



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TRABAJO COLEGIADO PARA MEJORAR LOS PROCESOS  
DIDÁCTICOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 20850 MARISCAL CÁCERES**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**ELOY ISABEL CARRIÓN DULANTO**

**Asesor:**

**Mg. WILDER MUÑOZ ALIAGA**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
<i>Identificación del Problema</i>	6
Contextualización del Problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico	10
<i>Alternativas de solución para el problema identificado</i>	12
<i>Referentes conceptuales y experiencias exitosas</i>	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	16
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	18
Conclusiones	24
Referencias	25
Anexos	27

## Resumen

El Plan de Acción es tipo cualitativo, cuyo propósito es mejorar la aplicación de procesos didácticos de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje, para obtener logros de aprendizaje en los estudiantes en la institución educativa N°20850 Mariscal Cáceres. Para efecto se ha desarrollado el diagnóstico, utilizando una muestra representativa es de 4 docentes de los 17 docentes y 145 estudiantes de secundaria. Planteándose objetivos estratégicos para superar las deficiencias y lograr mejores aprendizajes. El Plan de Acción se trabajó con la técnica del árbol de problema y árbol de objetivos, se sustenta en las causas y propuestas de alternativas de solución. La gestión curricular, se sustenta en Fregoso-Castro, María (2010), para el trabajo colegiado. Solé, Isabel (1992), sobre estrategias de comprensión lectora. En la dimensión de monitoreo y acompañamiento, la estrategia de visita al aula que tiene referente en el Marco del Buen desempeño Directivo. Fascículo de Gestión Escolar (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico (2014). Se mejora la aplicación de los procesos didácticos a través de las sesiones de aprendizaje. Sobre convivencia, Cascón Soriano, P (2010), Educar en y para el conflicto. Frisancho Hidalgo, S. (2016) sobre convivencia. El liderazgo pedagógico del directivo se orienta al transformacional y democrático tener mejores logros de aprendizaje.

## Introducción

El Plan de Acción, trabajo colegiado para mejorar los procesos didácticos de la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E N° 20850 Mariscal Cáceres, tiene por finalidad mejorar la situación problemática, Limitado uso de procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos dificulta los aprendizajes de los estudiantes en el nivel de secundaria de la I.E N° 20850 Mariscal Cáceres, guarda relación con los objetivos estratégicos que tiene por finalidad mejorar el uso de los procesos didácticos de comprensión lectora en los estudiantes, a través de trabajo colegiado, visita al aula y mejorando la convivencia escolar Se sustenta en referentes teóricos, concordante con la problemática. Los problemas priorizados en la dimensión de gestión curricular: desconocimiento de los procesos didácticos en comprensión lectora y deficiente programación de las sesiones de aprendizaje.

En la dimensión de monitoreo y acompañamiento: dificultad en el manejo del monitoreo y acompañamiento y desconocimiento del enfoque crítico reflexivo; y en convivencia escolar: incumplimiento de normas y acuerdos y desconocimiento del valor de la convivencia en la escuela. Para mejorar los aprendizajes en la institución educativa N° 20850 Mariscal Cáceres, es necesario abordar los problemas de cada dimensión, priorizando la problemática de gestión curricular, que trata sobre la dificultad de los procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación. Claro está, que las otras dimensiones también repercuten sustantivamente como la necesidad de realizar un eficaz monitoreo y acompañamiento, atendiendo la dimensión de monitoreo; y, la necesidad de tener un buen clima escolar con participación de la comunidad educativa, viendo la dimensión de clima escolar.

Para realizar el diagnóstico, se ha aplicado técnicas e instrumentos de recojo de información cualitativa de las causas que sostienen al problema: dificultad en la aplicación de procesos didácticos para el desarrollo de las competencias comprende textos escritos en el área de comunicación escaso monitoreo y acompañamiento del equipo directivo y poca interrelación docente, estudiante y padre de familia.

Congruentemente, para poder afrontar esta problemática de ha planteado objetivos específicos en la dimensión gestión curricular: aplicar procesos didácticos para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en la sesión de aprendizaje. En la dimensión de monitoreo y acompañamiento: realizar eficiente monitoreo y acompañamiento del equipo directivo. Y en la dimensión de convivencia escolar realizar sensibilización docente y de padres de familia sobre la convivencia.

Para lograr los objetivos estratégicos se ha planteado la siguiente estrategia: Trabajo colegiado, visita al aula y Jornadas de reflexión. Se fundamenta en: Cuba, S (2015) La chakana y sus cinco dimensiones del modelo de la escuela que queremos. Liderazgo

pedagógico de Viviane Robinson (2008) que permite un aprendizaje eficaz. Sobre la gestión curricular; la visita al aula. Marco del Buen desempeño Directivo. Fascículo de Gestión Escolar (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico 2014. Fregoso-Castro, María (2010), para el trabajo colegiado. Solé, Isabel (1992), sobre estrategias de comprensión lectora. Sobre convivencia a Cascón Soriano, P (2010). Educar en y para el conflicto y, Frisancho Hidalgo, S. (2016) sobre convivencia escolar.

Por consiguiente, la labor del directivo tiene que orientarse en un enfoque transformacional y democrático, que permita generar condiciones para los espacios de aprendizaje escolar.

Concluyendo, el plan de acción se relaciona con las dimensiones de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar. Se ha promovido la participación de la comunidad educativa, a través de comisiones para realizar encuesta a docentes, estudiantes y análisis documental de los archivos y su validación correspondiente.

## **Desarrollo**

### **Identificación del Problema**

#### **Contextualización del Problema.**

El Plan de Acción, cuyo problema Limitado uso de procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos dificulta los aprendizajes de los estudiantes en el nivel de secundaria de la I.E N° 20850 Mariscal Cáceres, se desarrolla en el distrito de Colquioc, Ancash; su infraestructura está distribuida con 18 aulas de material noble, losa deportiva y huerto escolar, es integrado atendiendo los niveles de primaria y secundaria, con un directivo, 3 coordinadores, 27 docentes, 3 auxiliares de educación y 4 administrativos con 320 estudiantes; el directivo ejerce el liderazgo transformacional y democrático. También, se ha obtenido el bono escuela en 2016 en el nivel secundaria. Sobre el aspecto económico, el 70% padres de familia son agricultores, y el 30% comerciantes. En lo social existen las iglesias católicas y evangélicas cristianas; en lo cultural, las costumbres y tradiciones celebran las fiestas patronales y los carnavales; los riesgos y peligro es la carretera vial del parque automotor que pasa frente a la escuela y por consiguiente en lo ambiental, hay emisión de gases tóxicos de vehículos. Los aliados estratégicos son: APAFA, los comités de aula, el Centro Salud, La Policía Nacional y la compañía Minera Antamina, quienes nos apoyan en la salud integral de los estudiantes, charlas a los niños y jóvenes así como capacitación al personal docente.

Considerando el enfoque territorial, nos orienta para comprender la problemática real e insitu de todos los actores educativos dentro de un conjunto de interrelaciones e interdependencias que interactúan en un contexto determinado. Según Valdivia, Néstor (2013). Sobre el clima institucional, los estudiantes tienen una buena actitud para relacionarse con sus pares, según informe de docentes y de la psicóloga. La institución educativa, tiene el reglamento interno, con las normas de convivencia escolar y participación del Concejo Educativo Institucional (CONEI).

Las comunidades de aprendizaje, tienen que participar en la aprendizaje promoviendo su implementación con participación de los padres de familia en reuniones generales y a nivel de aula con jornadas pedagógicas y reuniones con participación de maestros y estudiantes. Los docentes se involucran en el Plan de Acción y asumen compromisos participando en la elaboración de documentos de gestión y mejora de los aprendizajes y trabajos colegiados. Los estudiantes están organizados y participan en el municipio escolar.

## **Descripción y formulación del problema.**

Los cambios en educación a nivel mundial responden a las necesidades de la población, según la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO) y la declaración de Incheon (2015) proponen lineamientos, con mayores oportunidades y de calidad, con una educación para todos con equidad, igualdad e inclusión; Tal es así, se toman esos objetivos estratégicos sostenibles, en el Proyecto Educativo Nacional, (PEN) y en ella se consideran 06 objetivos estratégicos como es la busca de la calidad educativa para todos, con docentes bien preparados y con una gestión educativa descentralizada. Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) busca optimizar logros de aprendizajes, mejor desempeño docente y buen trato escolar.

Considerando, el modelo de la escuela que queremos, es necesario identificar y reconocer las dificultades y fortalezas de la institución educativa en mención; para ello hemos utilizado la técnica de la chakana, según Cuba, S (2015), y se ha recogido con el enfoque cualitativo, que los maestros tienen dificultad al realizar los procesos didácticos de comprensión lectora. Sin embargo, se obtiene también las fortalezas como es la dedicación y disposición de trabajo colegiado por parte de los docentes; sobre la gestión y acompañamiento de los aprendizajes, hay escaso monitoreo y acompañamiento del equipo directivo; Aun así, contamos con potencialidades como preparación en gestión escolar del directivo y apoyo de los coordinadores pedagógicos y de tutoría.

Sobre el clima escolar se evidenció la poca interrelación docente, estudiante y padre de familia, poco apoyo en las actividades de aprendizaje; la institución educativa cuenta con la potencialidad de Apoyo Tutorial Individual (ATI) y un psicólogo. Referente, a la gestión y participación del liderazgo directivo, hay escaso monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los maestros, tal como se aprecia en el informe del aplicativo del PAT, para revertir esta situación se aplica en forma consensuada la aprobación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación institucional y el informe del mismo.

Haciendo referencia a la interacción de la escuela y comunidad, se observa que los padres de familia no visitan la escuela, son muy permisivos con sus hijos, registran ausencia en los comités internos por aula; en cuanto a las potencialidades se trabaja con la escuela de padres y encuentros familiares. Se aplica y utiliza la técnica de análisis de documentos como las actas de evaluación y las pruebas de evaluación censal de estudiantes (ECE). Asimismo se utiliza estrategias como visita al aula para identificar las fortalezas y debilidades del maestro, además se aplican entrevistas de profundidad y encuestas a los estudiantes y maestros sobre convivencia escolar.

El problema priorizado es, limitado uso de procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos, dificulta los aprendizajes de los estudiantes en el nivel de secundaria de nuestra institución educativa N° 20850 Mariscal Cáceres -Chasquitambo

Consiguientemente, las causas se relacionan con el problema, en el sentido que sí el docente muestra dificultad al hacer uso los procesos didácticos, que permita mejorar la competencia comprende textos escritos; por lo que, los estudiantes no podrán desarrollar habilidades de razonamiento, creatividad y pensamiento crítico. Así también, la poca interrelación docente con los estudiantes y padres de familia, se colige que están descuidando su rol de padres de familia; el escaso monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes, dificulta el acompañamiento crítico reflexivo y no permite el desarrollo de la profesión del docente.

La primera causa, sobre la dificultad en utilizar los procesos pedagógicos en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, se relaciona con el marco del buen desempeño del directivo (MBDDir); en el Desempeño I, orienta las condiciones para mejorar los aprendizajes, competencia 1, se refiere la conducción planificada de la escuela partiendo del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, teniendo como fin logros de aprendizaje.

Consecuentemente sobre la segunda causa, la poca interrelación docente, estudiante y padre de familia, se relaciona con el Desempeño I, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes; la competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. El desempeño 4, genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.

Referente a la tercera causa, escaso monitoreo y acompañamiento del equipo directivo se relaciona con el desempeño 2, trata la mejora de los procesos pedagógicos, competencia 6, promueve la calidad de los procesos pedagógicos dentro de la escuela a través del acompañamiento permanente a los maestros y su reflexión conjunta para lograr metas de aprendizaje, y el desempeño 20, realiza la observación de clase, orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, también sobre uso del tiempo y materiales orientados al logro de metas de aprendizaje escolar y atención de sus necesidades específicas.

Considerando la problemática y afrontar la resolución de la misma y la construcción de la escuela que queremos, guarda relación directa con la gestión escolar y el liderazgo pedagógico que se tiene que ejercer en cada escuela, en el marco del buen desempeño del directivo, la mejora de los desempeños de los docentes y el logro de los aprendizajes nos planteamos la siguiente pregunta ¿Cómo mejoraremos el uso de los procesos didácticos en

la competencia comprende textos escritos, para la mejora de los aprendizajes en el nivel secundario de la institución educativa N° 20850 Mariscal Cáceres.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

Al detectar y priorizar el problema, limitado uso de procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos, dificulta los aprendizajes de los estudiantes en el nivel secundaria de la institución educativa N° 20850 Mariscal Cáceres, se ha planteado la causas respectivas de las dimensiones: Gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar; esto se evidencia en los bajos resultados en la ECE, emitidos por el Ministerio de Educación, en el nivel secundaria los resultados es, el 36.1% de estudiantes se encuentra en nivel inicio y , en proceso 41.7% en la ECE 2016, en comprensión lectora, debido que los docentes tienen dificultades al utilizar los procesos didácticos en el área de comunicación. En consecuencia, tenemos fortalezas en las tres dimensiones, que nos permite superar las deficiencias, estas son: Proyecto Educativo Local, el convenio de capacitación con la Compañía Minera Antamina, vía convenio con la Municipalidad Distrital de Colquioc, la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, para el personal directivo, La escuela de padres de familia y los beneficios de Jornada Escolar Completa en el nivel secundario.

El problema detectado es prioritario, factible a ser atendido, porque considera en optimizar logros de aprendizaje en los escolares, y se sustenta en la práctica de liderazgo de Robinson, Viviane (2008) y Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), Dominio 2, Competencia 4 y desempeño 20 respectivamente y compromisos de gestión escolar 1, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa; el compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

La primera causa, dificultad en la aplicación de procesos didácticos para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos; la segunda causa, escaso monitoreo y acompañamiento del equipo directivo, son viables, de importancia y de impacto; y, la tercera causa, poca interrelación docente, estudiante y padre de familia; por tanto, pueden ser tratadas desde la institución educativa, con estrategias o alternativas de solución tales como el trabajo colaborativo, el trabajo colegiado, la observación de clases en el aula a los docentes, las jornadas de auto reflexión. Una fortaleza que se tiene es el convenio de capacitación docente con la compañía minera Antamina, implementación con equipos informáticos por parte de la jornada escolar completa, Aulas funcionales, aulas de innovación, biblioteca, laboratorio, sala de cómputo y el servicio de psicología.

Consecuentemente, el potencial que cuenta la institución educativa N° 20850 Mariscal Cáceres” de Chasquitambo es la implementación del Proyecto Educativo Local, con el apoyo de la compañía minera Antamina y la municipalidad distrital de Colquioc para las actividades institucionales: El equipo directivo capacitado en gestión curricular y liderazgo pedagógico, siendo la meta mejorar los resultados de la ECE 2016 en el nivel secundario y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

### **Resultados del diagnóstico**

Resulta prudente, profundizar el problema contextualizado para comprender y validar las causas; en efecto, se consideran los aspectos y dimensiones. Sobre la gestión curricular, su causa, dificultad en la aplicación de procesos didácticos para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación. Referente a convivencia escolar, su causa, poca interrelación docente, estudiante y padre de familia y la tercera, sobre monitoreo y acompañamiento, su causa, escaso monitoreo y acompañamiento del equipo directivo, son aspectos que han sido investigados, teniendo en cuenta el recojo de información de enfoque cualitativo las técnicas e instrumentos de entrevista de profundidad y guía de entrevista, así como el análisis documental de la escuela, y participación de los maestros, estudiantes y padres de familia.

Según, Educard (2018), el análisis de documentos es una técnica que permite el recojo de información a través del análisis de documentos; la cual, nos ha permitido captar información relevante sobre el resultado de aprendizaje de los estudiantes y detectar el punto crítico de aprendizaje en el área de Comunicación, siendo como fuente las actas de evaluación y la prueba evaluación censal de estudiantes.

Por otra parte, según el módulo 3, participación y clima institucional, plantea un liderazgo participativo, ofrece mejores resultados en la gestión y por ende es necesario realizar acciones como, organizar la atención y orientación tutorial; responsabilizar a un maestro del sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (Siseve); elaborar consensuadamente las normas convivencia institucional y aprobadas en el reglamento interno del plantel y acuerdos de convivencia a nivel de aula. Por consiguiente, la visita al aula, observación entre pares y autogestión, son estrategias que plantea el Texto del Módulo 5 de Monitoreo, acompañamiento de la Práctica Docente.

Asimismo, el directivo para lograr un cambio en la institución educativa, debe brindar el apoyo y un buen asesoramiento a los docentes, de acuerdo al enfoque crítico reflexivo sobre su desempeño en aula. Según el MBDDir. En la competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento

sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En cuanto a la causa de monitoreo y acompañamiento, en relación a la causa de gestión curricular se ha identificado las siguiente categoría estrategias metodológicas de las cuales se concluye que los docentes tienen dificultad en utilizar procesos didácticos para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos; referente a la causa escaso monitoreo y acompañamiento del equipo directivo, se ha precisado la categoría monitoreo y acompañamiento y sobre la causa poca interrelación docente, estudiante y padre de familia, se ha considerado como categoría, interrelación entre docente, estudiantes y padres de familia.

En síntesis, el equipo directivo tiene que liderar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, observando que el docente asuma compromisos para la mejora de los logros de aprendizajes, participando en las capacitaciones, talleres, realizando un trabajo colaborativo entre docentes, mejorando constantemente su práctica pedagógica. También, involucrando en la participación de los padres de familia, las autoridades y firmando alianzas estratégicas con organizaciones públicas y privadas de la localidad.

Por consiguiente, se ha identificado las siguientes categorías: procesos didácticos, interrelación docentes, estudiantes y padres de familia y Monitoreo y acompañamiento, en cuanto a la causa de convivencia se ha identificado la siguiente categoría, la interrelación entre estudiantes, padres de familia. La ausente actitud de las relaciones interpersonales afectivas de los docentes, con los estudiantes y con los padres de familia, se debe que los padres de familia no realizan un adecuado seguimiento a sus hijos, los escolares se distraen mucho al hacer mal uso de los celulares y los docentes hacen poco seguimiento a los escolares. En efecto, es necesario realizar talleres de escuelas de familias y talleres de competencias socioemocionales al personal docente y padres de familia.

Los resultados tendrán repercusión y gran impacto en la visión de la institución educativa, al lograr que al año 2021 los estudiantes de la institución educativa N° 20850 Mariscal Cáceres de Chasquitambo, han alcanzado niveles satisfactorios de desarrollo integral en lo competitivo, en lo afectivo, social, cognitivo y motor, de acuerdo a las características de su edad creciendo en respeto, perseverancia, honestidad, responsabilidad y compromiso con la familia y su medio; contando para ello con profesores comprometidos con una buena práctica docente, con padres de familia participativos que asumen a conciencia su rol y, siendo una institución educativa que mejora y moderniza la calidad de su servicio pedagógico con diversos recursos y aulas funcionales amplias e implementadas, así influimos en que la calidad de vida y las relaciones familiares en la comunidad mejoren progresivamente.

Esto tiene que evidenciarse con mejores logros de aprendizajes, mejores resultados en las evaluaciones de la evaluación ECE, docentes capacitados en el manejo de procesos didácticos de comprensión lectora, personal directivo capacitado en el nuevo enfoque de los procesos de gestión escolar, padres de familia involucrados en la educación de sus hijos, y estudiantes competitivos, para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento.

### **Alternativas de solución para el problema identificado**

Para consolidar las alternativas de solución, es necesario referenciar el objetivo general: Optimizar los procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa N° 20850 Mariscal Cáceres; como objetivo específico, aplicar los procesos didácticos para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en las sesiones de aprendizaje. Para tal se utilizarán como estrategia el trabajo colegiado, promueve la participación de los maestros en la capacitación sobre los procesos didácticos para la lograr buenos aprendizajes integrando a los padres de familia y comunidad educativa, proponiendo formación continua en los maestros, según el Marco del Buen desempeño docente, dominio 1, competencia 1 y desempeño 2. También con el dominio 2, competencia 5 y desempeño 15.

Asimismo, esta estrategia busca el progreso anual de los estudiantes, que se evidencia cuanto han progresado en los resultados, comparando con año anterior, teniendo como referencia la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, dichos datos históricos de los resultados de las evaluaciones se considera en el Plan Anual de Trabajo (PAT), estableciendo objetivos y metas de mejora en el aprendizaje escolar. Según compromiso de Gestión 1. Asimismo guarda relación con la cuarta dimensión de Robinson, Viviane (2008), referido a la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, donde la formación del maestro es primordial para que los estudiantes tengan en el futuro mejores posibilidades personales en base al estudio, Este reto se logra con un buen liderazgo y participación de los docentes en su preparación permanente y responsable.

La estrategia de trabajo colegiado se relaciona con los procesos de gestión con PE: dirección y liderazgo con PE01: desarrollar planeamiento institucional que conlleva a PE01.3 y PE03 Evaluar la gestión escolar y PE03.2 evaluar los procesos de la escuela. Continuando con el mapa de procesos, el PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar que conlleva el PO03: fortalecer el desempeño docente y PO03.1 desarrollar trabajo colegiado y el proceso PS: soporte al funcionamiento de la I.E que conduce al PS01: administrar recursos humanos y continúa con PS01.3 fortalecer capacidades.

Segunda alternativa de solución tiene que ver con el objetivo específico de realizar sensibilización docente y de los padres de familia sobre la convivencia. Haciendo uso la estrategia de jornadas de reflexión.

En la institución educativa se busca establecer las condiciones para mejorar los aprendizajes, para tal es necesario un liderazgo democrático del equipo directivo, con buen clima institucional, motivación adecuada, colaboración y valoración a la diversidad. Según el Marco del Buen desempeño Directivo, dominio 1, competencia 2, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo y el reconocimiento.

Concretamente, guarda conformidad con la competencia 2, desempeño 4 del MBDDir, de generar un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes, es decir estableciendo las buenas relaciones interpersonales.

Efectivamente en el compromiso de gestión escolar 5, sobre la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, ello conlleva a inferir que el equipo directivo debe diseñar reuniones con participación de escuela de familias, para brindar asesoría pedagógica y de convivencia escolar.

Sobre el mapa de procesos se relaciona con el PE dirección y liderazgo, PEO1: desarrollar planeamiento institucional con el PEO1.4 establecer el RI. Seguidamente con el PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación, específicamente con PO05.1 promover la convivencia escolar y PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa. Y concluyendo con el proceso PS: soporte al funcionamiento de la IE con PS01: administrar recursos humanos especificado en PS01.3 fortalecer capacidades.

Sobre la tercera solución tiene que ver, con el segundo objetivo específico: realizar eficiente monitoreo y acompañamiento del equipo directivo, que tiene como estrategia, ejecución de visita al aula.

Esta alternativa de solución propone busca la calidad de los aprendizajes, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta que permita logros en las metas de aprendizaje, según el Marco del Buen Desempeño Directivo, dominio 2, competencia 6, y desempeño 20. Esta estrategia guarda relación con el Compromiso de gestión IV. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Se refiere al acompañamiento y monitoreo que realiza el comité directivo de la I.E a los maestros, previa planificación del año escolar.

Asimismo, tiene concordancia con la cuarta dimensión de Liderazgo Pedagógico de Robinson, Viviane (2008), referido a la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. Donde la preparación del docente es primordial para que los estudiantes tengan en

el futuro mejores posibilidades personales en base al estudio. Esto se logra con un buen liderazgo y participación de los docentes en su preparación permanente y responsable.

También, considerando los procesos de gestión, con PE: dirección y liderazgo con PE03: fortalecer el desempeño docente PE03.3 monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E, con el mapa de procesos, el PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar que conlleva el PO03: fortalecer el desempeño docente y PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico. Concluye con el proceso PS: soporte al funcionamiento de la I.E que conduce al PS01: administrar recursos humanos y continúa con PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento.

## **Referentes conceptuales y experiencias exitosas**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

Con la finalidad de sustentar teóricamente la validez del marco teórico y del trabajo académico, vamos a citar los siguientes términos con una conceptualización teórica científica.

En referencia a la estrategia del trabajo colegiado, según las ideas de Fregoso-Castro, María (2010), es un espacio de intercambio y reflexión con un propósito establecido por los participantes para intercambiar experiencias y contribuir nuevas propuestas. Asimismo, orienta a realizar un trabajo colectivo, participativo y conjunto que permite crear nuevas oportunidades desarrollo profesional.

Siendo importante el trabajo colegiado, resulta pertinente considerar que la capacitación, es una estrategia educativa, suministrado de manera organizada y sistémica, a través de ella la persona desarrolla conocimientos y habilidades propias para el desempeño laboral, mejorando sus actitudes sobre la organización y el ambiente que labora.

Por consiguiente es necesario citar las estrategias de lectura, según Solé, Isabel (1992) propone realizar la comprensión lectora teniendo en cuenta tres momentos; el primero, antes de la lectura; motivar a los estudiantes explicándoles ¿Qué se leerá? y ¿Por qué se leerá? Luego, explorar el título con preguntas ¿Qué nos querrá decir? También hipotetizar ¿De qué tratará el texto?

El segundo momento, durante la lectura, el docente leerá el texto con pronunciación y entonación adecuada, subrayar las ideas del texto. En cada párrafo se debe verificar las hipótesis, previa lectura y comentario.

En el tercer momento, después de la lectura, realizar el recuerdo oral de la historia íntegra del texto, reconociendo los hechos fundamentales del texto. Comprender el significado de palabras nuevas, según su contexto y/o utilizando diccionario. Realizar un resumen escrito del texto y producir un nuevo texto utilizando modificando sus pasajes.

La estrategia, jornada de reflexión de la dimensión de convivencia escolar, se conceptúa: Según Cascón, Soriano (2010), nos plantea un desafío para enfrentar y resolver conflictos constructivamente, sin uso de la violencia. Esto equivale a comprender el conflicto, sus componentes y desarrollar estrategias de solución, para ello es necesario conocer las causas que lo originan. Solucionar un conflicto no quiere decir que ya no habrá otros, sino que nos permitirán seguir avanzando y creciendo como oportunidades.

Así mismo, otro concepto, a la convivencia escolar, según, Frisancho Hidalgo, S. (2016) considera tres grupos: Primero, referido a la infraestructura física de la institución educativa consiste en su presentación, organización, recursos, áreas verdes, limpieza y seguridad.

Segundo, trata sobre las relaciones sociales entre las personas y grupos, referidos a convivencia escolar. Se sustenta en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, con un buen trato e igualdad entre los estudiantes, la forma como se involucra en la comunidad educativa y las relaciones que ésta tiene con la comunidad. Tercero, las creencias y valores tratados entre los integrantes de la institución educativa, que forma parte de la cultura escolar, expresado en las costumbres y tradiciones de la comunidad, su organización normativa, su forma de relacionarse y sus valores.

La comprensión lectora, según Condemarín (2008) “Es la apropiación de los significados de un texto mediante el uso del contexto, la predicción, la recapitulación y la jerarquización de la información”, es decir es la capacidad de analizar, interpretación para comprender un texto en su contexto, eligiendo de manera asertiva los textos que leen los estudiantes.

(Murillo et al. 2007: 282-283), refiere que las instituciones educativas se distinguen por su participación. En estas Instituciones, sus integrantes como son los estudiantes, padres de familia, maestros y la comunidad; tienen participación en todas sus actividades tanto en su funcionamiento como en su organización y toma de decisiones. Por consiguiente, las Instituciones que tienen buenos resultados, trabajan en estrecha relación con su comunidad.

Las estrategias o alternativas de solución, se plantea las visitas al aula de la dimensión monitoreo y acompañamiento se cita lo siguiente:

Según, el protocolo de acompañamiento pedagógico, (Minedu, 2014), considera como una estrategia de formación en servicio para el maestro que se encuentra en actividad pedagógica en aula, se realiza a través de tres acciones: visita en aula, micro talleres a cargo acompañantes pedagógicos y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. También orienta y monitoreo a los acompañantes pedagógicos para realizar la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo. Por consiguiente, el Directivo como líder pedagógico tiene la responsabilidad de realizar esta

actividad, que permitirá el crecimiento profesional de los docentes y por ende en mejora de los aprendizajes.

Asimismo, el Minedu, Fascículo de Gestión escolar (2014). Refiere que realizar visitas al aula con orientación individualizada se da a través de observación al maestro, para registrar evidencias, asesorar y establecer compromisos de mejora de las dificultades halladas. Se fundamenta en evidencias de fortalezas y debilidades del actuar del maestro en aula, para obtener referencias objetivas en el momento, que conlleve a prestar asesoramiento pedagógico para mejorar la práctica del maestro con resultado crecientes en el aprendizaje.

En este párrafo el Minedu se plantea la pregunta ¿Qué es monitoreo pedagógico? (2014). Define al monitoreo como un proceso de recojo de información y toma de decisiones que permita una mejor gestión. Es considerado elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: primero, gestionar las condiciones para mejora de los aprendizajes y segundo como orientador de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Es decir observación de clase y asesoría sobre uso de estrategias y recursos metodológicos, también el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, teniendo en cuenta logros y metas de aprendizaje de los estudiantes y atendiendo sus múltiples necesidades.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

#### ***Mejora el nivel de comprensión de textos escritos.***

En el año 2017, Santos Rivas Velásquez, Atilio Calderón Montesinos, María Montes Candia, Natividad Huaña Chalco Y Eusebia Gonzáles Condo desarrollaron una experiencia educativa en la I.E N.º 54009 Villa Gloria en la región Apurímac titulado “Mejora el nivel de comprensión de textos escritos” cuyo objetivo: Mejorar las competencias de comprensión de textos escritos con la aplicación adecuada de los momentos de la lectura y el uso de tecnologías de información y comunicación - TIC. En la I.E. N.º 54009 Villa Gloria, busca incrementar el nivel de comprensión de textos escritos. En la que se aplicó las técnicas de lectura: antes, durante y después de la lectura utilizando diversos textos narrativos expositivos e informativos, obteniendo los siguientes logros: Docentes que realizan su programación de unidades de aprendizaje en círculos de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos escritos. Así mismo, la Capacitación docente sobre estrategia de lectura y uso de herramientas tecnológicas y por último, los resultados favorables en la aplicación de la prueba que permitió constatar los avances de los estudiantes.

La experiencia se relaciona en la mejora de la competencia comprende textos escritos utilizando estrategias de lectura: antes, durante y después. Con instrumentos como

herramientas tecnológicas, sesiones de aprendizaje y el trabajo estableciendo círculos de aprendizaje.

### ***Gestión con liderazgo pedagógico mejora los aprendizajes***

En el año 2017, Lourdes Orellana Torres, Saúl Sánchez Sanabria, Dina Noriega Arroyo y Epifanía Ordoñez Córdova llevaron a cabo una experiencia educativa en la institución educativa Virgen de Fátima en la región Junín titulado “Gestión con Liderazgo Pedagógico Mejora los Aprendizajes” que tenía por finalidad. Realizar una propuesta de gestión escolar que tenga como objetivo fundamental mejorar los aprendizajes de las alumnas de nuestro plantel, específicamente en el área de matemática. En la que se realizó acciones de acompañamiento a los docentes luego de la observación de clase demostrativa, se obtuvo logros: Los maestros mejoraron en el proceso de enseñanza y aprendizaje con clases interactivas. Los estudiantes se involucraron más en las sesiones de clase y hubo mejores aprendizajes. Mayor participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

La experiencia se relaciona con la mejora del aprendizaje a través del monitoreo y acompañamiento a los docentes y la participación de los padres de familia.

### ***Trabajo cooperativo como estrategia para mejorar el aprendizaje***

En el año 2017, Marina Ayala Sánchez, Rosa Gozar Landa, Jessica Arteaga Landa, Miriam Munguía Silvera y Gloria Ospino Segovia desarrollaron una experiencia educativa en la I.E Nuestra Señora de Lourdes en la región Huancavelica titulado “Trabajo cooperativo como estrategia para mejorar el aprendizaje” su objetivo. Fortalecer en los alumnos el desarrollo de sus habilidades afectivas, sociales y cognitivas para actuar con autonomía e implicarse en las relaciones del grupo, con actitud solidaria y tolerante, en la perspectiva de la mejora de los aprendizajes. En la que se aplicó sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el uso de herramientas TIC. Presentamos los siguientes logros:

A través del trabajo cooperativo se mejoró el aprendizaje de los estudiantes. Se despertó el liderazgo en los estudiantes. Cambio de actitud de trabajo de los docentes por el cooperativo.

La experiencia se relaciona en la mejora de la interrelación docente, estudiante y padre de familia a través del trabajo cooperativo en la comunidad educativa.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Tabla 1

*Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.*

El cuadro en mención concretiza el plan de acción, presentando secuencia de propuestas de estrategias y busca desarrollar acciones que permita superar situación problemática para obtener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

Objetivo general	Objetivo específicos	Problema	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Problema	Limitado uso de procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos dificulta los aprendizajes de los estudiantes en el nivel de secundaria de la I.E N° 20850 Mariscal Cáceres				
Optimizar procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel de secundaria de la institución N° 20850 Mariscal Cáceres	Aplicar procesos didácticos para el desarrollo de las competencias comprende textos escritos en las sesiones de aprendizaje	Gestión curricular.	Trabajo colegiado	A.1 Taller de sensibilización a los Docentes. A.2 Capacitación docente sobre comprensión lectora.	100% de docentes sensibilizados. 100% de docentes capacitados.
	Realizar eficiente monitoreo y acompañamiento del equipo directivo	Monitoreo, acompañamiento	Visita al aula	B1.Taller para elaborar el plan de monitoreo. B.2 Observación de clase en aula	100% docentes 100% docentes
	Realizar sensibilización docente y de padres de familia sobre la convivencia.	Clima escolar	Jornadas de reflexión.	C1.Sensibilización a los padres. De familia. C.2.Capacitación sobre competencias socioemocionales. a los padres de familia	100% padres familia. 100% padres de familia.

**Fuente: Elaboración propia.**

Fuente 2

Matriz de la implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos y logística.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)				
				Humanos / materiales		M	M	A	O	D
						A	J	S	N	
Aplicar procesos didácticos para el desarrollo de las competencias comprende textos escritos y resolución de problemas de cantidad en las sesiones de aprendizaje.	A1. Taller de sensibilización a los docentes	2	Director	Docentes/ proyector de Video, papelote y papel		X	X			
	A2.Capacitación docente sobre comprensión lectora	2	Director	Capacitador/ Proyector, papelote, memoria, cuaderno y bolígrafo.			X	X		
Realizar sensibilización docente y de padres de familia sobre la convivencia.	B1Taller para realizar un plan de monitoreo	1	Director	Equipo directivo/papelotes, papel bonn		X				
	B.2 Observación al aula	3 veces al año	Director	Docente/ papelotes, papel bon tinta de impresora y tóner			X	X	X	X
Realizar eficiente monitoreo y acompañamiento del equipo directivo	C1.Sensibilización a los padres. De familia.	2	Director	Psicóloga/Proyector, papel bonn		X		X		
	C.2.Capacitación sobre competencias socioemocionales. a los padres de familia	2	Director- Toe	Psicóloga/ proyector, papel bonn		X		X		

Tabla 3

Presupuesto

Asimismo, para hacer efectivo, la gestión curricular se tiene que desarrollar acciones como talleres y capacitaciones sobre los procesos didácticos para el desarrollo de las competencias comprende textos escritos y resolución de problemas de cantidad en las sesiones de aprendizaje con estrategia de trabajo colegiado y actividades necesarias.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A.1 Taller de sensibilización a los docentes.	Papel, papelote y bolígrafo	Recursos propios	S/100.00
A.2 Capacitación docente sobre comprensión lectora.	Kits de materiales (folder, papel, cuaderno, USB, bolígrafo). Y pago capacitador.	Asociación de los Padres de Familia.	S/1500.00
<b>TOTAL</b>			<b>S/1600.00</b>

**Fuente: Elaboración propia.**

Sobre la dimensión de monitoreo y acompañamiento y evaluación, es urgente realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento del equipo directivo, teniendo como estrategia círculos de inter aprendizaje, y el desarrollo de talleres.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
B1.Taller para la elaboración del plan de monitoreo.	Papel, papelote y bolígrafo	Recursos propios	S/100.00
B.2 Observación al aula.	Kits de materiales (folder, papel, cuaderno, USB, bolígrafo).	Asociación de Padres de Familia	S/650.00
TOTAL			S/750.00

**Fuente: Elaboración propia.**

La dimensión de convivencia escolar es importante fortalecer para desarrollar el aprendizaje, en los escolares; por lo que, debemos realizar sensibilización en docentes y en los padres de familia sobre la convivencia, teniendo como estrategia jornadas de auto reflexión.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
C1.Sensibilización a los padres de familia.	Papel, papelote y bolígrafo	Recursos propios	S/100.00
C.2.Capacitación sobre competencias socioemocionales a los padres de familia.	Kits de materiales (folder, papel, cuaderno, USB, bolígrafo). y Psicóloga	Asociación de Padres de Familia.	S/800.00
TOTAL			S/750.00

**Fuente: Elaboración propia.**

Tabla 4

*Matriz del monitoreo y evaluación*

El presente cuadro expresa la organización de acciones que tienen secuencia con las dimensiones, sus responsables y su temporalidad.

<b>ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PERIODICIDAD</b>	<b>APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO</b>	<b>REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO</b>
A1. Realizar un taller c sensibilización en la comunidad educativa			Director	1 mes		
A.2 Capacitación docente sobre comprensión lectora.			Director	2 meses		
B1.Un taller para realizar un plan de monitoreo.			Director	1 mes		
B.2 Observación al aula.			Director	7 meses		
C1.Sensibilización a los padres de familia.			Director	1 mes		
C.2.Capacitación sobre competencias socioemocionales a los padres de familia.			Psicóloga	5 meses		

**Fuente: Elaboración propia.**

<b>NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN</b>	<b>CRITERIOS</b>
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## Conclusiones

En lo referente a la dimensión curricular, el Plan de Acción de la institución educativa N° 20850 Mariscal Cáceres, concluye, los docentes al desarrollar óptimamente los procesos didácticos de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, se mejorará indefectiblemente los logros de aprendizaje en los estudiantes.

Así mismo, el impacto en los docentes, al ejecutar un buen desarrollo de los procesos didácticos, mejora de su desempeño y desarrollo profesional, cumpliendo de esta manera sus funciones y desempeños dentro del marco del buen desempeño docente. Los docentes al desarrollar las capacidades y la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, mejorarán los logros de aprendizaje en comprensión lectora.

En la dimensión del monitoreo, acompañamiento y evaluación se colige, que el directivo al ejecutar dichas estrategias del MAE con eficacia y efectividad, mejorará la calidad de los procesos pedagógicos y didácticos, y por ende mejorará los aprendizajes.

Por otro lado, la función principal del directivo y de las capacidades del liderazgo pedagógico está centrado en orientar y promover al equipo de docentes en los procesos de una planificación curricular a partir de los lineamientos del PEN, el sistema Curricular Nacional y la articulación del proyecto educativo regional de Ancash.

Considerando al MBDDir.; y con el Plan del MAE institucional, comprende que las competencias del directivo están enfocadas en el desarrollo de la profesionalidad docente para la mejora de los aprendizajes desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión.

Con respecto a la dimensión de la convivencia escolar, los directivos y docentes deben manejar estrategias en el manejo del fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales, socioemocionales y afectivas; para convivir en un buen clima escolar. Una buena convivencia escolar, fortalece a la institución educativa en tener buenas condiciones para tener óptimos logros en el aprendizaje.

Como aprendizaje central de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar y liderazgo pedagógico, el directivo debe asegurarse en la mejora continua de la institución educativa y poner en marcha el plan de acción, intervenir y transformarla para la mejora de la calidad educativa.

## Referencias

- Cascón Soriano, Paco (2010), *Educación en y para el conflicto*. Barcelona: Bellaterra, España
- Condemarín, M. (1988). *Aplicaciones Psico-pedagógicas*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Cuba, S. (2015). *La chakana del modelo de escuela. Notas para una metodología de construcción participativa*. Lima: ILLA-Soluciones Educativas.
- Educard (2018). Recuperado de [https://www.ecured.cu/An%C3%A1lisis\\_de\\_documentos](https://www.ecured.cu/An%C3%A1lisis_de_documentos).
- Fregoso-Castro, María, Fregoso-Castro, M. (2010). *El trabajo colegiado: estrategia de gestión pedagógica para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias de los alumnos. (Tesis de maestría)*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Guadalajara, Jalisco, México.
- Frisancho Hidalgo, S. (2016). *¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar? Documento de trabajo elaborado para la Dirección de Gestión Escolar del Ministerio de Educación*.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico – Lima*.
- Ministerio de Educación del Perú (2014a). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú (2014b) *¿Qué es monitoreo pedagógico? Lima Minedu*
- Ministerio de Educación del Perú (2015a). *Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar [Documento de trabajo]*. Lima, Perú: Minedu
- Ministerio de Educación del Perú (2015b). *Rutas de aprendizaje. Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje*
- Liderazgo pedagógico. Lima
- Ministerio de Educación del Perú (2017) *Orientaciones para el diálogo reflexivo en el Proceso de Acompañamiento Pedagógico*. Lima
- Murillo, F. J., Castañeda, E., Cueto, S., Donoso, J., Fabara, E., & Hernández, M. (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá. Convenio Andrés Bello.

Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIEE.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIEE.pdf)

Robinson, V.M,(2008). "The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types". En: Educational Administration Quarterly,44(5), 635-674.

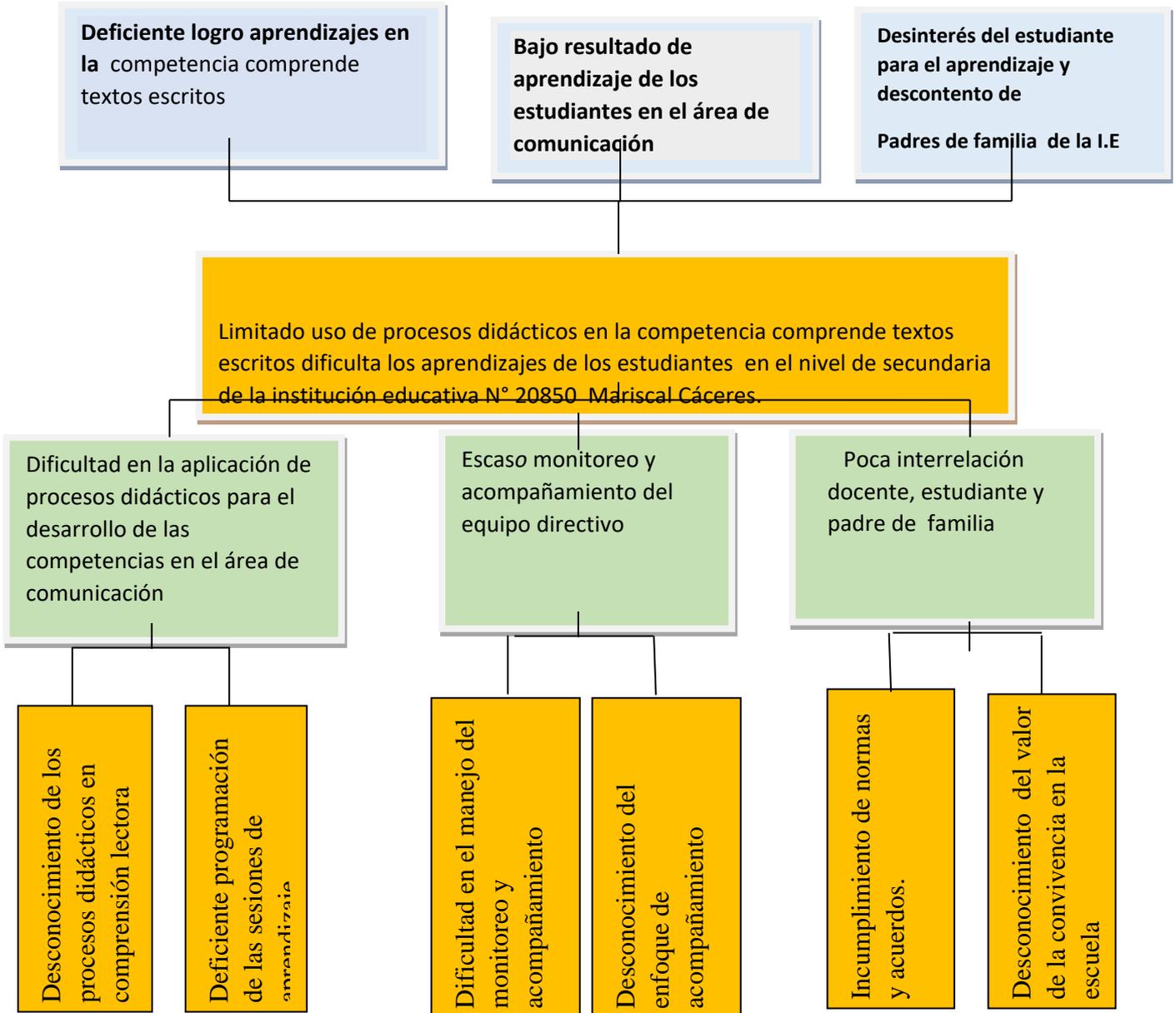
Solé,I. (2013). Estrategias de lectura, Editorial Graó Barcelona-España..

Valdivia, Néstor (2013).La gestión educativa descentralizada y el enfoque territorial: definiciones y lecciones aprendidas. Boletín Consejo Nacional de Educación N°37, 10

74 Buenas Prácticas Docentes, (2017) Experiencias con Tecnología en aulas peruana

## Anexos

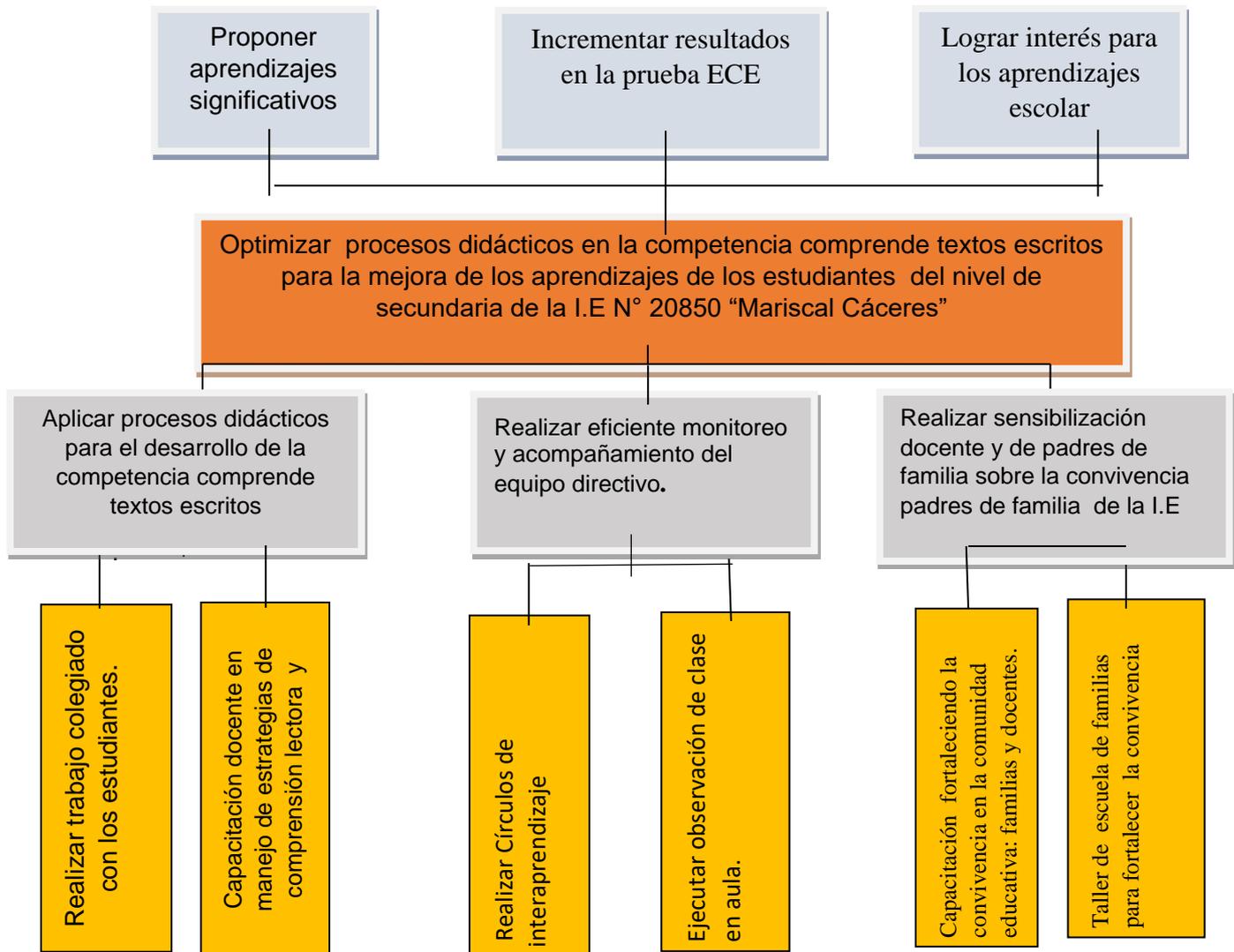
### 1. Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

## 2.-Árbol de objetivos

### Árbol de objetivos de la institución educativa N° 20850 Mariscal Cáceres.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

3.-Matriz de coherencia

Problema	Limitado uso de procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos dificulta los aprendizajes de los estudiantes en el nivel de secundaria de la I.E N° 20850 Mariscal Cáceres				
Objetivo general	Objetivo específicos	Problema	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Optimizar procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel de secundaria de la institución N° 20850 Mariscal Cáceres	Aplicar procesos didácticos para el desarrollo de las competencias comprende textos escritos en las sesiones de aprendizaje	Gestión curricular.	Trabajo colegiado	A.1 Taller de sensibilización a los Docentes. A.2 Capacitación docente sobre comprensión lectora.	100% de docentes sensibilizados.  100% de docentes capacitados.
	Realizar eficiente monitoreo y acompañamiento de equipo directivo	Monitoreo, acompañamiento	Visita al aula	B1.Taller para elabora el plan de monitoreo. B.2 Observación de clase en aula	100% docentes  100% docentes
	Realizar sensibilización docente y de padres de familia sobre la convivencia.	Clima escolar	Jornadas de reflexión.	C1.Sensibilización a los padres. De familia. C.2.Capacitación sobre competencias socioemocionales. a los padres de familia	100% padres familia.  100% padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

4. Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE - Nivel 1

Trabajo Colegiado. ✓  
 Jornadas de Reflexión. ✓✓  
 Visita al aula. ✓

Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

**Tabla 4.1** Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Lectura

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje <sup>4</sup>
Satisfactorio	6	16,7 %
En proceso	15	41,7 %
En inicio	13	36,1 %
Previo al inicio	2	5,6 %
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0 %</b>

Fuente: Elaboración propia.

## 6.- Evidencias fotográficas

### Reflexión de los aprendizajes con docentes.



### Realizando Grupos de inter aprendizajes (GIAS)

**Realizando trabajo colegiado con los docentes, sobre resultado de evaluación.**

