



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN CURRICULAR QUE FACILITA EL MANEJO  
DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA N° 821346**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**PEDRO ALCIBIADES VÁSQUEZ ROJAS**

**Asesor:**

**Julio Edwin Vásquez Villena**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Introducción</b>	4
<b>Desarrollo</b>	5
<b>Identificación del problema</b>	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	.9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	..9
Resultados del diagnóstico	11
<b>Alternativas de solución del problema identificado</b>	13
<b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</b>	17
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	19
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</b>	22
Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	22
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos	22
Presupuesto	23
Matriz del monitoreo y evaluación	25
<b>Conclusión</b>	26
<b>Referencias</b>	27
<b>Anexos</b>	28

## **Resumen**

La presente investigación tiene como propósito facilitar el manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora que permita revertir los bajos resultados de las pruebas censales de los años anteriores aplicadas a los estudiantes del segundo grado y solucionar el problema: Gestión curricular que no facilita el manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora en la IE. N° 821346 de Santa Margarita de Polloc. La muestra de estudio ha sido seleccionada directa e intencionalmente, la cual ha estado constituida por dos docentes de la IE. La técnica que se priorizó para el recojo de información es la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, lo que permitió diagnosticar la problemática y determinar las causas y consecuencias del mencionado problema. El desarrollo del presente trabajo académico se orientan en los compromisos de gestión escolar, marco del buen desempeño del directivo (MBDDir), gestión por procesos, alternativas y estrategias de solución como: trabajo colegiado, investigación e innovación educativa, convivencia escolar y la aplicación del monitoreo y acompañamiento educativo, añadiendo para ellos algunos referentes teóricos y experiencias tratadas referidas al trabajo en mención. En ese sentido se concluye que con la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora se espera que los estudiantes logren el nivel destacado en sus aprendizajes y los docentes se esmeren por la mejora de la práctica pedagógica, que en suma repercutirá para la buena imagen institucional.

## Introducción

La institución educativa, desde la zona más recóndita, es el lugar donde se forman y cultivan las mentes de los seres humanos desde su etapa escolar. De allí que la preocupación del directivo, quien lidera la IE. es el cambio transformacional de su institución; para ello, en su afán de revertir los bajos resultados de los estudiantes del segundo grado en las pruebas censales de comunicación obtenidos en los años precedentes, se propone realizar el plan de acción denominado: Gestión curricular que facilita el manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora en la institución educativa N° 821346 de Santa Margarita de Polloc.

Para el desarrollo del trabajo se tiene en cuenta la identificación, descripción y formulación del problema denominado: Gestión curricular que no facilita el manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora en la institución educativa; asimismo la determinación de sus causas y consecuencias que originaron el problema, siendo estas las siguientes: aplicación inadecuada de estrategias de las rutas de aprendizaje, falta de capacitación a los docentes en estrategias de comprensión lectora, escaso monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica (MAE) y la convivencia escolar.

En el análisis y resultados del diagnóstico y la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico, en primera instancia lo relacionamos con los compromisos de gestión del presente año escolar, las dimensiones de Viviane Robinson y algunos dominios y competencias del marco del buen desempeño del directivo.

Para realizar el diagnóstico en las tres dimensiones, se aplicó una guía de entrevista con preguntas que contenían la participación y convivencia escolar, gestión curricular y monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, las mismas que fueron aplicadas a los docentes de la institución educativa. De las respuestas obtenidas a dichas interrogantes nos permitieron encontrar categorías y subcategorías como también agrupar las respuestas como corresponde.

Clarificado el problema y proponiendo algunas alternativas de solución al problema identificado, se ha considerado algunas estrategias que fortalecen el desempeño docente, como son: trabajo colegiado, investigación e innovación pedagógica y monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y convivencia escolar para la realización de cada una de las estrategias se plasmarán una serie de actividades a ejecutarse durante el año escolar. Los referentes conceptuales y las experiencias exitosas se basan única y exclusivamente en las dimensiones, estrategias y alternativas de solución consideradas en el presente trabajo, lo que es de gran refuerzo académico para el autor.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema**

La institución educativa N° 821346 del caserío de Santa Margarita, se encuentra ubicada a 2995 m.s.n.m. a 40 Km. de la ciudad de Cajamarca, capital de la provincia y región del mismo nombre y a 5 kilómetros del distrito de la Encañada, a quien pertenece.

Esta institución fue creada con resolución directoral departamental N° 0707 del 17 de mayo de 1989, para atender a los niños y niñas hijos de los comuneros reubicados de los lugares de Michiquillac y Porcón de quienes sus tierras estaban afectados por la empresa minera. Estos moradores al tomar posesión de sus nuevos terrenos, gestionaron la creación de su escuela para que estudien sus menores hijos el nivel primario.

Este caserío presenta su suelo con una superficie bastante plana, dividido en dos franjas: la parte baja está irrigada por un canal de regadío, con bastante producción de pastos y la crianza de ganado vacuno con la producción de leche para la venta diaria; y la otra parte es un suelo seco donde los habitantes aprovechan las temporadas de lluvias para la agricultura, siendo los productos que más sobresalen en producción los siguientes: papa, trigo, cebada, maíz, chocho, quinua, avena, frejol, habas, ollucos, etc. También este caserío cuenta con inmensos bosques de plantaciones de eucalipto que han sido sembrados por los propios moradores para la utilización en madera en las construcciones de casas, carpintería y leña.

Dentro del sustento económico de los padres de familia, en su mayoría se dedican a la agricultura y ganadería, teniendo en cuenta que estas actividades sirven para solventar los gastos y satisfacer las principales necesidades de sus hijos, familia y población en general.

La institución educativa actualmente cuenta con una infraestructura construida de material rústico con un pabellón de dos aulas y un ambiente para la dirección del plantel donde acuden un total de 33 estudiantes distribuidos en los seis grados del primero al sexto, con dos docentes que tienen a su cargo tres grados cada uno. Es valorable mencionar la organización y apoyo de los padres de familia en el cuidado y conservación del local escolar, donde cada uno de ellos acude semanalmente a participar de la limpieza y aseo de todos los espacios que cuenta la IE. Del mismo modo apoyan en el cultivo y sembrío de hortalizas en el biohuerto de la institución y el cuidado del local escolar, brindando seguridad porque el local escolar no cuenta con cerco perimétrico.

En cuanto a las alianzas y acuerdos interinstitucionales que tiene la institución, se cuenta con una serie de actividades plasmadas en un plan de salud escolar, programa de qaliwarma, agencia agraria Cajamarca, programa juntos, etc.

La presente experiencia se desarrollará con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia de la IE.N° 821346 del caserío de Santa Margarita, en su afán de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El director es quien lidera el adelanto y desarrollo de la IE. en su conjunto con una gestión eficiente, demostrando un liderazgo democrático y transformacional. Los docentes por su parte se ven involucrados en el trabajo educativo poniendo las ganas necesarias en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, elaborando sus sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto y priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes; tal es el caso que están dispuestos al monitoreo y acompañamiento, para posteriormente asumir algunos compromisos de mejora de algunas debilidades encontradas en su práctica pedagógica.

Los estudiantes por su parte se reconocen como personas valiosas y se identifican con su cultura en diferentes lugares, practicando una vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes, asimismo practica una vida activa y saludable, cuida su cuerpo e interactúan manteniendo el respeto entre ellos.

Los padres de familia de la IE., por el mismo hecho que fueron reubicados de otros lugares y no hace mucho tiempo que se establecieron en este lugar, la mayoría tienen un bajo nivel cultural, algunos son analfabetos y por otro lado no hay espacios acondicionados en hogares para promover el hábito de la lectura en los estudiantes.

El director considerado líder pedagógico, ha fortalecido habilidades personales como: la empatía, la escucha activa, la tolerancia y resiliencia, las mismas que ha permitido orientar la gestión curricular dentro de un clima armónico, beneficiando el progreso de los aprendizajes en los estudiantes. Así mismo se enfatizó y realizó algunas gestiones de carácter institucional con algunas instituciones.

### **Descripción y formulación del problema**

Después de haber realizado un análisis y sistematización de los resultados institucionales, en reuniones con los docentes, así como el seguimiento de los resultados de los aprendizajes, tomados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) y de las actas de evaluación final de los estudiantes de la IE., de manera consensuada se priorizó el siguiente problema: “Gestión curricular que no facilita el manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora en la institución educativa N° 821346 de Santa Margarita de Polloc”.

El problema a tratar es de vital importancia porque va a permitir en los docentes incorporar y aplicar estrategias que ayuden a elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la IE., procurando que éstos sean competentes en el área de comunicación, puesto que la comprensión lectora, es una de las mejores herramientas para la adquisición de los aprendizajes en las diferentes áreas de desarrollo curricular. El docente como principal agente en la enseñanza y aprendizaje será quien tome la iniciativa por incorporar nuevas estrategias de comprensión lectora, lo que le servirá para incrementar sus capacidades y conocimiento personal, quien posteriormente aplicará con facilidad en su práctica docente con sus estudiantes.

Creemos que si se puede viabilizar el problema porque se implementará estrategias como el desarrollo del trabajo colegiado en el empoderamiento del currículo nacional, rutas de aprendizaje, estrategias de comprensión lectora, sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los momentos, procesos pedagógicos y didácticos, socializando en el desarrollo de los grupos de interaprendizaje (GIAs), los que ayudarán a mejorar la comprensión lectora teniendo docentes comprometidos en su trabajo que van a producir cambios importantes en la escuela y su relación con la gestión curricular.

Para el desarrollo de este trabajo, se cuenta con la fortaleza de un director capacitado por el Ministerio de Educación (Minedu) en gestión escolar y liderazgo pedagógico a través de la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL), consejo educativo institucional (CONEI) y asociación de padres de familia (APAFA) quienes coordinan continuamente con la dirección de la IE. para afrontar y dar solución conjunta a las necesidades de la institución. También tenemos la oportunidad de contar con buenas relaciones y alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas y autoridades de la comunidad, quienes están involucrados con la educación de los niños y niñas.

Según los resultados de las pruebas censales de los años precedentes, los estudiantes se ubican la mayoría en el nivel de inicio y algunos en el nivel de proceso, más no existen estudiantes en el nivel destacado, poniendo en preocupación a los docentes y padres de familia, quienes no están ajenos a esta necesidad urgente a tratar. En ese sentido se optó por priorizar el problema: "Gestión curricular que no facilita el manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora en la institución educativa N° 821346 de Santa Margarita de Polloc".

Porque urge la necesidad que en la IE. se mejore los aprendizajes de los niños y niñas; en tal razón, optaremos por desarrollar la gestión curricular promoviendo el manejo adecuado de estrategias didácticas en comprensión lectora que permitirá mejorar los resultados de aprendizajes en los estudiantes.

En cuanto a las causas y consecuencias que originan al problema, tenemos las siguientes:

Aplicación inadecuada de estrategias de las rutas de aprendizaje, en la que los profesores se encuentran inmersos siendo el factor asociado, en esa perspectiva la gestión curricular debe optar por desarrollar las capacidades profesionales de los docentes iniciando del empoderamiento de las rutas de aprendizaje y las estrategias plasmadas en ella, herramienta indispensable de apoyo a la práctica docente, lo que nos permitirá mermar las dificultades en comprensión lectora. También los profesores debemos elaborar y establecer la relación entre programación curricular anual, unidad didáctica, unidad de aprendizaje, proyectos, módulos y sesiones de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes que vaya acorde con su contexto; por lo que, se implementará talleres de actualización para que los docentes conozcan y se empoderen de estrategias de aprendizaje, seleccionen y consideren dentro de sus unidades de aprendizaje y apliquen en las sesiones de aprendizaje para que de esta manera se logren los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Falta de capacitación a los docentes en estrategias de comprensión lectora, esta causa está asociada específicamente al uso de estrategias que ayuden al niño a la comprensión lectora. El docente como actor principal del aprendizaje, debe dominar en forma clara una serie de procedimientos para este fin, de lo contrario los estudiantes verán limitadas sus capacidades; no desarrollen el pensamiento crítico reflexivo en comprensión lectora, evidenciándose el bajo aprendizaje. Para ello se desarrollará con los docentes espacios de intercambio de experiencias y el recojo, selección y aplicación de estrategias de comprensión lectora para el fortalecimiento de capacidades tanto de los docentes y los estudiantes con la finalidad de mejorar los aprendizajes.

En cuanto a la tercera causa referida al escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica (MAE), esta causa se debe a un factor importante, director en escuela multigrado, con aula a cargo lo que dificulta realizar el monitoreo y acompañamiento para identificar las fortalezas y debilidades de los docentes en su práctica pedagógica y emprender la orientación específicamente en asesoría crítico reflexiva y el acompañamiento en el manejo de estrategias para lograr la reflexión y el compromiso de los docentes, lo que se evidencia que el docente desarrolla clases rutinarias y poco motivadoras, que conlleva a realizar un trabajo fuera de su realidad, poco significativo para los estudiantes, de baja demanda cognitiva, improvisado, de escaso interés y con poco uso de material concreto por parte de los docentes al no utilizar ni implementar los materiales que son fundamentales en el aula, limitando a los estudiantes el desarrollo de sus capacidades.

Y por último, la causa de convivencia escolar, factor básico para el buen funcionamiento de una institución, es necesario que en la IE. exista una comunicación horizontal, empática y asertiva, dejando de lado la poca comunicación, el poco involucramiento de los padres de familia y docentes y el trabajo individual o aislado de cada uno. Ahora es necesario superar las indiferencias y juntarse en un solo equipo toda la comunidad educativa con la consigna de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Si no se trata el problema, se vería condicionado la gestión curricular la misma que no permitirá mejorar el manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora y los estudiantes se verán limitados en desarrollar sus capacidades, dificultando la gestión del currículo. Pero, en contraposición de ello, se cuenta con la fortaleza de un director capacitado por el Ministerio de Educación a través de la USIL en liderazgo pedagógico, manejo de habilidades interpersonales y con docente predispuesto a mejorar su práctica pedagógica en la mejora de los aprendizajes de comprensión lectora de los estudiantes.

### **Análisis y resultados del diagnóstico**

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

El problema priorizado “Gestión curricular que no facilita el manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora de la IE. N° 821346 de Santa Margarita de Polloc”, según la resolución ministerial N° 657-2017-Minedu, “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en las IE. y programas educativos de la educación básica, podemos relacionarlo con los siguientes compromisos de gestión: compromiso 1, nos habla del progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE, según los resultados de las evaluaciones censales (ECE), de los años 2015 y 2016, los estudiantes del segundo grado no han pasado al nivel destacado, manteniéndose en su mayoría en el nivel inicio y en un bajo porcentaje en el nivel de proceso, coincidiendo tanto en las áreas de comunicación y matemática. También si relacionamos con el compromiso cuatro que menciona sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, al ejecutarse según el cronograma consensuado con los docentes, permitió determinar las dificultades de los docentes en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Finalmente relacionamos con el compromiso cinco, referido a la gestión de la convivencia escolar, factor primordial que influye directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Del mismo modo la problemática de la IE. se relaciona con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, en lo siguiente:

Establecimiento de metas y expectativas, podemos decir que mediante el liderazgo educativo y llegando a un acuerdo con los docentes de la institución se llegará a establecer metas priorizándolas de acuerdo al problema identificado, de tal manera que los logros alcanzados sean conocidos por toda la comunidad educativa.

Uso estratégico de los recursos, implica asegurar todos los insumos necesarios para solucionar el problema (materiales y recursos económicos) para lograr los propósitos y metas establecidas, dentro de un espacio y tiempo determinado.

También, podemos relacionarlo con el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, donde se necesita reflexionar con los profesores sobre la enseñanza, buscando darle una secuencia y articular el currículo a nivel de todos los grados y con ayuda del monitoreo y acompañamiento brindar una retroalimentación adecuada para la mejora de los resultados.

En cuanto a la promoción y participación en los aprendizajes y desarrollo de los docentes, el directivo debe incentivar el aprendizaje involucrándose en este fin, tanto dentro del aula como al nivel de los docentes.

Con la dimensión aseguramiento de un ambiente seguro y de soporte, el directivo debe garantizar un entorno seguro a los profesores para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera efectiva, brindándole apoyo y reconocimiento a su labor pedagógica.

El problema priorizado también podemos vincularlo con el marco del buen desempeño del directivo (Minedu, 2015. P 46) relacionándose con los siguientes dominios y competencias:

Dominio dos: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Competencia cinco: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.

Desempeño 15: gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.

Desempeño 16: genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

Competencia seis: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Desempeño 19: propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.

Desempeño 20: monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de las necesidades específicas.

### **Resultados del diagnóstico**

Para realizar el diagnóstico en las tres dimensiones, se aplicó una guía de entrevista con preguntas que contenían la participación y convivencia escolar, gestión curricular y MAE, las mismas que fueron aplicadas a los docentes de la institución educativa.

De las respuestas obtenidas a dichas interrogantes nos permitieron encontrar categorías y subcategorías como agrupar las respuestas obtenidas, las cuales nos arrojaron algunas conclusiones preliminares:

Los profesores respondieron que para el mejor desarrollo del aprendizaje de los niños son muy importantes las buenas relaciones familiares, las que influyen directamente en la forma de comportamiento, de buen trato dentro del entorno escolar y tomando las apreciaciones de (María Roper, 2017) nos indica que las buenas relaciones de familia son una gran fuente de apoyo y es importante recalcar que las relaciones adecuadas y salomónicas con otras personas nos irradian actitud positiva, bienestar, vida saludable, tranquilidad, al tiempo que fortalecen nuestra autoestima y nos llenan de optimismo. Del mismo modo tener buenas relaciones en el entorno familiar nos fortalece, nos hace sentir más seguros y nos da la tranquilidad para hacer bien las cosas. Por el contrario cuando nos damos cuenta que no estamos haciendo algo por un familiar, empezamos a sentirnos frustrados y con una mera culpa de no poder ayudarlo.

En conclusión, se puede decir que las buenas relaciones familiares dentro del seno de un hogar favorecen considerablemente en el proceso de aprendizaje de los niños, porque les va a permitir una estabilidad y equilibrio emocional, fortalecer su autoestima y la concentración en el desarrollo de sus clases, asimilando sus aprendizajes más fácilmente. También se puede decir que en todas las instituciones educativas, existen madres de familia abandonadas encargadas de toda la responsabilidad de sus menores hijos, como también hogares disfuncionales donde los padres no asumen la responsabilidad dentro de su hogar. Así mismo el analfabetismo de los padres influye significativamente en el aprendizaje de sus hijos. Por lo que el resultado se visualiza en el bajo rendimiento educativo de los niños.

En ese sentido, se puede afirmar que el compromiso e involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos refleja muy buenos resultados en sus aprendizajes. Los niños al ver el acercamiento de sus padres a la escuela, la preocupación por ellos y por el avance de sus aprendizajes, se esmeran mucho más por aprender mejorando cada vez los resultados en su rendimiento académico.

En cuanto al monitoreo los docentes afirman que el monitoreo evidencia el trabajo del docente dentro del aula y recogiendo el concepto que el monitoreo es un recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos en el aula (Minedu, 2013) se puede concluir que el monitoreo es un proceso importante que ayuda al docente en el desarrollo de su trabajo pedagógico evidenciando fortalezas y debilidades y tomar decisiones para mejorar la práctica pedagógica, con miras al logro de mejores aprendizajes en los estudiantes.

Teniendo como base las respuestas de la guía de entrevista aplicada a los docentes donde mencionan que el acompañamiento es una forma de brindar apoyo al docente para que mejore su labor en el aula en base a una comunicación horizontal y ayuda en su trabajo pedagógico y si recurrimos a la definición donde dice que uno de los aspectos básicos de la función del monitoreo, supervisión y acompañamiento es la comunicación, que al ser efectiva por parte del acompañante, determina mejores logros institucionales al integrar al ser humano a un proceso de cambio y transformación (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262), de ello se puede afirmar que el acompañamiento es la manera de guiar y orientar al docente, partiendo de su propia experiencia y de la autorreflexión estableciendo un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado que ayudará a mitigar las debilidades encontradas y mejorar su práctica pedagógica como docente.

Simultáneamente acerca de la gestión curricular, los docentes responden de la realización de trabajo colegiado, donde manifiestan que es una forma de organizarnos en equipo académico capaz de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica en el aula, fortaleciendo las capacidades personales y profesionales, que al final busca mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Después de revisar las conclusiones preliminares de cada dimensión, se ha llegado a las siguientes conclusiones finales:

En gestión curricular, luego de analizar el uso de las herramientas pedagógicas, se puede afirmar que se presenta dificultades en los docentes en el momento de plantear el conflicto cognitivo, asimismo hay dificultades para acondicionar el trabajo pedagógico a las necesidades e intereses de los alumnos y planificar, teniendo en consideración los procesos y enfoques del área. En consecuencia, se debe priorizar el fortalecimiento de la práctica pedagógica haciendo uso de capacitaciones con el objeto de puntualizar las orientaciones que deben estar dirigidos hacia la mejora de los procesos pedagógicos y didácticos, incorporación de estrategias didácticas en comprensión lectora que redunden en la mejora de los aprendizajes.

Así mismo es indispensable la implementación de talleres GIAs, los que servirán como espacios de reflexión y el establecimiento de compromisos de los docentes, en mejorar y utilizar herramientas pedagógicas que favorecerán el mejor desenvolvimiento del mismo en su práctica pedagógica.

En cuanto a la dimensión que le corresponde al MAE, se debe direccionar los esfuerzos hacia el desarrollo de las competencias docentes y de manera puntual en la elaboración de un plan de monitoreo consensuado que contemple la inclusión docente como parte activa en la elaboración de los instrumentos de recojo de información y estructuración del cronograma respectivo.

En la dimensión de participación y convivencia, se observa un clima favorable que se fundamenta en la escucha activa y las relaciones de carácter horizontal, fraterno y colaborativo, en consecuencia, la ausencia de agresiones físicas entre estudiantes se fortalece cada día y alimentan las relaciones adecuadas entre ellos.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Teniendo clarificado el problema que consiste en la “gestión curricular que no facilita el manejo de estrategias didácticas para la comprensión lectora de los estudiantes” y del desconocimiento del currículo nacional de la educación básica por los docentes de la IE.N° 821346 de Santa Margarita, como el desconocimiento del uso de estrategias de las rutas de aprendizaje y que es necesario su empoderamiento, implementación y aplicación, se ha

considerado algunas estrategias que fortalecerán el desempeño docente, dentro de ellas enumero las siguientes: trabajo colegiado, investigación e innovación pedagógica, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y convivencia escolar.

Desarrollar trabajo colegiado.

Siendo la gestión curricular la base primordial que orienta el accionar de la escuela, para ello es necesario minimizar los posibles riesgos del impacto del problema desarrollando el trabajo colegiado, que promoverá el fortalecimiento del desempeño docente. (Fernando Rodríguez Carrillo y Laurencia Barraza 2015) señalan que el trabajo colegiado es un medio elemental para que los integrantes del equipo pongan a disposición la capacidad de conversar, reflexionar, compartir experiencias, conocimientos y dificultades en relación a metas y objetivos comunes, todo esto bajo un clima de respeto y tolerancia.

El desarrollo de la estrategia permitirá la apertura del espacio para el empoderamiento del currículo nacional, rutas de aprendizaje, incorporar algunas estrategias de comprensión lectora, sabiendo que será de gran utilidad para el conocimiento personal y desarrollo en su práctica docente, beneficiando directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Las prácticas pedagógicas son las que cada día el docente debe perfeccionar con la acumulación de las experiencias cotidianas, de allí que con el trabajo colegiado conllevará a la autoreflexión y reflexión del cómo voy desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje con mis estudiantes y cómo aun mejorar y enriquecer nuestra práctica pedagógica con las experiencias exitosas vertidas de cada uno de los participantes.

La Secretaría de Educación Pública 2015, indica que una buena estrategia es trabajar mancomunadamente, es decir todos los involucrados a la institución, con la finalidad de crear espacios de reflexión sobre la propia práctica para desarrollar nuevas ideas, estrategias, alternativas, propuestas, resolver problemas y básicamente enriquecer el trabajo de cada uno de los participantes del equipo.

El directivo conjuntamente con sus docentes son quienes establecen los acuerdos y compromisos para mirar el desarrollo del trabajo emprendido y la mejor visualización será en su labor pedagógica en el aula, punto de partida para la autoreflexión.

Para desarrollar esta estrategia, se plasmará y ejecutará algunas actividades como: reunión de sensibilización con los docentes donde se establecerá cronograma de actividades, distribución de tareas formando equipos de trabajo para la búsqueda de estrategias y técnicas metodológicas sobre comprensión lectora, socialización de la información obtenida, seleccionar la información obtenida, trabajo práctico sobre las técnicas y estrategias seleccionadas sobre comprensión lectora, análisis de la funcionabilidad de las estrategias y técnicas utilizadas en el trabajo práctico, retroalimentación sobre técnicas y

estrategias de comprensión lectora, trabajo práctico sobre las técnicas y estrategias y evaluación de las mismas.

Desarrollar investigación e innovación pedagógica.

Si los docentes nos sometemos a la investigación e innovación pedagógica, de hecho que resultará beneficioso; puesto que sólo así se mejorará los aprendizajes de los alumnos y el docente no se verá limitado ni caerá en la rutina ni tradicionalismo que mantendrá estancado la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; más bien se observará un avance en la práctica pedagógica. La formación y el desarrollo profesional de los docentes, ha sido uno de los procesos que ha estado más presente en estas décadas, como testigo de que todo proceso de cambio escolar lleva inherente la autoformación y formación docente, planificada desde el contexto escolar por los equipos y todo el conjunto de maestros.

Con el desarrollo de esta estrategia, se implementará y desarrollará el aprendizaje basado en proyectos, partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes y que el aprendizaje sea significativo; es decir duradero y le sirva para su vida.

Es importante mencionar de lo que se pretende lograr es una institución educativa donde los alumnos desarrollen competencias y capacidades que les sirva para la vida, entendiendo que los estudiantes adquieran la capacidad y habilidad para desenvolverse de manera adecuada en su vida diaria, resolviendo cualquier situación problemática que se le presente en forma espontánea.

La reflexión sobre la práctica pedagógica, entendiendo como una estrategia que nos permite reflexionar, analizar y comprender situaciones referentes al proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante el cual el maestro detecta situaciones que permitan contribuir e intervenir de manera oportuna en la solución y mejora de su enseñanza.

La información y el adelanto de la ciencia son cada vez más acelerados y los docentes nos enfrentamos a un mundo con grandes cambios y avances, de allí el docente que no se actualiza y capacita quedará rezagado de la investigación e innovación pedagógica, entonces podemos decir que a los docentes nos espera asumir grandes retos.

El desarrollo del aprendizaje basado en proyectos servirá para que el equipo de docentes de la IE. trabajemos en una sola dirección y serán quienes evalúen y monitoreen el avance o retraso del mismo.

Para hacer efectivo esta estrategia de innovación e investigación pedagógica, se realizará las siguientes acciones: Formación continua del docente a través de los diferentes estamentos como Minedu, Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y otras instituciones que apertura oportunidades de capacitación, talleres, diplomados y maestrías; participación en cursos de capacitación y actualización docente organizados por instituciones públicas,

privadas y organizaciones gremiales; planificación de proyectos de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes; ejecución del proyecto; evaluación del proyecto y monitoreo y acompañamiento pedagógico.

#### Monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Según el (Minedu, 2014), el acompañamiento pedagógico se considera como una estrategia de formación continua para el docente en servicio, en este sentido, el director está en la obligación de prever las acciones necesarias que no pongan en riesgo la calidad de los aprendizajes que se van a impartir en la institución educativa. El director es el llamado a brindar soporte pedagógico ante la demanda de los docentes, además, brinda asesoría y monitoreo como parte de la estrategia, y lo hace a través de visitas guiadas y reuniones de trabajo.

Si hay buenas prácticas pedagógicas y se ha manifestado la intención de validarlas, es necesario que se haga un monitoreo a los proyectos y acciones que resulten de la implementación de tales prácticas.

Durante las acciones de monitoreo haremos uso de los momentos de reflexión acerca de los procesos que se vienen ejecutando como parte de nuestra labor pedagógica.

Aunque en algunos casos el monitoreo no obedece a la necesidad de los docentes, es una práctica obligada a la que tenemos que ceñirnos en aras de cumplir con las directivas que emana el ministerio de educación y las instancias descentralizadas respectivas.

Aquí se hace muy necesaria la práctica cotidiana de monitoreo y acompañamiento, recordemos que el MAE, es un proceso permanente del cual se recogerá toda la información de su práctica; ya sea positiva o negativa que determine la toma de decisiones para la mejora o cambio de la misma. La idea en general es garantizar el logro de aprendizajes desde una figura completa de la práctica docente.

Para desarrollar esta estrategia, se plasmará y ejecutará algunas actividades como: sensibilización a los docentes, reunión con docentes para establecer cronograma de visitas de monitoreo y acompañamiento, reforzar los lazos de amistad y confianza entre directivo y personal docente y viceversa, elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento consensuado con los docentes, ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento, evaluación del monitoreo y acompañamiento realizado, sistematización de resultados del monitoreo y establecimiento de compromisos por los docentes.

#### Convivencia Escolar

Según el Minedu (2017), dentro de los compromisos de gestión escolar, se encuentra la gestión de la convivencia escolar, la misma que está dada por el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida en la escuela. El director es la persona

indicada quien lidera y armoniza el clima institucional, haciendo uso de la práctica de habilidades interpersonales como la empatía, escucha activa, asertividad, etc para que el trabajo cotidiano se desarrolle dentro de un clima de respeto y confianza.

La práctica de una buena convivencia conlleva a los actores de la institución a trabajar en un clima favorable, propiciando un ambiente de tranquilidad y respeto que conlleva a irradiar una buena imagen institucional.

Es necesario acotar que durante las sesiones de aprendizaje en cada uno de los grados, los estudiantes consensuarán sus normas o acuerdos de convivencia, que serán los que orienten a la convivencia durante las horas de clase en la IE., esto será de gran utilidad para su vida cotidiana. Asimismo los docentes asumirán sus acuerdos consensuados y los estipulados por el reglamento interno de la IE.

La práctica cotidiana de una buena convivencia escolar nos ayudará al grupo de docentes a limar asperezas y conductas inadecuadas; siendo esta una necesidad prioritaria para el desarrollo de todo el proceso educativo.

El directivo conjuntamente con los docentes a través de las jornadas y grupos de interaprendizaje serán quienes se encuentren vigilantes y sean testigos de la buena convivencia escolar en la IE.

Para desarrollar esta estrategia se tendrá en cuenta algunas actividades que menciono a continuación: Jornadas de sensibilización sobre habilidades interpersonales con docentes, estudiantes y padres de familia; establecimiento del cronograma de actividades; conformación del comité de tutoría y orientación educativa; representación de socio dramas sobre clima institucional; encuentros con los padres de familia; adquisición del libro de incidencias; registro de casos en el libro incidencias de la IE; reporte de casos si fuera necesario y escuela de padres con personal especializado.

### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

#### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

El trabajo colegiado considerado como estrategia que consiste en organizar una actividad académica entre docentes de una IE. con el afán de mejorar la práctica pedagógica, en busca de mejores logros de aprendizajes de los estudiantes.

Así mismo (Fernando Rodríguez Carrillo y Laurencia Barraza, 2015. p 13) señalan que “el trabajo colegiado es un medio fundamental para que los miembros del equipo sean capaces de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y tareas comunes, todo esto bajo un clima de respeto y tolerancia”.

Del mismo modo (Fierro Evans, 1998. p 1) menciona que el trabajo colegiado “es un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y

define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos”.

Finalmente (Secretaría de Educación Pública - SEP, 2015. P 7) manifiesta que el trabajo colegiado se refiere al trabajo colaborativo, mediante el cual se tendrá resultados certeros de la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre toda la comunidad educativa que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes por la mejora y logro de los objetivos de la IE.

Investigación e innovación pedagógica. Aspecto muy importante para el desarrollo y crecimiento profesional de los docentes que conlleva a empoderarse de las herramientas educativas necesarias para ejercer la práctica docente. Esto permite conocer el currículo nacional, rutas de aprendizaje, marco del buen desempeño docente, etc. para tener mejor dominio y desenvolvimiento personal y profesional.

Así mismo (Cañal de León, 2002. P 11-12) entiende a la innovación educativa como un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. La innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría-práctica inherentes al acto educativo.

Finalmente (Francisco Ibernón, 1996. p 64) afirma que: “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”

Monitoreo y acompañamiento

El monitoreo y acompañamiento es un proceso que se da al interior de una institución educativa por parte del directivo para recoger información del trabajo docente de su práctica pedagógica, con el fin de recoger información e identificar las fortalezas y debilidades para luego optar por estrategias de fortalecimiento y mejorar su desempeño en la práctica docente.

Así mismo para el (Minedu, 2017, p.37) considera lo siguiente: “El MAE es un proceso sistemático de recojo y análisis de la información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula. En otras palabras, es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla. En tanto el acompañamiento pedagógico es una estrategia dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula”.

También Luis Tantaleán, Mariela Vargas y Oscar López (2016) manifiestan que el nivel de desempeño de los docentes obedece a la de la exigencia durante el MAE y de las acciones que se tomen a partir de ello. No basta con detectar alguna deficiencia pedagógica, sino, hay que reconocer y aceptar por lo que un estudio situacional correcto, permite fundamentar y convencer a los docentes de la existencia de sus aciertos y limitaciones pedagógicas.

Finalmente (María E. Sánchez, 2014. p 42) menciona que acompañamiento es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de una institución.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

Para cada una de las estrategias del presente plan de acción se ha considerado y relacionado con algunas experiencias que han pasado por los procesos de la investigación y aplicación de cada uno de los autores. En ese sentido e presenta las experiencias en cada una de las estrategias como: trabajo colegiado, investigación e innovación pedagógica y monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, las que servirán para encaminar el trabajo académico.

Sandra I. Romero Corella (2005) sobre la experiencia exitosa el trabajo colegiado en la academia como acercamiento a la práctica docente. Cuyo objetivo es analizar los elementos del trabajo colegiado de los docentes de la ENES que repercuten positivamente en la práctica de los procesos de la enseñanza aprendizaje de los profesores, con el fin de identificar los aspectos positivos y los aspectos que requieren renovarse en el trabajo colegiado para hacer propuestas que optimicen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta estrategia implicó en los estudiantes y maestros, mostrarse interesados por saber sobre el trabajo colegiado, lo que demandaría de la reflexión para la mejora del trabajo académico que realizan los docentes. Los docentes dispusieron de horas adicionales para desarrollar el trabajo colegiado aprovechando las fortalezas de algunos de ellos y la confianza existente, se daban cuenta de sus fallas y el compromiso de trabajar en equipos de trabajo lo que servirá para su preparación profesional.

También Wenceslao Sergión Jardón Hernández (2013) sobre la experiencia exitosa estudio de caso sobre el trabajo colegiado en el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación del PETE de la escuela primaria "Mi patria es primero". De lo cual su objetivo era identificar y evaluar las prácticas de participación y planeación en el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación del plan estratégico de transformación escolar - PETE, que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje del currículo en forma articulada y elevan la calidad educativa del plantel escolar.

Esta experiencia implica en la comunidad educativa propiciar la existencia de mucha comunicación entre el directivo y el personal docente, compartiendo experiencias y generando la riqueza del diálogo en un ambiente acogedor y de armonía, al sentirse acompañado y poder plantear sus dudas e inquietudes y obtener respuestas a ellas por parte del directivo u otro compañero quien conoce del tema.

Rafael de Miguel Gonzales (2014) sobre la experiencia desarrollada la innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la geografía en educación secundaria. Cuyo objetivo es identificar y analizar las líneas de innovación en el ámbito de la enseñanza de la geografía de la educación secundaria, principalmente en la aplicación de las TIC y de la geo-información como instrumentos de aprendizaje de contenidos geográficos y de adquisición de las competencias educativas básicas.

Esta estrategia clarifica que los procesos de innovación didáctica, está bastante ligado a la investigación educativa y que innovación no implica sustitución sino hacer uso de las nuevas tecnologías, la enseñanza activa, los procedimientos en geografía, la secuencia didáctica, etc.

Ruth del Carmen Ortiz Hernández y Miurel Guissel Sozza Tellez (2014), en su experiencia exitosa de acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente, se plantea su objetivo de valorar las formas de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el desempeño de los docentes del centro escolar, diseñando un plan de capacitación de acompañamiento pedagógico, dirigido al equipo de dirección del centro escolar, para elevar la calidad del desempeño de los docentes, llega a las conclusiones que el directivo tiene más de treinta años de servicio y su labor es meramente administrativa, descuidando el proceso de acompañamiento de los

docentes, no poniendo interés por cuanto carece de un plan de monitoreo y acompañamiento. En las reuniones que realizan los directivos con los docentes sólo les brindan recomendaciones técnicas y metodológicas supuestas; les basta incidir en la puntualidad y asistencia de los docentes. El acompañamiento brindado por los directivos ha dado efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación a la metodología, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes.

Elba Milagros Mairena Molina (2015), en su experiencia exitosa acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. Cuyo objetivo es determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa.

No se establecieron fortalezas en los procesos de acompañamiento, debido a que falta un plan de acompañamiento para su ejecución; la mayoría de los estudiantes no están satisfechos con el desempeño de sus docentes en el actuar en el aula de clases, este modelo de evaluación está basado en los resultados más no en lo que demuestra el estudiante en clase. Frente a ello se elaboró una propuesta de acompañamiento que contiene cuatro etapas: estructuración, fortalecimiento, seguimiento y agenda de formación.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

### Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

A continuación se presenta el cuadro matriz del plan de acción, donde se describe el objetivo general, los objetivos específicos redactados para cada dimensión y la alternativa de solución que conllevará a solucionar el problema descrito, asimismo observamos las acciones y metas que se tendrá en cuenta para la ejecución del plan de acción.

<b>Problema:</b> Gestión curricular que dificulta el manejo de estrategias de comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 821346 de Santa Margarita de Polloc.					
<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Alternativa de solución</b>	<b>Acciones</b>	<b>Metas</b>
Mejorar la gestión curricular en el manejo de estrategias didácticas de comprensión lectora en la I.E N° 821346 de Santa Margarita de Polloc.	Promover el trabajo colegiado, la innovación e investigación educativa entre todos los docentes de la IE.	GESTION CURRICULAR	Gestión curricular que permita la implementación de estrategias didácticas en comprensión lectora	<b>A1.</b> Desarrollamos trabajo colegiado, investigación e innovación pedagógica entre los docentes para el empoderamiento del CN, ruta de aprendizaje y estrategias de comprensión lectora.	Realización del 100% del trabajo colegiado con la asistencia de los docentes.
	Mejorar el manejo y aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora, a través de la aplicación del MAE.	MAE		<b>B1.</b> Realización de visitas de aula para identificar fortalezas y debilidades de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora.	Realizar el 100% de vistas a docentes de la IE.
	Propiciar un clima escolar adecuado para favorecer el aprendizaje, aplicando habilidades interpersonales.	CONVIVENCIA ESCOLAR		<b>C1.</b> Ejecución de jornadas de sensibilización para la mejora de relaciones interpersonales	Ejecución del 100% de jornadas de sensibilización con los docentes.

### Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Seguidamente se presenta el cuadro matriz de la implementación del plan de acción, en donde se plasman los objetivos específicos, las acciones organizadas según cada

dimensión, las metas a lograr, los responsables, así como también los recursos humanos y materiales y el cronograma para el cumplimiento de las acciones organizadas según cada dimensión.

### Presupuesto

Para ejecutar el plan de acción y desarrollar cada una de las acciones considerando el material logístico a utilizar, se cree necesario tener en cuenta los costos que demande cada una, para ello se debe calcular el gasto aproximado y la fuente de financiamiento, con la finalidad de conocer el gasto total y de esta forma prever el presupuesto que

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	M	A	M
Promover el trabajo colegiado entre los docentes de la IE. con la finalidad de mejorar la aplicación del enfoque y de los procesos didácticos y pedagógicos en el área de comunicación	A1. Implementación del trabajo colegiado y la investigación e innovación pedagógica entre los docentes para el empoderamiento del CN, rutas de aprendizaje y estrategias de aprendizaje para mejores prácticas docente y la comprensión lectora en los estudiantes	Desarrollar 100% de trabajo colegiado, con la participación de los docentes	Director	Director, docentes, laptc, papelotes, proyector, plumones	X		X	X
Mejorar el manejo y aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora, a través de la planificación del MAE.	B1. Realización de visitas de aula para identificar fortalezas y debilidades de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora, previo plan del MAE consensuado con los docentes.	Ejecutar 100% de vistas al aula.	Director	Director, docentes, laptc, papelotes, proyector, plumón, cuaderno campo,		X	X	X
Fortalecer la convivencia escolar para favorecer el aprendizaje, aplicando habilidades interpersonales con la comunidad educativa.	C1 Jornadas sensibilización para mejora de las relaciones interpersonales.	Realizar el 100% de Jornadas de sensibilización con los docentes.	Director	Director, docentes, laptc, papelotes, proyector, plumón	X		X	X

estará a cargo del director y su equipo de docentes de la IE.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Jornada sensibilización sobre importancia de procesos didácticos	Director, docentes, Laptot. Proyector, papelotes plumones.	Recursos directamente recaudados	200.00 soles
A2. Implementación de trabajo colegiado o investigación e innovación pedagógica con docentes para mejorar práctica pedagógica y comprensión lectora	Director, docente, laptot, papelote, proyector, plumones	Recursos directamente recaudados	200.00 soles
Realizar reuniones con los docentes para la elaboración del MAE.	Director, docente, laptot, papelote, proyector, plumón	Recursos directamente recaudados	100.00 soles
Realización de visitas a aula para mejorar práctica docente comprensión lectora	Director, docentes. Laptot. Proyector, papelotes plumones	Recursos directamente recaudados	30.00 soles
Jornadas sensibilización para mejora de relaciones interpersonales	Director, docente, laptot, papelote, proyector, plumones	Donación	200.00 soles
TOTAL			630.00 soles

## Matriz del monitoreo y evaluación

Es necesario el monitoreo y evaluación al plan de acción para conocer si se está avanzando, daría mejores frutos si esta planificación se realiza en forma consensuada con los docentes de la IE. Tal es el caso que se presenta el siguiente cuadro donde se especifica con claridad cada una de las acciones organizadas según cada dimensión, teniendo en cuenta la periodicidad o el tiempo de ejecución.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Jornada sensibilización sobre importancia los procesos didácticos	4	Fotos, videos, actas , registro de asistencia,	Director	Marzo y mayo	Se sensibilizo un 60 %	Realizar otra jornada de reflexión
A2.	4	,	Director	Marzo, mayo, julio, septiembre, noviembre	Talleres de fortalecimiento o de capacidades	
A3.						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusión**

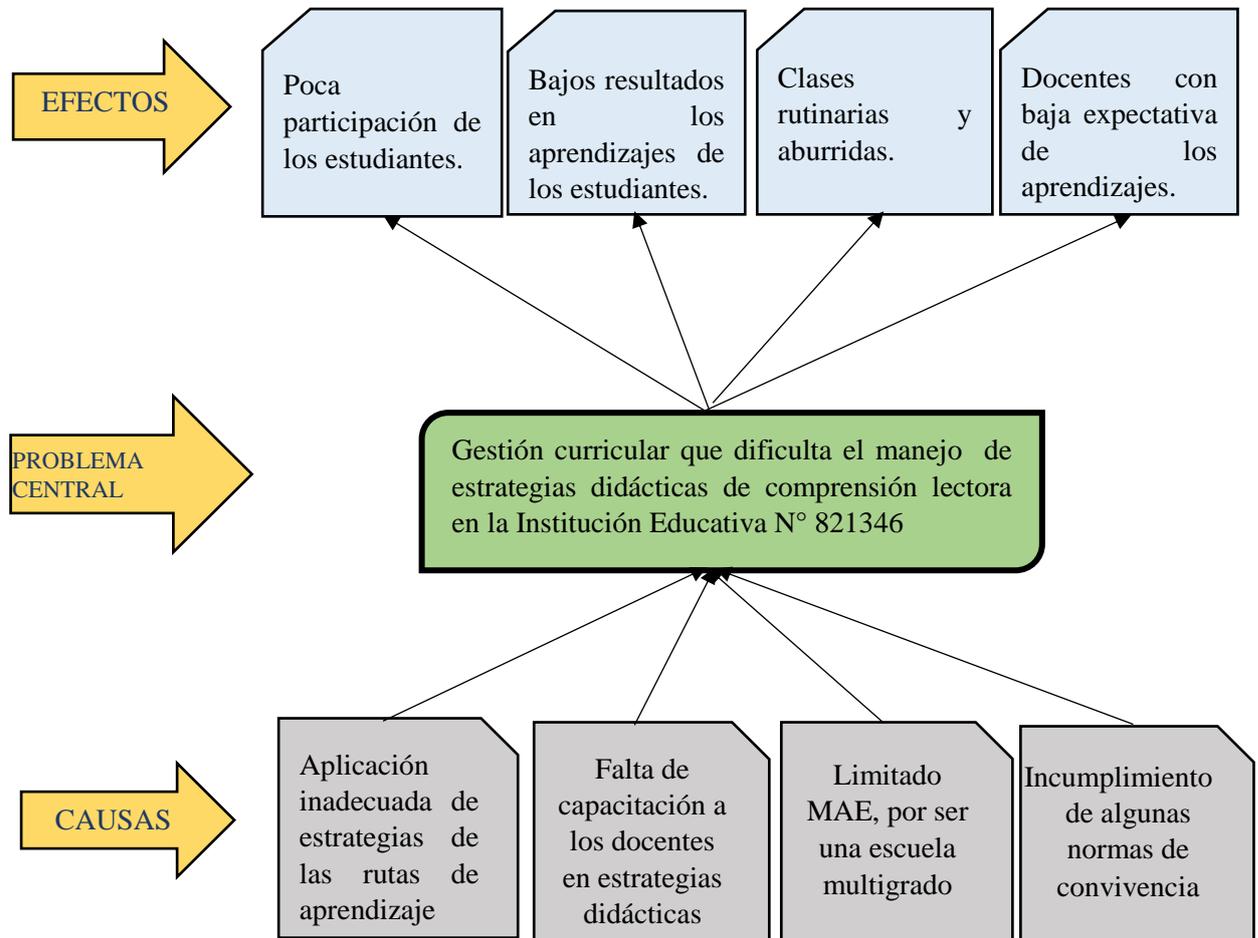
La gestión curricular es un aspecto muy importante en la labor directiva para encaminar el proceso educativo conjuntamente con los docentes. El directivo asumiendo su rol de líder pedagógico propiciará el fortalecimiento de su equipo docente realizando el trabajo colegiado y la investigación e innovación educativa para el desarrollo personal y profesional que repercutirá en los aprendizajes de los estudiantes. Los docentes al conocer que el monitoreo y acompañamiento fortalecerá su práctica pedagógica, se muestran dispuestos a afrontar los cambios desde la planificación hasta el desarrollo y aplicación del mismo, siendo conscientes que sólo así se mejorará el manejo de estrategias de comprensión lectora en el área de comunicación y en suma la práctica pedagógica se verá fortalecida, ofreciendo cambios positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Otro de los factores básicos para que el aprendizaje sea integral en los estudiantes es la convivencia escolar. El líder pedagógico será quien propicie las habilidades interpersonales, la escucha activa, la asertividad, la empatía, etc comenzando desde los docentes quienes transmitirán un clima escolar favorable entre ellos, con los estudiantes y con los padres de familia.

## Referencias

- Carrasco,, L. (2009). *Formación y acompañamiento docente*. Lima: fe y alegría.
- Carrillo, F. R. (2015). *Trabajo colegiado*. México: Instituto Universitario Anglo Español.
- De León, C. (2002). *Innovación educativa*. Madrid.
- Enrique Navarro Asencio, E. J. (2017). *Investigación e innovación educativa*. España: UNIR.
- Evans, F. (1998). *Trabajo Colegiado*. México.
- Fernando Rodríguez Carrillo, L. B. (2015). *El Trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Gonzalez, R. (2014). *Innovación didáctica en la enseñanza aprendizaje*. Valladolid.
- Guerrero, S. R. (1996). *Síntesis Conceptual*. Buenos Aires.
- Imbernón, F. (1996). *Innovación educativa*. Barcelona.
- Jardón Hernández, W. (2013). *Estudio del caso sobre el trabajo colegiado en el diseño, desarrollo y evaluación del PETE*. México.
- león, c. d. (2012). *innovación educativa*.
- Mairena , E. (2015). *Acompañamiento Pedagógico*. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del buen desempeño del directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Compendio de lecturas selectas*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión Curricular, comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: Minedu.
- Morales, P. (2010). *Investigación e innovación educativa*. Colombia: REICE.
- Odar, L. R. (2015). *El monitoreo pedagógico en el acompañamiento profesional docente*. Trujillo: UCV.
- Ortiz Hernández, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente*. Nicaragua.
- pública, S. d. (2015). *Elementos básicos para el trabajo colegiado*. México: México.
- Robinson, V. (2008). *Prácticas de liderazgo*. Nueva Zelanda: REICE.
- Romero Corella, S. (2005). *El trabajo colegiado en la academia como acercamiento a la práctica docente*. México.
- UNESCO. (2016). *innovación Educativa*. Lima: Cartolán E.I.R.L.

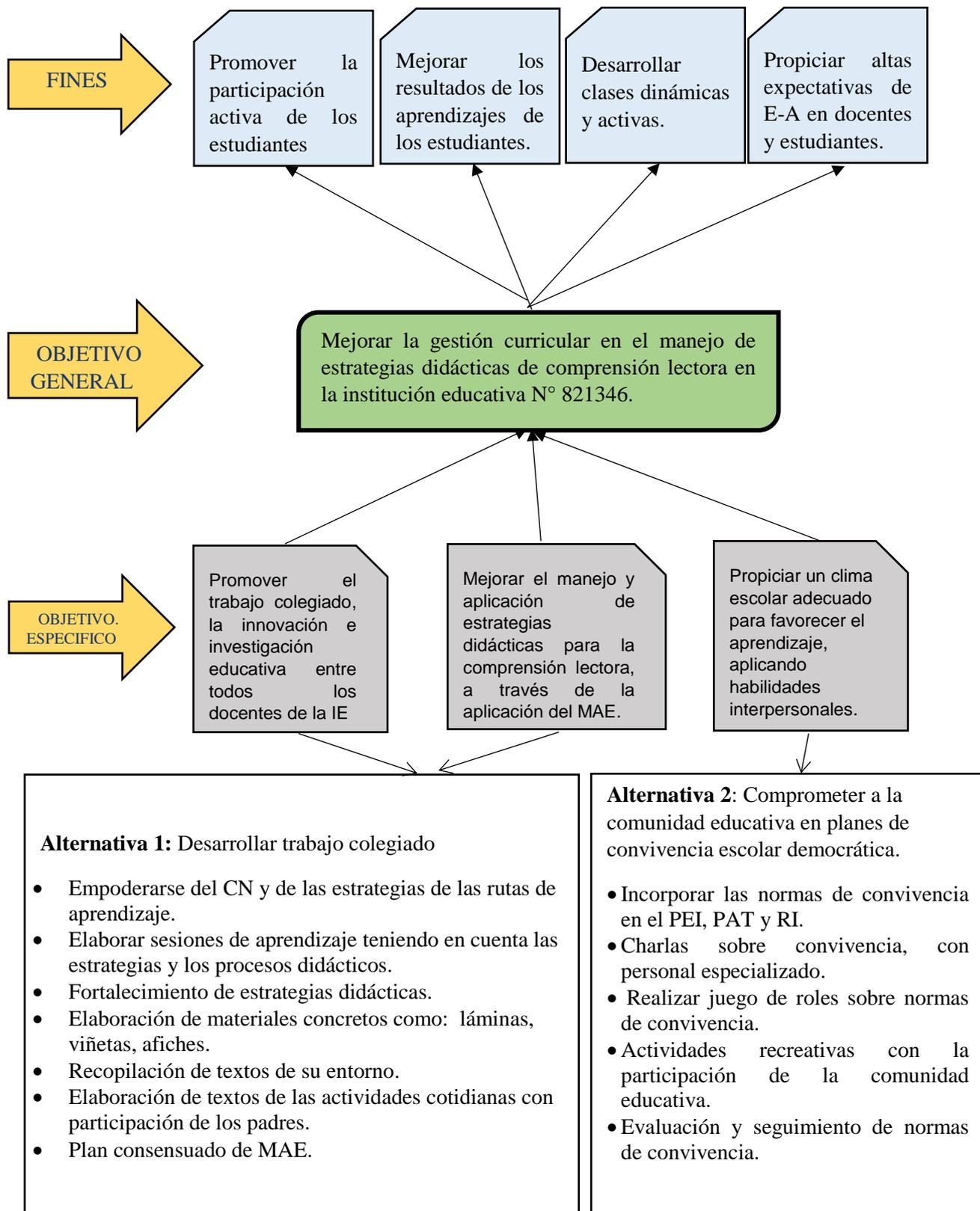
## Anexos

### Árbol de problema

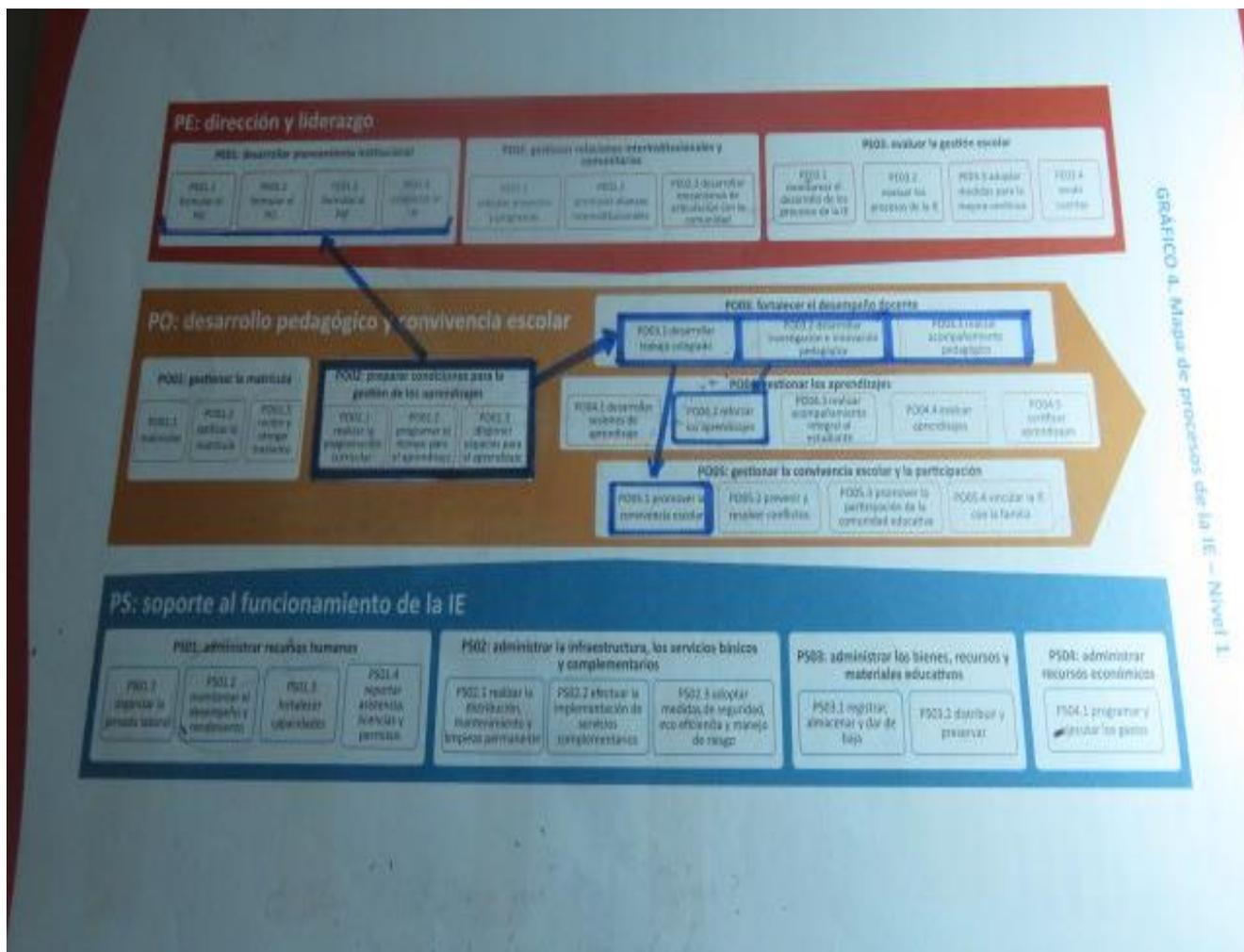


Fuente: Elaboración propia.

## Árbol de objetivos



Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

**Instrumento de recojo de información**

GUIA DE ENTREVISTA

IE.N° : 821346

LUGAR: Santa Margarita

FECHA: .....

Nombre y Apellidos del Docente Participante.....

**INSTRUCCIONES:** Conteste las preguntas en los espacios en blanco con la mayor veracidad posible, con precisión y letra clara.

DIMENSIÓN: Gestión Curricular

1.- ¿De qué manera te han ayudado las capacitaciones brindadas por el directivo?.....

.....  
.....  
.....

2.- ¿Qué estrategias brindadas por el directivo te han dado buenos resultados? .....

.....  
.....  
.....

3.- ¿Cómo el directivo ha ido implementado el currículo nacional?.....

.....  
.....  
.....

4.- ¿Qué estrategias de comprensión lectora desarrollas en el aula? ¿Cómo las desarrollas?.....

.....  
.....  
.....

DIMENSIÓN: MAE

5.- ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?.....

.....  
.....

6.- ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente? .....

.....

.....

.....

7.- ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?.....

.....

.....

.....

**DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR**

8.- ¿De qué manera el directivo fomenta el buen clima escolar en la comunidad educativa?

.....

.....

.....

9.- ¿Qué estrategias se han implementado para evitar las agresiones entre los estudiantes?

.....

.....

.....

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro de categorización

INSTRUMENTO: Guía de entrevista		
GESTIÓN CURRICULAR		
ITEM 1: ¿De qué manera te han ayudado las capacitaciones brindadas por el directivo?		
RESPUESTAS DE LOS DOCENTES	D1	En el desarrollo de mi programación curricular
	D2	En el ordenamiento de los documentos de gestión
SUBCATEGORÍAS		CATEGORÍAS
• Organización y planificación curricular		<i>Gestión Curricular</i>
ITEM 2: ¿Qué estrategias brindadas por el directivo te han dado buenos resultados?		
RESPUESTAS DE LOS DOCENTES	D1	Uso adecuado de material didáctico
	D2	El juego de roles como estrategia de participación
SUBCATEGORÍAS		CATEGORÍAS
• Uso de material didáctico y juego de roles como Estrategias de enseñanza efectiva		<i>Gestión Curricular</i>
ITEM 3: ¿Cómo el directivo ha ido implementado el currículo nacional?		
RESPUESTAS DE LOS DOCENTES	D1	Mediante talleres GIA
	D2	A través de los Grupos de Interaprendizaje planificados
SUBCATEGORÍAS		CATEGORÍAS
• Grupos de interaprendizaje		<i>Gestión Curricular</i>
ITEM 4: ¿Qué estrategias de comprensión lectora desarrollas en el aula? ¿Cómo las desarrollas?		
RESPUESTAS DE LOS DOCENTES	D1	Lectura grupal e individual, elección entre pares
	D2	Desarrollo de actividades post lectura, fichas de lectura
SUBCATEGORÍAS		CATEGORÍAS
• Estrategias de aprendizaje en el aula		<i>Gestión Curricular</i>
MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN		
ITEM 5: ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?		
RESPUESTAS DE LOS DOCENTES	D1	Seleccionar de manera adecuada los instrumentos de evaluación
	D2	Evaluar de manera pertinente los aprendizajes
SUBCATEGORÍAS		CATEGORÍAS
• Instrumentos de evaluación		<i>Monitoreo, acompañamiento y evaluación</i>
ITEM 6: ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?		

RESPUESTAS DE LOS DOCENTES	D1	Las fichas de monitoreo se deben elaborar con mucha antelación
	D2	El cronograma debe ser respetado
SUBCATEGORÍAS		CATEGORÍAS
• Métodos y técnicas de Monitoreo docente		<i>Monitoreo, acompañamiento y evaluación</i>
ITEM 7: ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?		
RESPUESTAS DE LOS DOCENTES	D1	Coordinado con directivos y docentes
	D2	Se debe compartir los resultados con cada docente
SUBCATEGORÍAS		CATEGORÍAS
• Comunicación fluida		<i>Monitoreo, acompañamiento y evaluación</i>
CONVIVENCIA		
ITEM 8: ¿De qué manera el directivo fomenta el buen clima escolar en la comunidad educativa?		
RESPUESTAS DE LOS DOCENTES	D1	Se realizan charlas de sensibilización a padres de familia y estudiantes
	D2	Concertando alianzas estratégicas para el apoyo socioemocional
SUBCATEGORÍAS		CATEGORÍAS
• Clima escolar		<i>Convivencia escolar democrática</i>
ITEM 9: ¿Qué estrategias se han implementado para evitar las agresiones entre los estudiantes?		
RESPUESTAS DE LOS DOCENTES	D1	Identificar el tipo de conducta de cada estudiante
	D2	Establecer normas de convivencia concertadas
SUBCATEGORÍAS		CATEGORÍAS
• Normas de convivencia escolar		<i>Convivencia escolar democrática</i>

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas.

Docentes contestando las preguntas de la guía de entrevista



Directivo desarrollando su trabajo grupal Segunda especialidad



Directivo exponiendo su trabajo en la clase de Segunda Especialidad

