UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

TRABAJO COLEGIADO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONES UNIDAS, CALLAO

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

HERNAN ALFONSO DOMINGUEZ EGUSQUIZA

Asesora:
Faviola Hidalgo Benites

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 4
Introducción 5
Desarrollo 7
Identificación del problema 7
Contextualización del problema 7
Análisis y resultados del diagnóstico 8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 8
Resultados del diagnóstico 11
Alternativas de solución del problema identificado 11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 18
Conclusiones 23
Referencias 24
Anexos 25

Resumen

El propósito del Plan de Acciòn revertir el problema de aprendizaje priorizado. Situación que se puede evidenciar en la evaluación ECE donde los estudiantes no alcanzan el nivel esperado en los aspectos señalados, en el primer y segundo grado de educación primaria. Se consideró una muestra 8 docentes del III ciclo de Educación Primaria precisando que son estudiantes de primero y segundo grado; Se pretende como resultado a lograr, revertir la dificultad teniendo en cuenta estrategias que coadyuven a mejorar la labor docente, el trabajo colegiado entre docentes es una estrategia de singular importancia donde puedan intercambiar experiencias, con un monitoreo y acompañamiento reflexivo, comprometido entre docentes y directivos, talleres donde se pueda regular las conductas de los estudiantes en una convivencia armoniosa. La técnica utilizada fue la entrevista y encuesta teniendo como instrumento la guía de entrevista y el cuestionario a los docentes, evidenciándose claramente la falencia del docente en las dimensiones de gestión curricular, MAE y convivencia. El Plan se sustenta en Polya (1984) . Un gran descubrimiento resuelve un gran problema, pero en la solución de todo problema, hay un gran descubrimiento, También Manual del MBDDir, y Currìculo Nacional.

Introducción

El Plan de Acción expuesto denominado: trabajo colegiado para mejorar la práctica docente en resolución de problemas del III ciclo de la institución educativa 5094 Naciones Unidas, surge como respuesta a los resultados insatisfactorios en los aprendizajes de las estudiantes que está evidenciada en la estadística del rendimiento académico del año 2017 y del primer trimestre 2018 y la prueba de diagnóstico o línea de base aplicada a todos los estudiantes y evaluaciones censal, por parte de la dirección regional de educación, donde se observa que las estudiantes en su mayor porcentaje se encuentran en inicio y proceso, situación que es preocupante.

Frente a este problema podemos identificar causas diversas pero las que tienen mayor relevancia son la preponderancia de la aplicación de un currículo por contenidos y no por competencias así en tal sentido el propósito del trabajo académico es elevar el nivel de logro en Resolución de Problemas de cantidad de los estudiantes del Tercer ciclo de la institución en mención.

Situación frente a la cual se pretende desarrollar alternativas que permitan superar esta problemática, sustentadas por un marco teórico que tiene su mayor fuente en los documentos oficiales del MINEDU, los proporcionados por la USIL como parte de la formación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y otras fuentes reconocidas.

El presente Plan de acción está constituido por cinco puntos, en el primero se identifica el problema Bajo nivel de logro en Resolución de Problemas de cantidad de los estudiantes del Tercer ciclo de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas

En el segundo punto se realiza el análisis y resultados del diagnóstico las categorías que se han considerado son la Gestión Curricular, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y la Convivencia Escolar, los resultados que se han obtenido vienen de la aplicación de la técnica de Entrevista a profundidad y el recojo de la información se ha realizado a los docentes del III Ciclo de Educación Primaria través de una guía de entrevista.

En el tercer punto se consideran las alternativas de solución con respecto al problema identificado en relación con los procesos de gestión habiendo seleccionado el trabajo colegiado, monitoreo y clima escolar.

En el cuarto punto se presentan los referentes conceptuales frente a las alternativas de solución propuestas y los aportes de experiencias realizadas con anterioridad.

En el quinto punto se indica la propuesta de implementación, así como el monitoreo del plan de acción considerando la Matriz del Plan de Acción.

Desarrollo

Identificación del problema.

El problema está referido sobre el: Bajo nivel de logro en Resolución de Problemas de cantidad de los estudiantes del Tercer ciclo de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas.

Contextualización del problema.

El contexto territorial en que funciona la Institución Educativa publica 5094 Naciones Unidas de Educación Básica Regular (EBR) , ubicada en el asentamiento humano San Pedro Km 37,5 de la Panamericana Norte, distrito de Ventanilla, Provincia Constitucional del Callao, que brinda servicios en los niveles de educación primaria y secundaria, en dos turnos mañana y tarde, cuenta con servicio básicos saneados. La infraestructura es a base de material noble, con 2 pabellones uno de 2 pisos y otro de 3 pisos y un módulo de 5 aulas, también un pabellón de la dirección donde se ubica el almacén y la cocina respectivamente, cuenta con dos servicios higiénicos.

El grupo destinatario de intervención son los estudiantes del tercer ciclo que se caracteriza por ser niños y niñas con características de su grupo etario: inquietos, explosivos, porque no controlan aún sus emociones, aprenden y desarrollan sus capacidades manipulando materiales y responden a los procesos didácticos de cada competencia por área.

La institución tiene relación permanente estableciendo Alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas como la Municipalidad Distrital de Ventanilla, los Organismos No Gubernamentales (ONG) como Plan Internacional, REPSOL que implementa con Proyectos de emprendimiento y de aprendizaje, de igual forma Qali warma que brinda la alimentación adecuada de los estudiantes.

Como entidad formadora participa en los eventos y capacitaciones organizadas por el MINEDU, Dirección Regional Educación Callao (DREC), Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Ventanilla, ONG Plan Internacional, Ministerio de Salud (MINSA) Repsol, Comisaria, Serenazgo, ONG Comunión, Promoción Desarrollo y Liberación (COPRODELI) y Municipalidad de Ventanilla.

Los pobladores que radican en esta zona se dedican a diferentes actividades como el comercio, generalmente personas sub empleados que laboran en panaderías, pollerías, restaurantes, mercados, son personas que proceden de diferentes partes del

Perú profundo con diferentes culturas y tradiciones por lo que es una población pluricultural. La institución cuenta con el apoyo de las Brigadas de Protección Escolar (BAPES) padres de familia organizado que ven la entrada y salido de los estudiantes y además el apoyo de la Policía Nacional.

Al referir las características del contexto interno, el perfil de los directivos antes de la 2da especialidad, era que su gestión estaba centrada en lo administrativo y por funciones; a partir de la formación se pasó por un proceso de reflexión para asumir cambios, es decir pasar a una gestión por procesos y centrado en los aprendizajes en la que se pone de manifiesto el ejercicio del liderazgo pedagógico, el que promueve, direccionar al logro de metas, inspira confianza y moviliza a la comunidad educativa, su gestión está orientado a resultados; en este contexto, es de vital importancia concebir la dirección escolar como un sistema, como un conjunto de elementos que garanticen la consecución de los propósitos planteados.

Los docentes, algunos comprometidos con el cambio urgente en su quehacer pedagógico y también docentes que no quieren salir de su zona de conforts reacios al cambio y a las innovaciones y que su desempeño docente está centrado en lo tradicional repetitivo, rutinario, memorístico por ende que no permite el logro de competencias. Los estudiantes desmotivados no practican valores, no cumplen con los acuerdos de convivencia y están desmotivados por los aprendizajes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema priorizado, materia del Plan de Acción expresa una relación estrecha entre las dimensiones priorizadas, los procesos de gestión y los aprendizajes de las estudiantes; así cuando abordamos el planeamiento escolar se refiere en esta oportunidad al bajo nivel de logro en resolución de problemas de cantidad de los estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas.

Por otro lado, el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) el que nos da la pauta para actuar frente al problema por responsabilidad funcional, expresada en el segundo dominio que tiene que ver con la orientación de los procesos pedagógicos por parte de los directivos a los docentes para la mejora de los aprendizajes de nuestras estudiantes. Cabe señalar que también tienen estrecha relación con las dimensiones y propuestas de liderazgo de Robinson (2006) y de Leithwood, (2006) en cuanto al ejercicio del liderazgo del directivo priorizando lo pedagógico.

Según las estadísticas del nivel de logro del área de matemática a nivel nacional muestran que nuestro país aún está en proceso, las ultimas evaluaciones PISA nos dicen el lugar que ocupamos en el rankin de las evaluaciones, estas variables también se repiten a nivel regional y local; pero sin embargo no podemos dejar de mencionar que en los últimos años a nivel local hemos alcanzado niveles de proceso y a nivel institucional también se ha alcanzado logros significativos a comparación de años anteriores.

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados de la prueba ECE 2017 la debilidad en el nivel de los logros de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática, siendo los posibles factores que han influenciado este resultado es no realizar un buen acompañamiento de parte de los directivos, también se ha podido recoger información a nivel del Monitoreo donde se comprueba que los docentes aún trabajan el método tradicional y no desarrollan los procesos didáctico en este área de aprendizaje, además, en ciertos casos se evidencia que el clima en el aula no es el adecuado.

Para identificar la problemática se desarrolló el instrumento de La Chakana a través del cual se realizó el análisis de problemas y potencialidades de la institución educativa, también se utilizó la técnica del árbol de problemas considerando tres dimensiones: procesos didácticos, convivencia, procesos de gestión e interacción con la comunidad. Considerando estos resultados se ha realizado una priorización para poder atender los factores que pueden influenciar el aprendizaje, se adjunta al anexo los instrumentos.

La primera causa para este nivel de logro en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática es el Inadecuado manejo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, estas debilidades se observan en el monitoreo que se desarrolla y en las encuestas que se desarrolla a los docentes donde ellos generalmente usan técnicas tradicionales estos a su vez conllevan a un efecto donde las Sesiones de aprendizaje son poco significativas, donde los estudiantes no evidencian de forma significativa las acciones y a ellos les parece aburrido optando muchas veces por dejar de lado el área o simplemente manifestar que no les gusta.

La segunda causa que influye en el bajo nivel de logro de aprendizajes es el limitado Monitoreo y acompañamiento a los docentes ya que efectivamente se desarrolla el monitoreo pero en forma limitada y no hay un acompañamiento pertinente es necesario una adecuada y oportuna intervención a la labor docente donde ellos se

sientan comprometidos por el cambio y la mejora y reflexionen a partir de sus experiencias haciendo un trabajo colegiado con el intercambio de experiencia exitosas, estos aspectos críticos nos conllevan como resultado o efecto a los resultados no satisfactorios en los aprendizajes, tal es así que se logra el bajo nivel en el logro de los aprendizajes.

La tercera causa que se puede observar es el Incumplimiento de los acuerdos de convivencia ya que los estudiantes manifiestan que ellos no logran comprender muchas veces porque algunos de ellos no respetan los acuerdos de aula por tal razón los docentes rompen los acuerdo imponiéndoles muchas veces el autoritarismo con decisiones drásticas que el estudiante no está de acuerdo, estas actitudes ya sea de docente o estudiantes generan un efecto Inadecuado de clima en el aula, lo cual no genera aprendizaje significativo más bien de bullicio y juego.

En tal sentido es necesario señalar lo importante que es implementar estrategias centrados en las tres dimensiones gestión escolar, el monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y clima de aula; estas serán viables en la medida que sean implementados a través de un trabajo colegiado con los integrantes Con esta intervención en estas tres dimensiones se espera obtener mejores logros de aprendizajes en el área de matemática, si no hay una intervención los estudiantes estarían riesgo de tener siempre el problema de salir en el bajo nivel de logro y por consecuencia las conductas no mejorarían. Este problema está directamente relacionado con la principal función del directivo que es el ser Líder Pedagógico, y es viable por cuanto se puede trabajar con las personas objeto de estudio y ellos muestran predisposición a ser fortalecidos y se aprovecharían recursos de la misma institución por lo que económicamente es accesible para su ejecución

En la categoría Gestión Curricular: Procesos didácticos en el área de matemática Para la resolución de problemas existen secuencias que ayudan a llegar a la abstracción, para lo cual es necesario movilizar actividades mentales u operaciones intelectuales como lo señala Carretero y Ascencio (2008).

Categoría: Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación, el acompañamiento, monitoreo y evaluación pedagógica permite mejorar el desempeño del docente para el logro del aprendizaje, como lo indica Paúcar (2014).

Categoría: Convivencia Escolar Meece (1994) considera que el aprendizaje autorregulado hace referencia sobre todo al proceso mediante el cual los alumnos ejercen el control sobre su propio pensamiento, el afecto y la conducta durante la adquisición de conocimientos o destrezas.

Resultados del diagnóstico.

Las docentes manifiestan que los procesos didácticos tienen Inicio, Desarrollo y Cierre, pero no especifican cuàles son, en contraposición Ministerio de Educación señala los Procesos Didácticos de Matemática son : Comprensión del Problema- Búsqueda de Estrategias-Representación de lo concreto- Formalización-Reflexión-Transferencia MINEDU (2015) de ello concluimos que las docente tienen poco dominio de los procesos didácticos, por tal razón no aplican o les cuesta aplicarlo, donde los estudiantes se sientan motivados con estrategias adecuadas y en aprendizajes significativos dentro del proceso pedagógico.

Concerniente al monitoreo y acompañamiento, las docentes manifiestan que aún no existe una reflexión acertada existiendo casos de nerviosismo con la visita de los directivos, aún persiste la idea de que el monitoreo es supervisión, teniendo en cuenta Minedu (2013)es propicio directivo sensibilice al respecto y su importancia para recoger fortalezas y dificultades de la labor docente. Al momento de la visita el directivo toma nota de los aspectos que la docente considera en la sesión de aprendizaje sin ningún tipo de conclusiones, la cual permitirá al directivo para que a través de la autorreflexión y la reflexión reflexiva al momento del acompañamiento docente y observador encuentren las debilidades y en un compromiso horizontal puedan mejorar la estrategia para el logro de los aprendizajes.Con respecto al Clima de aula, las docentes manifiestan que en el aula los estudiantes usan apodos, burlas a algunos compañeros, usan palabras soeces a compañeros

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión de gestión curricular.

La alternativa planteada es la Formación continua a los docentes en los procesos didácticos en resolución de problemas del área de Matemática y sus acciones son: talleres sobre implementación de los procesos didácticos en el área de matemática, intercambio de experiencias sobre procesos didácticos y sesiones de aprendizaje sobre los procesos didácticos.

Dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Frente a esta dimensión la alternativa planteada es la implementación del monitoreo, acompañamiento y retroalimentación docente y sus acciones son: los talleres de sensibilización y el acompañamiento reflexivo a los docentes.

El Plan de Monitoreo y Acompañamiento deben estar establecidos las reuniones de trabajo colegiado, la reflexión luego de las visitas de aula, el monitoreo y reflexión entre pares, como jornadas de reflexión pedagógica.

Dimensión de convivencia escolar.

Frente a esta dimensión la alternativa planteada es atención a la violencia escolar entre los estudiantes y sus acciones son: los talleres de habilidades sociales y juegos de roles.

Desde la práctica pedagógica las actividades también estarán orientadas a la resolución de conflictos de manera pacífica y democrática mediante el consenso teniendo en cuenta las normas de convivencia como acuerdos para asumir compromisos y cumplirlas, para ello estas normas de convivencia deben estar incorporadas e insertadas en el Reglamento Interno.

Estas actividades están consideradas en el Plan Anual de Trabajo (PE01:PE01.3), estos a su vez son informados a la superioridad, se procede a generar las condiciones internas para el trabajo escolar(PS01: PS01.1), 3 elaborar los horarios adecuados para el trabajo en equipo y colaborativo (PO02. PO02.2), de igual forma 4 destinar los espacios adecuados para las actividades de aprendizaje (PO02. PO02.3). una vez que hemos generado los espacios 5 se promueve alianzas estratégicas con Organismos no gubernamentales y gubernamentales con la finalidad de que apoyen con recursos humanos y económicos el desarrollo de las actividades (PE02: PE02.2).

La capacitación a los docentes a través del acompañamiento de los mismos (PO03: PO03.3 En sesiones que se identifican estudiantes con dificultades bajo orientaciones con directivo y docentes encargados (PO04: PO04.2). La elaboración de acuerdos para convivir en armonía en clases (PO05).

Por otro lado los estudiantes también serán acompañados en sus aprendizajes abordado bajo el enfoque territorial lo refiere el Consejo Nacional de Educación (2014). Teniendo como base la encuesta desarrollada a los docentes del tercer ciclo de educación Primaria, se nota claramente que la dificultad radica en que los docentes aun no usan estrategias adecuadas para superar el problema

planteado, en tal sentido se propone solucionar a través de trabajo colegiado, que por el carácter de trabajo en equipo es una estrategia donde les permiten a los docentes compartir experiencias y distinguir dificultades.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Frente a estas dimensiones las acciones planteadas son:

Dimensión de Gestión curricular.

El uso adecuado de los procesos didácticos del área matemática, mejora los aprendizajes de los estudiantes en una medida considerable, Sacristán (1986) señalándola como guía del aprender a aprender.

Desde este punto de vista podemos decir que todo está relacionado con la resolución de problemas, desde esta perspectiva el estudiante debe tener la capacidad de comprender el problema y buscar una estrategia creativa de dar solución al problema planteado

Incrementar la capacidad de los docentes en los procesos didácticos, como considera Viviane Robinson (2008) en la 4ta dimensión sobre promover y participar en el desarrollo de los docentes que debe redundar en el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de sus logros, asimismo Bolivar (2010), dice:

El docente tiene impacto directo en las oportunidades que tendrán los niños, el liderazgo tendrá que promover las oportunidades, formales e informales, para el aprendizaje profesional. Además de promoverlas, debe participar directamente con los docentes en el desarrollo profesional.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica. El acompañamiento le permitirá al docente la construcción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional. (MINEDU, 2015, p. 25)

Desde este punto de vista el acompañamiento fortalecerá la capacidad docente quien podrá lograr mejores aprendizajes en sus estudiantes, un autorreflexión es

importante porque el docente descubre sus debilidades y los asume para convertirlos en fortalezas.

Dimensión Convivencia escolar.

La primera dimensión corresponde a tener presente las metas para el objetivo que se apunta.e sus resultados, es función del líder pedagógico comunicar y hacer saber estas metas y propiciar que todos se involucren de los demás miembros del equipo, de tal manera que cada uno toma conciencia del compromiso a asumir para lograr lo trazado, en tal sentido con este Plan de acción se va a lograr alcanzar metas que el docente genere aprendizajes significativos de calidad para lograr el nivel óptimo en la resolución de problemas.

La otra dimensión es el manejo estratégico de recursos, Se trata distribuir equitativamente los recursos con el fin de dar soporte para un aprendizaje eficaz, un involucramiento directo en la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, con el fin de revisar y mejorar, así lograr las metas de aprendizaje, por medio de visitas planificadas al aula y retroalimentaciones reflexivas a los docentes basadas en criterios claros sobre lo que significa una buena enseñanza.

También que los directivos vean a sus docentes monitoreen los resultados de los estudiantes en forma sistemática, estas acciones mejoraran indefectiblemente el aprendizaje de los estudiantes.promover y participar en el aprendizaje de los profesores y su desarrollo profesional es la dimensión que más impacto causa, aquellas instituciones donde los docentes tienen líderes que participan activamente en el aprendizaje y desarrollo profesional, más altos serían los logros, tenido estas premisas el líder se va involucrar mejor con la finalidad de alcanzar logros de aprendizaje.

Finalmente, la práctica implementa que los líderes efectivos aseguran un ambiente ordenado y acogedor, en este sentido es necesario crear un clima favorable que haga sentirse a los miembros de la escuela seguros, apoyados y reforzados en sus objetivos, en toda la comunidad educativa involucrados con todo su agente.

Trabajo colegiado es fundamentalmente formar un equipo de trabajo con la finalidad de dialogar concertar, tomar cuerdos, compartir experiencias, tratar sobre problemas de interés común (SEP, 1988). En este espacio de tiempo los docentes enriquecen sus conocimientos con la finalidad de mejorar el trabajo pedagógico. De igual forma Izquierdo (2003) considera que la entidad debe tener en cuenta tiempos, espacios y valoración para la colegialidad Bennet manifiesta que la ética colegial debe

ser el cultivo diario de actitudes y virtudes, una comunicación fluida entre docentes (Izquierdo 2003 p.33) dice que el trabajo colegiado es la reciprocidad, el compromiso, la reflexión crítica y reflexiva, donde cada integrante debe ser capaz de recibir crítica constructiva y sugerencia si fuera el caso.

Cabe recalcar que en un trabajo colegiado dentro de la Institución Educativa los docentes son participes de reuniones de interés pedagógico, situaciones que conllevan a la solución de problemas, para tener resultados positivos en estas reuniones hay que tener en cuenta el trato horizontal entre docentes, el trato cordial, los aportes de cada uno de ellos es indispensable para la mejora de la práctica pedagógica ya sea individual o colectivamente.

Teniendo en cuenta la investigación es una escuela normal una valoración de los docentes en las academias realizada por Sandra Irene Romero Corella y María Soledad Ramírez Montoya el 2005, en la Escuela Normal del Estado de Sonora (enes) "Profesor Jesús Manuel Bustamante Mungarro", en la ciudad de Hermosillo, donde manifiestan que el trabajo colegiado tiene una repercusión positiva en la labor docente dentro de las aulas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ello es pertinente cuando existe un compromiso, la constancia, participación, perseguir metas comunes donde la base es la reflexión, los docentes incrementan el bien colectivo, con proyectos a nivel institucional que conlleven en forma conjunta para superar dificultades pedagógicas.

Polya y Isabel Echenique dice que un problema se presenta ante una persona o un grupo de personas en cualquier situación la cual demanda de una resolución, inicialmente es difícil de resolver por lo tanto se bloquea la situación, entonces podemos decir que los problemas matemáticos tienen grado de dificultad teniendo en cuenta la complejidad y el grado en que se encuentre el estudiante, en caso de que el problema es difícil o el estudiante no tenga una base para resolver se podría convertir este en una frustración, pero si el problema es más sencillo entonces es un ejercicio sencillo y fácil de resolver (2006:20)

Polya Gerge: […] se entiende que resolver un problema es encontrar una ruta en un camino desconocido, es salir usando estrategia dentro de una dificultad, de sortear un obstáculo, es encontrar un camino adecuado para llegar a una meta a pesar de la dificultad (Polya, citado por Sigarreta y Laborde 2004)

Según la definición de las Rutas de Aprendizaje una situación problemática es, valga la redundancia es una situación de dificultad ante la cual hay que buscar y dar desde el punto vista reflexivo una respuesta adecuada y dar la solución (MINEDU 2013)

La importancia de la enseñanza por **resolución de problemas** en su proceso de aprendizaje referente a la matemática podemos observar cuando al estudiante se le activa la capacidad mental, cuando es capaz de resolver situaciones problemáticas en otras actividades similares o de su vida real, cuando es creativo para dar solución a los problemas y lo realiza con toda naturalidad (De Guzmán 2007)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Buena Práctica de la IE San Martín-Piura (2014). En conjunto logramos aprendizajes de calidad. Siendo el objetivo general, Mejorar en los niños y niñas Sanmartinianos del III Ciclo el nivel de logro de sus aprendizajes en las áreas de Matemática y Comunicación. Para lograr la meta se usa las estrategias de conformación de los círculos de interaprendizaje a nivel docente, así como para investigar las estrategias innovadoras, a través de las cuales implementan el plan de mejora de los aprendizajes. Por esta razón proponemos el trabajo colegiado donde todos los docentes se involucren para intercambiar experiencia que les sean útiles para lograr un bien común, lograr el nivel óptimo de los aprendizajes.

Otra experiencia es la de la I.E. Veritatis Splendor. (2014). Huarochirí, Lima, Perú. “Sin Amor no hay aprendizaje”- En esta experiencia los docentes para mejorar los aprendizajes deben de conformar equipos de trabajo, todos ellos abordar un mismo objetivo común, por tal razón son los agentes indispensables para la mejora de los aprendizajes a través de la creatividad, comparten sus experiencias, para ellos lo esencial es el trabajo colectivo específicamente las jornadas pedagógicas que realizan constantemente, estos trabajos viabilizan el trabajo colegiado, siempre teniendo en cuenta una organización para el desarrollo del trabajo colegiado.

Una experiencia exitosa se observa de Noblecilla-Baca (2015) “Desarrollando valores matemáticos con valor para la vida: estrategias de la comunidad educativa para lograr aprendizajes significativos”

Con este enfoque de resolución de problemas donde los estudiantes desarrollan capacidades matemáticas para fortalecer su competencia, matematización, representación y argumentación; necesarias para la resolución de problemas en su vida diaria. Sin dejar de lado las estrategias lúdicas, que es de singular importancia para la resolución de problemas porque el estudiante simula la situación y encuentra la estrategia adecuada para la solución para ello lo indispensable es el uso del material concreto y mucho mejor que fue de su localidad y el apoyo de los padres de familia fue crucial que les motivo más a los estudiantes a desarrollar los aprendizajes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: "Bajo Nivel de logro en Resolución de Problemas de cantidad de los estudiantes del Tercer ciclo de la EBR. De la I.E. 5094"					
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
"Elevar el Nivel de logro en Resolución de Problemas de cantidad de los estudiantes del Tercer ciclo de la EBR. De la I.E. 5094" Naciones Unidas	O1. Aplicar adecuadamente los procesos didácticos en la resolución de problemas.	Gestión Curricular	A. Formación continua a los docentes en los procesos didácticos en resolución de problemas del área de matemática	A1. Talleres sobre aplicación de procesos didácticos en el área de matemática A2. Intercambio de experiencia sobre procesos didácticos A3. Sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos.	100% de los docentes participan en el taller sobre procesos didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática. 100% de docentes aplican los procesos didácticos en las sesiones de matemática
	O2. Intensificar el acompañamiento a los docentes para mejorar los aprendizajes.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	B. Monitoreo, acompañamiento y retroalimentación docente.	B1. Talleres de sensibilización docente. B2. Acompañamiento reflexivo a los docentes. B3. Trabajo colegiado para desarrollar monitoreo en pares.	100% de los docentes participan en el taller de sensibilización docente para el monitoreo. 100% de los docentes son monitoreados y acompañados. 100% de docentes son acompañados en las sesiones de aprendizaje
	O3. Fortalecer las estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el Aula.	Convivencia Escolar	C. talleres sobre violencia escolar intercambio de experiencias	C1. Talleres sobre habilidades sociales. C2. Juegos de roles.	100% de los docentes fortalecen estrategias para la convivencia escolar.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)				
				Humanos	Materiales	A	M	J	J	A
O1. Aplicar adecuadamente los procesos didácticos en la resolución de problemas.	A1. Talleres sobre procesos didácticos en el área de matemática A2. Intercambio de experiencia sobre procesos didácticos A3. Sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos. A3. Sesiones de aprendizaje Con los procesos didácticos.	100% de los docentes participan en el taller sobre procesos didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática. 100% de docentes aplican los procesos didácticos en las sesiones de matemática	Directivos	Directivos Docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones	X		X		
O2. Intensificar el acompañamiento a los docentes para mejorar los aprendizajes.	B1. Talleres de sensibilización docente. B2. acompañamiento reflexivo a los docentes. B3. Trabajo colegiado.	100% de los docentes participan en el taller de sensibilización docente para el monitoreo. 100% de los docentes son monitoreados y acompañados. 100% de docentes son acompañados en las sesiones de aprendizaje	Directivos	Directivos Docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones		X		X	
O3. Fortalecer las estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.	C1. Talleres sobre habilidades sociales. C2. Juegos de roles.	100% de los docentes participan en el taller de habilidades sociales y juego de roles.	Directivos	Directivos Docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones		X		X	

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S/.)	
A1. Talleres sobre procesos didácticos en el área de matemática A2. Intercambio de experiencia sobre procesos didácticos A3. Sesiones dirigidas a procesos didácticos.	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones Refrigerio	Recursos propios	2 x 24 docentes 5 x 24 docentes	**48** **120**
B1. Talleres de sensibilización docente. B2. Acompañamiento reflexivo a los docentes. B3. Trabajo colegiado.	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones Refrigerio		2 x 24 docentes 10 x 24 docentes	**48** **120**
. C1. Talleres sobre habilidades sociales. C2. Juegos de roles.	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones Refrigerio		2 x 24 docentes 10 x 24 docentes	**48** **120**
			Total	**504**

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de monitoreo.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1. Talleres sobre aplicación de procesos didácticos en el área de matemátic		Registro de Asistencia	Directivos	Octubre a diciembre	El tiempo limitado de los docentes para participar en los talleres	Realización de los talleres en las jornadas pedagógicas programadas que se encuentran dentro de su horario de trabajo
A2. Intercambio de experiencia sobre procesos didácticos		Registro de entrega de sesiones		Octubre a diciembre	Docente que no presentan sus sesiones de aprendizaje.	Implementación de sesiones en trabajos colegiados
A3. Sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos.		Registro de asistencia	Directivos	Octubre a marzo	El tiempo limitado de los docentes para participar en los talleres.	Realización de talleres en la jornadas planificadas dentro de su horario
B1. Talleres de sensibilización docente.		Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Directivos	Octubre a noviembre	Trabajo administrativo	Acompañamiento en horario alterno
B2. Acompañamiento reflexivo a los docentes.		Registro de Asistencia	Docentes Directivos	Octubre a diciembre	Inasistencia de docentes	Realización de talleres de sensibilización en horario alterno
C1. Talleres sobre habilidades sociales.						
C2. Juegos de roles.						

Fuente: Elaboración propia.

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El bajo nivel de resolución de problemas se debe a que los docentes no dominan los procesos didácticos en el área de matemática, el monitoreo que desarrollan los directivos es limitado, no hay un acompañamiento reflexivo y los docentes no asumen sus compromisos.

La implementación del trabajo colegiado revertirá el bajo nivel los docentes a través de esta estrategia intercambiaran experiencias, fortalecerán sus capacidades y lograran mejores niveles de logro en la resolución de problemas.

Los talleres con estrategias adecuadas teniendo en cuenta los procesos didácticos elevara el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática.

El acompañamiento y monitoreo son estrategias que permiten el desarrollo profesional del docente, se desarrollara a través de un proceso planificado teniendo en cuenta un enfoque critico reflexivo, los docentes serán capaces de reflexionar con sus pares y ser monitoreados por ellos por medio del trabajo colegiado.

La convivencia armoniosa favorece el aprendizaje de los estudiantes, las estrategias en habilidades sociales, juego de roles permiten conocer y respetar los acuerdo y normas establecidas para lograr un fin.

la implementación del presente trabajo influirá a mejores logros en la resolución problemas de cantidad

Referencias

Bolivar, A. (18 de agosto de 2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? España, Granada.

Casassus, J. (1999). *¿Como liderar las Escuelas?* Santiago: Fundación Ford.

Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación.* Santiago: Salesianos.

Lujambio, González, Martínez. (2010). *Programa Escuelas de Calidad.* México: ISBN: 978-607-8017-35-5.

Ministerio de Educacion del Peru, M. d. (2013). *Marco del Buen Desempaño Directivo.* Lima: Navarrete.

PCM. (09 de Enero de 2013). Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública. *Diario el peruano*.

UNESCO. (1990). Conferencia Mundial sobre Educación. *Satisfacción de las Necesidades Básicas* Paris: place de Fo n t e n oy.

UNESCO. (2000 b). Marco de Accion de Dakar. *Educación para Todos cumplir nuestros compromisos* Francia: GRAPHOPRINT.

Anexos

ANEXO N° 1

MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN

DIRECTIVO: HERNAN ALFONSO DOMINGUEZ EGUSQUIZA I.E. N° 5094 NACIONES UNIDAS " "

Problema: "Bajo Nivel de logro en Resolución de Problemas de cantidad de los estudiantes del Tercer ciclo de la EBR. De la I.E. 5094"		**Propuestas de Solución** Objetivo General: Elevar el Nivel de logro en Resolución de Problemas de cantidad de los estudiantes del Tercer ciclo de la EBR. De la I.E. 5094"	
CAUSA	**EFECTO**	**OBJETIVO ESPECÍFICO**	**ESTRATEGIAS**
C1. GESTIÓN CURRICULAR. Inadecuado manejo de los procesos didácticos.	**E1** Sesiones de aprendizaje poco significativa	**O1** Aplicar adecuadamente los procesos didácticos	**E1** Talleres sobre aplicación de procesos didácticos en el área de matemática
C2. MAE. Limitado Monitoreo y acompañamiento a los docentes	**E2** Resultados no satisfactorios en los aprendizajes.	**O2** Intensificar el monitoreo y acompañamiento reflexivo a los docentes de su práctica pedagógica.	**E2** acompañamiento reflexivo a los docentes.
C3. CONVIVENCIA ESCOLAR Incumplimiento de los acuerdos de convivencia.	**E3** Inadecuado clima en el aula.	**O3** Fortalecer las estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia	**E3** Talleres sobre habilidades sociales.
Meta: Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr) Aplicando los procesos didácticos en un 100 % Intensificar el Monitoreo y acompañamiento en un 100 % Fortalecer los acuerdos de convivencia en un 80 %			

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 2

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría: Procesos didácticos **Subcategorías:** Procesos didácticos del área de Matemática. Resolución de problemas	Sacristán (1986) manifiesta que la didáctica es una ciencia que debe comprender y guiar el aprendizaje. En tal sentido podemos decir que la didáctica es una ciencia que tiene sustento teórico, con principios y reglas métodos y técnicas que orientan la práctica pedagógica del docente, en la sub categoría enfoque del área Como señala Gaulin (2001) este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes "a través de", "sobre" y "para" la resolución de problemas. Desde este punto de vista podemos decir que todo está relacionado con la resolución de problemas, desde esta perspectiva el estudiante debe tener la capacidad de comprender el problema y buscar una estrategia creativa de dar solución al problema planteado Incrementar la capacidad de los docentes en los procesos didácticos, como considera Viviane Robinson (2008) en la 4ta dimensión sobre promover y participar en el desarrollo de los docentes que debe redundar en el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de sus logros, asimismo Bolivar (2010), dice: Si la calidad de los docentes tiene impacto directo en las oportunidades que tendrán los niños, el liderazgo tendrá que promover las oportunidades, formales e informales, para el aprendizaje profesional. Además de promoverlas, debe participar directamente con los docentes en el desarrollo profesional.	- Los docentes consideran que el proceso didáctico es importante porque ayuda a comprender mejor la resolución del problema, que son reglas métodos y técnicas que orientan la práctica pedagógica del docente tal como manifiesta Sacristán. - También manifiestan que el proceso didáctico en la resolución de problemas sobre promover y participar en el desarrollo de los docentes es muy importante tal como menciona Vivian Robinson. -

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría: Monitoreo y acompañamiento y evaluación **Subcategorías:** Acompañamiento reflexivo	El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica. El acompañamiento le permitirá al docente la construcción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional. (MINEDU, 2015, p. 25) Acompañamiento según Rodriguez - Molina (2011) indica que acompañar al docente es brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en la práctica de los principales actores de la comunidad educativa. En tal sentido es la asistencia técnica que se brinda al maestro a través de un autorreflexión para posibilitar el desarrollo de capacidades, habilidades y convertirse en una oportunidad de aprendizaje.	- Los docentes señalan que el monitoreo y acompañamiento les permite reconocer sus fortalezas y debilidades, que el acompañamiento les permite reflexionar acerca de su práctica docente logran así su autonomía y mejorar cada día en su práctica pedagógica, como se puede observar en el articulo del MINEDU.

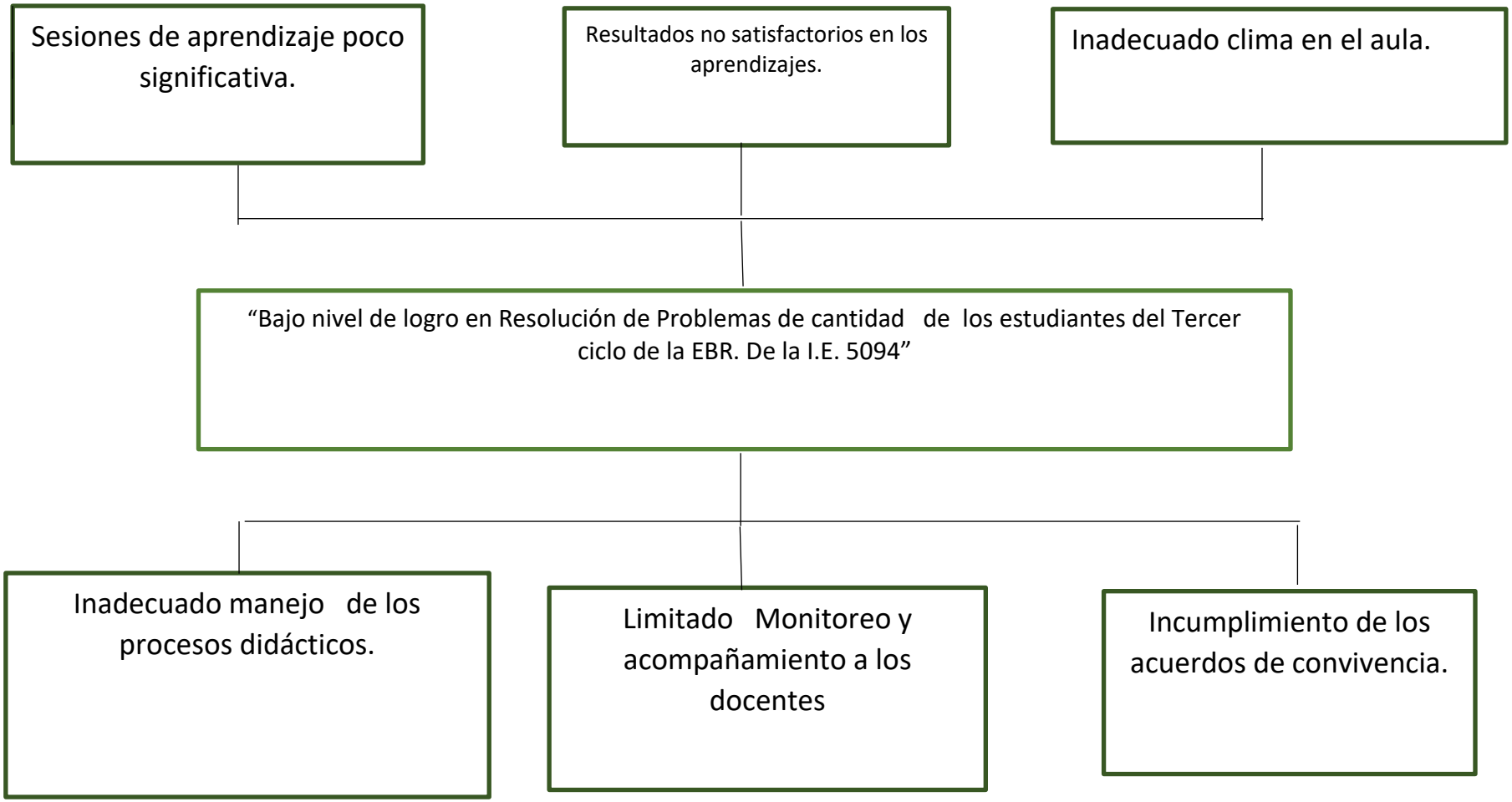
Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría: Convivencia Escolar **Subcategorías:** Convivencia escolar democrática	El clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes. Por tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes". (Valdés, H. et. al, 2008. p. 53).	- Los docentes manifiestan que si no hay un clima adecuado en el aula no se logran los aprendizajes, tal como indica Valdez H quien manifiesta que el clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 3

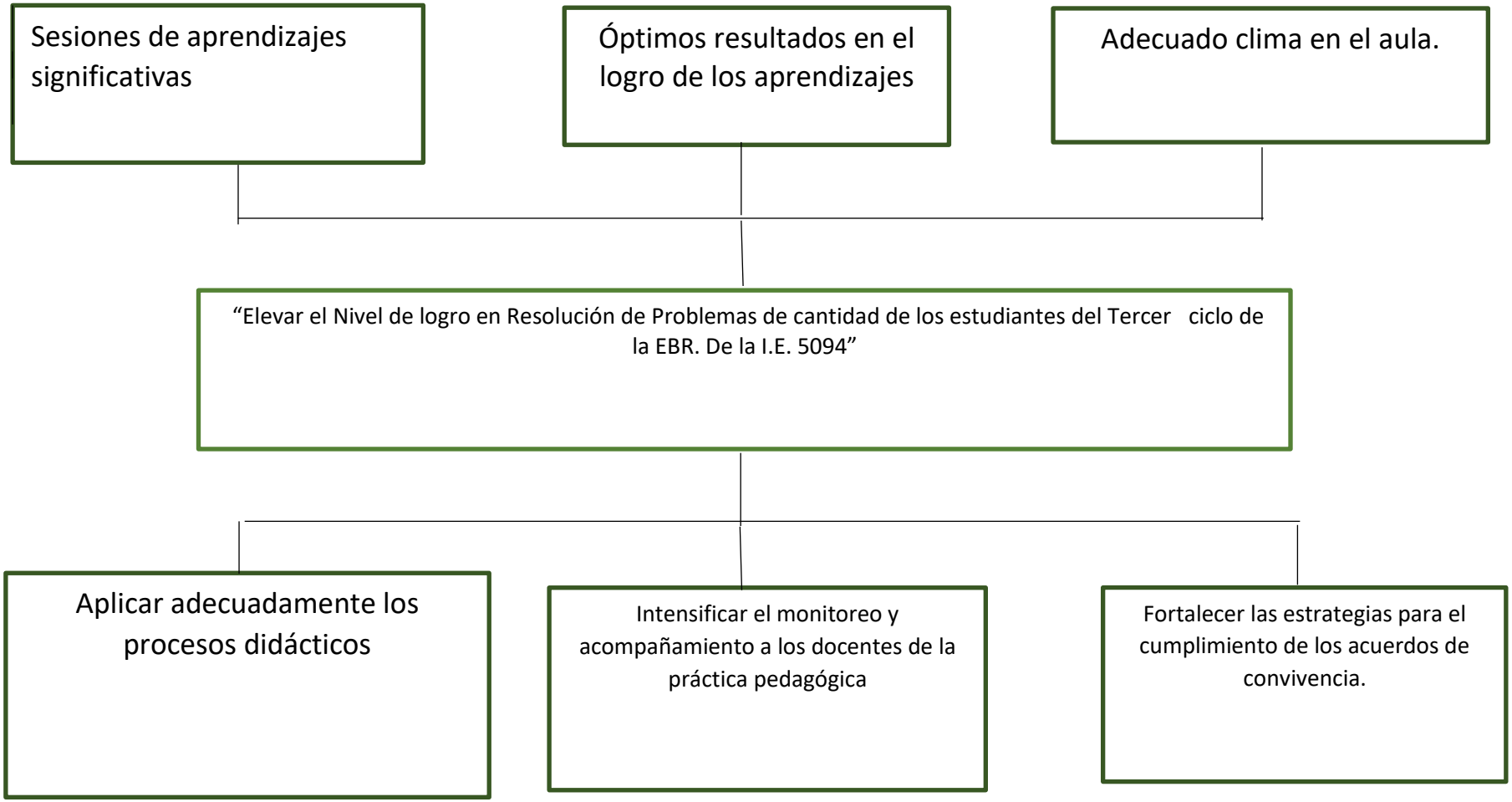
1. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

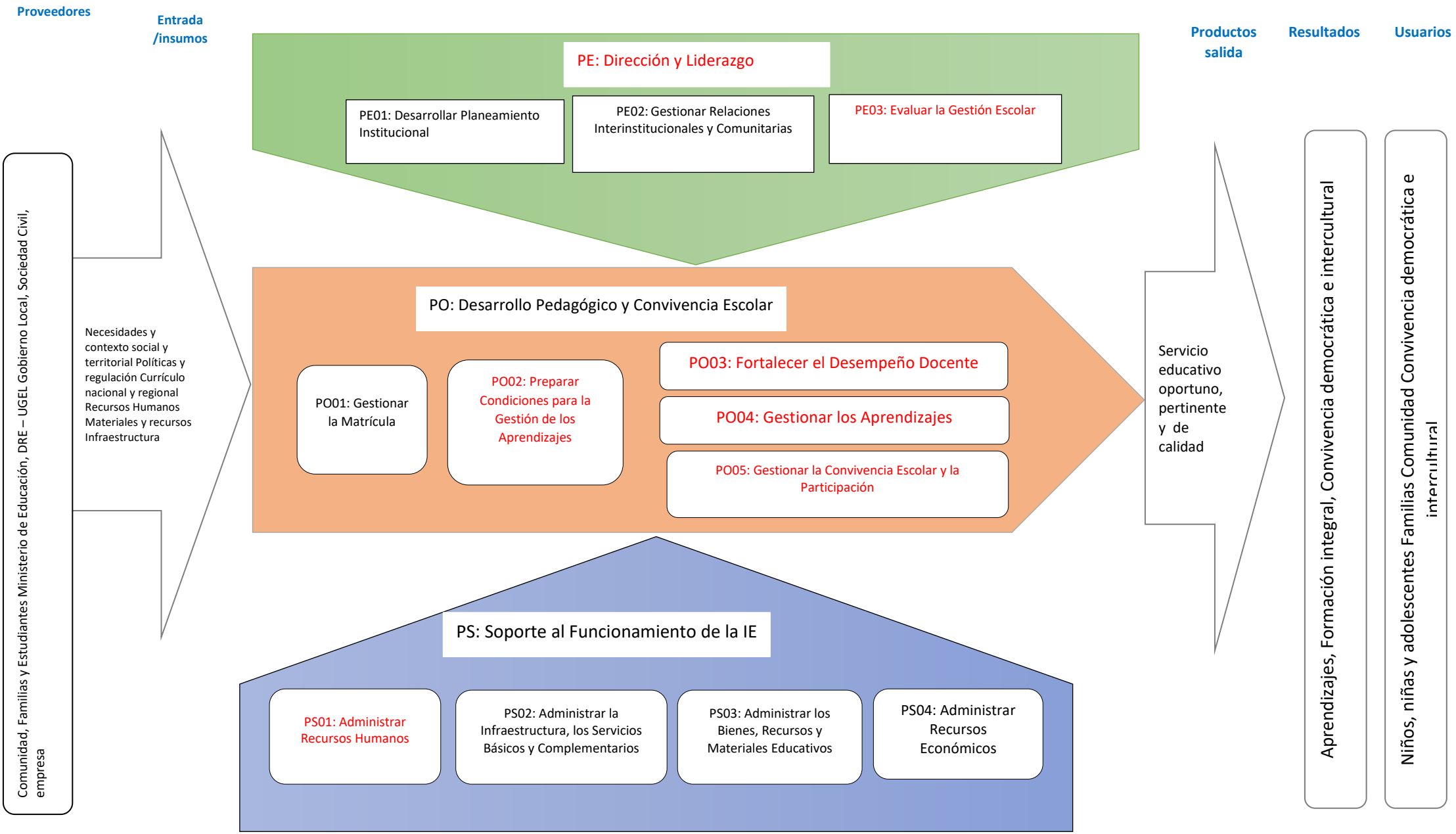
ANEXO 4

2. Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

I.E. N°5094 Naciones Unidas Mapa de procesos



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ANEXO 6

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

ENTREVISTA

ENTREVISTA A DOCENTES

Autores

Docente de Primer y segundo grado A, B, C y D de la I.E.

Objetivos de la entrevista.

Conocer la opinión de los docentes sobre el bajo nivel de logro en la resolución de problemas de los y las estudiantes del de la I.E. N° 5094 Naciones Unidas

1.- ¿Consideras que es necesario utilizar los procesos Didácticos para la resolución de problemas en la sesión de aprendizaje? ¿Por qué?

2. **¿Qué importante es el monitoreo directivo para usted, como crees que debería ser dicho monitoreo?**

3.- ¿Crees que el clima de aula influye en los aprendizajes de tus estudiantes?

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO DE CATEGORIZACION

Pregunta 1: **1.- ¿Consideras que es necesario utilizar los procesos Didácticos para la resolución de problemas? ¿Por qué?**		
RESPUESTA DE LOS DOCENTES	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
DOCENTE 01: motiva al niño, le das una idea al niño, el niño se involucra, y luego busca estrategias para solucionar, haciendo uso de material didáctico.	Gestión Curricular	Procesos didácticos
DOCENTE 02: Si es necesario porque si no cumples los procesos didácticos no lograras el propósito de la sesión.		
DOCENTE 03: Es necesario porque nos permite paso a paso desarrollar el contenido del área, la secuencia didáctica nos son estrategias para encontrar la respuesta.		
DOCENTE 04:		

Pregunta 1:	**¿Qué importante es el monitoreo directivo para usted, como crees que debería ser dicho monitoreo?**	
RESPUESTA DE LOS DOCENTES	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
DOCENTE 01: Es importante porque el docente se prepara constantemente, que él pueda descubrir sus debilidades y mejorar. Los directivos deben prepararse más, para apoyarle al docente.	Monitoreo y acompañamiento y evaluación	Acompañamiento Reflexivo.
DOCENTE 02: Es que nos hacen ver nuestras fortalezas y debilidades a partir de ello recibir las críticas constructivas y superar las dificultades.		
DOCENTE 03: Es importante porque quizá los maestros no descubrimos nuestros errores, mejoramos nuestro trabajo a través del acompañamiento, siempre con el compromiso de mejorar de actualizarnos.		
DOCENTE 04:		

Pregunta 3:	**¿Crees que el clima de aula influye en los aprendizajes de tus estudiantes?**	
RESPUESTA DE LOS DOCENTES	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
DOCENTE 01: cuando hay buen clima los niños participan atienden retienen y entienden el propósito de la sesión y luego aplican los nuevos aprendizajes en su vida cotidiana	Convivencia Escolar	Convivencia escolar democrática
DOCENTE 02: influye mucho, si no hay un buen clima no hay aprendizaje. Es muy importante es el		

pilar para lograr lo que proponemos para la sesión.		
DOCENTE 03: el clima influye en el aprendizaje, trabajar con alegría es importante, todo en su momento, si hay desorden nadie aprende.		
DOCENTE 04:		

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 6

Acompañamiento pedagógico a las aulas durante las clases del área de Matemática.

Asesoría a los docentes del área de Matemática