



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

VISITA AL AULA PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

OSCAR JUAN HUATUCO MARIÑO

Asesor:

Carmen Luz Navarro García

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
<i>Identificación del problema</i>	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	10
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	15
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	15
Resultados del diagnóstico.	16
<i>Alternativas de solución del problema identificado</i>	18
<i>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</i>	20
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	20
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	23
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	25
Conclusiones	35
Referencias	36
Anexos	39

Resumen

El plan de acción que tiene como propósito mejorar los resultados de aprendizajes de las competencias del área curricular de historia, geografía y economía en la institución educativa. La muestra representativa del presente trabajo es de 03 docentes y 260 estudiantes. El plan de acción se realiza en función de la información cualitativa recogida con la técnica de entrevista a profundidad cuyo instrumento es la guía de entrevista y la técnica de grupo de discusión con el instrumento guía de entrevista grupal. El plan de acción se fundamenta en los aportes teóricos de Fancy Castro (2005), Kennet Leithwood (2009), (Riel M. 2003. Versión en español Gutierrez J.) y el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes del MINEDU (2014), entre otros. Se espera lograr implementar círculos de interaprendizaje, visitas al aula, asimismo optimizar la gestión de conflictos con los actores educativos, a través de las técnicas de resolución de conflictos. Por lo que se concluye que la implementación del presente plan debe incrementar el porcentaje de estudiantes con logro satisfactorio en las competencias del área de historia, geografía y economía.

Introducción

El plan de acción tiene como objetivo mejorar los niveles de logro en las competencias del área de historia, geografía y economía de la institución educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz. El problema priorizado fue determinado mediante el uso de la técnica de la Chakana, técnica que nos permitió tener un conocimiento de la realidad existente. Dicho problema priorizado es: Nivel de logro En inicio y Previo al inicio en las competencias del área de historia, geografía y economía, segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz. Diagnosticar este problema es innegablemente necesario, ya que se trata de una de las dificultades más significativas que tiene la institución en lo que respecta a los aprendizajes de los estudiantes. Realizar el diagnóstico de dicho problema es de bastante utilidad, ya que al superar la dificultad detectada se puede trabajar para la mejora de los aprendizajes de la institución educativa.

Para el recojo de la información cualitativa de las causas que las sostienen se ha utilizado la técnica de la entrevista a profundidad, así como la técnica de grupo de discusión. Las causas que sostienen el problema son: dificultad en el manejo de estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía; limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía; y dificultad en el manejo de conflictos en el aula. Los objetivos específicos planteados son: garantizar el adecuado manejo de estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía; ejecutar un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía; y capacitar a los docentes del área sobre el adecuado manejo de los conflictos en el aula.

Para el logro de los objetivos trazados se han propuesto las siguientes estrategias: círculos de interaprendizaje con los docentes del área, para el fortalecimiento de su dominio de la estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía; ejecución de visitas al aula, a los docentes del área, para la mejora de las estrategias didácticas; y gestión de conflictos con los actores educativos, a través de las técnicas de resolución de conflictos.

Entre los fundamentos conceptuales que sostienen el presente plan tenemos a Fancy Castro (2005), quien precisa que gestionar el currículo es viabilizar o “poner en funcionamiento” el PEI, “a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender” los estudiantes, bajo el liderazgo del directivo. También es importante considerar las tres variables propuestas por Kennet Leithwood (2009),

quien sostiene que el liderazgo escolar debe tener tres variables mediadoras: Las motivaciones, que están relacionadas a la responsabilidad y el compromiso con las metas, y estos procesos motivacionales tienen que ver con las cualidades de las personas orientados hacia el futuro y las necesidades de cambio. Las condiciones, que se deben generar al interior de las escuelas y que están relacionadas con el entorno laboral; y Las capacidades, que se refiere a los conocimientos y destrezas requeridas para llevar a cabo las tareas propias de la labor. Otro de los aspectos trascendentes en la mejora que se busca, es lo relacionado a la convivencia escolar en el aula, al respecto Cassasus (2006) sostiene que la diferencia entre un docente que logra ciertos aprendizajes y otro que obtiene resultados diferentes, no está en la técnica que utiliza cada profesor, sino en “los climas emocionales” y en la calidad de interacciones que ocurren en el aula. Describe de esa manera la importancia que tiene el clima de aula para los aprendizajes.

En toda esta tarea de la mejora, el rol del directivo es importante y gravitante. Debe liderar las iniciativas, gestionar el currículo, acompañar, monitorear y evaluar, así como gestionar la mejora de la convivencia escolar. En realidad dicho encargo implica un esfuerzo titánico y realizarlo no será posible si la comunidad educativa no se involucra, por ello participan activamente de este plan todos los actores educativos de la institución educativa.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La emblemática institución educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, se encuentra ubicada en la avenida Centenario N° 998, en el distrito de Independencia, provincia de Huaraz, región Ancash. Esta ciudad es la capital de la región Ancash, está situada en la región central y occidental del territorio peruano. Se localiza en la zona Sierra de la Región Ancash, su territorio se extiende entre la cordillera Blanca y Negra, se halla a 3 mil metros sobre el nivel del mar. Pertenecer a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huaraz. Es una institución educativa de Educación Básica Regular que atiende los niveles de Educación Primaria y Secundaria de menores, con una población escolar – según el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGIE - de 1 130 estudiantes en el nivel primaria y 1 250 estudiantes en el nivel secundario. La institución educativa está liderada por un equipo constituido por 07 directivos: un director general, un subdirector administrativo, dos subdirectores de formación general y un subdirector de Educación Para el Trabajo - EPT, en el nivel secundario; mientras que en el nivel primario existen dos subdirectores. Este equipo directivo está consciente de la necesidad de implementar una gestión descentralizada y con un enfoque territorial, ya que comparte el planteamiento del Consejo Nacional de Educación.

Según el Cuadro de Asignación de Personal – CAP, laboran en esta institución educativa 54 docentes en el nivel primario y 104 en el nivel secundario. Tiene cuatro grandes pabellones de aulas, uno de los pabellones está destinado para los talleres EPT, allí se ubican los talleres de las 12 especialidades técnicas que ofrece la institución, ya que es ex variante técnica. Tiene dos bibliotecas escolares, una para el nivel primario y otra para el nivel secundario, asimismo cuenta con Aulas de Innovación Pedagógica – AIP, para ambos niveles y Centros de Recursos Tecnológicos – CRT, también para ambos niveles. Tiene 06 losas deportivas y dos campos para practicar el fútbol. A ello debemos agregar que la institución cuenta con tres laboratorios, una de Química, otra de Biología y otra de Física. De la información consignada en las fichas de matrícula se puede observar que existe un porcentaje importante de estudiantes de familias migrantes, provenientes de la zona de los Conchucos, de este hermoso departamento ancashino. Así también hay un porcentaje considerable de estudiantes provenientes

de pueblos de la zona norte del Callejón de Huaylas, quienes viajan diariamente por cerca de una hora, y realizan dicho sacrificio con la esperanza de recibir mejor Educación. Junto a ellos hay otro porcentaje de estudiantes que viven mayoritariamente en los centros poblados de alrededores de la ciudad de Huaraz. Todos ellos ven en la Educación que ofrece nuestra institución educativa, la oportunidad de cortar con la cadena generacional de la pobreza, a través de la Educación.

El esfuerzo de todos los actores educativos permitió que en 2 016 la institución educativa sea ganadora del Bono Escuela, en los niveles de primaria y secundaria, premio a los resultados en aprendizajes y a la gestión escolar. Actualmente está funcionando un proyecto de innovación de carácter ambiental, que consiste en reciclar el agua residual de los lavaderos de los servicios higiénicos, para purificarlos y regar parte de las áreas verdes de la institución. La mejora de algunas de las áreas verdes ha sido objeto de convenios con la Municipalidad Distrital de Independencia, asimismo se han implementado las Brigadas de Autoprotección Escolar – BAPES, en convenio con la Policía Nacional. Para la atención psicológica a los estudiantes del nivel primario y secundario también está en marcha el convenio que permite que los practicantes de los últimos ciclos de Psicología de la Universidad Los Ángeles, de Chimbote brinden atención psicológica gratuita a los referidos estudiantes. Un detalle que diferencia a esta institución educativa de las demás, es que cuenta con un área libre bastante grande, que permite que el Comité de Gestión de Ingresos Propios y Actividades Productivas y Empresariales pueda alquilar temporalmente dicha área para la realización, en fiestas patrias, de la Feria Regional, actividad que ha permitido que se recauden ingentes recursos económicos que se invertirán en la mejora de la institución educativa y de los aprendizajes de los estudiantes.

En la provincia de Huaraz el cincuenta por ciento de la actividad económica gira alrededor del comercio y los servicios, mientras que un trece por ciento de la actividad económica se relaciona a la industria, el porcentaje restante tiene que ver con la minería, el turismo, el transporte y la agricultura, de acuerdo a la ficha única de matrícula. Los padres de familia, al dedicarse a dichas actividades económicas ocupan la mayor parte de su tiempo a generar recursos, descuidando el rol orientador y el cuidado de sus hijos en edad escolar. En lo deportivo, los estudiantes de la GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz practican principalmente el fulbito, el fútbol y el voleibol, en sus equipos de aula en las olimpiadas internas, en la selección del colegio o en los Juegos Deportivos Nacionales Escolares. Los horarios de clases y el recorrido que tienen que hacer

para venir a la institución y retornar a sus hogares les impiden practicar más deporte y los expone a peligros como el consumo de alcohol y drogas, el abandono escolar y la violencia, ya que en las calles se exponen a tomar contacto con personas de mal vivir. En lo cultural, si bien al migrar a la ciudad de Huaraz se da el choque de sus costumbres y tradiciones de sus lugares de origen con las de la ciudad, los estudiantes incorporan a sus costumbres y tradiciones las de la ciudad, practicando tanto las tradiciones originarias como asumiendo las de la ciudad de Huaraz. Las principales tradiciones de Huaraz son el carnaval huaracino, la semana santa, la festividad del Señor de mayo, el festival de aventura y el aniversario de la provincia de Huaraz.

El equipo de directivos designados en esta institución educativa llegó a ocupar dichos cargos en mérito a haber ganado un concurso público nacional, son profesionales de la Educación altamente preparados, con estudios de post grado, con experiencia en aula y en gestión educativa. El Director cuenta además con experiencia como Especialista en Educación en Unidad de Gestión Educativa Local y como Formador del Programa de Actualización en Didáctica de la Ciencias Sociales del Ministerio de Educación, a través de la Universidad Nacional de Ancash, Santiago Antúnez de Mayolo, de Huaraz. Buscan desarrollar una gestión centrada en los aprendizajes, con liderazgo pedagógico. Para poder viabilizar esta meta fue necesario revisar la planificación educativa de la institución, ya que por alrededor de una década vivió en inestabilidad, por el constante cambio de directivos y los conflictos entre ellos. Partiendo por optimizar los instrumentos de gestión, se procedió a ejecutar las estrategias planteadas en dichos instrumentos, básicamente basados en el monitoreo, acompañamiento y la evaluación. Los esfuerzos se centraron en la mejora de los aprendizajes, los cuales debían reflejarse en los resultados de la evaluación censal y en los logros de metas de aprendizaje planteadas en el Plan Anual de Trabajo – PAT. Este accionar tiene relación con el planteamiento de Viviane Robinson (2007), quien propuso como la primera de las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico, el establecimiento de metas y expectativas, entendiendo que se trata de que los actores educativos tengan claro que los esfuerzos que se realizan buscan el logro de objetivos de aprendizajes relevantes y medibles.

En el aspecto curricular, a través de los monitoreos y revisión de la planificación curricular, se evidenció que los docentes continuaban trabajando mayoritariamente con el enfoque por conocimientos, por lo que era necesario poner en práctica estrategias para planificar y realizar las sesiones de aprendizaje con el enfoque por competencias. Dicho cambio no es posible lograrlo de la noche a la

mañana, es un proceso en el cual todavía están empeñados. A ello hay que agregar que el nivel primario fue focalizado por el Ministerio de Educación para implementar el Currículo Nacional de la Educación Básica, focalización que el año entrante abarcará también al nivel secundario.

Para el monitoreo y acompañamiento a los docentes se elaboró la estrategia que consiste en distribuir la carga del número de docentes a monitorear por cada directivo y, en el caso de educación secundaria, por cada directivo y jerarca o jefe de taller. Esto debido a que el número de docentes en secundaria es bastante alto, más de cien docentes.

Si bien conseguir tener las comunidades profesionales de aprendizaje es la meta, se ha avanzado con el trabajo cooperativo. En primaria los docentes están organizados por grados y se reúnen mensualmente para realizar GIAs o alguna estrategia colaborativa que permita abordar los temas pedagógicos que ameriten. En secundaria se ha elaborado el horario de clases de los docentes de tal manera que coincidan horas disponibles para las reuniones de trabajo colegiado, donde ejecutan estrategias de trabajo colaborativo para abordar los temas pedagógicos que ameriten. En los procesos señalados el rol del directivo es el de motivar y brindar soporte.

Los docentes de la institución educativa conforman un amplio equipo de profesionales que no han logrado la homogeneidad, existen un grupo mayoritario de docentes identificados con la institución, preocupados por actualizarse y por mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mientras que hay otro grupo de docentes que muestra apatía, desinterés y con sus actitudes tratan de mantener el estado actual de las cosas, se resisten a los cambios.

El grupo de profesores del área de Historia, Geografía y Economía– HGE, está conformado por 08 docentes, los cuales están ubicados desde la segunda escala magisterial hasta la quinta. Son docentes responsables, con iniciativa y muestran empeño en ponerse al mismo nivel que sus colegas. Demandan, sin embargo, facilidades logísticas y capacitación. Su desempeño observado en aula es variable. Llama la atención su gran afán en desarrollar fielmente lo que contiene el texto del área de HGE, proveído por el Ministerio de Educación. Se evidencia cierta falta de dominio de las estrategias didácticas para cada competencia del área de Historia, Geografía y Economía. También se observa que tienen dificultades para el manejo del clima del aula. Dentro de este grupo, tres docentes son los que tienen a su cargo las diez secciones del segundo grado, con estos profesores se trabajará el presente Plan de Acción. Dichos docentes, al igual que los demás del

área curricular, tienen un dominio mediano de las Tecnologías de Información y la Comunicación – TIC. Su desempeño y compromiso con la institución ha sido descrito al referirse a los docentes del área de HGE. Los docentes del área en referencia tienen serias dificultades para realizar la evaluación por competencias.

El grupo destinatario del Plan de Acción son los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz. En la Evaluación Censal de estudiantes del segundo grado de secundaria del año 2016 se puede observar que los estudiantes de entonces, en un 21.3 por ciento lograron llegar al nivel Satisfactorio, el 40.6 por ciento llegó al nivel En proceso, y un 38.1 por ciento se ubicó en los niveles Previo al inicio y En inicio. El año 2017 no se aplicó la evaluación censal. Las evaluaciones de los docentes de HGE del año 2017 y del 2018 no aportan mucho y no pueden darnos información pertinente sobre los niveles de logro, por el hecho que se ha evidenciado que los instrumentos de evaluación aplicados en este período se basaron en un enfoque por conocimientos. Los estudiantes de este grado se caracterizan por ser extrovertidos, se distraen fácilmente y tienden a preferir actividades cinestésicas. Les resulta trabajoso concentrarse, así como realizar análisis, síntesis y conclusiones. Muestran dificultades para exponer sus ideas y tienen dificultades para la lectura comprensiva. Sus intereses se enfocan en los deportes y, encontrándose en la pubertad, muestran gran interés por su sexualidad y tienen ya intensa vida sentimental.

Los padres de familia se caracterizan por estar mayormente ausentes en la institución educativa, especialmente los del segundo grado de educación secundaria. Incluso a la entrega de boleta de notas, asiste aproximadamente un veinte por ciento. Los Comités de Aula se forman con los cinco o siete padres que asisten.

Descripción y formulación del problema.

La institución educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz logró en 2016 uno de los mejores resultados en la evaluación censal a nivel de la provincia de Huaraz, por lo que se hizo acreedor del bono escuela, sin embargo el porcentaje de estudiantes que llegaron al nivel Satisfactorio (21.3%) es aún corto. Contradice la Declaración Mundial de *Educación Para Todos* de Jomtiem - Tailandia y diverge con el objetivo estratégico número 1 del Proyecto Educativo Nacional - PEN, que se refiere a las oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos. Implica también que los aprendizajes de los estudiantes no se logra que sean pertinentes y de calidad, como lo plantea el PEN.

En el plano regional, el bajo porcentaje de estudiantes que alcanzaron los aprendizajes programados afecta el logro del ítem “a” del *perfil de egreso del estudiante en Ancash* que contiene el Currículo Regional, en el cual uno sus ejes estratégicos se denomina “identidad, interculturalidad y bilingüismo en la diversidad”.

En cuanto a la institución educativa, el PEI establece como objetivo estratégico número uno: *Implementar acciones de autoformación y capacitación tomando como base el acompañamiento, monitoreo y asesoramiento al ejercicio docente con la finalidad de lograr mayor dominio del enfoque por competencias*, el cual se orienta a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en comparación con los obtenidos el año 2 017, ya que el presente año no se presentaron los inconvenientes como la huelga docente.

Para analizar la realidad de la gestión de la institución educativa se recurrió a la metodología de la Chakana, con sus cinco campos del modelo de la escuela que queremos (Cuba, S. 2015 p. 14 texto 1. Dirección Escolar). Como se sabe, los campos en referencia son: Aprendizajes en la institución educativa; Gestión, participación y liderazgo en la institución educativa; Convivencia entre los actores de la institución educativa; Procesos pedagógicos que se realizan en la institución educativa; e Interacción/alianza escuela y comunidad. Para este objeto se realizó la indagación en base a dos tipos de fuentes. Las fuentes directas involucraron a los actores educativos, sus testimonios, sus opiniones y sus aportes, principalmente de los docentes y del equipo directivo, quienes expresaron lo que perciben de la realidad de la institución educativa. La segunda fuente son los documentos, como el PEI, el PCI, el PAT y otras fuentes donde encontramos información sobre la institución educativa.

Indagando con los docentes y estudiantes de la institución educativa encontramos que la problemática de los aprendizajes en la institución educativa se relaciona con los resultados que se obtienen en mediciones como la evaluación censal de estudiantes, las pruebas PISA, así como también las notas que se registran en el SIAGIE y las actas de notas. En ese sentido se puede observar que los porcentajes de estudiantes que logran el nivel de Satisfactorio en las evaluaciones, o el porcentaje de estudiantes que obtiene notas mayores a 14 en las actas de notas es porcentualmente menor al cincuenta por ciento del total de estudiantes, especialmente en las áreas curriculares de Matemática, Comunicación e Historia, Geografía y Economía. Estas áreas son consideradas elementales y sus aprendizajes se reflejan en las demás áreas curriculares. Como potencialidad se hizo notar que, en la primera evaluación censal de estudiantes, nuestra institución

educativa se ubicó entre las que obtuvieron mejores resultados a nivel de la provincia de Huaraz y los resultados obtenidos incluso son mayores a la media de los resultados de la región Ancash.

En cuanto a los procesos pedagógicos que se realizan en la institución educativa identificamos como problemas la falta de dominio suficiente – de parte de los docentes - de los enfoques de su área curricular. En el caso específico del área de HGE los docentes reconocieron que no tienen suficiente dominio del enfoque de dicha área y tampoco de las estrategias didácticas de cada una de las competencias que se deben desarrollar. En la misma magnitud reconocieron que necesitan capacitación en las estrategias de la evaluación por competencias. Como potencialidad se debe señalar que semanalmente los docentes del área tienen programado su reunión de trabajo colegiado, espacio adecuado para fortalecer sus capacidades en las debilidades identificadas.

Respecto a la convivencia entre los actores de la institución educativa los problemas identificados tienen que ver con la deficiencia que se observa en el manejo del clima del aula, ya que se nota a los estudiantes rígidos y cohibidos, sin mayor iniciativa. Como potencialidad se determinó que existe entre estudiantes el ánimo de ser dinámicos y participativos, siempre teniendo en cuenta acuerdos de convivencia y las normas que regulen el comportamiento deseable. La institución educativa cuenta con normas de convivencia y reglamento interno actualizado.

Sobre la gestión, participación y liderazgo en la institución educativa, el problema limitante es la sobrecarga administrativa que agobia a los directivos, incluso luego de aplicarse la estrategia Escritorio Limpio. Las exigencias administrativas de la UGEL, la atención a las fiscalías y otras entidades del Estado secuestran al directivo y le limitan el cumplimiento de su liderazgo pedagógico, a ello hay que sumar el grupo de docentes que se resisten al cambio, quienes promueven una serie de intrigas que afectan el clima institucional.

Como institución educativa ubicada en el centro de la ciudad, que cuenta con amplios campos deportivos, esta institución es víctima de constantes atentados contra su cerco perimétrico, de parte de personas ajenas que abren forados en las paredes para ingresar a usar los espacios deportivos. Por dichos accesos ingresan al mismo tiempo personas de dudosa reputación que ponen en peligro a los estudiantes. A ellos se suman las numerosas cabinas de internet que han aparecido alrededor de la institución, negocios donde se ofrecen juegos en línea e internet sin filtro que exponen a los estudiantes a inasistir a sus clases, a la pornografía y les da acceso a páginas no aptas para su edad. Para contrarrestar dichos peligros han sido sumamente provechosos los convenios con la Policía Nacional, con quienes se

implementaron las Brigadas de Autoprotección Escolar – BAPES, con la Municipalidad del distrito de Independencia, con quienes se hicieron batidas a las cabinas de internet y se implementó un sereno exclusivo para la institución educativa.

De los problemas identificados por los actores educativos se prioriza el relacionado a los aprendizajes en la institución educativa, haciéndose notar que los resultados de aprendizajes de las áreas de Matemática y Comunicación son abordados por los otros directivos de la institución educativa que participan de la segunda especialidad. En ese marco queda afrontar la problemática de los aprendizajes del área de Historia, Geografía y Economía, ya que es otra de las áreas que se toman en cuenta en la evaluación censal, también en las pruebas PISA. Se consensua que la solución a esta problemática implicará que se involucren en el plan de acción los estudiantes, los docentes, el equipo directivo y los padres de familia. Evidentemente le corresponde liderar al directivo.

La ECE 2016 arroja que, en el área de Historia, Geografía y Economía, segundo grado de educación secundaria, el 21.3 por ciento de estudiantes llegaron al nivel Satisfactorio, mientras que el 40.6 por ciento alcanzó el nivel En proceso. El 25.7 por ciento se ubicó en el nivel En inicio, mientras que el 12.4 por ciento se ubicó en el nivel Previo al inicio. En comparación con los resultados de la ECE a nivel de la UGEL, la institución educativa superó el promedio de 18.4 por ciento de logro Satisfactorio, al llegar al 21.3 por ciento. Comparando con los resultados a nivel de la región Ancash de igual manera la institución educativa superó el promedio regional de 18.4 por ciento de satisfactorio, al llegar al 21.3 por ciento. A nivel nacional el 15 por ciento de estudiantes logró nivel Satisfactorio comparado con el 21.3 por ciento de la institución educativa. Dichos decorosos resultados, si bien alientan a seguir esforzándose, no son halagadores, ya que el porcentaje de estudiantes que logran los aprendizajes satisfactorios debería ser el cien por ciento. Se ha señalado que los docentes del área de HGE en sus evaluaciones ordinarias usan el enfoque por conocimientos, por lo que los resultados de las actas de notas no son muy útiles para diagnosticar el logro de las competencias del área.

Siendo necesario identificar todos los aspectos vinculados al problema de los aprendizajes en la institución educativa, específicamente los aprendizajes del área curricular de historia, geografía y economía, utilizando la relación causa y efecto que nos permita conocer las dimensiones de dicho problema (Rodríguez J., 2005, *La investigación acción educativa*) identificando las causas que la sostienen y los efectos, las pasamos a detallar.

En lo que respecta a la causa relacionada a la gestión curricular, encontramos que los docentes de HGE reconocieron que hay dificultad en el manejo de las estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía. Este hecho trae como efecto que las sesiones de aprendizaje – al no ser ejecutadas utilizando las mencionadas estrategias didácticas – resultan rígidas y limitadas, permitiendo que los resultados en aprendizajes no sean óptimos.

Sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación, los directivos manifestaron que se dio un limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía, principalmente porque las normas educativas imponen unas rúbricas de monitoreo que no tienen en cuenta las estrategias didácticas del área curricular monitoreada. El efecto que esto trae es que el monitoreo, acompañamiento y evaluación fue ineficiente para lo relacionado al correcto uso de las estrategias didácticas del área de HGE.

En cuanto a la convivencia, las fichas de monitoreo y las respuestas de los docentes evidenciaron que hay dificultad en el manejo de conflictos en el aula. Esto trae como efecto la ineficiente gestión de dichos conflictos. Se sabe que un clima de aula inadecuado afecta los aprendizajes de los estudiantes.

Esta problemática descrita plantea como desafío la mejora de la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje del área de historia, geografía y economía, en base a las estrategias didácticas sugeridas por el ente rector de la Educación. Así también el siguiente desafío es el de realizar el correcto monitoreo, acompañamiento y evaluación de las mencionadas sesiones de aprendizaje planificadas, con el uso de las estrategias didácticas del área de HGE. Complementando, el otro desafío es gestionar adecuadamente los conflictos que surgen en el aula a través de las técnicas de resolución de conflictos y el uso de los acuerdos de convivencia del aula y las normas de convivencia de la institución educativa. Evidentemente, mejorando los aspectos señalados, debe aumentarse el porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio en las competencias del área de HGE.

Lo desarrollado nos lleva a plantear la pregunta ¿cómo mejorar los aprendizajes del área de historia, geografía y economía del segundo grado

de secundaria de la institución educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz?

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Poniendo en práctica la técnica de priorización de problemas sugerida por el *Módulo 6, Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico* (MINEDU, 2016. p.36), de las situaciones problemáticas descritas, se valoró y priorizó, concluyendo que el problema planteado: Nivel de logro En inicio y Previo al inicio en las competencias del área de Historia, Geografía y Economía, segundo grado de secundaria, de la institución educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, es prioritario.

La importancia de abordar el problema de los aprendizajes del área de historia, geografía y economía del segundo grado de secundaria de la institución educativa, radica en que – si bien es cierto que se deben mejorar los aprendizajes del área mencionada en todos los grados del nivel secundario – es en el segundo grado de secundaria donde actualmente el Estado peruano realiza una medición seria de los logros de aprendizaje alcanzados, a través de la evaluación censal de estudiantes – ECE, aplicando instrumentos coherentes con los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica –CNEB y los desempeños ligados a dichos estándares. Además este plan de acción permitirá implementar la estrategia en los demás grados, como un segundo paso. Adicionalmente, de lograrse repetir los buenos resultados obtenidos en la última ECE, todos los docentes volvería a recibir el bono escuela, incentivo económico que anima a los profesores a continuar con la mejora del servicio educativo.

Las causas: dificultad en el manejo de estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía, limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía, y dificultad en el manejo de conflictos en el aula, son evidentemente manejables todas desde la institución educativa, con el liderazgo pedagógico del directivo y el aporte de los actores educativos.

Afrontar las causas mencionadas es viable, se necesita usar adecuadamente las horas de trabajo colegiado de los docentes del área de HGE del segundo grado de secundaria, invertir tiempo y los recursos con los que se cuenta en la capacitación y revisión de la planificación curricular. Los recursos

disponibles son suficientes y tenemos un equipo directivo en condiciones de brindar el soporte pedagógico necesario.

El impacto que ha de generar la resolución del problema es alto. Permitirá demostrar que si los actores educativos decidimos afrontar la problemática y reducir el porcentaje de estudiantes del segundo grado de secundaria que se ubican en el nivel En inicio y Previo al inicio en el área de HGE, a través de una planificación coherente y cumplimos con la correcta ejecución del plan de acción, los porcentajes en mención serán reducidos y se habrá mejorado los logros de aprendizajes en dicha área en el segundo grado como meta inicial, para luego aplicar la misma experiencia al resto de los grados del nivel.

Resultados del diagnóstico.

Es necesario profundizar en el problema priorizado Nivel de logro En inicio y Previo al Inicio en las competencias del área de historia, geografía y economía, segundo grado de secundaria, de la institución educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz. Se requiere conocer y analizar las causas que sostienen dicho problema. Para dicho fin se ha realizado un diagnóstico identificando los aspectos o dimensiones.

En ese orden de ideas, para la causa: Dificultad en el manejo de estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía, tenemos como aspecto o dimensión: estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía; respecto a la causa: Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía, tenemos que el aspecto o dimensión es: monitoreo, acompañamiento y evaluación, mientras que para la causa: Dificultad en el manejo de conflictos en el aula, el aspecto o dimensión es: conflictos en el aula.

Estos aspectos o dimensiones identificados han sido indagados en diferentes fuentes directas y documentales. Entre las fuentes directas podemos mencionar a los directivos y docentes. Entre las fuentes documentales, las fichas de monitoreo, cuaderno de campo, sesiones de aprendizaje, informes, cuaderno de incidencias, y guías de observación.

Es necesario resaltar la trascendencia de las fuentes directas para una mayor comprensión del problema identificado y específicamente de las dimensiones a investigar, por cuanto, estas fuentes o actores interactúan diariamente con la realidad existente de la escuela. Para las acciones de recojo de información de estas fuentes directas, es fundamental seleccionar adecuadamente las técnicas e

instrumentos que nos proporcionen el tipo de información cualitativa que necesitamos.

Para este propósito, se ha decidido realizar la técnica de la entrevista a profundidad, ese método de investigación cualitativo que implica el encuentro directo entre el investigador y los informantes, que permite recoger las percepciones del entrevistado acerca de la realidad indagada (Taylor, 1992). El instrumento de esta técnica es la guía de la entrevista.

Asimismo, se ha utilizado la técnica de grupo de discusión, técnica que utiliza la entrevista grupal como estrategia para recopilar información relevante sobre el problema de investigación. Aquí varias personas responden simultáneamente un cuestionario sistemático “una conversación cuidadosamente diseñada” donde hay que asegurar que los que participan se sientan en confianza, cómodos y relajados.(Krueger, 1991); su instrumento es la guía de preguntas.

Con las entrevistas a profundidad y el grupo de discusión se pretendió que los docentes y directivos de la institución educativa aporten información relacionada a las causas que sostienen el problema: Nivel de logro En inicio y Previo al inicio en las competencias del área de historia, geografía y economía, segundo grado de secundaria, de la institución educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz.

En base a la información recogida, usando los instrumentos mencionados, se realizó el análisis de los resultados obtenidos en tres momentos: el primero, la reducción de datos y generación de sub categorías; el segundo momento, la comparación, relación y clasificación de categorías. Aquí es importante mencionar que se ha utilizado la técnica de categorización por el tipo de información analizada propuesta por Moreira, Morato, Sánchez y Rodríguez (2006). Por último se ha trabajado la interpretación y discusión de resultados y la contrastación teórica para llegar a las conclusiones preliminares.

En relación a la causa de gestión curricular se ha identificado la siguiente categoría: estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía, de lo cual se concluye que los maestros mencionan tener dificultades en el manejo de las estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía, por lo tanto es necesario poner en práctica acciones de fortalecimiento de capacidades en el manejo de las estrategias didácticas de dicha área.

Para la causa monitoreo, acompañamiento y evaluación, la categoría: monitoreo, acompañamiento y evaluación, que concluye que es necesario ampliar las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación del manejo de las estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía.

Para la causa dificultad en el manejo de conflictos en el aula, se ha identificado la categoría: conflictos en el aula, de la cual se concluye en la necesidad de dinamizar, poner en práctica los acuerdos de convivencia del aula y practicar las técnicas de resolución de conflictos.

Los resultados obtenidos serán analizados en función del logro de la visión compartida de la institución educativa, ya que este centro educativo constituye un espacio donde no sólo se ubican aulas, docentes y estudiantes, sino que constituye una comunidad dinámica donde coordinamos esfuerzos para que todos los miembros y principalmente los estudiantes logren las metas que como comunidad educativa nos trazamos.

Alternativas de solución del problema identificado

Frente al problema identificado Nivel de logro En inicio y Previo al Inicio en las competencias del área de historia, geografía y economía, segundo grado de secundaria, de la institución educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, se plantean alternativas de solución orientados a contrarrestar las causas que la sostienen y alcanzar los objetivos. Cabe resaltar que se ha utilizado la técnica del árbol de objetivos para plantear el objetivo general en términos adecuados y coherentes. Dicho objetivo general es: Mejorar los niveles de logro en las competencias del área de historia, geografía y economía de la institución educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz.

Del mismo modo se han determinado los objetivos específicos, que son medios que responden a las causas que sostienen el problema. También se han planteado las estrategias a implementarse para su intervención. Las formulaciones que se hacen, se basan en el enfoque transformacional y buscan acercarse a la visión compartida de la institución educativa.

De ese modo, para el objetivo específico, garantizar el adecuado diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje con el manejo de estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía, se plantea la estrategia, círculos de interaprendizaje con los docentes del área, para el fortalecimiento en el manejo de las estrategias didácticas del área. En relación al objetivo específico, ejecutar un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía, se plantea la estrategia de ejecutar visitas al aula, a los docentes del área, para la mejora de las estrategias didácticas que emplean. Por último para el objetivo específico de convivencia que es fortalecer capacidades sobre la adecuada gestión de conflictos en el aula, la estrategia

gestión de conflictos con los actores educativos, a través de las técnicas de resolución de conflictos, para la mejora del logro de las competencias del área de historia, geografía y economía.

Estas alternativas de solución o estrategias son importantes desde un enfoque transformacional, porque si alcanzan el objetivo y por consiguiente resuelven las causas que sostienen el problema, nos acerca al logro de la visión compartida de la institución educativa.

Es importante mencionar que la estrategia: Círculos de interaprendizaje con los docentes del área de Historia, Geografía y Economía, para el fortalecimiento de las estrategias didácticas del área de Historia, Geografía y Economía, está vinculado con el Marco de Buen Desempeño Directivo, MINEDU(2014) en los respectivos dominios, sobre todo aquellos relacionados a la orientación de los procesos pedagógicos y, en el caso de las competencias, a la competencia 5, que se refiere a la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje, en donde se sustenta el trabajo colaborativo. También con la competencias 15, donde menciona que el directivo debe promover la espacios de formación con los docentes. Asimismo con el compromiso de gestión: Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa. Del mismo modo guarda conexión con la dimensión del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson (2008), en cuanto a la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.

En cuanto a la estrategia: Ejecutar visitas de aula a los docentes del área de Historia, Geografía y Economía del segundo grado de secundaria, para la mejora de las estrategias didácticas de las competencias del área, está vinculado al Marco del Buen Desempeño Docente en cuanto dominio 2, relacionado a los procesos pedagógicos en la mejora de los aprendizajes. En cuanto a la competencia 6 relacionado a mejorar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento en donde la reflexión es importante para la alcanzar la autonomía profesional. Así mismo con el desempeño 20 en donde es importante el monitoreo orientando el uso de estrategias y recursos, así como el uso del tiempo y los materiales educativos. También al compromiso de gestión el de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Del mismo modo a la dimensión del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson (2008), Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; los procesos de gestión de la institución educativa.

Finalmente, la estrategia: Gestión de conflictos de aula con los actores educativos, para la mejora de los aprendizajes del área de historia, geografía y

economía, se encuentra vinculado al dominio 1, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 2, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; desempeño 5, Maneja estrategias de prevención y resolución práctica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación, del Marco de Buen Desempeño Directivo. De igual manera se relaciona al compromiso de gestión: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. De la misma manera guarda conexión con la dimensión del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson (2008), Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo.

Estas alternativas de solución esbozadas son producto del análisis de la realidad de la institución educativa. Pretenden dar respuesta a las necesidades y demandas, así como a los puntos críticos identificados en el diagnóstico. Demarca el rol que le corresponde cumplir a los actores educativos en la solución del problema.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

La Gestión Curricular en la institución educativa se entiende como la capacidad de organizar y viabilizar el proyecto educativo institucional. Esta tarea implica asumir desafíos y afrontar dificultades como comunidad educativa, bajo el liderazgo pedagógico del directivo y contando con el trabajo colaborativo de todos los actores educativos. En esa perspectiva, es importante tomar en cuenta el aporte de Fancy Castro (2005), quien precisa que gestionar el currículo es viabilizar o “poner en funcionamiento” el PEI, “a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender” los estudiantes, bajo el liderazgo del directivo.

Es importante también considerar las tres variables propuestas por Kennet Leithwood (2009), quien sostiene que el liderazgo escolar debe tener tres variables mediadoras: Las motivaciones, que están relacionadas a la responsabilidad y el compromiso con las metas, y éstos procesos motivacionales tienen que ver con las cualidades de las personas orientados hacia el futuro y las necesidades de cambio. Las condiciones, que se deben generar al interior de las escuelas y que están relacionadas con el entorno laboral; y Las capacidades, que se refiere a los conocimientos y destrezas requeridas para llevar a cabo las tareas propias de la labor.

En el marco del problema priorizado: Nivel de logro en inicio y previo al inicio en las competencias del área de historia, geografía y economía del segundo grado de secundaria de la institución educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz” se realizaron, previamente a su formulación, la aplicación de técnicas e instrumentos de recojo de información de carácter cualitativo, evidenciándose que existe insuficiente dominio de las estrategias didácticas de las competencias del área de historia, geografía y economía, lo que determina un porcentaje preocupante de estudiantes que se ubican en los niveles: En inicio y Previo al inicio en los aprendizajes de dicha área curricular.

Del mismo modo, la aplicación de los instrumentos sacó a luz que el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación que se ejecuta en la institución educativa no recoge información acerca de las estrategias didácticas que utiliza el docente de historia, geografía y economía para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Asimismo, las visitas de monitoreo a las aulas reveló que existen dificultades para el manejo de los conflictos que surgen en ella, ya que los docentes manifiestan que no se sienten suficientemente preparados para gestionar adecuadamente los conflictos del aula.

Ante ello se proponen como alternativas de solución estrategias que buscan dar respuesta a los objetivos específicos y pretenden dar solución a las causas que sostienen el problema. En esa lógica, para fortalecer las capacidades de los docentes en lo referente al dominio de las estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias del área de historia, geografía y economía se plantea la realización de círculos de Interaprendizaje colaborativo, como una forma de profundizar en el dominio de dichas estrategias, lo que debe traer como fruto, la realización de sesiones de aprendizaje más productivas en términos de logros de aprendizaje.

Los círculos de interaprendizaje colaborativo son espacios donde el docente analiza su propia práctica educativa y al mismo tiempo conoce la experiencia de otros colegas y tiene la oportunidad de incorporar a su quehacer experiencias positivas obtenidas en diálogo con sus colegas (Riel M. 2003. versión en español Gutierrez J.)

Para Oscar Mogollón y Marina Solano (2011), los círculos de interaprendizaje –CIA, son espacios donde los docentes pueden crear “redes” y de ese modo, a través de la comunicación, compartir experiencias, aclarar dudas, resolver problemas y lograr actualización permanente que permite mejorar los aprendizajes en las aulas.

Poner en práctica esta estrategia incentiva la cultura colaborativa en la institución, pues según Fullan y Hargreaves (citados por Krichesky y Murillo, 2011), en la escuela, la cultura colaborativa tiene que ver más con las actitudes de apoyo entre colegas, y no tanto con cuestiones declarativas o reuniones participativas.

Sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación – MAE, el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes del MINEDU (2014) señala que el acompañamiento pedagógico consiste en realizar una serie de acciones que permitan asesorar y fortalecer al docente, para que pueda mejorar su práctica pedagógica, mientras que el monitoreo es el recojo de información de los procesos para su análisis y adecuada toma de decisiones.

Vaillant (2009) y Gonzales Brito (2005) citados por Lea Vezub (2012) revelan que los docentes en América latina aprenden “por ensayo y error” y no reciben soporte pedagógico alguno. Esa sería la causa para los bajos desempeños de los docentes, ya que con suerte aprenden de algún colega generoso o permanecen sin mejorar su práctica pedagógica. Los estudiantes son finamente los más perjudicados, ya que las sesiones de aprendizaje donde participan no mejora con el tiempo.

Cassasus (2006) sostiene que la diferencia entre un docente que logra ciertos aprendizajes y otro que obtiene resultados diferentes, no está en la técnica que utiliza cada profesor, sino en “los climas emocionales” y en la calidad de interacciones que ocurren en el aula. Describe de esa manera la importancia que tiene el clima de aula para los aprendizajes.

Torrego y Moreno (2003) sostienen que los problemas de indisciplina que suceden en las aulas no son algo nuevo, que siempre han ocurrido. Lo que sucede es que en la actualidad estamos cuestionando los tradicionales métodos de disciplina rígida y autoritaria. Los queremos sustituir por otros mecanismos, como el diálogo, la mediación, la negociación, etc.

Para Martinez (2009) el clima de aula es un fenómeno relacionado más bien a cada área curricular, cada grupo de alumnos, cada profesor, cada año de estudios. Esto implica lo complejo que es trabajar el tema. Cada año el docente debe construir el clima del aula partiendo de cero.

Finalmente se debe señalar que la implementación de los aspectos descritos implican un avanzar hacia un sistema articulado de trabajo, donde los directivos lideren no solamente estrategias de trabajo colaborativo como los CIAC, los MAE y otros, sino que se debe llegar a establecer verdaderas comunidades profesionales de Aprendizaje – CPA, en coherencia con el Marco del Buen Desempeño Directivo, Dominio 2: Orientación de los Procesos Pedagógicos Para la Mejora de los

Aprendizajes, competencia 5: los directivos deben promover y liderar comunidades de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La problemática de la Educación peruana es una y hay cierta similitud entre la realidad de la institución educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz y otras instituciones educativas de todo el Perú. En ese marco las investigaciones y trabajos académicos realizados hasta la fecha abordan problemáticas parecidas a la de la institución educativa materia del presente trabajo académico.

En ese sentido María Esther Povis Gamero (2018), ha aportado acerca de las “Estrategias didácticas en el área de Historia, Geografía y Economía para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el enfoque por competencias”, mediante su plan de acción cuya problema priorizado es: “Limitado uso de estrategias didácticas en el área de historia, geografía y economía, en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje y evaluación por competencias en docentes de la IE 11014 Inmaculada Concepción”. Planteando como objetivo: “Implementar la planificación, ejecución y evaluación de talleres de Capacitación y actualización docente teniendo en cuenta el enfoque por competencias, en el uso de estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje”. Llegando a la conclusión que el dominio de los docentes del uso de estrategias didácticas centrado en el enfoque por competencias, fortalecerá el desarrollo de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje, mejorar en los estudiantes las capacidades crítico reflexivo y resolución de problemas.

Del mismo modo, Roberto Bellido García y Clidios Falcón Espinoza (2005), han aportado con la investigación, estrategia metodológica para desarrollar competencias de historia, geografía y economía del nivel de secundaria. Esta investigación parte de un diagnóstico que identifico puntos críticos respecto a la enseñanza del maestro que no generan aprendizajes autónomos. Esta investigación se sostiene de la teoría sociocultural de Vigotsky en el cual se ha tomado en cuenta los conceptos de mediación y la zona de desarrollo. A partir que se concluye que a partir de la intervención pedagógico se mejore el pensamiento crítico y sobre todo reflexivo de los estudiantes.

Respecto al monitoreo, acompañamiento, María Carito Fuentes Avalos (2018) menciona que es una estrategia formativa que fortalece la enseñanza para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática, el cual está dirigido a los docentes del segundo grado de la I.E 7080 Jorge Bernal Salas del distrito de Villa María del Triunfo. En este trabajo es fundamental la información recogida por la ficha de monitoreo y los resultados de la evaluación censal. A través de esta investigación se determina que el problema de la escuela limita el logro de los aprendizajes. Frente a ello es necesario promover realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del área de matemática.

Asimismo María Edelmira Sánchez Rubio (2014), contribuye con, diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo, para fortalecer modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE, planteando el objetivo de retomar la docencia como la práctica profesional que se dedica y ocupa de generar procesos de aprendizaje, a fin de lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. Concluyendo que se diseñó, elaboró y fundamentó un Programa de acompañamiento Pedagógico y monitoreo, sustentado en las teorías científico social de docencia y gestión, para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE.

En lo relacionado a la convivencia, Luis Bernardino Chávez Osorio (2014), aportó con niveles de agresividad y la convivencia en el aula en estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 3032 Villa Angélica San Martín De Porres, 2014. Habiendo priorizado el problema: ¿Qué relación existe entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la institución educativa 3032 Villa Angélica San Martín de Porres, 2014? Se concluye que existe una relación inversa entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de IV, V ciclo del nivel primaria de la Institución educativa 3032 Villa Angélica San Martín de Porres, 2014.

Vanessa Gómez Fernández (2014), aporta su experiencia con su trabajo, Resolución de conflictos en el aula de Educación Primaria: Actividades para mejorar su gestión, con el objetivo de, elaborar una propuesta didáctica concreta que ayude a gestionar mejor los conflictos en el aula, llegando a la conclusión que, debemos asumir que el conflicto es un elemento presente en nuestras vidas y debemos transmitir a nuestros alumnos/as que su correcta resolución puede suponer una fuente de conocimiento y superación, por lo que será fundamental que dotemos a los niños/as de estrategias y recursos para resolver conflictos de manera pacífica. Hay que introducir estrategias que fomenten la resolución de conflictos a través del

diálogo y el respeto en el aula, así como facilitar se desarrolle la comunicación profesor-alumno y alumno-alumno, así como la coordinación con las familias.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La presente propuesta de implementación del monitoreo del plan de acción es de trascendencia, porque nos permitirá hacer un seguimiento del avance y control del trabajo del plan de acción, para ello se han planteado objetivos, estrategias, acciones y metas

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Nivel de logro en inicio en las competencias del área de historia, geografía y economía de la institución educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar los niveles de logro en las competencias del área de historia, geografía y economía de la institución educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz.	Garantizar el adecuado diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje con el manejo de estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía.	GESTIÓN CURRICULA	A. Círculos de interaprendizaje con los docentes del área.	1) Planificación la ruta a seguir para lograr realizar los CIAC. 2) Realización un taller de sensibilización con los docentes del área, sobre la importancia del CIAC. 3) Ejecución los CIACs sobre las estrategias didácticas del área de Historia, Geografía y Economía.	100% de docentes del área empoderados en estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía.
	Ejecutar un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía, segundo grado de secundaria.	MAE	A. Visitas de aula a los docentes del área.	1) Planificación colaborativa de las visitas al aula, a los docentes del área de historia, geografía y economía. 2) Ejecución las visitas al aula de los docentes de historia, geografía y economía. 3) Evaluación el dominio de las estrategias didácticas del área, de parte de los docentes del área de historia, geografía y economía.	100% de docentes del área de historia, geografía y economía monitoreados, acompañados y evaluados.

Fortalecer capacidades para la adecuada gestión de conflictos en el aula, a través de las técnicas de resolución de conflictos, lo que permitirá la mejora de logros de aprendizaje de las competencias del área de historia, geografía y economía.

CONVIVENCIA

A. Gestión de conflictos con los actores educativos.

- 1) Revisión de las normas de convivencia de la institución educativa, evaluando si ayuda a manejar los conflictos que se presentan.
- 2) Revisión el Reglamento Interno, valorando si es útil para gestionar adecuadamente los conflictos que se presentan.
- 3) Ejecución de talleres sobre técnicas de resolución de conflictos para afrontar los conflictos en el aula y en la IE.
- 4) Identificación de los conflictos. Poner en práctica las técnicas adoptadas para gestionarlo.

100% de los actores educativos manejan estrategias de resolución de conflicto

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	1	2	3	4
Garantizar el adecuado diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje con el manejo de estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía.	A1 Planificación la ruta a seguir para lograr realizar los CIAC.	03 planes de CIAC elaborados	Director.	Laptop, impresora, papeles	X			
	A2 Realización de un taller de sensibilización con los docentes del área, sobre la importancia del CIAC.	01 taller de sensibilización dirigido a los docentes de área realizado.	Director.	Papelotes, plumones, proyector multimedia, fotocopias.	X			
	A3 Ejecución de los CIACs sobre las estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía.	100% de docentes del área de Historia, Geografía y Economía participan activamente de los CIACs.	Equipo de docentes del área de historia, geografía y economía.	Papelotes, plumones, proyector multimedia, fotocopias.		X	X	X
Ejecutar un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía, segundo grado de secundaria.	B1 Planificación de las visitas al aula a los docentes del área de historia, geografía y economía, segundo grado de secundaria.	Plan de monitoreo sobre las estrategias didácticas del área de historia y geografía y economía elaborada.	Equipo directivo.	Laptop, impresora, papeles.	X			
	B2 Realización de visitas al aula de los docentes de historia, geografía y economía, segundo grado de secundaria.	Realizar las visitas al aula de los docentes de historia, geografía y economía, segundo grado de secundaria.	Equipo directivo.	Fotocopias, lapicero, cuaderno de campo.	X	X	X	X
	B3 Evaluación el dominio de las estrategias didácticas del área, de parte de los docentes del área de historia, geografía y economía, segundo grado de secundaria.	100% de docentes del área de historia, geografía y economía monitoreados, acompañados y evaluados.	Equipo directivo.	Laptop, impresora, papeles.				X

Fortalecer capacidades para la adecuada gestión de conflictos en el aula, a través de las técnicas de resolución de conflictos, lo que permitirá la mejora de logros de aprendizaje de las competencias del área de historia, geografía y economía, segundo grado de secundaria.	C1 Revisión las normas de convivencia de la institución educativa, evaluando si ayuda a manejar los conflictos que se presentan.	Normas de convivencia de la institución educativa revisadas.	Equipo directivo Comisión de docentes.	Laptop, impresora, papeles.	X				
	C2 Revisión el Reglamento Interno, valorando si es útil para gestionar adecuadamente los conflictos que se presentan.	Reglamento interno de la institución educativa revisada.	Equipo directivo Comisión de docentes.	Laptop, impresora, papeles.	X				
	C3 Ejecución de estrategias para la identificación de los conflictos que existen o que se pueden presentar.	Plan estratégico de gestión del clima institucional elaborado.	Equipo directivo Comisión de docentes.		X				
	C4 Identificado el conflicto poner en práctica la estrategia planificada para gestionarlo.	Plan estratégico de gestión del clima institucional en funcionamiento.	Equipo directivo Comisión de docentes.		X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Planificación la ruta a seguir para lograr realizar los CIAC.	Laptop, impresora, papeles.	Recursos propios	0
A2 Realización un taller de sensibilización con los docentes del área, sobre la importancia del CIAC	Papelotes, proyector multimedia, laptop, fotocopias.	Ingresos propios	20.00
A3 Ejecución los CIACs sobre las estrategias didácticas del área de Historia, Geografía y Economía.	Papelotes, proyector multimedia, laptop, fotocopias.	Ingresos propios	20.00
B1 Planificación las visitas al aula a los docentes del área de historia, geografía y economía, segundo grado de secundaria.	Laptop, impresora, papeles.	Recursos propios	0
B2 Realización las visitas al aula de los docentes de historia, geografía y economía, segundo grado de secundaria.	Fotocopias, lapicero.	Recursos propios	0
B3 Evaluación el dominio de las estrategias didácticas del área, de parte de los docentes del área de Historia, Geografía y Economía, segundo grado de secundaria.	Fotocopias, laptop, impresora.	Recursos propios	0
C1 Revisión las normas de convivencia de la institución educativa, valuando si ayuda	Laptop, impresora, papeles.	Recursos propios	0

a manejar los conflictos que se presentan.			
C2 Revisión el Reglamento Interno, valorando si es útil para gestionar adecuadamente los conflictos que se presentan.	Laptop, impresora, papeles.	Recursos propios	0
C3 Plantear estrategias para la identificación de los conflictos que existen o que se pueden presentar.	Laptop, impresora, papeles.	Recursos propios	0
C4 Identificado el conflicto poner en práctica la estrategia planificada para gestionarlo.	Cuaderno de incidencias, Libro de Registro de incidencias.	Recursos propios	20.00
TOTAL			60.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Planificación de la ruta a seguir para lograr realizar los CIAC.			Director.	Bimestral		
A2 Realización un taller de sensibilización con los docentes del área, sobre la importancia del CIAC			Director.	Anual		
A3 Ejecución de los CIACs sobre las estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía.			Equipo de docentes del área de Historia, Geografía y Economía.	Bimestral		
B1 Ejecución de las visitas al aula a los docentes del segundo grado de secundaria del área de historia, geografía y economía.			Equipo directivo.	Anual		
B2 Realización de las visitas al aula de los docentes del segundo grado de secundaria de historia, geografía y economía.			Equipo directivo.	Semanal		

B3 Evaluación el dominio de las estrategias didácticas del área, de parte de los docentes del segundo grado de secundaria del área de historia, geografía y economía.	Equipo directivo.	Anual
C1 Revisión las normas de convivencia de la institución educativa, evaluando si ayuda a manejar los conflictos que se presentan.	Equipo directivo Comisión de docentes.	Anual
C2 Revisión el Reglamento Interno, valorando si es útil para gestionar adecuadamente los conflictos que se presentan.	Equipo directivo Comisión de docentes.	Anual
C3 Ejecución de estrategias para la identificación de los conflictos que existen o que se pueden presentar.	Equipo directivo Comisión de docentes.	Anual
C4 Poner en práctica la estrategia planificada para gestionarlo.	Equipo directivo Comisión de docentes.	Semanal

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Partiendo del diagnóstico realizado de la realidad de la institución educativa, a través de la técnica de la entrevista a profundidad y de la técnica de discusión de grupo, pasando por la determinación de las causas, efectos, objetivos y estrategias, el presente plan permitirá la realización de acciones de capacitación, monitoreo, acompañamiento, y gestión de la convivencia, para lograr la mejora sustantiva y medible de los aprendizajes de las competencias del área de historia, geografía y economía.

En cuanto a la gestión curricular, el presente plan impulsará que en la hora de trabajo colegiado, los docentes del área de historia, geografía y economía – a través de la realización de los círculos de interaprendizaje colaborativo - profundicen y logren el dominio de las estrategias didácticas del área curricular a su cargo, ello se reflejará en la mejora de las sesiones de aprendizaje y en los aprendizajes de los estudiantes.

Respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación, el presente plan de acción impulsará la construcción de un instrumento de monitoreo nuevo, que permitirá que se verifiquen las estrategias didácticas del área usadas en las sesiones de aprendizaje. Este instrumento permitirá que el directivo pueda observar las debilidades y fortalezas del desempeño docente, para poder ofrecerle acompañamiento adecuado y asesoramiento para la mejora.

Sobre la convivencia, el plan de acción propone la capacitación a los docentes del área de historia, geografía y economía, para que puedan fortalecer sus capacidades de gestión de los conflictos del aula, a través de las técnicas de resolución de conflictos. La mejora del clima del aula traerá como efecto que el porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio en el logro de las competencias del área, se incremente.

Gestión curricular significa ejecutar acciones para que el proyecto educativo institucional sea alcanzable, a través de la realización de acciones que permitan lograrlos objetivos estratégicos planteados en este documento fundamental.

Referencias

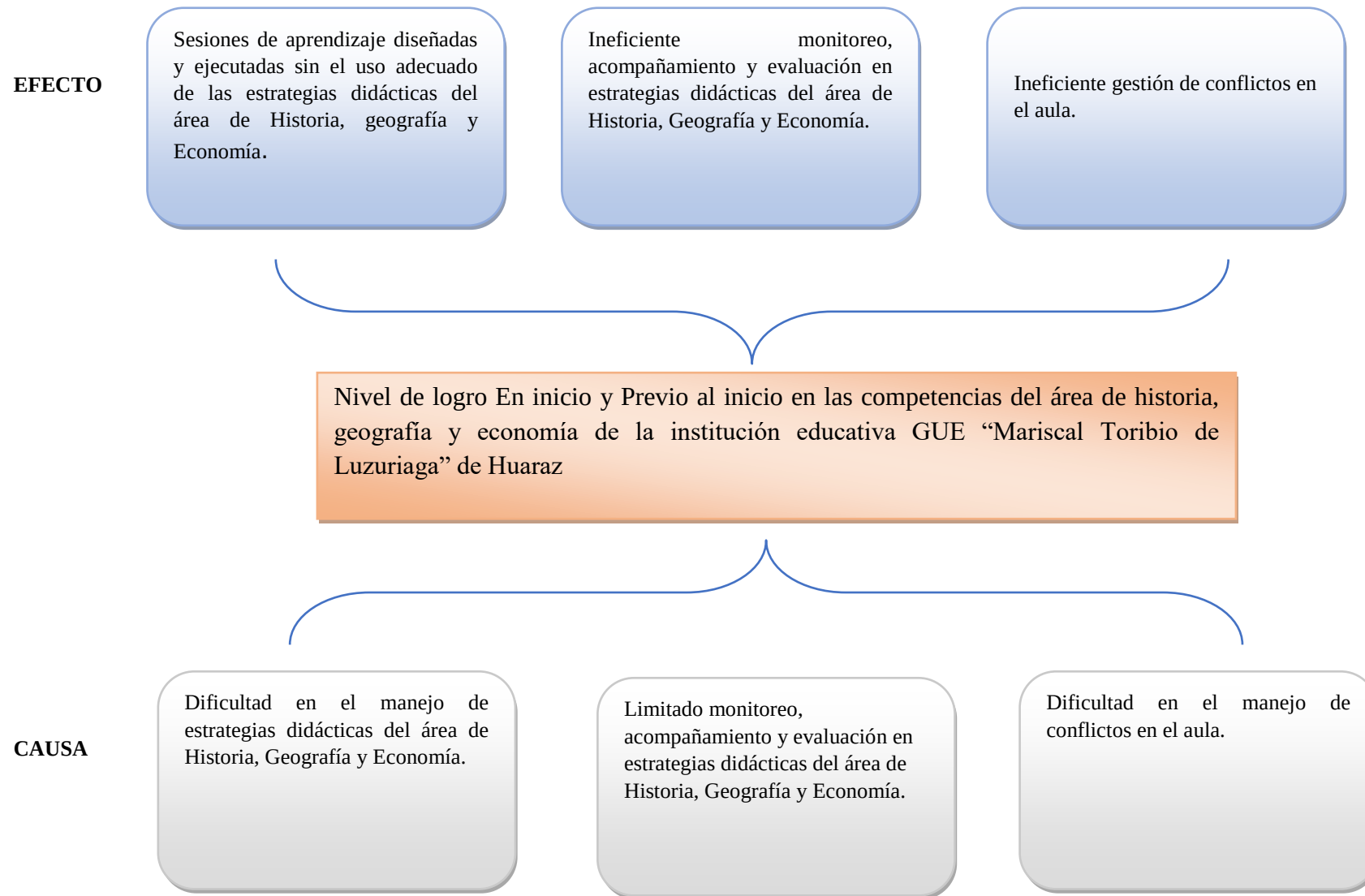
- Alanís, A. (2001). El saber hacer en la profesión docente, formación profesional en la práctica docente. México: Trillas.
- Azmitia, Jorge (2000). La capacitación docente y el mejoramiento cualitativo de la educación en el ciclo básico. (Tesis de maestría).
- Castro Rubilar, Fancy (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. Horizontes educativos. (13-25). Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002
- Cuba, S. (2015). La chakana del modelo de escuela. Notas para una metodología deconstrucción participativa. Lima: ILLA – Soluciones Educativas.
- Cuenca, Ricardo (2011). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Lima Perú. Edición Consejo Nacional de Educación.
- Cusihualpa, Julia (2016). Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una Institución Educativa, San Isidro (2016). (Tesis doctoral).
- Enriques, Luz (2014). Concepciones y factores influyentes en el desarrollo profesional docente en España, Chile y Colombia en los últimos diez años. (tesis de maestría).
- Fuentes, L. (2008). El acompañamiento pedagógico constructivista. Propuesta de Gestión Educativa de calidad para Telesecundaria. México: SEP. Educación Telesecundaria.
- García, Edolina (2016). Programa de Capacitación docente crítico, reflexivo y democrático para mejorar la formación continua de las profesoras, en la Institución Educativa Estatal N° 1600 de la provincia de Pacasmayo(Tesis de doctorado).
- Girard, K. (1997). Resolución de conflictos en las escuelas. Manual para educadores. Buenos Aires: Editorial Granica.
- Gómez, Vanessa (2014). Resolución de conflictos en el aula de educación primaria: Actividades para mejorar su gestión. (Tesis de maestría).

- Gordillo y Flórez (2009). Los niveles de comprensión lectora: Hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista actualidades pedagógicas* (53), pp. 95-107. Universidad La Salle. Colombia.
- Judson, E. (2000). *Aprendiendo a resolver conflictos, manual de la educación para la paz y la no violencia*. Madrid: Editorial Catarata.
- Leithwood, K. (2009). *Como liderar nuestras escuelas. Aportes desde la Investigación*. Santiago de Chile. Fundación Chile.
- Malpica, Federico (2013). *8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje*. Barcelona. Grao.
- Marín, V. (2006). El desarrollo profesional del docente universitario a debate. Factores que lo determina. *Revista de ciencias de la Educación*. ISSN 0211-3368 (1). 29-41. Recuperado de <http://www.dialnet.unirioja.es/serv/est/código=356477>
- Minedu. (2009). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2014). *Marco de buen desempeño del directivo*. Lima. Minedu.
- Minedu. (2016a). *Currículo nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016b). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016c). *Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I.E.-2017*. Lima: Minedu.
- Montero, L. (2003). ¿Qué desarrollo profesional es la clave para el rendimiento de cuentas? *Revista de currículum y Formación del Profesorado*. ISSN: 1138-414x. Recuperado de <http://www.redalyc.org/artículo.oa?id=56770204>
- Revilla (2012). *Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora*. (Tesis de maestría)

- Robinson, Viviane (2008). El impacto del liderazgo sobre los Resultados de los Estudiantes. Dando sentido a las evidencias. Facultad de Educación y Escuela de Enseñanza, aprendizaje y Desarrollo. Universidad Auckland Nueva Zelanda.
- Sánchez, María (2014). Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria FACHSE- (Tesis de maestría).
- Torrego, J.C. (2000). Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores. Madrid: Editorial Narcea.
- Vezub, Lea (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Recuperado de www.ugr.es/recfpro/rev111ART2.pdf
- Vezub, Lea (2010). El desarrollo profesional docente centrado en la escuela Concepciones, políticas y experiencias. Recuperado de [http://www.udelas.ac.pa/biblioteca/librospdf/El desarrollo prof docente centrado en la escuela.pdf](http://www.udelas.ac.pa/biblioteca/librospdf/El_desarrollo_prof_docente_centrado_en_la_escuela.pdf)
- Vezub, Lea (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. Recuperado de revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149.

Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos

OBJETIVOS

Garantizar el adecuado manejo de estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía.

Ejecutar un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias didácticas del área de historia, geografía y economía.

Capacitar a los docentes del área sobre el adecuado manejo de los conflictos en el aula.

Nivel de logro En inicio y Previo al inicio en las competencias del área de historia, geografía y economía de la institución educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz

EFEECTO

Dificultad en el manejo de estrategias didácticas del área de Historia, Geografía y Economía.

Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias didácticas del área de Historia, Geografía y Economía.

Dificultad en el manejo de conflictos en el aula.

Fuente: Elaboración propia