



ESCUELA DE POSTGRADO

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA
COMPETENCIA DE INDAGACIÓN CIENTÍFICA DEL ÁREA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 821284**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

RUTH ESPINOZA URBINA

Asesor:

Miguel Ángel Montenegro Cabrera

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del Problema	6
Contextualización del Problema	6
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativa de solución para el problema identificado	12
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	14
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	16
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	17
Presupuesto	18
Matriz del monitoreo y evaluación	19
Conclusión	20
Referencias	21
Anexos	23

Resumen

El objetivo del Plan de Acción es Fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico de los procesos didácticos de las sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la competencia de indagación científica en la Institución Educativa N° 821284 Pomabamba, dar solución al problema beneficia estudiantes, padres de familia y población aledaña. Dentro del fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico de Viviane Robinson, quien en su cuarta dimensión describe que el líder pedagógico busca promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. El trabajo resulta relevante porque se ha empleado técnicas e instrumentos de recojo de información como muestra a dos docentes, considerando la chacana, encuestas, árbol de problemas, que evidencien su importancia abordar la falencia pedagógica, el currículo busca en todo la población especialmente en la niñez y juventud desarrollar el razonamiento, creatividad, pensamiento crítico y lógico a través del método experimental conservando el medio ambiente que permite resolver problemas de su vida cotidiana alcanzando la calidad educativa Minedu (2015). El diagnóstico realizado evidencia que los estudiantes no desarrollan competencias solo desarrollan contenidos al no ejecutar los procesos didácticos pertinentes de la competencia de indagación científica del área de ciencia y tecnología, alejando a los estudiantes de la investigación, competencia que permite plantear preguntas para resolver sus interrogantes y cuestionamientos; el cual lleva a realizar el siguiente plan de acción que ayudará a lograr los objetivos y metas planteadas por la institución educativa para elevar el aprendizaje de los estudiantes, se han priorizado acciones de capacitación, talleres, círculos de inter aprendizaje, grupos de inter aprendizaje, promoviendo el desarrollo de la profesionalidad y la idoneidad docente, los retos asumidos como líder pedagógico es elaborar y ejecutar un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico que promueva orientar a las docentes a planificar sesiones de aprendizaje partiendo del planteamiento de un problema de su contexto que permita plantear interrogantes y buscar información mediante la investigación para construir aprendizajes significativos, utilizando material estructurado y no estructurado de su contexto. Finalmente, a través del acompañamiento pedagógico a docentes ayuda en el empoderamiento de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en la competencia de indagación mejorando la práctica pedagógica en clases para alcanzar mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes.

Introducción

La Institución Educativa N° 821284 de Pomabamba es Multigrado, se localiza a 14.5 km del distrito de Condebamba, provincia de Cajabamba, región Cajamarca; es una zona de clima cálido con lluvias temporales en los meses de octubre a mayo y un relieve variado; se ubica a 2 121 m.s.n.m con una flora y fauna variada, así como sus valles interandinos. Así mismo, existen factores externos como: radiación solar motivo por el cual los pobladores usan ropa ligera debido al clima que presenta la zona y creciente del río en la época de lluvias que inundan las viviendas y sembríos . La Institución Educativa tiene como aliados estratégicos al puesto de salud Huañimba, municipalidad distrital de Cauday, rondas campesinas, empresa minera THAOPERU que permite gestionar proyectos de aprendizajes que ayudan a mitigar parte de las demandas educativas.

La institución educativa también desarrollamos competencias emocionales como la empatía conciencia de uno mismo y el autocontrol (Goleman, 1998) comparte un escenario social empático entre docentes, estudiantes y padres de familia, en la actualidad se cuenta con dos docentes contratadas y la directora designada, que destaca su entusiasmo y espíritu emprendedor buscando el desarrollo institucional; la Institución Educativa atiende a 42 estudiantes de educación inicial y primaria.

El objetivo es fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico de los procesos didácticos de la sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la competencia de indagación científica. Implementando el trabajo colegiado con las docentes para elevar los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes.

Los diferentes módulos desarrollados sobre liderazgo pedagógico oriento mi visión para fijar metas pertinentes y proponer alternativas de solución a las necesidades diagnosticadas de la comunidad educativa partiendo de los compromisos de gestión escolar, el marco del buen desempeño del directivo, marco del buen desempeño docente y procesos de planificación escolar para elaborar un plan de acción en monitoreo y acompañamiento pedagógico que permita mejorar la práctica docente, elevar la calidad de aprendizaje que se imparten desde las aulas, el monitoreo oportuno y el acompañamiento sistemático a las docentes en la competencia de indagación científica permite la evaluación de lo actuado para reforzar el trabajo colegiado de las docentes orientando los procesos pedagógicos y actividades didácticos coherentes haciendo uso de herramientas y recursos como materiales y la planificación del tiempo, el compromiso de gestión cinco convivencia escolar contando con la intervención de las docentes de manera colaborativa; de la misma forma se ha categorizado los problemas vinculados las dimensiones de gestión escolar, monitoreo y acompañamiento, convivencia teniendo en cuenta las relaciones personales aplicando un

instrumento como es una encuesta, así como en la tomar decisiones informadas respetando las diferencias, y sabiendo que la escuela es un micro sistema social.

El rol del líder pedagógico es acompañar a los docentes mediante la reflexión y autorreflexión de su labor a través del diálogo continuo investigando acciones que ayuden a ejecutar los procesos didácticos que le admitan el empoderamiento y asimilación de la secuencia didáctica de la capacidad de indagación científica que ayude a innovar la gestión de una nueva etapa curricular, sabiendo que la escuela es la responsable de impulsar reformas que constituya una institución autónoma en su gestión estableciendo metas y objetivos que sean conocidos por toda la comunidad educativa y encaminarnos a la escuela que queremos en función a aprendizajes de calidad; para alcanzar la meta propuesta centraremos la propuesta en los tres componentes que guarda relación con gestión de los procesos pedagógicos que viene hacer un conjunto de actividades planificadas, organizadas que guardan relación entre sí, convivencia democrática intercultural son las condiciones que asegure un entorno acogedor y participativo, además el vínculo entre la escuela familia y comunidad entrelazando una relación unánime entre docentes, estudiantes y padres de familia buscando construir aprendizajes para la vida.

Desarrollo

Identificación del Problema

Dificultad en el monitoreo y acompañamiento pedagógico de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en indagación científica de la institución educativa pública N° 821284

Contextualización del Problema

La Institución Educativa pública N° 821284 de Pomabamba es Multigrado, atiende a estudiantes, padres de familia, dos docentes contratadas que cuentan con estudios de maestrías y licenciatura, la directora designada con liderazgo pedagógico compartido impartiendo confianza y seguridad, la escuela cuenta con ambientes iluminados, servicios higiénicos en óptimas condiciones, espacios para la recreación de estudiantes se encuentra rodeado de relieve variado. Así mismo, existen factores externos como: radiación solar motivo por el cual los pobladores usan ropa ligera debido al clima que presenta la zona y la creciente del río en la época de lluvias que inundan las viviendas y sembríos ocasionándoles pérdidas económicas significativas ya que el 90% de padres de familia son agricultores y comerciantes, por lo que este contexto es desfavorable para el aprendizaje es más se evidencia que en las sesiones de aprendizaje las docentes solo desarrollan contenidos que no les permite a los estudiantes construir su propio aprendizaje a través de preguntas, planteamiento de hipótesis y experimentos que le permite investigar posibles soluciones al mundo físico de la misma manera asumir el compromiso como parte de ello debe hacer uso responsable de la ciencia y la tecnología para una calidad de vida. La Institución Educativa se tiene como aliados estratégicos la empresa minera THAOPERU, posta medica del Huañimba, ronda campesina, padres de familia, municipalidad de Condebamba Cauday. El plan de acción tiene una estructura, con la identificación del problema, presenta alternativas de solución, referentes conceptuales y experiencias anteriores, propuesta diseño de matriz del plan de acción, implementación del plan de acción, lecciones aprendidas y conclusiones.

Descripción y formulación del problema

Con la contextualización socio cultural de la comunidad educativa se analizó los documentos de los tres últimos años que permite centrarnos en los aprendizajes de la institución educativa mediante la aplicación del instrumento la chakana de Severo Cuba y el árbol de problemas se relaciona con los procesos pedagógicos que se realizan en la institución educativa, la convivencia entre los actores de la institución educativa, gestión

participación y liderazgo de la IE, interacción /alianza escuela y comunidad priorizando así la viabilidad el problema dificultad en el monitoreo y acompañamiento pedagógico de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en indagación científica de la institución educativa pública N° 821284 debido a las siguientes causas

La primera causa deficiente manejo de procesos didácticas para el desarrollo de las sesiones de ciencia y tecnología en indagación científica se relaciona con la dimensión gestión curricular que se evidencia el desconocimiento en los enfoques y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología teniendo como resultado bajos niveles de aprendizaje.

La segunda causa deficiente monitoreo y acompañamiento en las sesiones del área de ciencia y tecnología en indagación científica se relacionada con la dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación, debido a que la carga horaria por tener aula a cargo trayendo como consecuencia las practicas docentes descontextualizadas, enseñanza de contenidos, procesos inadecuados no pertinentes al enfoque del área.

La ultima causa inadecuado manejo de conflictos en las sesiones de ciencia y tecnología se relaciona con la dimensión de convivencia debido a que se las docentes utilizan mecanismo negativos tradicionales que perjudican la participación activa de los estudiantes.

Por tal motivo es importante dar solución al problema para elevar los niveles de logros de aprendizajes en los estudiantes mediante la indagación, considero que es posible dar solución al problema porque las causas son adaptables al contexto, existe el compromiso y voluntad de las docentes y directora como líder pedagógico con un enfoque transformacional.

análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Después de haber realizado análisis del diagnóstico de monitoreo en las docentes, en relación con la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en el dominio dos, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje competencia seis del marco del buen desempeño del directivo guarda relación con el problema que dificultan en el monitoreo y acompañamiento de los procesos didácticos en las sesiones de ciencia y tecnología en indagación científica el rol del directivo Minedu (2013) el monitoreo pedagógico es un proceso organizado que permite identificar logros y dificultades de la práctica en el aula, posibilitando la toma de decisiones más pertinentes para el asesoramiento y acompañamiento a las docentes, así mismo se tiene en cuenta los procesos de gestión escolar que son el conjunto de acciones y decisiones comprometidas a la práctica educativa cotidiana de cada institución con costumbres, creencias e intereses que ponen en juego las necesidades y problemática de aprendizaje de los estudiantes como líder pedagógico debo realizar el monitoreo y acompañamiento a las docentes que les permita reflexionar sobre su desempeño en el aula asumiendo compromisos de trabajo en equipo como los círculos de inter aprendizaje que son espacios donde se puede compartir experiencias dar alcances, poner en manifiesto las dificultades, dudas plantear temas de interés del aprendizaje de los estudiantes planteando propuestas retadoras a nivel de aula e institución educativa, del mismo modo se relaciona con el compromiso de gestión cuatro acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

La problemática a resolver en la Institución educativa se relaciona con las dimensiones de gestión curricular al recoger las evidencias las docentes en sus sesiones de aprendizaje no aplican los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en la competencia de indagación científica lo cual las sesiones desarrolladas no son significativa ni motivadoras para los estudiantes. En la dimensión de gestión curricular hace referencia como el docente debe desarrollar competencias movilizando los procesos didácticos y pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de ciencia y tecnología que lo que hace presumir que las docentes hacen un copia y pega del portal del Minedu, Por tal razón hace necesario realizar talleres de capacitación sobre procesos didácticos, pues el método científico consiste en una serie de procesos que tiene que seguir estricta y mecánicamente entonces de igual manera los procesos didácticos siguen una secuencia ordenada para la

investigación de hechos o sucesos del mundo físico. La dimensión de monitoreo y acompañamiento el recojo de información insito de acuerdo a Murrillo (2016) el monitoreo debe ser positivo, creíble y útil para el desarrollo profesional, el directivo debe orientar el monitoreo hacia aspectos curricular pedagógico y no administrativo o sancionador lo que se quiere es que, las debilidades de las docentes revertirlas en fortalezas para el lograr las metas de aprendizajes. En cuanto a la dimensión de convivencia sensibilizar que el monitoreo es un proceso de soporte a la práctica pedagógica que no es punitiva, garantizar las relaciones interpersonales mejora el trabajo en equipo con estudiantes, padres de familia, docentes.

El problema dificultad en el monitoreo y acompañamiento de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en indagación científica se basa en un enfoque transformacional con el objetivo de reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar es decir una nueva forma de hacer escuela buscando identificar las dificultades y fortalezas de las docentes para seleccionar y documentar los procesos de cada etapa para la mejora continua en los procedimientos ejecutando acciones y planes encaminados a recuperar la intencionalidad educativa y pedagógica que funcionen de manera eficaz brindando un servicio de calidad este proceso busca satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes, docentes y padres de familia. La no aplicación de procesos didácticos en las sesiones del área de ciencia y tecnología afecta el desarrollo de las competencias negándoles a los estudiantes iniciarse en el aprendizaje por descubrimiento partiendo del enfoque del área que es la investigación. Las causas asociadas al problema es el desconocimiento de los enfoques y procesos didácticos, el limitado monitoreo y acompañamiento a las docentes porque la directora tiene aula a cargo, el conflicto entre estudiantes para formar equipos de trabajo trayendo como efectos el desarrollo de contenidos, trabajo individual de cada estudiante, docentes que sus planificaciones descontextualizadas al no haber coherencia entre competencias, capacidades y desempeños. Las demandas del plan de acción se los agrupo en categorías y subcategorías para su ejecución proponiendo alternativas de solución según la dimensión gestión curricular, monitoreo y acompañamiento, convivencia. Dimensión Gestión curricular, sub dimensiones enfoques y procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología ¿Qué enfoque aplicas cuando desarrollas tus sesiones de ciencia y tecnología? ¿Argumenta tu respuesta? Manifestando el enfoque de indagación científica para que los estudiantes progresivamente aprendan como investigar, contrastar hipótesis, formular conclusiones. ¿Qué procesos didácticos aplicas en tus sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología? ¿Argumenta tu respuesta? Partiendo de un problema, planteamiento de posibles repuestas, elaboración

del plan de indagación, recojo de información, organización de la información, evaluación. Desarrollar los procesos didácticos permite involucrar a los estudiantes en el trabajo promoviendo el pensamiento crítico. Dimensión Monitoreo y acompañamiento sub dimensiones monitoreo y acompañamiento ¿Considera usted que el acompañamiento mejoraría tu práctica pedagógica? ¿Por qué? Sí, porque el acompañamiento guía, orienta, ayuda al docente a utilizar nuevas estrategias, procedimientos que mejoran la práctica pedagógica. ¿Considera usted que trabajar en círculos de inter aprendizaje como actividad mejora los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué? Sí, porque se socializan diversas estrategias pertinentes con los niños y padres de familia. Dimensión de convivencia, sub dimensión relaciones interpersonales ¿Considera usted que el clima institucional influye en la mejora de la práctica pedagógica? ¿Por qué? Sí, porque nos permite trabajar con los compañeros y establecer metas, organizar el trabajo diario dentro de la Institución Educativa.

El rol como líder pedagógico es acompañar a los docentes mediante la autorreflexión de su labor a través del diálogo continuo para la ejecución permanente de los procesos didácticos que le permitan el empoderamiento y asimilación de la secuencia didáctica que ayude a innovar la gestión de una nueva etapa curricular, sabiendo que la escuela es la responsable de impulsar reformas que constituya una institución autónoma en su gestión estableciendo metas y objetivos que sean conocidos por toda la comunidad. Los compromisos de gestión escolar son prácticas que orientan el accionar de la Institución Educativa proporcionando información relevante para la reflexión la toma de decisiones informadas y la mejora de los aprendizajes especificados en los cinco compromisos de gestión en la RM N° 657 2017.

Resultados del diagnóstico

Después de la aplicación del cuestionario de preguntas mediante el instrumento la encuesta podemos concluir.

La dimensión de gestión curricular la aplicación de los enfoques y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en indagación científica Malpica (2013) sostiene que debemos afrontar varios retos para cambiar las dinámicas de enseñanza en las escuelas gestionar el currículo en el sentido de lograr procesos de enseñanza que se centren en los aprendizajes Castro (2005) su propósito es centrar a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes, dinamizando los procesos de participación de los actores que intervienen en la acción educativa, como resultado podemos concluir que las

docentes necesitan el empoderamiento de los enfoque y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En la dimensión de monitoreo acompañamiento y evaluación las docentes razonan de la importancia del monitoreo y acompañamiento para su formación docente, pero tener creencias y temores de una cultura de la supervisión sancionadora y punitiva siendo fundamental cambiar la mirada desde una oportunidad de mejora de su labor pedagógica como manifiesta de acuerdo a Murrillo (2016) el monitoreo debe ser positivo, creíble y útil para el desarrollo profesional, el directivo debe orientar el monitoreo hacia aspectos curricular pedagógico y no administrativo o sancionador lo que se quiere es que, las debilidades de las docentes revertirlas en fortalezas para el lograr las metas de aprendizajes

En la dimensión de convivencia inadecuado manejo de conflictos en las sesiones de ciencia y tecnología nos permite trabajar con los compañeros y establecer metas, organizar el trabajo diario dentro de la Institución Educativa Abad (2010) sostiene que “las Instituciones educativas donde se implementa la convivencia escolar, desde un modelo participativo e inclusivo, son escuelas donde se aprende a convivir y se crean las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender, sean ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables”.

Alternativa de solución para el problema identificado

El directivo debe tomar acciones específicas mediante propuestas pertinentes para afrontar diversas divergencias educativas como dificultad en el monitoreo y acompañamiento pedagógico de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en indagación científica para la mejora de los aprendizajes.

Dimensión gestión curricular las acciones sugeridas para operativizar el currículo mediante talleres de capacitación en Currículo Nacional, en focos y procesos didácticos. El taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo, elaboración del Proyecto Curricular Institucional, en la elaboración de la planificación de corto y largo alcance, unidades didácticas, aprendizajes basados en proyectos, sesiones de aprendizaje de esta manera las docentes logran el objetivo de aplicar adecuadamente los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en indagación científica con esta acción se cumple con el objetivo de aplicar adecuadamente los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología de acuerdo al proceso estratégico dirección y liderazgo.

Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación, monitoreo Pedagógico es un proceso organizado, pertinente, gradual, formativo, motivador y positivo; para resolver esta dificultad propones implementar las reuniones colegiadas entre docentes basadas en las experiencias colaborativas entre pares para favorecer la actualización continua y el desarrollo profesional docente la función de acompañamiento pedagógica es la de promover en los profesores el análisis reflexivo de su propia práctica cumpliendo con el objetivo de ejecutar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de manera personalizada los docentes asumen la importancia de compartir experiencia en grupos de aprendizaje relacionado con el proceso operativo, fortalecer el desempeño docente.

Dimensión de convivencia Inadecuado manejo de conflictos en las sesiones de ciencia y tecnología, relacionado con proceso operativo gestionar la convivencia escolar y la participación, socializar la rúbrica de evaluación de desempeño docente propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes y a través de talleres con psicólogo, elaboración de las normas de convivencia con toda la comunidad educativa, docentes solucionen los conflictos aplicando mecanismos positivos y con una cultura de la justicia restaurativa, el respeto a los acuerdo de convivencia, tal manera logremos alcanzar en los docentes que promuevan una adecuada regulación de actitudes de los niños y niñas de la IE 821284

Propuestas de solución desde la gestión de procesos que implica la colaboración y la toma de decisiones informadas que asegura brindar un servicio de calidad y

consistencia porque se sustenta en la reflexión teórica y académica, planteando objetivos claros y pertinentes con la participación de la comunidad educativa para fortalecer el monitoreo y acompañamiento de los procesos didácticos de las sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en indagación científica, gestionando alianzas interinstitucionales que son un soporte para la capacitación, talleres, círculos de inter aprendizaje al personal docente. También implica evaluar la gestión y fortalecer los aciertos mediante el monitoreo y la reflexión de miembros involucrados en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa para la mejora continua.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

La dimensión de gestión curricular según Leithwood (2009) que a continuación mencionaremos: Motivación; los procesos motivacionales son cualidades de una persona que están orientadas hacia el futuro que ayudan a evaluar el cambio; las condiciones laborales generadas en la escuela como: espacio, tiempo, comunicación, etc, capacidades; propias de la profesionalidad para llevar a cabo las tareas propias de la labor educativa Implementar el trabajo colegiado de los docentes en el área de ciencia y tecnología para el fortalecimiento de los procesos didácticos que generar aprendizajes retadores iniciándoles en la búsqueda de la información partiendo de lo que conoce para relacionarlo con lo nuevo. Según Miller (2006) nos dice que el éxito de la educación no está condicionada en que debe contar con un currículo muy bien diseñado o materiales estructurados de marcas renombradas, sino que debe descansar en la actitud y capacidad que tiene los docentes que deben estar asesorados con visión retadora en los aprendizajes para llevar con éxito la visión compartida con maestras hábiles y bien asesorados.

Dimensión monitoreo y acompañamiento según Harf y Azzerboni (2010) nos habla de tres pilares básicos de la retroalimentación y acompañamiento es un proceso organizado y sistemático, reuniones colegiadas, jornadas de reflexión, círculos de inter aprendizaje que permitirá el asesoramiento propiamente dicho que conlleve a la reflexión de su práctica pedagógica y garantizar el desarrollo profesional de personal docente.

Gestionar el manejo de conflictos en la Institución Educativa. Abad (2010) sostiene que “las Instituciones educativas donde se implementa la convivencia escolar, desde un modelo participativo e inclusivo, son escuelas donde se aprende a convivir y se crean las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender, sean ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables” la propuesta con charlas por psicólogo al personal docente en la regulación del comportamiento de los estudiantes regulando positivamente su autocontrol de emociones en relación a los conflictos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Las experiencias están relacionadas con la dimensión de gestión curricular como generar aprendizajes con la competencia de indagación.

García, H (2013). Horizonte de la Ciencia. La indagación científica para la enseñanza de la ciencia su propósito es determinar los efectos de la aplicación de la metodología indagatoria en la enseñanza de las ciencias iniciando en los estudiantes el aprendizaje por indagación relacionando con su entorno preceptivo sensorial al observar, oler, tocar, de gustar, escuchar, motivando al estudiante a la construcción del nuevo conocimiento buscando destrezas de investigación en forma coherente con la ciencia en la investigación, la evaluación y la articulación de explicaciones y soluciones que brinde espacios a experimentos al comprobar sus datos, teorías basado en evidencias y argumentos científicos concluyendo que las técnicas de indagación hace posible una investigación de calidad a aplicar los procesos estratégicos de manera ordenada y sistemática, del mismo modo se ha determinado que los efectos no son iguales por dependerá de la preparación y conocimiento del profesorado para acompañar y asesorar a los estudiantes en la investigación .

Pérez, A (2007) Ciencia y tecnología al alcance de todos. Una propuesta comunicativa para la apropiación social de la ciencia y de la tecnología por los indígenas ecuatorianos: La experiencia Otavalo.

La ciencia ayuda a mejorar su calidad de vida porque mediante la ciencia y la tecnología le permitirá investigar y resolver su necesidad de una manera rápida y segura a la vez crear oportunidad de formar una conciencia moral en el uso responsable de sus investigaciones al comunicarlo y compartirlo con mundo social.

Narváez, I (2014) La indagación como estrategia en el desarrollo de competencias científicas, mediante la aplicación de secuencias didácticas en el área de ciencias naturales grado tercero de básica primaria. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de ingeniería y administración, Palmira, Colombia.

Aplicar la indagación como estrategia de aprendizaje para promover el desarrollo de la competencia científica en ciencias naturales.

El aprendizaje por descubrimiento considera que el estudiante estructura nuevos conocimientos en sus estructuras mentales al elaborar secuencialmente la planificación, aplicar actividades sistemáticas y secuencial en la enseñanza de la ciencia

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

La elaboración y puesta en marcha el plan de acción es un instrumento de gestión de mediano y corto plazo que ayuda a resolver de manera pertinente y efectiva el problema porque permite el establecimiento de metas y expectativas mediante el planteamiento de objetivos, alternativas de solución, medios y materiales, recursos humanos, dosificar el tiempo para las acciones programadas.

La evaluación del plan de monitoreo y acompañamiento mediante la aplicación de recojo de evidencias y la elaboración del informe de monitoreo del desempeño docente.

Problema: Dificultad en el monitoreo y acompañamiento de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en indagación científica de la Institución Educativa Pública N° 821284					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento de los métodos didácticos de las sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en indagación científica en la Institución Educativa N° 821284 Pomabamba	Aplicar debidamente los métodos didácticos del área de ciencia y tecnología en indagación científica.	Gestión curricular	Propuesta de monitoreo y acompañamiento en la Institución Educativa en la aplicación de métodos didácticos de las sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en indagación científica.	A1. Talleres de capacitación en CN en el área de ciencia y tecnología. A2 Jornadas demostrativas aplicando los métodos didácticos de indagación científica en el área de ciencia y tecnología A3 Talleres de elaboración de PA, UD, ABP, S A, en el área de ciencia y tecnología	100% de docentes manejan CN. 100% de participan de la elaboración del PCI 100 % de docentes hacen sus programaciones.
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada	Monitoreo, acompañamiento y evaluación		B1 Reuniones colegiadas para fortalecer estrategias de investigación. B2 Círculos de inter aprendizaje con las docentes para compartir experiencias y estrategias del área de ciencia y tecnología B3 Jornadas de reflexión en el acompañamiento del área de ciencia y tecnología	100% de docente son acompañados en la elaboración de sus planificaciones 100% de docentes comparten sus experiencias pedagógicas 100% de docentes realizan la autorreflexión y asumen compromisos.

	Gestionar el manejo de conflictos en la institución educativa	Clima institucional		<p>C1 Gestionar el manejo de las rubricas de evaluación de desempeño docente propiciando un clima de seguridad, regula positivamente el comportamiento.</p> <p>C2 Elaboración de las normas de convivencia</p> <p>C3 Charlas de estrategias con psicólogo en la conformación de equipos de trabajo en ciencia y tecnología</p>	<p>análisis reflexión del contenido de las rubricas en el aula.</p> <p>100% de los miembros de la comunidad educativa elaboran consensuadamente las normas de convivencia.</p> <p>100% de miembros de la comunidad educativa participan en las charlas de convivencia.</p>
--	---	---------------------	--	--	--

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La implementación del plan de acción describe los objetivos específicos, metas los responsables directos, los recursos y materiales, el cronograma de actividades, por cada dimensión y la alternativa de solución en el tiempo previsto para su ejecución.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)			
					A	S	O	N
Aplicar adecuadamente los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en indagación científica.	<p>Talleres de capacitación en currículo nacional en el área de ciencia y tecnología.</p> <p>Jornadas demostrativas aplicando la competencia de indagación científica en el área de ciencia y tecnología</p> <p>Talleres elaboración programación anual, unidad didácticas, aprendizajes basados proyectos, sesión de aprendizaje en área de ciencia tecnología</p>	<p>100% de docentes manejan el currículo nacional.</p> <p>100% de participan de la elaboración del PCI.</p> <p>100 % de docentes hacen sus programaciones</p>	Directora UGEL	docentes, papelotes, plumones, laptop	X		X	

Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada	Reuniones colegiadas para fortalecer la competencia de indagación científica. Círculos de interaprendizaje con las docentes para compartir experiencias y estrategias del área de ciencia y tecnología Jornadas reflexión en acompañamiento del área de ciencia y tecnología	100% de docente son acompañados en la elaboración de sus planificaciones 100% de docentes comparten e intercambian sus experiencias pedagógicas 100% de docentes realizan la autorreflexión de su labor docente en el aula asumen compromisos	directora		X	X	X		
					X	X	X	X	
					X		X	X	
gestionar el manejo de conflictos en la institución educativa	Gestionar el manejo de las rubricas de evaluación de desempeño docente propiciando un clima de seguridad, regula positivamente el comportamiento. Elaboración de las normas de convivencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de ciencia y tecnología Charlas de estrategias con psicólogo en la conformación de equipos de trabajo en ciencia y tecnología	100% de docente participan del análisis reflexión del contenido de las rubricas en el aula. 100% de los miembros de la comunidad educativa elaboran consensuadamente las normas de convivencia. las normas de convivencia 100% de miembros de comunidad educativa participan en las charlas de convivencia.	Docentes CONEI		X	X	X	X	X
					X	X	X	X	
					X		X	X	

Presupuesto

Es necesario contar con un presupuesto y una fuente de financiamiento, que permitirá al directivo tener en cuenta los costos para ejecutar las acciones programadas en el plan de acción de tal manera que se anticiparse con su fuente de financiamiento para el desarrollo de las acciones de la alternativa de planteadas.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Talleres capacitaciones, elaboración PCI planificación curricular corto y largo alcance.	papel, tv, laptop-plumones copias, currículo	recursos propios	50.00
Reuniones colegiadas, jornadas de reflexión, círculos de aprendizaje	copias, papelotes, resaltador, tv, laptop folder,	recursos propios	30.00
Socializar rubricas 4 y elaboración de normas de	cartulina, plumones papelotes, USB	APAFA	70.00
TOTAL			150.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Para dicha evaluación de nivel de logro se acompaña la matriz de indicadores por medio de acciones organizadas por dimensiones mediante la verificación de las acciones programadas en el tiempo y la reformulación de los aspectos a mejorar

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

La implementación del plan de acción permite dar solución al problema priorizado dificultad en el monitoreo y acompañamiento pedagógico en los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en indagación científica en la Institución Educativa pública N°821284, realizar un acompañamiento en la gestión curricular generando en las docentes un involucramiento en la elaboración de los instrumentos de gestión anual, diversificación curricular, elaboración de unidades didácticas, instrumentos de evaluación realizando talleres de capacitación, actualización docente, círculos de inter aprendizaje, grupos interinstitucionales de aprendizaje redes educativas. La puesta en acción las alternativas permiten fortalecer las competencias y capacidades de las docentes en la aplicación de los procesos didácticos de las sesiones de aprendizaje, ejecutando el monitoreo y acompañamiento pertinente y oportuno nos permite solucionar problemáticas que nos llevara obtener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes formando ciudadanos competentes y socialmente participativos.

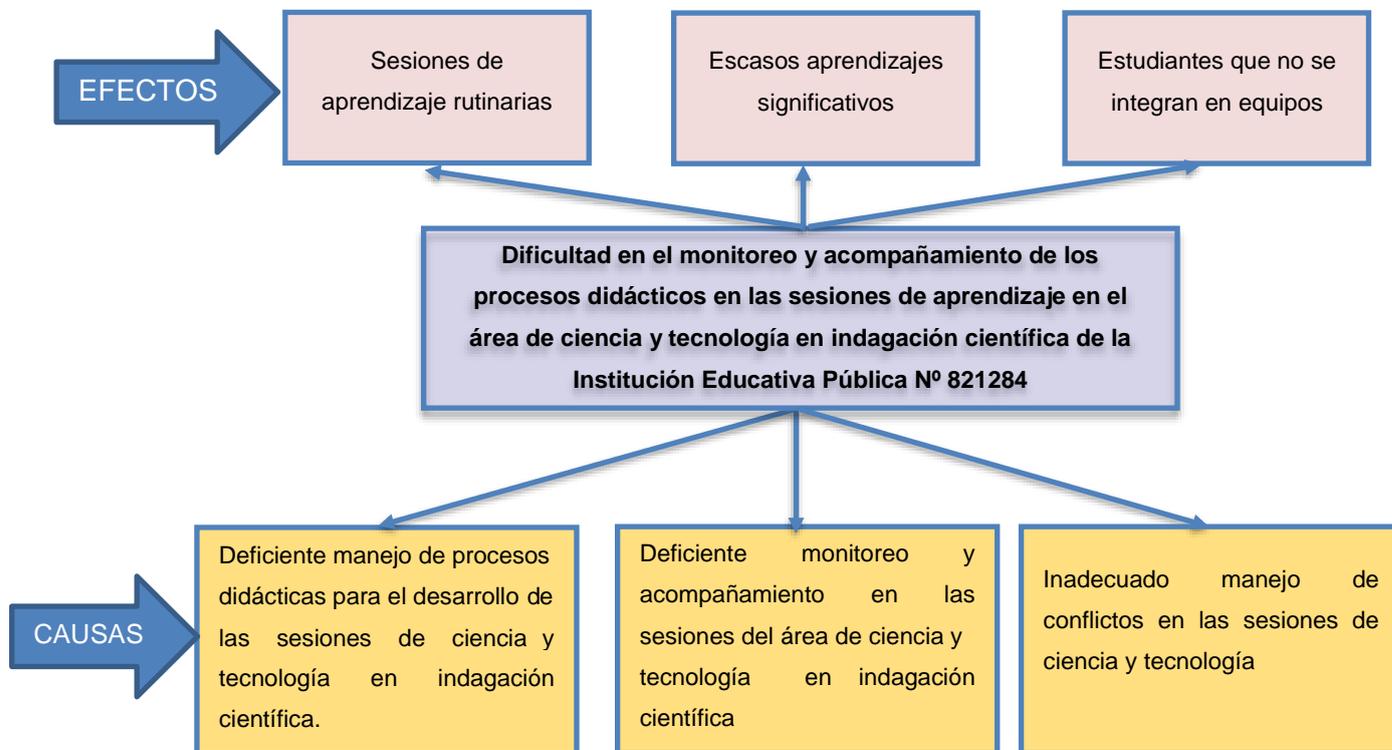
Referencias

- Bolivar (2013) liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación.
- Bolivar, A; López, J. y Murillo, F. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. Revista fuentes, 14. Pp. 15-60
- Chequo, R. (2009) Ecosistema educativo y fracaso escolar. Revista Iberoamericana de educación ISSN: 1681-5653 n° 49/4. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI).
- Guerrero,L (2013).Gestión pedagógica en el aula; “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011- 2012”.
- Horn, A & Murillo, F (2013). Incidencia de la dirección escolar sobre el compromiso de los docentes: Un estudio multinivel. Psicoperspectivas; individuo y sociedad vol.15, N°2,2016. pp.14.
- José Andrés Matías (2012). Tesis U. Panamericana. Las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico, Instituto Nacional de Educación
- Krichesky G.J. y Murillo, F.J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 65-83.
- Ministerio de Educación (2013). Fascículo: Usa ciencia y tecnología para mejorar la calidad de vida. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2014). Marco del buen desempeño del directivo (Lima-Perú)
- Ministerio de Educación (2015) .Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área curricular: ciencia y ambiente, V Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2015). Manual de gestión Escolar (Lima-Perú).
- Ministerio de Educación (2016) Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico- primer fascículo. Lima.
- Ministerio de Educación (2016) Texto módulo 2 planificación curricular escolar (Lima-Perú)
- Murillo, J y Krichesky, G. (2014). Mejora de la escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 13 (1), 69-102.

- Torre, S (2004). Aprendiendo de los errores: El tratamiento didáctico de los errores como estrategia innovadora. Primera edición: Buenos Aires. Argentina.
- Vezub, L & Alliaud, A (2016). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles; aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay.
- Vezub, L (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado. Vol.11, N° 1.
- Virginia Gonzales Ornelas (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Pax México, librería Carlos Cesarman, S.A. Primera edición.

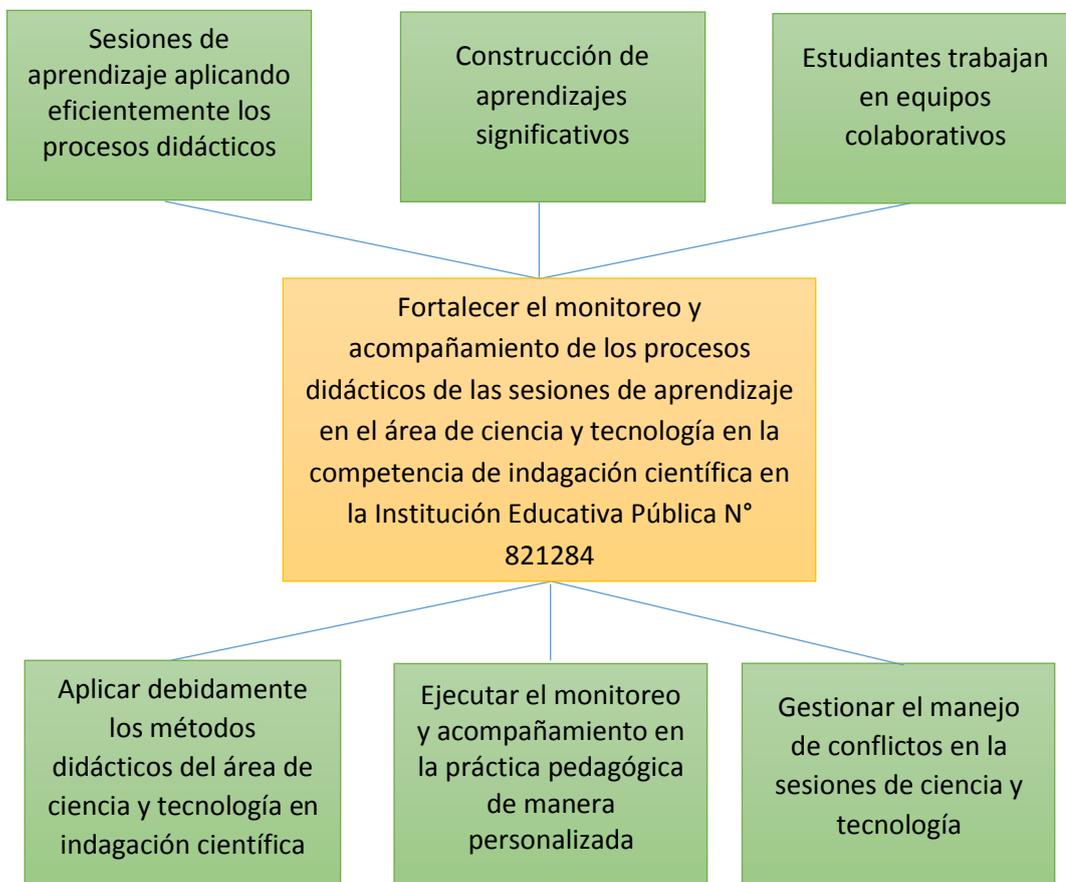
Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMA I.E. N° 821284 POMABAMBA-2017



FUENTE: Elaboración propia

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

Cuadros de categorización

TRUMENTO : Encuesta		
ITEM: 1 ¿Qué enfoque aplicas cuando desarrollas tus sesiones de ciencia y tecnología? ¿Argumenta tus repuestas?		
SPUESTA DOCENTES	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
D.1. de resolución de problema	Enfoques	Gestión curricular
D.2.enfoque de indagación científica		

Cuadros de categorización

TRUMENTO : Encuesta		
ITEM: 2 ¿Qué procesos didácticos aplicas en tus sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología? Argumenta tu respuesta?		
PUESTA DOCENTE	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
D.1.Inicio, desarrollo, cierre	Procesos didácticos	Gestión curricular
D.2. planteamiento del problema. Hipótesis, recojo de datos, conclusiones		

Cuadros de categorización

INSTRUMENTO : Encuesta		
ITEM: 3 ¿Considera usted que el acompañamiento mejoraría tu práctica pedagógica? ¿Por qué?		
RESPUESTA DOCENTE	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
D1 Ayuda a mejorar las estrategias en el aula	acompañamiento	Monitoreo y acompañamiento
D2 ayuda en las dificultades		

Cuadros de categorización

TRUMENTO : Encuesta		
ITEM: 4 ¿Consideras importante trabajar en círculos de inter aprendizaje como estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?		
RESPUESTA DOCENTE	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
D1 si permite socialización y diálogos	monitoreo	Monitoreo acompañamiento y evaluación
D2 ayuda a mejorar nuestro trabajo		

Cuadros de categorización

TRUMENTO : ENTREVISTA		
ITEM: 5 ¿Considera usted que el clima institucional influye en la mejora de la práctica pedagógica? ¿Por qué?		
RESPUESTA DOCENTE	UBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
D1 si porque ayuda a mejorar la planificación	ciones interpersonales	Convivencia
D2 ayuda en la coordinación		

ENCUESTA DOCENTE

INSTITUCION EDUCATIVA: 821284-POMABAMBA

FECHA: _____

ESTIMADO DOCENTE SE RECOMIENDA LEER CON ATENCIÓN LA SIGUIENTE

INTERROGANTES Y RESPONDA.

1. ¿Considera usted que el clima institucional influye en la mejora de la práctica pedagógica? ¿Por qué?

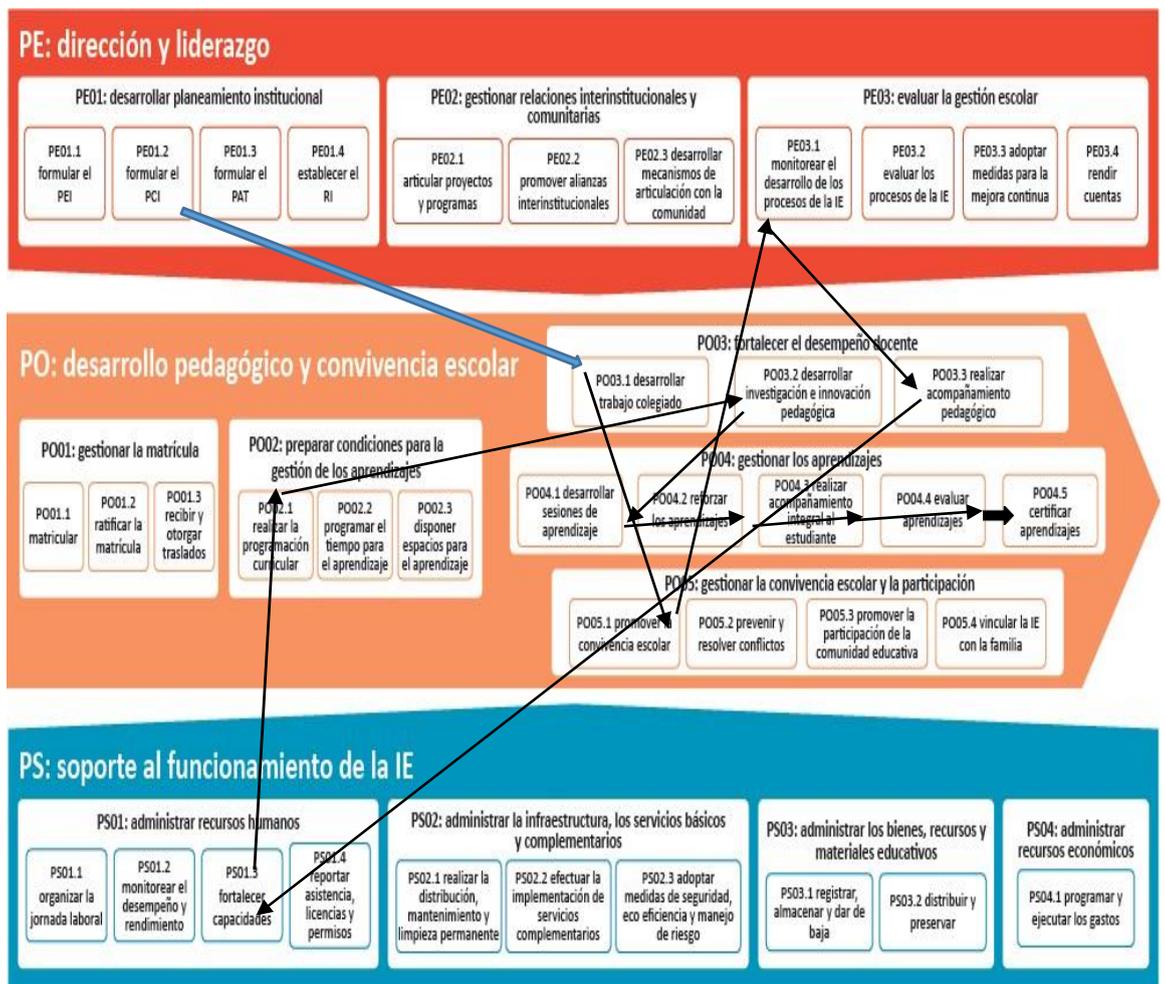
2. ¿Considera usted que el acompañamiento mejoraría tu práctica pedagógica? ¿Por qué?

3. ¿Consideras importante trabajar en círculos de inter aprendizaje como estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

4. ¿Qué enfoque aplicas cuando desarrollas tus sesiones de ciencia y tecnología? ¿Argumenta tus repuestas?

5. ¿Qué procesos didácticos aplicas en tus sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología? Argumenta tu respuesta?

FUENTE: Elaboración propia



FUENTE: Adaptación del módulo 2 de planificación curricular .Minedu (2016)

Evidencias fotográficas



Leyenda: taller de capacitación sobre procesos didácticos con docentes de la I.E
N° 821284



Leyenda: Taller de capacitación en currículo nacional con docentes de la I.E
821284



Leyenda: taller de capacitación sobre procesos didácticos con docentes de la I.E
N° 821284