



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**ACOMPañAMIENTO A DOCENTES PARA  
MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN  
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL SECUNDARIA –  
I.E. N° 88016 JOSE GALVEZ EGÚSQUIZA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con  
Liderazgo Pedagógico**

**MANUEL JOSÉ ESQUIVEL ROSADO**

**Asesora:  
Luz Mariela Tapia Rodríguez**

**Lima – Perú  
2018**

## Índice

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Resumen                                                                 | 3  |
| Introducción                                                            | 4  |
| Desarrollo                                                              |    |
| Identificación del problema                                             | 6  |
| Contextualización del problema                                          | 6  |
| Descripción y formulación del problema                                  | 7  |
| Análisis y resultado del diagnóstico                                    | 9  |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico | 9  |
| Resultados del diagnóstico                                              | 10 |
| Alternativas de solución para el problema identificado                  | 14 |
| Referentes conceptuales y experiencias exitosas                         | 17 |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas           | 17 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema                        | 19 |
| Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción              | 21 |
| Matriz de plan de acción                                                | 21 |
| Matriz de la implementación del plan de acción                          | 22 |
| Presupuesto                                                             | 23 |
| Matriz de monitoreo y evaluación                                        | 24 |

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| Conclusiones | 26                |
| Referencias  | 27                |
| Anexos       | 29 <b>Resumen</b> |

El propósito del plan de acción es elevar la medida promedio en los aprendizajes fundamentales de las competencias comunicativas del área de comunicación de los estudiantes de la IE José Gálvez Egúsqiza a través de la gestión del directivo sustentado en una gestión por procesos que favorezca el empoderamiento docente bajo un enfoque crítico reflexivo. Asimismo, propone una serie de acciones donde los docentes puedan mejorar su desempeño pedagógico y al mismo tiempo alcanzar altos niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes. Para este cometido se seleccionó como población beneficiaria todas las secciones del nivel secundaria, la técnica utilizada para recolectar datos fue la encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario. La muestra a la que se aplicó dicho instrumento la constituyeron dos docentes del área de comunicación. Los referentes teóricos empleados para sustentar las alternativas de solución para el problema priorizado provienen del ministerio de educación y de Fierro, E. (2013). Se concluye que el trabajo pondrá en marcha las capacidades del directivo para proponer alternativas de solución desde una gestión basada en procesos con un plan de monitoreo de implementación. Por tanto, el plan es un reflejo de una gestión centrada en el aprendizaje de nuestros estudiantes a través de una serie de procesos y con el liderazgo efectivo del director como soporte cognitivo y afectivo.

## **Introducción**

El Plan de acción es el resultado de un proceso de investigación a lo largo de los diferentes talleres en los que se analizaron diversos módulos del diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Se realiza bajo un enfoque de gestión educativa centrada en la mejora de los aprendizajes, está articulado a una visión compartida del desarrollo local desde un enfoque territorial el cual se encuentra plasmado en el Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Curricular de la Institución Educativa.

El plan de acción inicia con la identificación del problema con la participación de los actores de la comunidad educativa contextualizando la problemática con el entorno socio económico, geográfico y cultural, además se describe y formula el problema relacionándolo con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo, árbol de problemas, árbol de objetivos y las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson. Seguidamente se presenta el análisis de los problemas del diagnóstico, las alternativas de solución en la que se proponen estrategias con acciones específicas con un sólido sustento teórico.

La mejora de las competencias comunicativas demanda de la aplicación de estrategias didácticas consensuadas que favorezcan que el estudiante se comunique oralmente en su lengua materna, lea diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escriba diversos tipos de textos en su lengua materna. Este es un proceso que requiere un interaprendizaje entre docentes, trabajo colaborativo y toma de decisiones colegiadas para la mejora de los procesos pedagógicos y también los procesos didácticos que desemboquen en aprendizajes significativos, lo cual está contemplado en el Marco del Buen Desempeño Directivo, dominio 2, desempeño 16: "Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar".

En este trabajo se concibe el acompañamiento pedagógico como un conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica y de esta manera lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador efectivo de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente (Minedu, 2016) Fascículo De Gestión Escolar Centrada En Los Aprendizajes.

## **Desarrollo Identificación**

### **del Problema**

#### **Contextualización del Problema.**

El local escolar de la institución educativa N° 88016 – José Gálvez Egúsquiza está ubicado en la Av. Miguel Grau Mz. M Lte. 10, Asentamiento Humano Dos de mayo, distrito de Chimbote, región Ancash. Es una Institución integrada. Cuenta con un pabellón de 2 pisos construido con material noble, 5 pabellones son de una sola planta construidos con material noble 2 de los cuales son aulas prefabricadas Cuenta con aula de AIP y CRT, Laboratorio de Ciencias, Auditorio, Biblioteca, Cafetín escolar, servicios higiénicos para estudiantes y docentes, un amplio patio y áreas verdes, servicios de agua y desagüe, energía eléctrica e internet.

Según el artículo 13 de la Constitución Política del Perú la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. En este contexto el enfoque territorial adquiere una particular importancia para la educación en cuanto propone una mirada multidimensional del desarrollo que incluye el desarrollo humano. Tal como lo afirma el Consejo Nacional de Educación “En este marco [...] no puede, no debiera existir una educación descontextualizada del territorio” (2014, p.14). Dada la diversidad cultural y procedencia de las familias muchas de ellas conservan sus tradiciones y fiestas costumbristas, que en su gran mayoría pertenecen a un status social C y D. la mayoría de las actividades económicas de las familias se desarrollan en el sector informal.

En el turno mañana funciona el nivel inicial y primaria y en el turno tarde funciona el nivel secundaria con aproximadamente 215 estudiantes que son el grupo destinatario del presente plan de acción y será desarrollado por las docentes del área de comunicación, cuyo perfil según nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) aspira a que sea un educador que se valora e identifica con su profesión, trabaja en equipo, se prepara responsablemente para conducir los procesos de enseñanza aprendizaje, promueve el pensamiento analítico, reflexivo, crítico y creativo utilizando métodos activos y está en constante actualización.

En cuanto al perfil del estudiante se propugna que éste tenga una adecuada autoestima, demuestre seguridad en sus acciones, cumpla con sus deberes escolares, respete y practique las normas de convivencia y respete su medio ambiente. Además, desarrolla su pensamiento crítico, reflexivo, analítico y creativo, investiga en forma permanente y se comunica con claridad y coherencia en forma oral y escrita.

El problema priorizado abarca procesos operativos como preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes que van de la mano con las capacidades del Director y el marco del buen desempeño directivo el cual consiste en gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos. Desde la perspectiva de la gestión por procesos cobra importancia la gestión de la convivencia escolar mediante la prevención y resolución positiva de conflictos, la promoción de la participación de la comunidad educativa y la vinculación de la IE con las familias.

### **Descripción y formulación del problema.**

El problema priorizado tiene que ver con el Establecimiento de metas y expectativas que propone Viviane Robinson como una de las claves para un liderazgo efectivo y que para el presente plan consisten en alcanzar niveles satisfactorios en las competencias comunicativas. De igual manera se relaciona con algunos compromisos de gestión escolar como el progreso anual de los aprendizajes toda vez que los actuales resultados académicos distan de las metas trazadas en el Plan Anual de Trabajo (PAT). Asimismo el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica se constituye en el mecanismo para recoger información y tomar decisiones oportunas para revertir bajos resultados y la gestión de la convivencia escolar representa una condición indispensable para aprender en un ambiente seguro y acogedor.

De similar modo el problema se relaciona con la competencia 4 del Marco del Buen Desempeño Directivo el cual señala que debe liderar procesos de evaluación de la gestión conduciendo de manera participativa procesos de autoevaluación y mejora continua orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.

Además, el problema tiene sus causas en las inadecuadas estrategias metodológicas, el limitado monitoreo y acompañamiento además de la limitada aplicación de estrategias para resolver conflictos en el aula. Estas causas se relacionan con factores asociados como el regular desempeño docente, un inadecuado clima escolar y la poca cultura de evaluación.

El problema fue priorizado en razón de su impacto en la consecución de los aprendizajes y se explica por unas causas que radican en las inadecuadas estrategias metodológicas de los docentes del área de comunicación, el limitado monitoreo y

acompañamiento y también la limitada aplicación de estrategias para resolver conflictos en el aula y cuyos efectos también se pueden corroborar en los aprendizajes previstos no logrados, la práctica docente rutinaria y los comportamientos hostiles entre estudiantes pero también se dispone de docentes fortaleza los cuales pueden contribuir a la solución a través de acciones realizables en el mediano plazo. Por todo lo expuesto el problema priorizado resulta pertinente considerando las condiciones del contexto social, económico y cultural.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

Para identificar las causas del problema se empleó la técnica de la encuesta, la cual es una investigación realizada sobre una muestra representativa de sujetos de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto del ejercicio profesional, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener información de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

El instrumento aplicado fue el cuestionario, el cual probablemente es el instrumento más utilizado para recolectar datos; consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. El instrumento se aplicó a docentes del área de comunicación. Dicho instrumento constó de 14 ítems y fueron preguntas abiertas por cada dimensión. Para la dimensión gestión curricular los docentes respondieron preguntas abiertas que buscó recoger información sobre el conocimiento de los procesos pedagógicos, didácticos, dificultades para alcanzar los propósitos planteados y qué propone para hacer más efectivas las estrategias metodológicas en el área de comunicación. Del mismo modo se plantearon ítems para la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en los que se buscó información respecto a la percepción que tiene los docentes frente a las visitas al aula por parte del directivo, si el acompañamiento que recibió fue de utilidad, si la cantidad de visitas es la adecuada, qué entiende por calidad profesional y cómo podría seguir mejorando su práctica docente. También se buscó información sobre la relación que encuentra el docente entre la normas de convivencia y el proceso enseñanza aprendizaje, cuán capacitado está el docente en resolución positiva de conflictos, qué lugar ocupa el trabajo colegiado a la hora de planificar y qué sugiere para mejorar la convivencia.

Una vez obtenidas las respuestas al instrumento aplicado fue necesario ordenarlos y analizarlos a fin de poder interpretarlos objetivamente considerando que son datos cualitativos y para este cometido se siguió un proceso de categorización y sub categorización. Se inició con un primer momento de reducción de datos transcribiendo las respuestas e identificando las ideas relevantes respecto al ítem. En un segundo momento se

agrupan las frases que se relacionan o tienen alguna coincidencia y se le etiqueta en un concepto llamado subcategoría cuyo nombre lo designa el investigador. Finalmente, en un tercer momento a partir de las categorías y subcategorías he dispuesto de elementos esenciales que me permitieron conocer las características de la práctica docente. Para interpretar esta información se contrastó con referentes teóricos y luego se pudo extraer conclusiones preliminares.

La información recogida en base a las respuestas del instrumento arrojó luces sobre las dimensiones del trabajo académico y las subcategorías como los Procesos pedagógicos y didácticos, las limitaciones que tienen los estudiantes para una lectura comprensiva, su poca predisposición para el estudio así como la pertinencia de proponer actividades retadoras para el aprendizaje, vinculando los aprendizajes con situaciones del contexto y para ello se necesita emplear estrategias según los procesos didácticos del área. También se pudo identificar otras sub categorías como la actitud del docente frente a la visita al aula de parte del directivo, la utilidad del acompañamiento, la periodicidad de las visitas, la autovaloración del profesionalismo docente de la mano con la autoformación, las Capacitaciones permanentes, el buen clima de aula, el interaprendizaje entre colegas y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

### **Resultados del diagnóstico.**

Los resultados obtenidos en el diagnóstico permitieron identificar fortalezas y debilidades en los docentes de comunicación, clasificarlos por subcategorías y servir de línea de base para sustentar las causas del problema priorizado.

Para la categoría Gestión Curricular se plantearon diversas preguntas como ¿Hay una secuencia en los procesos pedagógicos? Las dos docentes encuestadas coincidieron en que los procesos pedagógicos no son secuenciales sino recurrentes. Estas respuestas se subcategorizaron con el nombre de Procesos pedagógicos recurrentes.

Asimismo se les preguntó ¿Conoces los procesos didácticos del área de Comunicación? ¿Cuáles son? y una docente respondió que sí y además mencionó los procesos didácticos por cada competencia sin embargo la segunda docente parece confundir los procesos pedagógicos con los procesos didácticos porque mencionó que éstos últimos se dan desde el desarrollo hasta el cierre de la sesión. Estas respuestas se subcategorizaron con el nombre de Procesos didáctico.

Por otro lado se planteó la pregunta ¿Cuál o cuáles considera que son las dificultades más relevantes para alcanzar los propósitos por parte de los estudiantes? La primera docente respondió que los estudiantes tienen que leer varias veces para comprender un texto, hay desinterés por su aprendizaje y no hay apoyo de sus padres. Esta información se subcategorizó con el nombre de Limitaciones para una lectura comprensiva. La segunda docente señaló la falta de atención, no saber trabajar en equipo, poca responsabilidad en terminar los trabajos iniciados. Esta información se subcategorizó con el nombre de Poca predisposición para el estudio.

Asimismo, se hizo la pregunta Tiene en cuenta el desarrollo de estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes? Una docente respondió que sí, mediante preguntas para que los estudiantes opinen y la creación de diversos textos escritos según el tema. Esta información fue subcategorizada con el nombre Actividades retadoras para el aprendizaje. La segunda docente respondió también que sí, como por ejemplo retomar y analizar situaciones y eventos del contexto particular del estudiante que les conlleve a una reflexión formando un pensamiento crítico y autónomo. Esta información fue subcategorizada con el nombre Vinculación de los aprendizajes con situaciones del contexto.

Ante la pregunta ¿Qué sugiere para hacer más efectivas las estrategias metodológicas en el área de comunicación? La primera docente respondió Aplicar estrategias antes, durante y después y el diálogo constante entre docente y los estudiantes. Esta información se subcategorizó con el nombre Estrategias según procesos didácticos. La segunda docente respondió Renovar permanentemente las estrategias, saber seleccionar adecuadamente para cada situación de aprendizaje. Esta información se subcategorizó con el nombre Selección de estrategias.

Para la categoría Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se plantearon diversas preguntas como ¿Cómo se siente Ud. con las visitas al aula realizadas por el Directivo? Ante lo cual una docente mencionó que se siente bien y reconfortada en su labor docente mientras la otra docente respondió sentirse en confianza porque sabe que es una visita para mejorar, despejar dudas, recibir sugerencias. Ambas respuestas se subcategorizaron con el nombre de Actitud ante la visita al aula.

En cuanto a la pregunta ¿El acompañamiento que recibió fue de ayuda para su quehacer pedagógico? La primera docente respondió Sí, porque le permitió corregir algunas

dificultades en el desarrollo de la sesión de aprendizaje y la segunda docente mencionó que sí porque les ofrece asistencia técnica en la Planificación, Ejecución y Evaluación de los procesos pedagógicos. Ambas respuestas se subcategorizaron con el nombre de Utilidad del acompañamiento

También se formuló la pregunta ¿considera que el monitoreo y acompañamiento debe ser más frecuente? ¿por qué? Ante lo cual una docente respondió que no; las visitas de monitoreo planificadas tres veces durante el año escolar son suficientes mientras la segunda docente indicó que debe realizarse frecuentemente porque nos ayuda a mejorar y además ayuda a una mejor convivencia con nuestros directivos; unificar experiencias pedagógicas que conlleven a lograr una buena educación. Ambas respuestas se subcategorizaron con el nombre de Periodicidad de las visitas al aula.

En el cuestionario también se planteó la pregunta ¿considera que puede hablarse de calidad educativa sin hablar de calidad de los docentes? La primera docente respondió que no, porque el trabajo de los docentes es uno de los factores esenciales para garantizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Esta información se subcategorizó con el nombre Profesionalismo docente. De similar modo, la segunda docente respondió que no, pero también se debe hablar de calidad de directivos, de padres de familia, de alumnos y todo agente que esté involucrado en el quehacer educativo. Esta información se subcategorizó con el nombre Responsabilidad educativa compartida.

También se hizo la pregunta ¿cómo cree que podría seguir mejorando su práctica docente? Ante la cual una docente respondió Investigando sobre los cambios que se dan en educación y asistiendo a las capacitaciones. Esta información se subcategorizó con el nombre Autoformación. La segunda docente indicó que podría mejorar su práctica pedagógica recibiendo capacitaciones permanentes, actualizándonos, recibiendo el monitoreo y acompañamiento. Esta información se subcategorizó con el nombre Actualización permanente.

Para la categoría Convivencia Escolar se plantearon diversas preguntas como ¿Qué relación encuentra entre la observancia de las normas de convivencia y el proceso enseñanza aprendizaje? Una docente respondió que existe una relación estrecha, sin embargo algunas veces no se cumple porque no se da la participación de los estudiantes. La segunda docente dijo que si hay una relación si se da cumplimiento a las normas de convivencia el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollará sin ninguna dificultad. Esta información se subcategorizó con el nombre Clima de aula.

También se planteó la pregunta ¿Ha recibido en los últimos 12 meses alguna capacitación en resolución positiva de conflictos para poder aplicar en el aula? La primera docente respondió que participó en un taller con un especialista del SANEE mientras que la segunda docente mencionó que ha recibido capacitaciones las cuales nos dieron luces para poder resolver conflictos en las aulas de manera asertiva. La información de las dos respuestas se subcategorizaron con el nombre Capacitación especializada.

Asimismo se formuló la pregunta ¿Cuán importante es para usted el trabajo colegiado para una planificación pertinente? Ante lo cual una docente dijo es importante porque permite compartir capacidades, conocimientos, experiencias y problemas relacionadas con metas de interés que conlleva a la atención de las necesidades educativas de los estudiantes. Esta información fue subcategorizada con el nombre Interaprendizaje. La segunda docente respondió que a través del trabajo colegiado podemos identificar y ponernos de acuerdo sobre lo que el alumno necesita aprender. Esta información fue subcategorizada con el nombre Diagnostico colegiado.

Por último se planteó la pregunta ¿Qué sugiere para mejorar la convivencia escolar? La primera docente mencionó elaborar buenos planes de trabajo tutoriales, desarrollar habilidades sociales, trabajo permanente con los padres de familia e involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos, solicitar apoyo a las escuelas profesionales de psicología de las universidades para orientar a los estudiantes a una mejor convivencia. La segunda docente sugirió jornadas pedagógicas y reflexivas, aprovechar fechas cívicas y conmemorativas para integrarnos, realizar paseos con los maestros y directivos. La información de las dos respuestas se subcategorizaron con el nombre Fortalecimiento de la convivencia escolar.

### **Alternativas de solución para el problema identificado**

Para arribar a las propuestas de solución frente al problema priorizado: Deficiente nivel de aprendizaje en los estudiantes del VI y VII ciclo en las competencias de comunicación en la IE N° 88016 José Gálvez Egúsqüiza – Chimbote, se ha planteado el árbol de objetivos a través del cual el problema se ha convertido en objetivo general: Elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de secundaria en las competencias de comunicación, y las que fueron causas del problema pasaron a convertirse en objetivos específicos: Promover la aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación, mejorar la práctica docente promoviendo la reflexión crítica y fortalecer habilidades sociales de los docentes para resolver conflictos. Cada objetivo específico se corresponde con una dimensión, conlleva estrategias y acciones.

Los objetivos específicos planteados por dimensiones conducen a estrategias diferenciadas con sus respectivas actividades; así tenemos que para la estrategia círculos de interaprendizaje para el fortalecimiento de estrategias metodológicas se plantean acciones como talleres de capacitación sobre estrategias para los procesos didácticos del área de comunicación, autoformación docente y pasantías entre docentes de la misma área.

Los talleres de capacitación constituyen una excelente alternativa para empoderarse del currículo y parte de un análisis de las necesidades y demandas de los docentes, sus interrogantes, expectativas, la planificación, el diseño de las actividades y su evaluación. Lo que implica abordar necesidades de formación específicas y el monitoreo de su aplicación o transferencia. (Candelo, C., Ortiz, G., & Unger, B., 2013)

La autoformación es una acción que responde a la dimensión Gestión curricular y requiere que el docente se autoevalúe objetivamente viéndose a sí mismo como sujeto en constante aprendizaje con metas personales y profesionales propias. Para ello es importante mantener una actitud de auto superación constante y autocrítica. (López, R., Pérez, M.& Solalindez, B. 2011)

La pasantía es una modalidad de formación continua que tiene las ventajas de estar inscrita en el centro educativo, identificar y promover las buenas prácticas docentes y de gestión y apoyarse en la capacidad de los docentes de aprender unos de otros. De esta manera se espera lograr que todos los docentes apliquen eficazmente estrategias didácticas que promueven el logro de las competencias del área de comunicación y se resuelva el problema de inadecuadas estrategias metodológicas acorde al proceso operativo Desarrollo pedagógico y convivencia escolar cuyo proceso operativo 03.1 plantea desarrollar el trabajo colegiado.

Para la estrategia Monitoreo y acompañamiento sistemático a la práctica pedagógica se proponen acciones como Visitas al aula, Observación entre pares y Auto gestión. De esta forma brindará el monitoreo y acompañamiento a todos los docentes desde una perspectiva crítica reflexiva y se supera el Limitado monitoreo y acompañamiento docente explicada en parte por la carga laboral del directivo acorde al proceso operativo Desarrollo pedagógico y convivencia escolar cuyo proceso operativo 03.3 contempla realizar el acompañamiento pedagógico el cual promueve la calidad del servicio educativo bajo un enfoque de inclusión y atención a la diversidad, centra su accionar en los procesos pedagógicos que promueven el desarrollo integral de los estudiantes. Obviarlo implica renunciar a una responsabilidad social de la educación y por tanto, a la colaboración entre los agentes educativos. El acompañamiento pedagógico ofrece asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, especialistas y docentes, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa por ello se hace ineludible implementarlo en las Instituciones Educativas.

Dado que el acompañamiento pedagógico se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos.

Las visitas al aula son una manera más directa de ponerse en contacto directo con la realidad escolar, consiste en el encuentro del directivo y el docente en el escenario

educativo;" las observaciones recogidas, permiten hacer más fácil el intercambio de ideas y el señalamiento de las sugerencias para mejorar el trabajo docente" (Minedu, 2009).

La observación entre pares tiene entre otras ventajas estimular la reflexión sobre la propia práctica personal mediante la observación de otro colega. "Ofrece una oportunidad para que los maestros vean cómo sus colegas enfrentan los mismos problemas que ellos a diario" (Richards y Farrel, 2005:86 citado por la revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 2007).

La Auto gestión, a decir de Cortés (2010) plantea dos desafíos centrales al trabajo docente: privilegiar la autodirección del aprendizaje en el desarrollo de sus competencias y redescubrir sus capacidades innovadoras y de creatividad mediante procesos de autoconocimiento (p. 2). Lo que implica que el docente no deja de aprender a aprender sobre todo en una época como la nuestra, marcada por constantes cambios.

Para la estrategia trabajo colegiado se plantean actividades como tertulias literarias, talleres sobre resolución positiva de conflictos y debates sobre dilemas morales. Cabe mencionar que de acuerdo a la gestión por procesos el proceso operativo Desarrollo pedagógico y convivencia escolar en el proceso operativo 05.1 se menciona el promover la convivencia escolar y en el proceso operativo 05.2 prevenir y resolver conflictos. De esta manera se espera lograr que todos los docentes fortalezcan sus habilidades sociales para resolver conflictos en el aula y se resuelva el problema de Limitada aplicación de estrategias para resolver conflictos.

Las tertulias literarias constituyen una enriquecedora estrategia de formación permanente en la que los docentes dialogan a partir de la lectura de textos pedagógicos u otros de interés coyuntural seleccionados por el facilitador para promover la construcción colectiva de significado y mejorar la práctica pedagógica. Según Caicedo, Simbaqueba y Vaca (2016) "las tertulias no sólo permiten la reflexión colectiva, sino también mejoran las interacciones con los diferentes actores del proceso educativo" (p. 154). De esta forma se promueve la práctica de la lectura, la comunicación y la construcción del aprendizaje.

Los talleres sobre resolución positiva de conflictos constituyen una alternativa para sensibilizar al estudiante sobre el manejo de sus emociones y cómo esto repercute en su desempeño académico. La resolución de conflictos no significa eliminar los conflictos en el

aula. En un círculo escolar caracterizado por la diversidad es inevitable el conflicto. Por ello un maestro eficiente debe ser pacificador.

Los debates sobre dilemas morales entre los docentes y entre docentes y estudiantes exploran en los valores y principios de las personas exigiendo una reflexión y argumentación de la postura que adopte cada cual. “Los dilemas morales son un excelente recurso para formar el criterio ético en los alumnos, a la vez que les ayudan a tomar conciencia de su jerarquía de valores” (Laureano J. & Grande C. 2009).

### **Referentes conceptuales y experiencias exitosas.**

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

#### ***Dimensión de Gestión Curricular***

La gestión del currículo por parte de la comunidad docente liderada por el directivo es un proceso participativo que apunta a mejorar la efectividad de la labor educativa.

Sobre los Grupos de interaprendizaje el Minedu (2007) indica que uno de sus objetivos es responder pertinentemente a las necesidades y expectativas específicas de los docentes y de esta manera ir constituyéndose como un espacio autoformativo en el que ellos, a partir del intercambio de sus experiencias, reflexionan su propio quehacer educativo (p. 9).

Cuando los docentes se reúnen para compartir experiencias y reflexiones que progresivamente se orientan hacia la construcción de nuevos aprendizajes se fortalece la autoformación docente, la construcción de propuestas educativas y la toma de decisiones para la mejora continua. En esa línea el Minedu (2009) sostiene que el trabajo sostenido de los grupos de interaprendizaje fortalecen el sentido de identidad con un proyecto educativo común y además con los destinatarios del servicio educativo; los estudiantes (p. 90).

El compartir saberes pedagógicos es una manera efectiva para contextualizar lo que los estudiantes demandan aprender. Por tanto, socializar el currículo a través de Grupos de interaprendizaje entre docentes afianza el empoderamiento del currículo, lo cual es una clave para lograr mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes.

#### ***Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación***

Aún persiste, en algunos docentes, la percepción del monitoreo y acompañamiento como mecanismos de control, bajo un criterio vertical en la que el acompañante es un “experto” y el docente es un receptor pasivo.

El acompañamiento es un conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje (Minedu, 2014) Fascículo De Gestión Escolar Centrada En Los Aprendizajes.

El acompañamiento constituye la estrategia más eficaz para propiciar un cambio porque parte del análisis de la práctica observada y propicia la reflexión para el mejoramiento continuo; ahondar en las dificultades presentadas, sus causas y sea el mismo docente quien asuma compromisos animándose a transformar su praxis pedagógica tal como lo sostienen Vezub y Alliaud (2012, p.32).

Por tanto, no podemos descuidar el acompañamiento bajo el pretexto de mantener un confortable clima institucional sino sensibilizar a la comunidad docente sobre el enfoque del monitoreo y acompañamiento como oportunidades de aprendizaje para mejorar continuamente.

### ***Dimensión Convivencia escolar***

Una de las condiciones para hacer significativos los aprendizajes es el clima de aula y las incidencias que ocurren en el desarrollo de las sesiones ameritan ser abordados colectivamente de manera estratégica y transversal. Los problemas al interior de la escuela, cuando son recurrentes, no pueden ser abordados individualmente; requiere un trabajo colegiado el cual debe ser concebido, de acuerdo a la Dirección de Formación Docente en Servicio (2018) como el espacio que permite a los docentes reflexionar, analizar, concertar y tomar decisiones sobre asuntos específicos que preocupan a la comunidad escolar. Dado que los comportamientos inadecuados entre estudiantes interfieren con la fluidez del trabajo pedagógico aquellos se tornan un asunto preocupante. Estas reuniones, cuya dinámica involucra y vincula a la comunidad educativa favorece el desarrollo de la autonomía institucional (p. 5).

En esta perspectiva, se constituye en un mecanismo para consensuar y atender colectivamente situaciones que afectan al cuerpo docente como la indisciplina escolar o los conflictos entre estudiantes. La convivencia escolar supone el desarrollo de capacidades

para resolver situaciones conflictivas y promover el respeto a las normas de convivencia. Por ello, a decir de Fierro E. (2013) los estudiantes deben aprender a regular sus emociones y sentimientos y practicar formas de manejo de conflictos en las que prevalezca el diálogo (p. 12).

Por tanto, la buena convivencia escolar está en estrecha relación con la observancia escrupulosa de las normas de convivencia en las que el respeto entre los miembros de la comunidad educativa es parte de la cultura escolar y este contexto favorece los aprendizajes.

**Aportes de experiencias realizadas sobre el tema** Nombre de la experiencia:

“Desarrollamos habilidades comunicativas a través del periódico infantil NOTIKIDS” Autor y año:

Edwin Barzola Carhuanchu, 2014.

Objetivos:

Este trabajo tuvo como objetivo desarrollar hábitos de lectura de los estudiantes y promover el placer de escribir.

Conclusiones:

El uso del periódico mural como estrategia mejoró las habilidades comunicativas de los estudiantes, tanto escritas como orales. Los estudiantes aprendieron a producir textos que luego fueron publicados en el periódico mural. El ejercicio de la lectura y la producción escrita se relaciona con la dimensión Gestión Curricular y responde a una estrategia consensuada entre los docentes.

Nombre de la experiencia:

“El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú” Autor y año:

Rodríguez, J., Leyva, J. & Hopkins, A. (2016).

Objetivos:

Este trabajo tuvo como objetivo evaluar el impacto del acompañamiento a los docentes en servicio y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusiones:

El monitoreo y acompañamiento no se reduce a aspectos pedagógicos sino también motivacionales que demandan habilidades blandas de parte del acompañante. Hay mejor

receptividad en un contexto de buenas relaciones interpersonales. El MAE como estrategia debe ser sistemático, flexible, permanente y propiciar la autoevaluación y el compromiso del docente acompañado.

Nombre de la experiencia: "Buscando el sonido nos podemos encontrar"

Autor y año: Margarita Elena Cuello, 2006

Objetivos:

Este trabajo tuvo como objetivo construir con los estudiantes códigos de convivencia para mejorar la comunicación en la clase de música.

Conclusiones:

La experiencia mejoró la comunicación entre los estudiantes y se redujeron los comportamientos hostiles entre ellos pudiendo realizar trabajos en pequeños grupos con roles definidos. Estas capacidades se engarzan con la gestión por procesos en el proceso operativo 05 Gestionar la convivencia escolar y la participación y con las dimensión 1 del marco del buen desempeño directivo, desempeño 4: Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente.

### Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El plan de acción presentado se sustenta en un enfoque cualitativo. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) exponen que este “enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente” (p. 8). El punto de partida es la observación de la realidad [observar a los participantes de la investigación en el contexto de la escuela] para llegar a su comprensión, así mismo señala que quien realiza la investigación también es parte de ella. Los datos se analizaron mediante un proceso inductivo partiendo de elementos o datos particulares o semejantes para luego sintetizar y llegar a un enunciado general.

#### Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

| Problema: Bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel secundaria de la IE N° 88016 José Gálvez Egúsqiza de la ugel santa |                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo general                                                                                                                                        | Objetivos Específicos                                                                                   | Dimensiones                            | Estrategias/alternativas de solución                                                                                                  | Acciones                                                                                                                                                                           | Metas                                                                                                                                                     |
| Elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de secundaria en las competencias de comunicación en la IE 88016 José Gálvez Egúsqiza Chimbote        | Objetivo Específico 1<br>Promover la aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación | Gestión curricular                     | E1 implementación de Grupos de inter aprendizaje en los docentes de comunicación para el fortalecimiento de estrategias metodológicas | A1. Talleres de capacitación sobre estrategias para los procesos didácticos del área de comunicación<br>A2. Autoformación docente<br>A3. Pasantías entre docentes de la misma área | 100 % de docentes aplican estrategias didácticas que promueven el logro de las competencias del área de comunicación a través de talleres de capacitación |
|                                                                                                                                                         | Objetivo específico 2<br>Mejorar la práctica docente promoviendo la reflexión crítica                   | Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación | E2 Monitoreo y acompañamiento sistemático a la práctica pedagógica                                                                    | A4. Visitas al aula<br>A5. Observación entre pares<br>A6. Auto gestión                                                                                                             | 100% de docentes reciben monitoreo y acompañamiento desde una perspectiva crítica reflexiva                                                               |
|                                                                                                                                                         | Objetivo específico 3<br>Fortalecer habilidades sociales de los docentes para resolver conflictos       | Convivencia escolar                    | E3 Trabajo colegiado                                                                                                                  | A7. tertulias literarias<br>A8. Talleres sobre resolución positiva de conflictos<br>A9. Debates sobre dilemas morales                                                              | 100% de actividades para el fortalecimiento en resolución de conflictos y manejo de aula                                                                  |

**Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.**

| Objetivos específicos                                                                                   | Acciones organizadas según dimensión                                                                 | Metas                                     | Responsables               | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                         |                                                                                                      |                                           |                            | M          | A | M | J | J | A | S | O |
| Objetivo Específico 1<br>Promover la aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación | A1. Talleres de capacitación sobre estrategias para los procesos didácticos del área de comunicación | 4 talleres durante el año                 | Director Ponente           | X          |   |   | X |   |   |   |   |
|                                                                                                         | A2. Autoformación docente                                                                            | 4 artículos de opinión                    | Director Docentes Ponentes | X          |   | X |   | X |   | X |   |
|                                                                                                         | A3. Pasantías entre docentes de la misma área                                                        | 4 pasantías                               | Director docente           |            | X |   | X |   | X |   | X |
| Objetivo específico 2<br>Mejorar la práctica docente promoviendo la reflexión crítica                   | A4. Visitas al aula                                                                                  | 3 visitas al aula                         | Director Docentes          |            | X |   | X |   |   | X |   |
|                                                                                                         | A5. Observación entre pares                                                                          | 4 observaciones entre pares               | Director Docentes          | X          |   | X |   | X |   | X |   |
|                                                                                                         | A6. Auto gestión                                                                                     | 1 plan de desarrollo personal             | Docentes                   |            | X |   |   |   |   |   |   |
| Objetivo específico 3<br>Fortalecer habilidades sociales de los docentes para resolver conflictos       | A7. tertulias literarias                                                                             | 2 informes de coevaluacion                | Director Docentes          |            |   |   | X |   |   |   | X |
|                                                                                                         | A8. Talleres sobre resolución positiva de conflictos                                                 | 2 talleres sobre resolución de conflictos | Director ponente Docentes  | X          |   |   |   |   | X |   |   |

|  |                                  |           |                      |  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|----------------------------------|-----------|----------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  | A9.Debates sobre dilemas morales | 2 debates | Director<br>Docentes |  |  | X |  |  | X |  |  |
|--|----------------------------------|-----------|----------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|

## Presupuesto

| Fuente de financiamiento | Actividades                                                                                      | Recursos Humanos/materiales                                                            | Costo   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Recursos propios         | Talleres de capacitación sobre estrategias para los procesos didácticos del área de comunicación | Humanos: ponente<br>Material de oficina<br>Recursos tecnológicos<br>Aula de innovación | 800.00  |
| Recursos propios         | Autoformación docente                                                                            | Recursos tecnológicos<br>Bibliografía especializada                                    | 300.00  |
| Recursos propios         | Pasantías entre docentes de la misma área                                                        | Cuaderno de campo                                                                      | 50.00   |
| Recursos propios         | Visitas al aula                                                                                  | Fichas de monitoreo<br>Cuaderno de campo<br>lapiceros                                  | 30.00   |
| Recursos propios         | Observación entre pares                                                                          | Anecdotario pedagógico                                                                 | 30.00   |
| Recursos propios         | Auto gestión                                                                                     | Agenda                                                                                 | 50.00   |
| Recursos propios         | Tertulias dialógicas                                                                             | Papel bond lapiceros                                                                   | 50.00   |
| Recursos propios         | Talleres sobre resolución positiva de conflictos                                                 | Ponente Material impreso                                                               | 300.00  |
| Recursos propio          | sDebates sobre dilemas morales                                                                   | Facilitador<br>Recursos tecnológicos                                                   | 60      |
| TOTAL                    |                                                                                                  |                                                                                        | 1670.00 |

### Matriz del monitoreo y evaluación

| Acciones organizadas según dimensión                                                             | Nivel de logro de las acciones (0 – 5) | Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro) | Responsables      | Periodicidad | Aportes y/o dificultades según el nivel de logro | Re formular acciones para mejorar nivel de logro |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Talleres de capacitación sobre estrategias para los procesos didácticos del área de comunicación | 1                                      | Actas de reunión, fotografías                                       | Director Docentes | 2            |                                                  |                                                  |
| Autoformación docente                                                                            | 1                                      | Cuestionarios en línea                                              | Director docentes | 4            |                                                  |                                                  |
| Pasantías entre docentes de la misma área                                                        | 0                                      | Cuaderno de campo                                                   | Director Docentes | 4            |                                                  |                                                  |
| Visitas al aula                                                                                  | 3                                      | Fichas de monitoreo                                                 | Director Docentes | 3            |                                                  |                                                  |
| Observación entre pares                                                                          | 0                                      | Cuaderno de campo                                                   | Director Docentes | 4            |                                                  |                                                  |
| Auto gestión                                                                                     | 1                                      | Plan de desarrollo personal                                         | Director Docentes | 1            |                                                  |                                                  |
| Tertulias dialógicas                                                                             | 0                                      | Informes de coevaluación                                            | Director Docentes | 2            |                                                  |                                                  |
| Talleres sobre resolución positiva de conflictos                                                 | 0                                      | Plan de actividad fotografías                                       | Director Docentes | 2            |                                                  |                                                  |
| Debates sobre dilemas morales                                                                    | 0                                      | Guía de discusión Propuestas escritas                               | Director Docentes | 2            |                                                  |                                                  |

| Nivel de logro de la acción | Criterios                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 0                           | No implementada (requiere justificación)                                             |
| 1                           | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 2                           | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 3                           | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4                           | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)                        |
| 5                           | Implementada (completamente ejecutada)                                               |

Este plan de acción será monitoreado durante su desarrollo por el directivo juntamente con los docentes y se rendirá cuenta de los recursos utilizados en el plan. Asimismo se convocará a la comunidad educativa para dar cuenta de los resultados de los objetivos trazados.

## **Conclusiones**

El trabajo tuvo como punto de partida la identificación del problema y su correspondiente análisis del diagnóstico en el que se consideró la perspectiva de los docentes del área de comunicación.; se aplicó un cuestionario en el que se pudo categorizar en función de las dimensiones de la gestión escolar y subcategorizar de tal manera que esto dio sustento a las estrategias y actividades que se pondrán en marcha para revertir el problema priorizado.

La formulación del trabajo pondrá en marcha las capacidades del directivo para identificar la problemática, explorar en la literatura referentes teóricos pertinentes y diseñar una serie de alternativas relacionadas al contexto social en el marco del enfoque territorial. El enfoque de la gestión por procesos y de liderazgo permitirá gestionar la escuela y en especial los aprendizajes como tarea medular en la que los docentes son aliados de primer orden como partícipes de la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

El liderazgo pedagógico del directivo tiene una directa relación con los resultados académicos de los estudiantes por cuanto conduce hacia objetivos y metas definidas movilizándolo a los diversos actores educativos para su concreción. En este cometido cuenta con la alianza de su comunidad profesional de aprendizaje ante los cuales es un soporte cognitivo y afectivo. Por ello el presente plan es participativo, realista, evaluable y de resultados auspiciosos en el mediano plazo lo cual afianza el rol del líder pedagógico del directivo.

### Referencias

- Candelo, C., Ortiz, G., & Unger, B. (2013). Hacer talleres, una guía práctica para capacitadores. Una publicación de WWF Colombia (Fondo mundial para la naturaleza). Cali.
- Caicedo, D., Simbaqueba, J. & Vaca, M. (2016). Las tertulias pedagógicas y los grupos interactivos como estrategias para promover prácticas de lectura dialógica e inclusiva con docentes de las instituciones educativas Carlos Lleras Restrepo y Centro social de Yopal, Casanare. Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en docencia. Universidad de la Salle. Yopal, Casanare.
- Consejo Nacional de educación. (2014). El enfoque territorial y la gestión descentralizada de la educación. Jesús María.
- Cortés, J. (2010). Los desafíos docentes de la autogestión pedagógica en una frase (versión electrónica). Revista iberoamericana de educación, 51, 4.
- Crespo, C. (2013). Implementación de estrategias metodológicas exitosas y practicas docentes efectivas para asegurar el aprendizaje de los alumnos de la escuela Brasilia de la comuna de padre Hurtado. Proyecto de mejoramiento institucional para optar al grado de Magíster en Liderazgo y Gestión de Centros Educativos. Santiago.
- Dirección de Formación Docente en servicio. (2018), orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de IIEE del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. Documento orientador. Lima.
- Fierro, M. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Revista electrónica de educación Sinéctica. 19 págs.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación (sexta edición). México, D.F.: Mc Graw Hill

- Laureano, J. & Benites G. (2008). Los dilemas morales (mensaje en un blog) recuperado de <https://es.scribd.com/document/325836534/Los-Dilemas-Morales>
- López, R., Pérez, M.& Solalindez, B. (2011). La autoformación para promover autonomía y responsabilidad en la formación de docentes en educación básica. XII Congreso internacional de teoría de la educación. Capulhuac, <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/012.pdf>
- Magaña, C.& Flores, E. (2015). La observación entre pares: aprendiendo de un reflejo. Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. 2015, 6 (JulioDiciembre)
- Meléndez, G. (2011). La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico “Logros del aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA)” en la región Callao – ugel Ventanilla. Tesis presentada para obtener el título profesional de licenciada en educación. Recuperada de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1451>
- Ministerio de educación del Perú. (2007). Manual para los grupos de interaprendizaje –GIA. Lima: Centro de producción editorial e imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ministerio de educación del Perú. (2012). Marco del buen desempeño docente. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43dbd8cd65b4736>
- Ministerio de educación del Perú. (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- Ministerio de educación Perú. (2015). Buenas practicas docentes en el desarrollo de habilidades comunicativas (1ra ed.). Lima: Carlotan editores SRL.
- Ministerio de educación Perú. (2016). Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes, directivos construyendo escuela. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_gestion\\_escolar\\_centrada\\_en\\_aprendizajes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf)
- Ministerio de educación del Perú. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, guía para el participante- tercer fascículo. Recuperado de <http://programase.usil.edu.pe/pluginfile.php/14609/course/section/1792/PlanDeAccion yBuenaPractica.pdf>

Rodríguez, J., Leyva, J. & Hopkins, A. (2016). El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. . Recuperado de

[http://www.grade.org.pe/forgedescargas/Informe%20final\\_AC\\_PM.pdf](http://www.grade.org.pe/forgedescargas/Informe%20final_AC_PM.pdf)

Secretaría de educación pública. (2015). Marco de referencia sobre la gestión de la convivencia escolar desde la escuela. Recuperado de [https://sector2federal.wordpress.com/](https://sector2federal.wordpress.com/convivencia-escolar/)

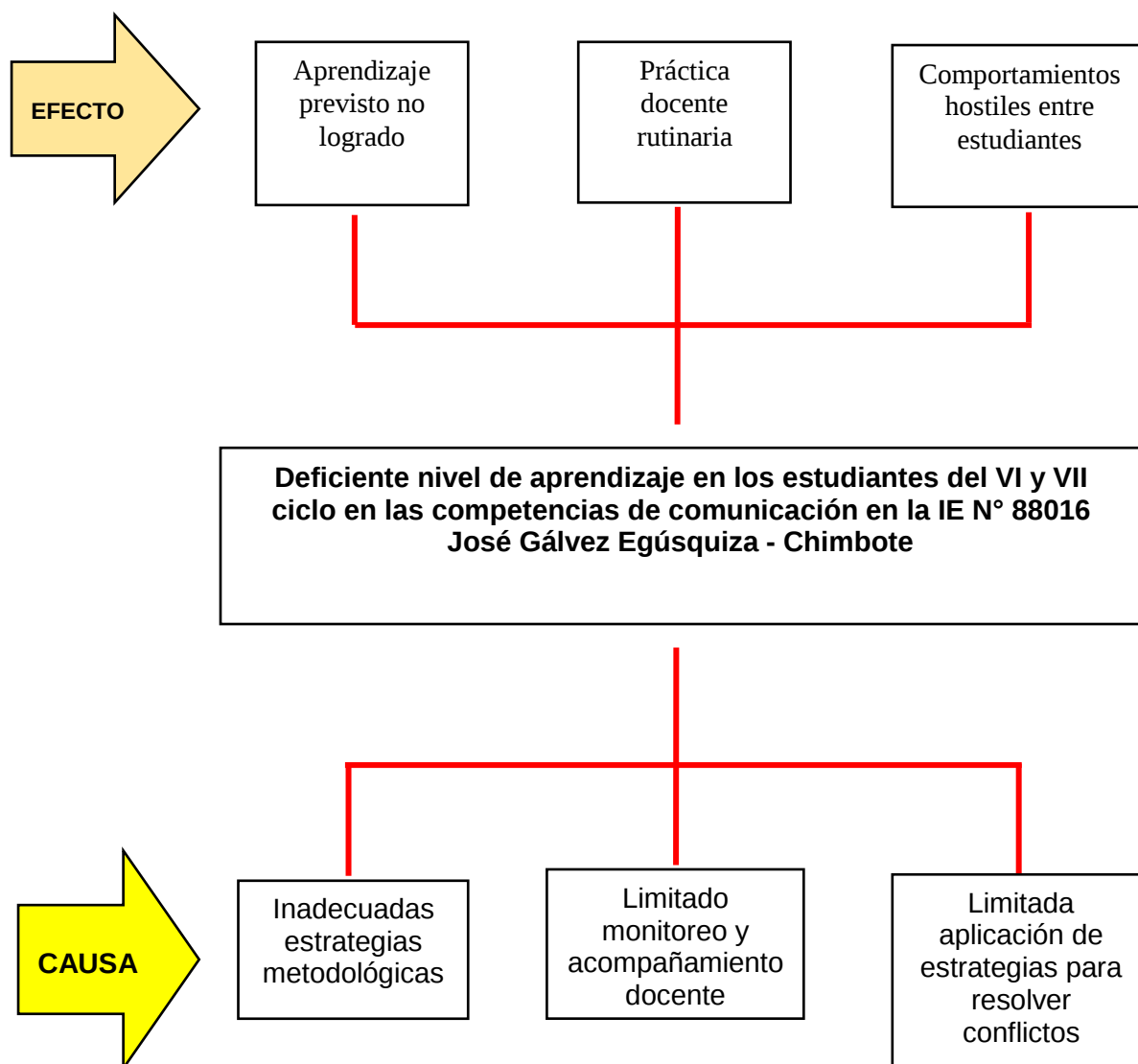
convivencia-escolar/

Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay (Informe).

Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura.

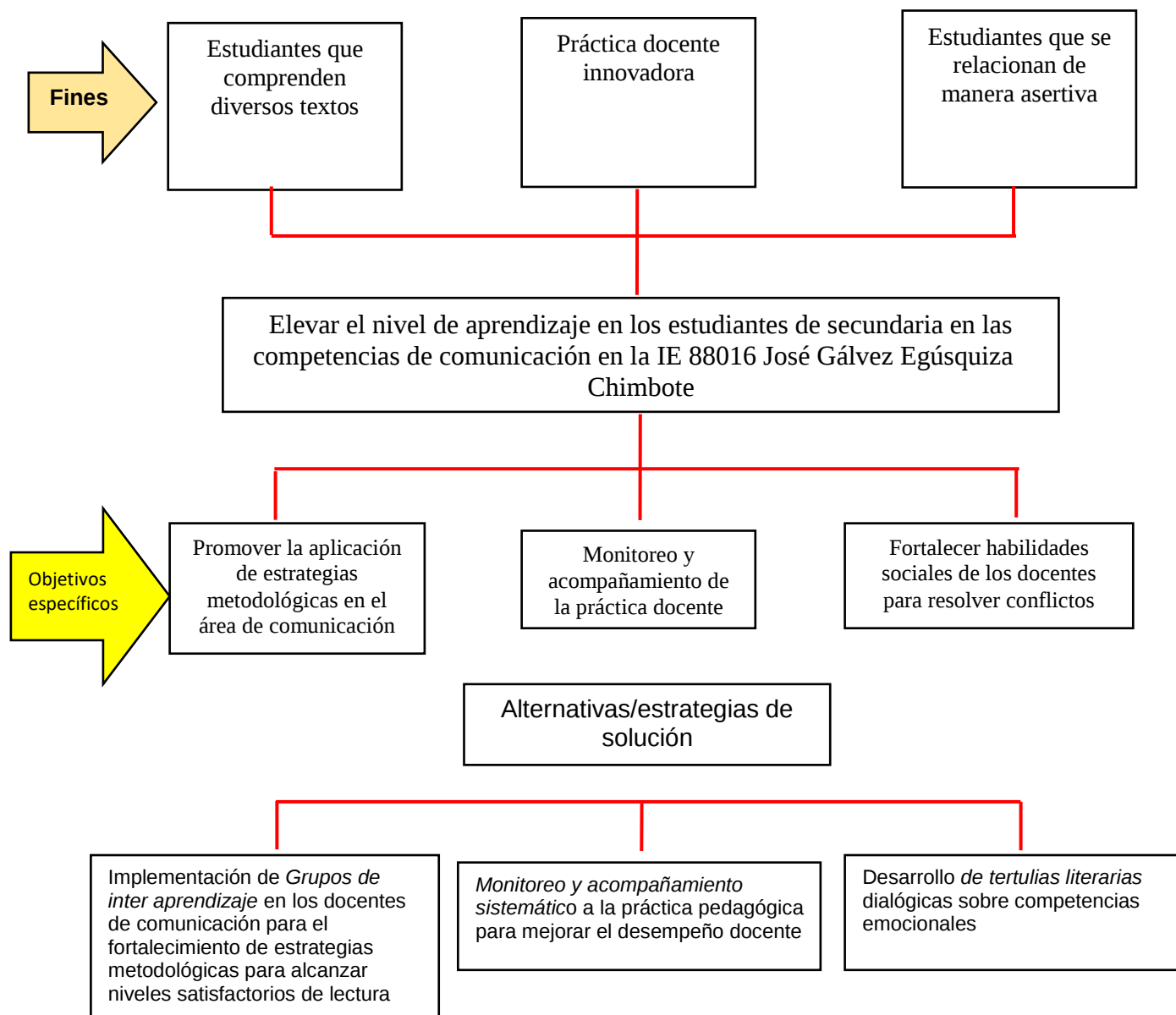
## **Anexos**

## 1. Árbol de problemas



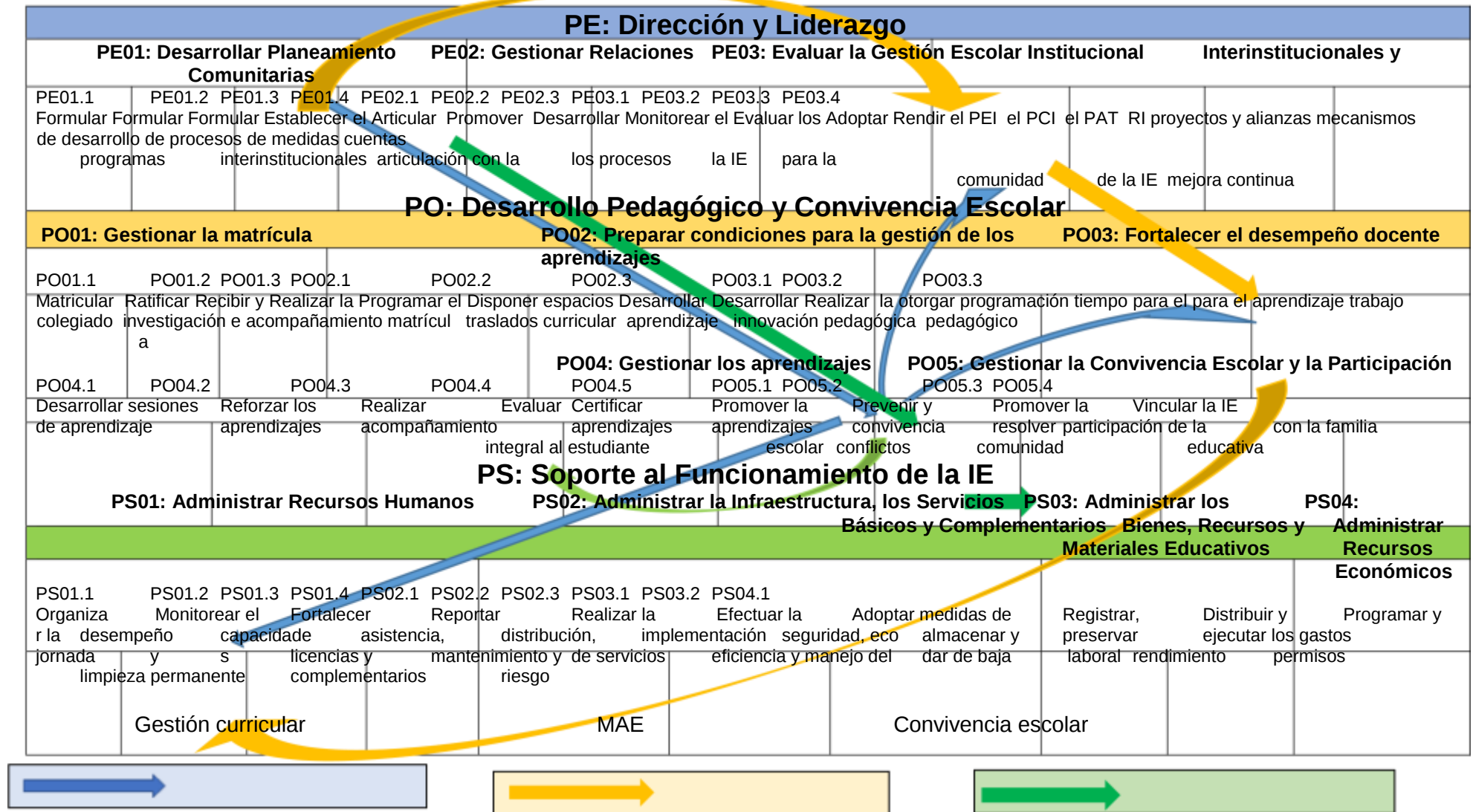
Fuente: Elaborado por la participante

## 2. Árbol de objetivos



Fuente: Elaborado por la participante

### 3. Mapeo de los procesos involucrados en mis alternativas



**Fuente:** Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

#### 4. Evidencias fotográficas



## 5. Instrumento aplicado

### CUESTIONARIO A DOCENTES

Estimado docente el presente cuestionario tiene como propósito identificar algunos aspectos de su ejercicio docente relacionados a los procesos didácticos en el área de Comunicación, la percepción del monitoreo y el clima del aula.

1. ¿Hay una secuencia en los procesos pedagógicos? Explique brevemente  
-----
2. ¿Conoces los procesos didácticos del área de Comunicación? ¿Cuáles son?  
-----
3. ¿Cuál o cuáles considera que son las dificultades más relevantes para alcanzar los propósitos por parte de los estudiantes?  
-----
4. ¿tiene en cuenta el desarrollo de estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes?  
-----
5. ¿Qué sugiere para hacer más efectivas las estrategias metodológicas en el área de comunicación?  
-----
6. ¿Cómo se siente Ud. con las visitas al aula realizadas por el Directivo?  
-----
7. ¿el acompañamiento que recibió fue de ayuda para su quehacer pedagógico?  
-----
8. ¿considera que el monitoreo y acompañamiento debe ser más frecuente? ¿por qué?  
-----
9. ¿considera que puede hablarse de calidad educativa sin hablar de calidad de los docentes?  
-----
10. ¿cómo cree que podría seguir mejorando su práctica docente?  
-----
11. En su opinión ¿Qué relación encuentra entre la observancia de las normas de convivencia y el proceso enseñanza aprendizaje?  
-----
12. ¿Ha recibido en los últimos 12 meses alguna capacitación en resolución positiva de conflictos para poder aplicar en el aula?  
-----
13. ¿Cuán importante es para usted el trabajo colegiado para una planificación pertinente?  
-----
14. ¿Qué sugiere para mejorar la convivencia escolar?  
-----

*Directivo: José Esquivel Rosado*  
*IE N° 88016 José Gálvez Egúsqüiza*

## 6. cuadro de categorización y subcategorización

| Pregunta 1: ¿Hay una secuencia en los procesos pedagógicos? Explique brevemente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|
| Respuesta de los docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | subcategorías                             | Categorías         |
| Docente 1: No hay una secuencia. Pueden ser alternados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Procesos pedagógicos recurrentes          | Gestión curricular |
| Docente 2: no tienen un orden ,es decir no son secuenciales, pueden ser alternados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Procesos pedagógicos recurrentes          |                    |
| Pregunta 2: ¿Conoces los procesos didácticos del área de Comunicación? ¿Cuáles son?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                    |
| Docente 1: sí. Además hay procesos didácticos por cada competencia; antes, durante y después del discurso y la lectura, planificación, textualización y revisión para la producción de textos.                                                                                                                                                                                                                   | Procesos didácticos                       | Gestión curricular |
| Docente 2: Los procesos didácticos se dan desde el desarrollo hasta el cierre de una sesión. En el área de comunicación, para las competencias de: □ comprensión de textos orales y expresión oral son: antes durante y después del discurso.<br>• En comprensión de textos escritos son: antes, durante y después de la lectura.<br>• En la producción de textos son: planificación, textualización y revisión. | Procesos didácticos                       |                    |
| Pregunta 3: ¿Cuál o cuáles considera que son las dificultades más relevantes para alcanzar los propósitos por parte de los estudiantes?                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                    |
| Docente 1: tienen que leer varias veces para comprender un texto, hay desinterés del estudiante por su aprendizaje y no hay apoyo de sus padres.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Limitaciones para una lectura comprensiva | Gestión curricular |
| Docente 2: la falta de atención, no saber trabajar en equipo, poca responsabilidad en terminar los trabajos iniciados.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Poca predisposición para el estudio       |                    |
| Pregunta 4: ¿Tiene en cuenta el desarrollo de estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes?                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                    |
| Docente 1: Sí, mediante preguntas para                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                    |

|                                                                                                                                                                                            |                                                              |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|
| que los estudiantes opinen y la creación de diversos textos escritos según el tema.                                                                                                        | Actividades retadoras para el aprendizaje                    | Gestión curricular |
| Docente 2: Sí. Como por ejemplo retomar analizar situaciones y eventos del contexto particular del estudiante que les conlleve a una reflexión formando un pensamiento crítico y autónomo. | Vinculación de los aprendizajes con situaciones del contexto |                    |
| Pregunta 5: ¿Qué sugiere para hacer más efectivas las estrategias metodológicas en el área de comunicación?                                                                                |                                                              |                    |
| Docente 1: Aplicar estrategias antes, durante y después y el diálogo constante entre docente y los estudiantes.                                                                            | Estrategias según procesos didácticos                        | Gestión curricular |
| Docente 2: Renovar permanentemente las estrategias, saber seleccionar adecuadamente para cada situación de aprendizaje.                                                                    | Selección de estrategias                                     |                    |

|                                                                                                                                   |                                            |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <i>Pregunta 6: ¿Cómo se siente Ud. con las visitas al aula realizadas por el Directivo?</i>                                       |                                            |                                               |
| <i>Respuesta de los docentes</i>                                                                                                  | <i>Subcategorías</i>                       | <i>Categorías</i>                             |
| <i>Docente 1:</i> Bien y reconfortada en mi labor docente                                                                         | <i>Actitud ante la visita al aula</i>      | <i>Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación</i> |
| <i>Docente 2:</i> En confianza porque sabemos que es una visita para mejorar, despejar dudas, recibir sugerencias                 | <i>Actitud ante la visita al aula</i>      |                                               |
| <i>Pregunta 7: ¿El acompañamiento que recibió fue de ayuda para su quehacer pedagógico?</i>                                       |                                            |                                               |
| <i>Docente 1:</i> Sí, porque me permitió corregir algunas dificultades en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.              | <i>Utilidad del acompañamiento</i>         | <i>Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación</i> |
| <i>Docente 2:</i> Sí porque nos ofrece asistencia técnica en la Planificación, Ejecución y Evaluación de los procesos pedagógicos | <i>Utilidad del acompañamiento</i>         |                                               |
| <i>Pregunta 8: ¿considera que el monitoreo y acompañamiento debe ser más frecuente? ¿por qué?</i>                                 |                                            |                                               |
| <i>Docente 1:</i> No, las visitas de monitoreo planificadas tres veces durante el año escolar son suficientes.                    | <i>Periodicidad de las visitas al aula</i> | <i>Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación</i> |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <i>Docente 2:</i> Debe realizarse frecuentemente porque nos ayuda a mejor y además ayuda a una mejor convivencia con nuestros directivos; unificar experiencias pedagógicas que conlleven a lograr una buena educación. | <i>Periodicidad de las visitas al aula</i>  |                                               |
| <i>Pregunta 9: ¿considera que puede hablar se de calidad educativa sin hablar de calidad de los docentes?</i>                                                                                                           |                                             |                                               |
| <i>Docente 1:</i> No, porque el trabajo de los docentes es uno de los factores esenciales para garantizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.                                                            | <i>Profesionalismo docente</i>              | <i>Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación</i> |
| <i>Docente 2:</i> No, pero también se debe hablar de calidad de directivos, de padres de familia, de alumnos y todo agente que esté involucrado en el quehacer educativo,.                                              | <i>Responsabilidad educativa compartida</i> |                                               |
| <i>Pregunta 10: ¿cómo cree que podría seguir mejorando su práctica docente?</i>                                                                                                                                         |                                             |                                               |
| <i>Docente 1:</i> Investigando sobre los cambios que se dan en educación y asistiendo a las capacitaciones.                                                                                                             | <i>Autoformación</i>                        | <i>Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación</i> |
| <i>Docente 2:</i> Recibiendo capacitaciones permanentes, actualizándonos, recibiendo el monitoreo y acompañamiento, etc.                                                                                                | <i>Actualización permanente</i>             |                                               |

|                                                                                                                                             |                            |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|
| Pregunta 11: En su opinión ¿Qué relación encuentra entre la observancia de las normas de convivencia y el proceso enseñanza aprendizaje?    |                            |                     |
| Respuesta de los docentes                                                                                                                   | Subcategorías              | Categorías          |
| Docente 1: Existe una relación estrecha, sin embargo algunas veces no se cumple porque no se da la participación de los estudiantes..       | Clima de aula              | Convivencia Escolar |
| Docente 2: Si se da cumplimiento a las normas de convivencia, el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollará sin ninguna dificultad.   | Clima de aula              |                     |
| Pregunta 12: ¿Ha recibido en los últimos 12 meses alguna capacitación en resolución positiva de conflictos pa ra poder aplicar en el a ula? |                            |                     |
| Docente 1: Un taller con un especialista del SANEE                                                                                          | Capacitación especializada | Convivencia Escolar |
| Docente 2: Hemos recibido capacitaciones las cuales nos dieron luces para poder resolver conflictos en las aulas de manera asertiva.        | Capacitación especializada |                     |

| Pregunta 13: ¿Cuán importante es para usted el trabajo colegiado para una planificación pertinente?                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Docente 1: Es importante porque permite compartir capacidades, conocimientos, experiencias y problemas relacionadas con metas de interés que conlleva a la atención de las necesidades educativas de los estudiantes                                                                                                             | Interaprendizaje                          | Convivencia Escolar |
| Docente 2: A través de él podemos identificar y ponernos de acuerdo sobre lo que el alumno necesita aprender.                                                                                                                                                                                                                    | Diagnostico colegiado                     |                     |
| Pregunta 14: ¿Qué sugiere para mejorar la convivencia escolar?                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                     |
| Docente 1: Elaborar buenos planes de trabajo tutoriales, desarrollar habilidades sociales, trabajo permanente con los padres de familia e involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos, solicitar apoyo a las escuelas profesionales de psicología de las universidades para orientar a los estudiantes a una mejor convivencia. | Fortalecimiento de la convivencia escolar | Convivencia Escolar |
| Docente 2: jornadas pedagógicas y reflexivas, aprovechar fechas cívicas y conmemorativas para integrarnos, realizar paseos con los maestros y directivos.                                                                                                                                                                        | Fortalecimiento de la convivencia escolar |                     |

| <i>Categorías y subcategorías</i> | <i>Referentes teóricos</i> | <i>Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica</i> |
|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Categoría:</i><br/><i>Gestión curricular</i></p> <p><i>Subcategorías:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Procesos pedagógicos recurrentes</i></li> <li>▪ <i>Procesos didácticos</i></li> <li>▪ <i>Limitaciones para una lectura comprensiva</i></li> <li>▪ <i>Poca predisposición para el estudio</i></li> <li>▪ <i>Actividades retadoras para el aprendizaje</i></li> <li>▪ <i>Vinculación de los aprendizajes con situaciones del contexto</i></li> <li>▪ <i>Estrategias según procesos didácticos</i></li> <li>▪ <i>Selección de estrategias</i></li> </ul> | <p><i>“Existen una serie de metodologías que permiten desarrollar competencias, lo que significa poner en juego una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes en una situación dada y en un contexto determinado”</i><br/>(Pimienta, J. 2012)</p>                                                                                                           | <p><i>Los docentes tienen cierta claridad respecto a los procesos pedagógicos y didácticos y advierten algunas limitaciones por parte del estudiante para lograr los propósitos de la sesión. Sin embargo, aún falta afianzar el enfoque por competencias, lo que involucra una serie de estrategias que movilicen diversas capacidades como conocimientos, habilidades y actitudes.</i></p> |
| <p><i>Categoría:</i><br/><i>Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación</i></p> <p><i>Subcategorías</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Actitud ante la visita al aula</i></li> <li>▪ <i>Utilidad del acompañamiento</i></li> <li>▪ <i>Periodicidad de las visitas al aula</i></li> <li>▪ <i>Profesionalismo docente</i></li> <li>▪ <i>Responsabilidad educativa compartida</i></li> <li>▪ <i>Autoformación</i></li> <li>▪ <i>Actualización permanente</i></li> </ul>                                                                                                      | <p><i>“El acompañamiento es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas.”</i><br/>(Meléndez, G.2011)</p>                                                                                                                                         | <p><i>Los docentes son conscientes que a pesar de su profesionalismo no pueden conseguir mejores resultados sin el apoyo de las familias, tienen buena predisposición al asesoramiento personal en su práctica cotidiana y reconocen la utilidad del acompañamiento,</i></p>                                                                                                                 |
| <p><i>Categoría:</i><br/><i>Convivencia Escolar</i></p> <p><i>Subcategorías</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Clima de aula</i></li> <li>▪ <i>Capacitación especializada</i></li> <li>▪ <i>Interaprendizaje</i></li> <li>▪ <i>Diagnostico colegiado</i></li> <li>▪ <i>Fortalecimiento de la convivencia escolar</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>“La convivencia es una meta que va más allá de la reacción ante la aparición de conflictos, debe formar parte de la cultura escolar como un fin en sí mismo, que prepare al alumnado para su vida ciudadana, a la vez que como una condición para garantizar el aprendizaje y contribuir a su permanencia en la escuela”. (Secretaría de Educación Pública,2015)</i></p> | <p><i>Hay un consenso respecto a que el clima del aula es una condición que favorece los aprendizajes y que las normas de convivencia deben ser internalizadas por toda la comunidad educativa hasta formar parte de la cultura escolar y haga de la escuela un espacio acogedor y seguro.</i></p>                                                                                           |

## 7. Histórico de rendimiento según grados

| Histórico de rendimiento según grados |                                        |       |       |       |       |
|---------------------------------------|----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Área de Comunicación                  |                                        |       | 2015  | 2016  | 2017  |
| 1er. grado                            | Nro. estudiantes*                      |       | 36    | 41    | 61    |
|                                       | Nro. de estudiantes según calificación | 18-20 | 0     | 0     | 0     |
|                                       |                                        | 14-17 | 10    | 8     | 5     |
|                                       |                                        | 11-13 | 22    | 26    | 34    |
|                                       |                                        | 0-10  | 4     | 7     | 22    |
|                                       | % de estudiantes según calificación    | 18-20 | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  |
|                                       |                                        | 14-17 | 27.8% | 19.5% | 8.2%  |
|                                       |                                        | 11-13 | 61.1% | 63.4% | 55.7% |
|                                       |                                        | 0-10  | 11.1% | 17.1% | 36.1% |
| 2do. grado                            | Nro. estudiantes*                      |       | 46    | 40    | 42    |
|                                       | Nro. de estudiantes según calificación | 18-20 | 0     | 0     | 0     |
|                                       |                                        | 14-17 | 12    | 11    | 7     |
|                                       |                                        | 11-13 | 31    | 18    | 21    |
|                                       |                                        | 0-10  | 3     | 11    | 14    |
|                                       | % de estudiantes según calificación    | 18-20 | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  |
|                                       |                                        | 14-17 | 26.1% | 27.5% | 16.7% |
|                                       |                                        | 11-13 | 67.4% | 45.0% | 50%   |
|                                       |                                        | 0-10  | 6.5%  | 27.5% | 33.3% |
| 3er. grado                            | Nro. estudiantes*                      |       | 51    | 39    | 39    |

|  |                                                      |           |       |       |       |
|--|------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|-------|
|  | Nro. de<br>estudiant<br>es según<br>calificació<br>n | 18-<br>20 | 0     | 0     | 0     |
|  |                                                      | 14-<br>17 | 15    | 4     | 8     |
|  |                                                      | 11-<br>13 | 31    | 31    | 19    |
|  |                                                      | 0-10      | 5     | 4     | 12    |
|  | % de<br>estudiant<br>es según<br>calificació<br>n    | 18-<br>20 | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  |
|  |                                                      | 14-<br>17 | 29.4% | 10.3% | 20.5% |
|  |                                                      | 11-<br>13 | 60.8% | 79.5% | 48.7% |
|  |                                                      | 0-10      | 9.8%  | 10.3% | 30.8% |

|                       |                                                     |       |       |       |       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>4to.<br/>grado</b> | Nro estudiantes*                                    |       | 45    | 50    | 35    |
|                       | Nro de<br>estudiant<br>es según<br>calificació<br>n | 18-20 | 0     | 0     | 0     |
|                       |                                                     | 14-17 | 14    | 10    | 6     |
|                       |                                                     | 11-13 | 21    | 32    | 21    |
|                       |                                                     | 0-10  | 10    | 8     | 8     |
|                       | % de<br>estudiant<br>es según<br>calificació<br>n   | 18-20 | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  |
|                       |                                                     | 14-17 | 31.1% | 20.0% | 17.1% |
|                       |                                                     | 11-13 | 46.7% | 64.0% | 60%   |
|                       |                                                     | 0-10  | 22.2% | 16.0% | 22.9% |
| <b>5to.<br/>grado</b> | Nro estudi antes*                                   |       | 50    | 37    | 42    |
|                       | Nro de<br>estudiant<br>es según<br>calificació<br>n | 18-20 | 0     | 0     | 0     |
|                       |                                                     | 14-17 | 14    | 13    | 13    |
|                       |                                                     | 11-13 | 29    | 16    | 21    |
|                       |                                                     | 0-10  | 7     | 8     | 8     |
|                       | % de<br>estudiant<br>es según                       | 18-20 | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  |
|                       |                                                     | 14-17 | 28.0% | 35.1% | 31%   |
|                       |                                                     | 11-13 | 58.0% | 43.2% | 50%   |

|  |              |      |       |       |     |
|--|--------------|------|-------|-------|-----|
|  | calificación | 0-10 | 14.0% | 21.6% | 19% |
|--|--------------|------|-------|-------|-----|

Fuente: SIAGIE



|                                |                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Año de evaluación</b>       | <b>2015</b>                            |
| <b>Nombre de la evaluación</b> | <b>ECE2015</b>                         |
| <b>Nivel y grado</b>           | <b>Secundaria/SEGUNDO</b>              |
| <b>DRE evaluada</b>            | <b>Ancash</b>                          |
| <b>UGEL</b>                    | <b>Santa</b>                           |
| <b>IE/Código modular</b>       | 88016 JOSE GALVEZ EGUSQUIZA / 05459390 |

### RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE SU IE EN LECTURA

| <b>MI ESCUELA</b>                                                                                                                                                                                                                                  |               |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| <b>Niveles de logro</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Número</b> | <b>Porcentaje</b> |
| SATISFACTORIO: El estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.                                                                                | 0             | 0                 |
| EN PROCESO: El estudiante solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo, pero demuestra haber consolidado aprendizajes del ciclo anterior.                                                                           | 10            | 22.2              |
| EN INICIO: El estudiante no logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo ni demuestra haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para el VI ciclo. | 19            | 42.2              |
| PREVIO AL INICIO: El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el Nivel En Inicio.                                                                                                                                             | 16            | 35.6              |

| <b>MI DRE</b>           |                   | <b>MI PAIS</b>          |                   |
|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>Niveles de logro</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Niveles de logro</b> | <b>Porcentaje</b> |
| SATISFACTORIO           | 10.7              | SATISFACTORIO           | 14.7              |
| EN PROCESO              | 18.7              | EN PROCESO              | 22.6              |
| EN INICIO               | 38.5              | EN INICIO               | 39                |
| PREVIO AL INICIO        | 32.2              | PREVIO AL INICIO        | 23.7              |

|                                                   |                                        |                         |            |                         |            |                         |            |                         |            |  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|--|
| Nombre de la evaluación                           | ECE2016                                |                         |            |                         |            |                         |            |                         |            |  |
| Nivel y grado                                     | Secundaria/SEGUNDO                     |                         |            |                         |            |                         |            |                         |            |  |
| DRE evaluada                                      | Ancash                                 |                         |            |                         |            |                         |            |                         |            |  |
| UGEL                                              | Santa                                  |                         |            |                         |            |                         |            |                         |            |  |
| IE/Código modular                                 | 88016 JOSE GALVEZ EGUSQUIZA / 05459390 |                         |            |                         |            |                         |            |                         |            |  |
| RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE SU IE EN LECTURA |                                        |                         |            |                         |            |                         |            |                         |            |  |
| Sección                                           | Medida promedio                        | Nivel de logro          |            |                         |            |                         |            |                         |            |  |
|                                                   |                                        | Previo al inicio        |            | En inicio               |            | En proceso              |            | Satisfactorio           |            |  |
|                                                   |                                        | Cantidad de estudiantes | Porcentaje | Cantidad de estudiantes | Porcentaje | Cantidad de estudiantes | Porcentaje | Cantidad de estudiantes | Porcentaje |  |
| A                                                 | 599                                    | 2                       | 10.5%      | 5                       | 26.3%      | 8                       | 42.1%      | 4                       | 21.1%      |  |
| B                                                 | 586                                    | 2                       | 14.3%      | 6                       | 42.9%      | 3                       | 21.4%      | 3                       | 21.4%      |  |
|                                                   |                                        | Niveles de logros       |            | cantidad                | porcentaje |                         |            |                         |            |  |
|                                                   |                                        | satisfactorio           |            | 7                       | 21.20%     |                         |            |                         |            |  |
|                                                   |                                        | en proceso              |            | 11                      | 33.30%     |                         |            |                         |            |  |
|                                                   |                                        | en inicio               |            | 11                      | 33.30%     |                         |            |                         |            |  |
|                                                   |                                        | previo al inicio        |            | 4                       | 12.10%     |                         |            |                         |            |  |
|                                                   |                                        | total                   |            | 33                      | 100.00%    |                         |            |                         |            |  |