



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°503, CALLAO

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ANA PATRICIA DELGADO ZENTENO

Asesora:

Yvonne Eugenia Castro Sanabria

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	9
Análisis y resultado del diagnóstico	12
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	12
Resultados del diagnóstico	14
Alternativas de solución del problema identificado	16
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	19
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	19
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	22
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	24
Conclusiones	30
Referencias	31
Anexos	33

Resumen

El trabajo académico monitoreo y acompañamiento al docente para mejorar los aprendizajes en el área de matemática de la institución educativa pública N° 5037. Se hace vista la problemática, para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes miguelinos, los docentes en forma conjunta con la directora llegaron al objetivo general Incrementar el nivel de logro de aprendizaje en resolución de problemas en el área de matemática, fortaleciendo las estrategias de enseñanza aprendizaje, con un óptimo monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente. Considerando la diplomatura de especialización en gestión escolar y la II especialidad en Gestión escolar con Liderazgo pedagógico, lo planteado por Ministerio de Educación en los enfoques: crítico reflexivo y resolución de problemas por Polya (1957) que con la mejora de las estrategias de los docentes, nueva mirada a la práctica pedagógica creando una cultura Miguelina mejora en los estudiantes aprendizajes significativos y estrategias para resolver problemas de forma divergente y creativo. El método empleado es la técnica de recojo de información, los instrumentos tomados en cuenta son encuesta a profundidad a los integrantes de la comunidad miguelina, se categorizaron, permitirá tomar decisiones para solucionar el problema.

Introducción

La Institución Educativa N° 5037 "Almirante Miguel Grau", se encuentra ubicada distrito Callao, atiende a 550 estudiantes del nivel primario: Esta en búsqueda de mejorar resultados en sus aprendizajes, se ha asumido con la importancia y la comprensión del Monitoreo Acompañamiento Evaluación y de las evidenciáis como afirma Viviane Robinson en escuelas con altos logros académicos o con grandes progresos, las metas no están solo definidas sino que se embeben en todas las rutinas y procedimientos en el aula: Por lo tanto se evidencia que establecer metas académicas para poder conseguir aprendizajes que respondan a los intereses de los estudiantes, es importante dado que reconociendo los logros, nacen escuelas de alto desempeño ; ello lo evidenciamos este año que hemos sido seleccionada como Escuela rumbo a la autonomía ya que los docentes del III ciclo se propusieron mejorar al ser evaluados evaluación censal estudiantes (ECE) 2016 demostraron sus metas y expectativas en que nuestros estudiantes sin hallarse en inicio en las áreas de comunicación y matemática.

Así mismo en los resultados regionales de la ECE 2016 se evidencia que debemos mejorar en Región Callao en esta área. Nuestro compromiso como líderes pedagógicos es lograr la mejora de la calidad educativa.

La propuesta priorizó el problema: Bajo nivel de aprendizaje en resolución de problemas del área de matemática de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau.

El trabajo académico se desarrolla con participación de directivos y docentes a través de la secuencia de las estrategias de Monitoreo acompañamiento y evaluación generando en nuestra comunidad Miguelina cambios de mejoras, dispuestos a comprometerse a involucrarse a intentar tener un sueño compartido, por la mejora de los aprendizajes en matemática. De tal manera que la visita al aula y el trabajo colegiado serán las estrategias para mejorar la práctica docente en el área de matemática en gestión curricular , monitoreo acompañamiento y evaluación así como en la convivencia escolar.

El diplomado y la segunda especialidad me han permitido empoderarme para poder cambiar en el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación , para plantear las estrategias necesarias e ir mejorando hacia una cultura Miguelina donde estudiantes, docentes, madres y padres de familia brinden lo mejor de sí en forma colaborativa, participativa cambiando su mirada y actuación como parte imprescindible del quehacer educativo , apoyando e incrementando mejoras para la razón de ser del maestro estudiantes competentes . El presente trabajo presentado desde la mirada de la directora busca lograr Cultura Miguelina con estudiantes en acción y dando énfasis al lema: Almirante Miguel Grau – Con Honor – Es del Perú - Por los niños miguelinos del Perú Ra RA Ra!!!!.

El trabajo académico se ha iniciado con la identificación del problema, que llevó a emplear primero la Chacana y luego el árbol del problema para poder realizar la contextualización descripción y formulación del problema siendo el problema Bajo nivel de aprendizaje en resolución de problemas del área de matemática de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau. Ello nos lleva a indagar para contextualizar el problema y recabar la información al tener bajo nivel de aprendizaje sabemos que va directamente a que se realice vista de aula , efectivizar el monitoreo y un trabajo cooperativo que directamente debe asumir el equipo directivo.

El trabajo liderazgo pedagógico va de la mano con las propuestas de indagar y buscar los referentes teóricos que sustenten el plan de acción pues hay que llevar a bien las condiciones para gestión curricular o gestión de los aprendizajes y empoderar al equipo docente en estrategias , en reflexión crítico reflexivo y convivencia dentro del desarrollo de las clases con un trabajo cooperativo que sea comprometido y nos lleve a una mejora institucional. La concatenación está relacionada en los referentes conceptuales y las experiencias anteriores que nos han permitido dar sustento y validez.

Se recogió información con la entrevista a profundidad empleando la guía de entrevista, que se realiza en forma de uno a uno lo que va permitiendo tener la posibilidad de saber más de cada docente entrevistado y de tener un acercamiento que a veces se pierde en el día a día.

Las alternativas de solución son la visita al aula con el desarrollo de monitoreo, y el trabajo cooperativo. Su ejecución va a incrementar las metas de empoderar en 100% a docentes en el empleo de estrategias de enseñanza aprendizaje para la resolución de problemas. Así como ser monitoreados y acompañados. Fortaleciendo en el manejo de acuerdos de convivencia.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau Primaria de Menores está ubicada en el distrito de Callao, en el AAHH Acapulco formando parte de uno de los siete AAHH del Ex fundo San Agustín en jirón Humberto Sánchez Cuzcano s/n AAHH Acapulco. Fue creada el 30 de junio de 1959 RDD N°12745.

Cuenta con una población escolar de 550 estudiantes distribuidos en 6 grados, con 21 secciones, habiendo 12 secciones turno mañana y 9 secciones en turno tarde. Institucionalmente practica el enfoque participativo para cada uno de los procesos de la gestión escolar. Elaborando los documentos de gestión con la participación y puesta en plenaria, con actitud colegiada para lograr una propuesta horizontal siendo la mira que se fortalezcan las estrategias de los docentes en bien de la mejora de los aprendizajes. Contamos con 23 docentes, 21 en las aulas y secciones. Contamos también con 1 docente de innovación pedagógica y 1 docente de educación física.

Nos encontramos dentro de las 24 escuelas seleccionadas por MINEDU en la estrategia Rumbo a la autonomía.

Se cuenta con docentes seleccionados como docentes noveles, al ser recién nombrados, que fueron nombrados en el año 2015 y 2017 respectivamente, ambas docentes recibieron durante un año la mentoría de parte de minedu, son los que tienen mayor disposición de cambio, y de trascender hacia los otros el reto de su plan profesional, también tenemos docentes interesados en mejorar su práctica y compartir para poner en práctica los cambios del Currículo Nacional Educación Básica. Nuestro local está construido de material noble, en la primera planta existen 4 aulas de material noble tanto estructura como techo, 3 aulas en primera planta y 5 en la segunda planta de las cuales 5 se han recubierto con falso cielo raso, hay un ambiente pequeño que se ha designado para ciencia, experimentos: la infraestructura tiene diseño dos escaleras de tránsito ya encontradas con barandas. Los servicios higiénicos diferenciados para estudiantes niños y niñas, otro para docentes.

La institución educativa, cuenta con dos directivo, teniendo el cargo de Directora Designada por concurso, tiene aliados estratégicos con los que participamos como : Convenio Interinstitucional Dirección Regional de Salud- Callao, que permite la atención

de los niños en la Posta Materno Infantil Acapulco; realiza en coordinación con institución educativa charlas para los estudiantes, lleva programa de lavado de manos ,enfermedades de transmisión viral, prevención cuidados, detección niño sano, tomas de muestras y entrega de medicina, campañas de vacunación; así como detección y evaluación en Centro Regional Atención Emocional (CRAE). Contamos con la estrategia Multisectorial Barrio Seguro donde participan Policía Nacional del Perú, Ministerio del Interior, Ministerio de Salud; Región Callao Municipalidad. Instituciones educativas (10 estatales). Esta estrategia intersectorial, pretende mejorar el lugar donde vivimos en educación con mejores aprendizajes, en bienestar con salud mental y seguridad donde vivamos en paz.

La Institución Educativa cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz eléctrica, desagüe y telefonía móvil, sin embargo por ser terreno ganado al mar al ascender la napa freática y por el alcantarillado a desnivel y bajo, presenta constantes desbordes internos de desagüe que ponen en riesgo la salud y bienestar de nuestros estudiantes y de la población de los 7 Asentamientos Humanos del ex fundo San Agustín

Coprodeli apoya en el reforzamiento escolar con estudiantes miguelinos que asisten en horario alterno, escuela de padres charlas brindadas en nuestra escuela donde cada vez vemos mayor participación e integración de madres hacia su propia mejora.

La Institución Educativa debe asumir con responsabilidad el compromiso de impartir en los estudiantes una cultura de Gestión de Riesgos de Desastres, al realizar estas prácticas y simulaciones en coordinación con PREVAED- DRE Callao ,me ha permitido un aprendizaje personal y el reconocimiento felicitación por la labor realizada el 2016 y 2017 y la designación con R.D. N° 1532 como Coordinadora de la Red N° 8 en gestión de riesgos denominada Atrapados sin Salida durante el presente año 2018, que nos compromete a seguir mejorando en la preparación de ciudadanos capaces de convivir en una sociedad con diversidad cultural, social, económica, religiosa, en valores y crecimiento de habilidades personales y sociales, formando así a los futuros ciudadanos, capaces de valorar las vivencias de la comunidad mejorando el lugar donde vive.

El nivel socioeconómico de los padres, en su mayoría son medio bajo, se dedican al comercio que se desarrolla en el mercado Sarita Colonia, otros realizan transporte en moto taxi, taxistas y en la fábrica de enlatados, en Ransa otros se encuentran desempleados y algunos privados de su libertad.

La relación con los padres de familias se realiza a través de la asamblea de comités de aula, diálogos personalizados, asistencia a charla escuela de padres, a las jornadas y encuentros incluidos en el Plan Anual de Trabajo. Robinson (2008), el liderazgo pedagógico tiene mayor impacto al hacer estas prácticas estamos incluyendo una mejor comunicación, mejores expectativas docentes y personas madres de familia involucradas,

que se unen hacia metas comunes, entendibles, realizables. Ello concurre con la participación de los actores líderes que están involucrado en lo formal e informal, con un ambiente que nos brinde la seguridad de establecer uso estratégico de los recursos. Brindando un ambiente de seguridad un soporte, con normas claras de protección, de acción, de reconocimiento. Un ambiente en que podamos resolver y dar soluciones a los conflictos, en una convivencia de paz en busca de acuerdos consensuados que nos permitan vivir mejor en nuestra zona.

En el documento normativo del Marco del Buen Desempeño del Directivo encontramos que se ha tenido como referente las propuestas internacionales, basándose en los roles generadores de impacto en la función de la enseñanza por consiguiente en la mejora de resultados de aprendizaje.

En el desarrollo de la gestión curricular, consideramos construir saberes teóricos y prácticos con los actores que forman parte de la familia Miguelina, siguiendo en la ruta de estrategia fuimos escuela focalizada con soporte pedagógico, en el año 2016 atendió primer y segundo grado con la participación de jornada y encuentros de padres de familia que permitió un acercamiento como Directora con las madres de esas secciones haciendo dinámicas de habilidades sociales básicas para que pudieran complementar lo que las docentes hacían con sus hijos, la disponibilidad e interés de las docentes de III ciclo ha hecho posible que algunas docentes se empoderen del uso óptimo del currículo llevando el curso de Perueduca, el cual solo algunos docentes lo concluyeron, ello se ve reflejado en la sostenibilidad de los estudiantes que avanzan en sus mejoras en el mismo grado y en el seguimiento cuando van avanzando en los grados superiores .

El Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico me ha permitido fortalecer mis capacidades, cambiando la visión institucional hacia los aprendizajes de nuestros estudiantes, diseñar la planificación a nivel institucional, elaborar estrategias para Ejecución del monitoreo y acompañamiento para el empoderamiento del enfoque de resolución de problemas que brinde una buena convivencia institucional Como lo podemos apreciar en la competencia 6 desempeño 20:Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos tecnológicos (...) pertinentes del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, según el grado y finalización priorizando el aprendizaje colaborativo y por indagación desempeño 21: monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr.

Descripción y formulación del problema.

El problema presentado tiene una importancia desde que la UNESCO llevó a cabo en Dakar en el año 2000 el Foro Internacional Educativo, donde llegaron a la conclusión que para mejorar la calidad educativa debían mejorar la capacitación de los docentes, tomándose acuerdos de mejora que tienen plazo y vigencia hasta la actualidad. Como es el punto de mejorar la equidad y calidad de educación para todos y la resolución de problemas es materia vital en el desenvolvimiento competente en su interactuar con el medio relacionándolo con su aplicabilidad en su entorno cotidiano.

En China logran actividades de alta demanda cognitiva en el área de matemática en resolución de problemas, lo que permite que tengan mayor trascendencia y se encuentren en los primeros lugares en la prueba Pisa, en la que nuestros estudiantes peruanos se encuentran en últimos lugares.

Las pruebas censales aplicadas desde 2007, mostraron los bajos resultados en el área de matemática, sin llegar al nivel mínimo sino por debajo, ese mismo año se evaluó a los docentes saliendo también con bajos resultados. Minedu empezó a realizar capacitaciones a los docentes aplicando los acuerdos internacionales, en pos de la propuesta de mejorar la calidad de la educación, que está en estrecha relación con la mejora de los aprendizajes. Los resultados en la prueba ECE 2015 en nuestra región llegaron al 26,6% en el nivel satisfactorio. El año 2016 en 2° grado en matemática tenemos el 44,6% en satisfactorio, 53,6% en proceso y un 19,8% en inicio. Estamos mejorando sigue siendo una dificultad la resolución de problemas en nuestra región. El año 2017 no hubo prueba ECE fue suspendida a nivel nacional por las suspensiones de clase.

Se ha tomado en consideración para indagar los problemas y potencialidades la Chakana. Como lo menciona en el fascículo 1 Dirección escolar: El objetivo de utilizar la Chakana es organizar el escenario complejo de la gestión escolar a partir de estos cinco campos del modelo escuela. Siendo el campo de aprendizaje el central. En lo referente a la gestión, participación y liderazgo invertimos como directivos tiempo en realizar y elaborar documentos en forma conjunta más que en la labor de líder pedagógico por lo tanto el monitoreo y acompañamiento es inadecuado hay que dedicarles más tiempo a las visitas de aula y al trabajo cooperativo o trabajo colegiado. Continuando con las jornadas de reflexión que, si se evidencian en acta, igualmente después de la prueba regional de inicio con los resultados los docentes elaboran plan de mejora, pero aun sin observar cambios sustanciales en cuanto a las estrategias de su práctica docente. (p 14).

En relación a la convivencia hay algunos docentes que persisten en que la atención de su práctica centrada en que el estudiante sea el espectador, el que recibe y deja de estimular la construcción del saber. Algunos docentes consideran que los procesos de repetición y

operatividad son necesarios esto tiene relación enfoque tradicional. Se evidencia las prácticas que toman calificando cuantitativamente, sin la evidencia de otra mirada evaluativa. Sin embargo, también conocen el enfoque de la resolución de problemas y manifestando que lo realizan con sus estudiantes y están dispuestos a empoderarse de este enfoque por la mejora de los aprendizajes. También existen momentos de interacción entre pares de estudiantes en la visita al aula se aprecia que los ejercicios y problemas deja de ser de alta demanda cognitiva. Lo evidenciamos al realizar el monitoreo, con docentes que frente a ello hacemos la reflexión crítico reflexivo, así como rescatar las alternativas planteadas por ellos mismos. Por otro lado en cuanto a clima para mejorar los aprendizajes esperados.

En el Marco del buen desempeño directivo nos encontramos con una herramienta esencial que se establece en el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM)2012.-2016 que propone lograr que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de gestionar el cambio centrando a toda la organización en los aprendizajes (Minedu,2012b,p.52) Por ello estamos actualmente los directivos seleccionados como designados, deconstruyendo y construyendo en la segunda especialidad, que permite que nos preparemos y organicemos para desarrollar un adecuado monitoreo y un mejor desempeño.

El problema priorizado es Bajo nivel de aprendizaje en resolución de problemas del área de matemática de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau. Ha sido seleccionado por su importancia ya que es una dificultad resolver a nivel país, región, local e institucional. Nuestros estudiantes están dejando de pensar matemáticamente y emplear lenguaje matemático para argumentar y resolver problemas tanto en el nivel primaria como en el nivel secundaria, esto llevaría a que puedan resolver cualquier situación problemática de su entorno de vida cotidiano.

Es viable de solucionar pues se encuentra en el CNEB, y con sus procesos didácticos, debidamente interiorizados desde los docentes y trabajando colaborativamente entre ellos podemos ir logrando las mejoras en resolución de problemas aplicación de presente Plan de Acción. Así también existe desde el currículo la propuesta de buscar alternativas de solución, identificar distintos caminos, planear estrategias empleando los procesos didácticos del área de matemática que debe tener claro el docente y en trabajo colaborativo intercambiar estrategias con sus pares o con todos los miembros de la institución escolar también tiene que ser parte de su autoformación y que pueda ir formando comunidades de aprendizaje ya que van a lograr una mejor mirada a la Matemática y una mejor ejecución de lo que va aprendiendo para toda su vida. Como líder pedagógico hay que

tener en cuenta la dimensión de Robinson (2008) participar y promover en aprendizaje y desarrollo de los docentes.

Reafirmamos la trascendencia y viabilidad de ello con Leithwood (2009) que nos reafirma que es un gran desafío movilizar a los docentes. Es viable también pues con este plan resuelve el problema que implica los docentes sobre su inapropiada práctica en resolución de problemas, en su parte didácticas en su función pues buena práctica docente hará que nuestros estudiantes también mejoren en sus aprendizajes siendo competentes.

Tenemos que redireccionar el bajo nivel de aprendizaje en resolución de problemas del área de matemática, se lograra aplicando el plan de acción propuesto ya que estamos tomando en cuenta el impacto de ir hacia la comunidad educativa cooperativa y cultura paz como principal eje de convivencia, tiene impacto y el potencial de mejora.(Anexo 3).

En la dimensión gestión curricular una de las causas que provoca el problema es la evidencia de las sesiones de aprendizaje; los docentes presentan de manera descontextualizadas para aplicar en relación a su realidad, a la práctica diaria, que es lo que realmente debe lograr. Los estudiantes tienen como efecto el realizar operatividad algoritmo y trabajo grupal poco participativo dos o tres hacen y el resto sin participar, resuelven problemas de poca demanda cognitiva pues han dejado de buscar distintas estrategias, sin poder emplear material para su representación, si bien es cierto emplean papelote como evidencia, sin comprender que de por si el papelote y ejercicios no demuestran que el estudiante logre aprendizajes significativos. Sin permitir que el estudiante construya su propio aprendizaje, siendo un problema que incide en los niños en su auto percepción y autoevaluación.

En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación la práctica pedagógica observada, en la que aún sigue siendo protagonista el docente por momentos es rutinaria y a pesar de que preparan la clase, emplean instrumentos de evaluación e intentan acercarse a entender los procesos, de buscar problemas diversos, lo que están haciendo es continuar con una planificación y organización de planificación por cumplimiento, tiene su documento sin estar alineado con la competencia, capacidad, estándar, donde deja de promover logros de aprendizajes, en algunos casos es evidente pues dejan de colocar adecuadamente cual es el propósito de su sesión de aprendizaje, o peor aún con improvisación pues no cuentan con su sesión de aprendizaje.

Con la clarificación de la problemática y la visita al aula y la aplicación del plan de acción tenemos que lograr revertir esta dificultad. Que las sesiones en el área de matemática sean útiles, retadoras, eficaces.

En cuanto a la dimensión convivencia escolar en el aula; hay un desconocimiento de los docentes por conocer las medidas reguladoras propuestas por Minedu (2017), el efecto consiste en que los estudiantes no propician un buen clima escolar, que interfiere la clase haciendo que los estudiantes sean vistos como indisciplinados esto de evidencia, cuando durante la clase intercambian conductas inadecuadas de tono de voz por utilizar algún útil escolar sin permiso, por usar como juguete cualquier material que tenga, o por la indiferencia de no hacer nada, sin participar en cualquier ejercicio ante esto podemos afirmar que existe ausencia de sentido de pertenencia a un equipo, persistiendo el individualismo, el dejar de compartir que genera enfrentamiento e interrupciones durante la clase de matemática, de sentido de responsabilidad, cuando lo que tienen que hacer es regular sus conductas teniendo claro el propósito.

Esta situación se revierte cuando buscamos la capacidad del equipo docente haciendo un apalancamiento de lo que tenemos para desarrollar un trabajo cooperativo, identificando con las dificultades y fortalezas de la institución para de ahí establecer mejores acuerdos de convivencia que tiene relación con el compromiso de gestión de la convivencia escolar, para un ambiente positivo trabajando temas de relaciones interpersonales con la comunidad educativa teniendo claro los acuerdos de convivencia. En su mayoría los estudiantes se dan cuenta que los docentes dedican poco tiempo para un trato agradable, manteniendo un trato vertical y de mando ello se percibe al monitorear la clase.

Análisis y resultados del diagnóstico

El problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la Institución educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau : contexto , motivación, clima y capacidades entre otras: Pues en la actualidad los resultados obtenidos en las evaluaciones regionales demuestran una baja en resolver problemas matemáticos que sean aplicables en la práctica cotidiana , los docentes y los estudiantes no aplican adecuadamente estrategias para una solución divergente, con sustento argumentativo de por qué resolverá de esa manera. (Bolívar citado en revista Fuentes, 2013, p.23) afirma que:

El liderazgo en el aprendizaje supone un cambio sustancial en la investigación...por tanto es positivo que las teorías del liderazgo y las formas

de investigación se basen en nuestra mejor evidencia sobre la enseñanza efectiva, es decir sobre aquella que tiene un impacto positivo en los estudiantes.

Bolívar (2012), nos demuestra que para poder reculturizar nuestra institución necesitamos del liderazgo pedagógico que va a constituirse en primordial para poder establecer o crear condiciones que den resultado en la organización institucional. En la actualidad el liderazgo desempeña una posición estratégica, dado que tiene en sí misma la capacidad articuladora de variables distintas, que en conjunto producen sinergias. Propósito fundamental de la escuela es que los estudiantes aprendan autónomamente. Menciona también que las investigaciones constatan que los efectos del liderazgo pedagógico en la mejora de aprendizajes son una dimensión pedagógica.

La capacidad para mejorar de una escuela de forma significativa, tiene de líderes que contribuyan activamente a dinamizar, apoyar y animar a que su escuela aprenda a desarrollarse, haciendo las cosas progresivamente mejor.

El educador y el líder directivo requieren poner en práctica entusiasmo y creatividad, para que el estudiante pueda lograr aprendizajes que perduren en el tiempo, que le sirvan posteriormente; que se dé cuenta de la necesidad de los cambios que se presentan en la educación, no negarnos a ellos antes de conocer de qué se trata; y manejar estrategias que si son válidas que sean compartidas con otras personas.

El problema seleccionado a través de la técnica de la Chakana y el árbol de problemas quedando priorizado Bajo nivel de aprendizaje en la resolución de problemas de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau . Acapulco. Callao.

También encontramos que según el Marco del Buen Desempeño Directivo: Desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Frente a ello encontramos en la mayoría de los docentes Miguelinos que dejan de elaborar materiales, aun cuando son conscientes que el empleo de materiales didáctico en el desarrollo de la clase motiva, puede lograr mejores aprendizajes en sus estudiantes. Para los estudiantes el manipular material didáctico es imprescindible.

En cuanto a dimensión Monitoreo y acompañamiento, dará un cambio positivo al

direccionar adecuadamente el rol protagónico que tiene el directivo en la mejora de los aprendizajes, Dando más tiempo al mismo y delegando funciones en una cogestión por la carga de documentación.

En cuanto dimensión convivencia, se presenta inadecuado manejo de conflicto durante el desarrollo de la clase, indisciplina que interrumpe la sesión y deja de permitir el aprendizaje. Eso se verá mejorado en trabajo en equipo en aprendizaje colaborativo, estas estrategias van a contribuir en el proceso de aprendizaje en efectividad.

Resultados del diagnóstico.

El diagnóstico trabajado nos lleva a evidenciar los desafíos presentados frente al problema encontrado, así como la participación de los actores educativos. Considerando la gestión participativa tenemos que los docentes deben reflexionar permanente sobre como internalizado mis documentos de gestión, para realizar bien la función dando cumplimiento al Marco del Buen Desempeño Docente(2013),según ello debo reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica.

Se recogió información relevante mediante la técnica entrevista a profundidad a los docentes con el instrumento guía de entrevista. Para tener los diferentes criterios del docente en cuanto su práctica o aplicación de matemáticas y el enfoque de resolución de problemas de Polya, recopilamos los datos evidenciando que es una dificultad hacer que los estudiantes apliquen lo aprendido a su vida cotidiana.

Se evidenció que los maestros están de acuerdo que el problema de la Institución es la resolución de problemas, eso se puede ver en los resultados ECE 2016 y la prueba regional de la Dirección de Educación del Callao 2017(DREC), los resultados de la prueba regional DREC inicio y proceso 2018. Dedicar la mayor cantidad de horas efectivas de clase matemática en comprensión del algoritmo es decir operacional, cuando deben iniciar la lectura con el enfoque de resolución de problemas.

Elaboramos técnica de encuesta, mediante un cuestionario. Revisión documental de las fichas de estudiante con su registro. Se empleó para la observación lista de cotejo y la ficha de monitoreo de aula. La revisión de cuaderno de incidencias. Es relevante hacer la reflexión de la participación de los estudiantes cuando construyen su aprendizaje sea que lo tienen claro, o cuando a partir de su error pueden iniciar mejora en su vida cotidiana.

Con lo anteriormente expuesto, se define la categoría y las subcategorías:

Categoría: Estrategias para resolver problemas matemáticos .

Los docentes deben ser competentes en el enfoque de resolución de problemas, de realizar un trabajo colegiado podremos mejorar los aprendizajes. es necesario que tengan motivación y contextualización e ir partiendo de lo concreto, simbólico y formalización como lo presenta Minedu. El docente va hacia la operatividad, hacia el algoritmo. Eso hay que reestructurar en su práctica docente.

Categoría 2 Acompañamiento y monitoreo directivo

Subcategoría Monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica

Robinson, Hohepa y Lloyd, 2009, citado en Bolívar (2009), resalta que el liderazgo educativo tiene que comprenderse de tal manera sencilla , que da un sentido común a la organización escolar e influye en el comportamiento de sus actores educativos , lo que lo llevara a mejorar la calidad educativa , que se evidencia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Por ello la importancia del monitoreo que debe ser constante y fluido.

Categoría 3: acuerdos de convivencia en clase

Subcategoría manejo clima escolar en aula Gutierrez-Mendez, D.; Pérez –Archundia, E.; en revista Ra Ximbai nos dice que la convivencia escolar debe avanzar hasta reducir o disminuir las violencias , para poder mejorar los ambientes de aprendizaje , para poder fortalecer las relaciones entre los integrantes de comunidad escolar . Si se presentarán deben solucionarse de la mejor manera: en positivo. Así mismo cabe resaltar que los resultados exitosos del liderazgo en el aprendizaje y del liderazgo compartido con docentes depende de las prácticas desarrolladas, de que los estudiantes tengan apertura al dialogo, que manifiesten respeto y opinión sintiendo que lo que compartan , es relevante para su equipo , de las decisiones que se tomen para que haya un impacto en los estudiantes.

Del análisis realizado siendo el problema: Bajo nivel de aprendizaje en resolución de problemas del área de matemática de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau.

Se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo incrementar el nivel de logro de aprendizaje de la resolución de problemas en el área de Matemática en la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau?

Alternativas de solución del problema identificado{

Dimensión Gestión curricular.

El objetivo específico de esta dimensión es empoderar al docente en el empleo de estrategias de enseñanza aprendizaje para la resolución de problemas.

Teniendo como meta :100% de los docentes empoderados en el empleo de estrategias de enseñanza aprendizaje para la resolución de problemas, empleando trabajo cooperativo. Las acciones planteadas son: Intercambio de estrategias de enseñanza aprendizaje; reuniones de socialización lúdicas para resolver problemas.

Para esta dimensión se planteó además de la visita al aula que nos va a dar los compromisos docentes, el trabajo cooperativo, que también puede ser encontrado como trabajo colegiado que nos permitirán realizar entre los docentes o profesionales que participen una reformulación de su práctica así como preocupación de cada uno de los integrantes de ciclo y nivel como un todo para beneficio de la institución, ya que se tomaran decisiones y acuerdos de mejora como definición entre docentes y directivos en la mejora institucional.

Comprender que cada acción programada tiene que evaluarse, retroalimentarse, con un soporte de trabajo en equipo, un trabajo colaborativo que difiere de hacer mi parte sino de involucrarse. Empezamos con un liderazgo comprometido. El proyecto o los proyectos innovadores tienen que ser capaces de entusiasmar ,de generar compromiso de querer hacerlo, de que sea vital en mi vida ,para que sienta la superación como facilitador y ejecutor de proyecto sin renunciar a su autocrítica, a su independencia , a su capacidad de decisión.

Hay que ir cambiando viejas prácticas tradicionalistas, en estos tiempos se menciona el desaprender, para aprender dado que cualquier situación dentro de nuestro contexto educativo ha llegado a límites, lo que existe no funciona , entonces hay que aprender a dejar aquello que no es importante en nuestras necesidades, a continuar con las que aún nos sirven y poner en práctica nuestra innovación , para poder tener una estrategia nueva, una capacidad nueva, combinar, recombinar, mirar con otra mirada las oportunidades, las situaciones y los desafíos, partir desde la comprensión de conceptos básicos: auto capacitación, autónomos, gestión docente, solucionar problemas diarios con mirada diferente, todo ello junto a liderazgo comprometido

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

En esta dimensión el objetivo específico es ejecutar un óptimo monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. Con la meta de 100% de los docentes son monitoreados y acompañados. Empleando la estrategia de visita al aula.

Las acciones a llevar a cabo son: Ejecución del plan de monitoreo; la observación de la sesión de aprendizaje con su consecuente deconstrucción. Reconstrucción de la práctica docente. Continuando con el proceso de acompañamiento. Asesoramiento crítico reflexivo. Ejecutando la implementación de las prácticas y finalizando con la evaluación del monitoreo acompañamiento y evaluación. Dentro de su ejecución para el empoderamiento de la práctica docente elegimos la visita de aula pues constituye la forma de llegar directamente al docente con el objetivo de mejorar y fortalecer e incrementar su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica, reflexiva y colaborativa.

La visita al aula se transforma directamente en mejora de los aprendizajes ya que cada una, toma en consideración la visita anterior, es personal, individual y al mismo tiempo cooperativa pues tendrá que reflexionar y compartir con sus pares docentes.

El acompañamiento como proceso durante y después de la enseñanza aprendizaje, está sustentada en el enfoque crítico reflexivo dirigiéndose a mejorar saberes pedagógicos desde la mirada de su propia práctica asumiendo compromisos. DIFOPS. Minedu (2018). Dentro del MAE se desarrolla las visitas, las observaciones, la deconstrucción de la práctica, construcción de prácticas nuevas y quizás innovadoras o creativas, acompañamiento constantes y el asesoramiento crítico reflexivo del enfoque resolución de problemas. Con esta estrategia pretendemos el fortalecimiento de su protagonismo en prever diseñar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, con situaciones retadoras y situaciones de alta demanda cognitiva.

EL acompañamiento pedagógico para el Consejo Nacional de Educación CNE(2007) es el acto de ofrecer asesoría continua (...) despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo visita, apoya u ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica(...) el monitoreo es el recojo de información de los que se da dentro del proceso enseñanza aprendizaje FONDEP (2005) lo delimita a un servicio que da asesoría planificada y continua m contextualizada interactiva (..) hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, de los desempeños de los docentes y de la propia gestión de la escuela. Considero pertinente el acompañamiento y monitoreo pues permite la mejora de la gestión curricular involucrando a los docentes, padres de familia, estudiantes, comunicar los principios de una propuesta Miguelina que sea articuladora. Sosteniendo a Vezub (2013), la reflexión de los actores sobre la práctica docentes que lo lleve a revisar lo que debe saber; ley profesorado esquemas, programas de apoyo pedagógico permiten el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión y sientan las bases de la mejora permanente del trabajo escolar,

tanto del docente como del estudiante proporciona una mediación , una serie de andamiajes y la colaboración necesaria para que los profesores asuman riesgos, animándose a transformar y a enriquecer el trabajo del aula.

Dimensión Convivencia escolar.

El objetivo específico de esta dimensión es Fortalecer al docente para el manejo de los acuerdos de convivencia durante el desarrollo de clases. La meta a cubrir es 100% de los docentes fortalecidos manejo de los acuerdos de convivencia, empleando el trabajo cooperativo. Las acciones a llevarse a cabo son jornada de sensibilización sobre manejo de conflictos a docentes, estudiantes; acción inadecuada – acción reparadora y terminando con autorregulación.

En el CNEB encontramos que el estudiante debe aprender a solucionar problemas, o plantea problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, operaciones y propiedades. Implica discernir si la solución planteada requiere de varios pasos, que lo obliga a seleccionar estrategias y procedimientos, diversos recursos, por lo tanto el razonamiento lógico es usado cuando el estudiante realiza comparaciones, explica, induce, infiere propiedades. Igualmente, carrillo (2006) hace hincapié que la escuela debe convertirse en dinamizadora de procesos de democratización, participación gestión nene l aula y a nivel de institucionalidad.

El resolver problemas también tiene que aplicarlo a su realidad emocional, saber regularse ante sucesos que interfieran en su desarrollo de la clase. Para ello consideramos también la estrategia de trabajo colegiado. Dado que el clima mejora pues todos acordaran formas de trabajo comunes, por la consecución de definir acciones que se va a evidenciar en acuerdos claros y los estudiantes también lo vivenciaran con enunciados sencillos y claros que se practicasen dentro y fuera del aula. Es necesario resaltar que el problema se relaciona con los compromisos de Gestión escolar en el proceso P02 preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. PO04 Gestionar los aprendizajes PO05, gestión de la convivencia escolar, así como a los compromisos de gestión N° 1 Progreso anual de los aprendizajes, asegurando de forma sostenida el mismo, y el compromiso de Acompañamiento, Monitoreo y evaluación a la práctica pedagógica.

En mi experiencia del proceso de Monitoreo y acompañamiento, he aprendido que debe existir interrelación entre los docentes y directivos, para poder desarrollarlo de forma articulada, poniendo énfasis en sus necesidades. De tal manera que se haga un análisis reflexivo en el contexto de la practica en matemática tanto de procesos didácticos, como de procesos pedagógicos para poder lograr una gestión eficiente.

Como directivo Miguelino es necesario ir gestionando el currículo, generar espacios para los docentes realicen ejercicio reflexivo sobre su práctica pedagógica, que le lleve a realizar su práctica reflexiva, que puedan poco a poco realizar sistematización al mismo tiempo un trabajo coordinado y colaborativo, teniendo como centro al estudiante y la mejora de sus aprendizajes. Desarrollando la gestión curricular junto a la dinámica del accionar de una escuela que queremos, que involucra en miras de crecer empezando a sumar y movilizándolo orgánicamente, una secuencia de prácticas educativas humanas, gestionando día a día, en busca de una construcción cultural. El proyecto o los proyectos innovadores tienen que ser capaces de entusiasmar, de generar compromiso de querer hacerlo, de que sea vital en mi vida, para que sienta la superación como facilitador y ejecutor de proyecto sin renunciar a su autocrítica, a su independencia, a su capacidad de decisión.

Los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje desarrollados o si se encuentran en vías de implementación de la escuela deben de responder a las demandas territoriales de su entorno, a formar de manera integral al estudiante, con ello se busca realizar cambios transformacionales en las escuelas como afirma Leithwood(2009) desde nuestro rol de líder pedagógico si atendemos las tres variables: motivación, condición y capacidades, desarrollando Comunidades de aprendizajes, atendiendo la gestión curricular.

Es fundamental que desde el rol de Directivo impulsar la implementación del currículo, brindando soporte pedagógico a los docentes, motivándolos constantemente y construyendo condiciones necesarias para facilitar su aprendizaje. Ante esta realidad dificultades presentadas por los maestros para la implementación del CNEB.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Minedu (2017) Visita al aula, la visita tiene como referencia el resultado de la visita anterior, como se realiza en forma individual para hacer efectiva la crítica reflexiva a la que tiene que llegar el propio docente además de establecer sus compromisos. DIFOPS (Minedu 2018) la visita al aula es estrategia de acompañamiento pedagógico, al docente durante y después de la clases, es decir con el proceso de enseñanza aprendizaje, como intercambio profesional permanente, individual a cargo en este caso del líder pedagógico y del docente. Parte de la primera visita diagnóstica de lo que encuentra en el aula, a partir del diálogo reflexivo se hace la deconstrucción y construcción de su práctica docente. Esta estrategia

tiene que complementarse con otras estrategias de colectivas como son, reuniones de trabajo colegiado, talleres, grupos de interaprendizaje, que se dirigen a la acción transformación en el aula, en el docente, en los estudiantes en la mejora de los aprendizajes.

La visita al aula parte de la observación sistemática de la sesión de aprendizaje. Observa para identificar las necesidades de la práctica de cada docente. Determina fortalezas y debilidades. Lleva al docente a mejorar o adquirir la reflexión crítica de su práctica pedagógica. Debe hacer que cada docente asuma compromiso de mejora en su práctica docente, la finalidad es mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a través de que el docente mejora su práctica, en nuevos saberes, nuevas estrategias, ya que después de su reflexión individual va a compartir otra u otras estrategias, innovadoras o recreadas que permitan su crecimiento personal, su confianza y su participación cooperativa que lo lleve a acciones transformadoras.

El director es el responsable directo del mejoramiento de la práctica docente, por ello tan importante realizar la visita al aula como parte del MAE con toda la ejecución del mismo empoderarse del empleo de instrumentos que registren, e ir aprendiendo también a realizar preguntas que lo lleven a su reflexión interpersonal como intrapersonal.

Trabajo cooperativo en esta estrategia lo que busca es que tanto docentes y directivos desarrollen su práctica de manera coordinada que lo lleve a tener acuerdos. Encontramos que también puede ser llamado trabajo colegiado, Minedu plantea al respecto: que debe impulsar práctica democrática como forma de convivencia que permite a todos los actores educativos participar y tomar decisiones oportunas que mejoren las metas de la Institución. Permite ir formando acciones solidarias por concreción de acuerdos y de lenguaje común, compromiso de fomentar condiciones necesarias para mejorar los aprendizajes. Esto permite que toda la comunidad escolar tenga respeto y se oriente al bien común.

Contando definitivamente como menciona Robinson (2008), en el Impacto del liderazgo sobre los resultados de los estudiantes : dando sentido a las evidencias menciona que el liderazgo hace una diferencia de sus metas académicas y de aprendizaje en los estudiantes, hay que establecer metas cortas que se vayan logrando para ir definiendo que es importante y que no lo es, enfocando a los docentes a una cultura Miguelina que responda a las necesidades de los estudiantes de la zona de Acapulco . Igualmente menciona el Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores; la dimensión del liderazgo esta descrita tanto como promover como participar dado que es necesario un mayor

involucramiento que simplemente demanda dar soporte o incentivar el aprendizaje de los estudiantes. El líder participa en el aprendizaje como un líder, como un aprendiz o como ambos (p,5).

Se considera pertinente el desarrollo del trabajo cooperativo en la gestión curricular institucional, involucrando a los docentes, padres de familia, estudiantes, comunidad educativa formando una cultura escolar como menciona Kemmis (1975), que al comunicar los principios fundamentales de una propuesta educativa de tal forma que sea articulador de una relación directa con la práctica, ellos nos lleva a manifestar que el estudiante debe ser competente que lo que aprende lo haga para que se aplique en su vida, que sea trascendente. Igualmente ello debe estar en la misión y visión del PEI, PAT, comprometiéndolo a los actores educativos en el ir construyendo una mirada distinta de lo que quiero en mi escuela. El trabajo cooperativo es pertinente en convivencia como refiere Castro en gestión de la convivencia y profesores contra la corriente (2009, p,2).

En los últimos tiempos se ha producido un cambio sustancial en las estrategias del manejo disciplinario. Actualmente tenemos que propiciar que los adultos docentes eduquemos para que se desarrollen siendo hábiles para conocerse a sí mismos e interrelacionarse y autorregularse con los demás, así podemos hablar de convivencia son el proceso de las áreas formaremos una personalidad equilibrada que pueda tener compromiso con la comunidad educativa, paciencia tolerancia comprensión espíritu de equipo confianza en lo que hace, sabiendo respetar las opiniones.

Martínez y Pérez (2001) mencionan que el resolver conflictos en una tarea donde hay causas , personas implicadas , la escuela debe progresar para convivir ya dejamos atrás los castigos , las sanciones por acciones cooperativas de reflexión , de acciones humanitarias y reparadoras donde está implicado ambas partes con el acuerdo la responsabilidad y el desarrollo personal y social.

Gutiérrez y Pérez (2015), las técnicas cooperativas de gestión intentan mejorar la autonomía, la corresponsabilidad tanto en toma de decisiones como aspectos más sencillos que afecten el clima del aula. Desde una educación para la paz con estrategias no violentas de resolución de conflictos en vías de democratizar la institución escolar. Hay que implicar a las partes involucradas para ver el conflicto de forma positiva. Sin ser suficiente ver diferencias, hay que cambiar actitudes con interdependencia. Con perspectivas viables de solución, pensando en ambiente de dialogo, estrecha relación en facilitar y mejorar la comunicación.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Estrategia: Visita al aula

Para la visita al aula en los aportes encontrados, brindan sustento de la importancia de empoderarnos de la visita al aula y del MAE que es la razón de ser de la problemática

Restrepo (2013) en su tesis Estrategias de acompañamiento para el mejoramiento de los programas de formación para el ejercicio de la docencia que desarrollan las instituciones de educación superior y escuelas normales superiores oficiales .

La presente investigación tiene como finalidad la visita y el proceso MAE, como base para que todos los procesos mejoren, a su vez promoverá cuando es interiorizada por todos comunidades de aprendizaje logrando construcción de nuevas prácticas pedagógicas.

Tiene relación directa con la problemática del plan de acción, porque se logró que los directivos y docentes, se autoreconozcan lo que son, lo que tienen y lo que saben. Que hallen nuevas oportunidades de mejoramiento a través de procesos reflexivos que les permita formular acciones para mejorar la calidad de los aprendizajes con sus prácticas. Con sus sesiones. Con sus juegos, dentro de un trabajo colegiado .Existe involucrar la práctica pedagógica de los directivos y los docentes, y trascendido a los estudiantes, haciendo que ellos dejen ser receptores para ser participantes, protagonistas de sus aprendizajes movilizando su creatividad y capacidad crítica.

En la sistematización rescata los procesos de innovación que tienen lugar en las prácticas pedagógicas que con frecuencia no trasciende el aula porque los maestros y maestras no reconocen en las aulas una manifestación de su saber pedagógico. Proponiendo la sistematización de las practicas pedagógicas, como proceso de conocimiento producido por ellos mismos.

MINEZ (2016) El Acompañamiento Pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño Docente plantea logros en el acompañamiento como alternativa para solucionar proceso de enseñanza como la necesidad de brindar asistencia técnica a docentes, para que estos mejoren su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizaje enseñanza, como consecución elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

La mayoría de los docentes de la institución educativa Luisa del Carmen del Águila Sánchez dejaban de elaborar o emplear material didáctico , en el desarrollo de las sesiones a pesar que saben conscientemente que ello motiva y logra mejores aprendizajes.

Lacariere (2008) en la tesis doctoral La formación docente como factor de mejora escolar a pesar de ser un trabajo investigación cuantitativo, nos relaciona sus logros referentes

a la trascendencia e importancia de la formación continua como estrategia que pretende mejorar el aprendizaje, un maestro reflexivo y crítico que se cuestiona su propia práctica e investiga sobre nuevas vías de actuación para mejorar su práctica docente, para decidir. Entender que estos cambios deben estar en la formación docente.

Estrategia Trabajo cooperativo

Rodríguez & Barraza (2015) El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza, en esta investigación acción que permite apreciar el resultado de mejora del trabajo colegiado guiados por el director, dan resultados interesantes donde los estudiantes mejoraron el promedio y además se interesaron por los contenidos, desarrollando habilidades para la búsqueda de la información y resolución de problemas.

Los docentes que decidieron intervenir, participar mejoraron su enseñanza mediante la implementación del empleo de estrategias con material.

Encontraron que es importante ver las debilidades de los estudiantes y las propias, y después modificar su forma de enseñar que habían considerado buenas durante mucho tiempo. Presentó también mucha interferencia, lo que le desanimó sin embargo la constancia del investigador con liderazgo pedagógico debe ser fundamental para alcanzar cambios, logro el objetivo propuesto Incrementar el promedio de los estudiantes y mejorar las estrategias de enseñanza de los profesores mediante el trabajo colegiado.

Gavidia Salazar, Catalina (2018) en el Plan de Acción Círculo de interaprendizaje colaborativo una estrategia para mejorar la práctica pedagógica en el área de Matemática en el cuarto grado de educación primaria de la I.E N°1189 Alberto Rivera y Piérola – Chacabuco Plan de acción. Cayetano Heredia. Tiene su problemática en la misma área: bajo nivel de logro en el cuarto grado en el área de matemática, diagnosticado con la Chacana, problemática identificada de manera participativa por la comunidad educativa

EL 2016 en ECE 4° grado tuvo resultados bajos en matemática está centrado en los aprendizajes y que hay que tomar medidas nuevas decisiones al respecto Presenta desafíos, resultados de las evaluaciones con el trabajo colaborativo de los docentes.

Dimensión Convivencia

Berritzegune (2013) en su plan de mejora de la competencia matemática. Competencia en resolución de problemas propone actividades para trabajar la resolución de problemas tomando en cuenta a Polya, de manera que se trabaje en forma colegiada actividades lúdicas que favorecen el pensamiento divergente y creativo de los docentes. Pertinente al brindar recurso al término del acompañamiento con una lectura compartida.

Barrueto (2018) en su trabajo Plan de acción Juntos hacemos matemática su problemática tiene relación porque se refiere a las formas de enseñar matemática, se evidencia en las pruebas censales, y tiene como estrategias las visitas al aula y el trabajo colegiado para lograr mejorar el manejo de los procesos didácticos del área de matemática desde el enfoque de resolución de problemas que se traduzca en alcanzar mejores niveles de aprendizaje en el área de matemática. Donde el director tiene que tener liderazgo pedagógico que permita el mejoramiento docente con práctica del enfoque crítico reflexivo y colaborativo, en el marco de una gestión por procesos, y del compromiso docente un trabajo colegiado para atender la problemática logrando formas de enseñanza innovadoras que garanticen en los estudiantes mejores estrategias de aprender que se traduzcan en aprendizajes de calidad en la resolución de problemas

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones.

De acuerdo la problemática institucional se han elaborado las necesidades, teniendo un sustento teórico bajo la mirada de estudios similares podemos organizar la implementación del presente plan de acción, con las tres dimensiones gestión curricular, MAE y convivencia, Como líder pedagógico es importante organizar en cada dimensión las acciones y los objetivos que van a permitir aplicar las estrategias visita al aula y trabajo colaborativo con los docentes, estudiantes y padres de familia, de esta manera el proceso de mejora será constante, lleguen a definir metas evidenciándose en el cambio de los resultados de aprendizaje.

<i>Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.</i>					
Problema: Bajo nivel de aprendizaje en resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau.					
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Incrementar el nivel de logro de aprendizaje de la resolución de problemas en el área de matemática en la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau	O1. Empoderar al docente en el empleo de estrategias de enseñanza aprendizaje para la resolución de problemas	Gestión curricular	A. Trabajo cooperativo	A1. Intercambio de estrategias de enseñanza aprendizaje A2. Reuniones de Socialización de estrategias lúdicas para resolver problemas.	100% de los docentes emponderados en el empleo de estrategias de enseñanza aprendizaje para la resolución de problemas
	O2. Ejecutar un óptimo monitoreo, Acompañamiento y evaluación a la práctica docente	Monitoreo Acompañamiento y evaluación.	B. Visita aula	B1. Elaboración del Plan de monitoreo B2. Visitas de observación de clase. B3. Visita de pares.. B4. Acompañamiento.- Asesoramiento critico reflexivo. . B5. Evaluación del MAE	100% de los docentes son monitoreados y acompañados.
	O3. Fortalecer al docente para el manejo de los acuerdos de convivencia durante el desarrollo de clases.	Convivencia.	C. Trabajo Cooperativo	C1. Jornada de sensibilización sobre manejo de conflictos. .docentes. estudiantes C2. Acción inadecuada- acción reparadora C3. Autorregulación.	100% de los docentes fortalecidos en el manejo de los acuerdos de convivencia

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La implementación de la matriz permite visualizar objetivos, acciones correspondientes, metas, responsables, recursos, materiales y cronograma para establecer los compromisos de los actores, se logre las metas de los objetivos propuestos

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)					
				Humanos	Materiales	A	M	J	J	A	
O1. Empoderar al docente en el empleo de estrategias de enseñanza aprendizaje para la resolución de problemas	A. Gestión curricular A1. Intercambio de estrategias de enseñanza aprendizaje A2. Reuniones de socialización de estrategias lúdicas para resolver problemas	100% de los docentes emponderados en el empleo de estrategias de enseñanza aprendizaje para la resolución de problemas	Subdirectora del Nivel Primaria Coordinadora del nivel primaria.	Directora. Subdirector Docentes Ponente-capacitador. Coordinador a por grados Docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones Ponente-capacitador Fotocopias Papelotes Plumones Materiales de escritorio. Maskintape.	X	X	X			X
O2. Ejecutar un óptimo monitoreo, Acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	B1. Elaboración del Plan de monitoreo B2. Visitas de observación de clase. B3. Visita de pares.. B4. Acompañamiento o.- Asesoramiento crítico reflexivo. . B5. Evaluación del MAE	100% de los docentes son monitoreados y acompañados.	Directora Subdirector	Directora Subdirector docentes	Cuaderno de campo. Fichas de monitoreo. Material reflexión docente CNEB Fotocopias Papelotes. Matriz de sistematización	X X X	X	X			X
O3. Fortalecer al docente para el manejo de los acuerdos de convivencia durante el desarrollo de clases.	C. Convivencia C1. Jornada de sensibilización sobre manejo de conflictos. C2. Acción inadecuada- acción reparadora. C3. Autorregulación	100% de los docentes fortalecidos en el manejo de los acuerdos de convivencia	Directora Especialista drec	Directora Docentes Subdirector Especialistas Invitados	Separatas Marco de acuerdos convivencia. Norma Minedu						

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

El presente presupuesto se realizara con recursos propios y con autogestión de la comunidad educativa, para los materiales que son necesarios emplear, fichas de monitoreo , recursos didácticos impresos como lecciones de reflexión nos permitirá llevar a buen término el presente plan de acción

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S/.)	
A1. Intercambio de estrategias de enseñanza aprendizaje A2. Reuniones de socialización de estrategias lúdicas para resolver problemas	Proyector multimedia	Recursos propios	50	460
	Laptop			
	Tinta Impresora	4 X 35	140	
	Fotocopias Papelotes Plumones Refrigerio Ponente- capacitador. Material escritorio	6 X 30	90 180	
B1. Elaboración del Plan de monitoreo B2. Visitas de observación de clase. B3. Visita de pares.. B4. Acompañamiento.- Asesoramiento critico reflexivo. B5. Evaluación del MAE	Cuaderno campo. Fichas de monitoreo. Hojas bond Fichas copias Preparación de plan Material reflexión para los docente. docente CNEB Fotocopias Papelotes. plumones	Copias x 25	72 100 50 2P0 280	502
C1. Jornada de sensibilización sobre manejo de conflictos. C2. Acción inadecuada- acción reparadora C3. Autorregulación	Material escritorio Plumones Separatas Capacitadores Separatas Capacitador Refirgerio	2 x45 2 capacitadores 4 x60	90 100 10 240	440
			Total	1405 soles
Fuente: Elaboración propia.				

Matriz de monitoreo y evaluación.

En la presente matriz se aprecia el nivel de logro de las estrategias empleadas, la sistematización, las estrategias planteadas. Los posibles riesgos que pueden presentar es que realicen las actividades con docentes y en las visitas aula dejen de aplicarlo, esto se evitaría teniendo el proyecto curricular de la institución alineado y los planes de mejora e intervención. Así como fechas de trabajo cooperativo y la debida intervención por pares de grado junto a la directora.

Matriz de monitoreo.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Intercambio de estrategias de enseñanza aprendizaje	5	Acta de reunión	Directora	Mayo-diciembre	Docentes muestran Disposición	Continuar con las propuestas y sugerencias de los actores educativos
A2 Reuniones de socialización de estrategias lúdicas para resolver problemas	5	Acta asistencia Fichas Estrategias fotos Tarjetas metaplan	Directora	Mayo-diciembre		Cada reunión responsable por ciclo o grado de proponer estrategias lúdicas
B1 Elaboracion Del Plan de monitoreo	4	Plan de monitoreo Cronograma Fichas firmadas	Directora Subdirector	Mayo-diciembre		Implementación plan de mejora
B2 visitas de observación de clase	4	Ficha monitoreo	Directora Subdirector	Mayo-diciembre	Taller de preguntas	Plan de intervención
B3.Visita de pares	4	Respuesta de docente Reflexión de su practica Anotaciones compromiso	Directora Subdirector	Mayo-diciembre	Trabajar entre pares	Mejorar enfoque critico reflexivo
B4 Acompañamiento.- Asesoramiento critico reflexivo.	5		Directora Subdirector	Mayo-diciembre		Pueden reflexionar mejor sobre su práctica y proponer compromisos a mejoras
B5 evaluación Del MAE	4		Directora Subdirector	Mayo-diciembre		Los procesos didácticos alineados con nivel de logro en el razonamiento matemático.

C1 Jornada de sensibilización sobre manejo de conflictos	4	Hoja ruta	Directora	Mayo-diciembre		Compromisos de Padres de familia
C2 Acción inadecuada-acción reparadora	4		Directora	Mayo-diciembre		Establecer participación de padres comités
C3	4		Directora	Mayo-diciembre		Participación de los miembros de la comunidad educativa en actividades

Fuente: Elaboración propia.

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El trabajo académico ha permitido mejorar la visión del rol del director como líder pedagógico en el monitoreo, acompañamiento y evaluación para ir concretando la visión del sueño hacia la mejora de los aprendizajes en resolución de problemas en el área de matemática, siendo un reto por superar como institución, como región y como nación. Haciendo participar y promover el desarrollo y formación continua aplicando la visita al aula, el trabajo cooperativo u colegiado dentro de la reflexión crítica reflexiva que nos conviertan en comunidades de aprendizaje.

El directivo tiene que estar empoderado en su liderazgo, es importante para dar consistencia a organizar, planificar de manera consensuada a la mejora continua interna y externa de la institución. Llevará a los docentes a la reflexión mediante la aplicación del MAE dando adecuada evaluación formativa que permitirá la autoformación y formación continua del docente propiciando un clima óptimo.

El director, en relación con todos los actores educativos, tiene que promover clima pacífico, a través de comunicación asertiva y toma de decisiones consensuadas mediante la estrategia cooperativa, que se evidencia directamente en la mejora de los aprendizajes, en aulas y entornos de respeto, de tolerancia, de inclusión donde los acuerdos de convivencia permitan seguir mejorando en aprendizajes significativos de alta demanda cognitiva, rumbo a formar comunidad de aprendizaje

En el desarrollo del trabajo académico y de la visita al aula se observa que los docentes tienen dificultad en los procesos didácticos del área de Matemática deben interiorizar la práctica de lo concreto a lo simbólico y luego al algoritmo, con estrategias que movilicen su interés del estudiante.

Referencias

- Bolivar, A. (2010). *Liderazgo para el Aprendizaje. Liderazgo pedagógico: una dirección para el aprendizaje*, 6.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. FONDEP. (2008) *Guía para el Acompañamiento Pedagógico de proyectos de innovación de las regiones*. Lima-Perú
- Gavidia Salazar, Catalina. (2018) *Plan de acción Circulo de Interaprendizaje Colaborativo una estrategia para mejorar la práctica pedagógica en el área de Matemática en el cuarto grado de educación primaria de la I.E N°1189 Alberto Rivera y Piérola – Chaclacayo*. Lima Univ. Cayetano Heredia.
- García Romero, Dinorah (2012) *Acompañamiento a la Práctica Pedagógica*. Centro Cultural Poveda . Republica Dominicana .
- Gutiérrez Méndez, David; Pérez Archundia Eduardo (2015) *Estrategias para generar la convivencia escolar*. Jiménez armen Alicia ;Jiménez Estela (2003) *Colaboración entre los docentes para promover el aprendizaje del lenguaje en la primaria*. En Revista Iberoamericana de educación. México
- Lacariere Espinoza, José Luis (2008) *La formación docente como factor de mejora escolar* (Tesis Doctoral) Madrid
- Leithwood, Kenneth (2009). *Cómo liderar nuestras escuelas ?. Aportes desde la investigación*. Chile Área de Educación .Fundación Chile
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Acompañamiento Pedagógico 2018* Dirección de Formación Docente en servicio DIFODS Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. Lima. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú . (2017). *Enfoque Crítico reflexivo para una nueva docencia “Orientaciones para el dialogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Buenas Practicas Docentes. Desarrollo de competencias en Ciudadanía y conservación de la Salud Física y Mental – Tomo 3*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016) *Dirección escolar Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. Texto 1. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima: MINEDU

Ministerio de Educación del Perú (2014). *Rutas del Aprendizaje* Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural.

Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima

Ministerio de Educación del Perú (2012). *Plan estratégico sectorial multianual (PESEM)* Lima-0518-2012-ED

Muñoz, L. (2011). *Clima del aula para favorecer aprendizajes*. USIL. Perú.

Minez Oliva , Zhindi Aracely (2015) *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente*.

Restrepo Arbeláez, Ana María & Cáceres Castañeda Marcela(2013) *Estrategias de acompañamiento para el mejoramiento de los programas de formación para el ejercicio de la docencia que desarrollan las instituciones de educación superior y escuelas normales oficiales* .Tesis doctoral.

Rodríguez Carrillo, Fernando y Barraza Barraza , Laurencia. (2015) *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. México.

S. N° 004-2013-PCM - Aprueba la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública

Anexos

ANEXO N° 1

MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN

DIRECTIVO: ANA PATRICIA DELGADO ZENTENO

I.E. N°5037

" ALMIRANTE MIGUEL GRAU "

Problema: Bajo nivel de aprendizaje en resolución de problemas de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau.		Propuestas de Solución Objetivo General: Incrementar el nivel de logro de aprendizaje de la resolución de problemas en el área de matemática en la Institución Educativa N° 5037 "Almirante Miguel Grau"	
CAUSA	EFEECTO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS
C1. GESTIÓN CURRICULAR. . Limitado empleo de estrategias de enseñanza aprendizaje para resolver problemas	E1 Estudiante con dificultad para aplicar los aprendizajes matemáticos	O1 Empoderar al docente en el empleo de estrategias de enseñanza – aprendizaje para la resolución de problemas	E1 Trabajo cooperativo
C2. MAE. Escaso monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente	E2 Aprendizajes limitados en el uso de material concreto, no estructurado y estructurado	O2 Ejecutar un óptimo monitoreo, Acompañamiento y evaluación a la práctica docente	E2 Visita aula
C3. CONVIVENCIA ESCOLAR Docentes sin manejo de los acuerdos de convivencia, durante el desarrollo de la clase	E3 Docentes sin manejo de los acuerdos de convivencia, durante el desarrollo de la clase	O3 Fortalecer al docente para el manejo de los acuerdos de convivencia durante el desarrollo de clases.	E3 Trabajo cooperativo
Meta: 100% de los docentes incrementa el nivel de logro de aprendizaje de la resolución de problemas en el área de matemática en la Institución Educativa N° 5037 "Almirante Miguel Grau"			
Fuente: Elaboración propia.			

ANEXO N° 2

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

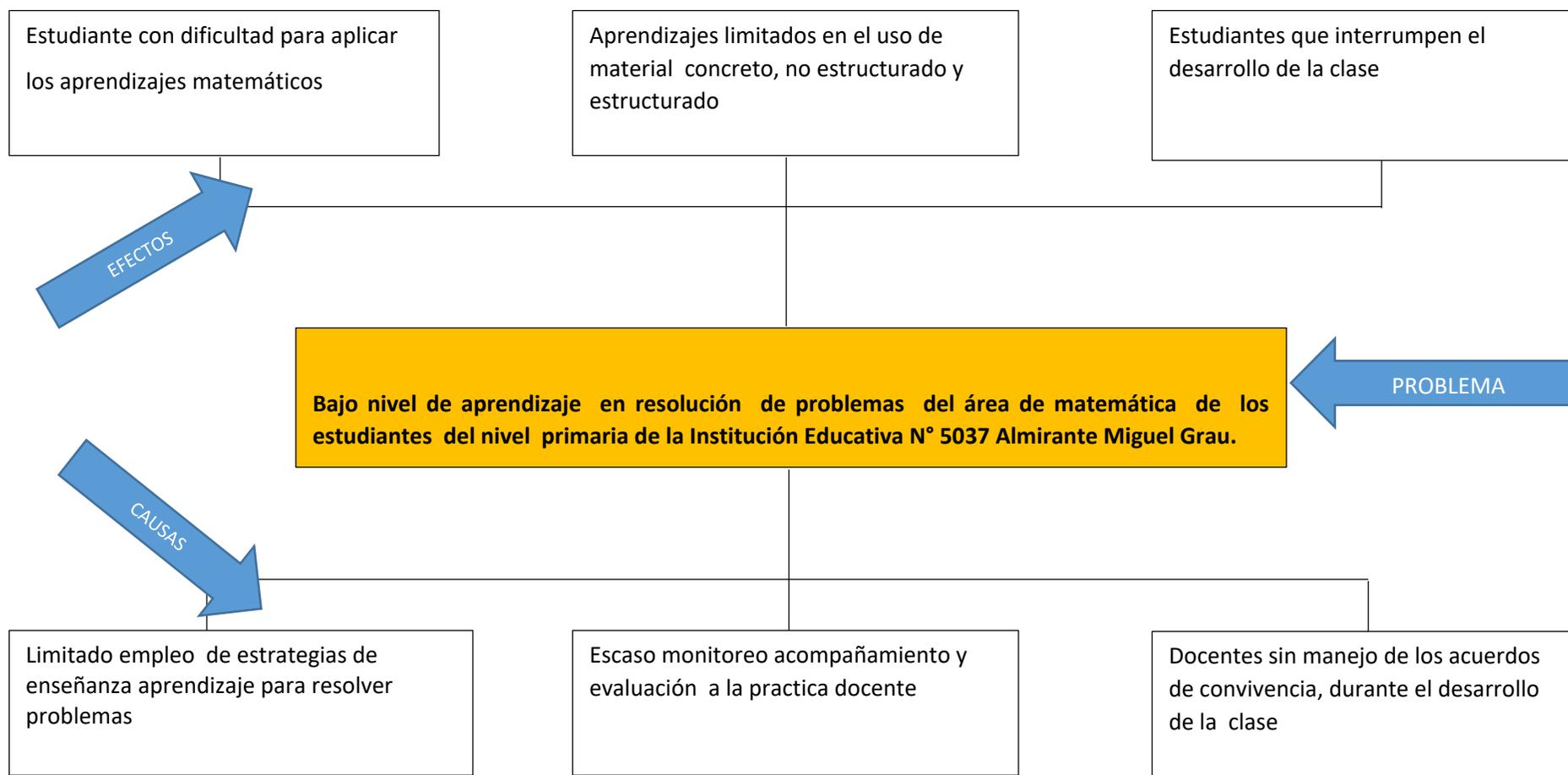
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría: Resolución de problemas</p> <p>Subcategorías: Procesos didácticos del área de Matemática. Resolución de problemas</p>	<p>Minedu , la resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos que le permitan desarrollar pensamiento matemático , logrando competencias</p> <p>Castro , Fancy La gestión curricular , nos brinda la correspondiente responsabilidad de las enseñanza y de los aprendizajes que se brindan en el quehacer educativo, se tiene que permitir conflictos cognitivos para desarrollar generar y potencias aprendizajes trascendentes ,significativos</p>	<p>Las reflexión de cada docente en la visita de aula permite una reconstrucción en su práctica y experiencia frente a la matemática, De esta manera podrá intervenir introspectivamente mejorando los aprendizaje significativos de sus estudiantes. La resolución de problemas debe comprender y establecer relaciones de sus experiencias , de concreto a lo simbólico y algoritmo final moviliza una serie de procesos recursos procedimientos pensamientos y caminos de respuesta divergentes.</p>
<p>Categoría: Acompañamiento y monitoreo</p> <p>Subcategorías: Acompañamiento en la práctica pedagógica</p>	<p>MINEDU 2014 es una estrategia de formación centrada en la escuela, para mejorar la practica pedagógica ,tiene varia acciones para acompañamiento critico colaborativo,</p> <p>MBDDir gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</p>	<p>Los docentes tienen pensamiento que el material concreto solo debe emplearse en los grados iniciales.</p> <p>En el Mar y con convivencia de los acuerdos podremos ir reculturizando el área de matemática el empleo de material y sistematizar la experiencia.</p>

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría: acuerdos de convivencia en clase</p> <p>Subcategorías:</p> <p>Manejo clima escolar en aula</p>	<p>Para Ortega (1997)convivencia se define como todas las relaciones entre los actores de la comunidad</p> <p>Las estrategias de convivencia en el aula deben darse en prevención, detección ,participación en resolver con regulación</p>	<p>El líder pedagógico debe promover una convivencia armónica pacifica coadyuvante con la comunidad para mejorar los aprendizajes de los estudiantes,</p> <p>Las estrategias que se aprendan y compartan en el trabajo cooperativo mejorar los resultados de aprendizaje y convivencia en democracia.</p>

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 3

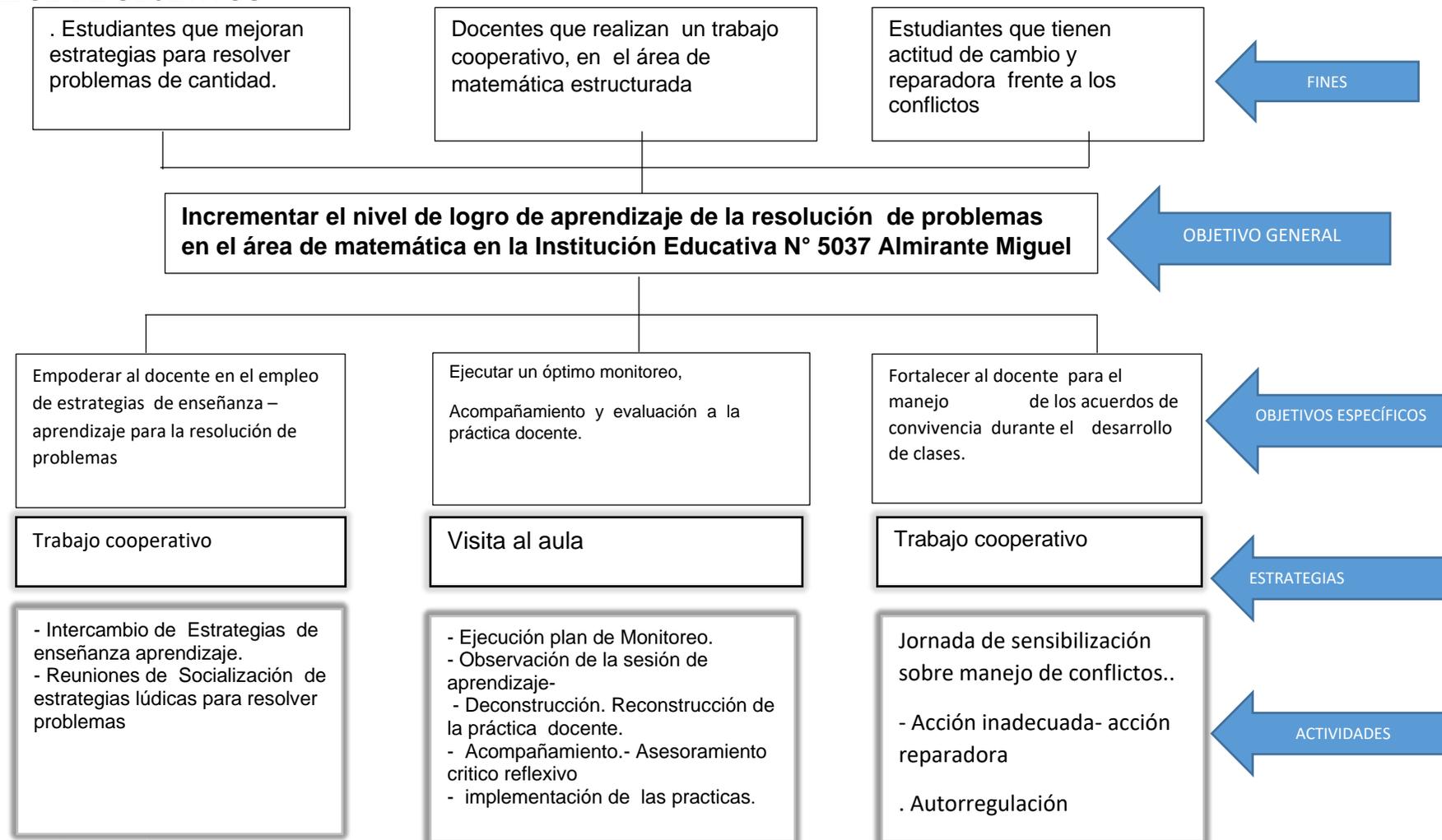
ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

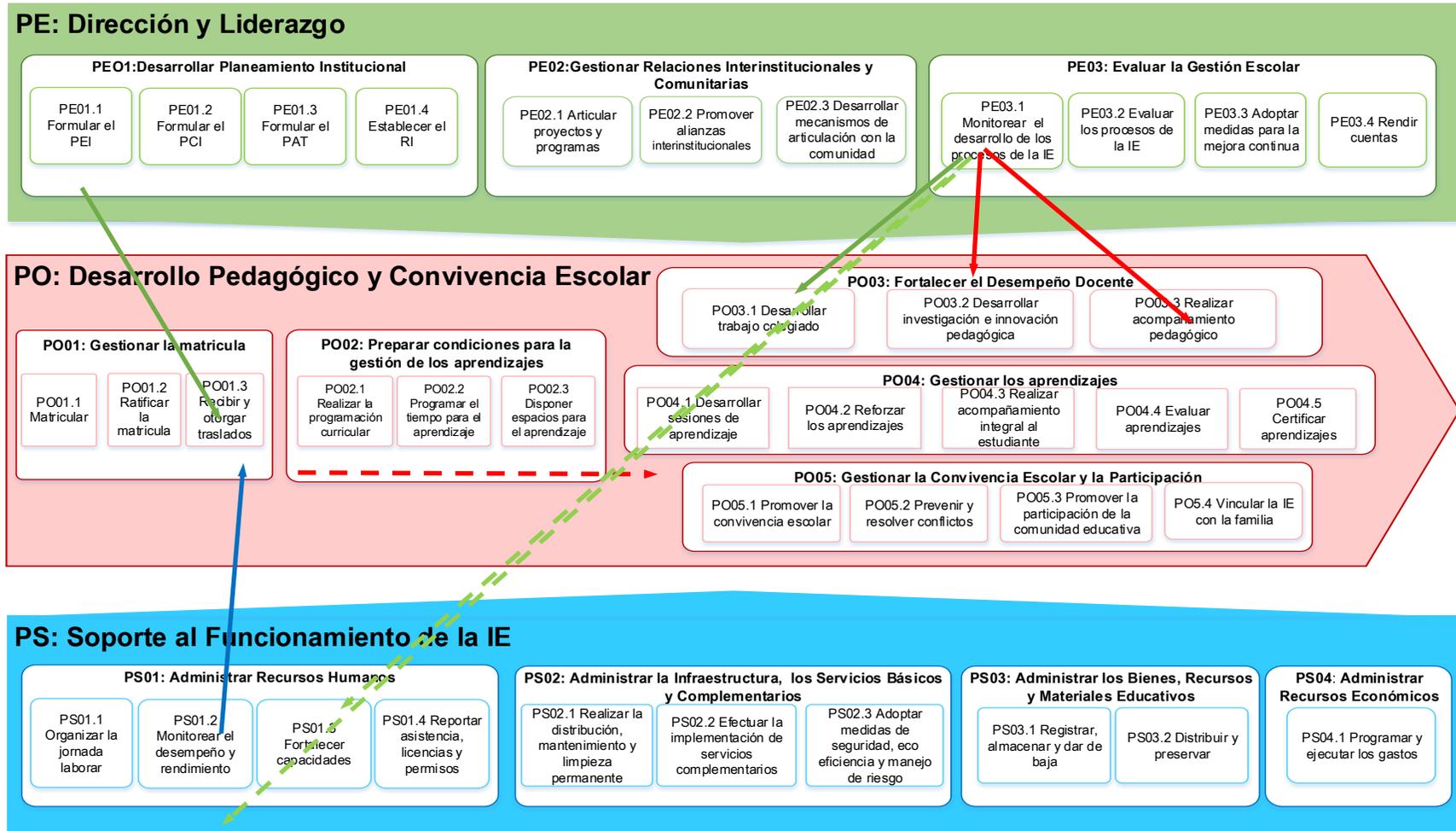
ANEXO N° 4

ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 5: MAPA DE PROCESOS – NIVEL 1



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 6furn

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

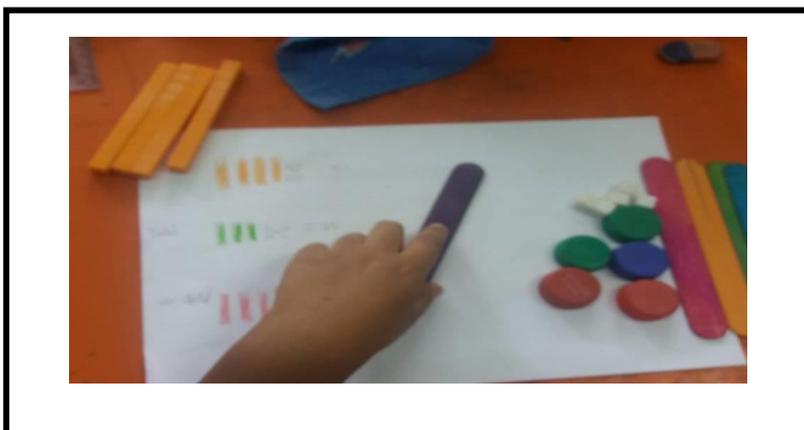


Estudiantes miguelinos en sesión de clase



Docente empelando material en sesión matemática

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

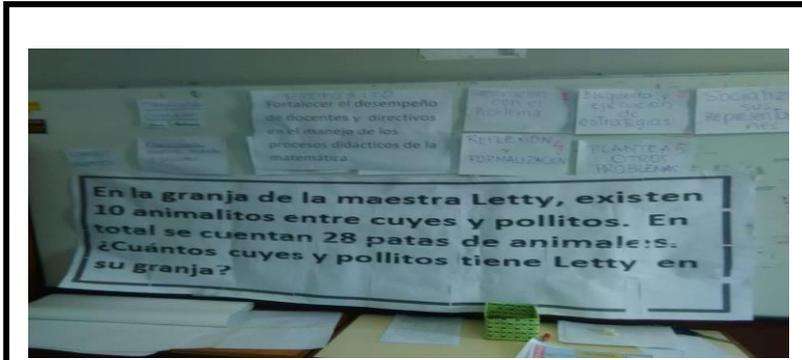


Representación numero en descomposición intentando hacer canje



Docentes en reunión para mejorar aprendizajes

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Planteando actividad retadora



RESOLVIENDO ACTIVIDAD