



ESCUELA DE POSTGRADO

**DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL PRITE-PUNO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ELIZABETH QUIZA GALLEGOS

Asesor:

Andrés Arias Lizares

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Alternativas de solución para el problema identificado	12
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	13
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	18
Conclusiones	23
Referencias	24
Anexos	25

Resumen

El Plan de acción da solución a una problemática específica en los aprendizajes de los estudiantes, es una guía para organizar, orientar e implementar un conjunto de acciones, para llevar a cabo una propuesta de intervención, en este sentido frente al problema detectado; el Inadecuado Desarrollo de la Expresión Oral en los niños y niñas en el Programa de Intervención Temprana de Puno, planteamos alternativas de solución cuyo propósito es mejorar la competencia *se comunica en su lengua materna* del área de comunicación correspondiente al I ciclo establecido en el CNEB, fortaleciendo la práctica docente para el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas, a través de un trabajo colegiado, acompañamiento a docentes en el adecuado manejo y aplicación de las estrategias metodológicas, involucrando a los padres de familia en el aprendizaje, de manera sistémica e integral. De esta manera responderemos a las exigencias del cumplimiento del Marco del buen desempeño directivo y docente, enfatizando en el rol del líder pedagógico basado en la gestión de los aprendizajes, desde la dimensión de gestión curricular, a través de un eficiente y eficaz monitoreo y acompañamiento, respondiendo a las necesidades de la comunidad educativa para una adecuada convivencia escolar.

Introducción

El presente Plan de Acción denominado, DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRITE-PUNO, es importante porque permitirá revertir el problema priorizado: Inadecuado Desarrollo de la Expresión Oral en los niños y niñas del PRITE-Puno, mejorando la práctica pedagógica de las docentes, lo que redundará en elevar los niveles de logros de aprendizajes en el área de comunicación, en la IE Programa de Intervención Temprana de Puno que atiende a niños menores de tres años con discapacidad o con Riesgo de Adquirirla. Este documento nos brinda las pautas para solucionar el problema mencionado.

La tarea de enseñar a los niños a aprender, en las instituciones educativas en las últimas décadas, ha cambiado, se considera al niño como un actor principal de sus aprendizajes, solo así se lograrán aprendizajes significativos, teniendo en cuenta sus características y necesidades más aún si se trata de niños con necesidades educativas especiales, por ello nos hemos propuesto lograr aprendizajes elevando la autoestima de la comunidad educativa en primer lugar, con la esperanza y fe de generar un trabajo colaborativo.

Un papel importante que permite desarrollar las competencias de las docentes es el rol del directivo, a través del monitoreo, acompañamiento y Evaluación (MAE), considerados dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo, con un enfoque formativo. Se debe brindar el soporte técnico y afectivo para impulsar el cambio, de esta manera se promoverá el desarrollo del docente y la innovación pedagógica (Rodríguez Molina, 2011).

El acompañamiento es importante porque ayuda a hacer un trabajo colaborativo sobre la práctica pedagógica para mejorarla de manera reflexiva y al mismo tiempo se mejorarán el logro de aprendizaje de los niños. Así también lo sustenta Guerrero al afirmar que el acompañamiento es una estrategia para canalizar y viabilizar a determinadas prioridades de política educativa por ejemplo el currículo (Guerrero 2018).

Por ello hemos considerado 5 pautas; la identificación del problema realizado en base a la recolección de datos a través de la aplicación de los instrumentos de observación y entrevista, tanto a docentes como niños, el análisis de los resultados del diagnóstico, planteamiento de las alternativas de solución del problema identificado, la redacción de los referentes conceptuales y de experiencias anteriores, todo ello nos ayuda a la propuesta

Desarrollo

Identificación del Problema

El problema identificado es el:

Inadecuado desarrollo de la Expresión oral en los niños y niñas del PRITE Puno.

Contextualización del Problema

El Programa de Intervención Temprana, está ubicado en la ciudad de Puno, a más de 3800 msnm, la infraestructura del PRITE es prestada, está ubicada en la urbanización Aziruni III Etapa, Zona A, Mz. P, lote 1, sector de Salcedo a cinco cuadras del Instituto Superior Pedagógico de Puno, las actividades principales son el comercio y otros del sector público como el Hospital de ESSALUD, la Escuela de la Policía Nacional del Perú, el Instituto Superior Tecnológico "José Antonio Encinas", la Dirección Regional de Defensa Civil, instituciones educativas tanto del nivel Inicial y primaria, centros comerciales, restaurantes entre otros.

Es una Institución educativa de la modalidad de Educación Básica Especial que atiende a niños menores de tres años con discapacidad o En riesgo de adquirirla, de manera individualizada y No escolarizada, este trabajo se realiza con base en las familias. El registro se realiza de manera flexible en cualquier época del año, de acuerdo a la necesidad de los niños y las familias.

El PRITE, está a cargo de un equipo de profesionales docentes y no docentes, realiza acciones de prevención, detección y atención oportuna, para la temprana inclusión educativa de las niñas y niños menores de tres (3) años con discapacidad, en los servicios de Educación Inicial de la Educación Básica Regular o en los Centros de Educación Básica Especial, según corresponda, para lo cual se requiere de la participación activa de la familia en este periodo, de carácter educativo, y complementaria a otros servicios educativos y/o sociales que puedan recibir las niñas y niños con discapacidad o en riesgo.

La mayoría de las familias son aimaras y quechuas, pertenecientes a una cosmovisión andina propia, practican las costumbres católicas, manteniendo una cultura de crianza andina, un gran porcentaje de las madres tienen un nivel académico primario y secundario, la mayoría provienen de zonas urbanas marginales y sus condiciones

económicas son precarias estando en una situación de vulnerabilidad.

Actualmente se brindan los servicios en 5 aulas para el I ciclo, la población atendida presenta diferentes discapacidades como son síndrome de Down, parálisis cerebral, autismo, ceguera, sordera y otros que se encuentran en situación de Riesgo. En la Institución educativa por su peculiaridad trabaja un equipo interdisciplinario de profesionales en psicología, fisioterapia, docentes y auxiliares de educación. A través del Programa de Formación continua de docentes impulsada por el Ministerio de educación, las docentes nombradas tienen segunda especialidad en Educación Especial.

Las docentes contratadas son de la especialidad de Educación inicial sin experiencia en educación especial, lo que hace la necesidad de capacitarlas permanentemente sin embargo manejan las tecnologías de información para la búsqueda de información de manera autónoma.

Los niños son detectados en los centros de salud, en los servicios de crecimiento y desarrollo y otros, al encontrarse en situación de riesgo social, por presentar retraso en el desarrollo, algunos en el área motora, otros en el área cognitiva y la mayoría en el área de comunicación, también existen niños que presentan discapacidad como síndrome de Down, parálisis cerebral, autismo y otros; provienen de hogares disfuncionales y de escasos recursos económicos, y están en situación de vulnerabilidad.

El grupo destinatario de intervención son las docentes del PRITE

Al realizar el análisis crítico reflexivo, de mi papel como líder pedagógico en mi institución educativa y considerando el Marco del Buen Desempeño Directivo, me di cuenta que no estaba cumpliendo con la implementación del Dominio 1, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, es decir no realizaba un trabajo colegiado con las docentes, por otro lado no ejecutaba un monitoreo y acompañamiento sistemático por falta de una organización pertinente, con la segunda especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico brindado por la Universidad San Ignacio de Loyola, la visión de mi rol directivo ha cambiado totalmente, más aún con la evaluación del desempeño directivo ejecutado por el Ministerio de Educación, nos obliga a cambiar nuestras metas y objetivos institucionales orientándolos a la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.

Descripción y formulación del problema

La mayoría de niños y niñas que asisten a la Institución Educativa, no hacen uso del lenguaje oral para comunicar sus deseos, emociones y necesidades, según los resultados del diagnóstico realizado, motivo por el cual demanda mayor atención pedagógica, el problema priorizado entre varias es el:

Inadecuado Desarrollo de la Expresión Oral en los niños y niñas del PRITE

El problema identificado, nace del diagnóstico realizado a nivel institucional, a través de los instrumentos de recolección de datos aplicados y observaciones realizadas, tanto a docentes, niños y padres de familia en el que se identifica un déficit de aprendizajes en la competencia; “Se comunica oralmente en su lengua materna” del área de Comunicación, en el I ciclo, planteado en el Currículo Nacional de Educación Básica CENEB.

En este sentido en el presente Plan de acción, planteamos alternativas de solución partiendo de un análisis de mi rol directivo para solucionar la problemática, buscando mejorar la calidad educativa en mi Institución Educativa, es decir mejorar los aprendizajes de los niños y niñas en el área de Comunicación.

Enfocamos esta área, si bien es cierto consideramos el diagnóstico, pero también porque es un aspecto fundamental a desarrollar, para facilitar la inclusión educativa de los niños y niñas a la Educación Inicial, en la mayoría de los casos que son atendidos en el Programa de Intervención Temprana.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Luego del recojo de información me di cuenta que en mi Institución Educativa es reiterativo el problema en el área de Comunicación, porque el niño no logra la comunicación con la docente y sus padres, por ser niños que presentan alguna Discapacidad o están en Riesgo de adquirirla por diversos factores como la desnutrición, etc., este trabajo se sustenta en las propuestas de Robinson (2006) y de Leithwood (2006) basado en la mejora de los aprendizajes.

En este sentido el diagnóstico se basó en 3 dimensiones; Gestión Curricular, el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación MAE y la convivencia, pero la propuesta que haremos está en el área de la Gestión Curricular.

Dentro de la Dimensión de la **Gestión Curricular**, una de las causas de la problemática mencionada es; que las prácticas pedagógicas de las docentes son rutinarias, no realizan programaciones adecuadas y oportunas, haciendo un análisis de mi rol como directivo, dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo, este aspecto se vincula con el Dominio 2, que se refiere a la orientación que se le debe dar a los procesos pedagógicos con la finalidad de la mejora de los aprendizajes, Competencia 5, enfocándonos en el liderazgo pedagógico en base a un trabajo colaborativo, Desempeño 16, en el cual debemos considerar los espacios físicos que favorezcan las jornadas de reflexión e intercambio de experiencias, todo ello se vincula con el Compromiso 1 de Gestión Escolar

Dentro de la Dimensión del **Monitoreo acompañamiento y Evaluación MAE** analizando mi rol del directivo en la IE, una de las causas es que no se está realizando un adecuado monitoreo y acompañamiento lo cual repercute en la práctica rutinaria del docente por lo que debemos efectivizar el Monitoreo para brindar orientaciones en el uso adecuado de estrategias para mejorar la expresión oral de los niños que se encuentran en riesgo, considerando la atención de sus necesidades educativas especiales, todo ello está vinculado también con el Dominio 2, Desempeño 19 y 20 del Marco del Buen Desempeño Directivo, referente al trabajo colaborativo partiendo del análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica, enfatizando el monitoreo y acompañamiento formativo, el cual se articula con el compromiso 4 de la Gestión Escolar.

Finalmente, en lo referente a la problemática; escasa participación y poco apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la expresión oral de sus hijos, algunos padres de familia tienen cargas emocionales, la no aceptación de la discapacidad de sus hijos no permite a que realicen un apoyo activo en la educación de sus hijos, lo cual no permite desarrollar el vínculo entre padres e hijos factor fundamental en esta primera etapa de desarrollo del niño, lo cual está relacionado con la dimensión de la **Convivencia**, debemos promover la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad en nuestro caso los profesionales de la salud como psicólogo, médicos rehabilitadores, etc., este aspecto se relaciona con el Dominio 1, que se refiere a mejorar las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 2, estableciendo relaciones democráticas, y

otros incluidos en el Desempeño 6 referente a la inclusión de la familia como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, todo ello se vincula con el compromiso 5 de Convivencia de la Gestión Escolar.

Resultados del diagnóstico

Para la recolección de datos, se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos: a nivel de docentes; la guía de observación y la guía de entrevista y a los padres de familia la guía de entrevista (ver anexo).

En la guía de entrevista para los docentes, se consideraron cinco preguntas sobre las estrategias que estaban utilizando para desarrollar la expresión oral de los niños, los docentes respondieron que hacían repetición de onomatopeyas, ejercicios de respiración, etc. En la segunda pregunta ¿Qué estrategias utiliza en el aula, para desarrollar la expresión oral de sus niños? ¿Cómo lo aplica? Respondieron que realizan juegos con la lengua frente al espejo, soplos, imitación de gestos, etc. En tal sentido la categoría identificada es; **Estrategias metodológicas para desarrollar la expresión oral**

En la tercera pregunta ¿Sus niños le responden verbalmente cuando usted hace preguntas durante sus sesiones de aprendizaje? ¿Cómo? Las docentes indicaron que; no responden oralmente, algunos responden con gestos y movimientos corporales, repiten algunas frases. Ante la pregunta ¿Qué juegos aplica para que los niños pronuncien correctamente los fonemas?, respondieron que aplican juegos de soplar, jugar con la lengua, canciones cortas, juegos de imitación, finalmente en la quinta pregunta ¿Sus niños en el desarrollo de la expresión oral responden a la edad que tienen? Indicaron que no responden a la edad que tienen gran porcentaje presentan dificultad en la expresión oral por eso es que asisten al PRITE para recibir su estimulación en el lenguaje, algunos emiten más de tres palabras, uno de ellos si logra hablar, pero no hay respuesta acorde a las preguntas.

Haciendo un análisis de la información recogida podemos mencionar que el logro de aprendizajes en la expresión oral, depende de la aplicación de estrategias y técnicas que desarrollan los alumnos para mejorar su comunicación, tenemos que 2 docentes el 67% de los docentes tienen poco conocimiento sobre técnicas fonológicas y no realizan una adecuada organización fonética adecuada a los niveles de comprensión y expresión de los niños, docentes manifestaron que sus niños responden de diferentes maneras con gestos y movimientos corporales en otros casos no responden oralmente sumándose a

ello la poca participación de los padres de familia, constituyendo esta situación un punto crítico que se debe solucionar de modo teórico-práctico.

Por otro lado, 1 docente 33% conoce algunas estrategias para la desarrollar la expresión oral pero no lo utiliza adecuadamente en el aula con los niños porque continúan utilizando actividades repetitivas. Ejemplo: ¿qué es esto? ¿Cómo se llama?, etc. y no realizan una adecuada organización fonética adecuada a los niveles de comprensión y expresión de los niños tal como plantea Mark Monfort, manifestó que “los niños no responden a la edad que tienen gran porcentaje presentan dificultad en la expresión oral por eso es que asisten al PRITE para recibir su estimulación en el lenguaje”. Podemos decir que la categoría identificada es **el Aprendizaje de la expresión oral**

Tres padres de familia 100%, no conocen estrategias metodológicas para estimular la expresión oral de sus niños, pero se encuentran en proceso de aprendizaje por lo tanto su participación es limitada y no hacen posible su desarrollo a través de una interacción apropiada. El 100% manifestaron la Expresión es para podernos comunicar con otras personas, es cuando hablamos con los demás, creo que es cuando nos comunicamos.

Luego del análisis de los instrumentos aplicados, es necesario considerar la problemática en el área de comunicación para plantear alternativas de solución y objetivos que nos ayudarán a responder a la problemática de niños que no se comunican utilizando el lenguaje oral, aspecto importante que ayudará a la inclusión a la etapa escolar que les corresponde.

La finalidad es que las docentes manejen buenas prácticas pedagógicas para desarrollar la expresión oral de los niños, con padres de familia empoderados que participan en el aprendizaje de sus hijos, para que éstos interactúen con su entorno con seguridad y autoestima, utilizando el lenguaje oral. Entonces la categoría identificada es **Conocimiento de los padres de familia sobre el desarrollo de la expresión oral**

Considerando el liderazgo para el cambio en las instituciones educativas, Fullan (2002, p.12) señala que es necesario promover la “reculturización” que transforme los hábitos, habilidades y prácticas de los educadores hacia una comunidad profesional holística. Finalmente concluimos que es necesario implementar el trabajo colegiado para la mejora en el área de comunicación en los niños del primer ciclo que apunta a la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Alternativas de solución del problema identificado

Dentro del análisis del diagnóstico de nuestro Plan de acción, hemos reflexionado que las debilidades han partido desde mi gestión como Directora y dentro de mis debilidades, es necesario proponer las tres dimensiones para la mejora de los aprendizajes en mi Institución Educativa.

Dimensión de Gestión Curricular.

Para mejora la práctica docente planteamos como alternativa el trabajo colegiado, considerando el mapa de procesos, dentro del PE: Dirección y Liderazgo, vamos a implementar el PE01: relacionado a la planificación institucional, para ello elaboraremos nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT) relacionándolos con los PO; que nos señala el desarrollo pedagógico y la convivencia escolar en este sentido trabajaremos el PO03 para fortalecer el desempeño docente, PO03.1 desarrollando un trabajo colegiado.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Frente al problema de limitado monitoreo y acompañamiento a docentes; planteamos implementar las comunidades de aprendizaje que se consideran en los Procesos operativos PO referidos al desarrollo pedagógico y convivencia escolar en el PO03.3 en el cual las acciones a desarrollar son; realizar talleres sobre la importancia del acompañamiento en el aula a los docentes para mejorar su práctica pedagógica, promoviendo y desarrollando capacidades del análisis crítico-reflexivo, PO03.2 también se desarrollará jornadas de trabajo en grupos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias finalmente hemos considerado las visitas al aula que serán planificadas de manera consensuada, los cuales están vinculados con los procesos de Soporte PS considerando el PS01 Referente a la administración de recursos humanos en el PS01.2 en el que se especifica monitorear el desempeño y rendimiento a través de visitas al aula.

Dimensión Convivencia Escolar.

Para la tercera causa; escasa participación y poco apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la expresión oral de sus hijos, plantemos la alternativa; empoderamiento

a las familias para que apoyen en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos, mediante las acciones; promover un clima escolar adecuado en los padres de familia y docentes y la ejecución de cinco talleres para Familias, los cuales son vinculados con los PO05 referente a la gestión de la convivencia escolar y la participación con PO05.4 que considera vincular la IE con la familia y PO05.1 para

Porque es necesario empoderar a través de capacitación permanente a las familias para que apoyen en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos, que tengan conocimiento del proceso de adquisición del lenguaje oral para desarrollar la expresión oral de sus hijos

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión Gestión Curricular.

Realizar un trabajo colegiado que promueva el análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica de las docentes para desarrollar un trabajo colaborativo a través del intercambio de experiencias y la atención a las fortalezas y debilidades de la práctica docente para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas en el área de comunicación.

Lo cual implica que se debe generar un espacio para desarrollar los intercambios de aprendizajes y el trabajo colaborativo.

Las estrategias son acciones, técnicas y procedimientos que nos ayudan a lograr una meta, incluye los métodos en su estructura y plantean los pasos a seguir de manera sistemática y ordenada. Para Bedregal la estrategia “es el conjunto de decisiones con respecto a la organización de los materiales y las actividades que han de realizar los alumnos con el fin de alcanzar un óptimo aprendizaje, es decir consideran la planificación, organización y/o representación de la información de la manera más eficaz para que el alumno pueda aprender significativamente”. (Bedregal, 2012 p. 54)

Para el desarrollo de la expresión oral, los juegos, son considerados como estrategias lúdicas que proponen a los niños una variedad de situaciones y oportunidades de que se comunique oralmente espontáneamente, es así que progresivamente, logran articular de manera adecuada las palabras, frases, etc., en esta primera etapa también usan gestos para hacerse entender al dar a conocer sus necesidades y sentimientos.

Al aplicar las estrategias lúdicas, ayuda a desarrollar la creatividad de los niños lo cual ayuda a generar habilidades mentales, como la concentración y atención, estas habilidades de la expresión oral, son las que destacan la importancia de los juegos verbales propuestos por Jean Piaget, Marc Monfort, etc. y su influencia en la expresión oral de los niños.

Entonces podemos decir que la Estimulación del lenguaje oral, es un conjunto de técnicas a base de numerosas actividades visuales y auditivas, se realiza en forma completa, con una serie de ejercicios, estímulos; que ayuden y beneficien a que el niño hable correctamente y comprenda el significado de las palabras, en suma, es facilitar el desarrollo del lenguaje oral en niños en edad preescolar a través de la aplicación de estrategias adecuadas y pertinentes.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y evaluación

El monitoreo es la recolección y análisis de información del nivel de cumplimiento de los indicadores enmarcados dentro del Marco del Buen Desempeño Docente, Marco del Buen Desempeño Directivo y del PEI, para conocer la calidad educativa en el nivel de avances de los insumos, procesos y productos esperados considerando los logros y/o aciertos así como las debilidades y/o errores que se vienen dando en los procesos de aprendizaje con la finalidad de tomar decisiones y optimizar la práctica pedagógica.

Para ello se debe generar condiciones como formar comunidades de aprendizaje y el trabajo colegiado, considerando los diferentes niveles de desempeño y el capital social con que cuenta la Institución Educativa generando compromisos que responden a las demandas educativas realizando un trabajo colectivo.

Dentro del proceso de Monitoreo es necesario realizar el informe respectivo que implica el recojo de evidencias del nivel alcanzado por el docente detallando los pasos para el cumplimiento de los ítems estipulados en el MBDD. Este informe se realiza de manera individualizada es decir para cada docente considerando el antes y el después, de la situación inicial en que se encontraba el docente y a través de las evidencias recogidas sustentar el nivel de desarrollo alcanzado por el docente.

La finalidad del informe es que en base a cada situación particular del docente se plantea objetivos diversos que orientará los pasos a seguir para maximizar el desarrollo de cada docente.

Se debe brindar el soporte técnico y afectivo para impulsar el cambio de esta manera se promoverá el desarrollo del docente y la innovación pedagógica (Rodríguez, Molina,2011), la finalidad es mejorar los aprendizajes de los niños en la Institución educativa a través del fortalecimiento docente en su práctica docente.

Así también lo sustenta Guerrero al afirmar que el acompañamiento “es una estrategia para canalizar y dar viabilidad a determinadas prioridades de política educativa por ejemplo el currículo” (Guerrero 2018), el acompañamiento es importante porque ayuda a realizar un trabajo colaborativo sobre la práctica pedagógica para mejorarla de manera reflexiva y al mismo tiempo se mejorarán el logro de aprendizajes de los niños.

Los autores Vesub y Alliaud (2012) enfatizan la importancia de la reflexión sobre la práctica pedagógica con un acompañamiento pertinente, “se trata de llevar un proceso de auto y co-análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar las prácticas los docentes requieren de un apoyo externo que actúen como facilitadores del cambio” (Vesub y Alliaud, 2012, p.41)

La evaluación formativa es una actividad de análisis, compromiso, y formación a los docentes para la valoración de su práctica pedagógica en base a evidencias que consideran sus debilidades y fortalezas. Teniendo en cuenta los resultados del recojo de información se promueve la reflexión sobre el desempeño de la docente orientados a mejorar la calidad educativa con responsabilidad considerando el MBDD.

Esta evaluación a los docentes puede ser de tres tipos: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, no nos olvidemos que este procedimiento de valoración es de carácter formativo, lo que implica una retroalimentación basado en las necesidades y desarrollo de competencias para la docencia.

Dimensión Convivencia

Si consideramos al proceso de aprendizaje no como una técnica, sino como una relación, porque en ella participan; docente, estudiante, y padres de familia, partiríamos del análisis de cómo se relacionan entre ellos, teniendo en cuenta las características de cada uno, cultura, conocimientos, estados emocionales, etc., este tipo de relación va a definir el clima escolar lo cual influye en el proceso de aprendizaje. Martín, M. (2000).

En tal sentido podemos decir que “el **clima** es la consecuencia de la interacción entre todos los elementos y actores de la escuela, dentro del contexto de la IE y un marco socioeducativo externo, basado en una estructura organizacional y un proceso en el que la planificación es importante y determinante” (Martín, 2000)

Cassasus (2010), plantea que el clima emocional del aula está compuesto por tres variables: el tipo de vínculo entre docente y alumno, el tipo de vínculo entre los alumnos en nuestro caso podemos sumar el vínculo entre alumno y sus padres o cuidadores y el clima que surge de esta doble vinculación.

La noción de **vínculo** en esta primera etapa educativa de los niños de cero a tres años, es de vital importancia, podríamos llamarlo los 1000 días críticos de la vida de una persona, de ello dependerá los tipos de aprendizajes que adquirirá, en tal sentido es necesario considerar el tipo de interconexión que se van a desarrollar entre ellos, alumno-docente, en la cual el alumno se sienta visto, escuchado y aceptado, sin juicio ni crítica, por lo que ese otro es. En la conexión hay confianza y seguridad, y el buen clima se basa precisamente en la existencia de confianza y seguridad. Ambas son emociones que hacen posible el aprendizaje. Por ello, el aprendizaje depende del grado de la conexión.

De allí nace la importancia de interactuar con la familia, promoviendo los cambios necesarios que lleven a la familia a desarrollar vínculos afectivos con su niño, para así facilitar la comunicación, incentivarla y motivarla. Se trata de convertir a la familia y sus miembros en agentes activos para el desarrollo del niño, de sus habilidades y sus adquisiciones evolutivas en los programas de Atención Temprana, pues resulta fundamental para el desarrollo global del niño.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Dimensión Gestión Curricular.

Se ha considerado la investigación que se titula: “El uso de títeres como estrategia para mejorar la expresión oral en los niños – niñas del primero al sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 88009 - Enrique Meiggs 2008 – 2009”, proyecto realizado por: Robert, Hugo y otros en el año, el objetivo fue intervenir en el problema de niños y niñas con dificultades en la expresión oral clara, fluida, sin coherencia lógica y seguridad en sí mismo.

En las conclusiones esta investigación permitió que los niños y niñas mejoraran su expresión oral, lo cual les permitió ser más comunicativos, realizando diálogos asertivos; por otro lado, los niños lograron expresarse con un lenguaje adecuado y pertinente, dentro de un marco de respeto a las opiniones de sus compañeros, se optimizó el orden y la disciplina, en base a la práctica de un diálogo fluido y permanente, entre los protagonistas, docentes, padres de familia y estudiantes

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Para esta dimensión se tomó los aportes de la tesis; “el acompañamiento pedagógico y su relación con la calidad del desempeño de los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 11 del distrito de Comas – Lima” el cual fue realizado en el año 2013, trabajo que fue realizado por; Patricia Carmen HUAREZ SOSA ASESOR Ofelia SANTOS.

El presente trabajo de investigación se basó en determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la calidad del desempeño de los docentes del nivel secundaria. Este trabajo es una investigación no experimental, de tipo correlacional

Al finalizar la investigación, luego del análisis y la discusión de los resultados, se llegó a la conclusión, que el acompañamiento pedagógico mejora la práctica educativa en general, pero principalmente aportó en la práctica pedagógica del docente en servicio. Palabras claves: Acompañamiento pedagógico – Desempeño docente

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

El Plan de Acción se implementa en función de los resultados del diagnóstico, que evidenciaron el problema, sustentándolo con el marco teórico recolectado, enfocándolo desde otra perspectiva más académica, considerando experiencias parecidas, de igual manera contamos con el apoyo institucional para su ejecución, debido a que está considerado dentro de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), contamos con el compromiso de la comunidad educativa para su ejecución, así como la responsabilidad del directivo de realizar esta tarea trascendental en la institución educativa, para realizar el monitoreo y seguimiento durante el desarrollo de su ejecución.

Matriz de Plan de Acción.

Para la ejecución del Plan de Acción se incluye los objetivos que están orientados a minimizar el problema, las dimensiones con las que se relacionan, en base a ellas planteamos las alternativas de solución que se van a plasmar en las acciones propuestas a realizarlas para solucionar el problema detectado, indicando las metas que se quiere alcanzar, todo ello dentro del cumplimiento y compromiso con nuestro rol de líder pedagógico, orientados a la mejora de los aprendizajes en este caso en el área de comunicación del I ciclo.

El siguiente gráfico nos orientará el trabajo que vamos a realizar en la Institución Educativa para solucionar el problema detectado, ya que en base a ello realizaremos el seguimiento y evaluación del Plan de Acción.

Problema: Inadecuado desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del PRITE-Puno

Objetivo general	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de Solución	Acciones	Metas
Fortalecer el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del PRITE-Puno	Promover en los docentes, el adecuado manejo y aplicación de las estrategias metodológicas para desarrollar la expresión oral de los niños y niñas	Gestión Curricular	Trabajo Colegiado	A1. Implementación de un espacio para desarrollar trabajo colaborativo en estrategias metodológicas de expresión oral	Ejecutar en un 70% el trabajo colegiado, con la participación activa de los docentes
				A2. Desarrollo de talleres con docentes en estrategias motivadoras e innovadoras para el desarrollo de la expresión oral	80% de participación activa de docentes

Mejorar las prácticas pedagógicas mediante un acompañamiento formativo	Monitoreo, acompañamiento. Evaluación de la práctica docente	Comunidades de Aprendizaje	B1. Talleres sobre la importancia del acompañamiento pedagógico para promover el diálogo crítico reflexivo	80% de aplicación de las estrategias de acompañamiento
			B2. Conformar los grupos de docentes interaprendizaje para el intercambio de experiencias	80% de participación de los docentes
			B3. Visitas al aula consensuadas	80 % de ejecución de visitas al aula programadas
Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de la expresión oral de sus	Clima Escolar			

Fuente: Elaboración Propia

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Es importante la planificación consensuada para asumir el compromiso del cumplimiento de los responsables de las actividades a realizarse en un tiempo determinado.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos humanos / materiales	Cronograma			
					A	M	J	J
Promover en los docentes, el adecuado manejo y aplicación de las estrategias metodológicas para desarrollar la expresión oral de los niños y niñas.	A1. Implementación de un espacio para desarrollar trabajo colaborativo en estrategias metodológicas de expresión oral	Ejecutar en un 70% el trabajo colegiado, con la participación activa de los docentes	Directora	equipo interdisciplinario data display laptop	X			
	A2. Desarrollo de talleres con docentes en 80% de estrategias motivadoras e innovadoras para el desarrollo de la expresión oral	participación activa de docentes	Directora	equipo interdisciplinario data display laptop	X	X	X	X
Mejorar las prácticas pedagógicas mediante un acompañamiento	B1. Talleres sobre la importancia del acompañamiento pedagógico para promover el diálogo crítico reflexivo	80% de la aplicación de las estrategias de acompañamiento	Directora y equipo interdisciplinario	data display laptop	X	X	X	X

miento formativo	B2. Conformar grupos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias	80% de participación de los docentes	Director a y equipo interdisciplinario	data y displa y laptop	X	X	X	X
	B3. Visitas al aula consensuadas	80 % de ejecución de visitas al aula programadas	Director a equipo interdisciplinario	Cuader no de campo Fichas			X	X
Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de la expresión oral de sus hijos	C1. Promover un clima escolar adecuado en los padres de familia y docentes.	C1. Promover un clima escolar adecuado en los padres de familia y docentes.	Director a	Data display Laptop	X	X	X	X
	C2. Ejecución de Talleres para padres de familia	C2. Ejecución de Talleres para padres de familia	Director a	Data display Laptop Papel bond, Cartulina	X	X	X	X

Fuente: Elaboración Propia

Presupuesto

Los recursos económicos son de importancia para la ejecución del plan de Acción los cuales gestionaremos a las instancias pertinentes.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Implementación de un espacio para desarrollar trabajo colaborativo en estrategias metodológicas de expresión oral	equipo interdisciplinario data display laptop	Autofinanciado	200.00
A2. Desarrollo de talleres con docentes en estrategias motivadoras e innovadoras para el desarrollo de la expresión oral	equipo interdisciplinario data display laptop	Autofinanciado	500.00
B1. Talleres sobre la importancia acompañamiento pedagógico para promover el diálogo crítico reflexivo	data display laptop	Autofinanciado	300.00
B2. Conformar grupos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias	data display laptop	Autofinanciado	300.00
B3. Visitas al aula consensuadas	Cuaderno de campo Fichas de monitoreo y acompañamiento	Autofinanciado	100.00
C1. Promover un clima escolar adecuado en los padres de familia y docentes.	Data display Laptop	PP 106- MINEDU	
C2. Ejecución de Talleres para padres de familia	Data display Laptop Papel bond, cartulina	PP 106 MINEDU	
TOTAL			1400.00

Fuente: Elaboración Propia

Matriz del monitoreo y evaluación

El presente cuadro es importante porque permite hacer seguimiento a las acciones propuestas en el plan de Acción para poder tomar las medidas correspondientes en caso de no alcanzar las metas planificadas.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1	4	Plan de trabajo colegiado	Directora	Quincenal		
A2	4	Hojas de asistencia Actas	Directora	Mensual		
B1	4	Plan de monitoreo y acompañamiento Actas	Directora y equipo interdisciplinario	Mensual		
B2	4	Actas Hojas de asistencia	Directora y equipo interdisciplinario	Trimestral		
B3	4	Fichas de observación Fichas de monitoreo	Directora y equipo interdisciplinario	trimestral		
C1	5	Plan de trabajo con Familias	Directora	Anual		
C2	5	Hoja de asistencia a los talleres	Directora	bimestral		

Fuente: Elaboración Propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCION	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementación inicial (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusiones

El Diagnóstico afirma las causas de la problemática, las docentes tienen un Inadecuado manejo de estrategias metodológicas, para desarrollar la expresión oral de los niños y niñas, lo que quiere decir que su práctica pedagógica es rutinaria, los niños no se comunican oralmente durante las sesiones de aprendizaje.

El trabajo colaborativo de las docentes mediante un trabajo colegiado favorecerá el logro de aprendizajes en el área curricular de Comunicación en el PRITE-Puno

El Monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE continuo y permanente, mediante las comunidades de aprendizaje favorecerá a mejorar la práctica pedagógica de los docentes a través del manejo adecuado de estrategias innovadoras para mejorar los aprendizajes en el área curricular de Comunicación específicamente, en la expresión oral de los niños y niñas del PRITE-Puno

La participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos, promoviendo vínculos afectivos más estables, a través del trabajo directo con las familias y el desarrollo de escuela de familias, elevará el logro de aprendizajes en el área curricular de Comunicación, I ciclo del PRITE-Puno.

REFERENCIAS

- Casassus, J. (2010).** Aprendizajes, emociones y clima de aula. jcasassus@vtr.net
- Leitwood Kennet (2009)** ¿cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación, Chile: área de educación Fundación Chile .
- Martín, M. (2000).** Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. Revista Educar, 27, 103-117
- Ministerio de Educación (2017)** Currículo Nacional de Educación Básica, recuperado www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf
- Ministerio de Educación (2015)** Marco del Buen Desempeño Directivo
- Ministerio de Educación (2015)** Marco del Buen Desempeño Docente
- Vezub, Lea (2010).** El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. Concepciones, políticas y experiencias. Recuperado de http://www.udelas-ac-pa/biblioteca/librospdf/El_desarrollo_prof_docente_centrado_en_la_escuela.pdf
- Vezub, Lea (2011).** Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. Recuperado de revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/lice/article/view/149

Anexos

Caracterización del problema (Aspectos o categorías a conocer, fuentes de información y técnicas e instrumentos utilizados.

Aspectos o categorías a conocer	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información
Estrategias metodológicas para desarrollar la expresión oral	Docentes	Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación en aula Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista
Aprendizaje de la expresión oral	Niños	Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación en aula
Conocimiento sobre el desarrollo de la expresión oral.	Padres de familia	Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista

Fuente: Elaboración Propia

1. ¿Qué estrategias metodológicas conoce usted, para desarrollar la expresión oral de los niños?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué estrategias utiliza en el aula, para desarrollar la expresión oral de sus niños? ¿cómo lo aplica?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Sus niños le responden verbalmente cuando usted hace preguntas durante sus sesiones de aprendizaje? ¿Cómo?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué juegos aplica para que los niños pronuncien correctamente los fonemas?

.....
.....
.....

STRUMENTO: Guía de observación en el aula a docente

1. ¿La docente utiliza estrategias metodológicas como los juegos fonológicos, para desarrollar la expresión oral de los niños?

.....
.....
.....
.....
.....

2 ¿Las docentes desarrollan juegos para la discriminación auditiva?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿la docente realiza preguntas para que los niños respondan verbalmente?

.....
.....
.....
.....

5. ¿La docente realiza juegos de imitación de sonidos del entorno con los niños?

.....
.....
.....
.....

6. ¿La docente estimula el incremento del vocabulario en los niños?

.

INSTRUMENTO: Guía de observación en el aula a niños

1. ¿Los niños están atentos cuando habla la maestra?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Los niños participan en las actividades que realiza la docente?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Los niños interactúan en los juegos que realizan?

.....
.....
.....

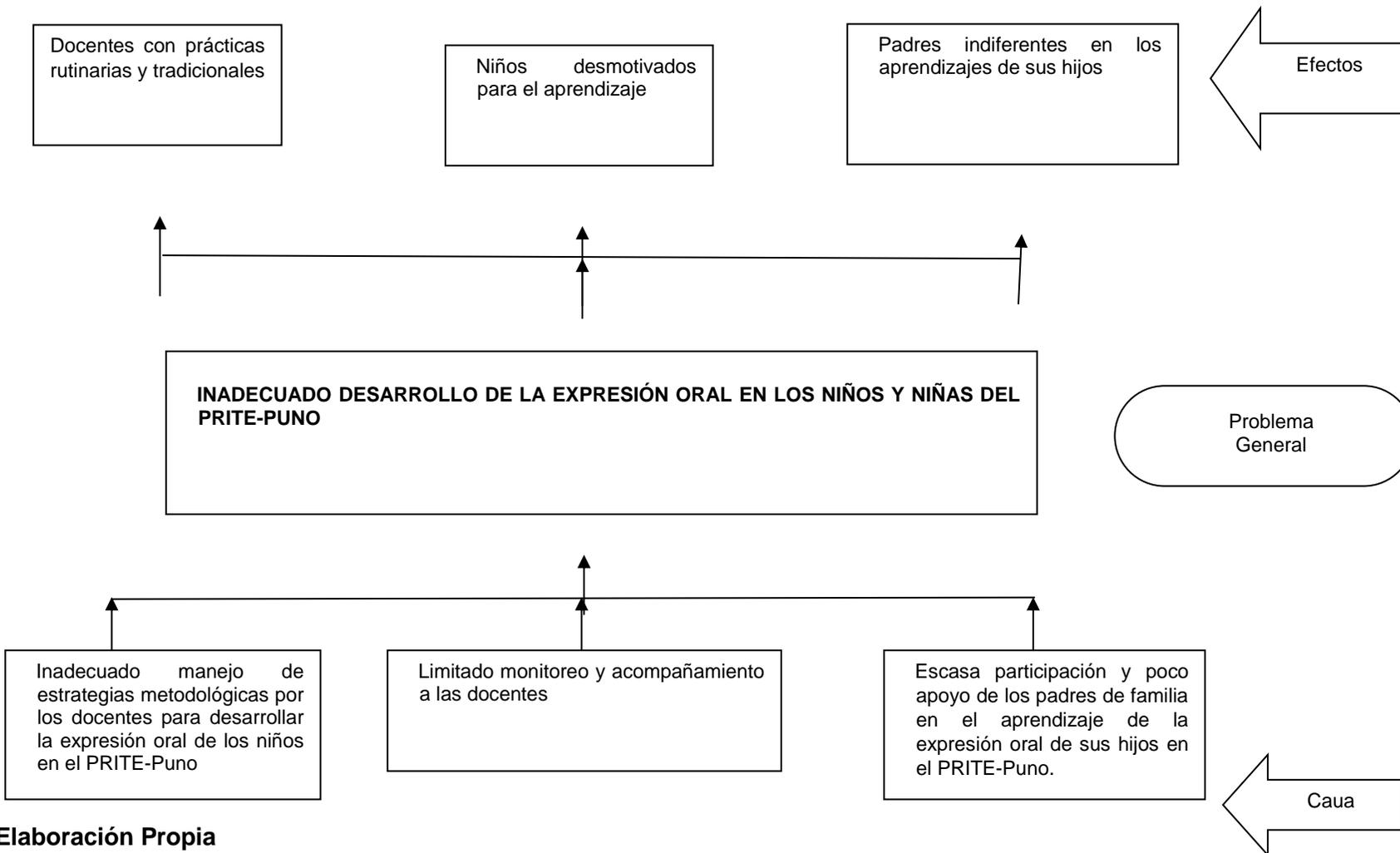
4. ¿los niños pronuncian correctamente palabras?

.....
.....
.....

5. ¿los niños utilizan frases y oraciones para comunicarse?

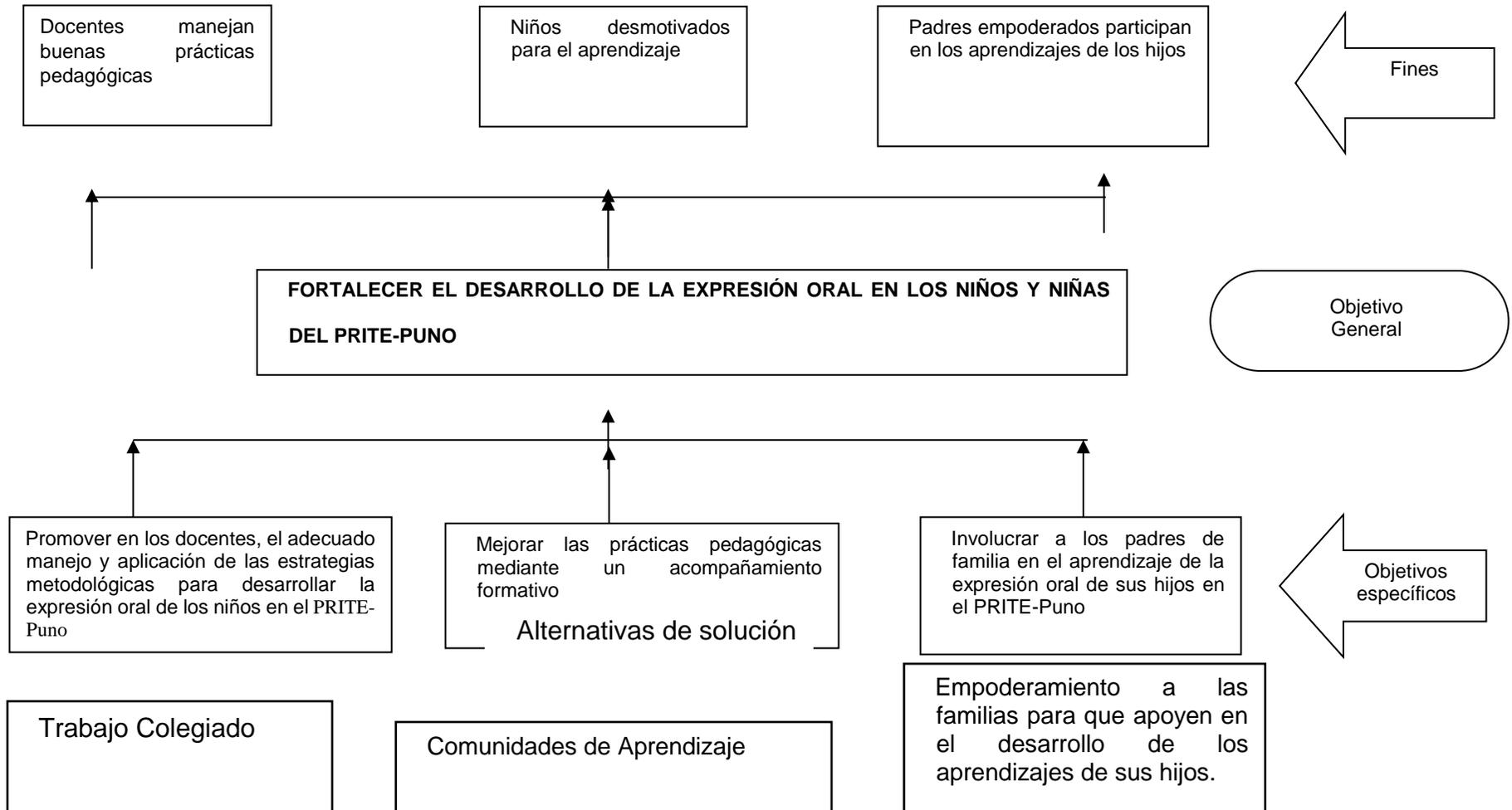
.....
.....
.....
.....
.....

Árbol de problemas fundamentado



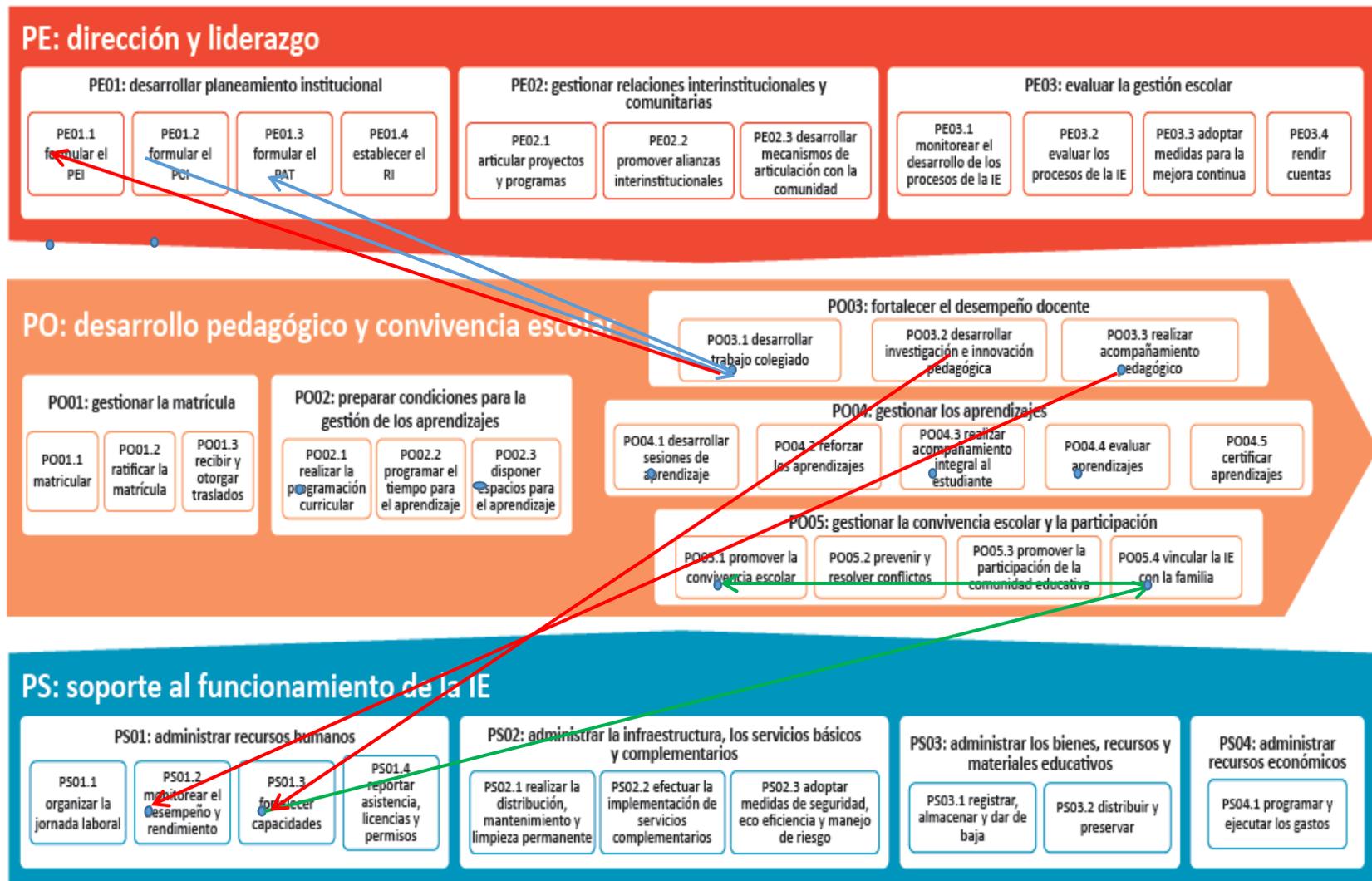
Fuente: Elaboración Propia

Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados).



Fuente: Elaboración Propia

Mapa de Procesos:



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

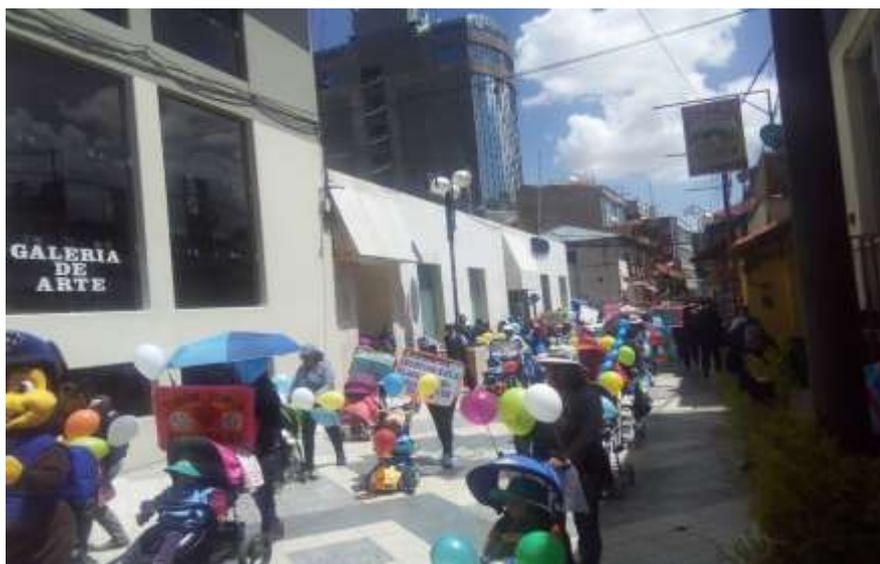
FOTOS



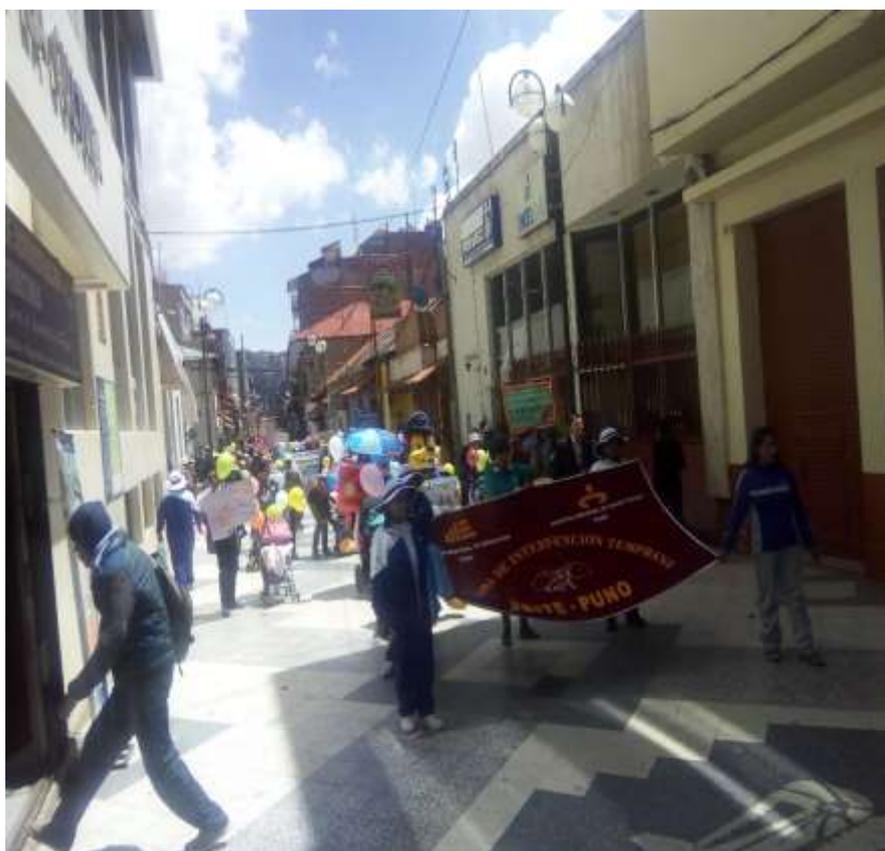
Personal directivo, docente, madres y niños del Programa de Intervención temprana



Trabajo en equipo de Directores del aula 11 USIL



Comunidad educativa del PRITE en Campaña de sensibilización de la discapacidad



Comunidad educativa del PRITE en Campaña de sensibilización de la discapacidad



Equipo de profesionales de PRITE en trabajo colegiado



Capacitando al equipo de profesionales del PRITE sobre el Currículo Nacional de Educación Básica

Fuente: Elaboración Propia