



ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COOPERATIVO MEJORA LOS
APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 30227 DEL DISTRITO DE HUALHUAS
PROVINCIA DE HUANCAYO 2018**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ELENA ELIZABETH BUSTAMANTE CASTELLARES

Asesor:

César Quispe Ayala

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	12
Resultados del diagnóstico	13
Alternativas de solución del problema identificado	16
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	18
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	18
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	22
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	23
Conclusión	300
Referencias	31
Anexos	32

Resumen

El presente plan de acción titulado: Trabajo cooperativo mejora los aprendizajes en la institución educativa, se desarrolló en el marco de la Segunda Especialidad de Gestión escolar con liderazgo pedagógico que estuvo a cargo de la Universidad San Ignacio de Loyola. Este plan está orientado a dar solución a un problema priorizado por la institución educativa: el nivel insatisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática. A partir del diagnóstico, se analizaron muchas alternativas viables, oportunas, pertinentes y eficientes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática. Este plan nos permitió reflexionar sobre nuestro rol como líderes pedagógicos en una escuela que queremos promueva y desarrolle óptimos aprendizajes de los estudiantes.

Introducción

El plan de acción se elaboró para realizar un diagnóstico y analizar con los docentes la problemática latente en la Institución Educativa: Nivel Insatisfactorio del aprendizaje en resolución del problema de cantidad en los estudiantes del III ciclo en la institución Educativa N°30227 del distrito de Hualhuas provincia de Huancayo, y establecer cambios para mejorar la práctica docentes y los logros de los aprendizajes en los estudiantes.

Para el diagnóstico, se analizó el trabajo de los docentes: de qué manera aplican los procesos didácticos en las sesiones de clases en el aula y cómo los estudiantes del 2do grado del nivel primaria desarrollan los problemas de cantidad. A partir de ello, se busca plantear alternativas de solución que favorezcan el desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes. En el desarrollo, se involucró a la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia.

Esta propuesta presenta la siguiente estructura: en primer lugar, identificar el problema, donde se tiene en cuenta las características culturales sociales de la escuela, por ende, permite conocer la realidad educativa y así tener claro la situación problemática.

En segundo lugar, el análisis de resultado, diagnóstico, formulación de la pregunta y propuesta de solución del diagnóstico.

En tercer lugar, la propuesta de solución y los referentes conceptuales, la cual permitirá analizar la situación en base a experiencias realizadas sobre el tema tratado.

Por último, la implementación del acompañamiento y monitoreo, donde se observa los propósito del plan de acción diseñando.

Desarrollo:

Identificación del problema

Contextualización del problema

El problema está referido sobre: Al nivel insatisfactorio de aprendizajes en la resolución de situaciones problemáticas de cantidad en matemática en los estudiantes en la escuela N°30227 La institución educativa está situada en la Av. Alfonso Ugarte S/N entre Jirón Quito y Bolívar en el distrito de Hualhuas provincia de Huancayo departamento de Junín creado en la resolución ministerial N°998 DRJ primaria de fecha 1972 en integrada con nivel inicial y primaria poli docente completo.

La I.E. N°30227 limita por el norte con la Av. Alfonso Ugarte. 100 metros lineales. Por el Sur con Jirón los Artesanos, 100 metros lineales. Por el este Jirón Quito. Por el Oeste Jirón Bolívar cuenta con una extensión de terreno aproximadamente de 2000.m2 y área construida de 850.m2, cuenta con tres pabellones, el pabellón que queda por el Jr Alfonso Ugarte es una construcción antigua con más de 92 años de material rustico de dos pisos, en el primer piso funciona la biblioteca, la cocina y el ambiente de educación física en el 2do piso es un almacén y por seguridad los niños no tiene acceso a ese espacio, el otro pabellón está construida una área de 850 metros de material noble de dos pisos en el primer piso funciona cuatro aulas, las otras cuatro en el segundo piso en una de ellas está la dirección y el aula de innovación pedagógica, también cuenta con todos los servicios básicos agua, luz eléctrica y desagüe.

La institución educativa trabaja en coordinación de brigadas de auto protección escolar conformado por docentes padres de familia para garantizar el normal desarrollo de las actividades escolares, preservando la integridad física y moral del estudiante.

Se trabaja en coordinación con el ministerio de la mujer realizando talleres a los padres de familia para proteger a la mujer y población vulnerable en situación de riesgo y desprotección, con la municipalidad de Hualhuas en coordinación de profesionales impartiendo charlas y talleres sobre el cuidado del medio ambiente y selección de residuos sólidos.

También el trabajo comprometido con los comités de aulas la APAFA, el CONEI, al CAE cada uno de los miembros de estos estamentos participaran activamente desde el rol que le corresponde a cada uno de ellos.

Los padres de familia algunos son tejedores y artesanos ya que los tejidos son famosos por su calidad y variedad de lana de alpaca y oveja de colores otros trabajan en ladrilleras artesanales y se dedican a la agricultura ganadería siendo la mano de obra la suma de S/35.00 Soles por trabajo de ocho horas diario: los ciudadanos celebran festividades tradicionales, el fervor religiosos en la celebración en honor al espíritu santo en el mes de mayo la festividad en honor a San Roque Santo que se celebra en el mes de agosto patrono del distrito de Hualhuas.

Por otro lado cerca de la institución educativa se encuentra un pequeño parque donde crecen arboles de pino y plantas lo cual purifica los aires de la zona urbana de la ciudad.

El aspecto relevante de la institución educativa es integrada polidocente completa brinda los servicios educativos al nivel inicial y primaria con una población del nivel inicial de 72 estudiantes de 03 años, 04 años, 05 años respectivamente trabajando con un equipo pedagógico constituido por 3 docentes del nivel existiendo en este nivel un clima saludable, donde se evidencia un liderazgo compartido democrático permitiendo trabajar hacia el logro de metas en común, el nivel primario es poli docente completa con una población estudiantil de 203 estudiantes que cada año se viene incrementando del 1er grado al 6to grado con diez aulas y once docentes respectivamente donde también se evidencia un clima saludable con un liderazgo compartido democrático comprometidos a trabajar para el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Con los padres de familia se mantiene una comunicación fluida a través de encuentros familiares talleres de escuela de padres y jornadas de reflexión.

Teniendo en cuenta al directivo, capacitado en liderazgo pedagógico comprometido con la conducción de la institución educativa en relación a cumplir metas y objetivos desde un enfoque de líder pedagógico en tal sentido se aborden los retos y desafíos con el compromiso y participación de los docentes teniendo en cuenta el trabajo cooperativo respondiendo al compromisos de gestión para así mejorar los aprendizajes donde moviliza las acciones en función a la labor pedagógica de manera democrática promoviendo que

la comunidad educativa esté involucrada activamente en los propósitos y metas de la Institución Educativa así como fortalecer las capacitaciones pedagógicas de los docentes haciendo uso óptimo de los recursos asignados.

Teniendo en cuenta que el líder pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson, que cita en el texto modulo introductorio (MINEDU. 2016) Estableciendo propositos y expectativas, de logros de aprendizaje de la escuela involucrando de manera activa a los docentes mediante acuerdos y compromisos consensuados, promoviendo el desarrollo profesional de los docentes realizando talleres de trabajo cooperativo sobre diversos temas de interés.

El monitoreo y acompañamiento conjunto de acciones y momentos de recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que permitan comprobar la calidad y el logro esperado para después hacerle llegar alcances pedagógica a los docentes a por medio de acciones especialmente orientadas para así mejorar la práctica docente y de esa manera elevar la calidad educativa de la escuela realizando acciones de acompañamiento que conlleva a la excelencia educativa.

Tentalean, Vargas y López sustentan que el Monitoreo de la pedagogía es tarea que debe ser realizarlo por el directivo de la institución educativa, para de esa manera en recoger oportunamente información confiable para mejorar el desempeño docente y de esta manera elevar la calidad educativa ya que estas acciones de acompañamiento conlleva a la excelencia educativa.

Descripción y formulación del problema

Después de haber analizado y socializado los resultados de los estudiantes en la ECE (MINEDU 2015) se a realizando en el segundo grado de primera y se identificó el problema “Nivel insatisfactorio de los aprendizaje en resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del III ciclo de la escuela única N°30227 de Huancayo.

En los últimos años a nivel nacional en el área de matemática no han sido satisfactorios Aspecto que es preocupante por los bajos logros de aprendizaje según el resultado de la ECE en el área de matemática (42,3 %) en ese sentido la necesidad de establecer acciones de mejora a través de la implementación del primer compromiso de la gestión escolar del progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

La causa que da origen a este problema fueron diversas, la aplicación inadecuada de los procesos didácticos en la sesiones de aprendizaje en matemáticas en la competencia resuelve de problemas de cantidad, se propuso fortalecer el desempeño docente en la aplicación de los procesos didáctico con estrategias innovadoras en dichos procesos como en la formalización del problema, búsqueda y ejecución de estrategias, socializando las presentaciones para la reflexión y formalización, luego lograr el planteamiento de otros problemas; por otro lado otra causa es el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje aplicando los procesos didácticos, para ello se propone registrar en el cuaderno de campo los hechos pedagógicos del desarrollo de sesiones y posteriormente realizar la reflexión mediante la deconstrucción y construcción de la practica con la formulación de preguntas reflexivas generando compromisos que les ayude a lograr aprendizajes significativos.

Con respecto a la dimensión en gestión de convivencia se ha identificado la dificultad en la auto regulación del comportamiento de los estudiantes de la institución educativa N° 30227 toda vez que los conocimientos que adquieren los estudiantes matinen una relación con el clima del aula lo cual aporta a obtener resultados óptimos de los estudiantes en el desarrollo efectivo y moral para el bien de las persona en forma individual y grupal de nuestra sociedad sobre todo lograr ser ciudadanos responsables. Es necesario recalcar que en la institución educativa N° 30227 se propone implementar estrategias de auto regulación de comportamiento de los estudiantes fomentando la práctica de actitudes adecuados sin perder de vista los valores y fortaleciendo un clima positivo que repercute positivamente en los niños y niñas.

Por otra parte el problema identificado nivel insatisfactorio de los aprendizajes en resuelve situaciones problemáticas de cantidad en matemática en los niños y niñas siendo viable se viene implementando estrategias de trabajo cooperativo, el cual permitirá aprender entre nosotros de igual modo se abordará capacitaciones a los maestros con estrategia del trabajo colaborativo donde se comprometerán para asumir una actitud de cambio que permitirá superar el problema teniendo una meta descrita en gestión curricular y pretendiendo llegar a una planificación, ejecución y logros considerando el desarrollo de habilidades sociales.

Los criterios de priorización del problema es el resultado del año 2015 de la evaluación censal (ECE) del segundo grado de primaria los resultados en resuelve problemas de cantidad fue un 13% de nivel satisfactorio precisamente esta evidencia demuestra que aún la mayoría de los estudiantes no logran el nivel satisfactorio en un 42,3% en la competencia del área de matemática donde se observó que hay muchas necesidades de aprendizaje priorizándose a nivel de institucional la problemática, para ello se utilizó la técnica de la chakana y el árbol de problemas, redactándose también las causas y efectos del problema central relacionado con las dimensiones: Gestión curricular, y la otra dimensión, monitoreo acompañamiento y evaluación y participación y clima institucional factor importante asociado a los logros de aprendizaje y a la vida escolar e análisis y planteamiento de soluciones pertinentes.

Teniendo en cuenta el uso inadecuado de los procesos didácticos en la sesión que se desarrolla el efecto es que los niños y niñas están desmotivados para el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en el área de matemáticas, y por ende no sean reflexivos incapaces de asumir responsabilidades en su conducción ya que las matemáticas son un canal para lograr formar estudiantes con plena autonomía conscientes, de qué aprenden, cómo lo aprenden y para qué aprenden. (Evidencia sesiones de aprendizaje).

La causa el limitado monitoreo de las prácticas pedagógicas en el aula de los docentes en la resolución de problemas de cantidad con los estudiantes nos proporciona como efecto deficiencias en la ejecución de las de las prácticas pedagógicas en el área de matemática y estudiantes desmotivados en los aprendizajes, por ende es muy importante el rol del docente como persona que media y orienta provocando diversas formas de pensar y reflexionar durante las sesiones (evidencias las rubricas).

Por otro lado el limitado proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación, el efecto programación curricular descontextualizada no corresponden al contexto de la institución y generará bajo nivel de aprendizaje. (Sesiones de aprendizaje evidencia).

En relación a la gestión de convivencia se determinó como causa dificultad la auto regulación del comportamiento de los estudiantes por consiguiente el efecto es estudiantes agresivos y conflictivos que no auto regulan su comportamiento y no respetan los acuerdos de convivencia; el trabajo cooperativo propiciaría relaciones socio afectivas que ayuden a establecer los acuerdos de convivencia (rubrica evidencia).

Proyecciones (que pasaría si no se aborda el problema)

En caso de no lograr abordar el problema detectado no estaríamos cumpliendo con los fines y objetivos de la educación peruana y los estudiantes estarían frustrados, desmotivados con baja demanda cognitiva frente al área de matemática, y docentes realizando sus sesiones en forma rutinaria y desfasados con los avances trabajando en clima no adecuado con estudiantes violentos y agresivos.

Análisis y resultados del diagnóstico

El problema identificado es el nivel insatisfactorio de los aprendizajes en los niños y niñas que se dificultan en resolver problemas de cantidades en la escuela N° 30227. Se consideró teniendo en cuenta la evaluación censal ECE MINEDU del 2do grado del 2015 entendiéndolo que fueron muy alarmantes motivo por el cual se priorizó trabajar en el área de matemática ya que los resultados del nivel de logro fue en 15,4 % y el nivel insatisfactorio fue del 42,3 % en la institución educativa; problema que se relaciona directamente con los aprendizajes de los estudiantes desarrollándose desde la gestión escolar considerando el compromiso 1, referente al progreso anual de aprendizajes, compromiso 4 sobre el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y el compromiso 5, referente a la convivencia escolar en relación al Marco del buen desempeño directivo que está estrechamente relacionado con el dominio I; competencias I Conduciendo la planificación de la escuela partir de conocer y aplicar los procesos pedagógicos, y en cuanto a la participación y la convivencia escolar; es decir la vida escolar de los estudiantes y su entorno orientándole hacia el logro de metas de aprendizaje; desempeño 1. Valoración de las características del entorno de la escuela de la familia y la sociedad que influyen en los logros del aprendizaje. Obtenidos por los estudiantes.

Ahora veamos en el mapa de procesos que se encuentran comprometidos con respecto a la dimensión establecida; gestión curricular se observa el producto desarrollo de sesiones de aprendizaje es (PO04), que algunos maestros no aplican los procesos didácticos debidamente para de esa manera e lograr las competencia en matemática es muy importante considerar la realización de la programación curricular es (PO02).

Referido al monitoreo del desarrollo de procesos de la institución educativa (PE03.1), se relaciona con el proceso adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3) y en convivencia promover la convivencia escolar (PE03.2) con el fin de comprobar la relevancia y pertinencia del plan de fortalecimiento, así como las capacidades didácticas de los docentes desde su práctica pedagógica (PE01.3) y reconocer buenas prácticas de los docentes (PO05.1) de la misma manera se considera Promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), así mismo se relaciona con la competencia cinco.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Los resultados de la ECE MINEDU año 2015 evaluación censal del segundo grado de primaria y los resultados en resuelve problemas de cantidad fue en un 42,3% en un nivel de proceso , estos resultados muestran que nos faltan alcanzar un el nivel satisfactorio en un 84,6% en la competencia del área de matemática, resaltando de esta manera las necesidades de aprendizaje de los estudiantes , problema que se priorizo relacionado con tres dimensiones: la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación y la gestión de convivencia escolar, y con referencia a estos factores se organizan las causas para el análisis.

El trabajo cooperativo es una estrategia que pretende mejorar el los logros académico y de esta manera incentivar relaciones socio afectivas que ayuden a auto regular el comportamiento de los niños y niñas con los acuerdos de convivencia en el aula del 2do grado de la escuela N°30227.

El problema que se tiene en cuenta en el presente trabajo es el nivel insatisfactorio de los conocimientos en los niños y niñas al resolver situaciones problemáticas de cantidad en la escuela N° 30227. Se consideró ya que en la evaluación censal ECE del 2do grado del 2015 fueron alarmantes motivo por el cual se priorizó trabajar en el área de matemática ya que los resultados del nivel de logro fue del 15%, tal como establecen los resultados, y en el área de matemática y nivel insatisfactorio 42,3 % el resultado por ello se categorizó y se priorizó trabajar en el área de matemática.

Los resultados nos permiten afirmar que los docentes no manejan adecuadamente los procesos didácticos del área de matemática durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje cual se debe a que los docentes han tenido limitado acompañamiento.

Reducir los orígenes que causan el problema sobre el clima desfavorable y fortalecer al personal docente para optimizarse un ambiente laboral que les permita realizar la auto evaluación, promoviendo la permanente preparación autodidáctica de esa manera mejorar el bienestar.

Resultados del diagnóstico

Se organizaron y se analizaron las dimensiones; Gestión curricular, monitoreo acompañamiento evaluación, como el clima escolar las cuales nos permitieron ubicar las causas en tres categorías enriqueciendo al diagnóstico. Para superar las debilidades encontradas se utilizara la estrategia de trabajo cooperativo y de esta manera aumentar el nivel de logro satisfactorio en la resolución de problemas de cantidad

Sobre el problema priorizado nivel insatisfactorio de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del III ciclo en la institución educativa N° 30227 tiene como objetivo general lograr el nivel satisfactorio de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del III ciclo.

Que los procesos didácticos se logren dentro de la gestión curricular en el desarrollo de las sesiones *en la* resolución de problemas de cantidad de matemática los docentes.

Ejecutar el monitoreo optimo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a los docentes.

Implementar estrategias para la auto regulación del comportamiento de los estudiantes.

Fortalecer los procesos didácticos en la resolución de problemas de cantidad en las sesiones del área de matemática, propuesta de solución a través de la estrategia del trabajo cooperativo, planificando las sesiones de aprendizaje. Rotulado los procesos didácticos considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del área de matemática.

Referente al monitoreo, acompañamiento y evaluación tiene como objetivo específico, ejecutar el monitoreo acompañamiento y evaluación óptimamente en el desarrollo de las sesiones a los docentes ;debido al monitoreo limitado en el desarrollo de las sesiones a los docentes que tiene como efecto prácticas pedagógicas tradicionales y rutinaria, al respecto teniendo las siguientes propuestas de solución a través de estrategia fomentando el trabajo cooperativo considerando las demandas de atención a los actores educativos, planificar la atención de las acciones priorizadas aplicación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, monitoreo inopinado y ejecución y evaluación utilizando el plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación y la rúbrica según el cronograma y sistematizar los resultados.

Respecto a la convivencia escolar tiene como objetivo específico promover estrategia para la auto regulación del comportamiento de los estudiantes del III ciclo de la institución educativa N° 30227 debido que los acuerdos de convivencia no se elaboran en consenso y el efecto es el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, son con interrupciones continuas, teniendo como propuesta de solución a través de estrategias y actividades promoviendo el trabajo cooperativo para elaborar los acuerdos de convivencia para de esa manera evitar las interrupciones del desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula.

Empoderar los procesos didácticos en la resolución de problemas de cantidad en las sesiones de matemática, ejecutando el monitoreo y acompañamiento óptimo del desarrollo de las sesiones, implementando estrategias para la auto regulación del comportamiento de los estudiantes permitirá incrementar el nivel satisfactorio de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes del III ciclo en la escuela N° 30227.

Como líder pedagógico propongo establecer claramente los propósitos para optimizar logros de aprendizaje en los niños y niñas teniendo en claro las competencias a desarrollar así como situaciones problemáticas referente a cantidades de esta manera estaríamos gestionando con equidad y eficiencia.

Del mismo modo se busca asegurar y optimizar todos los recursos del nuestro contexto y/o de las que existen en la escuela . También debemos, reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica pedagógica de cada uno de los maestros , énfatisando para que cada uno de los miembros educativos tome conciencia para superar dificultades y mejorar la enseñanza.

Es compromiso formal del directivo brindar el soporte técnico a los docentes, monitoreando y la práctica pedagógica esto implica que el directivo debe acompañar r en forma continua y mantener una buena relación con los docentes orientandolos y promoviendo una cultura cooperativa y creando equipos de trabajo pedagógicos, organizando de esta manera a la escuela para poder facilitar diversas actividades pedagógicas que puedan involucrar a las familias y comunidad para luego poder incrementar en la mejora de aprendizaje. Por otro lado el líder pedagógico debe motivar para trabajar en un ambiente saludable donde los maestros y las niñas , niños , y padres y madres deben sentirse responsables en las organizaciones de los ambientes ,para así reducir las interrupciones para incrementar los niveles de satisfacción de los aprendizaje

en el área de matemática, optimizando estrategias por parte del directivo y de esta manera promover el dialogo, el respeto y la colaboración mutua entre los entes educativos.

Alternativas de solución del problema identificado

Sobre el problema priorizado nivel insatisfactorio del aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes en la institución educativa N° 30227 se propone el trabajo cooperativo mejorara los aprendizajes.

Dimensión gestión curricular frente a esta dimensión tiene como objetivo específico Aplicar apropiadamente los procesos didácticos para la resolución de problema de cantidad en los estudiantes., para mejorar los procesos didáctico propuesta de solución a través de la estrategia del trabajo cooperativo, Reunión de planificación ,taller de capacitación en procesos didácticos de resolución de problema de cantidad, GIA Intercambio de experiencias.

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación esta dimensión es de suma importancia en el cual tenemos como objetivo ejecutar el monitoreo optimo en el desarrollo de sus clases en el aula para luego demostrar a los docentes por medio de talleres de Planificación del acompañamiento luego la ejecución de las visitas al aula para poder observar las fortalezas y debilidades que se puedan superar ya que nos permitirá recoger datos de forma directa en el terreno mismo de la gestión utilizando el instrumento adecuado para el recojo de información que permita visualizar todas las dificultades y fortalezas del proceso que los docentes desarrollan para luego dialogar con cada docente sobre los logros y dificultades de acuerdo a las fichas de monitoreo con cada docente de manera reflexiva y la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para luego llevar la , reunión de socialización con todos los docentes de la institución educativa a .través de la estrategia del trabajo cooperativo

Dimensión clima escolar frente a esta dimensión tiene como objetivo específico Implementar las estrategias para desarrollar la auto regulación de los comportamientos de cada uno de los estudiantes para luego poder aplicar ciertas estrategias para que favorezcan el clima en los ambientes de la escuela donde desarrolla las sesiones de aprendizaje, ya que la convivencia escolar es de suma importancia trabajarlo con los docentes y de la misma manera involucrando a los padres de familia , todo lo que se desarrolla es observado y repercute en los estudiantes el docente es el genera en el aula un clima agradable que se busque las buenas relaciones entre los estudiantes, en el aula y escuela . Para ello se desarrollaran acciones en primer momento la realización de los talleres de sensibilización y planificación sobre la autorregulación del comportamiento

de los estudiantes de la misma manera talleres de sensibilización a los padres de familia para involucrarse en la autorregulación del comportamiento de sus hijos, y el desarrollo de taller de fortalecimiento de capacidades docentes orientados al buen trato y cumplimiento de los acuerdos de convivencia. De esta manera quedando establecido que para generar un clima adecuado y saludable se requiere de un buen liderazgo y las acciones positivas del docente, generan convivencia saludable escolar, en tal sentido todo trabajador educativo debe asumir compromisos de mejorar el clima escolar a través de el trabajo cooperativo asumiendo retos y desafíos que se presentan en el que hacer educativo.

En tal sentido se ha priorizado llevar a cabo un taller para lograr que los docentes se empoderen en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones del áreas de matemática.

La propuesta que se considera como alternativa de solución guarda relación con los compromisos de gestión 1 y 4 y en ese sentido se requiere que los docentes estén comprometidos y capacitados, y que los estudiantes logren ser competitivos creativos críticos e investigadores permitiendo de esta manera que los señores docentes se transformen en los agentes para el cambio ofreciendo una mejor servicio educativo a los estudiantes y por ende la mejora de la calidad de los aprendizaje fortaleciendo los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones en el aula.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

El ministerio de educación desde el (2015) realiza las evaluaciones censales a los estudiantes del nivel primaria en las áreas de matemática y comunicación y los estudiantes deben asumir estos retos tanto en segundo grado y cuarto grado del nivel primario y secundario y de esta manera dar a conocer de manera objetiva el logro de aprendizaje.

El trabajo cooperativo. Es importante iniciar señalando que en el aula, los estudiantes y los docentes constituyen una perspectiva didáctica que pretende establecer las relaciones humanas de manera fluida en la comunidad educativa en la interacción entre personas que participaron en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Oratoria Gómez y Molina sostiene:

Esta idea implica la superación de una estructuras jerárquicas y autoritarias denominados por unas directrices rígidas y por unos programas prefijados. Se potencia la autonomía y responsabilidad del estudiante y del docente con la implementación de un tipo de relación más humana y personal igualmente se acepta la existencia de muchas formas y maneras de enseñar que supere la forma uniforme predominante. (1999, p.22)

El trabajo cooperativo permite que las dinámicas en clase sean flexibles y desarrolla la autonomía en el aprendizaje y de esta manera se afianzo el aprendizaje individual que facilito el desarrollo de capacidades y el estilo individual de los estudiantes dentro de una actividad global como en los docentes.

Díaz y Hernández afirman:

Demostrando que los estudiantes asimilan mucho más cuando la escuela es de su agrado y se forman las mejores relaciones con el resto, incrementando el auto estima y la formación de habilidades sociales más efectivas cuando trabajen de manera cooperativo que al hacerlo de manera personal y competitiva (1998, p.53)

Trabajo cooperativo ayudó a la integración de las relaciones inter personales así también apoyo a crear una convivencia saludable y evito agotarse haciendo esfuerzos individuales que no es de ayuda y estructurando el trabajo cooperativo y además realizo trabajos eficaces en los aprendizajes.

La dinámica de conjunto tiene muchas funciones, según Choreque y Rodríguez (1998) estas son:

Función subsidiaria, función terapéutica y función educativa. Por la función subsidiaria es cuando cada miembro ofrece apoyo a cada uno de los miembros averiguando adelantar preocupaciones personales. Por la función terapéutica, los conjuntos de trabajos realizan acciones curativas con el solo hecho de compartir los miembros en situaciones muy delicadas con los demás. En tanto que por la función educativa el conjunto puede ser empleado con la finalidad de dar a conocer y causar aprendizaje variados entre sus miembros. (p. 110)

Enfoque centrado en la resolución de problemas, Gaulin. C (2001) sostiene que: El enfoque de resolución de problemas promueve el desarrollo de aprendizajes **“a través de”, “sobre” y “para”** la resolución de problemas.

El cambio fundamental es pasar de un aprendizaje memorístico de conocimientos matemáticos a un aprendizaje de conocimientos matemáticos a través del desarrollo de la capacidad de resolución de problemas.

“A través de” hace referencia a la importancia de la resolución de problemas como mediador en el aprendizaje de conocimientos matemáticos.

“Sobre” se refiere a los procesos que están involucrados en la resolución de problemas: comprensión del contenido matemático, la planeación, el desarrollo resolutivo estratégico y metacognitivo.

“Para” significa que la la resolución de problemas es considerado como el eje central para desarrollar capacidades y conocimientos matemáticos. Por ello, es importante que los niños aprendan matemática a través de situaciones didácticas.

Definición del monitoreo pedagógico

El acompañamiento respecto al nivel insatisfactorio de los aprendizajes en relación al desarrollo de problemas de cantidad en los estudiantes del III ciclo debido al escaso acompañamiento al trabajo docente, en las aulas donde se desarrollan las practicas pedagógicas habituales y muy rutinarias, sin tener en cuenta las necesidades e intereses, de los estudiantes.

Según Rodríguez, el monitoreo y la enseñanza “es una estrategia de formación continua a los docentes en servicio, su objetivo es formativo, consiste en brindar soporte técnico, afectivo y emocional.” (2011, p. 262)

El monitoreo estrategia que nos permito realizar y tomar decisiones por parte del director y de esta manera generar cambios en todos los actores involucrados y busco mejorar la gestión educativa con los docentes con la consigna de producir y lograr ciertas condiciones en la labor pedagógico se materialice un servicio educativo de calidad , conocedores de su gran entusiasmo y dedicación se lograra obtener buenos resultados y méritos para la escuela y los estudiantes.

Esto se trata de un elemento que atraviesa el marco del buen desempeño Directivo en las dimensiones de gestión requisito para el progreso de los aprendizajes y (b) de orientaciones del desarrollo didácticos para el progreso de aprendizaje. (MINEDU 2014 p.30, 31)

Competencia del área de Matemática de acuerdo al Minedu (2016)

Teniendo en cuenta el enfoque de resolución de problemas se desarrollan cuatro competencias en los estudiantes, en el área de matemática

Resuelve problemas de cantidad, competencia que comprende, por parte de los estudiantes aunar capacidades traduciendo cantidades y seguir los procesos didácticos como , como traducir cantidades a experiencias numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculos, argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Abad (2010) Sostiene que en las escuelas donde se implementa y se mejora la convivencia escolar, teniendo en cuenta un modelo participativo e inclusivo se logra que aprendan a convivir creando condiciones óptimas para que los estudiantes puedan lograr aprender, y puedan ser ciudadanos responsable y competentes. En las escuelas donde se desarrollan y fluyen las relaciones positivas los estudiantes se sienten seguros y protegidos y la violencia que se generan entre los estudiantes son prevenidas y manejadas adecuadamente en su momento.

Díaz Barriga sostiene:

Todo los docentes de aula en clase demostraron su desempeño como profesional en la educación teniendo en cuenta también el ámbito de la tecnología, los trabajos de la planificación curricular el manejo de técnicas y de metodologías en el trabajo de aula de acuerdo a todo ello saldrán los resultados de los efectos en el proceso de enseñanza (2006, p.32)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

El fin del presente trabajo es de suma importancia pues consideramos a diferentes autores , Estrategia didáctica y aprendizaje de matemática en el programa de estudios por experiencia laboral (Lázaro ,2012) Las estrategias didácticas realizadas en la enseñanza de matemática por los docentes en los aprendizajes de los estudiantes apoyaran a la mejora de los procesos de la enseñanza y aprendizaje usando estrategias por los docentes y estudiantes son de suma importancia para el desarrollo de los procesos cognitivos y se recomienda que deben ser continuo para su consistencia.

Otra investigación de suma importancia sobre Estrategia Didáctica de Aprendizaje en Matemática (Cárdenas, 2017) Las diferentes estrategias usadas surge de las necesidades e inquietudes de cada docente para enseñar las matemáticas a nivel de bachillerato en Bogotá Colombia.. Las estrategias que se propone que se utilicen son las menos comunes si como los juegos, cine que ayudaran a resolver problemas de matemáticas utilizando también ciertos programas de computación. Estas herramientas facilitaran los aprendizajes y la asimilación de algunos conceptos matemáticos que tienen alto grado de dificultad para ser comprendidos por muchos estudiantes.

Otra trabajo que contribuye sobre el a acompañamiento pedagógico de Sovero H (2012), Manifiesta que: El acto de que se ofrezca las asesoría continua a los docentes sobre estrategias y otras acciones de asistencia técnica se le conoce con el nombre de acompañamiento pedagógico en el cual también un una persona o equipo técnico le visita y le apoya ofreciéndole a la vez asesoramiento continuo y permanente al docente en temas de importancia de su práctica aboral.

(p,217)

En tal sentido el acompañamiento nos brinda asesoramiento a los docentes en la práctica profesional y está basado en el intercambio de experiencia que surge del dialogo a partir de la observación y análisis de la practica en el aula

Propuesta de implemetacion y monitoreo de acción

La implementación del presente Plan de Acción responde al diagnóstico y necesidades para lo cual se viene laborando detectando en cierta manera algunas dificultades de la escuela reuniendo algunas para que luego ser implementado en el marco teórico desde una mirada académica teniendo en cuenta también las experiencias muy parecidas para lograr ejecutar teniendo en cuenta los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT),ante todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo a cabo y contando con la voluntad del personal directivo para ser monitoreado permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta:

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Demostrar la consistencia que hace posible su implementación.

Tabla 1

Matriz de plan de acción.

Problema: Nivel insatisfactorio de los aprendizajes en resolución de problema de cantidad en los estudiantes del III Ciclo en la I.E N° 30227 del distrito de Hualhuas provincia de Huancayo, 2018

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Lograr el nivel satisfactorio de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del III Ciclo en la I.E N° 30227 del distrito de Hualhuas provincia de Huancayo, 2018"	Aplicar apropiadamente los procesos didácticos para la resolución de problema de cantidad del área de matemática en los estudiantes del III Ciclo en la I.E N° 30227 del distrito de Hualhuas provincia de Huancayo, 2018	Gestión curricular	A Trabajo cooperativo para mejorar los procesos didáctico para resolución de problema de cantidad del área de matemática en los estudiantes del III ciclo.	A 1 Reunión de planificación A2.Taller de capacitación en procesos didácticos para resolución de problema de cantidad del área de matemática. A3. GIA Intercambio de experiencias.	100% docente fortalecidos que aplican apropiadamente los procesos didáctico para resolución de problema de cantidad
	Ejecutar el monitoreo optimo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a los docentes.	Monitoreo Acompañamiento Evaluación	trabajo cooperativo para un monitoreo efectivo	B1 Taller de Planificación del acompañamiento B2 Visita al aula. B3 Dialogo reflexivo B4 Reunión de socialización de	100% de docentes óptimamente monitoreados
	Implementar estrategias para la auto regulación del comportamiento de los estudiantes. Fortalecer capacidades a la comunidad educativa para generar la auto regulación del comportamiento de los estudiantes.	Convivencia	C. Trabajo cooperativo para la autorregulación del comportamiento de los estudiantes.	C1Taller de sensibilización y planificación sobre la autorregulación del comportamiento de los estudiantes. C2Talleres de sensibilización a los padres de familia para involucrase en la autorregulación del comportamiento de sus hijos. C3Taller de fortalecimiento de capacidades docentes orientados al buen trato y cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	90%. De la comunidad educativa fortalecida en las capacidades de auto regulación

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Demuestro la viabilidad de su implementación por la consistencia y coherencia de las acciones planteadas su dotación de recursos y la consistencia con los tiempos programados

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)				
				Humanos	Materiales	IB	IIB	IIIB	IVB	
Aplicar apropiadamente los procesos didácticos para la resolución de problema de cantidad del área de matemática en los estudiantes del III Ciclo en la I.E N° 30227 del distrito de Hualhuas provincia de Huancayo, 2018	A 1 Reunión de planificación	1 reunión	Director	Director	pizarra proyectos Material de información o lectura pedagógica Portafolio docente Videos de situaciones pedagógicas Ficha de observación pizarra	X				
	A2.Taller de capacitación en procesos didácticos para resolución de problema de cantidad del área de matemática.	4 talleres				X	X	X	X	
	A3. GIA Intercambio de experiencias.	2 reuniones					X			
		1 Taller								
Ejecutar el monitoreo optimo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a los docentes.	PI B1 Taller de Planificación del acompañamiento	3 visitas a aula, por docente	Director	Director	proyectos Material de información o lectura pedagógica Portafolio docente Videos de situaciones pedagógicas	X				
	B2 Visita al aula.	3 veces el diálogos con cada docente.				X	X	X	X	
	B3 Dialogo reflexivo	2 reuniones de socialización					X			
	B4 Reunión de socialización	3								
Gestionar y promover los acuerdos de convivencia	. C1 Taller de sensibilización y planificación sobre la	3 talleres	Director docente	Director	Proyector Pizarra papel bpn	X	X	X	X	

<p>en el aula. De los estudiantes del III Ciclo en la I.E N° 30227 del distrito de Hualhuas provincia de Huancayo, 2018</p>	<p>autorregulación del comportamiento de los estudiantes con docentes.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>C2 Talleres de sensibilización a los padres de familia para involucrarse en la autorregulación del comportamiento de sus hijos.</p>	<p>2 talleres</p>			
	<p>C3 Taller de fortalecimiento de capacidades docentes orientados al buen trato y cumplimiento de los acuerdos de convivencia.</p>	<p>3 talleres</p>			

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Fundamento que el plan se puede ejecutar y cuenta con el financiamiento de los costos determinados de manera coherente con los recursos.

Tabla 3
Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Reunión de Planificación	Bitácora del docente	APAFA	S/. 100,00
A2. Taller de capacitación en procesos didácticos para resolución de problema de cantidad del área de matemática.	Material de información o lectura pedagógica		
A3. Intercambio de experiencias.	Portafolio docente		
B1 Taller de Planificación del acompañamiento	Videos de situaciones Pedagógicas		S/. 210,00
B2 Visita al aula ,	Ficha de observación	Gestión del directivo	
B3 Dialogo reflexivo	Cuaderno de campo		
B4 Reunión de socialización			
C1 Taller de sensibilización y planificación sobre la autorregulación del comportamiento de los estudiantes.	Listado de necesidades y demandas de aprendizaje	APAFA	S/. 150,00
C2 Talleres de sensibilización a los padres de familia para involucrase en la autorregulación del comportamiento de sus hijos.	Material de información o lectura pedagógica		
C3 Taller de fortalecimiento de capacidades docentes orientados al buen trato y cumplimiento de los acuerdos de convivencia	Portafolio docente		
C2 Talleres de sensibilización de los padres de familia para involucrase en la autorregulación del comportamiento de sus hijos	Videos de situaciones pedagógicas		
C3 Taller para fortalecer en los docentes para el buen trato y cumplir los acuerdos de convivencia.			
TOTAL			S/. 360

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación.

Demuestro que se ha previsto como se realizarán las evaluaciones periódicas y el monitoreo de la ejecución habiéndose previsto fuentes de verificación.

Tabla 4
Matriz del monitoreo y evaluación.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Reunión de Planificación		Plan del trabajo cooperativo. Libro de actas fotos	Director	Marzo		
A2 Taller de capacitación en procesos didácticos para resolución de problema de cantidad del área de matemática		Control de asistencia	Director	2 veces		
A3 Intercambio de experiencias.		GIA	Director	3 veces		
B1 Taller de Planificación del acompañamiento		Plan de acompañamiento	Director	3 veces		
B2 Visita al aula.		Rol de las visitas de y acompañamiento	Director	3 veces		
B3 Dialogo reflexivo.		Consolidado de las visitas de acompañamiento	Director	2 veces		
C1 Taller de sensibilización sobre la autorregulación del comportamiento de los estudiantes.		Control de asistencia de los participantes	Director	2 veces		
C2 Talleres de sensibilización de los padres de familia para la autorregulación del comportamiento de sus hijos		Control de asistencia de los padres de familia	Director	3 veces		
C3 Taller para fortalecer en los docentes para el buen trato y cumplir los acuerdos de convivencia		Control de asistencia de los docentes	Director	3 veces		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusión

El plan de acción presentado es viable porque de esa manera permitirá superar el problema encontrado en la institución educativa N° 30227: Nivel insatisfactorio del aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad, por ende, mejorará los resultados de la evaluación censal ECE, es decir, el nivel satisfactorio en la resolución de problemas se incrementará significativamente.

Los procesos didácticos del área de matemática planteados para que los docentes recuerden y apliquen en las sesiones de aprendizaje mejorará los niveles de aprendizajes de los estudiantes.

Es muy necesario el trabajo cooperativo en la comunidad educativa y como líder pedagógico debo inspirar confianza laboral, movilizar y buscar que los docentes se involucren para lograr soluciones viables que beneficien a los estudiantes.

Las estrategias planteadas de visitas al aula y los trabajos cooperativos nos permitirán mejorar el desempeño de los docentes de cada aula, por ende, mejorará los aprendizajes esperados.

Es necesario que durante toda la ejecución del plan de acción todos los actores educativos participen, se realice el monitoreo y acompañamiento respectivo, para así evidenciar su eficacia.

Referencias

- Cárdenas, W. (2017). *Estrategias didácticas de aprendizaje en matemática*. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16136/C%E1rdenasRodriguezWilliam2017.pdf?sequence=1>
- Consejo Nacional de educación (2007). *Proyecto educativo nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú*. [cne.gob.pe]. Recuperado de: <http://www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/PEN-Oficial.pdf>
- Dirección Regional de Educación. (sf). *Proyecto Educativo Regional de Junín al 2021 «Construyendo una educación pública de calidad»*. [cne.gob.pe]. Recuperado de: http://www.cne.gob.pe/images/stories/per/PER_Junin.pdf
- Lázaro, D. (2012). *Estrategias didácticas de aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral*. (Tesis doctoral). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/613?mode=full&submit_simple=Mostrar+el+registro+Dublin+Core+completo+del+%C3%ADtem+
- Ley No. 28044 Ley General de Educación (2016). En Diario Oficial el Peruano
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje* (1° ed.) Perú: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación (2016). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa 2017*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento Del Liderazgo Pedagógico*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/g-paybp-participante-f3.pdf>
- Resolución Ministerial N° 656-2017- MINEDU *Orientaciones para el Desarrollo Del Año Escolar 2018 en Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica* (2017). En Diario Oficial el Peruano

Anexos

Árbol de problema

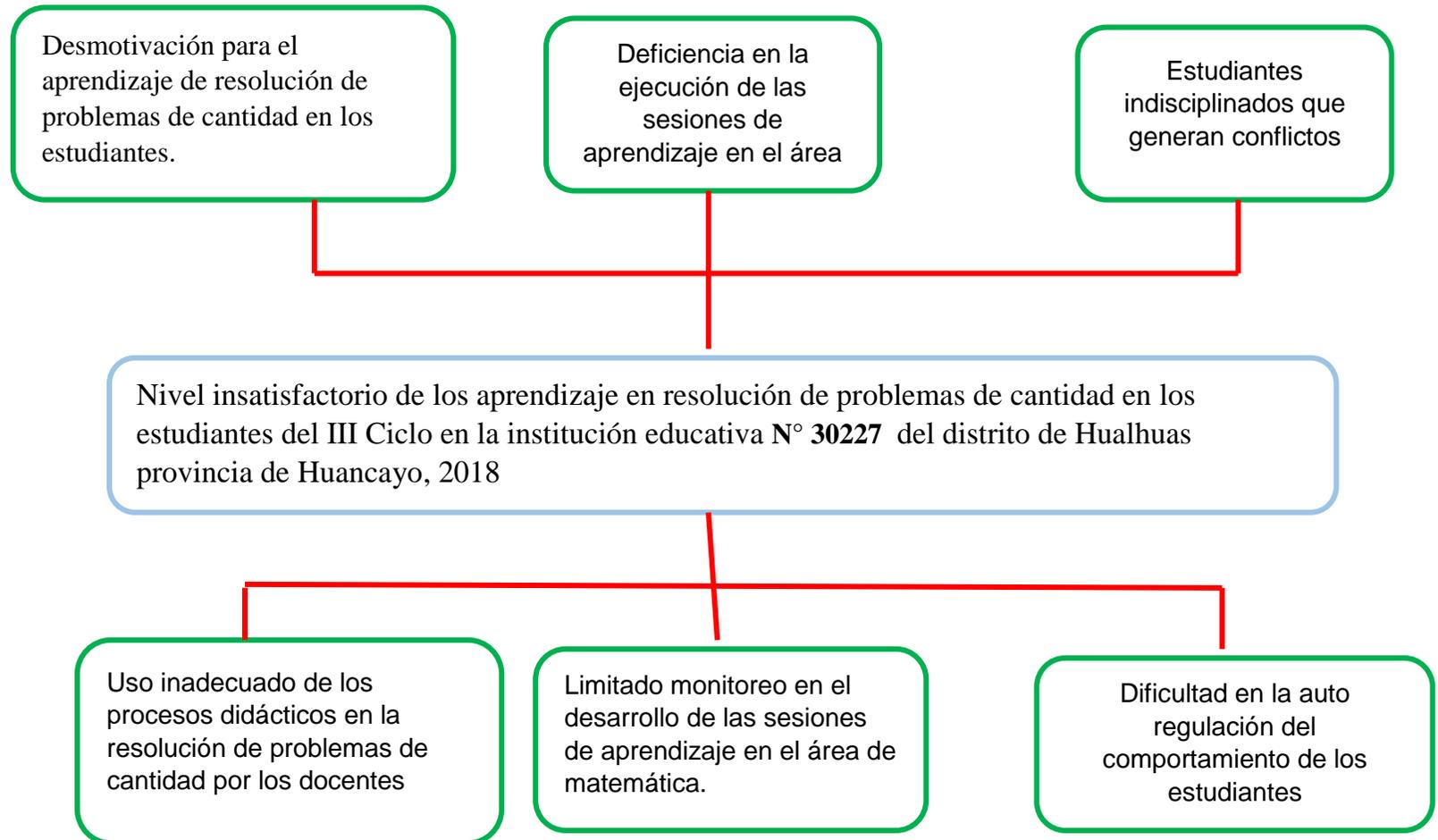
Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Instrumentos Aplicados

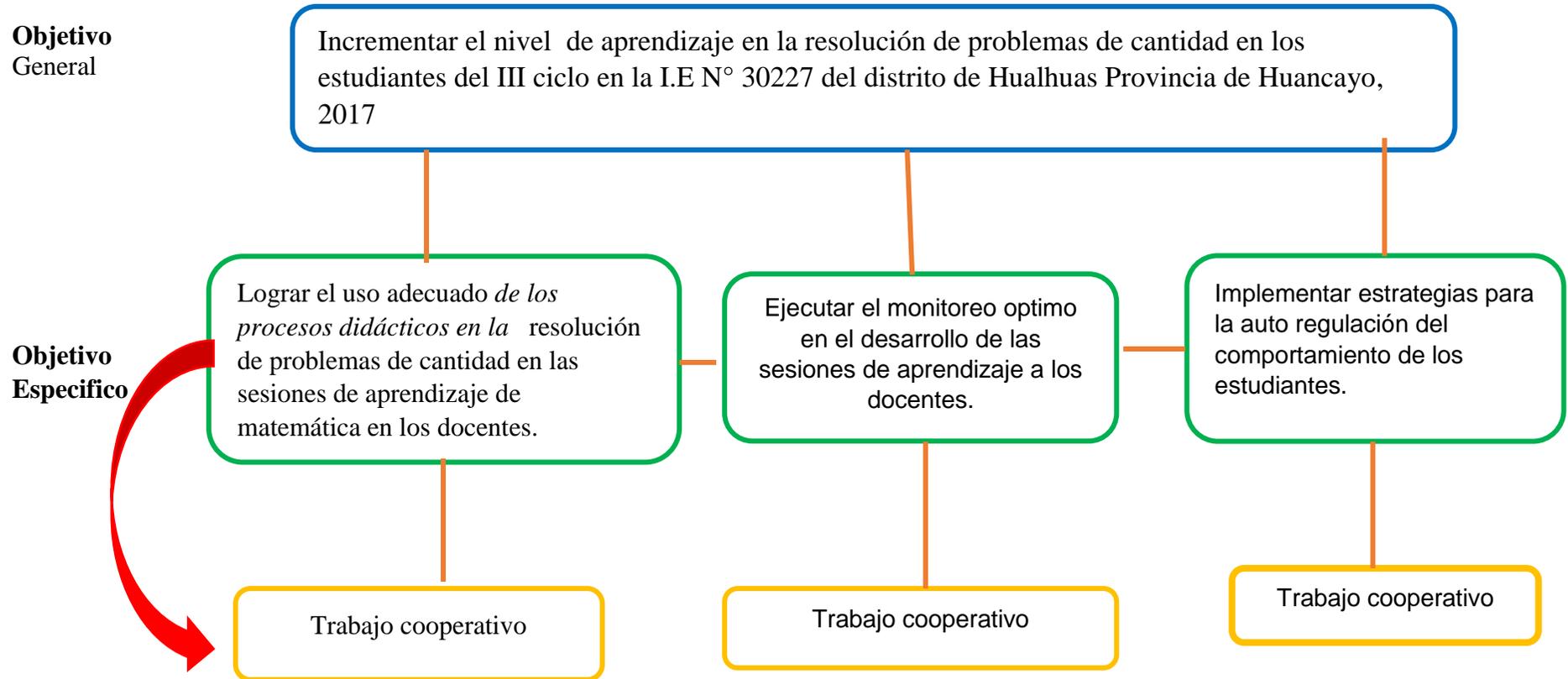
Evidencias fotográficas

Árbol de problemas



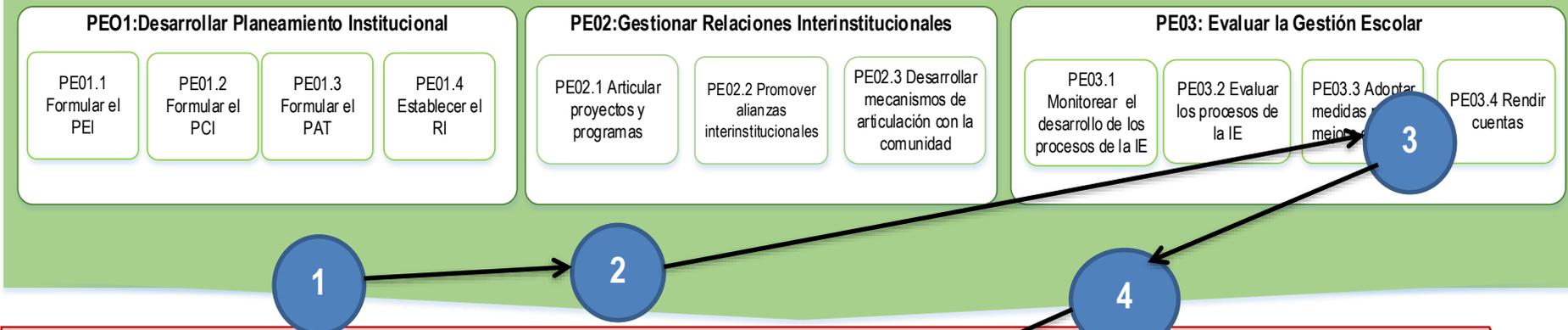
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos

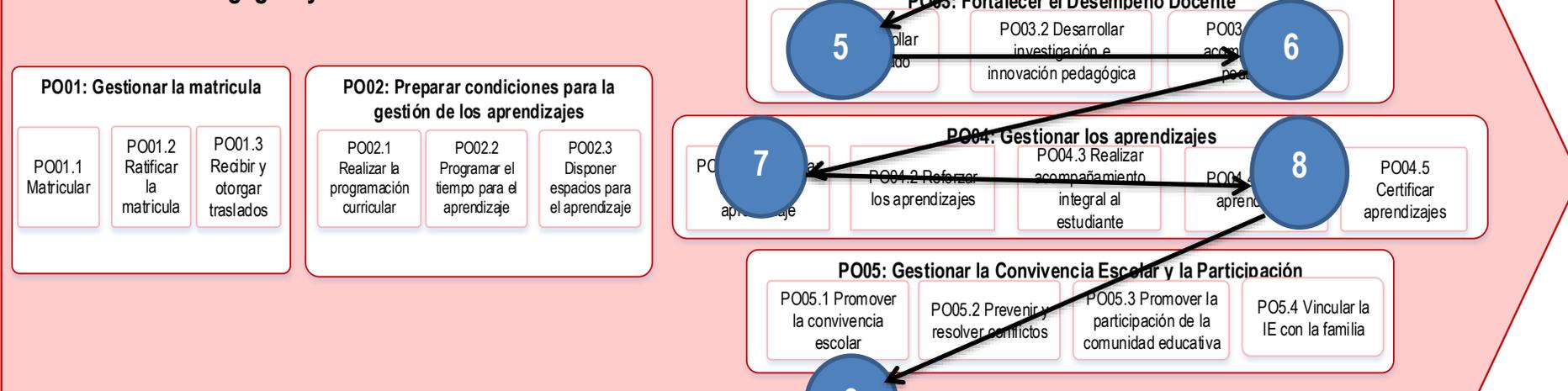


Fuente: Elaboración propia.

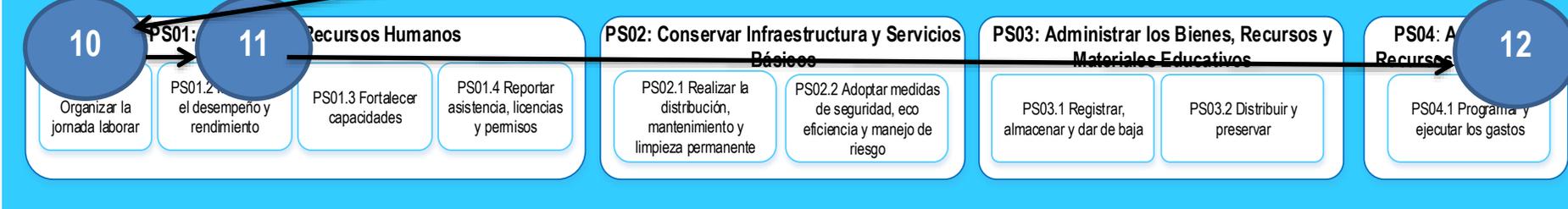
PE: Dirección y Liderazgo



PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar



PS: Sonorte al Funcionamiento de la IE



Instrumento aplicados

Encuesta dirigido a los docentes de la Institucion Educativa N° 30227 de Hualhuas

OBJETIVO : Recolectar informacion sobre la aplicación de los procesos didacticos en el area de matematica.

INSTRUCCIONES : Lee detenidamente el el ununciado de cada pregunta marque con una x la respuesta que considere correcta.

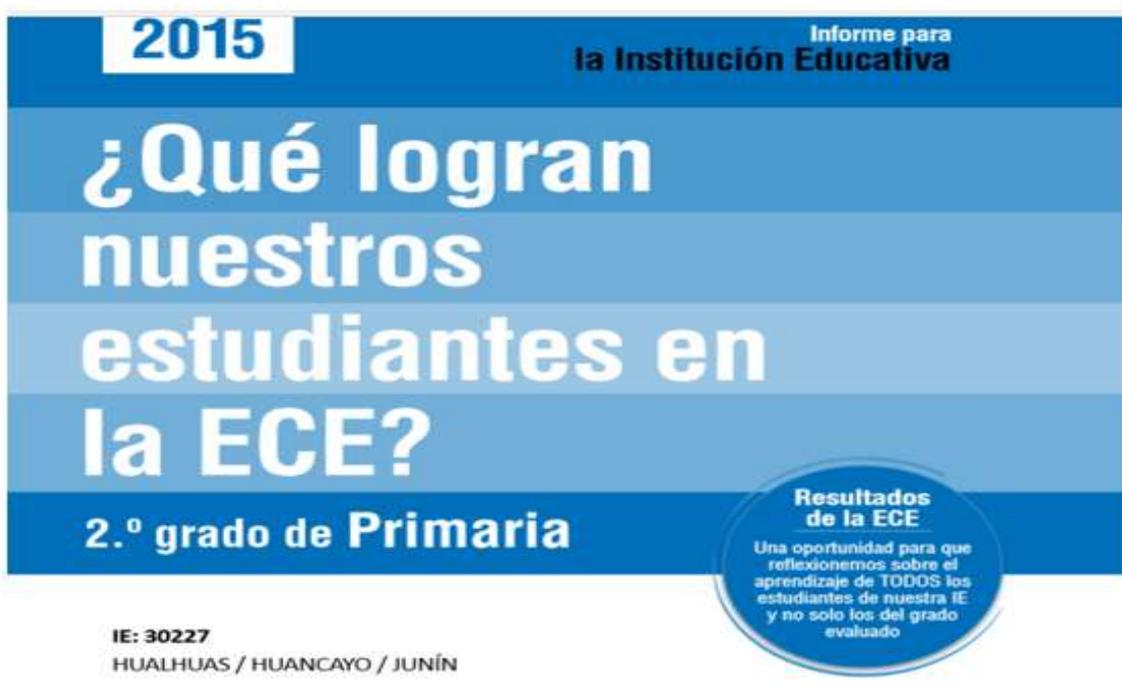
1. Aplica frecuentemente los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de matemática.
 si no
2. De que forma te das cuenta de que tus estudiantes entendieron el problema
 Por medio de preguntas Cuando usan materiales Descripción de secuencias Atravez de representaciones .
3. Consideras importante en la resolución de matemáticas los procesos didácticos
 si no
4. Ejercita en los estudiantes la resolución de problemas aplicando los procesos didácticos
 Siempre Algunas veces Nunca
5. En que nivel de la resolución de problemas encuentras mas dificultades.
 Búsqueda de estrategias Socialización y representaciones
 Reflección y formalización Planteamiento de otros problemas
6. Cursos de capacitación relacionados con el desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática.
 Uno Dos Tres o mas Ninguno
7. Cres que las familias fomentan la resolución de problemas fuera de la Institucion Educativa.
8. Consideras que los estudiantes resuelven problemas matemáticos
 Nunca Poco Muchos Por obligación
9. Escribe los procesos didácticos que mas utilizas en clases para promover la resolución de problemas de matemáticas.
a.....
b.....
c.....
d.....

Fuente: Elaboración propia.

EVIDENCIAS EVALUACION CENSAL DE LA I.E N° 30227

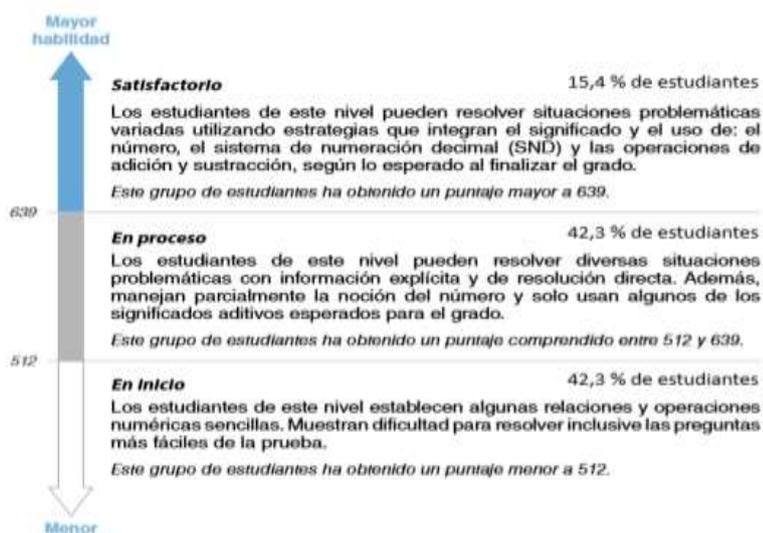
• Resultado de la Evaluación Censal de los Estudiantes del 2015 con su interpretación.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para saber qué y cuánto están aprendiendo nuestros estudiantes en el área de comunicación de matemática, la prueba midió la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y. Pues estos resultados fue como referencia sobre el nivel insatisfactorio de logros de matemática..



3.2 Resultados en Matemática

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de su IE que se ubicaron en cada uno de los niveles de logro en Matemática y la descripción de estos.



RESULTADOS DE LA ECE DE LA I.E N° 30227 2015

Resultados de cada sección de su IE en Matemática,
según niveles de logro

Nivel	Secciones										Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
Satisfactorio	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4
En proceso	7	4	-	-	-	-	-	-	-	-	11
En inicio	6	5	-	-	-	-	-	-	-	-	11
Total	15	11	-	-	-	-	-	-	-	-	26



Es necesario tener en cuenta que estos resultados corresponden a los grupos evaluados en la ECE 2015, es decir, se trata de estudiantes que deberían estar cursando actualmente el 3.º grado de primaria. Tomar conciencia de esto resulta importante pues lleva a preguntarse en qué medida las dificultades mostradas por los estudiantes de dichas secciones están siendo atendidas oportunamente por su IE.

RELACION DE ESTUDIANTES Y RESULTADO INDIVIDUAL DE MATEMATICA

¿Su escuela ha mejorado en Matemática?

Porcentaje de estudiantes de su IE por nivel de logro en Matemática
en los últimos tres años

Nivel	2013	2014	2015
Satisfactorio	8,0 %	30,0 %	15,4 %
En proceso	28,0 %	35,0 %	42,3 %
En inicio	64,0 %	35,0 %	42,3 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %

A continuación se plantean algunas pautas de lectura para estos resultados comparativos. Utilícelas con el fin de fomentar un diálogo en torno a las metas alcanzadas en relación con años anteriores y formular estrategias a futuro.

RELACION DE ESTUDIANTES Y RESULTADO INDIVIDUAL DE MATEMATICA



Último acceso: 30/11/2016 12:33 p.m. Bienvenido(a): BUSTAMANTE CASTELLAREL ELENA ELIZABETH Rol-Sede: Director - 38227

Inicio ¿Qué es SICRECE? Preguntas frecuentes Glosario Intranet

Inicio de sesión

- Inicio de sesión
- Resultados Generales
- Evaluación Censal
- Evaluación Ilustrar
- Evaluación Inter PISA
- Evaluación Inter LLEDE
- Evaluación Inter ICCS
- Consultar documentos
- Ayuda
- Manuales

Evaluación censal
Resultados de cada estudiante evaluado de su IE

Sector	N°	Apellidos y nombres	Lectura		Matemática	
			Medida	Nivel de logro	Medida	Nivel de logro
A	01	AQUINO LINDO, ANGE AZUL	501	En proceso	449	En inicio
A	02	CUELLAR MEDINA, JASURI MARILYN	484	En proceso	418	En inicio
A	03	CUYUBAMBA PORTA, KIARA MILAGROS	554	En proceso	429	En inicio
A	04	HINOSTROZA GACHA, CHRISTIAN ANTONIO	588	En proceso	586	En proceso
A	05	HINOSTROZA ORE, EDSON ERICK	488	En proceso	585	En inicio
A	06	LAZO RAMOS, SAMIR FARID	732	Satisfactorio	714	Satisfactorio
A	07	OBREGON FERNANDEZ, MARISOL	562	En proceso	604	En proceso
A	08	PEREZ PASTRANA, CESAR OMAR	522	En proceso	604	En proceso
A	09	QUILCA LIZARRAGA, ELIANA	522	En proceso	534	En proceso
A	10	QUISPE ZEVALLOS, MIGUEL ANGEL	537	En proceso	468	En inicio
A	11	RAMOS PORRAS, ANDREW EDGAR	562	En proceso	604	En proceso
A	12	ROMERO ROMERO, JESUS DANIEL	686	Satisfactorio	636	En proceso
A	13	VELASQUEZ MATA, JHEMS JHANDEL	484	En proceso	534	En proceso
A	14	YAURI QUINTANA, CARLOS FRANK	593	Satisfactorio	656	Satisfactorio
A	15	ZARATE CASAHUILCA, NIERI PEDRO	484	En proceso	496	En inicio
B	01	ALVAREZ BAUTISTA, LIMBER ALEXANDER	480	En proceso	407	En inicio
B	02	CACERES UNSHUAY, SHELLY EMILIA	582	En proceso	578	En proceso

A	07	OBREGON FERNANDEZ, MARISOL	562	En proceso	604	En proceso
A	08	PEREZ PASTRANA, CESAR OMAR	522	En proceso	604	En proceso
A	09	QUILCA LIZARRAGA, ELIANA	522	En proceso	534	En proceso
A	10	QUISPE ZEVALLOS, MIGUEL ANGEL	537	En proceso	468	En inicio
A	11	RAMOS PORRAS, ANDREW EDGAR	562	En proceso	604	En proceso
A	12	ROMERO ROMERO, JESUS DANIEL	686	Satisfactorio	636	En proceso
A	13	VELASQUEZ MATA, JHEMS JHANDEL	494	En proceso	534	En proceso
A	14	YAURI QUINTANA, CARLOS FRANK	593	Satisfactorio	656	Satisfactorio
A	15	ZARATE CASAHUILCA, NIERI PEDRO	494	En proceso	496	En inicio
B	01	ALVAREZ BAUTISTA, LIMBER ALEXANDER	480	En proceso	407	En inicio
B	02	CACERES UNSHUAY, SHELLY EMILIA	582	En proceso	578	En proceso
B	03	CALDERON ALMIDON, CESAR JORGE	582	En proceso	578	En proceso
B	04	CARRASCO MEDINA, MILAGROS LUZ	686	Satisfactorio	636	En proceso
B	05	HUICHO BENDEZU, YEYSON ERICK	593	Satisfactorio	680	Satisfactorio
B	06	QUISPE VALERO, SHEYLA	554	En proceso	496	En inicio
B	07	ROJAS RIVERA, JUDITH DELIA	515	En proceso	371	En inicio
B	08	TUPAC YUPANQUI CARHUAMACA, JOSE DAVID	606	Satisfactorio	578	En proceso
B	09	VILLA ROJAS, VICTOR MANUEL	494	En proceso	468	En inicio
B	10	YARANGA ROMERO, MABEL IBETH	636	Satisfactorio	714	Satisfactorio
B	11	YAURI UBALDO, MARIA ISABEL	501	En proceso	418	En inicio

Fuente: MINEDU-UMC.Evaluación Censal de Estudiantes.SEGUNDO grado de Primaria

ESTUDIANTES DE LA I.E N° 30227



EVALUACION CENSAL EN LA I.E N° 30227



Docentes Resolviendo La Encuesta En La I.E N° 30227

