



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES
EN LA PLANIFICACION CURRICULAR PARA
MEJORAR NIVELES DE APRENDIZAJES EN LA IES.
SAN FRANCISCO DE ASÍS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

EUGENIO APAZA ESCARCENA

Asesor:

Flavio Cruz Mamani

Lima – Perú

2018

Indice

Resumen	3
Introducción	3
Desarrollo	4
Identificación del problema	4
Contextualización del problema	4
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico	9
Alternativa de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	19
Conclusión	22
Referencias	23
Anexos	25

Resumen

Desde la óptica del desarrollo de la formación del directivo en la Segunda Especialidad de Gestión escolar con Liderazgo Pedagógico se ha abordado el problema Bajos Niveles en los Logros de Aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la IES San Francisco de Asís Villa del Lago Puno, cuyo propósito es mejorar los resultados de los aprendizajes, llevado a cabo con la participación de doce profesores y treinta padres de familia, haciendo uso de las técnicas de entrevista con su respectivo instrumento. Los referentes conceptuales constituyen indicadores que orientan el desarrollo del trabajo académico, todos acordes a las dimensiones de gestión escolar. En el diagnóstico se evidencian deficiencias en el proceso de planificación curricular lo que motiva desarrollar eventos de capacitación en planificación curricular contextualizada conforme a los lineamientos del diseño curricular nacional y regional, desarrollando estrategias de monitoreo permanente y su reflexión crítica de la práctica pedagógica y el involucramiento de las familias en la mejora de los aprendizajes; conclusiones que alcanzaremos con el presente plan de acción que nos permitirá por su relevancia positiva reflexionar sobre el rol de los líderes de corte pedagógicos en nuestra Institución Educativa.

Introducción

El Ministerio de Educación tiene entre sus planes de fortalecer la dirección escolar a través de la capacitación de los directivos de las Instituciones Educativas en convenio con las principales universidades acreditadas del país, a fin de implementar los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Directivo que trata de otorgar habilidades y competencias determinadas para el ejercicio directivo, y que en el presente trabajo académico se integre las enseñanzas logrados en los módulos del diplomado y de la segunda especialidad, referentes a la planificación institucional, convivencia, gestión curricular y MAE.

El presente Plan de Acción denominado: Fortalecimiento de Capacidades docentes en la Planificación Curricular para mejorar los aprendizajes en la IES. San Francisco de Asís de Villa del Lago Puno, surge como respuesta a los Bajos Niveles de los resultados en la evaluación censal 2015 y 2016 de los alumnos del segundo grado de educación secundaria y las evaluaciones de línea de base regional desarrollados en los

años 2017 evidenciada en la estadística del rendimiento académico escolar se encuentran en inicio y proceso, situación que es neurálgico.

Ante este problema podemos identificar causas diversas, las que tienen mayor relevancia es la planificación curricular inadecuada, además de las pocas y escasas estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico y su reflexión crítica de la práctica docente; complementado por el desinterés de los padres de familia de participar en el proceso de los aprendizajes de los jóvenes estudiantes.

Por ello el presente trabajo ha sido estructurado en base al análisis del diagnóstico institucional, tiene objetivos estratégicos para su implementación y tiene como propósito buscar cambios en la Institución Educativa mediante desarrollo y ejecución de las alternativas de solución planteadas que permitan superar la problemática, por considerar una propuesta sostenible con respaldo de los actores de la institución educativa y sustentada en las experiencias existentes y referentes conceptuales en documentos oficiales del Ministerio de educación.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre:

Bajos Niveles de Logro de Aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la IES San Francisco de Asís Villa del Lago Puno.

Contextualización del problema.

El diagnóstico del Plan de acción se realizó en la Institución Educativa san Francisco de Asís Villa del Lago de la ciudad de Puno, que se encuentra ubicado en el ámbito distrital de la ciudad de Puno, en el medio urbano concretamente en la urbanización Villa del Lago, ubicado en el cono sur, próximos a la infraestructura de la sede regional de educación,

brinda los servicios de en el VI y VII ciclo del sistema educativo peruano, ofrece educación secundaria en los variantes y científico humanista y áreas técnicas con las especialidades de mecánica producción, electricidad, industria del vestido y computación e informática.

Los educandos de este nivel provienen de familias que hablan la lengua originaria aimara y una parte quechua, practican y participan en las costumbres culturales ancestrales de la región en la danza, música y arte. La actividad economía predominante es la agricultura, pesquería, minería y el comercio, algunos de ellos se dedican en el turismo vivencial y la artesanía. Un promedio de 30 a 40 % de padres de familia tienen educación secundaria completa, el 50% solamente educación primaria y solamente el 10% son profesionales con ingresos económicos estables.

En la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno existe el problema Bajos Niveles de Logro de Aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria como resultado de la evaluación censal 2015 y 2016, además en los resultados en todos los grados en la evaluación regional 2017, estas consecuencias expresan en porcentajes la distribución de los estudiantes en los cuatro niveles de logro de esta evaluación. En matemática nivel satisfactorio 3,4 %; en proceso 3,4 %; en Inicio 55,2% y previo al inicio 37,9 %. Mientras tanto en lectura satisfactorio 3,4 %; en proceso 20,7 %; en Inicio 37,9% y previo al inicio 37,9 %. Estos resultados constituyen parte el problema priorizados para que mediante un plan acción se revierta estos logros insatisfactorios. Las deficiencias encontradas traen como resultados bajos niveles de aprendizaje producto de la inadecuada planificación curricular, dificultades en el manejo de estrategias, monitoreo y acompañamiento pedagógico y desinterés de participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes que dan lugar que los resultados no sean prósperos.

El problema priorizado en mención tiene relación con los compromisos de gestión escolar, como progreso anual de los aprendizajes, monitoreo y acompañamiento pedagógico y gestión de convivencia y clima escolar que configuran su relevancia del plan y tiene incidencia directa en los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, inspiración por el cual se valora como el centro del diagnóstico.

Al asumir los directivos funciones netamente administrativos con poco interés en los resultados de los aprendizajes, con rasgos de líder autoritario y controlador, con una visión a corto plazo, así como el docente cumpliendo roles de enseñanza aprendizaje mediante la transmisión de conocimientos acabados, como sujeto principal conocedor del tema y único

organizar de contenidos, métodos y materiales, en desmedro de los estudiantes con pocos espacios y márgenes para pensar y elaborar conocimientos, se le exige memorización, sin posibilidades de desarrollo del pensamiento crítico, no tiene espacio para la reflexión porque el saber ya está dado. Son aspectos que atentan al estudiante con logros de aprendizajes insatisfactorios.

Descripción y formulación del problema.

Actualmente en nuestra institución educativa secundario San Francisco de Asís de Villa del Lago Puno existe varios problemas de carácter pedagógico como los Bajos Niveles de Logro de Aprendizaje en los estudiantes del segundo grado. Para ello formulamos la pregunta *¿cuáles son los factores y causas que inciden en los bajos rendimientos de los alumnos del segundo grado?* Para encontrar las respuestas debemos determinar los factores involucrados y las causas del tema para proponer alternativas a través de recojo de la información requerida y aportes de nuevos conocimiento y experiencias exitosas.

Los Bajos Niveles de Logro de Aprendizaje en los estudiantes del segundo grado y de toda la institución educativa, es evidenciado en los resultados de la evaluación censal de los últimos años, como también en la evaluación regional y en los resultados de la valoración de la eficiencia interna, causas que obedecen a los factores de planificación curricular, estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los docente y la poca vinculación de los miembros de la familia en el cumplimiento de los deberes de sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Para dar respuesta pertinente a este interrogante *¿Qué acciones se desarrollara para dar solución al problema priorizado?*, planteamos alternativas y tareas inmediatas para dar solución a la problemática identificada como talleres de capacitación, promoción de círculos de interaprendizaje, implementación del trabajo colegiado, ejecución de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico dentro del enfoque crítico reflexivo y la promoción de la participación efectiva de las familias en el colegio.

Para la ejecución del Plan de Acción se cuenta con compromiso y responsabilidad institucional de toda la comunidad educativa, pues se convertirá como propuesta estratégico formulada en los instrumentos de gestión, principalmente en el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto curricular Institucional y en los procesos operativos los cuales permitirán desarrollar la evaluación de la gestión educativa y las relaciones

interinstitucionales para el desarrollo pedagógico y convivencia escolar, tareas que se vinculan directamente con los recursos y materiales de soporte que cuenta la institución educativa.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Viviane Robinson, (2008). Considera cinco dimensiones del liderazgo y entre ellos *establece metas y expectativas*, donde el líder pedagógico pone importancia en los Efectos y Metas de Aprendizaje dando valor prioritario entre todas las demandas de la institución educativa, otro es el *Planeamiento, Coordinación y Evaluación de la Enseñanza y del Currículo*, que consiste que el docente se preocupa y delibera constantemente sobre su quehacer educativo desde el diseño curricular pertinente, ejecución de las sesiones de aprendizaje, uso de estrategias, monitoreo y retroalimentación del desempeño escolar y su respectivo progreso.

En concordancia al problema del presente Plan de Acción, ha sido relacionado criterios con el MBDDir en cuanto a dominios, competencias y desempeños, de manera coherente, siendo como punto de partida la planificación institucional participativa incluida la curricular, el clima escolar favorable, logro de metas de aprendizaje, participación efectiva de los otros actores de la escuela respetando a la diversidad. Así mismo dirigir una comunidad de aprendizajes, para brindar oportunidades de formación permanente de los docentes y el perfeccionamiento de su desempeño generando espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión permanente sobre su práctica pedagógica a través del monitoreo y acompañamiento continuo dentro del contexto de la mejora de aprendizajes.

A partir del desarrollo del diplomado y segunda especialidad, los directivos de la Institución educativa vienen logrando los dominios, competencias y desempeños deseables para poner en práctica el liderazgo pedagógico, como Priorizar problemas, contextualiza y plantear alternativas de solución para mejorar los resultados de los aprendizajes entre ello la planificación curricular contextualizada, toma decisiones informadas a partir de las evidencias recogidas en el entorno a los principales actores educativos y el ambiental; gestión del clima escolar favorable participativo, democrática con respeto a la diversidad, implementación de estrategias de monitoreo y acompañamiento desde el enfoque de

reflexión crítica para la buena práctica docente. Y deliberación de estrategias de desarrollo interpersonal y de su entorno educativo, para ratificar su compromiso directivo.

Los compromisos de gestión nos orientamos para establecer metas y acciones pertinentes en la mejora de los aprendizajes, el compromiso progreso anual de los aprendizajes, nos permite lograr niveles satisfactorios en las venideras evaluaciones de carácter nacional, regional y local que se organiza cada año. Para ello el directivo crea situaciones de trabajo cooperativo entre docentes y apertura la intervención del equipo de profesores en las tareas de planificación curricular articulada, implementación y seguimiento del desempeño de los estudiantes; todos acompañados mediante el monitoreo y acompañamiento de la labor docente a fin de lograr las metas establecidas. En cuanto al compromiso de gestión de la convivencia escolar el directivo promueve un ambiente favorable con la participación de los demás actores como las familias e instancias de la comunidad para el logro de las metas ideales de aprendizaje.

Sin embargo hoy, el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) aprobada mediante la R.M.Nº 0281-2016, cuya implementación está en marcha, plantea retos y desafíos como el *Perfil de Egreso* de los estudiantes de educación básica como conocimientos fundamentales donde todo y todas los estudiantes deben ostentar identidad cultural, participación en la vida democrática, afirmaciones artístico culturales ancestrales, la comunicación en lengua materna, indagación de conocimientos científicos, resolver problemas matemáticos entre otros como la cultura emprendedora mediante colegios técnicos que articulan con el mundo del trabajo por medio de proyectos de emprendimiento valiéndose de las TIC.

Así mismo los *Enfoque Transversales*, que constituyen como orientadores del trabajo pedagógico en aula, entre ellos mencionamos enfoque de derechos, inclusivo atención a la diversidad, enfoque intercultural, enfoque de igualdad de género y enfoque ambiental entre otros como enfoque orientación al bien común y enfoque de búsqueda de la excelencia.

Las *Competencias*, demuestran las capacidades combinadas para solucionar situaciones nuevas, mientras tanto las *Capacidades*, son recursos para actuar de manera competente es decir conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que posee el estudiante para afrontar una situación. *Los Estándares de Aprendizaje*, son descripciones

del desarrollo de competencias en niveles progresivas y finalmente los *Desempeños* que muestras las descripciones específicas del desarrollo de las competencias en cada nivel.

Enfoque formativo, desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje, respondiendo a las preguntas que evaluar, para que evaluar, como evaluar las competencias, etc.

Resultados del diagnóstico.

Para el desarrollo del diagnóstico se ha manejado la técnica de la entrevista a doce docentes con el fin de conocer sus respuestas respecto a la planificación curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico a su práctica pedagógica, y la participación de las familias en el proceso de los aprendizajes. La guía de entrevista semi estructura de cuatro preguntas nos ha permitido tener referencias del tema de estudio siendo así los resultados de manera cualitativa:

Al sistematizar los instrumentos organizados en sub categorías se obtiene:

Planificación curricular, diseño de sesiones de aprendizaje y su contextualización, los docentes afirman que la planificación curricular es la organización por áreas curriculares, a fin de realizar la previsión de actividades y acciones para desarrollar las tareas educativas. La mayoría afirman que no reciben capacitación y estrategias de diversificación curricular y su contextualización, por áreas curriculares para su posterior desarrollo en programación anual, unidades didácticas, módulos, proyectos y sesiones acordes al nuevo enfoque curricular para optimizar los aprendizajes.

Al recoger información de los instrumentos, se evidencia en las respuestas que el *monitoreo y el acompañamiento* es la verificación de los procesos educativos, observación del desempeño docente en el aula y la asesoría a partir de las dificultades encontradas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. *Los docentes señalan que el monitoreo y acompañamiento se efectúa con la finalidad conducir efectivamente los proceso de enseñanza aprendizaje y su posterior reflexión de la práctica pedagógica, ayuda el buen desempeño docente. Las dificultades más frecuentes es la poca presencia de los monitores de la UGEL y del director de la IE, y el tiempo; limitaciones que son parte del desarrollo*

óptimo de las sesiones de aprendizaje (los procesos pedagógicos), recursos y otros medios educativos.

Los compromisos de gestión escolar nos motiva a los líderes pedagógicos que mediante el monitoreo buscamos optimizar la labor docente, siendo un indicador que recae claramente en los aprendizajes de nuestros alumnos, pues al monitorear no solamente encontramos el desarrollo de sesiones de enseñanza, sino también reuniones de interaprendizaje, trabajo entre pares, la investigación y acción, la interrelación de la escuela con los demás actores; experiencias que fortalecen y tienen probado impacto positivo en la práctica pedagógica.

Al finalizar el recojo de información en el diagnóstico sobre la *participación de las familias* en la institución Educativa, mencionan que si participan y asisten al colegio al ser convocados por la dirección y de los profesores para participar en actividades y pocas veces vemos en dialogo, sobre el cumplimiento de sus deberes de nuestros hijos, consideran que es necesario nuestra participación a nivel de comité de aulas, o directamente en el proceso de aprendizaje y para motivar el cumplimiento de sus deberes con responsabilidades compartidas.

Sin embargo, el directivo como líder pedagógico busca y mantiene la injerencia efectiva de las familiares en la vida institucional, fundamentalmente en el cumplimiento de los deberes de los pupilos en apoyo a la mejora de los resultados que deben de obtener al finalizar el ciclo escolar.

Alternativa de solución del problema identificado

Desde el enfoque de gestión por procesos, la institución educativa desarrollara un conjunto de conocimientos con instrumentos determinadas para lograr mejores resultados y satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes, a través de conjunto de actividades relacionados y articulados, la gestión en la institución educativa considera el marco estratégico de entrada, proceso, salida y resultados, es por ello en mi IE se desarrollara estos procesos identificando problemas, organizando actividades y tareas para alcanzar metas y objetivos a fin de lograr los aprendizajes ideales. Estas propuestas integradoras de *dirección y liderazgo, de desarrollo pedagógico y convivencia escolar y, el de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa*, se incluirá como política institucional en los instrumentos de gestión escolar PEI, PCI y el PAT a partir del presente año escolar 2018.

La propuesta desde la practica pedagógica autentica nos permitirá superar los bajos niveles de logros de aprendizajes en la institución educativa Francisco de Asís de Villa del Lago mediante la elaboración de programaciones curriculares pertinentes, sino también de su propia cumplimiento en el tiempo previsto con sus respectivos horas efectivas, los cuales serán experimentados con la aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico oportuno al trabajo del profesor, permitiendo tener espacios de reflexión y toma de consciencias de las consecuencias educativas desarrolladas, participando en los eventos de interaprendizajes GIAS, integrando comunidades profesionales de aprendizajes CPA y participando en THC trabajo en horas colegiadas establecidas.

También es pertinente tener en cuenta el enfoque territorial en el presente Plan de acción, pues el tratamiento curricular responder a las necesidades y demandas de carácter nacional o regional, sino esencialmente del contexto donde se desenvuelve la tarea educativa. Por tanto, el asunto de contextualización curricular es fundamental, pues la inserción de contenidos locales permitirá que la enseñanza y sus logros de aprendizaje seas trascendentes en los estudiantes.

A continuación planteamos alternativas de solución a raíz de la identificación de las causas en el árbol de problemas mostrados como acciones que limitan, vistos como tales por los protagonistas pedagógicos envueltos, pasan ahora a ser referidos en estado positivo logrados que se forman sobre la solución de los problemas inicialmente descrito:

Dimensión Gestión Curricular.

Fortalecer las capacidades docentes en el proceso de planificación curricular contextualizada por competencias mediante el desarrollo de talleres de capacitación docente, organización de círculos de inter aprendizaje y trabajo colegiado en la institución educativa.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en aula, que promueva la reflexión crítica de la práctica pedagógica.

Dimensión Convivencia.

Promoción del compromiso de participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje, a través del desarrollo de jornadas y encuentros familiares.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

En el contexto de renovar el currículo nacional el Ministerio de Educación desde 2016 viene implementando en nuevo currículo nacional de educación básica de acuerdo a las demandas y necesidades de nuestra sociedad actual y para que la educación favorezca a la formación de niños y adolescentes como ciudadanos para el progreso de nuestra querida patria; en ese marco el, se puede afirmar que es la búsqueda y previsión de competencias, capacidades y estrategias metodológicas que nos permitan que nuestros estudiantes logren aprendizajes de calidad. Conforme a lo determinado por el MINEDU *en la cartilla de planificación curricular define como* “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” MINEDU, (2017).

La planificación curricular es un proceso de previsión de procesos y acciones que la institución realiza para llevar adelante un programa educativo, que consiste en establecer y organizar aprendizajes en unidades y sesiones para ser desarrollado durante un periodo escolar por los educandos, considerando sus aspiraciones y características respetando sus diversidades para lograr las competencias y capacidades anunciadas, así mismo los grandes desafíos y metas que se plantean en una institución educativa como consecuencia una planificación oportuno, bien sustentada y cuyas posibilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

Su característica principal de una planificación curricular es de ser flexible, es decir se puede reajustar periódicamente de acuerdo al diagnóstico de la situación inicial, pueden entrar en revisión, modificación y hasta un cambio sustancial de la planificación, en tanto que toda planificación tiene situaciones imprevistas que sucede usualmente en la conducción de la educación. Habitualmente los cambios y modificaciones se ocasionan a partir de las exigencias, aspiraciones y nuevas tendencias que la educación necesita o aspira, como también puede ocurrir a partir de una evaluación sustancial como la efectividad o no de estrategias y metodologías planteadas durante la planificación. En tal sentido el

proceso de planificación se concluye como un acto legítimo, accesible, flexible y cíclico no como un proceso de cumplimiento administrativo, siendo más creativo reflexivo y crítico.

Ruiz, B.(2005) mencionan que el “diseño curricular consiste en un plan, traza o esquema de un currículo para plasmar la teoría curricular en la práctica educativa”. De esta postura se resume como un proceso de proveer, organizar y decidir el contenido de las enseñanzas principales y sus componentes a conseguir como los variados requerimientos y prerrogativas que diseña la pedagogía, habilidades educacionales y enfoques de cada proceso.

En todo proceso de planificación curricular en una institución educativa de educación básica, se debe de considerar tres aspectos esenciales o elementales como son:

Los aprendizajes, son el propósito principal del proceso de planificación que consiste en incorporar que aprendizajes deben lograr mis estudiantes durante el periodo escolar, en base a las necesidades identificadas en el diagnóstico es decir sus intereses, demandas, aspiraciones y su contexto. Se incorporan las competencias o los desempeños de grado y los enfoques transversales que se desarrollaran durante el año escolar.

Los estudiantes, es el elemento esencial para quien se planifica, es el sujeto que aprende en función a sus necesidades y a sus diferencias. Durante la planificación es muy esencial conocer su situación real, el contexto donde se desenvuelve, sus intereses y manifestaciones con que cuenta, habilidades personales que presenta, el origen de sus familias y que actividades lo realiza en su comunidad.

La pedagogía, es la situación significativa con que ilustra el docente al momento de planificar y enseñar, en esta etapa se considera las distintas actividades, estrategias y materiales educativos a utilizar en el proceso educativo, es decir cuál es la mejor forma de desarrollar aprendizajes. Plantear retos que despiertan el interés y demanden combinar estratégicamente las competencias para resolver el desafío, usando saberes previos que permita progresar en sus aprendizajes. El desarrollo pertinente de los procesos pedagógicos incide mucho en el aprendizaje significativo de los estudiantes, así mismo la evaluación formativa es parte de la formación integral del educando acordes a los principios, perfiles y competencia que considera el currículo nacional.

Las evidencias de aprendizaje, como proceso importante que establecen criterios para acumular pruebas de aprendizaje sobre el avance y progreso de estudiante, es decir que esperamos que los estudiantes demuestren en sus desempeños y a través de qué productos justifica su desempeño.

El ministerio de educación considera tres Niveles o procesos para una efectiva planificación curricular:

Planificación anual, muestra de manera general, lo que se hará durante el periodo escolar anual, organizado secuencialmente las unidades didácticas que se desarrollarán en ella las competencias y capacidades previstas, a partir de los contextos desafiantes que se planteen, siendo su estructura fundamental y básico para organizar los demás niveles de planificación incluido el soporte logístico. *Las unidades didácticas*, son la organización secuencial de las sesiones de aprendizaje de forma temporalizado, estas sesiones proveen el tratamiento de competencias y capacidades designadas en este bloque de planificación, además estas unidades son llamado también unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje y módulos de aprendizaje; siendo sus principales elementos, situación significativa, productos, aprendizajes esperados, secuencia didáctica, evaluación y recursos educativos. Este proceso termina con *las sesiones de aprendizaje*, que es la organización secuencial de las actividades de aprendizaje de forma temporalizado que se realizaran para el logro de los aprendizajes esperados. Sus principales elementos son: Título de la sesión, aprendizaje esperado (competencias, capacidades e indicadores), secuencia didáctica (Inicio, desarrollo y cierre) y evaluación.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Minedu, (2016). Fascículo de gestión escolar señala que el Monitoreo Pedagógico “En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. En ese contexto el monitoreo pedagógico en las instituciones educativas está a cargo del líder pedagógico es decir del director es quien establece procedimientos pertinentes desde la planificación, ejecución y evaluación del monitoreo, con la finalidad de comprobar el cumplimiento de diversas actividades programadas en el periodo escolar. Los efectos del monitoreo nos permiten y facilitan conocer los avances favorables y negativos para su posterior reajuste y reorientación de los logros educativos concretamente de los aprendizajes.

Minedu, (2016). Fascículo de gestión escolar, *el acompañamiento Pedagógico* “Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica...” después de efectuar el monitoreo pedagógico y en cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico el directivo se llega a través del dialogo horizontal a tocar temas relevantes sobre los resultados del monitoreo con el docente, primeramente haciendo conocer sus fortalezas encontradas durante la visita y posteriormente para deliberar aspectos necesarias para la mejora de su desempeño docente, este acto se realiza dentro de un marco de buenas relaciones interpersonales, es decir dentro de un espacio de respeto y afecto. La finalidad es conseguir en el docente un cambio de postura frente a los posibles factores que impidan el cumplimiento de la calendarización de horas efectivas, manejo de estrategias, recursos y otros aspectos para el logro de los aprendizajes.

Leithwood, K. (2009). Señala que en el uso estrategias de monitoreo y retroalimentación, “es la adhesión de prácticas o habilidades blandas por parte del directivo, a fin de generar técnicas de mejora, es por medio de sustento emocional a los docentes y la motivación hacia su progreso competitivo como educador”.

Este argumento complementa un aspecto determinante de la Práctica Reflexiva frente a otros enfoques formativos es el reparo del temperamento personal acorde a sus intereses y las emociones de cada docente como elementos trascendentales en su causa de perfeccionamiento profesional. Para cooperar a los docentes en el manejo de escenarios estresantes y repetitivas se recurre al trabajo de estrategias de *autorregulación cognitiva y emocional* da respuesta a la demanda divulgada del profesorado de recibir una formación ajustada a los desafíos que se encuentran.

El trabajo Colegiado, “Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional” Fierro Evans, (1998).

La participación y colaboración en cualquier actividad constituye un mecanismo de realización efectiva de acciones, pues pone en fuerza el logro de cualquier propósito que se deseamos alcanzar, tanto así los docentes trabajan en hora colegiada a fin de poner en autos como agenda temas relevantes del quehacer educativo a fin de mejorar la labor

académica, también en ella se toman decisiones sobre acciones que pueden materializar la superación de cualquier dificultad encontrada durante la labor docente, por eso se considera como una estrategia importante que va a superar el acto individual hacia una actitud colaborativa.

En cuanto al monitoreo y la reflexión crítica en 2010, el Ministerio de Educación del Perú, considera que los Círculos de Inter aprendizaje es una estrategia, tiene el propósito de fortalecer la tarea docente en el aula por medio de oportunidades de deliberación y meditación reflexiva.

Dimensión Convivencia.

Actualmente en nuestro sistema educativo tienen poca injerencia los padres de familia en el proceso de los aprendizajes de los estudiantes a pesar que la ley general de educación 28044 artículo 54 contempla la participación y colaboración en el proceso educativo de sus hijos. En este contexto consideramos que los padres de familia juegan un papel importante en el proceso educativo, más aun las nuevas tendencias de gestión escolar enfatizan el involucramiento de la sociedad y las familiar en la tarea educativa a fin de conformar sociedades y comunidades de aprendizajes sólidas a fin de optimizar el servicio educativo.

Colaborar en el cumplimiento de los deberes de los estudiantes en la institución significa motivar a que asumen sus compromisos y responsabilidades como tal, en su proceso de aprendizaje, también practicar los valores institucionales y la convivencia armónica con sus pares, docentes y la comunidad educativa.

Coleman, J.S. (1987; 1997). En sus investigaciones “por ejemplo, han mostrado el importante rol que cumple el capital social entendido en términos de la presencia de los padres de familia y otros parientes en el hogar y en términos de la atención que brindan los adultos al niño ‘en el logro educativo’”.

En efecto los padres de familia deben estar estrictamente relacionados con la tarea educativa, siendo un indicador de la eficiencia educativa, las relaciones fluidas hacen a que las determinaciones hechas en la institución sean más democráticas y consensuadas aunque puede presentarse de distinta manera estas determinaciones, de modo tal exista el vínculo de convivencias escuela y el hogar para superar dificultades encontradas y que permitan la realización de muchas acciones conjuntas para alcanzar a las nuevas expectativas y éxitos. Además los efectos del capital social de la familia que habla Coleman,

no precisamente mediante las relaciones académicas, sino también por medio de transferencia de valores, desafíos, deberes, derechos y prohibiciones sobre diversas conductas, este intercambio permiten a los integrantes de la comunidad educativa accionar estrategias adecuadas de participación en los aprendizajes de sus pupilos.

Balarin y Cueto, (2008). Señalan que “las políticas educativas recaerían delinear mejores estrategias de promoción y la colaboración de las familias a las instituciones, de esta forma logre ayudar a perfeccionar la instrucción y el provecho de los educandos en la escuela”.

De acuerdo con el autor en el Perú, como en otros lugares del mundo, la participación de familias en la educación se considera cada vez más como una contribución al aprendizaje y el rendimiento. Los estudiosos encontraron que los padres de familia tienen un escaso juicio sobre cómo se da el aprendizaje en las instituciones y cómo pueden apoyar a sus hijos. Poca más o menos ninguna institución educativa cuenta con estrategias para orientar la participación de las familias en la educación de sus hijos.

Los padres de familia pueden apoyar a sus hijos a mejorar su comprensión lectora involucrándose activamente en su proceso de aprendizaje. Lo presentado sugiere que los padres pregunten a sus hijos cómo les va en la escuela y verifiquen el avance de sus aprendizajes con las actividades que realizan en casa, pues son factores clave que promueven que los estudiantes le dediquen más tiempo a sus estudios y se involucren en mayor medida en distintas actividades lectoras. Estos hallazgos sustentarían la importancia de que desde la escuela se fomente la participación continua de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, para que incluso desde casa se les brinde oportunidades de aprendizaje significativas. Esto directa o indirectamente podría promover la mejora de los aprendizajes de comprensión lectora de los estudiantes, sea para aplicarlos dentro o fuera de la escuela.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Robles, R. (2005). Tesis de Maestría “Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias”. PUCP–Lima–Perú plantea como objetivo contextualizar el currículo por competencias en el marco de la reforma curricular, caracterizando el proceso de gestión curricular que realizan los docentes. La autora concluye como aporte lo siguiente: que el diseño curricular por competencias demandó por parte de los docentes,

una nueva forma de entender y aplicar acompañado de un plan de capacitación para asegurar su manejo, además indica que el currículo constituye en el elemento base del proceso de gestión curricular en las instituciones educativas. También señala que implica tiempo las nuevas aplicaciones y reajustes.

Bromley, Ch. (2017). En la tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo Acompañamiento Pedagógico y Reflexión Crítica docente...., cuyo objetivo principal es establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica; el autor concluye que el acompañamiento pedagógico tiene la *relación significativa* con la reflexión crítica a la práctica docente, es decir si la acción de retroalimentación y su oportuna reflexión de la práctica docente optimiza el buen desempeño docente y los resultados de los aprendizajes en la escuela.

Quispe, C. (2016). En la tesis de maestría titulado “Acompañamiento Pedagógico y su relación con el desempeño docente en las IE. Ugel Lampa”, cuyo objetivo general es la relación de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; la autora concluye que la correlación existente es *directa y significativa* en esta correspondencia se muestra destrezas y condiciones favorables que reciben los estudiantes de parte de sus profesores, a partir de un buen acompañamiento pedagógico racional y beneficiosa y emplear los saberes, prácticas y experiencias de formación con cualidades ante la vida.

Tamariz, L. (2013). En la tesis de maestría titulada Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional” Universidad de la Pontificia Católica de Lima. Cuyo objetivo es estudiar los niveles de intervención de las familias en asuntos pedagógicos y administrativos, el autor concluye que la intervención de las familias se muestra en un nivel elemental, sin condición de responsabilidad y toma de decisiones, con participaciones activas en las acciones de asociación de padre y madres de familia con acciones decisivas. En su involucramiento los padres de familia toman más importancia a los aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje y reducidas acciones en cuanto en la cooperación en el Consejo Educativo Institucional y en la elaboración de los instrumentos de gestión, pero si son convocados para recibir información debida de los procesos.

Minedu, (2017). “Los padres de familia pueden apoyar a sus hijos a mejorar su comprensión lectora involucrándose activamente en su proceso de aprendizaje”. Lo expuesto propone que las familias averigüen a sus hijos cómo les va en la escuela y comprueben el progreso de sus aprendizajes con las acciones que realizan en el hogar,

dado que son elementos básicos que originan que los educandos se ofrezcan más espacio a sus estudios y parte en las diversas actividades escolares. Estos descubrimientos respaldarían el grado de que desde las instituciones se promueva la participación continua de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, e inclusive desde la familia se de ocasiones de aprendizajes significativas. Esto directa o indirectamente obtendría causar el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La propuesta de implementación del presente Plan de Acción es viable porque tiene consistencia con los fines y objetivos de la Institución Educativa, responde al diagnóstico el problema priorizado, las alternativas de solución tienen sustento teórico y por ende constituye entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), más el respaldo de la comunidad educativa y la voluntad del directivo en el monitoreo permanente para el cumplimiento de la propuesta:

Matriz de Plan de Acción.

Problema: Bajos Niveles de Logro de Aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IES San Francisco de Asís Villa del Lago Puno.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Eleva los Niveles de Logro de Aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la IES San Francisco de Asís Villa del Lago Puno	Elaborar la Planificación curricular contextualizada	Gestión curricular	Fortalecer las capacidades docentes en el proceso de planificación curricular.	A1. Talleres de capacitación docente (presentación de PA.UA.SA). A2. Trabajo colegiado para el diseño curricular, estrategias y evaluación. A3, implementación de GIAS	2 talleres de capacitación en un semestre con el 100% de docentes. 2 horas a la semana, 100% de docentes. 1 por trimestre
	Mejorar el procesos de monitoreo y acompañamiento al docente en aula.	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente	Monitoreo y acompañamiento que promueva la reflexión crítica de la práctica pedagógica del docente.	B1. Visita en aula a los docentes. B2. Acompañamiento pedagógico dentro enfoque reflexivo sobre la práctica docente.	1 visita por trimestre 100% de docentes

Involucrar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje del estudiante.	Clima escolar	Promoción del compromiso de los padres de familia a través del desarrollo de jornadas y encuentros familiares.	C1. Encuentro institucional de padres de familia. y suscripción de compromisos de participación en la IE. C2. Jornada de reflexión sobre los resultados de los aprendizajes.	1 por año 80% 1 por trimestre 90%
---	---------------	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	M-A	J-J	S-O
Elaborar la Planificación curricular contextualizada	A1. Taller de capacitación	20 docentes	Directivo y otra institución.	Humanos y financieros	X			
	A2. Taller de capacitación.	20 docentes	Directivo y otra institución.	Humanos y financieros			X	
	A3. Trabajo colegiado programado.	20 docentes	Directivo y docentes.	Humanos y financieros	X	X	X	X
Mejorar el procesos de monitoreo y acompañamiento al docente en aula.	B1. Visita en el aula al docente.	20 docentes	Directivo y docentes.	Humanos y financieros	X	X	X	X
	B2- Acompañamiento asesoría	20 docentes	Directivo y docentes.	Humanos y financieros	X	X	X	X
Involucrar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje del estudiante.	C1 Encuentros y jornadas familiares.	120 padres y madres de familia.	Directivo docente y padres de familia.	Humanos y financieros	X		X	

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Talleres	financieros	Recursos propios	1,500.00
monitoreo y A.	Financieros y Logísticos	Recursos propios	500.00
Encuentros y jornadas con familias	Financieros y Logísticos	Recursos propios	2,000.00
TOTAL			4,000.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Primer taller	4	Informes y actas	Directivo docentes.	y 5 días	dificultad en el tiempo	Taller complementario.
A2. Segundo taller	4	Informe y actas	Directivo docentes.	y 5 días	dificultad en el tiempo	Taller complementario.
A3. Hora colegiada	4	informes y actas	Directivo docentes.	y 90 minutos por semana	dificultad en el tiempo	Trabajo colegiado en horas extras
B1. monitoreo	4	Ficha de monitoreo y cuadro de sistematización	Directivo docentes.	y 90 minutos por trimestre	dificultad en el tiempo	Monitoreo complementario o adicional..
B2. Acompañamiento y asesoría	4	Ficha de monitoreo y cuadro de sistematización	Directivo docentes.	y 90 minutos por trimestre	dificultad en el tiempo	Asesoría en horas extras.
C1. Encuentros y jornadas con APAFA.	3	Informes y actas	Líder pedagógico y directivos APAFA.	5 horas por trimestre	dificultad en el tiempo	Encuentros extraordinarios.

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p. 28 año (2017).

Conclusión

El desarrollo del diplomado y segunda especialidad, dirigido a los directivos de la Institución educativa ha logrado fortalecer los dominios, competencias y desempeños anhelados para poner en práctica el liderazgo pedagógico, ver a la institución educativa distinta, una comunidad de aprendizaje sólida y sostenible con dirección escolar desde el enfoque por procesos, toma de decisiones informadas y con respeto a la diversidad.

La planificación curricular es un proceso de previsión de acciones para desarrollar las tareas educativas acordes al CNEB. Cumple la función de organizar por áreas curriculares e integradas, para desarrollar óptimamente esta tarea el docente fortalecerá sus capacidades por medios talleres de diseño curricular, participando en trabajo colegiado, integrando grupos de inter aprendizaje que permite intercambiar experiencias que permitirá el desarrollo profesional.

El Monitoreo y acompañamiento pedagógico constituyen una estrategia valiosa y significativa para el buen desempeño docente en la institución educativa para lo cual el directivo y monitorea permanentemente promoviendo la reflexión crítica de la práctica pedagógica, para obtener buenos resultados de aprendizaje y las buenas relaciones interpersonales entre los docentes y la comunidad educativa.

El involucramiento de las familias en la Institución educativa traerá consecuencias favorables en el desenvolvimiento del estudiante en la institución educativa, los efectos optimizarán en el rendimiento escolar, la convivencia entre pares, con la comunidad educativa, desarrollo de la responsabilidad de forma autónoma y la práctica de valores que conlleva la mejora constantes de los logros de aprendizaje y con él sus perspectivas posteriores como ciudadano.

Referencias

- Balarin, y Cueto. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas /*. Lima: GRADE; Niños del Milenio.
- Bromley, Ch. (2017) *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo*, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017 tesis de Maestría en Psicología Educativa UCV Lima Perú.
- Coleman, J. S. (1988). *Social capital in the creation of human capital. The American Journal of Sociology*, 94(1) Supplement: Organizations and institutions: Sociological and economic approaches to the analysis of social structure, 95–120.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
- MINEDU (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*.

Lima: Minedu.

MINEDU (2015). *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.

MINEDU (2016). *Fascículo de plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico módulo 6*: MINEDU.

MINEDU (2016). *Currículo nacional de la Educación Básica. Aprobado por Resolución Ministerial – 281-2016-Minedu*.

MINEDU (2016). *Sistema de consulta de resultados de evaluación* Lima.

MINEDU (2017). *Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria*. 24

MINEDU (2017). *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura. (Zoom educativo N° 1)*. Lima: Autor.

Quispe, C. (2016). *Tesis de maestría en educación Bilingüe intercultural y gerencia educativa* Juliaca Perú.

Tamariz, L. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional tesis de maestría* Lima Perú.

Robinson, V. M, et al. (2008). "The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types". En: *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674.

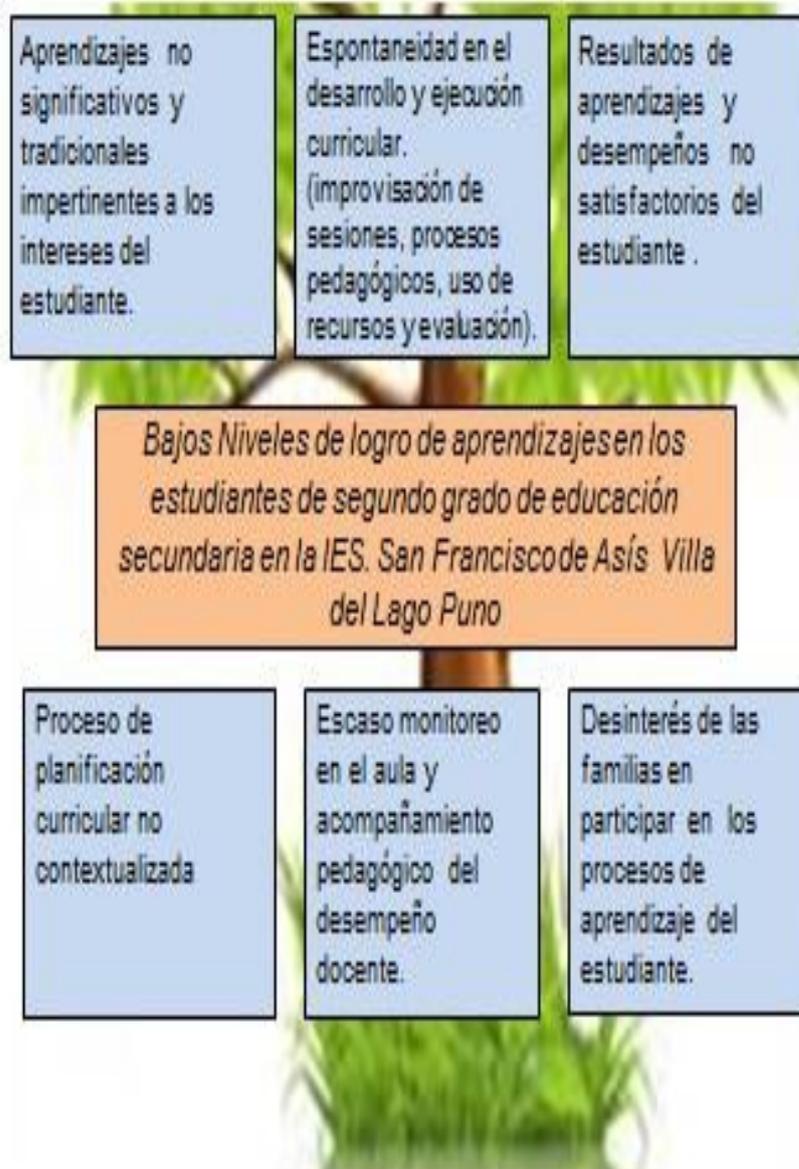
Robles, R. (2005). *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco* Lima Perú.

Ruiz, B. (2005). *Teoría del currículo: diseño, desarrollo e innovación curricular*. Editorial Universitarias SA.

Anexos

Anexo 1: Árbol de problemas

ÁRBOL DE PROBLEMA



FUENTE: Elaboración propia.

Anexo 2: Árbol de objetivos

ÁRBOL DE OBJETIVOS



FUENTE: Elaboración propia.

Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucran sus alternativas

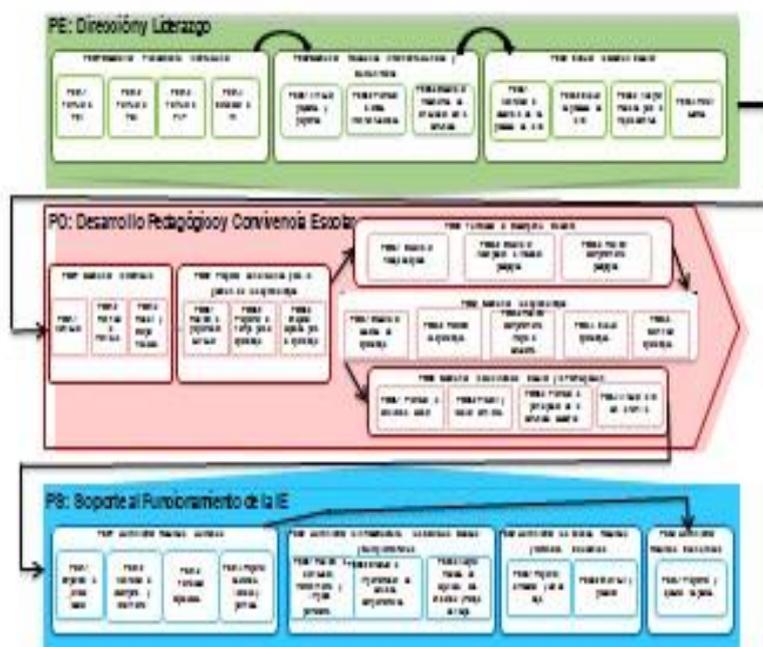
MAPA DE PROCESOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" VILLALAGO PUNO

Mapa de procesos de nivel 0



FUENTE: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Mapa de procesos de nivel 1



FUENTE: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

GUIA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

NOMBRES:

ESPECIALIDAD:.....

TIEMPO DE SERVICIOS:

TEMA: Planificación curricular

1. ¿Qué concepto tienes de planificación curricular?
.....
2. ¿Cuáles son los procesos de planificación curricular?
.....
3. ¿Qué es para usted planificación curricular contextualizada?
.....
4. Se encuentra usted capacitado sobre procesos de planificación curricular.
.....

TEMA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

1. ¿Qué entiendes por monitoreo pedagógico?
.....
2. ¿Qué concepto tienes por acompañamiento pedagógico?
.....
3. ¿Qué importancias das al acompañamiento pedagógico y reflexión de la práctica docente?
.....
4. Consideras importante al trabajo colegiado entre colegas y la realización de grupos de inter aprendizaje, y que beneficio trae.
.....

GRACIAS.

NOMBRES:

OCUPACION:.....

NOMBRE DE HIJOS Y GRADO.....

TEMA: participación de los padres de familia en el colegio.

1. ¿Consideras importante participar la participación activa de los padres de familia en la Institución Educativa, por qué?

.....
.....

2. ¿Quiénes convocan a que tu participación sea efectivo en la I.E.?

.....
.....

3. ¿Qué temas desarrollan cuando es convocado por el director o docente?

.....
.....

4. Consideras cuando participas como padre de familia en los procesos de aprendizaje, resulta beneficioso y contribuye a la formación y bienestar de sus hijos y cumplen buenos desempeños y resultados en los logros como estudiante?

.....
.....

GRACIAS.



Estudiantes no reciben apoyo en casa.



Escasa participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes.

