



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC**

ESTRATEGIA DIDÁCTICA A TRAVÉS DEL CUENTO PARA EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA PLANA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
con mención en Didáctica de la enseñanza de las
Matemáticas en Educación Primaria**

**BACHILLER.: ALICIA NERIDA CUYUBAMBA
ZEVALLOS**

ASESORA: Dra. ANTONIA BARDALES FLORES

Línea de investigación:

Enseñanza de la Matemática por medio del juego

LIMA-PERÚ

2015

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Alicia Nerida Cuyubamba Zevallos identificado con DNI N° 04063651, estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: Estrategia didáctica para desarrollar la creatividad en los y niños de cinco años de Educación Inicial.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
Alicia Nerida Cuyubamba Zevallos
DNI N° 04063651

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Dr. José Manuel Muñoz Salazar
Presidente

Dra. Doris Elida Fuster Guillen
Secretaria

Dra. Antonia Bardales Flores
Vocal

“Decir que los seres humanos son personas y como personas son libres, y no hacer nada para lograr concretamente que esta afirmación sea objetiva, es una farsa de los estados y sus sistemas educativos”.

Paulo Freire, 1970

DEDICATORIA

A Dios porque está conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar. Al ser que me dio la vida y que desde lo alto intercede por mí al omnipotente. A mi familia por su apoyo todo el tiempo y a todas las personas que son parte del programa que de alguna forma, son parte de su culminación.

AGRADECIMIENTO

A los familiares y amigos por su apoyo incondicional durante el periodo de estudios.

A todas las personas que colaboraron de una u otra forma en la ejecución de esta investigación.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE	VII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	12
DISEÑO TEÓRICO METODOLÓGICO	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
<i>Problema general.</i>	18
<i>Problemas específicos.</i>	18
OBJETIVOS	18
<i>Objetivo general.</i>	18
<i>Objetivos específicos</i>	19
ANTECEDENTES NACIONALES	19
ANTECEDENTES INTERNACIONALES	20
LA POBLACIÓN Y MUESTRA	21
UNIDAD DE ANÁLISIS	22
PROCEDIMIENTOS Y MÉTODOS DE ANÁLISIS	22
<i>Procedimientos.</i>	22
<i>Métodos de análisis.</i>	23
<i>Técnicas e instrumentos.</i>	24
Técnicas.	24
Instrumentos.	24
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	25
<i>Justificación teórica.</i>	25
<i>Justificación social.</i>	26
IMPORTANCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA	27
JEROME S. BRUNER	27
EL APRENDIZAJE	30
LA ENSEÑANZA	30
ENFOQUE DE ENSEÑANZA	31
ENFOQUE DE APRENDIZAJE	31
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	31
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	31
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	31
ORIGEN DE LA GEOMETRÍA	32
PRIMERAS NOCIONES DE LA GEOMETRÍA	33
ENFOQUES DE LA GEOMETRÍA.	34

<i>El enfoque Genético de Piaget.</i>	34
IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA GEOMETRÍA	36
MODELO VAN HIELE PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA	38
<i>Los Niveles de Razonamiento.</i>	39
Nivel 1: De reconocimiento.	39
Nivel 2: De Análisis.	39
Nivel 3: De Clasificación.	40
Nivel 4: De Deducción Formal.	40
Nivel 5: De Rigor.	40
<i>Características de los Niveles.</i>	42
<i>Fases del Aprendizaje Geométrico Según Van Hiele.</i>	42
Fase de Información.	42
Fase de Orientación Dirigida.	42
Fase de Explicitación.	42
Fase de Orientación Libre.	42
Fase de Integración.	42
PROPIEDADES DEL MODELO VAN HIELE.	43
DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	43
POSIBLES CAUSAS DE ESTA SITUACIÓN.	44
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA	45
<i>Teoría Socio cultural.</i>	45
<i>Teoría genética</i>	45
<i>Teoría del aprendizaje significativo</i>	45
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	46
APROXIMACIONES AL SIGNIFICADO DEL CONCEPTO DE DIDÁCTICA	46
EL CUENTO	48
ACEPCIONES SOBRE LOS CUENTOS	48
CARACTERÍSTICAS DEL CUENTO	49
CLASIFICACIÓN DE LOS CUENTOS	50
ESTRUCTURA DEL CUENTO	51
ELEMENTOS DEL CUENTO	53
FINALIDAD DEL CUENTO	54
IMPORTANCIA PEDAGÓGICA DEL CUENTO	54
EL CUENTO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	54
PROCEDIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA TRAVÉS DEL CUENTO	55
Material educativo	57
Motivación	57
LA AUTOESTIMA	57
TRABAJO DE CAMPO	59
ANÁLISIS DEL CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA	59
ANÁLISIS PEDAGÓGICO DEL DESARROLLO DE LA GEOMETRÍA	60
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE CATEGORIZACIÓN	61
<i>Interpretación y discusión de los resultados.</i>	62
UTILIZACIÓN DE MATERIAL CONCRETO PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA.	63
ACTITUD DOCENTE	64

LA AUTOESTIMA	65
<i>Importancia de la Autoestima</i>	65
LA MOTIVACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA.	66
EL CONTEXTO PARA CREAR CUENTOS Y APRENDER GEOMETRÍA	67
FUNDAMENTACIÓN SOCIO EDUCATIVO	67
<i>Fundamentación pedagógica.</i>	69
<i>Enfoque de enseñanza</i>	69
<i>Enfoque de evaluación.</i>	70
FUNDAMENTO CURRICULAR	71
REPRESENTACIÓN ANALÓGICA DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA	73
DESCRIPCIÓN DEL MODELADO	73
IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA	74
<i>Situación Significativa:</i>	75
<i>Participemos en las actividades por el Aniversario de Nuestra Región:</i>	75
INFORME DE VALIDACIÓN EN LA TESIS	76
<i>Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas</i>	76
<i>Caracterización de los especialistas.</i>	76
<i>Valoración interna y externa</i>	77
<i>Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones.</i>	79
CONCLUSIONES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
RECOMENDACIONES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	85

RESUMEN

El propósito de la investigación es el diseñar una estrategia didáctica, fundamentada en el uso del cuento como instrumento para mejorar el aprendizaje de la geometría plana. La investigación es de corta aplicada - proyectiva que se fundamenta en el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo educacional. La muestra estuvo conformada por dos docentes y ocho estudiantes del segundo grado de primaria. Para recoger la información se aplicaron los instrumentos: entrevista estructurada, guía de observación y el cuaderno de campo. Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes carecen de aprendizajes significativos no contextualizados de la geometría plana los cuales repercuten en la desmotivación, confusión, autoestima baja al relacionarse en otros contextos. Ante estos resultados se consideró pertinente trabajar una propuesta didáctica basada en el uso de la literatura infantil (cuento) como recurso y la estrategia didáctica del modelo Van Hiele el cual contribuirá a mejorar los aprendizajes de la geometría bidimensional.

Palabras Claves: Estrategia didáctica, cuentos infantiles, geometría plana, Van Hiele