



ESCUELA DE POSTGRADO

**OPTIMIZACION DEL MANEJO EFICIENTE DE
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL DOCENTE
ACORDE CON EL ENFOQUE COMUNICATIVO EN LA
DIDÁCTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA
IEP N° 70682 DE UROS TORANI PATA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

DINA INES DIAZ SUCARI

**Asesor:
Jesús Napoleón Huanca Mamani**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	6
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Alternativa de solución del problema identificado	8
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	17
Conclusiones	23
Referencias	25
Anexos	

Resumen

Esta propuesta tiene la intención; “Optimizar el manejo eficaz de estrategias metodológicas acorde con el enfoque comunicativo y didáctica de la comprensión lectora en los docentes de la IEP N° 70682 de Uros Torani Pata”. La población tomada es al 100% (3 docentes). La metodología que se utilizó es la entrevista, a través de grabaciones. Las herramientas que se dieron uso fueron Guía de entrevista a profundidad, Guía de preguntas para grupo focal y adicionalmente, Fichas de observación, el cuaderno de registros pedagógicos y las rúbricas de desempeño docente. La construcción de la armonía para el buen vivir, no solo se aprende sino hay que construirla como cimiento como uno de los objetivos de la educación primaria. Asimismo, La compañía pedagógica al docente involucra hilar, cuatro procedimientos: alineaciones de las acciones pedagógicas del docente, desarrollo profesional, asistencia técnica en el manejo curricular y práctica pedagógica concretas y soporte estratégico a los maestros para efectuar nuevas innovaciones. Los principales resultados a lograr en los docentes es optimizar el progreso de sus aptitudes y habilidades comunicativas en la competencia lectora a través del trabajo colegiado, para optimizar las capacidades lectoras de los estudiantes. Asimismo, el Directivo en una escuela multigrado y con carga pedagógica pueda efectivizar estratégicamente el plan de monitoreo correspondiente sin muchas dificultades. Finalmente, que el clima escolar sea favorable a los aprendizajes de los estudiantes mejorando la buena convivencia buscando estrategias que ayuden a respetar acuerdos contruidos por ellos mismos y consecuentemente promover la disciplina dentro del aula de manera democrática logrando respetarse unos a otros.

Introducción

El presente plan de acción, inicia con la identificación, priorización y propuestas de solución al problema. Asimismo, durante su formulación presenta como soporte diferentes referentes teóricos y está relacionado con las dimensiones: gestión curricular, Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente y Convivencia escolar.

En tal sentido, este plan busca plantear propuestas de solución a través de alternativas de solución que ayuden a optimizar el manejo eficiente de estrategias metodológicas del docente acorde con el enfoque comunicativo en la didáctica de la comprensión lectora en La IEP N° 70682 de Uros Torani Pata para mejorar los niveles de logros de aprendizaje 3n comprensión lectora en los estudiantes, teniendo en cuenta la predisposición y voluntad de los docentes, el liderazgo del Directivo y las actitudes positivas de los estudiantes.

En la fase del diagnóstico, los resultados demostraron que los docentes no tenían manejo eficaz de los procesos didácticos de la comprensión lectora. Por otro lado, el Directivo no llegaba a monitorear oportunamente la práctica pedagógica del docente. Asimismo, los estudiantes no comprendían lo que leían debido a que no tenían un clima favorable a los aprendizajes por no haber buena convivencia en el aula.

La estructura del presente plan de acción presenta de manera general: la introducción, desarrollo, conclusiones, referentes y anexos.

Se inicia con la contextualización del problema, la descripción y formulación del problema, el análisis y resultados del diagnóstico que tiene relación con el Marco del Buen Desempeño del Directivo y las dimensiones de liderazgo de Viveane Robinson. Las alternativas de solución para el problema tienen soporte en los referentes conceptuales y experiencias exitosas, Propuestas de implementación y monitoreo del plan de acción, expresadas en las matrices. Finalmente están las conclusiones, Referencias y Anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Institución Educativa Primaria N° 70682 Uros Torani Pata, está ubicado en el Pueblo originario e indígena Islas Flotantes de los Uros, jurisdicción al Centro Poblado de Chulluni, distrito, provincia y Departamento de Puno y se ubica al oeste del lago Titicaca, y al noreste de Puno a una altitud de aproximadamente 3810 msnm, a 7 km de la ciudad de Puno. La IEP de Uros Torani Pata limita con las siguientes colindancias: Los distritos de Coata y Huata se encuentran al norte de la Institución, las comunidades de Chimu y Ojerani colindan en la parte sur de la institución, con las Islas de Ccapi por el Este y con Uros Chulluni e Isla Estévez por el oeste.

En lo sociocultural, los pobladores del Pueblo indígena de los Uros son de cultura Aymara-Uro. Actualmente el incremento de la población Uro es por la migración desde la Comunidad Ccapi Cruz Grande y Ccapi los Uros, quienes buscando mejores oportunidades de sobrevivir han ido construyendo sus islas Flotantes en los Uros, lugar atractivo para los turistas locales, nacionales e internacionales. Sin embargo, algunos otros van migrando a la costa de Chíncha, donde se dedican a la cosecha del algodón y hortalizas.

En lo económico, las actividades productivas que desarrollan es la pesca de diversos peces, caza de aves, elaboración de artesanías en base a bordados y tejidos, también utilizan la totora para diversas manualidades y otros, asimismo, brindan servicio de alojamiento y turismo vivencial. Todas estas actividades son fuente de ingreso.

La I.E. Fue creado el 15 de abril de 1985 bajo RD N° 0159 – DDP – 85. La población estudiantil es proveniente de todas las Islas flotantes existentes en el Lago Titicaca. Se trasladan en pequeñas balsas de totora y botes pequeños de madera y a remo.

A lo largo de su vida institucional diversas gestiones gubernamentales y no gubernamentales como FONCODES, COOPOP, Municipalidades y ONGs (IFEJANT y Eurosolar), contribuyendo en el Mejoramiento de la Infraestructura para un servicio de calidad educativa. Actualmente, la I.E. bajo convenio interinstitucional con el sector Salud, promueve el cuidado integral de salud en nuestros estudiantes brindándoles orientaciones y buenas practicas. Por otra parte, la Policía Nacional del Perú asiste con donativos de equipamiento menor educativo y Sistema nacional de Aduanas con apoyo de materiales.

En la actualidad la I.E. tiene 37 estudiantes matriculados distribuidos en 4 aulas pedagógicas. Asimismo, los estudiantes gozan del servicio alimentario de QALIWARMA.

Durante el 2017, la Institución Educativa despliega la práctica del Plan de Acción, con el único propósito de proponer alternativas de solución al problema priorizado en referencia a

las Debilidades en el manejo de estrategias metodológicas de la comprensión lectora en la enseñanza del área de comunicación en los Docentes de la Institución Educativa.

Descripción y formulación del problema.

De los diversos problemas que hemos recogido de la I.E. como: Niños mal alimentados, escaso conocimiento del uso de tecnologías de información de los docentes, Estudiantes que no entienden lo que leen, poca cultura en el cuidado del medio ambiente e insuficiente interés de apoyar a los estudiantes de parte de los padres y madres de familia, hábitos no adecuados en el aseo y orden, Padres que envían frecuentemente tarde a sus hijos a la escuela, estudiantes con pocos hábitos de estudio, Padres que no se identifican con la escuela. De todo ello, se ha priorizado la problemática denominada: “Debilidades en la conducción de la Didáctica y desarrollo de competencias lectoras del área de comunicación en los maestros de la IEP N° 70682 de Uros Torani Pata - Puno”. Esta problemática se evidencia en las actas de evaluación de los resultados de los logros de aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes, en el que presenta mayor porcentaje de bajo rendimiento escolar en los diversos grados de la educación primaria. El cual se relaciona con el compromiso de gestión curricular, por lo que, la necesidad prioritaria es la de optimizar los niveles de comprensión en los aprendizajes teniendo como causas las siguientes: Causa uno:. Ineficaz conducción de procesos didácticos del docente en las sesiones de comprensión lectora en el área de comunicación. Causa dos: Escasa visita del MAE. Causa tres: Estudiantes no cumplen sus acuerdos de convivencia consensuadas en el aula interfiriendo el normal desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula.

La importancia de este Plan de Acción destaca en proponer alternativas de solución al problema priorizado, el cual tiene incidencia directa en los aprendizajes de las estudiantes. Desde este contexto se busca superar el problema lo que dependerá de tomar acciones por medio de la implementación para optimizar el manejo didáctico de estrategias del docente.

Los criterios que se han tomado en cuenta es considerando el marco del buen desempeño Directivo y el Marco del Buen desempeño docente, en la que el liderazgo pedagógico del Directivo debe estar centrado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y que el docente por otro lado, debe tener dominio en la preparación y la enseñanza de los aprendizajes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema identificado es algo en común en la gran mayoría de las instituciones del nivel primario en el Perú, al identificar y priorizar el problema en la I.E., vinculamos con el MBDDir, compromisos de gestión y dimensiones de liderazgo de Robinson.

Desde el MBDDir, cabe señalar que en el cumplimiento de funciones del Directivo se enmarca en el dominio II, en el cual el desarrollo o la continuidad de la formación docente deben continuar a través de la generación de espacios que permitan fortalecer las capacidades de los docentes. Asimismo, el proceso del MAE que permite la reflexión de la práctica pedagógica con la finalidad de alcanzar los estándares de aprendizajes. También el problema se vincula con los compromisos de gestión escolar destacando el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, porque se trata de mejorar los niveles de aprendizajes de los estudiantes; con el monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, porque concierne al desempeño del docente y tercero está relacionado con la gestión de la convivencia escolar en la escuela porque se trata de que una buena convivencia es una condición favorable para el aprendizaje. En referencia a la vinculación con las dimensiones del liderazgo propiamente dicho se relaciona con las metas fijadas en cuanto a niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes, enseñanza y currículo, porque se trata de la operativización del currículo nacional, y desarrollo de los maestros, mejorando sus prácticas y generando un ambiente seguro y de soporte porque tiene que ver con el clima y el apoyo que se tiene.

Las capacidades fortalecidas del Directivo empieza con el trabajo organizado, colaborativo y de reflexión pedagógica entre el Personal Directivo, Personal Docente y Padres y madres de familia, centrado en la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes. Lo que se pretende es que, el Directivo como líder pedagógico debe monitorear y orientar la práctica pedagógica del docente y la evaluación de la misma, centrado en el propósito de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de forma clara y coherente. Asimismo, tomar en cuenta la buena convivencia en el marco del respeto como una condición favorable a los aprendizajes de los educandos.

Resultados del diagnóstico.

La entrevista de profundidad, que consiste en la entrevista personal no estructurada y guía de entrevista de conversación entre el entrevistador y entrevistado fue aplicada a la población muestra que son docentes y estudiantes. Otras fuentes de información que apoyaron a las

técnicas fueron las fichas de observación en el aula aplicadas al docente en donde se han recogido todas las evidencias de todo el proceso desarrollado en la sesión de aprendizaje. Estas situaciones se han dado entre los meses de abril y junio del 2017.

En referencia, a los resultados por la caracterización del problema, se tiene las siguientes conclusiones:

Para la causa 1: “Ineficiente manejo de estrategias metodológicas de los docentes en los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de comprensión lectora en el área de comunicación” se ha planteado preguntas como: ¿Qué procesos didácticos se sigue para enseñar la competencia de comprensión de textos? respondieron entre Antes, durante, después, No entiendo secuencias ¿Cuáles son las dificultades que presenta en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia comprensión de textos? Responden, Palabras desconocidas, estudiantes callados, No se cumple proceso a veces, ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos? Responden: Preguntas, Dibujos, Instrumentos de evaluación; ¿Qué capacidades lectoras desarrolla el estudiante en el proceso de lectura?, responden: Capacidades cognitivas, Pensar, Capacidades psicomotrices.

De esta parte del diagnóstico, se concluye, que la mayoría de los docentes tienen conocimiento de la aplicación de los procesos didácticos de la competencia comprensión de textos (antes, durante y después), pero no utilizan estrategias adecuadas en cada proceso didáctico y tienen dificultades durante el proceso de lectura, pues, los estudiantes encuentran palabras desconocidas no pudiendo ayudarlos con estrategias adecuadas y por ello el proceso de inferencia mientras leen no se da y referente al uso de estrategias metodológicas que utilizan, demuestran no tener manejo adecuado de las estrategias didácticas para el desarrollo de tal competencia. Asimismo, no precisan las capacidades lectoras que se desarrollan en el proceso de lectura, lo que demuestran que no manejan dichas capacidades.

En relación a la causa 2, referente: al “Escaso Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente”. Se ha planteado las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los beneficios de un monitoreo y acompañamiento? Responden: Apoyo como Especialista, cambio de práctica, elaboración de sesiones; ¿Cuál es la diferencia entre monitoreo y acompañamiento? Responden: Monitoreo en aula y acompañamiento en sesión y planificación, Monitoreo es intervención de un especialista y acompañamiento es durante la sesión de aprendizaje, Monitoreo en aula y acompañamiento durante el proceso pedagógico. ¿Ud. cree que sus estrategias mejoraría con un buen monitoreo y acompañamiento? Responden: sí sería de apoyo y mejora; ¿Qué dificultades cree que tiene su directivo para un

monitoreo y acompañamiento adecuado? Responden: Sección a cargo, Doble función, Escuela multigrado.

En esta segunda causa, se resume que los docentes entrevistados refieren que sería muy necesario, puesto que como especialista, sería un apoyo para mejorar la práctica pedagógica del docente y orientarnos en la elaboración de las sesiones de aprendizaje, lo que significa que no lo tienen de manera suficiente. Y si lo tuvieran sus estrategias mejoraría en la práctica pedagógica con la intervención del monitoreo y acompañamiento, en la que todos son conscientes que sería un apoyo necesario para la mejora de su práctica pedagógica. Asimismo comprenden que su directivo tienen dificultades para un monitoreo y acompañamiento oportuno, por la doble función que cumple al tener carga pedagógica por el tipo de Institución Educativa multigrado en la que se desempeña.

Con respecto a la causa 3, “Estudiantes no cumplen las normas de convivencia consensuadas en el aula interfiriendo el normal desarrollo de los procesos didácticos de lectura”. Las preguntas fueron: ¿En qué nos beneficia las normas de convivencia? Responden: Buena marcha, Niños con valores y formación en disciplina; ¿Se cumple las normas de convivencia en el aula durante las sesiones de aprendizaje que desarrolla con los estudiantes? Responden: Recordar cumplimiento de las normas de convivencia, No hay cumplimiento de normas, normas de convivencia no se cumple; ¿Qué dificultades se presenta en los momentos de la sesión con los estudiantes con referencia a las normas de convivencia? Responden: Estudiantes comparten Juegan, están desatentos,

Concluimos en esta causa que los docentes afirman que las normas de convivencia escolar son tan beneficiosos para el estudiante porque permite un buen clima escolar, la formación en valores y disciplina por lo que es una condicionante para desarrollar los procesos pedagógicos, pero, que no se cumple y que hay dificultades para ir recordándoles, lo que se demuestra es que el docente aún no lo toma como un proceso formativo (Tanner). Lo que sucede es que no hay disciplina escolar refiriéndose al cumplimiento de normas de convivencia en el aula. .

En tal sentido, la conclusión general del resultado del diagnóstico, referente al problema identificado: “Debilidades en el manejo de estrategias metodológicas de la comprensión lectora en la Didáctica del área de comunicación en los Docentes de la Institución Educativa N° 70682 de Uros Torani Pata - Puno” requiere de implementar un plan de acción que revierta las debilidades que tiene el docente en el manejo de diversas estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos y

mejorar los niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes. Por tanto, un monitoreo y acompañamiento oportuno a la práctica pedagógica del docente y finalmente implementar estrategias de regulación de la disciplina de los estudiantes en el aula a través de un modelo democrático que permita generar condiciones para los aprendizajes.

Si el problema continua, consecuentemente los estudiantes tendrían bajos resultados en los niveles de rendimiento de sus aprendizajes en la competencia comprensión lectura y poca habilidad en inferir en el mensaje del texto y desarrollo de competencias lectoras, lo que significaría que continuarían debajo del nivel satisfactorio.

Por otro lado, el potencial de mejoramiento para poder resolver este problema se tiene a docentes con motivación de implementar el plan de acción, Director con liderazgo pedagógico y se cuenta con un reglamento interno y acuerdos de convivencia en el aula.

En este contexto, se viabiliza la implementación del plan de acción tomando en cuenta los recursos humanos, materiales y el tiempo que se requiere.

Alternativas de solución del problema identificado.

Dimensión de Gestión Curricular.

Para la primera causa priorizada “Ineficiente manejo de estrategias metodológicas en los procesos Pedagógicos y didácticos en las sesiones de comprensión lectora en el área de comunicación” se ha planteado: Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado. Para los cuales, las acciones a desarrollar son: Reunión de planificación, Elaboración del cronograma, Reuniones de trabajo colegiado para reflexiones y fortalecimiento.

Los aspectos a considerar en esta causa corresponden al Proceso de gestión escolar de gestión curricular. Asimismo, tiene relación con el Marco del Buen Desempeño del Directivo al asumir funciones de gestión en la calidad de los procesos pedagógicos en la I.E. a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar los estándares de aprendizaje expresadas a través de las competencias. También cumple la función de liderazgo pedagógico de Robinson (2008) al tomar en cuenta las metas y expectativas, al

planeamiento y operativización del currículo nacional y al dar continuidad en la formación de maestros a través de estrategias que permitan su desarrollo profesional. Estas características orientan al enfoque por resultados, puesto lo que se espera es optimizar el trabajo para mejorar los niveles de logros de aprendizaje.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para la segunda causa, Escaso Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente. Se ha planteado Mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del docente a través del reformulamiento del plan de monitoreo con dos intervenciones por docente semestralmente, reajustado al tiempo y carga docente del Directivo, cuyas acciones: Elaboración del Plan de MAE con participación de los docentes, Monitoreo para recojo de información diagnóstica, brindar acompañamiento pedagógico al docente y fortalecer su práctica a través de reuniones de trabajo colegiado permitirán mejorar el trabajo pedagógico del docente.

Los aspectos a considerar en esta causa corresponden al proceso de gestión escolar de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, relacionándose con el MBDDir. En el que da iniciativa a la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje y Orienta el MAE al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas para el logro de competencias para mejorar la práctica pedagógica del docente y asegurar el logro de las metas de aprendizaje. Así mismo se relacionan con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Robinson (2008) al liderar en la planificación y operativización del currículo, considerando estos aspectos en relación al enfoque de liderazgo pedagógico.

Dimensión Convivencia.

Para la tercera causa: Estudiantes no cumplen las normas de convivencia consensuadas en el aula interfiriendo el normal desarrollo de los procesos didácticos de lectura:. Se ha planteado, promover la práctica de las normas de convivencia del aula para favorecer el desarrollo de capacidades lectoras a través de Reajustar el Reglamento interno de la I.E. con referencia a los deberes y derechos de los estudiantes sobre la convivencia escolar a través de un modelo democrático y medidas reguladoras que permitan el cumplimiento de las normas establecidas con participación de los estudiantes. Las acciones que se plantean para tal efecto son: Reunión de reflexión con estudiantes, Reajuste de las normas de convivencia en el aula bajo un modelo democrático, Establecimiento de medidas reguladoras para mejorar

la convivencia, los cuales permitirán mejorar la buena convivencia en aula para garantizar un ambiente de respeto durante las actividades didácticas en aula.

El aspecto a considerar en esta causa está relacionado con el proceso de gestión escolar clima escolar y se relaciona con MBDDir. Cuidar el clima escolar en el marco de la diversidad intercultural y comunicación frecuente entre los actores educativos. Así mismo, se relaciona con el compromiso de gestión escolar de gestión de la convivencia escolar en la I.E. También se vincula con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Robinson (2008) por asegurar un entorno de seguridad y de soporte. Estas consideraciones se enmarcan en el enfoque participativo.

En resumen, las alternativas de solución que se propone a través de este plan de acción son: Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado, Mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del docente a través del reformulamiento del plan de monitoreo con dos intervenciones por docente semestralmente, reajustado al tiempo y carga docente del Directivo y promover la práctica de las normas de convivencia del aula para favorecer el desarrollo de capacidades lectoras a través de Reajustar el Reglamento interno de la I.E. con referencia a los deberes y derechos de los estudiantes sobre la convivencia escolar a través de un modelo democrático y medidas reguladoras que permitan el cumplimiento de las normas establecidas con participación de los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Al respecto de la alternativa planteada: Fortalecer la aplicación de formas adecuadas de enseñanza en el desarrollo de procesos pedagógicos de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje por medio del trabajo colegiado.

Reyes, s.f. manifiesta que “El trabajo a través de comunidades de aprendizaje de docentes genera un espacio de análisis del trabajo pedagógico y los aportes que surgen siempre serán valiosas”.

Por otra parte, Thiessen manifiesta que “Todos los docentes aprenden entre iguales” (1992),.

Asimismo, Rodríguez, manifiesta que “La conformación de colectivos docentes contribuye a la práctica profesional a través de las experiencias compartidas. (2012. Pág. 68),

Muronaga y Harada afirman que “El trabajo colegiado ayuda a generar soluciones creativas para diversos problemas en común (1999).

Es por ello que una forma de mejorar las estrategias didácticas es a través de experiencias compartidas en un espacio pedagógico donde los docentes puedan tener participación con oportunidades de aportar valiosamente al cual denomina.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Con referencia a la alternativa de solución planteada: Mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del docente a través de estrategias de acompañamiento establecido en el plan de monitoreo y acompañamiento, reajustado al tiempo y carga docente del Directivo.

Al respecto el Consejo Nacional de Educación el acompañamiento pedagógico se define como: brindar asesoramiento técnico en temas específicos (2007).

Por otra parte, el Ministerio de Educación, define al acompañamiento como un “Recurso pedagógico para el intercambio de experiencias de interacción con el acompañante y acompañado (2010).

“La intervención del Director en calidad de acompañante en el aula es un proceso seguro y permanente, el cual, busca la interacción con el Personal docente para promover la reflexión sobre su práctica de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral” (Protocolo de acompañamiento pedagógico,(MINEDU, 2010).

Por lo tanto, solo a través del MAE se podrá apoyar al docente brindándole asesoría y acompañamiento para mejorar su práctica pedagógica.

Dimensión Convivencia

La tercera alternativa que se ha planteado, promover la práctica de las normas de convivencia del aula para favorecer el desarrollo de capacidades lectoras a través de Reajustar el Reglamento interno de la I.E. con referencia a los deberes y derechos de los estudiantes sobre la convivencia escolar a través de un modelo democrático y medidas reguladoras que permitan el cumplimiento de las normas establecidas con participación de los estudiantes.

Ortega y Martín, Explica que “La convivencia se da con normas democráticas para generar respeto, el cual incluye el inicio del fin” (2004).

Para Martínez-Otero “La convivencia es armonizar con otros con participación de los demás”. (2001. p. 296)

Por otro lado Ortega, manifiesta que “convivir es vivir con pautas comunes que permita la relación con el otro”. (2007. p. 51).

Estos aportes, buscan explicar que la convivencia es entre varios buscando la armonía.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Dimensión Gestión curricular

Con respecto a Fortalecer la aplicación de formas adecuadas de enseñanza en el desarrollo de procesos pedagógicos de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje por medio del trabajo colegiado, existen experiencias en relación a las comunidades de aprendizaje, se desarrolló en:

La escuela primaria Ford de Ciudad de México una experiencia exitosa denominada: colaboración entre docentes para promover el aprendizaje del lenguaje en la primaria cuyo objetivo fue “desarrollar en los niños la capacidad de comunicación para que tenga la oportunidad de expresarse con claridad y coherencia logrando una mejor integración a su comunidad al enfrentar con éxito problemas cotidianos”, en el cual llegaron a las siguientes conclusiones:

La colaboración entre compañeros es muy importante, ya que el trabajo escolar se enriquece

con la experiencia de cada uno". "Sería importante que todo el buen trabajo que realiza un maestro en un grado no se pierda al pasar los alumnos al siguiente".

Estamos convencidos de que la colaboración puede ser una estrategia factible de usar en la escuela para solucionar problemas comunes, para acordar nuevas formas de trabajo o para realizar las actividades que se nos encomienden; sin embargo, en la práctica, la colaboración entre docentes se ve limitada por diversos factores tales como el tiempo, las diferencias de opinión, falta de comunicación, cambios en el personal y el clima de confianza, y relación entre compañeros, entre otros.

Hace falta revolucionar ciertas situaciones que quitan el tiempo a los profesores.

No hay seguimiento de grado a grado.

Hace falta más comunicación para que los esfuerzos de un maestro no se pierdan cuando los alumnos pasan al siguiente grado.

Se trabajó en colaboración durante el taller, sin embargo ésta finaliza en la reunión de ese día.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del docente a través de estrategias de acompañamiento establecido en el plan de monitoreo y acompañamiento, reajustado al tiempo y carga docente del Directivo.

Para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en administración de la educación con el tema: Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar "Enmanuel Mongalo Y Rubio" Departamento de Managua Distrito II, Turno Vespertino, en el II Semestre Del Año 2014" cuyos autores: Bra. Ruth del Carmen Ortiz Hernández Bra. Miurel Guissel Soza Téllez, llegaron a las siguientes conclusiones:

El acompañamiento que es brindado por la directora y el inspector, ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes.

La mayoría tiene un desempeño docente en un rango de muy bueno y bueno, debido a que cumplen con la planificación de sus clases, lo programado por el MINED, hacen uso de técnicas y estrategias de enseñanza pertinente.

En la tesis para optar el Grado Académico Maestra en Administración de la Educación con el título denominado: “Acompañamiento pedagógico directivo y calidad de la práctica pedagógica en II.EE. Red 13 UGEL 07” sustentado por Br. Marita Esther Campomanes Caceres llega a las siguientes conclusiones:

El Acompañamiento Pedagógico Directivo se relaciona directa y significativamente con la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en las II.EE .públicas de la RED13, UGEL 07, Lima 2016.

El buen acompañamiento pedagógico por parte de los directores motiva, y favorece la calidad de la práctica pedagógica docente, y por ende los resultados en niveles de aprendizaje podrían experimentar cambios valiosos.

El aprendizaje pasara por su etapa de preparación anticipada para obtener buenos resultados en logros de aprendizaje.

Dimensión Convivencia

Con referencia a promover la práctica de las normas de convivencia del aula para favorecer el desarrollo de capacidades lectoras a través de Reajustar el Reglamento interno de la I.E. Existen experiencias como:

(Mélích, F. B., 2000) concibe la educación como acontecimiento ético, como una educación de la natalidad, es decir del encuentro con el otro, en tanto aparece como radical novedad de la contingencia de vivir la frágil condición del ser humano;

La educación ha de tener un papel preponderante acogedor, cálido y afecto al otro para fortalecerlo.

Otorgar lugar a la palabra del otro es ocuparse del nosotros y los otros, encontrar en el lenguaje ese lugar común que humaniza y devela las subjetividades, es en esta relación donde la ética posee una dimensión de consuelo, de amistad y fraternidad.

La escuela favorece la convivencia cuando sus entornos son cálidos y acogedores, cuando posibilita en los niños y niñas encontrarse, darle un lugar privilegiado a sus palabras, a sus historias, visiones de mundo y experiencias de vida; reestablecer desde su espacio inmediato el tejido y encuentro de las diversas subjetividades, ponerlas a hablar y desde ellas reconocer y potencializar sus particularidades.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción.

La implementación de este Plan de Acción es la continuidad del diagnóstico en la parte de la implementación para solución al problema caracterizado los objetivos son: Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje, Mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento y el desempeño de la práctica pedagógica del docente y Promover la práctica de las normas de convivencia del aula para favorecer el desarrollo de capacidades lectoras.

Matriz de Plan de Acción.

Problema: Debilidades en el manejo de estrategias metodológicas de la comprensión lectora en la enseñanza del área de comunicación en los Docentes de la Institución Educativa N° 70682 de Uros Torani Pata						
Objetivos General	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas	
Optimizar el manejo eficiente de estrategias metodológicas del docente acorde con el enfoque comunicativo en la Didáctica de la comprensión lectora en la IEP N° 70682 de Uros Torani Pata	Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje	Gestión curricular	Fortalecimiento del desempeño docente en el manejo eficiente de estrategias metodológicas a través del trabajo colegiado, Talleres, GIAS y Sesiones demostrativas	Reunión de planificación.	100% Doc.	
				Elaboración del cronograma.	100% Doc.	
				Reuniones de trabajo colegiado para reflexiones y fortalecimiento.	100% Doc.	
	Mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento y el desempeño de la práctica pedagógica del docente	Monitoreo acompañamiento y evaluación del desempeño docente	Establecer un plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente por el directivo, reajustado al tiempo y carga pedagógica que cumple en una I.E. multigrado a través de Plan de monitoreo con dos intervenciones por docente en cada trimestre.	Elaboración del Plan de MAE con participación de los docentes.	100% de doc.	
				Monitoreo para recojo de información diagnóstica.	100% de doc.	
				Brindar acompañamiento pedagógico al docente y fortalecer su práctica a través de reuniones de trabajo colegiado.	100% de doc.	
	Promover la práctica de las normas de convivencia del aula para favorecer el desarrollo de capacidades	Clima escolar	Reajustar el Reglamento interno de la I.E. y aula con los estudiantes sobre la convivencia escolar a través de un modelo democrático y medidas reguladoras que permitan el cumplimiento de las normas establecidas con	Reunión de reflexión con estudiantes	100% de est.	
				Reajuste de las normas de convivencia en el aula bajo un modelo democrático	100% de est.	

lectoras	plena participación de los estudiantes	Establecimiento de medidas reguladoras para mejorar la convivencia.	100% de est.
----------	--	---	--------------

Fuente propia.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)				
					Humanos / materiales	M	M	J	O
Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje	Reunión de análisis de resultados y de planificación.	100% docentes	Directora	Humanos	X				
	Elaboración del cronograma.	100% docentes	Directora docentes	Humanos	X				
	Reuniones de trabajo colegiado para reflexiones y fortalecimiento.	100% docentes	Directora docentes	Humanos y materiales		X	X	X	
Mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento y el desempeño de la práctica pedagógica del docente	Elaboración del Plan de MAE con participación de los docentes.	100% de docentes	Directora docentes	Humanos	X				
	Monitoreo para recojo de información diagnóstica.	100% de docentes	Directora	Humanos materiales	X	X			
	Brindar acompañamiento pedagógico al docente y fortalecer su práctica a través de reuniones de trabajo colegiado.	100% de docentes	Directora	Humanos		X	X	X	
Promover la práctica de las normas de convivencia del aula para favorecer	Reunión de reflexión con estudiantes	100%	Docentes estudiantes	Humanos materiales	X				
	Reajuste de las normas de convivencia en el	100%	Docentes estudiantes	Humanos materiales	X	X	X	X	

el desarrollo de capacidades lectoras	aula bajo un modelo democrático								
	Establecimiento de medidas reguladoras para mejorar la convivencia.	100%	Docentes estudiantes	Humanos	X	X	X		

Fuente propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente financiamiento	de	Costo
Reunión de planificación.	Humanos	Autofinanciamiento		5.00
Elaboración del cronograma.	Humanos	Autofinanciamiento		5.00
Reuniones de trabajo colegiado para reflexiones y fortalecimiento.	Humanos y materiales	Autofinanciamiento		30.00
Elaboración del Plan de MAE con participación de los docentes.	Humanos	Autofinanciamiento		5.00
Monitoreo para recojo de información diagnóstica.	Humanos y materiales	Autofinanciamiento		70.00
Brindar acompañamiento pedagógico al docente y fortalecer su práctica a través de reuniones de trabajo colegiado.	Humanos	Autofinanciamiento		20.00
Reunión de reflexión con estudiantes	Humanos y materiales	Autofinanciamiento		15.00
Reajuste de las normas de convivencia en el aula bajo un modelo democrático	Humanos y materiales	Autofinanciamiento		5.00
Establecimiento de medidas reguladoras para mejorar la convivencia.	Humanos	Autofinanciamiento		5.00
TOTAL				160.00

Fuente propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIONES	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0-5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN EL NIVEL DE LOGRO)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO
Reunión de análisis de resultados y de planificación.	5	Acta	Directora Docentes	1 día	Poco aporte de los participantes	Reflexión en el año escolar de Acciones de mejora 2019
Elaboración del cronograma.	5	Acta	Directora docentes	1 día	Cruce de actividades en el proceso	Reajustar el plan
Reuniones de trabajo colegiado para reflexiones y fortalecimiento.	4	Acta Hoja de asistencia	Directora docentes	10 días	Cambios climáticos que afecten el horario.	Reajuste de plan
Elaboración del Plan de MAE con participación de los docentes.	5	Acta	Directora docentes	1 día	Poca disposición del tiempo debido al contexto geográfico.	
Monitoreo para recojo de información diagnóstica.	4	Fichas de observación de Rubricas de desempeño	Directora	4 días	Posibles interrupciones con visitas	Análisis y propuesta de mejora conjunta a partir del recojo de información.
Brindar acompañamiento pedagógico al docente y fortalecer su práctica a través de reuniones de trabajo	4	Ficha de reflexión Acta Hoja de asistencia	Directora	4 días	Orientaciones pedagógicas y compartir de experiencias	Proponer innovaciones

colegiado.							
Reunión de reflexión con estudiantes	4	Acta		Docentes estudiantes	1 día	Participación del alcalde escolar de la I.E.	Invitación de un psicólogo.
Reajuste de las normas de convivencia en el aula bajo un modelo democrático	3	Acuerdos de convivencia	de	Docentes estudiantes	trimestral	Participación del Comité de TOE	
Establecimiento de medidas reguladoras para mejorar la convivencia.	4	Cuaderno de incidencias	de	Docentes estudiantes	trimestral	Participación del Comité de TOE y Brigadieres de sección	Adicionar acuerdos a las normas de convivencia.
Fuente propia							

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusiones

Para llegar a las siguientes conclusiones se ha tomado en cuenta las causas, alternativas de solución y los efectos positivos para la implementación de este plan de acción el cual son las siguientes:

Para la causa: “Ineficiente manejo de estrategias metodológicas en los procesos Pedagógicos y didácticos en las sesiones de comprensión lectora en el área de comunicación” se ha planteado la propuesta: Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado. Para los cuales, las acciones a desarrollar son: Reunión de planificación, Elaboración del cronograma, Reuniones de trabajo colegiado para reflexiones y fortalecimiento. El cual repercutirá en mejorar el manejo de estrategias didácticas, buena planificación en sus sesiones de aprendizaje y mejorar su desempeño docente y consecuentemente elevar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.

En referencia a la causa, Escaso Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente. Se ha planteado Mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del docente a través del reformulamiento del plan de monitoreo con dos intervenciones por docente semestralmente, reajustado al tiempo y carga docente del Directivo, cuyas acciones: Elaboración del Plan de MAE con participación de los docentes, Monitoreo para recojo de información diagnóstica, brindar acompañamiento pedagógico al docente y fortalecer su práctica a través de reuniones de trabajo colegiado permitirán mejorar el trabajo pedagógico del docente. Esto contribuirá a garantizar el buen desempeño docente de su personal, quienes tendrán visitas de monitoreo y acompañamiento estratégicamente a pesar de la doble función que cumple el Director.

Obviamente este planteamiento ayudará a mejorar los niveles de comprensión lectora en los educandos de la I.E.

Para la última causa: Estudiantes no cumplen las normas de convivencia consensuadas en el aula interfiriendo el normal desarrollo de los procesos didácticos de lectura. Se ha planteado, promover la práctica de las normas de convivencia del aula para favorecer el desarrollo de capacidades lectoras a través de Reajustar el Reglamento interno de la I.E. y aula, con referencia a los deberes y derechos de los estudiantes y la convivencia escolar a través de un modelo democrático y medidas reguladoras que permitan el cumplimiento de las normas establecidas con participación de los estudiantes. Las acciones que se plantean para tal efecto son: Reunión de reflexión con estudiantes, Reajuste de las normas de convivencia en el aula bajo un modelo democrático, Establecimiento de medidas reguladoras para mejorar la convivencia, los cuales permitirán mejorar la buena convivencia en aula para garantizar un ambiente de respeto durante las actividades didácticas en aula. Esto repercutirá en mejorar el trato respetuoso entre estudiantes y el ambiente cogedor de tranquilidad y por ende los aprendizajes no tendrán interrupciones durante el desarrollo de procesos pedagógicos teniendo como efectos positivos de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.

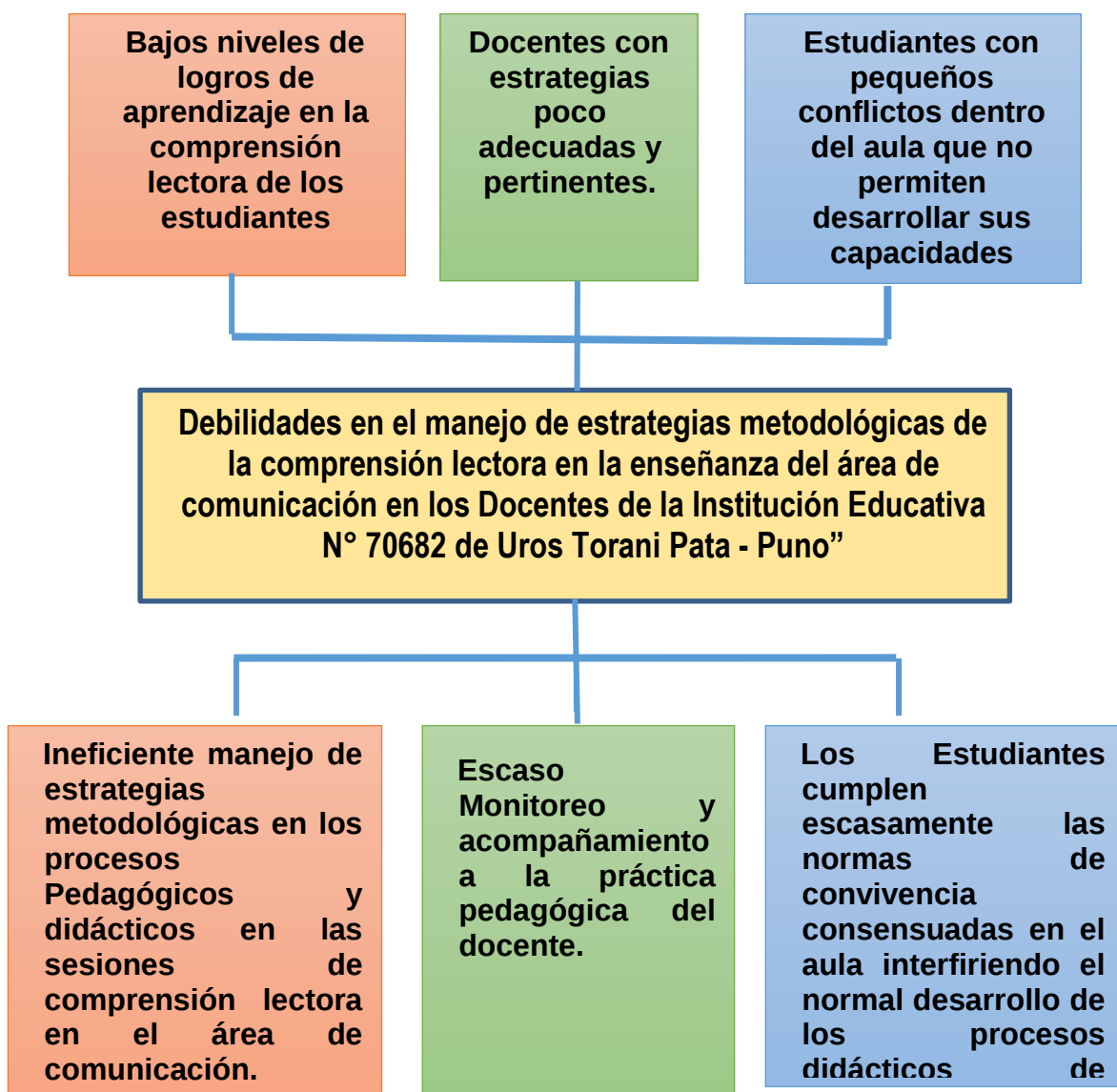
En resumen, las alternativas de solución que se propone a través de este plan de acción son: Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado, Mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del docente a través del reformulamiento del plan de monitoreo con dos intervenciones por docente semestralmente, reajustado al tiempo y carga docente del Directivo y promover la práctica de las normas de convivencia del aula para favorecer el desarrollo de capacidades lectoras tomando en cuenta un modelo democrático y medidas reguladoras que permitan el cumplimiento de las normas establecidas con participación de los estudiantes.

Referencias

- Martínez – Otero (2001) *Convivencia escolar: problema y soluciones*. Madrid España
- MINEDU (2007) *Lineamiento y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima.
- MINEDU (2010) *Protocolo de Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Lima
- Muronaga y Harada (1999) *Revista de Centro de Formación*. Holanda
- Ortega y Martín (2004). *Convivencia escolar en educación primaria. Las Tendencias pedagógicas*. Madrid.
- Reyes, F (2008). *¿Qué es el trabajo colegiado?*.
- Rodríguez (2012). *Comunidades de Aprendizaje y formación del profesorado. Tendencias pedagógicas*. Madrid.
- Thiessen (1992) *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. México.

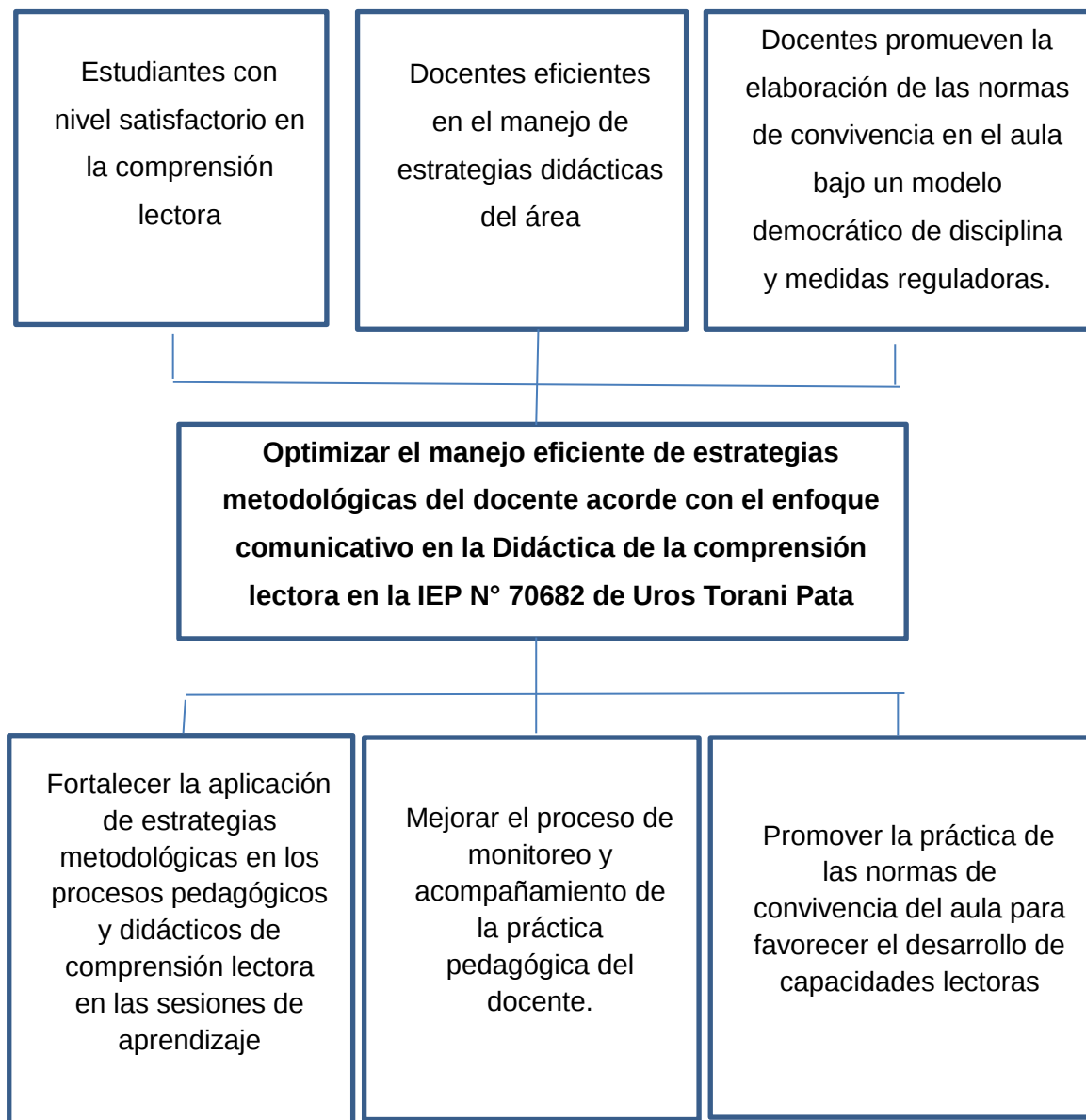
Anexos

Anexo 1: Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Árbol de objetivos



ALTERNATIVA 1 Fortalecimiento del desempeño docente en el manejo eficiente de estrategias metodológicas. • trabajo colegiado • Talleres • GIAS • Sesiones demostrativas.	ALTERNATIVA 2 Establecer un plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente por el directivo, reajustado al tiempo y carga pedagógica que cumple en una I.E. multigrado. • Plan de monitoreo con 2 intervenciones por docente en cada trimestre. • Poner en conocimiento	ALTERNATIVA 3 Reajustar el Reglamento interno de la I.E. con referencia a los deberes y derechos de los estudiantes sobre la convivencia escolar a través de un modelo democrático y medidas reguladoras que permitan el cumplimiento de las normas establecidas con participación de los estudiantes.
---	---	--

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

PE: dirección y liderazgo

PE01: desarrollar planeamiento institucional

PE01.1
formular el
PEI

PE01.2
formular el
PCI

PE01.3
formular el
PAT

PE01.4
establecer el
RI

PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias

PE02.1
articular proyectos
y programas

PE02.2
promover alianzas
interinstitucionales

PE02.3 desarrollar
mecanismos de
articulación con la
comunidad

PE03: evaluar la gestión escolar

PE03.1
monitorear el
desarrollo de los
procesos de la IE

PE03.2
evaluar los
procesos de la IE

PE03.3 adoptar
medidas para la
mejora continua

PE03.4
rendir
cuentas

PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar

PO01: gestionar la matrícula

PO01.1
matricular

PO01.2
ratificar la
matrícula

PO01.3
recibir y
otorgar
traslados

PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

PO02.1
realizar la
programación
curricular

PO02.2
programar el
tiempo para
el aprendizaje

PO02.3
disponer
espacios para
el aprendizaje

PO03: fortalecer el desempeño docente

PO03.1 desarrollar
trabajo colegiado

PO03.2 desarrollar
investigación e innovación
pedagógica

PO03.3 realizar
acompañamiento
pedagógico

PO04: gestionar los aprendizajes

PO04.1 desarrollar
sesiones de
aprendizaje

PO04.2 reforzar
los aprendizajes

PO04.3 realizar
acompañamiento
integral al
estudiante

PO04.4 evaluar
aprendizajes

PO04.5
certificar
aprendizajes

PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación

PO05.1 promover la
convivencia escolar

PO05.2 prevenir y
resolver conflictos

PO05.3 promover la
participación de la
comunidad educativa

PO05.4 vincular la IE
con la familia

PS: soporte al funcionamiento de la IE

PS01: administrar recursos humanos

PS01.1
organizar la
jornada laboral

PS01.2
monitorear el
desempeño y
rendimiento

PS01.3
fortalecer
capacidades

PS01.4
reportar
asistencia,
licencias y
permisos

PS02: administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios

PS02.1 realizar la
distribución,
mantenimiento y
limpieza permanente

PS02.2 efectuar la
implementación de
servicios
complementarios

PS02.3 adoptar
medidas de seguridad,
eco eficiencia y manejo
de riesgo

PS03: administrar los bienes, recursos y materiales educativos

PS03.1 registrar,
almacenar y dar de
baja

PS03.2 distribuir y
preservar

PS04: administrar recursos económicos

PS04.1 programar y
ejecutar los gastos

Anexo 4: Matriz de elaboración de instrumentos

MATRIZ PARA ELABORAR EL INSTRUMENTO						
PROBLEMA	CAUSAS	INFORMANTE	SUBCAUSAS	PREGUNTAS CLAVE	PREGUNTAS PARA EL INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
Debilidades en el manejo de estrategias metodológicas de la comprensión lectora en la Didáctica del área de comunicación en los Docentes de la Institución Educativa N° 70682 de Uros Torani Pata - Puno	CAUSA 1. Ineficiente manejo de estrategias metodológicas en los procesos Pedagógicos y didácticos en las sesiones de comprensión lectora en el área de comunicación	Docentes	1. Procesos pedagógicos 2. Procesos didácticos 3. Estrategias metodológicas 4. Capacidades lectoras	1. ¿Qué procesos didácticos se sigue para enseñar la competencia comprensión de textos? 2. ¿Cuáles son las dificultades que presenta en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia comprensión de textos? 3. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos? 4. ¿Qué capacidades lectoras desarrolla el estudiante en el proceso de lectura?	Preguntas de contexto: 1. ¿Qué cambios ha notado en la enseñanza de la comprensión por parte del MINEDU? 2. ¿Han variado los procesos didácticos en estos últimos años? Preguntas introductorias: 3. ¿Qué es un proceso didáctico? 4. ¿Cuáles son los procesos didácticos en comprensión lectora? 5. ¿Qué son estrategias metodológicas? Preguntas clave: 5. ¿Qué procesos didácticos se sigue para enseñar la competencia comprensión de textos? 6. ¿Cuáles son las dificultades que presenta en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia comprensión de textos? 7. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos? 8. ¿Qué capacidades lectoras desarrolla el estudiante en el proceso de lectura? Preguntas de cierre: 9. ¿En qué le gustaría que se le capacite para que sus estudiantes mejoren la comprensión lectora?	• Forma: colectiva • Técnica: Entrevista colectiva /grupo focal • Sujetos: 3 • Herramienta: grabadora
	CAUSA 2. Escaso Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente.	Docentes	Liderazgo pedagógico	1. ¿Cuáles son los beneficios de un monitoreo y acompañamiento? 2. ¿Cuál es la diferencia entre monitoreo y acompañamiento? 3. ¿Ud. cree que sus estrategias mejoraría con un buen monitoreo y acompañamiento? 4. ¿Qué dificultades cree que tiene su directivo para un monitoreo y acompañamiento adecuado?	Preguntas de contexto: 1. ¿Qué cambios ha notado en cuanto a monitoreo y acompañamiento desde el MINEDU? Preguntas introductorias: 2. ¿Qué cambios ha existido en el monitoreo y acompañamiento? 3. ¿Qué se entiende por monitoreo y acompañamiento? Preguntas clave: 4. ¿Cuáles son los beneficios de un monitoreo y acompañamiento? 5. ¿Cuál es la diferencia entre monitoreo y acompañamiento? 6. ¿Ud. cree que sus estrategias mejoraría con un buen monitoreo y acompañamiento? 7. ¿Qué dificultades cree que tiene su directivo para un monitoreo y acompañamiento adecuado? Preguntas de cierre:	• Forma: colectiva • Técnica: Entrevista colectiva /grupo focal • Sujetos: 3 • Herramienta: grabadora

					9. ¿Cómo contribuir para que se lleve a cabo un monitoreo y acompañamiento adecuado en un Directivo con carga pedagógica?	
	Causa 3 Estudiantes no respetan las normas de convivencia consensuadas en el aula interfiriendo el normal desarrollo de los procesos didácticos de lectura	Docentes	1. Normas de convivencia	1. ¿En qué nos beneficia las normas de convivencia? 2. ¿Se cumple las normas de convivencia en el aula durante las sesiones de aprendizaje que desarrolla con los estudiantes? 3. ¿Qué dificultades se presenta en los momentos de la sesión con los estudiantes con referencia a las normas de convivencia?. 1.	Preguntas de contexto: 1. ¿Qué cambios has notado en cuanto al cumplimiento de las normas de convivencia en el aula? Preguntas introductorias: 2. ¿Qué son normas de convivencia? Preguntas clave: 3. ¿En qué nos beneficia las normas de convivencia? 4. ¿Se cumple las normas de convivencia en el aula durante las sesiones de aprendizaje que desarrolla con los estudiantes? 5. ¿Qué dificultades se presenta en los momentos de la sesión con los estudiantes con referencia a las normas de convivencia?. Preguntas de cierre: 6. ¿Qué sugiere Ud. para que se respete las normas de convivencia establecidas en el aula?	• Forma: colectiva • Técnica: Entrevista colectiva /grupo focal • Sujetos: 3 Herramienta: grabadora

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5: Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTO N° 1 “GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD”		
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Diagnosticar el ineficiente manejo de estrategias metodológicas en los procesos Pedagógicos y didácticos en las sesiones de comprensión lectora en el área de comunicación	
CAUSA 1	Ineficiente manejo de estrategias metodológicas en los procesos Pedagógicos y didácticos en las sesiones de comprensión lectora en el área de comunicación	
TIEMPO	16 min.	
NÚMERO DE DOCENTES	3	
HERRAMIENTA	Grabadora	
		instrumento
		Tiempo
PREGUNTAS DE CONTEXTO		
1. ¿Qué cambios ha notado en la enseñanza de la comprensión por parte del MINEDU?	Grabadora	3 min
2. ¿Han variado los procesos didácticos en estos últimos años?		
PREGUNTAS INTRODUCTORIAS		
3. ¿Qué es un proceso didáctico?	Grabadora	3 min
4. ¿Qué son estrategias metodológicas?		
PREGUNTAS CLAVE		
5. ¿Qué procesos didácticos se sigue para enseñar la competencia comprensión de textos?	Grabadora	8 min
6. ¿Cuáles son las dificultades que presenta en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia comprensión de textos?		
7. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos?		
8. ¿Qué capacidades lectoras desarrolla el estudiante en el proceso de lectura?		
9. PREGUNTAS DE CIERRE		
10. ¿En qué le gustaría que se le capacite para que sus estudiantes mejoren la comprensión lectora?	Grabadora	2 min
HECHOS RELEVANTES		
Fuente: Elaboración propia		
INSTRUMENTO N° 2: GUÍA DE PREGUNTAS PARA GRUPO FOCAL		

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO N° 2: GUÍA DE PREGUNTAS PARA GRUPO FOCAL

OBJETIVO DE TRABAJO	Diagnosticar el escaso Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente		
CAUSA 3	Escaso Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente		
TIEMPO	17 min		
NÚMERO DE DOCENTES	13		
HERRAMIENTA	Grabadora		
		instrumento	Tiempo
PREGUNTAS DE CONTEXTO			
1. ¿Qué cambios ha notado en cuanto a monitoreo y acompañamiento desde el MINEDU?		Grabadora	2 min
PREGUNTAS INTRODUCTORIAS			
2. ¿Qué cambios ha existido en el monitoreo y acompañamiento? 3. ¿Qué se entiende por monitoreo y acompañamiento?		Grabadora	2 min
PREGUNTAS CLAVE			
4. ¿Cuáles son los beneficios de un monitoreo y acompañamiento? 5. ¿Cuál es la diferencia entre monitoreo y acompañamiento? 6. ¿Ud. cree que sus estrategias mejoraría con un buen monitoreo y acompañamiento? 7. ¿Qué dificultades cree que tiene su directivo para un monitoreo y acompañamiento adecuado?		Grabadora	8 min
PREGUNTAS DE CIERRE			
8. ¿Cómo contribuir para que se lleve a cabo un monitoreo y acompañamiento adecuado en un Directivo con carga pedagógica?		Grabadora	5 min
HECHOS RELEVANTES			
Fuente: Elaboración propia		INSTRUMENTO N° 3: GUÍA DE PREGUNTAS PARA GRUPO FOCAL	
OBJETIVO DE TRABAJO Diagnosticar por qué los estudiantes no respetan las normas de convivencia consensuadas en el aula interfiriendo			

TRABAJO	el normal desarrollo de los procesos didácticos de lectura		
CAUSA 3	Estudiantes no respetan las normas de convivencia consensuadas en el aula interfiriendo el normal desarrollo de los procesos didácticos de lectura		
TIEMPO	16 min		
NÚMERO DE DOCENTES	3		
HERRAMIENTA	Grabadora		
		instrumento	Tiempo
PREGUNTAS DE CONTEXTO			
1. ¿Qué cambios has notado en cuanto al clima escolar en los últimos años?		Grabadora	2 min
PREGUNTAS INTRODUCTORIAS			
2. ¿Qué son normas de convivencia?		Grabadora	2 min
PREGUNTAS CLAVE			
3. ¿En qué nos beneficia las normas de convivencia? 4. ¿Se cumple las normas de convivencia en el aula durante las sesiones de aprendizaje que desarrolla con los estudiantes? 5. ¿Qué dificultades se presenta en los momentos de la sesión con los estudiantes con referencia a las normas de convivencia?		Grabadora	10 min
PREGUNTAS DE CIERRE			
6. ¿Qué sugiere Ud. para que se respete las normas de convivencia establecidas por los estudiantes en el aula?		Grabadora	2 min
HECHOS RELEVANTES			

Fuente: Elaboración propia		REGISTRO SIMPLE N° 1	FECHA:
CAUSA 1	REGISTROS	SUBCATEGORÍA	
Ineficiente manejo de	Director: ¿Qué procesos didácticos se sigue para enseñar la competencia de comprensión	Antes, durante después.	

estrategias metodológicas en los procesos Pedagógicos y didácticos en las sesiones de comprensión lectora en el área de comunicación	de textos? Docente 1: ¿Que se debe hacer?antes, durante y después Docente 2: No entiendo Docente 3: Antes de la lectura, durante la lectura, después de la lectura	<i>Desconoce</i> <i>Antes, durante después de la lectura</i>
	Director: ¿Cuáles son las dificultades que presenta en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia comprensión de textos? Docente 1: A veces encuentran una palabra desconocida y los niños ...recurren a otro Docente 2: Estudiantes son callados Docente 3: De repente yo diría los maestros, hasta mi persona no tomamos en cuenta ese proceso o tal vez lo estaremos haciendo y no estamos cumpliendo y yo personalmente si lo aplico.....	Palabras desconocidas Estudiantes callados No se cumple procesos
	Director: ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos? Docente 1: Mediante preguntas, mas que todo para saber si el niño responde, si el texto le interesa o si es de su contexto. Docente 2: Dibujos, lecturas sencillas Docente 3: observacion, lista de cotejos, entrevistas	<i>Preguntas</i> <i>Dibujos</i> <i>Instrumentos de evaluación.</i>
	Director: ¿Qué capacidades lectoras desarrolla el estudiante en el proceso de lectura? Docente 1: comprender, inferir, dar su opinión Docente 2: Hummmm....diría que pensar Docente 3: psicológico, visual, psicomotora,	<i>Capacidades cognitivas</i> <i>Pensar</i> <i>Capacidades psicomotrices</i>

Fuente: Elaboración propia

REGISTRO SIMPLE N° 2		FECHA:
CAUSA 2	REGISTROS	SUBCATEGORÍA
Escaso Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente	Director: ¿Cuáles son los beneficios de un monitoreo y acompañamiento? Docente 1: como apoyo, una persona entendida siempre nos va a decir si es que nos falta algo y los niños también. Docente 2: El docente cambiaría su práctica Docente 3: en elaboración de la sesión de aprendizaje con sus momentos, puede ser en dictado de sesión de aprendizaje también en materiales.	Apoyo especializado Cambio de practica acompañamiento
	Director: ¿Cuál es la diferencia entre monitoreo y acompañamiento? Docente 1: Monitoreo es en el mismo aula y acompañamiento nos dirige toda la sesión y planificación Docente 2: Monitoreo, intervención del monitor que puede ser Ugel o directivo para hacer seguimiento y acompañamiento es hacer acompañamiento en la sesión de aprendizaje. Docente 3: es similar monitoreo y acompañamiento, monitoreo puede ser que el director entra al aula para saber cómo se está llevando o desarrollando los procesos.....en cuanto al acompañamiento....de repente no estamos dando los aprendizajes a los niños al 100% siempre nos pasamos	Monitoreo en aula y acompañamiento en sesión y planificación. Monitoreo es intervención de un especialista y acompañamiento es durante la sesión de aprendizaje Monitoreo en aula y acompañamiento durante el proceso pedagógico.
	Director: ¿Ud. cree que sus estrategias mejoraría con un buen monitoreo y acompañamiento? Docente 1: si, porque es un apoyo Docente 2: De hecho, sería mejor Docente 3: si, es necesario	Apoyo Mejora necesidad
	Director: ¿Qué dificultades cree que tiene su directivo para un monitoreo y acompañamiento adecuado? Docente 1: El problema es que tiene sección a cargo, más que todo a falta de tiempo, tiene que atender a sus estudiantes. Docente 2: Eso más bien es clarito...tiene sección a cargo. Docente 3: Acá como la escuela es poli docente o multigrado, la directora tiene sección a cargo creo que no hay facilidad para ella que pueda acompañar, también los niños necesitan atención, entonces los dificulta.	Sección a cargo Doble función Escuela multigrado

Fuente: Elaboración propia

REGISTRO SIMPLE N° 3		FECHA:
CAUSA 3	REGISTROS	SUBCATEGORÍA
Estudiantes no respetan las normas de convivencia consensuadas en el aula interfiriendo el normal desarrollo de los procesos didácticos de lectura	Director: ¿En qué nos beneficia las normas de convivencia? Docente 1: En la buena marcha de la institución Docente 2: Niños y estudiantes con valores como la responsabilidad, Docente 3: formación en la personalidad, disciplina	Buena marcha Niños con valores Formación en disciplina
	Director: ¿Se cumple las normas de convivencia en el aula durante las sesiones de aprendizaje que desarrolla con los estudiantes? Docente 1: A veces, pero yo tengo que hacerles recordar que se está cumpliendo y cual no se está cumpliendo. Docente 2: No cumplen, la mayoría no cumplen. Docente 3: Los acuerdos yo diría, que no se cumple, claro muy poco, claro que lo tenemos, pero con el poco tiempo no se cumple al 100%	<i>incumplimiento de acuerdos de convivencia</i>
	Director: ¿Qué dificultades se presenta en los momentos de la sesión con los estudiantes con referencia a las normas de convivencia? Docente 1: A veces siempre alguien posee algo para compartir y cuando el niño ve que no ha logrado se desestima él mismo y sus compañeros tienen que apoyarlo Docente 2: A veces juegan o se molestan entre ellos. Docente 3: A veces ellos no cumplen y no están atentos.	Estudiantes comparten Juegan desatentos

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6: Evidencias fotográficas

Inicio de plan de acción (diagnostico)



Foto de proceso de construcción del Plan de Acción



Foto de propuesta de Plan de Acción

