



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**FORTALECIMIENTO DE PROCESOS DIDÁCTICOS  
PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS  
MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE LA IEP  
N°72308 DE PUSI HUANCANÉ**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**PEDRO MAMANI YANAPA**

**Asesor:  
Godofredo Huamán Monroy**

**Lima – Perú  
2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	3
<b>Desarrollo</b>	6
<b>Identificación del problema</b>	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	9
<b>Alternativa de solución del problema identificado</b>	10
<b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</b>	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	14
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción</b>	16
<b>Conclusión</b>	25
<b>Referencias</b>	26
<b>Anexos</b>	28

## Resumen

El presente Plan de Acción aborda el problema priorizado en bajos niveles de resolución de problemas de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria No 72308 de Pusi. Se justifica este trabajo porque los docentes tienen dificultades en el uso de estrategias en los procesos didácticos, originando así aprendizajes memorísticos y repetitivos. Se ha logrado fortalecer las capacidades matemáticas de los docentes, promoviendo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje el pensamiento crítico, la creatividad y la reflexión, a través de talleres, acompañamiento individual-colectivo y escuela de padres; generando así aprendizajes significativos. El análisis de las causas del problema indica su carácter transversal a todos los procesos de gestión escolar como: la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y clima escolar. Para la solución de problemas se proponen tres alternativas que atiendan a las causas encontradas: Talleres de fortalecimiento en el manejo de procesos didácticos de matemática, visitas al aula, retroalimentación individual y colectiva, finalmente Escuela de Padres para mejorar los aprendizajes de sus hijos. Como resultado se espera mejorar las competencias de los estudiantes en resolución de problemas matemáticos, con la aplicación de procesos didácticos por los docentes y ayuda de padres de familia.

## Introducción

El Plan de Acción es el resultado de todo un proceso de formación que tuvo lugar en Convenio con el Ministerio de Educación y la Universidad San Ignacio de Loyola, sede San Román, para el desarrollo de capacidades directivos en el tema de Liderazgo pedagógico. La IEP No 72308 Juan Bustamante Dueñas de la localidad de Pusi, no es ajeno del álgido problema de aprendizaje de los estudiantes de resolución de problemas matemáticos, razón por la cual se convierte en el foco de estudio para la aplicación de un Plan de Acción que permita mejorar la práctica pedagógica del docente y por consiguiente la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

La problemática priorizada guarda estrecha relación con los Procesos de Gestión Escolar vinculado con los aprendizajes: La Gestión Curricular, Clima Escolar y Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, asimismo con los Compromisos de Gestión Escolar: Progreso Anual de los aprendizajes de los estudiantes, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, y Gestión de Tutoría y Convivencia escolar (RM. 657-2017-MINEDU), también se relaciona con El Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) que está enmarcado en el II dominio, competencia cinco, como líderes pedagógicos en nuestras escuelas tenemos que generar espacios de reflexión, formación y capacitación, a través de talleres, visitas al aula, trabajo colaborativo, círculos de interaprendizaje y otros, con el único propósito de fortalecer sus aciertos y desaciertos de su práctica pedagógica en aula después de identificarlos; ante el problema abordado se debe buscar soluciones concretas de acuerdo a las necesidades y demandas de nuestros estudiantes, caso contrario seremos limitados hacia estándares superiores de enseñanza y de mejora continua de la calidad educativa. (Minedu 2014 p. 46)

El Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico me ha brindado la oportunidad de fortalecer mis capacidades, para luego conducir paulatinamente a los docentes hacia niveles superiores de desempeño, a través de trabajo participativo, jornadas de reflexión, talleres de fortalecimiento, trabajo colegiado, etc.; posibilitando así el logro de las metas de mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa.

En el propósito de estudio han sido partícipes los docentes, estudiantes y padres de familia como población de muestreo y a ellos se les aplicó como instrumento la Guía de entrevista.

El Plan de Acción contiene la estructura siguiente: identificación del problema priorizado a nivel de docente y padres de familia, tomando como referencia los resultados

de Evaluación Censal de Estudiantes(ECE) de los tres últimos años en área de matemática, donde se refleja dificultades en resolución de problemas matemáticos por los estudiantes, análisis de los resultados del diagnóstico en este aspecto se hace una descripción genérica del problema priorizado, análisis de resultados y de las propuestas planteadas, alternativas de solución del problema identificado detallando las actividades que se van a desarrollar para brindar una solución del problema priorizado, referentes conceptuales y de experiencias anteriores para su mejor comprensión se ha parafraseado la propuesta: Diseño, implementación y monitoreo del plan de acción y finalmente las conclusiones a que se ha abordado.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema se abordará sobre los bajos niveles de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72308 de Pusi.

### **Contextualización del problema.**

El presente Plan de Acción se desarrolla en la Institución Educativa Pública N° 72308 Juan Bustamante Dueñas ubicado entre los jirones Lima, Capachica y Huancané del distrito de Pusi; provincia de Huancané, del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancané. Creado en el año de 1955 a nivel del distrito como Escuela de 2º Grado de Varones N° 854. A partir de 1971 cambia su denominación a Escuela Primaria N° 72308-72/E 2do Grado Mx PC y actualmente se denomina IEP N° 72308 autorizado con la Resolución Directoral N° 2946 del año 1997; con fecha 10 de julio. En la actualidad brinda el servicio educativo a 96 estudiantes matriculados de ambos sexos de 1ro a 6to grado, distribuidos en 10 secciones, funcionando en el turno mañana. Es de contexto quechua y cuenta con un total de 15 trabajadores entre personal directivo, docentes y administrativo. Las principales actividades económicas a que se dedican los padres de familia son la agricultura, ganadería, comercio, artesanía y la pesca. El nivel educativo alcanzado por los padres de familia es primaria completa en su gran mayoría, educación secundaria incompleta y completa y por último superior incompleta y completa en porcentaje mínimo. Las costumbres y tradiciones se relacionan a las labores agrícolas, crianza de ganado vacuno y ovinos, el folklore y otros; los padres de familia participan activamente en las tradiciones y costumbres, de acuerdo a las fechas de su calendario comunal festivo.

Este Plan de Acción se desarrolla con docentes que en la gran mayoría son nombrados titulados en la especialidad y en la actualidad continúan estudiando en la segunda especialización y diplomados, permitiendo así su preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; participación en la gestión de la escuela articulada en la comunidad y desarrollo con profesionalismo e identidad docente, todos estos desempeños considerados en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDDoc) estudiantes provenientes de hogares de bajos recursos económicos sin la debida atención social y padres de familia carentes de cariño, amor, empatía y responsabilidad en el aprendizaje de sus hijos. Además, cabe señalar que el gran porcentaje de estudiantes después de la salida de la IE se dedican a ayudar a sus padres en sus labores cotidianas y en casa tampoco no

tienen comodidad para cumplir sus actividades escolares, esto dificulta enormemente en el cumplimiento de sus oportunidades como estudiantes. (Minedu, 2012 pp. 32-51)

Los beneficiados son los estudiantes que buscan de manera más óptima mejorar su perfil de egreso: “El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de sus conocimientos matemáticos que aporten a su contexto” Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) (Minedu,2017), como también permitiendo al directivo poner en práctica sus funciones de gestión de las condiciones y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes consideradas en el MBDDir (Minedu, 2014).

El Plan de Acción por la experiencia realizada permitió fortalecer las capacidades del docente en gestionar los aprendizajes, manejo de estrategias de resolución de problemas matemáticos, de acuerdo a las necesidades e intereses de sus estudiantes. En todo momento se ha propiciado espacios del trabajo colaborativo, trabajo en equipo y trabajo colegiado entre docentes con la única finalidad de mejorar su desempeño dentro del marco de un ambiente favorable en la I.E. Todos estos aspectos están considerados en el MBDDoc (Minedu, 2014). Como líder pedagógico tenía compromisos de asumir con mucha responsabilidad la gestión escolar como el “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (Pozner, 1995. p.8).

### **Descripción y formulación del problema.**

El problema fundamental que se ha presentado en los estudiantes de la IE son los bajos niveles de resolución de problemas matemáticas, como nos muestran los resultados de la ECE en los tres últimos años y como también las actas de evaluación en donde se percibe las bajas notas; es decir, que el gran porcentaje de estudiantes se ubican en el nivel de proceso y el mínimo porcentaje en el nivel de logro. Luego de someter a la sistematización, análisis e interpretación de los resultados, se identifica el inusual manejo de estrategias metodológicas en cuanto a la resolución de problemas por los docentes, porque aún todavía aplican estrategias tradicionales en su práctica pedagógica; a partir de ahí asumimos un compromiso de cambio en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, razón por la cual se ha elaborado el presente plan en base a los cinco dimensiones del campo pedagógico de Viviane Robinson (2008).

El problema abordado tiene una estrecha relación con los compromisos de gestión escolar como: Progreso anual de los aprendizajes, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica del docente y clima o convivencia democrática; problemática priorizada y sus causas dificultan el normal desarrollo de las habilidades

matemáticas de resolución de problemas de los estudiantes y el buen logro de aprendizajes significativos y pertinentes. A partir de la reflexión y práctica pedagógica permanente acorde a los procesos didácticos del docente se pretende mejorar los aprendizajes esperados con el único propósito de obtener resultados favorables.

Asimismo, este problema de los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes de nuestra IE., en cuanto a la resolución de problemas matemáticos es alarmante, por esta razón es necesario realizar un cambio fundamental de un aprendizaje meramente tradicionalista, pasivo y conductista; a un aprendizaje activo, creativo y constructivo.

Desde este punto de vista la enseñanza de la matemática debe partir de lo concreto a lo abstracto en los primeros años de su infancia y a través de juegos recreativos diversos que pueden desarrollar sus habilidades y capacidades matemáticas, es decir, que pueden crear situaciones de resolución de problemas de su contexto social. A los estudiantes se les debe enseñar a formular problemas matemáticos en base a su contexto y luego dejar que solucionen aplicando sus propias estrategias por equipos de trabajo con el uso de materiales educativos estructurados y no estructurados dependiendo de su realidad en que se encuentra, porque al manipular los objetos movilizará sus competencias, capacidades y habilidades matemáticas.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

En la IE., existen diversos problemas relacionadas con el aprendizaje:

Bajos niveles de resolución de problemas matemáticos, limitado uso de procesos pedagógicos en todas las áreas curriculares, limitado uso de procesos didácticos en las áreas de matemática y comunicación, comprensión lectora, producción de textos, las habilidades comunicativas y convivencia escolar

De los problemas mencionados se ha priorizado: Los bajos niveles de resolución de problemas de matemática en estudiantes de la Institución, esta dificultad se ha reflejado en los resultados de los tres últimos años de la ECE, la Evaluación Regional de Aprendizajes (ERA) de la DREP y I Olimpiada Provincial Escolar de Matemática (OPEM) de UGEL de Huancané, siempre hemos obtenido resultados muy por debajo de los estándares esperados en el área de matemática.

La resolución de problemas es el punto de inicio para el aprendizaje enseñanza de matemática, conforme a las necesidades e intereses de los estudiantes, permitiendo desarrollar sus competencias y capacidades matemáticas en diversas situaciones, vale decir, brinda a los estudiantes la oportunidad de, razonar, crear, construir, investigar, analizar, y comunicar nuevos aprendizajes. En este contexto, los docentes consideran que es necesario fomentar la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática, los cuales están vinculados con la comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación de lo concreto simbólico, formalización y reflexión y transferencia. Si el docente elude a estos pasos en su práctica pedagógica continuará con el aprendizaje memorístico de conocimientos matemáticos, los cuales no permitirán desarrollar en los niños y niñas sus competencias, capacidades y habilidades matemáticas.

En consecuencia, el uso de procesos didácticos de matemática en aula por parte de los docentes contribuye a la mejora de aprendizaje enseñanza en cuanto a la resolución de problemas matemáticas, permitiendo a los niños que sean los protagonistas de la construcción de sus conocimientos, aplicando las estrategias brindadas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (Minedu, 2015, pp. 12-15)

Si el docente desconoce y no aplica estos procesos en su práctica pedagógica continuará con el aprendizaje tradicional de conocimientos matemáticos, los cuales no contribuyen al desarrollo de los niños y niñas en sus competencias, capacidades y habilidades matemáticas.

Para acopiar la información confiable se utilizó la técnica de entrevista a profundidad y como el instrumento Guía de entrevista; dirigido a docentes y padres de familia; sobre procesos didácticos, MAE y la convivencia escolar

Estos instrumentos de recojo de información fueron elaborados en base al MBDDoc, (Minedu, 2012) compromisos de gestión escolar y pasaron por un proceso de validación consistente en juicio de expertos quienes fueron docentes formadores, asesor de gestión escolar de la USIL, quienes condujeron el programa de segunda especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico; como también los directores designados que cuentan con muchos años de experiencia y que tratan de indagar la problemática más acuciante que ocurre en cada uno de las instituciones educativas y por ende en la enseñanza aprendizaje de los docentes.

### **Resultados del diagnóstico.**

En la dimensión de gestión curricular, los estudiantes de la IE de Pusi, obtienen resultados muy por debajo de los estándares esperados en el área de matemática conforme a la Evaluación Censal de estudiantes (ECE) Inicio 10%, proceso 60% y satisfactorio 30%; la Evaluación Regional de Aprendizajes (ERA) aplicados por de la Dirección Regional de Educación de Puno (DREP) alcanzaron el nivel de logro 30% y I Olimpiada Provincial Escolar de Matemática (OPEM) organizada por Unidad de Gestión Educativa Local de Huancané 40% de estudiantes alcanzaron el nivel de logro. Esto muestra los bajos niveles de resolución de problemas de matemática, a consecuencia de la deficiente aplicación de estrategias didácticos de resolución de problemas por parte de los docentes; porque de acuerdo al instrumento aplicado que un 60% desconocen los procesos didácticos.

En este contexto, considerando las subcategorías y categorías generadas se ha obtenido elementos esenciales suficientes que han permitido conocer el escenario relacionado con la deficiente aplicación de los procesos didácticos del área de matemática de los docentes. El desarrollar las capacidades de los docentes en el área de Matemática desde un enfoque de resolución de problemas permite promover formas de enseñanza aprendizaje que den respuestas a situaciones problemáticas cercanas a la vida real, movilizar un conjunto de capacidades de manera pertinente y ética que respeta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes

En la dimensión de MAE, luego de un análisis y síntesis de los resultados de la aplicación de los instrumentos o fuentes de verificación se evidencia sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y se aprecia que el 70% de docentes entrevistados responden que es limitado o insuficiente la visita al aula, convirtiéndose como categoría los procesos didácticos y como subcategoría el acompañamiento insuficiente en su práctica pedagógica.

En cuanto a la dimensión del clima escolar, los resultados de la aplicación del instrumento muestran que un 75% de padres de familia tienen los mejores deseos de asistir, participar y apoyar todas las actividades planificadas por la institución educativa como: escuela de padres, jornadas de sensibilización y reflexión, con el único propósito de contribuir con la mejora de aprendizaje de sus hijos.

### **Alternativa de solución del problema identificado**

Las alternativas de solución planteadas se relacionan directamente con las causas del problema identificado en los estudiantes de la institución educativa de Pusi. Además, están

vinculadas con las dimensiones de gestión escolar como gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica y clima escolar.

Es viable la solución del problema priorizado, en vista de que los docentes toman conciencia de su práctica pedagógica, se empoderarán progresivamente de los instrumentos pedagógicos, estrategias de aprendizaje y prestar condiciones favorables para su desarrollo personal y profesional; a través de talleres, trabajo colegido y Grupo de Inter Aprendizaje (GIA), con el apoyo de nuestros docentes fortaleza.

### **Dimensión Gestión Curricular.**

Las acciones de esta dimensión que se plantea es el desarrollo de talleres de fortalecimiento en el manejo de procesos didácticos del área de matemática.

### **Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.**

Realizar visitas continuas al aula y brindarles una retroalimentación personalizada y colectiva.

### **Dimensión Convivencia.**

Ejecutar escuela de padres para mejorar el aprendizaje de sus hijos en resolución de problemas matemáticos.

Estas alternativas de solución que se plantean son viables y coherentes porque son estrategias que desarrollarán las competencias y capacidades matemáticas de los profesores, estudiantes y padres de familia. Por esta razón mis alternativas de solución se relacionan con los procesos de gestión escolar como:

Procesos Estratégicos, se debe elaborar el plan de fortalecimiento (PE01), gestionando relaciones interinstitucionales y comunales estableciendo alianzas interinstitucionales para ejecución de talleres de capacitación, grupos de interaprendizaje (GIAs) y trabajo colegiado promoviendo los procesos didácticos de resolución de problemas matemáticos de los docentes (PE02.2).

Procesos Operativos, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02) elaboración de programaciones curriculares contextualizadas (PO02.1), gestionar los aprendizajes (PO04) desarrollar sesiones de aprendizaje pertinentes (PO04.1), fortalecer el desempeño docente (PO03) desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), se ejecutará el

Monitoreo, acompañamiento y Evaluación en forma personalizada y colectiva a todos los docentes (PO03.3), y gestionar la convivencia escolar y la participación(PO05), se promoverá una convivencia democrática institucional con toda la comunidad educativa (PO05.1), prevenir y resolver conflictos (PO05.2), promover la participación de la comunidad educativa(PO05.3) y vincular la institución educativa con la familia (PO05.4).

Proceso de soporte, administración de recursos humanos (PS01) monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), fortalecer las capacidades de docentes creando espacios de reflexión crítica sobre su práctica pedagógica (PS01,3)

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

#### **Talleres de fortalecimiento sobre capacidades pedagógicas**

[...] “El taller es un espacio para hacer, para la construcción, para la comunicación y el intercambio de ideas y experiencias...es ante todo un espacio para escuchar, es, ante todo, un espacio para acciones participativas”. (MEP, 1993, p. 9-10).

Según el Ministerio de Educación de Costa Rica, el taller es un lugar que permite intercambiar ideas, experiencias mediante la comunicación horizontal entre los participantes.

Perozo G. (1990) define que, “el taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre” (p.65)

Los talleres son espacios que se generan para la integración grupal de las personas para plasmar los aprendizajes adquiridas en la práctica, no siempre deben llevarse a cabo en un ambiente cerrado, sino también en un espacio abierto donde los participantes pueden desenvolverse mejor.

Al respecto señala Ander-Egg, (1999, p. 5), “el taller se basa en el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje, en cuanto el proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible”

Los talleres de actualización mejoran los desempeños de docentes ya sea personal y profesional; a su vez también revitalizan los aprendizajes de los estudiantes cuando son considerados sus necesidades e intereses.

Los talleres de actualización, capacitación y de seguimiento fortalecen las competencias de los docentes acompañados en su práctica pedagógica de enseñanza y revitalizan los aprendizajes de estudiantes cuando son considerados sus necesidades e intereses (Minedu, 2017, p. 50)

### **Visitas al aula y retroalimentación personalizada y colectiva.**

Las visitas a aula es una de las estrategias más pertinentes porque permiten la observación directa del desarrollo de las sesiones de aprendizaje en aula de las y los profesores; para luego brindar apoyo técnico y afectivo de forma personalizada al docente en base a sus fortalezas y debilidades observadas. A raíz de cada visita permite también al observador tener elementos suficientes para brindarle una retroalimentación con la finalidad de mejora de los aprendizajes de sus niños y niñas. (Minedu, 2017 p. 49)

“La retroalimentación efectiva es rica en detalles, adaptable a las necesidades de los docentes y orientada a promover la reflexión” (Educar Chile, s.f.)

(Educar Chile,s.f.) menciona que la retroalimentación es positiva y sumamente provechosa para quien la recibe y acepta la corrección que puedan cambiar sus propias actitudes y reflexionar sobre su práctica pedagógica con las orientaciones adquiridas de su acompañante o directivo.

(Canto, 2011) Menciona dos tipos de retroalimentación: La retroalimentación positiva busca que, fruto del diálogo entre el director y el docente, este se dé cuenta de sus aciertos. Por contrario, la retroalimentación negativa busca corregir los errores y omisiones que cometa el docente para que se haga cada vez más competente. Entonces la retroalimentación positiva es muy importante porque los resultados reflejan después de una comunicación asertiva entre el observador y observado, sin diálogo no hay una mejora personal y profesional. Mientras que la retroalimentación negativa corrige los desaciertos y fortalece sus debilidades encontradas para que no vuelva a repetir, y ser más competente cada vez. Asimismo, se puede mencionar cuán importante es la comunicación asertiva para brindar una retroalimentación por descubrimiento o reflexión. El propósito de la retroalimentación ya sea positiva o negativa es la transformación de las actitudes, voluntades y prácticas para mejorar la competencia y el desempeño del docente. (pp. 45-53)

Según Rodríguez-Molina, el acompañamiento pedagógico es una estrategia que consiste en brindar soporte técnico y afectivo, con la finalidad de impulsar el proceso de cambio en las prácticas pedagógicas de los docentes en aula y está centrado también en el desarrollo de sus capacidades, a partir de una asistencia técnica, el diálogo horizontal y la reflexión del profesor observado sobre su práctica pedagógica con el único propósito de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

### **Escuela de Padres**

“Las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos” (De la Puente, 1999, p. 246).

Una escuela de padres es un lugar de encuentro de padres y madres de familia para tomar conciencia y reflexionar en grupo sobre la labor educativa que cumplen sus hijos e hijas en la escuela y casa.

OCDE/CERI, (1988) define “Una escuela de padres en un elemento de formación y desarrollo del propio centro, pues se reflexiona sobre la propia práctica educativa a partir de ella con un compromiso de mejora”

En una escuela de padres se forma en base al auto reflexión y reflexión sobre los actuados educativos y se establece un compromiso formal para la mejora continua.

Ricoy, M.C y Feliz, T. (2002b. p. 195). “La escuela de padres y madres constituye un modelo de intervención social de carácter formativo, orientada a las familias, que se centra esencialmente en estrategias preventivas en cualquiera de sus modalidades”

La escuela de padres y madres es como una institución, al asistir y ser partícipes muchos padres de familia al intercambiar sus experiencias por medio de una comunicación horizontal, tomarán conciencia, reflexionarán y asumirán compromisos de la formación integral de sus hijos e hijas.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Experiencias sobre Talleres de fortalecimiento en el manejo de procesos didácticos del área de matemática.

Según Alfaro, A y Badilla, M. (2015, p.81) el taller pedagógico como estrategia didáctica permite la edificación de conocimientos a través de la interacción de experiencias de los participantes para su análisis e interpretación.

Minedu, (2017, p.50) se caracterizan estos talleres de seguimiento por la mejora de todos los procesos de la Institución Educativa, específicamente por los procesos y compromiso de gestión escolar. Estos talleres necesariamente demandan de la colaboración y apoyo de los miembros de la comunidad educativa para que haya responsabilidades que asumir en la planificación, ejecución y la evaluación.

Silva, S. y Villanueva E. (2017) en su tesis desarrollado en una Institución Educativa de Puno, concluyen que la aplicación de los procesos didácticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, mejoran los niveles de aprendizaje cuando son adecuados a los intereses y necesidades de cada uno de los estudiantes. (pp. 82-84)

Ortiz, E. (2017) en su tesis para optar el grado de maestro, aplicado a un grupo de estudiantes del 2° de secundaria en la IE de Lima, da cuenta que hay una estrecha dependencia entre los aprendizajes significativos y procesos didácticos, por consiguiente, se muestra logros destacados en los estudiantes. Además, los profesores en su planificación de sus sesiones de aprendizaje deben considerar estos procesos didácticos prioritariamente para un buen logro de aprendizajes significativos. (p.73-77)

### **Experiencias sobre visitas al aula.**

Según Mora, D. (2003) las visitas como estrategias deben realizarse de acuerdo a las necesidades e intereses del docente como mínimo una vez al mes por lo menos y que debieran durar todo el día, para que de esa manera se puede fortalecer las debilidades encontradas en su accionar con suma tranquilidad.

Valdés (2009), en su Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes, establece que la retroalimentación por cintas de video y audio son medios tecnológicos totalmente eficaces a diferencia de una autoevaluación, porque permite al observado de auto observarse como los demás ven u observan; por esta razón otros autores lo denominan como la técnica confrontación con uno mismo para ello se necesita el uso de instrumentos de observación guiada que puede clarificar que se desea observar.

Para Maguiña, Namuche y Gonzales (2010, 68) en su Revista Pedagógica da cuenta que las visitas al aula se realizan con la finalidad de brindar asesoría técnica y afectiva de manera personalizada y permanente, dentro del marco de respeto brindando la confianza en todo momento. Asimismo, por las experiencias vividas nos muestran que deben ser continuas y duraderas toda una jornada del día dependiendo de las necesidades y expectativas del docente. Además, debe primar una comunicación horizontal, reflexión y compromisos de la mejora del desempeño personal y profesional del docente observado.

### **Experiencias sobre escuela de padres.**

Funes (2014), en su tesis de grado en una Institución Educativa en el país de Honduras, menciona: La cooperación de los padres de familia es la pieza fundamental en la formación integral de sus hijos desde sus hogares hacia la escuela, porque haciéndole partícipes de las diferentes actividades se siente también involucrados en la mejora del aprendizaje de sus hijos e hijas.

Ramos (2016), en su tesis de maestría concluye es muy limitada la participación de los padres de familia en la provincia de Canchis, región Cusco, pero, cuando se le brinda oportunidades de participación se sienten motivados e importantes capaces de jugar por el todo por la educación de sus hijos y su escuela.

Guillen, (1992) según su experiencia realizada manifiesta que la escuela para padres es un programa que presta facilidad a los padres de familia de los estudiantes y/o tutores, no sólo brinda una capacitación para ser mejores maestros y maestras, sino que genera espacios saludables para una socialización e integración con la finalidad de una formación integral de una persona y de toda la comunidad educativa, cuyo centro de referencia siempre será el estudiante.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción**

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos El Proyecto Educativo Institucional (PEI) Plan Anual de Trabajo (PAT) (PCI) son instrumentos de gestión escolar cuyos objetivos son elaborados en base al diagnóstico situacional en que encuentra la institución educativa y cuenta con el apoyo de la comunidad educativa para la ejecución de las actividades programadas para responder o atacar a la problemática priorizada con el

sustento teórico y las experiencias compartidas que son un respaldo para la mejora de la calidad educativa. La implementación de este Plan de Acción sea monitoreada periódicamente por el directivo su ejecución, asimismo pase por una evaluación las actividades y presentamos a continuación esta propuesta siguiente:

**Matriz de Plan de Acción.**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	ACCIONES	METAS
Elevar los niveles de resolución de problemas de matemática en estudiantes de la IEP.N°72308 de Pusi - Huancané	Fortalecer las capacidades pedagógicas de docentes con talleres sobre procesos didácticos del área de Matemática.	Gestión Curricular	Desarrollar talleres de fortalecimiento de capacidades en el manejo de procesos didácticos con los docentes en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporar en el PAT talleres de fortalecimiento de capacidades de docentes sobre procesos didácticos.</li> <li>Taller de simulación de estrategias de resolución de problemas matemáticos.</li> <li>Implementación de recursos y materiales.</li> <li>Ejecución de los Talleres de fortalecimiento de capacidades sobre procesos didácticos.</li> <li>Evaluación de los Talleres.</li> </ul>	El 100 % de docentes usen adecuadamente los procesos didácticos en el área de matemática.
	Realizar acompañamiento permanente al docente y brindar una retroalimentación personalizada y colectiva.	MAE	Realizar visitas continuas al aula y brindar retroalimentación personalizada y colectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de Fichas de diagnóstico</li> <li>Elaboración del Plan de MAE consensuado</li> <li>Elaboración de Fichas de observación</li> <li>Visitas al aula mensualmente a cada docente y brindar retroalimentación personal y colectiva.</li> </ul>	El 100% de docentes reciben visita en aula y retroalimentación personalizada y colectiva.
	Sensibilizar a los padres de familia en la educación de sus hijos en jornadas de reflexión.	Clima escolar	Ejecutar escuela de padres para mejorar los aprendizajes de sus hijos en resolución de problemas matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de Normas de convivencia.</li> <li>Realizar charlas sobre diversos temas con participación de especialistas.</li> <li>Observación de videos sobre temas de familia, salud y educación.</li> <li>Jornadas de reflexión.</li> </ul>	Lograr que el 100% de padres de familia participen en escuela de padres para mejorar aprendizajes de sus hijos.



Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

**MATRIZ DE IMPLEMENTACION**

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN (ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION)	METAS	DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LAS ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA								
				HUMANOS	MATERIALES	M	A	M	J	J	A	S	O	N
<b>A1</b> Desarrollar talleres fortalecimiento sobre procesos didácticos con docentes para resolución de problemas matemáticos.	3 talleres sobre procesos didácticos	▪ Elaboración de la Hoja de ruta de Talleres.	Director Comité académico.	Director Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CNEB</li> <li>• Separata sobre procesos didácticos de matemática.</li> <li>• Estrategias didácticas de matemática.</li> <li>• Materiales concretos.</li> </ul>	x								
		▪ Coordinación con equipo de docentes para distribución de responsabilidades.				x								
		▪ Implementación de recursos y materiales.					x							
		▪ Ejecución de los Talleres					x		x		x			
		▪ Evaluación de los Talleres.					x		x				x	
<b>B1</b> Realizar visitas continuas al aula y brindar retroalimentación personalizada y colectiva	6 visitas al aula y retroalimentación personalizada y colectiva 2	▪ Elaboración de Fichas de diagnostico	Director	Directivo Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MBBDir</li> <li>• MBDD</li> <li>• Protocolo de MAE.</li> <li>• Plan de MAE</li> <li>• Ficha de MAE</li> <li>• Cuaderno de campo</li> </ul>	x	x		x		x	x		x
		▪ Elaboración del Plan de MAE consensuado				x								
		▪ Elaboración de Fichas de observación				x					x			
		▪ Evaluación del Plan de MAE						x		x				x
<b>C1</b> Ejecutar escuela de padres para mejorar el aprendizaje de sus hijos en resolución de problemas matemáticos.	3 charlas de escuela de padres.	▪ Elaboración de la Hoja de ruta de Talleres.	Directivo Comité de Convivencia escolar	Directivo Expertos en la materia Padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de padres.</li> <li>• Separata sobre escuela de padres.</li> </ul>	x								
		▪ Coordinación con miembros de APAFA para distribución de responsabilidades.					x							
		▪ Implementación de recursos y materiales.												
		▪ Ejecución de las charlas					x			x			x	
		▪ Observación de videos sobre temas de familia, salud y educación.												
▪ Evaluación de las charlas realizadas.		x			x				x					



## Presupuesto

CÓDIGO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
<b>01</b>	Recursos propios
<b>02</b>	Gestión del directivo
<b>03</b>	Comité de aula
<b>04</b>	Aliados estratégicos con convenio y presupuesto

### FUENTE DE FINANCIAMIENTO

CODIGO	ACCIONES	RECURSO	COSTO
02	Taller de fortalecimiento de capacidades sobre procesos didácticos a los docentes	Fotocopia para docentes	10.00
		Aula multimedia por horas	30.00      400.00
		Material impreso	15.00
		Refrigerio para docentes	80.00
01	Visitas al aula y retroalimentación personalizada y colectiva	Fichas de diagnóstico	60.00
		Plan de MAE	20.00
		Fichas de observación	50.00
		Cuaderno de campo	10.00
04	Escuela para padres y madres.	Fotocopia para padres de familia	20.00
		Aula multimedia por horas	30.00      360.00
		Material impreso	50.00
		Refrigerio para padres y madres	140.00
<b>TOTALES</b>			<b>1,215.00</b>

## Matriz del monitoreo y evaluación

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN	CRITERIOS
No implementada (0%)	Corresponde a una actividad que no presenta ningún grado de avance
Implementación inicial (25%-49%)	Su ejecución es inicial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas, o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación)
Implementación parcial (25%-49%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas, o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación)
Implementación intermedia (50%-74%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas
Implementación avanzada (75%-99%)	La actividad se encuentra en un estado avanzado de implementación de acuerdo a fechas programadas.
Implementación (100%)	Fue completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados por el establecimiento.

Fuente: Minedu (2016)

### Nivel de implementación

OBJETIVO ESPECÍFICO	NIVEL DE LOGRO	FUENTE DE VERIFICACION	DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	IDENTIFIQUE QUE ACCIONES DEBE REFORMULAR PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE OBJETIVOS ESPERADOS
Fortalecer las capacidades pedagógicas de docentes con talleres sobre procesos didácticos del área de Matemática.	Implementación avanzada (75%-99%)	Guía de observación, Hojas de asistencia Convocatoria Comunicado Actas Filmaciones Fotos		
Realizar acompañamiento permanente al docente y brindar una retroalimentación personalizada y colectiva.	Implementación avanzada (75%-99%)	Fichas de observación Lista de cotejos Cuaderno de campo Actas.		
Sensibilizar a los padres de familia en la educación de sus hijos en jornadas de reflexión.	Implementación avanzada (75%-99%)	Hoja de asistencia Acta Videos Fotos		

ETAPAS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA FRENTE A LAS DIFICULTADES
PLANIFICACIÓN	A1 Elaboración de Hoja de ruta de Talleres	Formula en forma colaborativa Hoja de ruta.	Lista de cotejo	Equipo directivo	Cada Trimestre		
	A2 Coordinación con equipo de docentes para distribución de responsabilidades	Distribución de responsabilidades	Hojas de asistencia. Actas, fotos.	Comité académico			
EJECUCIÓN	A1 Implementación de recursos y materiales.	Levantar en inventario	Inventario de los materiales educativos	Comité de los bienes y recursos	Cada trimestre		
	Ejecución de los talleres sobre procesos didácticos con docentes para resolución de problemas matemáticos.	Listado de necesidades y demandas de aprendizaje de los docentes. Hoja de ruta Material de información	Convocatorias Citaciones Hojas de asistencia Actas, fotos	Director Docentes	Cada trimestre		
	B1 Realizar visitas continuas al aula y brindar retroalimentación personalizada y colectiva.	Plan de visitas. Fichas de observación. Lista de cotejos	Plan de Monitoreo Fichas de monitoreo Cuaderno de campo	Director	Cada trimestre		
	C1 Escuela de padres para mejorar el aprendizaje de sus hijos en resolución de problemas matemáticos.	Preparación de materiales de acuerdo al tema.	Citaciones Hojas de asistencia Actas, fotos, videos.	Director Especialistas en la materia	Cada trimestre		
EVALUACIÓN	A1 Talleres de Fortalecimiento de procesos didácticos		Hojas de asistencia de participantes Actas	Director	Cada trimestre		
	B1 Visitas al aula y brindar retroalimentación personalizada y colectiva		Plan de MAE Fichas de observación Cuaderno de campo	Director	Cada mes		
	C1 Evaluación de Charlas diversas de la Escuela de padres	Asistencia con toda su familia.	Registro de asistencia Actas Fotos, videos	Director	Cada trimestre		

## Conclusión

Los docentes de la Institución Educativa N° 72308 de Pusi, luego de un período de capacitación a través de los talleres sobre procesos didácticos, trabajo colegiado y colaborativo y reflexión sobre su práctica pedagógica se demostrará en adelante la mejora en el nivel de logro de los aprendizajes en la resolución de problemas matemáticos. Docentes comprometidos en la aplicación de estrategias adecuadas que permitan desarrollar las competencias y capacidades matemáticas de sus estudiantes en la medida de sus interés y necesidades.

Un monitoreo y acompañamiento continuo en la labor pedagógica del docente, centrado en el desarrollo de sus capacidades de diálogo y reflexión, permitirá fortalecer sus debilidades o desaciertos en el ejercicio de su enseñanza en aula y promover un proceso de cambio con el único propósito de la mejora de su desempeño personal y profesional; asimismo con la retroalimentación asistida se sentirá emocionalmente motivada y mejor preparado para el cambio de sus actitudes, valores y practicas educativas.

Por las diversas experiencias demostradas en las diferentes instituciones públicas y privadas, por ende, en el vasto del territorio nacional e internacional; la participación activa de los padres de familia influirá positivamente en el desarrollo de las actividades pedagógicas del docente en aula, porque juega un rol preponderante en la mejora del aprendizaje de sus hijos e hijas y asumir compromisos por la formación integral.

Gracias a la implementación y ejecución del plan de acción y liderazgo en los procesos pedagógicos. Se pretende mejorar las dificultades de los docentes de la institución con el manejo óptimo de procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos con el adecuado acompañamiento de soporte pedagógico permanente y con la participación activa de los padres comprometidos y preparados para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución.

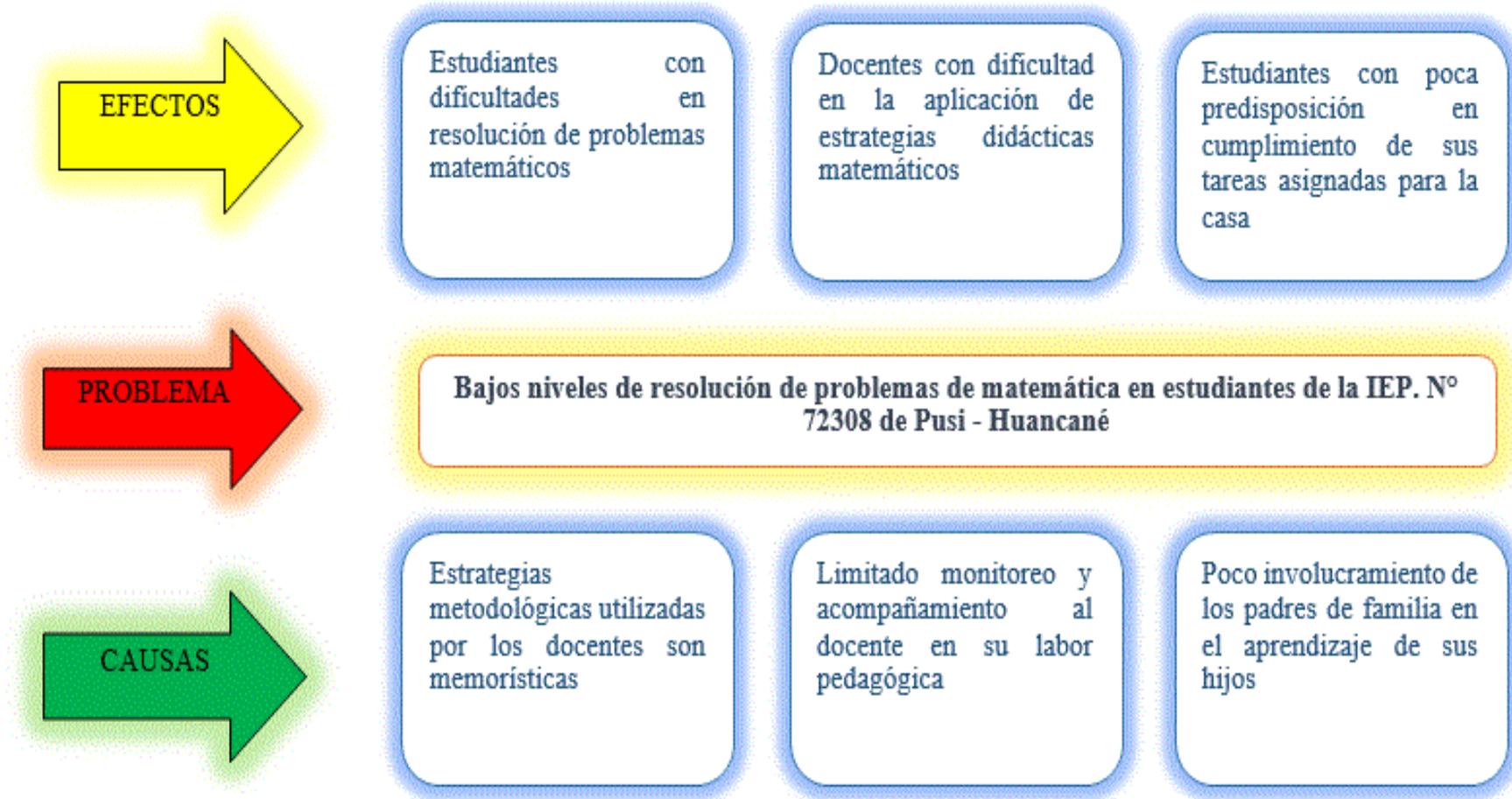
## Referencias

- Alfaro, A y Badilla, M. (2015, p.81). Revista Electrónica Perspectivas. (Edición 10). junio 2015. pp. 81-146.
- Ander-Egg, E. (1999). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Canto, J.E. (2011). Autoeficacia y Educación. Revista Educación y Ciencia. Vol. 2, No 4 (18), pp.45-53.
- Educación Chile. (s.f). Feedback para el aprendizaje. Evaluación para el aprendizaje. Evaluación de aula.
- Funes, D. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Tesis para optar el grado de Magister en Calidad y Equidad Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional de Francisco Morazán de Honduras. Disponible en: <https://bit.ly/2UF8sq5>
- Guillen, W. (1992) La Escuela para Padres. Una experiencia para construir la Comunidad Educativa. Honduras.
- Maguiña, J., Namuche, G. y Gonzales, V. (2010). Sub taller: Estrategias y Procedimientos del Acompañamiento Pedagógico, MINEDU. Revista Pedagógica INNOVANDO N°68. Disponible en: <https://bit.ly/2EIQNxK>
- Minedu, (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima Perú. Ministerio de Educación
- Minedu, (2014). Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima Perú: Ministerio de Educación del Perú. Disponible en: <https://bit.ly/2S1SZyo>
- Minedu, (2012). Marco de Buen Desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima Perú. Ministerio de Educación del Perú. Disponible en. <https://bit.ly/2Qyuegw>
- Minedu, (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima Perú. Ministerio de Educación. Disponible en: <https://bit.ly/2Cfskch>
- Minedu, (2015). Rutas del Aprendizaje versión 2015. ¿Qué y Cómo aprenden nuestros niños y niñas? Lima-Perú
- Ministerio de Educación Pública. (1993). Los talleres en las escuelas líderes. San José: Proyecto UNESCO, Países Bajos (SIMED y PROMECE).
- OCDE-CERI. (1985). Formación de Profesores en ejercicio. Madrid: Narcea
- Ortiz, E. (2017). Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Lima Perú.

- Perozo, G. (1990). Aquí talleres pedagógicos Revista Pedagógica Cubana año II. Abril-junio 1990, N° 6 MINED la Habana, p. 15.
- Puente, F. De La. (1999). Escuela de padres: Urgencia y renovación. Padres y maestros, N° 246, 1. Disponible en: <https://bit.ly/2PEeTpg>
- Ramos, I. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015. Tesis para optar el grado de Magister en Educación en la Universidad Andina NCV. disponible en: <https://bit.ly/2A0Ma9t>
- Ricoy, M.C y Feliz, T. (2002b. p. 195). Estrategias de intervención para la Escuela de Padres y Madres. Madrid: Universidad de Vigo UNED Disponible en: <https://bit.ly/2A1KCMi>
- RM. N° 657-2017-MINEDU orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en las instituciones educativas y programas de educación básica regular. (2017). Diario Oficial el peruano. 2, 24 noviembre 2017. Disponible en: <https://bit.ly/2Lho3YD>
- Robinson, V.M. et al. (2008). The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types”. En: Educational administration Quarterly, 44(5), 635 – 674. Disponible en: <https://bit.ly/2Ccz8ai>
- Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores, 14(2), 253-267. Disponible en: <https://bit.ly/2BjnQPT>
- Sánchez, M. (1991). La participación. Metodología y práctica. Madrid: Popular.
- Silva, S. y Villanueva E. (2017). Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática en educación Primaria. Tesis para optar título profesional de Licenciado en Educación Primaria. Puno Perú.
- Valdés, H. (2009). Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. Perú: Consejo Nacional de Educación.

## Anexos

### Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

## Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

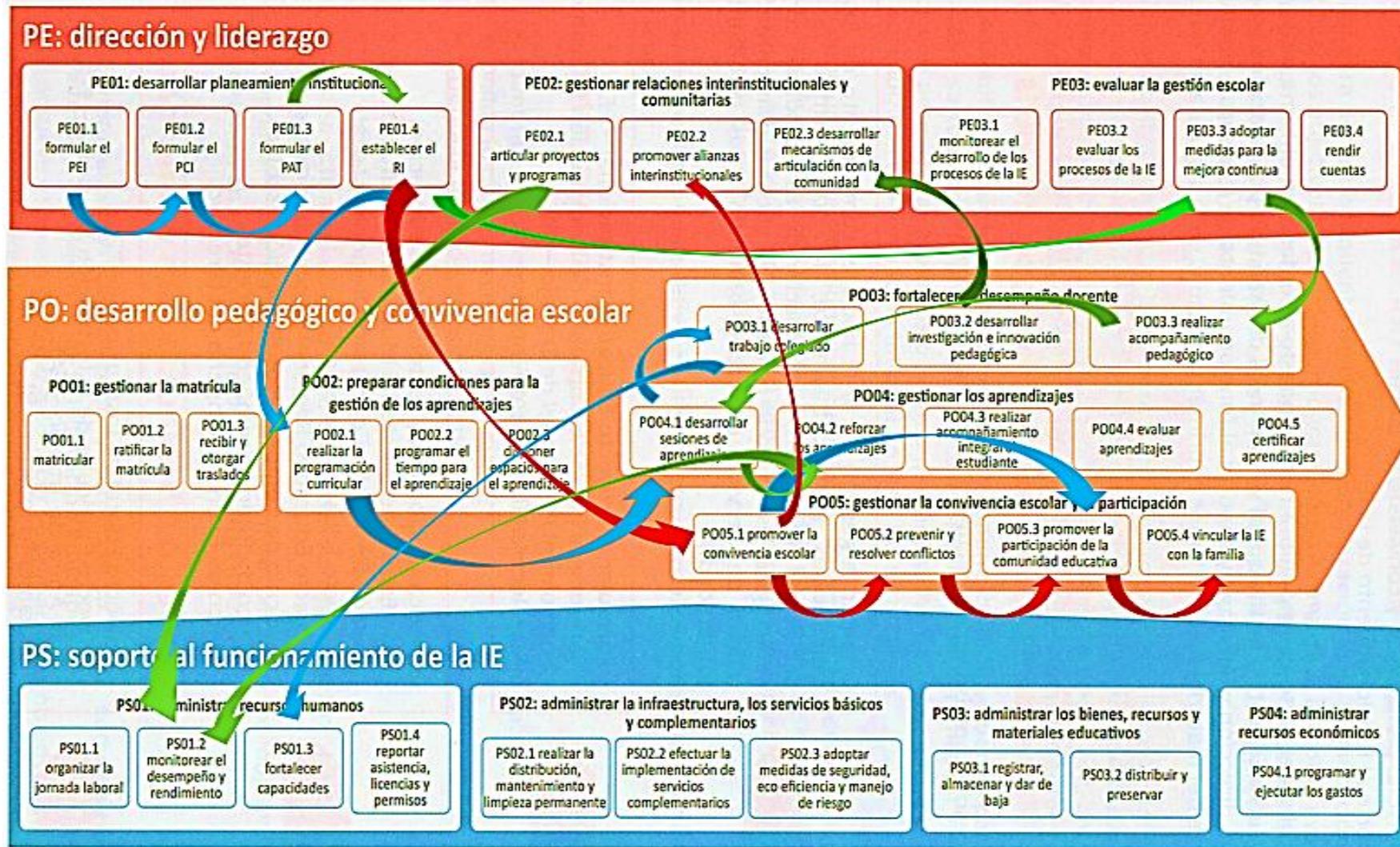


GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

ALTERNATIVA 1  
ALTERNATIVA 2  
ALTERNATIVA 3



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. MINEDU (2016)

## ENTREVISTA AL DOCENTE

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Tiempo que labora en la IE \_\_\_\_\_

Cargo \_\_\_\_\_ Años de servicio \_\_\_\_\_

**PROPÓSITO:** Recoger información referida al trabajo pedagógico que usted realiza en la IE

**Tiempo:** 30 minutos

**No de docentes:** 08

**Instrumento:** Entrevista escrita

1.- ¿En qué enfoque se basa para desarrollar el área de matemática?

- a) Enfoque por competencias
- b) Enfoque centrado en resolución de problemas
- c) Enfoque de resolución de problemas y por competencias
- d) Enfoque indagatorio

2.- ¿Qué procesos didácticos emplea en la enseñanza de la matemática?

- a) Motivación, recuperación de saberes, problematización, construcción y evaluación.
- b) Motivación, comprensión del problema, problematización, representación, reflexión y transferencia.
- c) Comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación de lo concreto simbólico, formalización, reflexión y transferencia.
- d) A y B

3.- ¿Las sesiones de aprendizaje que desarrolla son contextualizadas?

- a) Sí
- b) No
- c) Poco

4.- ¿El monitoreo y acompañamiento que recibes es:

- a) Muy Satisfactorio
- b) Satisfactorio
- c) Poco satisfactorio
- d) Insatisfactorio

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Fuente:** Elaboración propia

## ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

**PROPÓSITO:** Recoger la información sobre su participación en el aprendizaje de sus hijos.

**Tiempo:** 30 minutos

**Numero de PP. FF:** 30

**Instrumento:** Entrevista escrita

**1.- ¿Participas usted en la elaboración de normas de convivencia escolar en la institución educativa?**

- a) Sí
- b) No
- c) Pocas oportunidades

**2.- ¿Cómo percibes el trato entre el director, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa?**

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente

**3.- ¿Te gustaría participar y apoyar las actividades como escuela de padres, jornadas de sensibilización y reflexión que planifica tu institución educativa con la finalidad de mejorar el aprendizaje de tus hijos?**

- a) Sí
- b) No
- c) Poco
- d) Nada

**Muchas gracias**

**Fuente:** Elaboración propia