



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSGRADO

**GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 16686**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

CARMEN CAROLINA VELIZ BALDERA

Asesor:

Gloria Bustamante Oblitas

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización de la problemática.	6
Descripción y formulación del problema	9
Análisis del resultado del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico.	12
Alternativa de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	17
Propuestas de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas.	19
Matriz de la implementación de plan de acción: Cronograma, responsables y recursos humano.	20
Presupuesto.	23
Matriz del monitoreo y evaluación.	23
Conclusiones	25
Referencias	26
Anexos	29

Resumen

El presente Plan de Acción se orienta con el objetivo de Gestionar adecuadamente los aprendizajes del área de matemática en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 16686, y se justifica ante una problemática de inadecuada gestión curricular y práctica docente, identificada mediante una entrevista a profundidad aplicada a las dos docentes. Para revertir esta realidad encontrada en el proceso de la gestión directiva y atendiendo a los compromisos de gestión escolar, se plantea realizar esta propuesta ; movilizand o a los actores de la comunidad educativa y ejecutando alternativas de solución pertinentes, en las dimensiones: gestión curricular, Monitoreo y acompañamiento y convivencia, teniendo en cuenta que la gestión escolar debe estar orientada a brindar una respuesta apropiada en la búsqueda de la mejora de los aprendizajes y en consecuencia se concretiza desde la intervención, asesoramiento y acompañamiento responsable y oportuno del líder pedagógico, todo esto sustentado en tesis de renombrados investigadores como Robinson, Leithwood, Marco Buen Desempeño Directivo; y desde esta perspectiva, gestionar el aprendizaje y fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes buscando generar impacto positivo en los aprendizajes ; así mismo asumir compromisos de cambio necesario para responder a las demandas y desafíos educativos actuales.

Introducción

El plan de acción denominado Gestión curricular de los aprendizajes del área de matemática en la Institución educativa Pública N° 16686 Las Piñas Jamalca tiene la intención de superar el problema de Inadecuada gestión Curricular de los aprendizajes del área de matemática en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 16686 Las Piñas Jamalca, proponiendo como alternativa de solución : la Implementación de acciones para el fortalecimiento de los aprendizajes del área de matemática en los estudiantes de la IE antes mencionada.

Teniendo en cuenta esta problemática institucional identificada mediante la técnica de la entrevista a profundidad aplicando el instrumento de guía de entrevista que nos permitió el recojo de información con respecto a las prácticas docentes y precisión de referentes conceptuales relacionados con nuestra problemática la misma que consideramos una de las principales que se debe atender para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Pretendemos mediante la implementación de este plan de acción el cual lo consideramos viable, plantear alternativas de solución que nos ayuden a ir superando esta problemática la misma que es importante su atención para revertir el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes de nuestra I.E. para ello contamos con las condiciones básicas de recursos humanos y materiales que nos ayudaran a concretizar nuestra propuesta.

La implementación de nuestra propuesta sustentada en las alternativas de solución permitirá: Fortalecer las capacidades docentes mediante el desarrollo de talleres de capacitación, trabajo colegiado, comunidades de aprendizaje; lo cual impactara en la mejora de su desempeño en manejo de procesos didácticos, estrategias y recursos educativos que son la base primordial en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; así mismo es vital el fortalecimiento del liderazgo pedagógico a través de un monitoreo y acompañamiento oportuno y pertinente basado en un plan específico, realizando visitas al aula, trabajo entre pares, círculos de reflexión post monitoreo que involucre directamente al docente y promueva una cultura de monitoreo con la finalidad de reflexionar permanentemente sobre sus prácticas y asumir compromisos de mejora y formación continua desde un enfoque critico reflexivo enmarcados en un clima de buena convivencia escolar el mismo que también gestionaremos desde nuestras aulas implementando estrategias que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales involucrando a todas las familias buscando orientarlas para fomentar en los estudiantes actitudes y valores relacionados a la buena convivencia, todo esto redundara positivamente en la mejora de la práctica pedagógica en el aula y de los aprendizajes de los estudiantes.

El Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico es una valiosa oportunidad que me ha permitido fortalecer mis capacidades en dominio técnico , asertividad, empatía, escucha activa y otras habilidades relacionadas con la dirección y gestión escolar, de esta manera movilizar a toda la comunidad educativa para lograr las intenciones y metas como lo manifiesta Leithwood (2009) y Robinson(2008) refiriéndose al liderazgo pedagógico en sus propuestas relacionadas directamente con los procesos de planeación escolar, así mismo el Marco del Buen Desempeño Directivo nos ayuda a potenciar nuestras habilidades y capacidad de gestión también establece competencias y desempeños para ejercer con propiedad nuestro liderazgo, es así que, como compromiso y desafío asumido como directivo presento esta propuesta de Plan de acción relacionándolo con el Dominio uno referido a la gestión de los aprendizajes y a crear las condiciones propicias para la mejora de estos.

El presente plan se estructura en seis componentes: el primer componente es la identificación del problema, que permite contextualizar la manifestación del problema, así como su descripción y formulación desde nuestra realidad; el segundo componente, es el análisis y resultados del diagnóstico recogido utilizando la guía de entrevista , que favorece la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y los resultados estadísticos y cualitativos del diagnóstico; el tercer componente se describe la alternativa de solución al problema identificado como una propuesta viable para revertir la problemática expuesta, el cuarto componente se describe los componentes conceptuales y experiencias que permiten comprender el plan desde el punto de vista teórico-metodológico, estos referentes conceptuales permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada. Enriquecen este punto, los aportes de experiencias realizadas sobre el tema, que servirán como precedentes y profundizarán nuestros conocimientos para sustentar nuestro Plan de Acción. el quinto componente, se propone la implementación y monitoreo que permite visualizar los objetivos, las acciones, metas, el cronograma, los responsables, los recursos, el presupuesto, así como el plan de monitoreo; el sexto componente es la conclusión del trabajo realizado.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema se refiere a la inadecuada gestión del aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa Pública N° 16686 del caserío Las Piñas.

Contextualización de la problemática.

La Institución Educativa Pública N° 16686 fue creada mediante Resolución Directoral N° 386, el 06 de Mayo de 1974, funcionando solo el nivel primario y con RD. 001136 del 03 de abril del 2013 amplía sus servicios del nivel inicial, siendo actualmente una I.E. integrada.

En la I.E. antes mencionada se desarrollara el presente plan de acción teniendo como ubicación geográfica el caserío Las Piñas, comprensión del distrito de Jamalca, localizado geográficamente a 1350 s.n.m., ingresando por la margen derecha del río Marañón a la altura del puente Mangunchal para movilizarse por la trocha carrozable al C.P. Tambolic, encontrándose a una distancia de 2 horas, 30 minutos de la capital de provincia. Su geografía es relativamente accidentada, con presencia de lluvias intensas en los meses de febrero a mayo y con predominancia de suelos arenosos y de clima templado. La demarcación territorial es: por el Este con el río Huaylla, por el norte con caserío Goña y quebrada La Lejía, por el sur con el C.P. Tambolic y por el oeste con las montañas de Huarmillacta.

La Institución Educativa cuenta con una infraestructura de regular condición, tiene tres aulas de material noble para el nivel primario y una de tapial para el nivel inicial, un ambiente de cocina-comedor, cuatro baños(dos de inicial y dos de primaria), patio de formación, loza deportiva ,almacén de cocina, no cuenta con cerco perimétrico; funciona en el turno de la mañana, atendiendo a una población escolar de 49 niños, 16 de inicial y 34 de primaria, atendidos por una directora con aula a cargo: de 3ro , 4to y 5to y una docente que tiene a su cargo a los niños de 1er, 2do y 6to grado, asimismo una docente de educación inicial en aula multiedad.

La I.E cuenta con aliados estratégicos que apoyan las actividades planificadas, entre ellos tenemos el apoyo del centro de salud de Tambolic con sus programas de control de salud integral, etc. Estos programas permiten de alguna manera la prevención y control de algunas enfermedades en nuestros niños, garantizando un crecimiento saludable.

Los estudiantes son provenientes de familias oriundas de esta región Amazonas, eso se manifiesta en sus costumbres muy arraigadas y propias de la

amazonia. La ubicación de las viviendas es cercana respecto a la I.E. por ello los estudiantes, se movilizan a pie y en corto tiempo. Su principal fuente de ingreso económico de los padres de familia es la agricultura, destacando como principales sembríos: café, maíz, piña, frijoles. También se tiene crianza de ganado vacuno y animales domésticos como aves de corral, que sirven para alimentación familiar y como fuente de ingresos.

El desarrollo de obras de vivienda rural y saneamiento básico ha permitido de alguna manera el mejoramiento de la calidad de vida, pues se cuenta con energía eléctrica, agua entubada a red pública y desagüé con pozo percolador sin embargo en el aspecto cultural y educativo podemos decir que el 80% de padres de familia solamente han estudiado primaria, unos pocos son analfabetos y el 80% de jóvenes que concluyen secundaria no continúan estudios superiores dedicándose posteriormente junto a sus padres a la agricultura.

La presente experiencia se desarrollará con los estudiantes y docentes del nivel primario, es importante destacar entre sus perfiles: la predisposición para la mejora de su práctica pedagógica, la experiencia y profesionalismo, así como las buenas relaciones de convivencia, acompañadas por el directivo que ha fortalecido su gestión y que asume un perfil sustentado en el Marco del Buen Desempeño Directivo, de roles y responsabilidades como eje de su liderazgo pedagógico. Parte de un reto de sensibilizar e involucrar a las docentes en un proceso de mejora de su práctica pedagógica desde un cambio de actitud sustentado en el enfoque crítico reflexivo, de tal manera que tomen conciencia y asuman compromisos que se reflejen posteriormente en una mejora progresiva de los aprendizajes, que estos sean significativos y contextualizados acorde con las demandas y tendencias actuales, fortaleciendo además el clima escolar a nivel institucional..

El Currículo Nacional de Educación Básica (2017), documento guía para gestionar el desarrollo de los aprendizajes, plasma la visión educativa que se concretizan en los once perfiles que el estudiante debe alcanzar al concluir la Educación Básica Regular, frente a esta propuesta presentamos la situación problemática diagnosticada en la Institución Educativa N° 16686: Inadecuada gestión curricular de los aprendizajes del área de matemática en los estudiantes del nivel primario, la cual debe ser abordada orientándose a dar tratamiento a las causas de la problemática para tener una mejora en el desempeño docente y por ende en los aprendizajes de los estudiantes.

El Marco del Buen Desempeño Directivo, competencias de la segunda especialidad, dimensiones de Robinson, categorías de Leithwood (2009) y otros

documentos afines son directrices y guías orientadoras que nos ayudan en la gestión directiva, la cual resulta de mucha importancia puesto que incide directamente en el logro académico de los estudiantes relacionándolos con los estándares de calidad educativa requeridos. Si atacamos las causas del problema es posible que tengamos un potencial de mejoramiento en el desempeño docente y nivel académico de nuestros estudiantes.

En la actualidad, nos encontramos frente a un vertiginoso y creciente desarrollo científico y tecnológico, las tendencias sociales actuales han modificado las necesidades de los estudiantes, siendo un gran desafío para la sociedad. Los y las estudiantes necesitan desarrollar la capacidad de reflexión y análisis para plantear y resolver las diferentes situaciones problemáticas cotidianas de su entorno de forma pertinente. Es así que el conocimiento y la práctica adecuada de la matemática se hace de vital importancia en la vida, y la educación lo cual debe ser asumido responsablemente, así lo sostiene Ministerio de Educación (2009), pretendiendo que los estudiantes logren desarrollar sus competencias matemáticas, de forma gradual y de acuerdo a los estándares de aprendizaje que le permitan comprender e interactuar en diferentes contextos.

Algunas evaluaciones nacionales e Internacionales realizadas, reflejan una realidad educativa no muy competitiva en nuestro país. Nuestra I.E. está inmersa dentro de esta situación, sus niveles de rendimiento han tenido un avance poco significativo y de bajos logros. Frente a esta problemática, y después de haber consensuado con las docentes analizando instrumentos de recojo de información y otros documentos que corroboran nuestro problema, se le dio prioridad.

Es así que surge el interés de revisar la práctica pedagógica desde una perspectiva más profunda y proponer estrategias y actividades como alternativas de solución plasmadas en un Plan de acción ., que contribuya a contrarrestar estas falencias tanto en la planificación curricular y metodología por parte de las docentes así como en el aprendizaje de la matemática, dando un especial énfasis en la gestión curricular de los aprendizajes de esta área, basado en el enfoque de resolución de problemas.

Sostenemos que nuestra propuesta la misma que tiene urgencia de ser resuelta es pertinente y tiene viabilidad puesto que desde nuestra realidad contamos con las condiciones que nos ayudaran a abordar nuestra problemática desde la operativización de nuestros objetivos propuestos, ejecución de actividades planteadas en el Plan anual de Trabajo 2019,; disponemos de los recursos humanos que son las docentes con más de 10 años de experiencias y demás actores que muestran

predisposición para su participación e involucramiento , materiales , recursos financieros necesarios, así mismo directivo formado a través de estudios en gestión escolar para liderar la ejecución del presente plan de acción. Todo esto tendrá un impacto positivo y de relevancia académica en la comunidad educativa.

Frente a estos resultados que demuestran un insatisfactorio nivel de aprendizaje que no está acorde con las expectativas de la I.E., se puede manifestar que las causas detectadas son las siguientes: Escasa creatividad docente en el uso de estrategias , recursos y materiales didácticos para la resolución de problemas matemáticos, asociado con el factor manejo de estrategias metodológicas, uso de recursos e inadecuada aplicación de los procesos didácticos, que al no gestionarlos adecuadamente crea una situación rutinaria, sin sentido y poco significativa. Se puede evidenciar que las docentes tienen falencias en el dominio técnico que no responde al enfoque del área y las estrategias usadas no permiten una interacción de habilidades de los estudiantes para desarrollar actividades de alta demanda cognitiva y el uso de recursos y materiales es mínimo, pero se tiene como fortaleza la disponibilidad para participar en actividades de fortalecimiento organizadas por la IE y el desarrollo del trabajo colegiado.

Descripción y formulación del problema

Otra de las causas de nuestra problemática es el limitado tiempo para la gestión del monitoreo y acompañamiento, asociado con la dimensión monitoreo y acompañamiento y con el compromiso 4 de gestión escolar. El directivo que cuenta con aula a cargo y con carga administrativa, no le ha permitido gestionar e implementar este proceso de manera permanente existiendo carencia de espacios para realizar una revisión profunda sobre la práctica pedagógica, teniendo en cuenta que es un factor determinante para fortalecer el desempeño docente. Así lo señala Ministerio de Educación (2014, p.50).” se reconoce la importancia del recojo de información que pone de manifiesto la calidad de los procesos pedagógicos que suceden en el aula. Así mismo este proceso nos permite identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica a fin de optimizarla posibilitando una toma de decisiones más objetiva”. Frente a esto se puede rescatar al directivo que ha fortalecido su capacidad de gestión en este aspecto, por lo tanto, será una fortaleza para acompañar de manera sistemática y ayudar a las docentes en su formación continua para mejorar su desempeño.

La convivencia escolar es un aspecto que cobra mucha importancia en la formación integral y bienestar de los estudiantes, y es una condición que favorece y predispone el buen desarrollo y éxito de actividades de aprendizaje que se generan en

el aula, desde esta perspectiva abordaremos otra de las causas de nuestra problemática: escaso compromiso docente en la mejora de la convivencia escolar, el aspecto crítico se evidencia en que no se ha realizado una gestión adecuada de estrategias por parte de las docentes en cuanto a convivencia, es así que se refleja algunas conductas negativas por parte de los estudiantes, siendo uno de los factores relacionado a esta causa el modelo de comportamiento de los adultos en sus hogares y el tipo de disciplina que implementamos en la escuela. Consideramos la necesidad de dar tratamiento a esta causa teniendo como fortaleza algunos aliados profesionales en psicología que nos ayudaran en el trabajo con estudiantes y familias.

De no abordarse esta problemática institucionalmente podemos manifestar que existiría una deficiente gestión curricular y no se podrá mejorar la calidad de los aprendizajes en nuestra I.E. puesto que las docentes no mejorarían sus prácticas pedagógicas y por ende los resultados en el área de matemática seguirán siendo insatisfactorios reflejados en los bajos resultados en evaluaciones censales, en los niveles de rendimiento académico que demostraría estudiantes incompetentes que no responden a las demandas educativas y que no logran los perfiles planteados según la Educación básica Regular.

Análisis del resultado del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Consideramos que esta propuesta de Plan de acción, presentada por el directivo en respuesta a la problemática planteada tiene sustento en el Marco del Buen Desempeño Directivo, que menciona las competencias para el ejercicio de su liderazgo pedagógico a poner en práctica en la ejecución de dicha propuesta, establecemos la relación con: dominio 1: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y su competencia 1, referida a la conducción de manera participativa de la planificación institucional; su desempeño 1 y 2: donde el directivo debe realizar la planificación institucional y el diseño de instrumentos de gestión previo diagnóstico de las características del entorno y sus diferentes aspectos institucionales que influyen en el logro de las metas de aprendizaje así mismo caracterizar las condiciones propias de la realidad de la institución educativa para planificar y plantear objetivos de mejora de aprendizaje; Competencia 2. Referido a promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la I.E. en un clima escolar basado en la buena convivencia; la competencia 3, que favorece las condiciones operativas para asegurar aprendizajes de calidad; la competencia 4, referida al liderazgo de los procesos de evaluación de la gestión, es decir ¿Qué tanto alcanzaron de sus metas y objetivos? para

tomar decisiones acertadas con respecto a ello .Por otro lado, establecemos la relación con el dominio 2 : el mismo que señala la orientación de los procesos pedagógicos por parte del directivo para la mejora de los aprendizajes, para ello propone la Competencia 05 Y 06, que promueve y lidera la comunidad de aprendizaje, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del monitoreo y acompañamiento así como una reflexión sistemática con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

El Ministerio de Educación (2017) en su normatividad considera 5 compromisos de gestión escolar los mismos que son prácticas concretas que ayudan a fortalecer las condiciones para mejores aprendizajes, estos se vinculan con el Plan de acción : compromiso 01 progreso anual de los estudiantes, puesto que el seguimiento al rendimiento de los estudiantes es foco de reflexión y atención primordial en las metas educativas y objetivos institucionales en cuanto al nivel de aprendizaje; compromiso 04 Monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, el cual tiene como principal finalidad el acompañamiento y la formación continua para mejorar la práctica pedagógica promoviendo espacios de reflexión; También el compromiso 05: Gestión de la convivencia escolar, ya que este es un aspecto fundamental que configura la vida escolar sustentada en los principios de interculturalidad, inclusión, participación y democracia. Si en el aula existen buenas relaciones interpersonales entonces influirá en el logro de los aprendizajes, reflejando que el docente gestiona con pertinencia la convivencia en aula.

Las cinco dimensiones que propone Robinson (2008),citado por Ministerio de Educación (2016) las mismas que deben ponerse en práctica para un liderazgo pedagógico eficaz , son directrices a tener en cuenta al ejecutar el plan de acción para lo cual es necesario : establecer metas y expectativas, relacionado con los objetivos y metas concretas para que se concrete nuestro Plan de acción; el uso pertinente de los recursos obtenidos, planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo; la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, y garantizar un ambiente seguro y de soporte; todo esto con participación de toda la comunidad educativa que apuntamos a una visión común.

Habiendo aplicado en el mes de julio del 2018 el instrumento de recojo de información usando la técnica de la entrevista a profundidad, mediante una guía de entrevista, teniendo como muestra a las dos docentes del nivel primario, dicho instrumento tiene una característica de confiabilidad y validez, se aplicó con la finalidad de recoger información sobre el nivel de dominio técnico en lo que se refiere a los procesos de planificación y ejecución curricular del área de matemática ,así mismo su

percepción en cuanto al proceso de monitoreo y acompañamiento y su gestión de la convivencia escolar desde el aula..

Este instrumento ha permitido identificar las categorías: Gestión Curricular; sub categorías: estrategias metodológicas, enfoque de resolución de problemas, procesos didácticos, fases de resolución de problemas; categoría: Monitoreo y acompañamiento, sub categoría: práctica pedagógica docente y monitoreo y acompañamiento; categoría: convivencia escolar, sub categoría: habilidades inter personales. Para corroborar la existencia de la problemática, se aplicó instrumentos de evaluación (kits de evaluación del Ministerio de Educación) a los nueve estudiantes del segundo grado de primaria que fueron tomados como muestra de 33 estudiantes en lo que se refiere a resolución de problemas matemáticos: inicio, proceso y salida, lo que permitió recoger información sobre su nivel de rendimiento en el área cuyo enfoque es la resolución de problemas matemáticos.

Resultados del diagnóstico.

Los resultados obtenidos son los siguientes: los resultados de la aplicación del kit de evaluación para estudiantes de segundo grado del Nivel de Educación Primaria en el área de matemática demuestran que, de nueve estudiantes, el 33 % logran el nivel satisfactorio, es decir, logran los desempeños del grado, el 33 % están en proceso y el 34% están en inicio. Esto significa que la mayoría de estudiantes de ese grado no logran aprendizajes satisfactorios en el área.

Así mismo procesando la información de la guía de entrevista aplicada se interpreta que: Las docentes tienen dificultades en lo que se refiere a la gestión de los aprendizajes. Es decir que el 100% presentan dificultades para proponer estrategias, usar recursos y materiales pertinentes que estén orientados a desarrollar las capacidades matemáticas y de pensamiento lógico, mediante el desarrollo de procesos didácticos. Así mismo su programación curricular no es muy pertinente con el enfoque por competencias y el enfoque del área que es la resolución de problemas. Esto se debe a que no tienen capacitaciones continuas y no se ha realizado un trabajo colegiado planificado para fortalecer sus capacidades.

Asimismo, reconoce que el monitoreo fue limitado y no ha sido permanente durante el año escolar. Referente a la gestión del clima escolar, el 100% de las docentes tienen precario conocimiento para implementar estrategias que fomenten relaciones horizontales, colaborativas entre estudiantes para lograr un clima de buena convivencia.

Finalmente, al aplicar y analizar los instrumentos se puede concluir que existe el problema anteriormente mencionado y para revertir esta situación; se debe plantear

acciones de mejora con el compromiso de toda la comunidad educativa; poniendo énfasis en el desarrollo de las competencias de matemática relacionadas a la resolución de problemas matemáticos.

Alternativa de solución del problema identificado

La alternativa de solución: Implementación de acciones de fortalecimiento de los aprendizajes del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 16686, se articula con la gestión por procesos que demanda holísticamente una atención especial, criterio técnico, integrándose los procesos estratégicos, operacionales o Misionales y los procesos de soporte.

Dimensión de gestión curricular. Teniendo en cuenta esta dimensión las acciones planteadas son las siguientes: Organización de talleres bimestrales de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos didácticos y enfoque del área, estrategias y materiales, desarrollando un trabajo colegiado y en comunidades de aprendizaje. La solución que se plantea tiene como finalidad dar a conocer y socializar estrategias, uso de materiales estructurados y no estructurados, a fin que el docente se empodere de estas las mismas que le ayuden a propiciar un aprendizaje significativo y retador mediante el desarrollo pertinente de los procesos didácticos del área teniendo como base el enfoque por competencias.

El desarrollo de esta actividad implica para el directivo operativizar la gestión por procesos referido al desarrollo pedagógico y convivencia escolar concretizándose en el PSO1 Administrar recursos humanos , PSO1.3; fortalecer capacidades; desarrollo de trabajo colegiado: PO3.1, adoptando medidas para la investigación e innovación continua: PO3.2, porque se brindará capacitación en estrategias metodológicas y cómo éstas deben ser aplicadas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje y se complementará con el trabajo colegiado.

Otra acción a realizar es la ejecución de jornadas de asesoramiento y apoyo individual y grupal a los docentes en temas pedagógicos cuando lo requieran, esto tiene como finalidad que los docentes estén acompañados y tengan un asesoramiento por parte del directivo para realizar su planificación curricular pertinente que implica el conocimiento de diversos temas. Esta acción del directivo también está relacionada con los procesos PO03: fortalecer el desempeño docente, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico y PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje.,

Dimensión de Monitoreo y acompañamiento. Teniendo en cuenta esta dimensión se plantean las siguientes acciones: Jornada de elaboración y socialización del Plan e

instrumentos de monitoreo y acompañamiento; con la finalidad de que las docentes sean partícipes del planteamiento de este documento y conozcan los aspectos e instrumentos que serán aplicados para realizar una evaluación de su práctica pedagógica, de esta manera el directivo operativiza los procesos de PE01 Desarrollar planeamiento institucional, PE01.1 Formular el PEI; otra de las acciones es visitas trimestrales al aula y aplicación de instrumentos de monitoreo para recoger información sobre su práctica pedagógica relacionada con las estrategias en la aplicación de procesos didácticos del área, uso de recursos y materiales, de esta manera podemos relacionarlo con los procesos de: PS01 Administrar recursos humanos, PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.

Los espacios de reflexión trimestrales, Post monitoreo e intercambio de experiencias pedagógicas, son necesarios en el proceso de acompañamiento pedagógico, puesto que esta reflexión supone un análisis profundo de la pertinencia de la propia práctica en su respectivo contexto, reconociendo sus propias fortalezas y debilidades, esto implica el PSO1.3) fortalecer capacidades desarrollando un trabajo colegiado (PO03.1); adoptando medidas para la investigación y formación continua (PEO3.2);

Dimensión de convivencia. Para abordar esta dimensión proponemos como acciones: Desarrollo de sesiones de tutoría que enfoquen temas de convivencia escolar, para abordar desde el proceso E-A la gestión de la buena convivencia puesto que la tutoría tiene una característica preventiva para disminuir factores de riesgo, esta actividad la relacionamos con los procesos de PO05.1 promover la convivencia escolar y PO05.2 Prevenir y resolver conflictos; desde el proceso de planificación también proponemos la Implementación de un plan de convivencia escolar enfocado en el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes, mediante las actividades programadas teniendo relación con: PO05.1 promover la convivencia escolar y PO05.2 Prevenir y resolver conflictos.

Es necesario también la Sensibilización y orientación a familias mediante encuentros familiares, ya que la labor docente implica un trabajo sostenido con la familia que representa nuestro mejor aliado y ellos requieren ser orientados en como guiar a sus hijos y como mejorar la convivencia en su hogar que redundara en el comportamiento que reflejan en la escuela, esta acción se relaciona con PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa, PO05.4 Vincular la I.E. con la familia.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Los referentes conceptuales que se precisan para el siguiente plan de acción son las siguientes acciones:

Estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos.- Estrategia es un conjunto de medios y actividades planificadas e intencionales para lograr un fin u objetivo, se compone de una serie de actividades que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles siguiendo una ruta determinada, En el campo educativo, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a promover aprendizajes significativos orientados a mejorar el proceso educativo, éstas deben ser claras y agradables, tomando como referente al Ministerio de educación (2015). Piaget (1922) plantea dentro de la teoría psicogenética del desarrollo cognitivo de los estudiantes que las estrategias de aprendizaje deben estar orientadas a activar los conocimientos preexistentes de los estudiantes, y llegar a un proceso de asimilación y acomodación.

Para que los niños puedan consolidar sus habilidades en la resolución de problemas es necesario desarrollar estrategias que recreen situaciones de su vida cotidiana asociadas a acciones de agregar, quitar, juntar, separar, comparar e igualar que en la didáctica de la matemática se organizan como Problemas Aritméticos de enunciado Verbal (PAEV), estos se traducen en problemas de combinación, cambio o transformación, comparación e igualación, los cuales presentan distintas posibilidades en su interior: Cuadernillo: ¿Cómo mejorar los aprendizajes en matemática? (2011)

Enfoque de resolución de problemas. - “La resolución de problemas como enfoque, guía y da sentido a la educación matemática, en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos, así mismo orienta la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje”. Citado en Rutas del Aprendizaje, (2015)

El mencionado enfoque promueve formas de enseñanza-aprendizaje “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas. Pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad.

Procesos didácticos de la matemática. - los procesos didácticos son acciones indispensables y necesarias en la acción de enseñar del docente para desarrollar el pensamiento lógico matemático en la secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje, que permita facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Polya (1965), plantea que la resolución de un problema consiste, en cuatro fases: 1) Comprender el problema: comprender condiciones y relaciones entre datos, 2) Concebir un plan: Pensar que

razonamientos, cálculos o construcciones nos pueden ayudar,3) Ejecutar el plan: aplicar sus estrategias y 4) Examinar la solución obtenida: Reflexionar y consolidar conocimientos. Cada fase se acompaña de una serie de preguntas cuya intención clara es actuar como guía para la acción. Teniendo en cuenta la estrategia de soporte pedagógico consideramos como procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje de matemática: Comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación, formalización, reflexión y transferencia.

Monitoreo pedagógico. Después de haber leído el módulo del Monitoreo acompañamiento y evaluación y compendio de lecturas entendemos el monitoreo pedagógico como un proceso ordenado, previamente planificado que nos va a permitir recoger la información con criterio técnico del trabajo docente para el análisis sobre su desempeño en el aula de tal manera que podamos identificar fortalezas y aspectos a mejorar que están influyendo en los aprendizajes de los estudiantes

Acompañamiento pedagógico.- Recogiendo aspectos relevantes de los documentos y módulos leídos entendemos el acompañamiento pedagógico como un proceso de brindar soporte técnico a través de un conjunto de estrategias y acciones ,así mismo soporte afectivo estableciendo condiciones emocionales para un proceso de fortalecimiento y cambio en las practicas pedagógicas partiendo desde un enfoque crítico reflexivo que genere una reflexión individual y colectiva con la intención de establecer mejoras en su desempeño y en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Visita al aula. - Es una estrategia de monitoreo que tiene el propósito de Identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento de los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas, (2013. p.15).

Práctica Docente. Zabala, (2002) considera a la práctica docente como una actividad dinámica y reflexiva que incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que abarca tanto los procesos de planeación docente como los de evaluación de los resultados por ser parte inseparable de la actuación docente. El análisis de la práctica debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro alumno.

Comunidades de aprendizajes. Murillo (2011), manifiesta que las comunidades de aprendizaje es una propuesta educativa comunitaria cuyo ámbito de concreción es la sociedad local, adopta una visión amplia de lo educativo, asume como objetivos y como eje el aprendizaje. Es así que con la participación e interacción de todos los docentes

que asumen objetivos y metas comunes se encaminan juntos para lograr la visión deseada.

Gestión de la Convivencia. La propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (Ministerio de educación, 2016) citado en el módulo 3 participación y clima institucional; define a la convivencia como un conjunto de relaciones interpersonales que determinan la vida escolar, es decir que se va construyendo colectivamente en una dinámica relacional con los estudiantes y los demás actores educativos, asumiendo acuerdos para un bienestar común así mismo el ejercicio de acciones positivas que conllevan a lograr el bienestar integral de los educandos teniendo como fundamentos la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. La escuela cumpliendo con su misión pedagógica, es el ente que integra el desarrollo de competencias, capacidades, actitudes y valores destacando su valor formativo que trascienda a una sociedad de ciudadanos que no solo solucionen problemas, sino también que sepan convivir.

Plan de Convivencia. Ministerio de Educación (2016a) en su propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia lo considera como un documento que sirve para concretar la organización y el funcionamiento de la escuela en relación a la convivencia y establecer las líneas generales del modelo de convivencia, los objetivos específicos a alcanzar, las normas que la regularán y las actuaciones a realizar en este ámbito para la consecución de los objetivos planteados. Es un proyecto de reflexión y pensamiento mediante la actuación para la mejora de la convivencia.

Habilidades interpersonales. Son aquellas que nos permiten establecer vínculos y relaciones estables y afectivas con las personas. Su desarrollo implica la capacidad de reconocer nuestras emociones y las de los demás, así como la posibilidad de saber regularlas en las relaciones con los otros. Tomado del primer fascículo de habilidades interpersonales (Ministerio de educación, 2016). Algunas de estas habilidades son la comunicación eficaz, empatía, escucha activa y asertividad que nos ayudan establecer buenas relaciones de convivencia. Es así que la escuela debe constituirse como una comunidad formativa y orientadora que implementa acciones para incidir en el desarrollo integral de los estudiantes y para lograrlo debe gestionar una cultura de aprendizaje permanente.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Revisando diversas tesis de las universidades a nivel nacional e internacional se ha identificado experiencias exitosas relacionadas al tema planteado

Ortiz (2017), en su tesis titulada “Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2º Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes, 2017.”, tuvo como objetivo general determinar en qué medida los procesos didácticos se relaciona con el aprendizaje significativo en el área de matemática así mismo el mencionado estudio estuvo orientado a proponer alternativas que conlleven a mejorar los logros de aprendizajes significativos de los estudiantes.

La presente investigación aporoto las siguientes conclusiones:

Se determinó que según los resultados en la presente investigación existe una relación significativa entre el desarrollo de los Procesos didácticos y el Aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes; por ello se sugirió que los docentes planifiquen y desarrollen adecuadamente estos procesos en sus sesiones de aprendizaje, para lograr aprendizajes significativos; esta experiencia contribuye a tener en cuenta que las estrategias desarrolladas por los docentes para desarrollar problemas matemáticos teniendo en cuenta las fases de resolución es de mucha importancia y está relacionada con la dimensión de gestión curricular, la misma que debe ser adecuada y pertinente, por lo tanto es un punto a tener en cuenta en la ejecución de nuestro Plan de acción para lograr la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

Landeo (2013), desarrollo la tesis titulada “La gestión del monitoreo pedagógico y su impacto en la calidad del desempeño académico de los docentes del área de comunicación en la institución educativa José Pardo y Barreda de Chíncha, 2013. La investigación tuvo como objetivo general determinar cómo se relaciona la gestión del monitoreo pedagógico que comprende los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente del área de comunicación en la institución educativa antes mencionada. Concluyendo en la afirmación que el monitoreo pedagógico impacta de manera directa y significativa en los aprendizajes de los estudiantes, por lo tanto, en la ejecución del Plan de Acción se está considerando acciones que concreten este proceso que permitirá evaluar y fortalecer la práctica docente.

Vargas, M. (2014) investigó sobre las Habilidades Sociales para mejorar la convivencia escolar democrática en estudiantes educación básica alternativa de la Institución Mundo Libre, 2014. La investigación tuvo como objetivo recoger información de cómo influyen las habilidades sociales en la convivencia escolar; describiendo los resultados, menciona que se encontró que algunos estudiantes manifestaban una convivencia escolar inapropiada, caracterizándose por el incumplimiento de normas, presencia de conflictos interpersonales entre niñas y niños, pues no se promovía en sus

entornos las habilidades interpersonales, concluyendo que el desarrollo de estas habilidades como la empatía, la comunicación, asertividad y otras ayuda a solucionar este tipo de conductas inapropiadas. Por lo tanto, promover en la escuela el desarrollo o fortalecimiento de habilidades interpersonales en los estudiantes es de vital importancia como una condición para un aprendizaje óptimo, en torno a ello en el Plan de Acción está previsto el desarrollo de acciones encaminadas a gestionar una convivencia basada en buenas relaciones interpersonales.

Propuestas de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas.

La matriz de Plan de acción se estructura en una relación lógica donde se evidencia el problema, el objetivo general, los objetivos específicos, las dimensiones, la alternativa de solución, las acciones y metas. Esta matriz es viable realizarlo en la I.E, porque cuenta con buenas condiciones de infraestructura para realizar los talleres, maestros dispuestos al cambio y a la capacitación, clima favorable con el asesoramiento del directivo.

Problema: Inadecuada gestión de los aprendizajes del área de matemática en los estudiantes de la Institución educativa primaria N° 16686 Las Piñas - Jamalca					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Gestionar adecuadamente los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes de la I. E .N° 16686 del caserío Las Piñas ,distrito Jamalca, provincia Utcubamba y región Amazonas	Mejorar las capacidades de docentes en aplicación de estrategias didácticas, metodológicas y manejo de procesos didácticos promoviendo las comunidades profesionales de aprendizaje y trabajo colegiado.	Gestión Curricular	Implementación de acciones de fortalecimiento de los aprendizajes del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 16686	A1. Organización de talleres bimestrales de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos didácticos y enfoque del área, estrategias y materiales. A2. Ejecución de jornadas de asesoramiento y apoyo individual y grupal a los docentes en temas pedagógicos cuando lo requieran A3. Implementación de las comunidades de aprendizaje y trabajo colegiado con los docentes para programación curricular con relación al CNEB, en un clima acogedor y de buen trato.	100 % de docentes asisten a los talleres de fortalecimiento de su práctica pedagógica. 100 % de docentes acompañados y reciben asesoramiento individual y grupal. 100 % de docentes participan en el trabajo colegiado para realizar la planificación curricular.

	Fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo mediante el MAE para atender las necesidades formativas docentes y mejorar su desempeño en el aula.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		<p>B1. Jornada de Elaboración y socialización del Plan e instrumentos de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>B2. Visitas al aula trimestrales y aplicación de instrumentos de monitoreo.</p> <p>B3. Espacios de reflexión trimestrales Post monitoreo e intercambio de experiencias pedagógicas.</p>	<p>100% de docentes participan en la elaboración del Plan de monitoreo y conoce los instrumentos a aplicar en el proceso de monitoreo.</p> <p>100% de docentes son visitados por lo menos tres veces al año para ser monitoreados.</p> <p>100 % de docentes participan en espacios de reflexión para analizar su práctica pedagógica.</p>
	implementar estrategias orientadas a fortalecer las relaciones interpersonales y buena convivencia escolar	Convivencia escolar		<p>C1. Desarrollo de sesiones de tutoría que enfoquen temas de convivencia escolar.</p> <p>C2. Implementación de un plan de convivencia escolar enfocado en el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes.</p> <p>C3. Sensibilización y orientación a familias mediante encuentros familiares.</p>	<p>100 % de docentes promueven la buena convivencia mediante el desarrollo de sesiones de tutoría.</p> <p>100 % de docentes ejecutan acciones propuestas en un plan de convivencia para desarrollar habilidades interpersonales.</p> <p>100% de padres de familia asisten a encuentros familiares desarrollados en la Institución Educativa.</p>

Matriz de la implementación de plan de acción: Cronograma, responsables y recursos humano.

La matriz de implementación del Plan de Acción presenta los objetivos específicos, las acciones, metas, responsables, recursos y el cronograma a desarrollarse en el año 2019. Estos elementos guardan estrecha relación y consistencia de ejecución. Se concretiza con el desarrollo de talleres de fortalecimiento, jornadas de capacitación, visitas de monitoreo, espacios de reflexión. Es viable porque al realizar cada una de las acciones permite empoderar a los maestros para lograr los objetivos trazados. Los riesgos que afronta esta matriz en las acciones es no cumplir con el 100% de acciones y metas por

situaciones imprevistas o de carga laboral y esto se superara implementando y reformulando acciones para mejorar el nivel de logro.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma													
					D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Mejorar las capacidades docentes en aplicación de estrategias didácticas, metodológicas y manejo de procesos didácticos Promoviendo las comunidades profesionales de aprendizaje y trabajo colegiado .	A1. Organización de talleres bimestrales de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos didácticos y enfoque del área, estrategias y materiales	100% de docentes asisten a los talleres de fortalecimiento de su práctica pedagógica.	directivo	Especialista. Equipos multimedia. Útiles de oficina					X		X			X			X	
	A2. Ejecución de jornadas de asesoramiento y apoyo individual y grupal a los docentes en temas pedagógicos cuando lo requieran	100 % de docentes acompañados y reciben asesoramiento individual y grupal.											X					X
	A3. Implementación de las comunidades de aprendizaje y trabajo colegiado con los docentes para programación curricular con relación al CNEB, en un clima acogedor y de buen trato	100 % de docentes participan en comunidades de aprendizaje y l trabajo colegiado para realizar la planificación curricular									X		X			X		

Fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo mediante el MAE para atender las necesidades formativas docentes y mejorar su desempeño en el aula	B.1.jornada de Elaboración y socialización del Plan e instrumentos de monitoreo y acompañamiento.	100% de docentes participan en la elaboración del Plan de monitoreo y conoce los instrumentos a aplicar en el proceso de monitoreo.	directivo	Especialista. Equipos multimedia. Útiles de oficina				X												
	B2. Visitas al aula trimestrales y aplicación de instrumentos de monitoreo.	100% de docentes son visitados por lo menos tres veces al año para ser monitoreados.							X		X									
	B3. Espacios de reflexión trimestrales Post monitoreo e intercambio de experiencias pedagógicas	100 % de docentes participan en espacios de reflexión para analizar su práctica pedagógica.								X		X								
Implementar estrategias orientadas a fortalecer las relaciones interpersonales y buena convivencia escolar.	C1. Desarrollo de sesiones de tutoría que enfoquen temas de convivencia escolar.	100 % de docentes promueven la buena convivencia mediante el desarrollo de sesiones de tutoría	Directivo	Especialista. Equipos multimedia. Útiles de oficina				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	C2. Implementación de un plan de convivencia escolar enfocado en el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes.	100 % de docentes ejecutan acciones propuestas en un plan de convivencia para desarrollar habilidades interpersonales.							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	C3. Sensibilización y orientación a familias mediante encuentros familiares	100% de padres de familia asisten a encuentros familiares desarrollados en la Institución Educativa.									X									

Presupuesto.

Para la ejecución de estas acciones, se cuenta con el financiamiento de la I.E. en el rubro recursos propios y como estos son muy limitados se gestiona mediante actividades como eventos culturales, ferias gastronómicas, noches artísticas; además buscando aliados estratégicos para la ejecución de las acciones.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
<p>A1. Organización de talleres bimestrales de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos didácticos y enfoque del área, estrategias y materiales</p> <p>A2. Ejecución de jornadas de asesoramiento y apoyo individual y grupal a los docentes en temas pedagógicos cuando lo requieran</p> <p>A3. Implementación de las comunidades de aprendizaje y trabajo colegiado con los docentes para programación curricular con relación al CNEB, en un clima acogedor y de buen trato.</p>	<p>Especialista. Equipos multimedia. Útiles de oficina Material de lectura</p>	<p>Directamente recaudado</p> <p>Donaciones</p>	S/ 300
<p>B.1. jornada de Elaboración y socialización del Plan e instrumentos de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>B2. Visitas al aula trimestrales y y aplicación de instrumentos de monitoreo.</p> <p>B3. Espacios de reflexión trimestrales Post monitoreo e intercambio de experiencias pedagógicas</p>	<p>Equipos multimedia. Útiles de oficina Documentos normativos Directivo, Protocolos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. , fichas de monitoreo, cuaderno de campo, rubricas, ficha de procesos de monitoreo</p>	<p>Directamente recaudado</p> <p>Donaciones</p>	S/ 300
<p>C1. Desarrollo de sesiones de tutoría que enfoquen temas de convivencia escolar.</p> <p>C2. Implementación de un plan de convivencia escolar enfocado en el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes.</p> <p>C3. Sensibilización y orientación a familias mediante encuentros familiares</p>	<p>Manuales</p> <p>Medios audiovisuales</p> <p>psicólogo</p>	<p>Directamente recaudado</p> <p>Donaciones</p>	S/ 100
Total			S/ 700

Matriz del monitoreo y evaluación.

Esta matriz incluye los aspectos relevantes del monitoreo y evaluación, el mismo que permite valorar la ejecución de las acciones programadas verificando su avance desde la planificación, la ejecución y el informe final en relación a la responsabilidad asumida por los actores directos (docentes y directivo); el mismo que, se ira ajustando a las exigencias

de la ejecución, reformulando las acciones para alcanzar el nivel de logro en función a la alternativa de solución y los objetivos propuestos.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (Evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular la acción para mejorar el nivel de logro.
A1. Organización de talleres bimestrales de fortalecimiento de capacidades docentes en procesos didácticos y enfoque del área, estrategias y materiales						
A2. Ejecución de jornadas de asesoramiento y apoyo individual y grupal a los docentes en temas pedagógicos cuando lo requieran						
A3. Implementación de las comunidades de aprendizaje y trabajo colegiado con los docentes para programación curricular con relación al CNEB, en un clima acogedor y de buen trato						
B.1. jornada de Elaboración y socialización del Plan e instrumentos de monitoreo y acompañamiento						
B2. Visitas al aula trimestrales y aplicación de instrumentos de monitoreo.						
B3. Espacios de reflexión trimestrales Post monitoreo e intercambio de experiencias pedagógicas.						
C1. Desarrollo de sesiones de tutoría que enfoquen temas de convivencia escolar						
C2. Implementación de un plan de convivencia escolar enfocado en el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes						

C3. Sensibilización y orientación a familias mediante encuentros familiares.						
--	--	--	--	--	--	--

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El Plan de acción presenta las siguientes conclusiones: el Plan de Acción, ha sido planteado como una alternativa de solución frente a la problemática de Inadecuada Gestión curricular de los aprendizajes en el área de matemática, la misma que fue recogida a través de un diagnóstico utilizando la guía de entrevista a docentes y para lo cual sus objetivos, estrategias, actividades y recursos se relacionan íntimamente y responden a esta alternativa de solución. Asumiendo el liderazgo pedagógico es pertinente implementar acciones en la escuela, alineándose con objetivos y metas planteados desde un conocimiento de nuestra realidad y teniendo en cuenta los enfoques de gestión escolar, procesos, dimensiones que nos ayudan a direccionar una gestión eficaz en gestión curricular centrada en los aprendizajes que responda a las necesidades y demandas de los estudiantes, involucrando a los docentes y demás actores en un clima de buenas relaciones interpersonales. El Monitoreo, acompañamiento y evaluación, es un proceso fundamental e indispensable de recojo de información y análisis de la práctica pedagógica, así como de fortalecimiento de competencias y estrategia formativa que se

ha planteado con el objetivo de generar espacios donde los docentes puedan realizar una reflexión crítica de reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, aciertos y desaciertos de su desempeño como recurso básico de su labor y en base a ello atender sus necesidades permitiendo una mejora en su desempeño. Las matrices de implementación y monitoreo de plan de acción, propuestas mediante una matriz lógica de elementos y aspectos relacionados con la alternativa de solución, muestran la ejecución de tareas que permitirán concretizar las acciones cuyos logros se alcanzan con la dirección del directivo y el compromiso docente permitiendo el beneficio de todos los actores educativos.

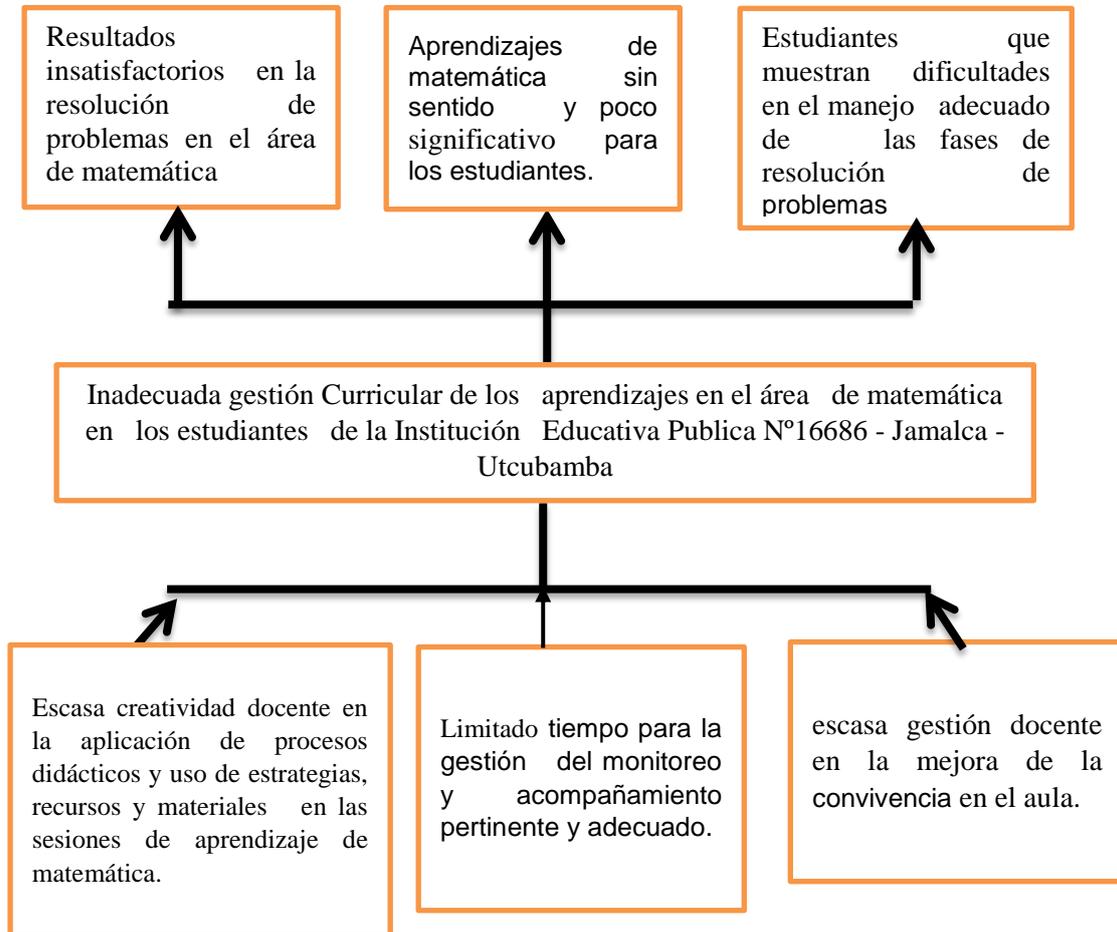
Referencias

- Landeo, M. (2013). *La gestión del Monitoreo y su impacto en la calidad del desempeño académico de los docentes del área d comunicación en la Institución Educativa José Pardo y Barreda de Chincha-2013. Universidad Cesar Vallejo (Tesis de pregrado)*. Lima.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Obtenido de fch.cl/wp-content/uploads/2012/08/Libro_Liethwood.pdf
- Ministerio de Educación . (2016). *Módulo 5. Monitoreo y acompañamiento de la práctica docente*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). *III taller de fortalecimiento de capacidades en el marco de la implementación de la estrategia soporte pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Gestión Escolar*. Lima.

- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros estudiantes?* Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Fascículo 1: Habilidades Interpersonales*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico: Guía del participante – primer fascículo*. Lima: Impresos & Diseños.
- Ministerio de Educación. (2016). *Propuestas de lineamiento para la gestión de la convivencia escolar. Documento de trabajo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016a). *Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. (1°. ed.)*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Texto Módulo 4. Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima.
- Murillo, F. (2011). Las Comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *RIECE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*,9(1), 65-83.
- Ortiz, E. (2017). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes – 2017*.Universidad Cesar vallejo (Tesis de pregrado). Lima.
- Polya, G. (1965). *Como plantear y desarrollar problemas matemáticos*. México: Trillas.
- Robinson, V. (2008). The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674.
- Vargas, P. (2014). *Las Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar democrática en estudiantes de educación básica alternativa de la institución Mundo Libre Jesús María, 2013 Universidad Cesar Vallejo, (Tesis de maestría)*. Lima.

Anexos

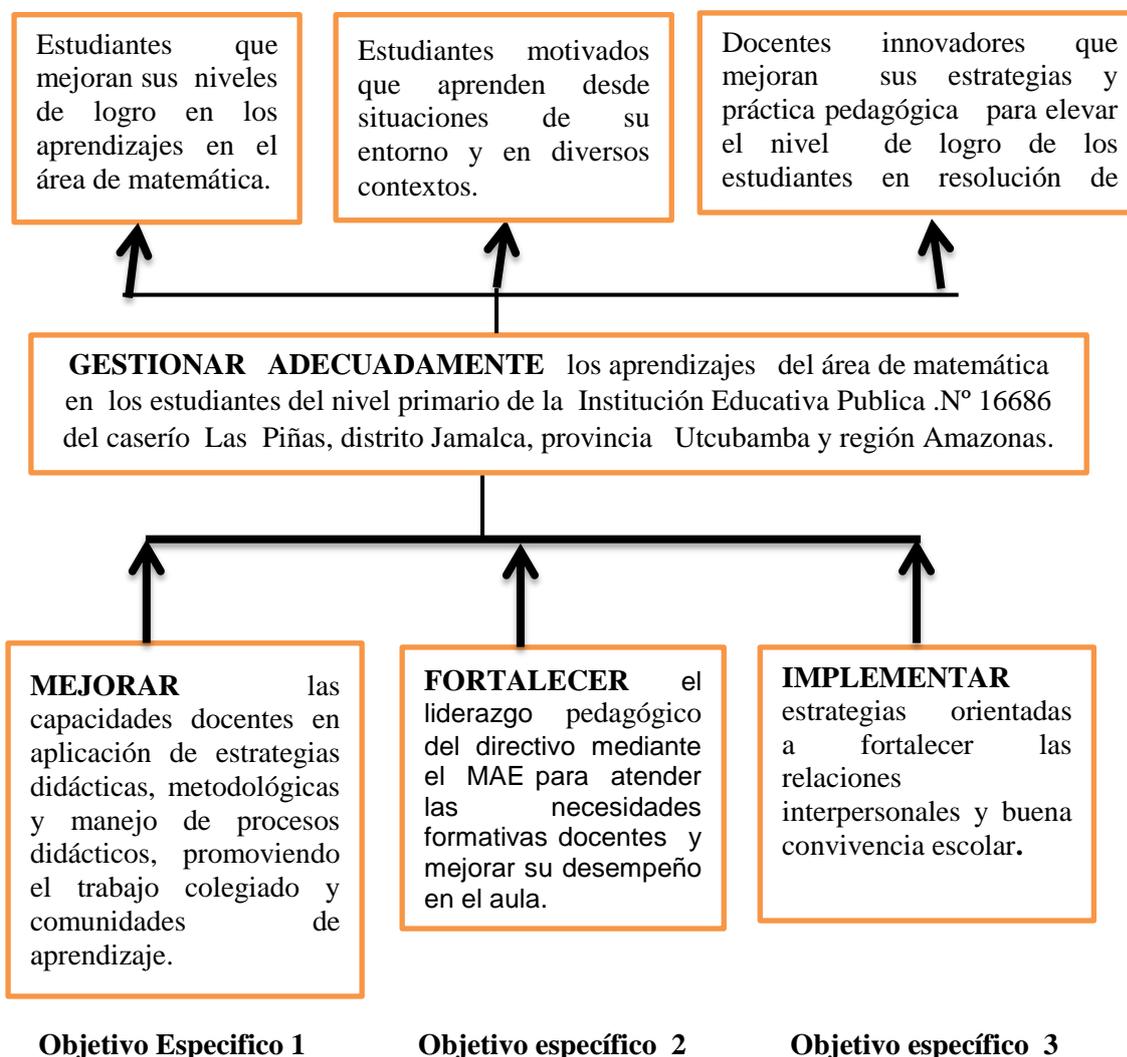
Árbol de problemas



Gestión Curricular Monitoreo y Acompañamiento Convivencia escolar

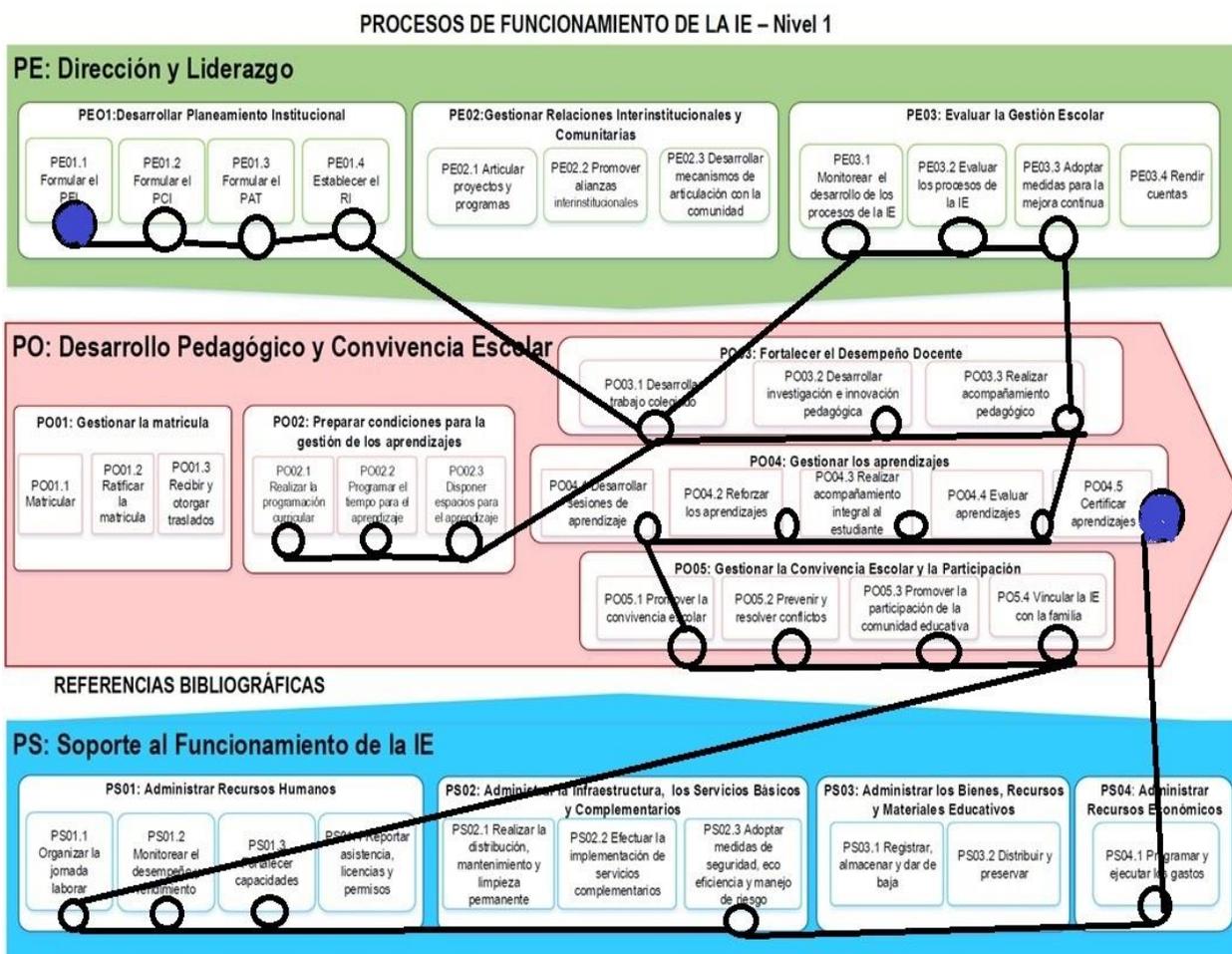
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumento de recojo de información

GUIA DE ENTREVISTA

INSTITUCION EDUCATIVA: N° 16686 - LAS PIÑAS

DOCENTE ENTREVISTADA:
.....

NOTA: Estimadas docentes a continuación responderán algunas preguntas relacionadas a tu practica pedagógica con referencia al área de matemática ,te pedimos que respondas con veracidad puesto que este instrumento nos ayudara a conocer algunos aspectos a tener en cuenta en nuestra propuesta de Plan de acción a la vez nos servirá para plantear alternativas de mejora. Gracias por tu participación.

DIMENSIONES

I.-GESTION CURRICULAR

1. ¿En qué enfoque se basa para desarrollar los procesos didácticos en el área de matemática y de qué manera lo aplica en sus sesiones de aprendizaje?
- 2.- ¿Qué dificultades tiene usted al aplicar los procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos?
- 3.-¿Cree usted que las estrategias metodologicas utilizadas le permiten el logro de las competencias matematicas? ¿Por que?
- 4.¿A qué cree usted que se debe que los estudiantes tienen dificultades para la resolución de problemas matemáticos y que la mayoría de estudiantes se ubica en el nivel de inicio?

II.-MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

- 5.-En el presente año, ¿Cuántas visitas ha recibido de parte de su directora para monitorear su trabajo pedagógico en el área de matemática? ¿En que tanto le ayudaron?
- 6.- ¿Cómo desearía ser fortalecido para mejorar su práctica pedagógica? ¿Cuál es su disposición para fortalecer los procesos pedagógicos?

III.-CONVIVENCIA ESCOLAR

- 7.-¿ Cree usted que el clima escolar influye en el logro de aprendizajes, ¿qué estrategias gestiona desde su aula para la buena convivencia?

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorías

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE

Pregunta 1: ¿En qué enfoque se basa para desarrollar los procesos didácticos en el área de matemática y de qué manera lo aplica en sus sesiones de aprendizaje?		
Respuesta del docente	Sub categoría	categoría
En el enfoque de resolución de problemas Lo aplico desarrollando capacidades matemáticas para resolver una situación planteada en la problematización partiendo de situaciones reales y planteando desafíos para que los niños piensen	Enfoque de resolución de problemas	Gestión curricular

Pregunta 2- ¿Qué dificultades tiene usted al aplicar los procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos?		
Respuesta del docente	Sub categoría	categoría
Que los estudiantes no tienen mucha capacidad de razonamiento para entender cada uno de los procesos didácticos y generalmente no los aplican cuando se les propone los problemas	Procesos didácticos.	Gestión curricular

Pregunta 3: Cree usted que las estrategias metodológicas utilizadas le permiten el logro de las competencias matemáticas? ¿Por que?		
Respuesta del docente	Sub categoría	categoría
Creo que sí, pero todavía falta mejorar porque desconozco algunas estrategias metodológicas que me permitan trabajar mejor.	Estrategias metodológicas	Gestión curricular

Pregunta 4: ¿A qué cree usted que se debe que los estudiantes tienen dificultades para la resolución de problemas matemáticos y que la mayoría de estudiantes se ubica en el nivel de inicio?		
Respuesta del docente	Sub categoría	categoría
Que a veces no se utiliza mucho material puesto que no alcanza para todos y también el limitado tiempo no permite trabajar con detenimiento y con cada grado las fases de resolución de problemas.	Fases de resolución de problemas	Gestión curricular

Pregunta 5: En el presente año, ¿Cuántas visitas ha recibido de parte de su directora para monitorear su trabajo pedagógico en el área de matemática? ¿En qué le ayudaron?		
--	--	--

Respuesta del docente	Sub categoría	categoría
Dos visitas, me ayudaron a mejorar mis sesiones de aprendizajes y mi práctica docente, teniendo en cuenta los procesos didácticos.	Practica del docente	Monitoreo y acompañamiento

Pregunta 6: ¿Cómo desearía ser fortalecido para mejorar su práctica pedagógica? ¿Cuál es su disposición para fortalecer su práctica pedagógica?

Respuesta del docente	Sub categoría	categoría
Me gustaría que el directivo nos acompañe y fortalezca nuestros saberes a través de talleres u otras capacitaciones. Estoy dispuesta a participar en todas las acciones relacionadas al mejoramiento de mi práctica docente.	Práctica del docente	Monitoreo acompañamiento

Pregunta 7: ¿Cree usted que el clima escolar influye en el logro de aprendizajes, ¿qué estrategias gestiona desde su aula para la buena convivencia?

Respuesta del docente	Sub categoría	categoría
Si influye porque cuando hay un buen clima podemos lograr mejor nuestro propósito planteado. He desarrollado algunas actividades para fomentar el compañerismo y las habilidades interpersonales pero todavía faltas mejorar.	Habilidades interpersonales	Convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Directivos de Instituciones educativas aledañas desarrollando trabajo colegiado para plantear acciones de acompañamiento pedagógico según su contexto.



Directivos de Instituciones educativas aledañas planteando sus propuestas de instrumentos de monitoreo según su contexto.



Directivo y docentes de la Institución desarrollan un trabajo colegiado.



Docente de la Institución Educativa N° 16686 presentan sus resultados de rendimiento del segundo trimestre académico 2018 en la jornada de reflexión con padres de familia.