente E2 Implementación del trabajo colegiado para la retroalimentación de la práctica docentes	03 visita
C3 Inexistencia de estrategias de auto regulación para el manejo de conducta en el aula	E3 Poca predisposición para la participación en el aprendizaje.	OE 3 Implementar estrategias para mejorar auto regulación de conductas.	E3 Realizar talleres de normas de convivencia en la comunidad educativa para mejorar la regulación de conductas E3 Realizar reuniones de trabajo colegiado para aplicar estrategias pertinentes en gestión de emociones de la comunidad educativa	02 Talleres
Meta: El 100% de docentes usan de manera adecuada los materiales educativos en el desarrollo de aprendizajes				

Fuente: Elaboración propia.

ENTREVISTA DE DOCENTES Y ESTUDIANTES.



Figura 1. Entrevista al docente de aula.



Figura 2. Reunión de entrevista a los estudiantes y docente.



Figura 3. Entrevista a los estudiantes de 5to y 6to grado.



Figura 4. Entrevista a los estudiantes de 3ro y 4to grado.