



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE  
PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LEE  
DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LA  
I.E. N° 89541**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**ADELA AGUIRRE Crespín**

**Asesora:**

**Nathalí Pantigoso Leython**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	10
Análisis y resultado del diagnóstico	13
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	13
Resultados del diagnóstico	14
Alternativas de solución al problema identificado	15
Referentes conceptuales y de experiencias exitosas	18
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	18
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	21
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	22
Conclusiones	28
Referencias	29
Anexos	30

## **Resumen**

El presente trabajo busca Incrementar el nivel de logro satisfactorio en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 89541, Ugel Santa. El problema tiene como muestra a los estudiantes de educación primaria, con la información recabada de cuatro docentes del tercer ciclo, mediante la técnica de la entrevista, con la aplicación del instrumento guía de entrevista. Para superar estas dificultades se ha optado trabajar con la estrategia, Comunidad profesional de aprendizaje, para realizar acciones de manejo de estrategias didácticas, monitoreo y acompañamiento pedagógico y con el cumplimiento de normas de convivencia. Se espera lograr que los estudiantes superen las dificultades de lectura en un ochenta por ciento. Este trabajo colegiado busca resolver las principales causas que impiden a los estudiantes lograr mejores aprendizajes, debido a que la lectura es una condición básica que el estudiante debe demostrar para el desarrollo eficiente de las demás áreas curriculares.

## Introducción

Al realizar el diagnóstico de la problemática que afecta a los estudiantes de la institución educativa, el directivo debe liderar y aplicar estrategias que permitan incrementar el nivel de logro satisfactorio en la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N°89541, Ugel Santa. Se analizaron las causas que condicionan estas respuestas de los estudiantes de primero a sexto grado y se determinaron fortalecer algunas prácticas, para ello se requiere de la implementación de una Comunidad profesional de aprendizaje. Según Stoll, “Comunidad profesional de aprendizaje, es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, trabajan unidas, en su comunidad inmediata de preguntarse sobre su práctica aprendiendo nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes” (2005, p. 9).

El presente Plan de acción tomará en cuenta tres dimensiones. Primero dimensión Gestión curricular, con la causa escaso manejo de los procesos didácticos, con efecto de estudiantes con aprendizaje tradicional, para lo cual se ha establecido el objetivo específico; Capacitar en el manejo de los procesos didácticos en el desarrollo de la competencia, Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna a través de una comunidad profesional de aprendizaje para considerarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Minedu, “Gestión curricular es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados” (2017, p. 8).

Segunda dimensión; Monitoreo, acompañamiento y evaluación, presenta la causa Limitado acompañamiento pedagógico a los docentes que se refleja con el efecto de docentes con prácticas pedagógicas tradicionales y rutinarias, lo que trabajarán el objetivo específico, Ejecutar acompañamiento en el desarrollo de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para una buena práctica pedagógica. Según Minedu expresa, “Monitoreo pedagógico, es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (2013, p.10)

Tercer y última dimensión, clima escolar, con la causa, dificultad de agresión verbal y física entre estudiantes, que evidencia un clima desfavorable para los aprendizajes como efecto, y se pretende proponer estrategias sobre manejo de la agresión verbal y física

entre estudiantes a través de una comunidad de aprendizaje para un clima favorable. Minedu Explica “El concepto de clima escolar se utiliza en educación, principalmente, a partir de los estudios sobre eficacia escolar. Desde esta línea, diversos estudios muestran consistentemente su importancia para favorecer los aprendizajes de los y las estudiantes” (2017, P. 15).

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema.**

La Institución Educativa N° 89541, está ubicada en la Manzana W, lote 2, del Asentamiento Humano, Los Constructores, del distrito de Nuevo Chimbote, provincia del Santa, región Ancash. Tiene cuatro años de creación, brinda el servicio de Educación Primaria de menores su visión es brindar una educación equitativa y de calidad con docentes innovadores y comprometidos en formar integralmente estudiantes líderes, democráticos, con sólidos valores espirituales y morales que contribuyan al desarrollo de nuestra sociedad y el país.

La Institución Educativa N° 89541, del Asentamiento Humano Los Constructores, ubicada en área del proyecto especial Chinecas, rodeada de pueblos que se ubican en áreas destinadas para el Proyecto especial Chinecas en vías de regularización su cambio de uso. En el enfoque territorial según (Snack, 1997), el hombre transforma la tierra y en ese afán se va transformando; actualmente no contamos con servicios básicos, el agua lo compramos a camioneros y con el apoyo de la Municipalidad Provincial del Santa se ha logrado la Constancia de posesión que nos ha permitido la instalación de energía eléctrica para la Institución; como efecto de la transformación geográfica se transforma la sociedad humana. Según Drago (2005), el enfoque territorial contempla puntos comunes que impiden que estos pueblos se desarrollen y en el caso de esta institución es la formalización del espacio geográfico que ocupamos.

La Institución Educativa, atiende con servicio de Educación Básica Regular, en nivel primaria por sus 12 docentes la institución educativa es poli docente completa, atiende a 286 estudiantes en doce aulas del primero al sexto grado. La infraestructura consta de 07 aulas biotérmicas, 02 aulas de madera amachimbradas, 03 aulas de triplay, un ambiente para Dirección de triplay, un ambiente para el desayuno escolar de triplay, un ambiente pequeño que funciona como biblioteca, una loza de vóley un campo de fútbol de arena, un ambiente de Educación Física, una sombra de 120 metros cuadrados de malla raschell, dos pabellones de servicios higiénicos.

La institución educativa N° 89541, atiende solo el nivel primaria, con un personal directivo designada, cuatro docentes atienden en el III ciclo, Cuatro docentes al IV Ciclo,

cuatro docentes atienden al V ciclo y dos profesoras de Educación Física, no se tiene personal administrativo y los maestros están en primero, segundo y tercer nivel magisterial, Se atiende a 286 estudiantes.

Como la mayoría de instituciones educativas que se crean en asentamientos humanos se tiene muchas necesidades. Desde hace un año y cinco meses se brinda ambientes acogedores y se consiguió mobiliario para cuatro aulas, se gestionó la instalación un pabellón de seis baños con Bío digestor, una aula de triplay, se hizo pisos en cinco aulas, veredas en 10 aulas, una loza para vóley, un pequeño almacén, 120 metros de sombra con malla raschell, dos jardines en la puerta principal de la institución, cerco perimétrico de triplay, se regularizó la documentación del 50 % de los estudiantes, y el 30% de matrícula y ratificaciones de matrícula. Se reorganizaron los comités de trabajo de docentes y de apoyo, Apafa y Conei, se realizó el monitoreo y se trabaja con el Currículo Nacional. Con el apoyo de la Ugel-Santa, Minedu, Municipalidad provincial, Universidades y Seguridad ciudadana.

Para empezar, el ingreso económico de la Institución Educativa, son aportes de la Asociación de Padres de familia; estos recursos son para la construcción de aulas, mejoramiento de la Infraestructura y requerimientos básicos de la Institución Educativa. Los recursos recaudados se utilizan para gastos de oficina impresos y de transporte, los ingresos de mantenimiento de local escolar del Ministerio de Educación y los aportes en obras de parte de Pronied como aulas pre fabricadas, se espera que atiendan con mobiliario; De las instituciones locales tenemos el apoyo con pequeños proyectos que ejecutan estudiantes de las universidades, que nos ayudan a resolver problemas urgentes.

A continuación, se observa que la comunidad educativa está conformada por personas de diferentes pueblos del país con costumbres variadas, pero que requieren de mucha información que les permitan ayudar a la formación de sus hijos. la mayoría de padres de familia tienen primaria completa, la comunidad no cuenta con redes de agua y desagüe. Las viviendas son en su mayoría de madera, caña y estera, pueblos formados por invasiones masivas, que generaron una migración notable.

El aspecto educativo del Asentamiento Humano Los Constructores, siendo un pueblo con poco años de fundación, así como los pueblos que lo rodean, ante la necesidad de los hijos de los nuevos vecinos tuvieran un lugar donde estudiar, los padres se agruparon

y solicitaron a la Ugel Santa la creación de una escuela, pedido que fue atendidos con la creación de la Institución Educativa N° 89541, mediante Resolución Directora N° 1459 del 27 de Marzo del 2014 en la modalidad de Multigrado y mediante Resolución Ministerial N° 175-2018, es reconocida como Poli docente completa.

Por otro lado, tenemos la Institución Educativa 88417, que brinda el servicio educativo del primero al quinto año de Educación Secundaria con mención en técnico productivo. Cuenta con un área aproximada de 6 000 metros cuadrados y funciona en 10 aulas prefabricadas bio térmicas y dos aulas de madera machihembrada, institución que fue creada para atender a 20 pueblos vecinos y cuenta con un proyecto para ser una Gran Unidad Escolar en el futuro.

En último término, la comunidad cuenta con la Institución Educativa N°604 de Educación Inicial, con tres profesoras que atienden a niños de 03, 04 y 05 años de edad, ello permite que los niños que llegan al primer grado de educación primaria de esta institución, tengan el aprestamiento necesario que facilita la inserción a la lectoescritura.

La Institución Educativa N°89541, cuenta con una Directora designada, que participó en el programa de inducción, diplomado y está llevando el curso de Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, otorgado por el Ministerio de Educación y ejecutado por la Universidad San Ignacio de Loyola. Se está elaborando el Plan de acción que ayudará a superar el problema detectado y también servirá como precedente para resolver otros problemas que requieran atención. Una de las debilidades es que al ser una institución joven se requiere atender situaciones de infraestructura y de organización que limitan el tiempo para el trabajo colegiado y no se cuenta con personal que pueda apoyar a la institución. De acuerdo a Viviane Robinson mira algunos aspectos que el Directivo tiene que trabajar porque muestran el impacto de logros en una institución educativa como; el establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de los recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes y garantizar un ambiente seguro y de soporte. Los docentes participaron de un taller sobre currículo nacional, se ha programado tres monitoreo para el presente año lectivo, el clima escolar se regula por el reglamento interno que incluye normas de convivencia y finalmente, se ha conformado una comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica del docente.

En esta institución su mayor fortaleza son sus docentes; cuentan con experiencia en la docencia y pasan de los cincuenta años de edad, la mayoría tiene dificultad para adaptarse a los cambios que exige el currículo nacional, requieren fortalecer su desempeño en el uso de procesos pedagógicos, uso de material educativo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje y reorganizar las actividades orientadas a mejorar la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. El presente trabajo estará dirigido a todos los docentes de educación primaria; primero a sexto grado; dos de ellas son de secundaria y la mayoría están en primero y segundo nivel.

El desempeño de la mayoría de docentes tiene un factor común; requieren fortalecer en la elaboración de sesiones de aprendizaje, uso de instrumentos de evaluación, llega justo a tiempo para entrar a su aula y con la misma urgencia se retira a la hora de salida, si dispone de su tiempo para el trabajo colegiado. La mayoría concibe al estudiante que es su responsabilidad ayudarlo en su aprendizaje, para ello también recurren a los padres de familia. También se requiere ayudarlos a mejorar la metodología, aun con los mínimos recursos de la institución. Se requiere sensibilizar a los docentes sobre el cumplimiento de los compromisos de gestión. Se cuenta con Energía Eléctrica a las aulas de la Institución que permita facilitar el uso de la tecnología de la información y comunicación, Tic.

Los estudiantes la mayoría provienen de familias desintegradas y de bajos recursos económicos, el resultado en la evaluación en promedio es en proceso, los niños tiene problemas de comportamiento, con una tendencia a destruir y son poco tolerantes: un simple juego puede terminar en agresión. En las evaluaciones de carácter nacional, alcanzaron un bajo nivel en lectura, algo mejor en Matemática y les va mucho mejor en las evaluaciones internas. En su comportamiento los niños de grados inferiores presentan mayores dificultades de socialización. La participación de los estudiantes en las actividades que programa la Institución es masiva. Requieren de actividades que les ayuden a leer y sobre todo comprender lo que leen.

Los padres de familia la mayoría son madres que cumplen el rol de padre y madre para sus hijos y de bajos recursos económico, la mayoría con trabajos eventuales En el primer grado la mayoría participa en llevar y traer a sus hijos. Pero les brindan muy poco apoyo en casa y la docente debe ser muy mesurada para solicitar materiales porque tienen muy poca voluntad para colaborar con lo que sus hijos necesitan. La asistencia a las reuniones y a las entregas de Informe de progresos de los estudiantes en promedio

es del cincuenta por ciento, en un cuarenta por ciento se preocupan en hacer el seguimiento de los logros de sus hijos y un treinta por ciento asisten a las jornadas de trabajo que programa la institución. Los padres se agrupan a través de los Comités de aula y a través de la asociación de padres de familia.

### **Descripción y formulación del problema.**

Para empezar, mencionaré al primer estudio regional comparativo y explicativo (PERCE). Donde se agruparon trece países de América Latina y el Caribe que permitieron evaluar a sus estudiantes del tercero y cuarto grado de educación primaria, en las áreas de comunicación y matemática, considerándose un acuerdo político de gran importancia, debido a que no solo permitió contar con los resultados a un nivel comparativo entre los países participantes, si no también obtener información relevante que sirvieron para la toma de decisiones en materia de política educativa. Como resultado de esta evaluación en la mayoría de países se ubicaron bajo la media regional, tres de ellos alcanzaron la media regional y solamente un país se ubicó sobre la media regional.

La Educación es un factor influyente para el avance y el desarrollo de las personas y de la sociedad. La importancia de la educación radica en que enriquece los valores, la cultura los conocimientos y el espíritu de los seres humanos. Si necesitamos que la sociedad logre mayores niveles de bienestar social, mejore la economía, mejores empleos, mejores oportunidades a los jóvenes, el impulso a la ciencia y la tecnología, tenemos que mirar la importancia de la Educación; que ha cobrado relevancia por las significativas transformaciones del avance de la ciencia con sus aplicaciones y las tecnologías de la información. En nuestro país tenemos una política para el sistema educativo basado en un proyecto de carácter nacional, que contiene compromisos y acuerdos con la promoción de la cultura y el deporte para una educación de calidad y gratuita. Los resultados de la prueba ECE 2016, en lectura los niveles satisfactorios fueron; a nivel nacional, en segundo grado el 46.4% y 31.4 % en el cuarto grado, nivel regional el 37.3 % para el segundo y 26.1 para el cuarto grado, finalmente a nivel de la UGEL Santa 49.0 % en segundo grado y el 33.8% en cuarto grado de educación primaria.

Las evidencias con las que cuenta la institución son los cuadernillos de resultados de la evaluación censal del estudiante del año 2016, no se cuenta con otra documentación relacionada con la evaluación anterior, por lo que se ha considerado la estadística de los resultados de los estudiantes del primer y segundo bimestre en el área de comunicación,

haciendo uso de la técnica de la entrevista se aplicó una guía de entrevista a cuatro docentes del tercer ciclo de la institución, también las fichas de monitoreo aplicadas a los doce docentes del primero al sexto grado de educación primaria.

Los problemas que son materia de este trabajo, fueron elegidos mediante la metodología de la Chakana de Problemas, Potencialidades y Alternativas, con sus cinco campos de acción: En el campo Aprendizajes fundamentales de la institución educativa; la causa, bajo rendimiento en lectura de los estudiantes, en el campo de Gestión, participación y liderazgo; la causa es el inadecuado monitoreo y acompañamiento. Y en el campo, Procesos pedagógicos, la causa es inadecuada planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje, en el campo de convivencia entre los actores; la causa es indisciplina escolar, finalmente en el campo Interacción alianzas en la escuela y comunidad; la causa es manejo inadecuado de la basura.

Para la ejecución del presente trabajo, se ha considerado el problema; Insatisfactorio nivel de logro en la competencia: “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 89541, UGEL santa, el mismo que se encuentra en el campo Aprendizajes fundamentales de la institución educativa. Se ha tenido en cuenta que es vital para el estudiante tener hábitos de lectura de textos escritos por que es la base de nuevos aprendizajes, para ello se ha tenido en cuenta algunos criterios de priorización como: Es de alto impacto en la gestión escolar y liderazgo pedagógico, es necesario resolver con urgencia, las metas esperadas son viables con las condiciones que se cuentan y son manejables en el tiempo.

La problemática priorizada se analizó a través de la técnica del Árbol de problemas, identificando las causas y efectos respectivos. Primeramente, una de las causas, escaso manejo de los procesos pedagógicos con el efecto de estudiantes con aprendizaje tradicional. En la causa limitado acompañamiento pedagógico a los docentes con el efecto de docentes con prácticas pedagógicas tradicionales y rutinarias. Como última causa analizada, dificultad de agresión verbal y física entre estudiantes con el efecto Clima desfavorable para los aprendizajes.

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes –ECE, del año 2016 registran logros poco alentadores para la institución educativa, en las pruebas de entrada 2018 aplicada a los estudiantes, predomina el nivel en proceso, los Registros de evaluación del primer bimestre de los estudiantes en la competencia de lectura también predomina el

nivel en proceso. Así mismo se cuenta con las fichas de monitoreo y actas de acompañamiento a los docentes de esta institución educativa, y se evidencia que las aulas requieren de la implementación de una biblioteca, que permita a los estudiantes formar el hábito de leer.

La institución educativa no cuenta con un registro de monitoreo anteriores al segundo semestre, por lo que existe una resistencia de los docentes a ser monitoreados, ellos expresan que desconocen lo relacionado de monitoreo y acompañamiento por que se realizó un taller de sensibilización sobre Monitoreo y acompañamiento; difundiendo los desempeños a evaluar y los niveles de logro, se llegó a algunos consensos como, antes del monitoreo, cada docente debía recibir la ficha de observación, los resultados no se harían públicos, El primero y segundo monitoreo sería opinado y el segundo sería inopinado.

El clima escolar es un aspecto importante para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, un estudiante que no cumple con los acuerdos de convivencia es un niño que no solo dejar de aprender, también involucrará a uno o más compañeros y a la docente. La causa que trabajaremos es el presente trabajo es: Dificultad de agresión verbal y física entre estudiantes, que se evidencian en el libro de Registro de Incidencias, con las actas de los incidentes que no son fortuitos y en la que involucra a los docentes de aula, las citaciones a los padres de familia por acciones de sus hijos, cartas, documentos que los padres remiten a la Dirección y quejas verbales de los padres de familia de los estudiantes agredidos y las evidencias de destrucción y reparación de la institución.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con liderazgo pedagógico.**

El directivo también tendrá en cuenta el Marco del Buen Desempeño Directivo; Competencia 1, conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 6: Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (MBDDir, 2014. P.28)

Consideraron el problema a mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes considerando que es una práctica que permitirá reflexionar y tomar decisiones para tener mejores aprendizajes de los estudiantes; de esta manera será posible cumplir con el compromiso de gestión, Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa. Si los resultados de los estudiantes son satisfactorios el padre que tiene a su hijo en nuestra institución seguirá confiando en nosotros y los que no, querrán una vacante de nuestra institución para su hijo; dando cumplimiento así al compromiso, Retención anual de estudiantes en la institución educativa. En cuanto al cumplimiento del compromiso, Cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa, se ha planificado acciones pedagógicas para mil ciento cuatro horas. Los permisos son bien justificados. Para el compromiso, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa se ha programado tres etapas de monitoreo a los que el directivo brinda acompañamiento, además con tres jornadas de reflexión. Finalmente, Gestión de la convivencia escolar se ha elaborado las normas de convivencia de la institución

El problema que se ha priorizado en la institución educativa N° 89541, se ha relacionado con las dimensiones de Viviane Robinson en sus cinco campos de acción: Establecimiento de metas y expectativas, las metas serán establecidas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en lectura, con el consenso de los docentes para que su práctica de mejora sea reflejada en todas las actividades del aula. Uso estratégico de

recursos, en este campo el personal docente usará materiales y recursos que se serán administrados para el logro de metas. Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, requiere que la enseñanza que se imparte esté acorde con el currículo nacional y los desempeños para cada grado, es necesario, retroalimentar a los docentes sobre su práctica pedagógico y monitorear los resultados de los estudiantes. En la dimensión Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes se busca fortalecer sus desempeños. los docentes participan de un grupo de profesionales de aprendizaje. Finalmente, Garantizar un ambiente seguro y de soporte. Los docentes recibirán la valoración y respaldo de su directivo ante las presiones externas

El problema priorizado es pertinente, debido a que el hábito por la lectura es una condición básica para explorar otros aprendizajes; la institución tiene cuatro años de creación y los estudiantes provienen de familias disfuncionales y de bajos recursos económicos, en donde el padre o la madre dedica su tiempo al trabajo y los docentes son la única oportunidad que los estudiantes tienen para aprender. Dentro de la institución los docentes se sienten motivados con las capacitaciones sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia de lectura, el clima es bueno, se trabaja para el cumplimiento de las normas de convivencia de los estudiantes, la participación de los padres de familia en las actividades de la institución es cada vez mejor.

### **Resultados del diagnóstico.**

El recojo de información para el presente trabajo se realizó a través de la técnica de la entrevista con la aplicación de una guía de entrevista a cuatro docentes, una ficha de monitoreo a 12 docentes, tuvo como principal objetivo conocer aspectos que tienen relación directa con el hábito de leer de los estudiantes de la institución educativa N° 89541, observar el desempeño de los docente en el aula; manifestaron sus puntos de vista y asumieron el compromiso de mejorar su desempeño a beneficio de los estudiantes.

Las categorías identificadas en el presente trabajo son: Relaciones de la familia con las sub categorías; familias disfuncionales, relaciones agresivas y buenas relaciones. En la categoría Conducta de los estudiantes en el aula, con las sub categorías; Actitudes agresivas y actitudes positivas en el aula. La categoría Estrategias que intervienen sobre normas de convivencia y las sub categorías; Dinámica, Retroalimentación a la práctica de normas y trato personalizado, diálogo para retroalimentar y auto regulación. En la

categoría Planificación en la programación sobre clima y la convivencia escolar, las sub categorías; Planifica en todas las áreas, Planifica en las sesiones de clase, planifica ocasionalmente. Finalmente, Clima desfavorable para el aprendizaje con las sub categorías; Hábitos de convivencia, patrones de conductas, conductas que afectan en el aprendizaje y hábitos de convivencia.

Para empezar, Analizando los resultados de la dimensión en Gestión curricular, sobre la causa, escaso manejo de procesos didácticos, se debe a desconocimiento de los procesos didácticos del Área de comunicación de parte de los docentes, requieren mejorar el diseño y desarrollo de sesiones de aprendizaje, también es el reflejo de que el Currículo Nacional, aún está en proceso de implementación. A continuación, en la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se ha recogido y sistematizado la información recogida en el Monitoreo, en ella se observa que los docentes necesitan realizar talleres que les permitan empoderarse del currículo nacional, diseñar sesiones de aprendizaje y desarrollarlas de acuerdo a los procesos que corresponde a la competencia de lectura. Finalmente, en la categoría Clima escolar, es evidente que se requiere la sensibilización, organización de equipos de trabajo y sobre todo el cumplimiento de normas de convivencias.

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, se formula la pregunta al problema ¿Cómo incrementar el nivel de logro satisfactorio en la competencia, ¿Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 89541, Ugel Santa?

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Como alternativa de solución al problema se ha considerado incrementar al 100% el nivel de logro en la competencia, Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 89541, Ugel Santa.

En la primera dimensión, Gestión curricular, se trabajará el objetivo, Capacitar en el manejo de los procesos didácticos en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” empleando la estrategia Comunidad profesional de aprendizaje en la cual se desarrollarán las acciones siguientes: Taller de

sensibilización para conformar la Comunidad profesional de aprendizaje, Taller sobre currículo nacional y taller de elaboración de sesiones de con los procesos didácticos del área de comunicación. La conformación del CPA es una manera de revalorar la profesión del docente, facilitando su actualización sobre Currículo nacional, implementándolo con conocimientos para el ejercicio de su profesión que les permita manejar mejores estrategias para el desarrollo de Sesiones de Aprendizaje con la competencia de lectura, que a su vez será un aporte importante para elevar el nivel de logro de la competencia de lectura, materia de este trabajo. Es uno de los desempeños del directivo velar por que el personal de la institución esté empoderado del Currículo nacional y maneje procesos didácticos adecuados para las diferentes áreas.

En la segunda dimensión; monitoreo, acompañamiento y evaluación, se prevé el objetivo específico, Ejecutar acompañamiento en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna y mediante una Comunidad profesional de aprendizaje, realizar el acompañamiento mediante las actividades siguientes: Elaboración de Plan de Monitoreo incluyendo la ficha de monitoreo, ejecución del monitoreo a los docentes en el desarrollo de sesiones de aprendizajes y la retroalimentación, bajo el enfoque crítico reflexivo. Los docentes tendrán en el monitoreo la oportunidad de un auto análisis sobre su desempeño en el aula, identificando sus falencias, y en el acompañamiento la oportunidad de recibir orientaciones y recomendaciones del directivo para mejorar su práctica en el aula sobre la competencia de lectura de textos. Además, el monitoreo y acompañamiento forma parte de las actividades de planificación anual del Directivo.

En la tercera dimensión, Clima escolar el objetivo específico: Proponer estrategias sobre el manejo de la agresión verbal y física entre estudiantes a través de la estrategia, Comunidad profesional de aprendizaje para un clima favorable, para ello realizarán las acciones siguientes: Taller de sensibilización, organización de grupos de apoyo y seguimiento al cumplimiento de los acuerdos de convivencia. Esta alternativa es importante trabajarla debido a que el estudiante necesita un clima de respeto y un ambiente sin violencia para mejorar sus aprendizajes. El directivo tiene la responsabilidad de mantener un clima escolar favorable con todos los miembros de la comunidad educativa.

**Finalmente, La estrategia Comunidad profesional de aprendizaje es pertinente para el trabajo de las tres dimensiones; según el contexto de la institución educativa**

las alternativas propuestas en el presente trabajo si son viables, la Comunidad profesional de aprendizaje es una estrategia pertinente, toda vez que los recursos de la institución educativa no permiten facilitar capacitaciones externas para todos los docentes; razón por lo que se debe hacer uso de los recursos con los que cuenta la institución como; docentes fortaleza porque motiva a los docentes a su auto formación, los objetivos planteados son posibles de realizar y constituyen acciones de los desempeños de las competencias, para una planificación colegiada coherentes con los procesos pedagógicos y crea un clima propicio para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco del buen desempeño docente. Y del Marco del Buen desempeño directivo; las competencias que incluyen los desempeños de conducción de la planificación institucional a partir de manejo de procesos didácticos y gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta para lograr metas de aprendizaje. Además, requieren de un corto tiempo para percibir logros y los recursos que se requieren son mínimos.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

En Gestión Curricular se ha considerado la estrategia Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Para lo que primero se ha considerado una cita de definición; Una comunidad de aprendizaje, según Torres, es: “Una propuesta educativa comunitaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local. Parte de la premisa de que toda comunidad humana posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje operativo. Además, adopta una visión amplia de lo educativo” (2001, p, 36). Efectivamente, una Comunidad profesional de Aprendizaje, se desarrolla buscando cambios de mejora y de actualización en su profesión a partir de los problemas internos existentes, empleando sus recursos y el espacio social que tiene que ver con mejorar el aprendizaje de sus integrantes.

Como segundo punto presentamos la cita sobre Comunidad profesional de aprendizaje que muestren las características de una comunidad de aprendizaje: A lo largo del desarrollo se deben fortalecer las principales características de una comunidad de aprendizaje que son conductores de una comunidad de iguales: “visión y valores compartidos, responsabilidad colectiva para el aprendizaje del alumno, curiosidad reflexiva por parte de los profesionales, colaboración centrada en el aprendizaje, aprendizaje profesional; individual y grupal, confianza, respeto y apoyo mutuo, ser receptivos, relación entre centros y compañerismo” (Stoll, 2005, p. 3-6). Estas comunidades se caracterizan por que los miembros tienen habilidades y conocimientos similares, sus aspiraciones y roles son comunes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, pero ellos también actualizan sus conocimientos dentro de un clima de confianza y la práctica de valores.

En tercer lugar, según Torres (2001) “Organizar una comunidad de aprendizaje conlleva varios procesos, que incluyen: Concentración en torno a un territorio determinado, construir sobre procesos ya en marcha, niños y jóvenes como beneficiarios y actores principales” (p. 7). Una Comunidad profesional de aprendizaje es una agrupación de personal que tiene la oportunidad de transformar una realidad adversa, utilizando mecanismos, estrategias y oportunidades de su entorno, mejorando el aprendizaje de sus estudiantes, pero sobre todo es una forma de realización profesional en compañía de personas que comparten sueños, talentos y valores comunes, en el

marco de un contexto real. Tiene sus procesos como: Hacer uso de un territorio, participa de las alianzas estratégicas, de las innovaciones tecnológicas que revaloran la educación pública, brindando nuevas oportunidades de aprendizaje e involucrándose y difundiendo sus experiencias.

La Comunidad profesional de aprendizaje, permite que el directivo, el personal docente se comprometan a alcanzar los objetivos, metas que persigue la institución educativa, en el campo de Dirección y liderazgo, con el planeamiento institucional que involucran a los documentos de gestión, Programación curricular institucional y Plan anual de trabajo, en Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, se enmarca en la preparación de las condiciones para la gestión de los aprendizajes para fortalecer el desempeño docente y en el campo de Soporte al funcionamiento de la institución educativa, corresponde a la administración de los recursos humanos y económicos, para finalmente rendir cuentas de lo actuado.

La estrategia seleccionada es pertinente con los compromisos de gestión, el Progreso anual de los aprendizajes, es una de los factores que permite corroborar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y es lo que se pretende mejorar, en el compromiso Retención anual de estudiantes, si el estudiante se fortalece en atención de la problemática planteada, estará terminando los ciclos y niveles de estudios en el tiempo que corresponde, en el compromiso de cumplimiento de la calendarización planificada, es vital cumplir con rigurosidad el tiempo dedicado a los aprendizajes de los estudiantes, en Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, el acompañamiento al docente permite al directivo brindar los espacios para fortalecer la práctica del docente a través de la reflexión y el compromiso, Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, tener una buena convivencia refleja las buenas relaciones de las personas y grupos de la comunidad educativa por la práctica de normas, valores y metas comunes.

- La estrategia Comunidad profesional de aprendizaje es pertinente para trabajar la competencia; planificación institucional a partir de procesos pedagógicos, promueve y sostiene la participación de los miembros de la comunidad educativa, favorece las condiciones que aseguren aprendizajes de calidad a todos los estudiantes con el buen uso de recursos. La competencia promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes, basada en la colaboración mutua es la que mejor justifica la estrategia del presente trabajo.

- Monitoreo, según el Minedu, (2016) En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (Pag.9)

En el marco del Currículo nacional se hace necesario el monitoreo, como lo señala la norma que regula el funcionamiento de las instituciones educativas porque es en esta práctica donde el directivo brindará el acompañamiento que el docente requiere para cumplir con las metas trazadas en la programación anual.

Lo manifiesta el Minedu, “Los talleres de actualización son reuniones periódicas de formación teórico práctica y reflexión dirigidas a los docentes acompañados, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés, previamente identificados y consensuados con los organizadores” (p.16). Los talleres son reuniones que permiten presentar y debatir con los docentes un tema de índole pedagógico, previamente acordado, se organiza a los docentes en equipos para un plenario en donde al final se sistematiza los puntos importantes.

## **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

La participación de los docentes en la gestión educativa Buena Práctica

En su investigación Krichesky (2013) señala que “El concepto de CPA como un contenido explícito de la formación docente. El término abarca en sí mismo un sinfín de nociones e ideas que privilegian prácticas y valores como la colaboración, el sentido de comunidad, apoyo, confianza, el aprendizaje” (p. 343). La Comunidad profesional de aprendizaje, es una estrategia que ayudará a resolver la problemática presentada, con talleres de empoderamiento del Currículo Nacional, elaboración de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos pertinentes y mejorar la convivencia escolar para la mejora de los aprendizajes. No solo mejoran resultados en estudiantes, sino que revalora la carrera del profesional docente.

Délano (2015) en su estudio “Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Ana” manifiesta que “Además de las entrevistas, la mayoría de los docentes concuerdan en que un ambiente de respeto, solidaridad, compañerismo, etc. Ayuda a la colaboración con el otro en la búsqueda de metas comunes y mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos” (p. 81). Cuando se trata de cumplir metas que involucran a todos los docentes de una institución es fundamental la colaboración, el respeto, la solidaridad del uno al otro es muy importante que se observe en la práctica diaria. La Comunidad profesional de aprendizaje, fomenta las relaciones profesionales positivas.

Al respecto, Bolívar (2017) en su estudio “Los centros escolares como CPA Adaptación, validez y descripción del PLCA-R”, manifiesta que “en el contexto estudiado se constata el individualismo profesional que impide el aprendizaje de la comunidad educativa, nos encontramos con escuelas poco preparadas que necesitan ser rediseñadas para crear espacios y entornos que permitan el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje” (p. 263). De la anterior experiencia, se concluye que es muy importante la sensibilización y la conformación de una Comunidad Profesional de aprendizaje, el individualismo puede ser bueno para visualizar la creatividad en el trabajo de cada docente, pero si se trata de superar un problema que afecta a los estudiantes de una comunidad educativa, no hay nada mejor que una Comunidad profesional de aprendizaje, que permite el aprendizaje de los docentes sobre temas de interés común para una práctica docente colegiada.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

En la implementación del presente Plan de acción es importante precisar aspectos o acciones relevantes que se deben ejecutar para tener éxito en la resolución de la problemática detectada en la institución educativa N° 89541, considerando las características y recursos pertinentes. Es imprescindible la ejecución de este Plan de acción por que permitirá elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en la Competencia de lectura de textos escritos.

**Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.**

Problema: Insatisfactorio nivel de logro en la competencia Lee diversos textos escritos en su lengua materna, en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 89541, Ugel Santa.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Incrementar el nivel de logro en la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 89541, Ugel Santa.	Capacitar en el manejo de los procesos didácticos en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” a través de una comunidad profesional de aprendizaje para considerarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Gestión curricular	A. Comunidad profesional de aprendizaje	A1. Taller de sensibilización sobre Comunidad profesional de aprendizaje. A2. Taller sobre currículo nacional. A3. Taller de elaboración de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos de lectura de textos escritos.	100% de docentes capacitados en procesos didácticos de la competencia de lectura y que lo aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje.
	Ejecutar acompañamiento en el desarrollo de la competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, a través de una comunidad profesional de aprendizaje para una buena práctica pedagógica.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	B. Comunidad profesional de aprendizaje	B1. Elaboración de Plan de Monitoreo incluyendo ficha. B2. Monitoreo a docentes en desarrollo de sesiones de aprendizajes. B3. Retroalimentación o acompañamiento bajo el enfoque crítico reflexivo,	100% de docentes que reciben acompañamiento en la competencia de lectura.
	Proponer estrategias sobre el manejo de la agresión verbal y física entre estudiantes a través de una comunidad profesional de aprendizaje para un clima favorable.	Clima escolar.	C. Comunidad profesional de aprendizaje	C1. Taller de sensibilización. C2. Organización de grupos de apoyo. C3. Seguimiento al cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	100% de docente que manejan estrategias para un clima favorable.

**Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.**

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos/materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Capacitar en el manejo de los procesos didácticos en el desarrollo de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" a través de una comunidad profesional de aprendizaje para considerarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	A1. Taller de sensibilización sobre Comunidad profesional de aprendizaje.	100% de docentes capacitados en procesos didácticos de la competencia de lectura y que lo aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Directivo, docentes fortaleza y acompañante pedagógico	Docentes Papelotes, plumones, pizarra, limpia tipo, cartulina		X										
	A2. Taller sobre currículo nacional.						X	X								
	A3. Taller de elaboración se sesiones de aprendizaje con procesos didácticos de lectura de textos escritos.								X							
Ejecutar acompañamiento en el desarrollo de la competencia: "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", a través de una comunidad profesional de aprendizaje para una buena práctica pedagógica.	B1. Elaboración de Plan de Monitoreo incluyendo ficha.	100% de docentes que reciben acompañamiento en la competencia de lectura	Directivo, docentes fortaleza y acompañante pedagógica	Docentes, Plumones, pizarra, limpia tipo, impresos, currículo nacional, programa curricular nacional, materiales estructurados, papel bond.	X											
	B2. Monitoreo a docentes en diseño y desarrollo de sesiones de aprendizajes.						X	X		X	X	X	X	X		
	B3. Retroalimentación o acompañamiento bajo el enfoque crítico reflexivo.						X	X		X	X	X	X	X		
Proponer estrategias sobre el manejo de la agresión verbal y física entre estudiantes a través de una comunidad profesional de aprendizajes para un clima favorable.	C1. Taller de sensibilización.	100% de docente que manejan estrategias para un clima favorable	Directivo, comité de convivencia.	Docente. Plumones, pizarra, limpia tipo, impresos, currículo nacional, programa curricular nacional, materiales estructurados, papel bond.		X										
	C2. Organización de grupos de apoyo.						X									
	C3. Seguimiento al cumplimiento de los acuerdos de convivencia.							X	X	X	X	X	X	X		

## Presupuesto

Acciones organizadas según dimensión	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Taller de sensibilización sobre Comunidad profesional de aprendizaje.	Capacitador x 1 hora (S/.60.00 x hora) x 1 vez.	Recursos propios	60.00
A2 Taller sobre currículo nacional.	Capacitación x 2 horas (S/.70.00 x hora) x 2 veces.	Recursos propios	140.00
A3 Taller de elaboración de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos de lectura de textos escritos.	Capacitación x 2 horas (S/.70.00 x hora) x 4 veces.	Recursos propios	280.00
B1 Elaboración de Plan de Monitoreo incluyendo ficha.	Elaboración de Plan de Monitoreo y ficha.	Recursos propios	50.00
B2 Monitoreo a docentes en diseño y desarrollo de sesiones de aprendizajes.	Monitoreo a 12 aulas, (S/.70.00 x cada una) x 3 veces.	Recursos propios	2 520.00
B3 Retroalimentación o acompañamiento bajo el enfoque crítico reflexivo.	Acompañamiento x 2 horas ( S/.70.00 cada hora ) x 3 veces	Recursos propios	420.00
C1 Taller de sensibilización.	Capacitación x 1.5 horas (S/.100.00 por cada una) dos veces.	APAFA.	200.00
C2 Organización de grupos de apoyo.	Capacitación x 1 hora (S/.50.00 x hora) x 2 veces.	Recursos propios	100.00
C3 Seguimiento al cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	Aplicación de encuesta (50.00 x vez) 2 veces	Recursos propios	100.00
TOTAL			3 870.00

## Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Taller de sensibilización sobre Comunidad profesional de aprendizaje.		Acta de conformación de CPA.	Directivo, docentes fortaleza y acompañante pedagógico	1 vez		
A2 Taller sobre currículo nacional.		Registro de asistencia		2 veces		
A3 Taller de elaboración se sesiones de aprendizaje con procesos didácticos de lectura de textos escritos.		Registro de asistencia y esquema de sesiones		4 veces		
B1. Elaboración de Plan de Monitoreo incluyendo ficha.		Presentación del plan y ficha de monitoreo.	Directivo, docentes fortaleza y acompañante pedagógica	1 vez		
B2 Monitoreo a docentes en diseño y desarrollo de sesiones de aprendizajes.		Fichas de monitoreo y diseño de sesiones de aprendizaje		3 veces		
B3 Retroalimentación o acompañamiento bajo el enfoque crítico reflexivo.		Registro de Asistencia y acta.		3 veces		
C1 Taller de sensibilización.		Registro de asistencia y acta de compromisos.	Directivo, comité de convivencia.	2 veces		
C2 Organización de grupos de apoyo.		Acta de equipos de trabajo, plan de trabajo.		2 veces		
C3 Seguimiento al cumplimiento de los acuerdos de convivencia.		Ficha de seguimiento.		2 veces		

## Valoración del plan de acción

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusiones**

Luego de analizar los resultados de la aplicación de la encuesta a los docentes, a los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes 2016, y las fichas de monitoreo a los docentes de primero a sexto grado de educación primaria, se toma la decisión informada de optar por la estrategia seleccionada.

Se determinó que la Comunidad profesional de aprendizaje, es una estrategia positiva que permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la competencia de lectura y como consecuencia, también llevar a los estudiantes a mejorar en las demás áreas de aprendizaje.

Se identificó que los estudiantes tienen un problema significativo de comportamiento que influye negativamente en las condiciones adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes y requiere el involucramiento de la comunidad educativa para superar esta dificultad.

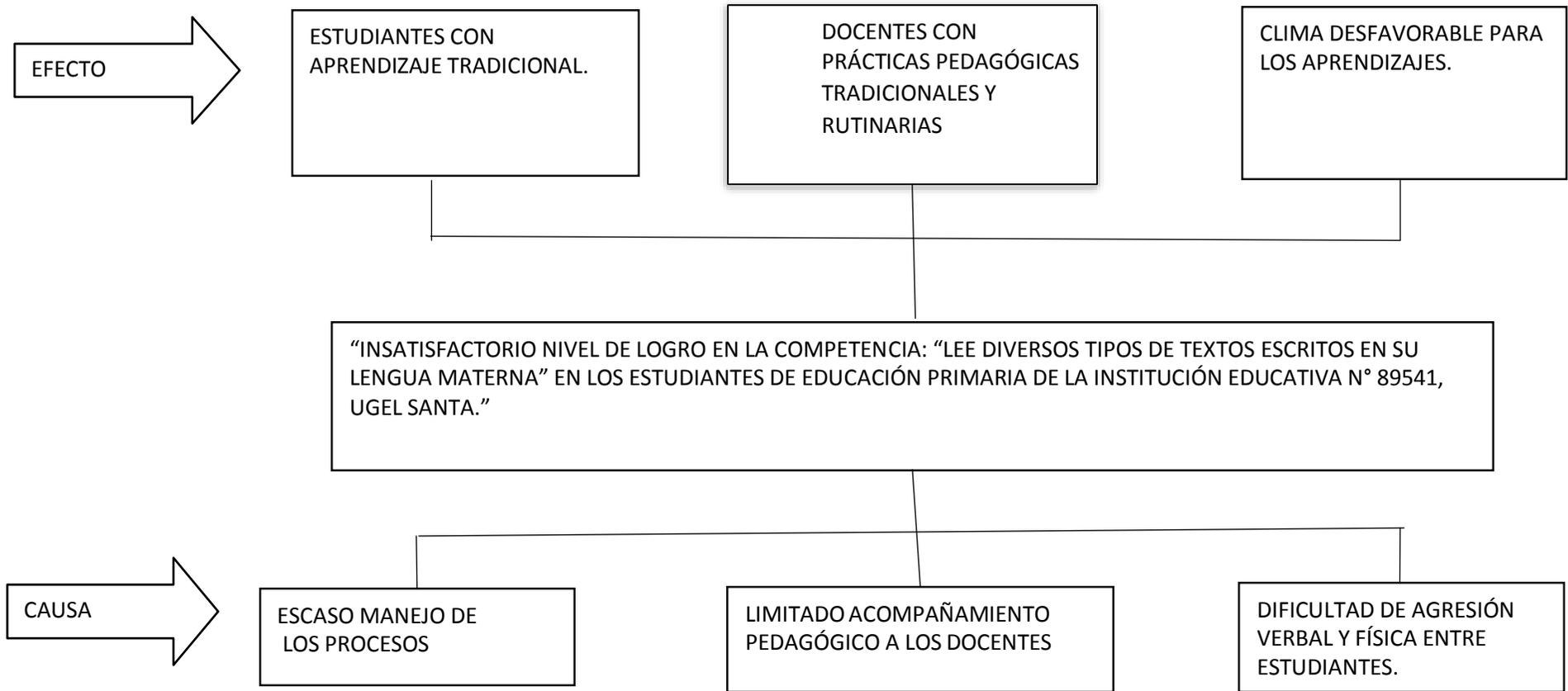
Se observó que la práctica docente requiere ser fortalecida empoderándola con el currículo nacional con sus procesos pedagógicos de una manera colegiada, que respondan al cumplimiento del perfil de egreso del Currículo Nacional.

## Referencias

- Botia, M. R. (2017). Los centros escolares como CPA adaptación, validación y descripción del PLCA-R. Granada.*
- Briceño, A. D. (2015). Comunidades profesionales, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara. Chile.*
- Casas, c. (2013). La participación de los docentes en la gestión educativa. Lima.*
- Minedu, (2013). Fasiculo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas . Lima: Minedu.*
- educación, M. d. (2016). Guia para la formulación del plan de monitoreo. peru: Minedu.*
- Minedu, (2027). Gestion curricula , comunidades de aprendizaje y liderazgo. Lima.*
- Kricheske, G. j. (2013). El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Madrid.*
- Krichesky, G. J. (2013). El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Madrid.*
- Krichesky, G. J. (2013). Procesos y factores de cambio para la mejora de ls escuela . madrid.*
- Minedu, (2016) Guía para la formación del plan de monitoreo, Perú.*
- Minedu, (2018) Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE, del nivel primaria con acompañamiento pedagógico, Perú.*
- Stoll, L. (2007). Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje profesional efectivas. Columbus.*
- Talbert, m. L. (2013). Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuela,. Madrid.*
- .

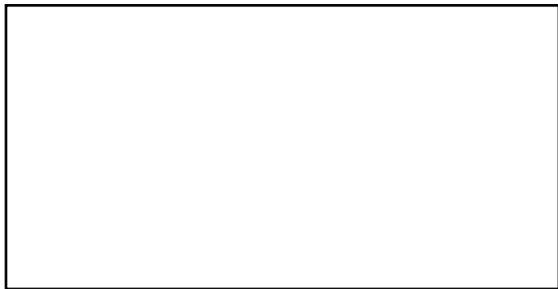
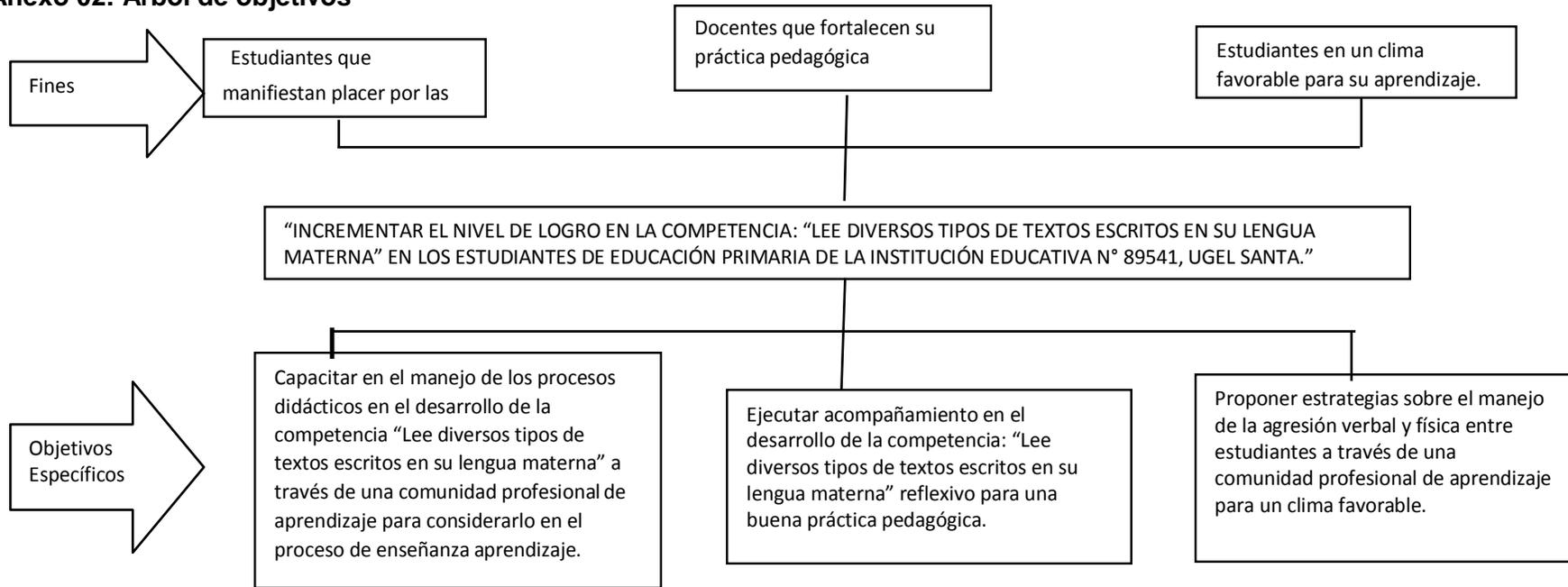
## **ANEXOS**

### Anexo 01: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

## Anexo 02: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

### Anexo 03: Cuadro de plan de acción

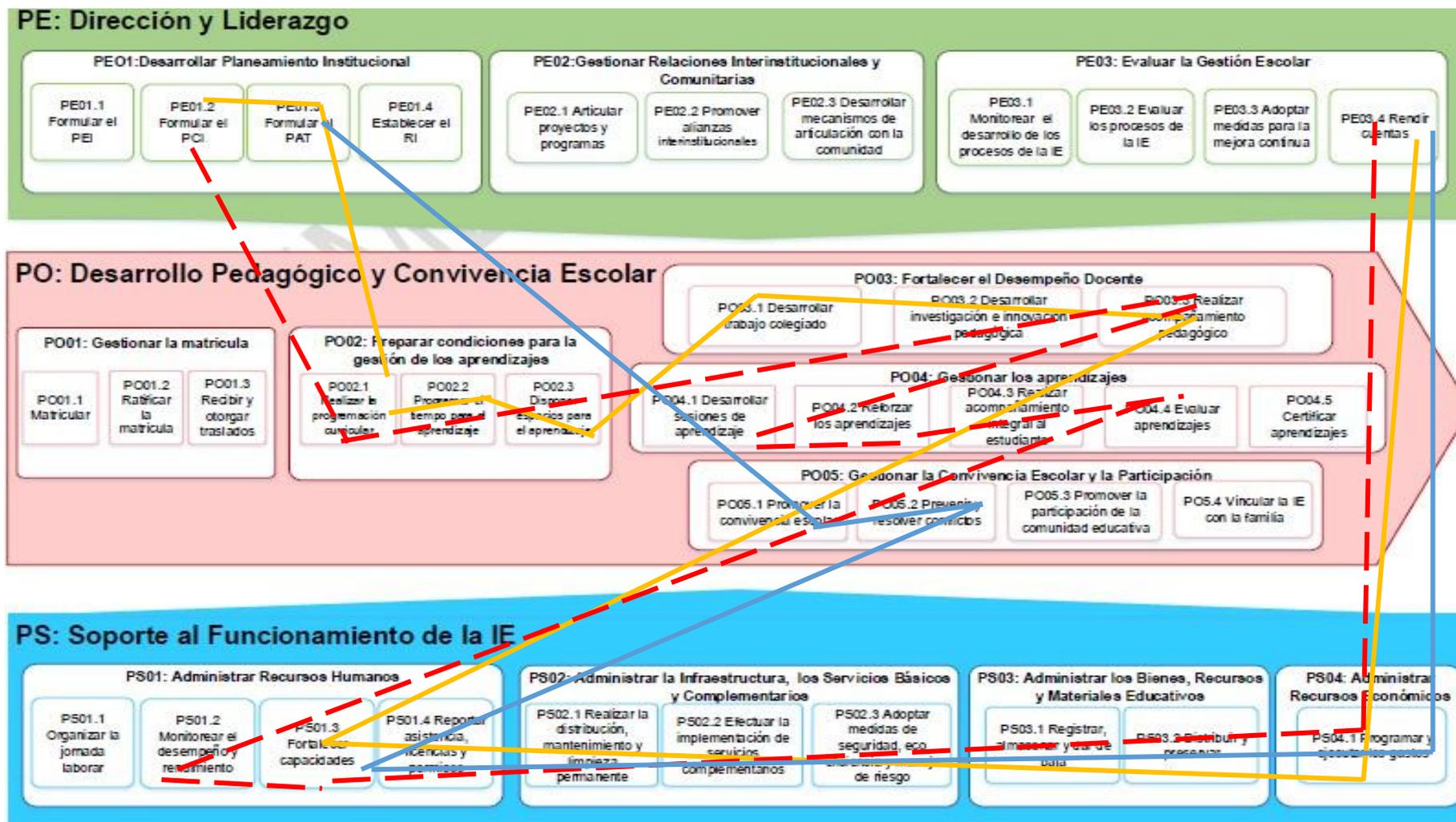
Problema		Propuestas de solución	
Insatisfactorio nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 89541, UGEL Santa.		Objetivo General: Incrementar el nivel de logro satisfactorio en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 89541, UGEL Santa.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 <u>GESTIÓN CURRICULAR</u> Escaso manejo de los procesos didácticos.	E1 Estudiantes con aprendizaje tradicional.	OE 1 Capacitar en el manejo de los procesos didácticos en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” a través de una comunidad profesional de aprendizaje para considerarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	E1 Comunidad profesional de aprendizaje.
C2 <u>MAE</u> Limitado acompañamiento pedagógico a los docentes.	E2 Docentes con prácticas pedagógicas tradicionales y rutinarias.	OE 2 Ejecutar acompañamiento en el desarrollo de la competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” a través de una comunidad profesional de aprendizaje, para una buena práctica pedagógica.	E2 Comunidad profesional de aprendizaje.
C3 <u>CLIMA ESCOLAR</u> Dificultad de agresión verbal y física entre estudiantes.	E3 Clima desfavorable para los aprendizajes.	OE 3 Proponer estrategias sobre el manejo de la agresión verbal y física entre estudiantes a través de una comunidad profesional de aprendizaje. para un clima favorable.	E3 Comunidad profesional de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 04: Mapeo de las estrategias /alternativas de solución

Legenda:

Trabajo colegiado:   
 Visita entre pares:   
 Talleres de seguimiento: 



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

#### Anexo 04: Evidencias fotográficas



Aplicación de encuesta a profesora del segundo grado A.



Aplicación de encuesta a profesora del tercer grado A.



Aplicación de encuesta a profesora del primer grado B.



Aplicación de encuesta a profesora del primer grado A.

## Anexo 05: Instrumentos

### Instrumentos del diagnóstico

#### Instrumento: Guía de entrevista

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 30 minutos

Número de entrevistados: 4 docentes

#### Preguntas:

1. ¿Cómo son las relaciones entre los miembros de la familia de tus estudiantes?

---

---

---

2. ¿Ha observado usted actitudes o acciones agresivas entre los estudiantes, entre estudiantes y docentes, entre docentes y directivos? ¿Cómo son?

---

---

---

3. ¿Qué estrategias aplicas para fortalecer las normas de convivencia?

---

---

---

4. ¿Tomas en cuenta en tu programación los problemas relacionados al clima y la convivencia?

---

---

---

5. ¿Cómo influye el incumplimiento de las normas de convivencia en los estudiantes?

---

---

---

Fuente: Elaboración propia

## FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE – (MADD 2018)

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NOMBRE DE LA SESIÓN			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

### PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

#### DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

**Descripción del desempeño:**

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**Aspectos a observar:**

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE**

**NIVELES**

IV    III    II    I

El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.

--	--	--	--

El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.

--	--	--	--

El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.

--	--	--	--

El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.

--	--	--	--

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

.....

.....

.....

DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>Aspectos a observar:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Aspectos a observar:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
.....				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD					
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los e <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;"><b>PUNTAJE TOTAL</b></td></tr></table> d dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.					<b>PUNTAJE TOTAL</b>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					
<b>Aspectos a observar:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>					
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES				
	IV	III	II	I	
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.					
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.					
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.					
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.					
Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.				Sí: ___ No: _	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>					
.....					
.....					
.....					

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
<b>Aspectos a observar:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O				
el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
<b>Marca: Si durante la sesión el docente utiliza al menos un mecanismo de maltrato, esto lo hace acreedor de una marcar .</b>				SI NO
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
.....				
.....				
.....				

<b>Insatisfactorio</b> (5 – 8)	<b>En proceso</b> (9 – 12)	<b>Satisfactorio</b> (13 – 16)	<b>Destacado</b> (17 – 20)
-----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

<b>Puntaje total</b>	
----------------------	--

### SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Marque con (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular.				
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.				
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.				
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques Transversales)				
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.				
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes				
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.				
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en grupos, en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.				
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc..				

Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

### TERCER INSTRUMENTO: INCORPORACIÓN DEL CURRÍCULO REGIONAL – ANCASH

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan.
<b>1</b> <b>Planificación:</b> El/la docente presenta en su planificación curricular situaciones significativas que incluye las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				
<b>2</b> <b>Ejecución:</b> El/la docente ejecuta los procesos pedagógicos y didácticos a partir de situaciones significativas relacionadas a las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

.....

.....

.....

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

.....

.....

.....

.....

-----  
DIRECTIVO

-----  
DOCENTE MONITOREADO