



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA
MEJORAR LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA
MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE
CANTIDAD EN LA I.E. N° 88124**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

LUIS ALBERTO LUDEÑA CHAVEZ

**Asesor:
Nathalí Pantigoso Leython**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
<i>Identificación del problema</i>	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	8
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	11
Resultados del diagnóstico.	12
<i>Alternativas de solución del problema identificado</i>	15
<i>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</i>	17
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	19
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	21
Conclusiones	27
Referencias	28
Anexos	30

Resumen

El presente trabajo académico se ha realizado con el propósito de hacer un análisis de la situación problemática que se presenta en la institución educativa: Nivel de aprendizaje insatisfactorio en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en los estudiantes del Nivel Primario y Secundario de la Institución Educativa N° 88124 Virgen de las Mercedes de la UGELCasma, y a su vez proponer alternativas para mejorar la práctica docente para la formación integral de los estudiantes. En el presente trabajo académico están implicados directamente 4 docentes y 71 estudiantes de primaria y secundaria siendo ellos los beneficiarios directos; el instrumento que se aplicó para el recojo de información fue la guía de entrevista, el mismo que fue aplicada a cuatro docentes de primaria y secundaria. Por ello se ha planteado desarrollar talleres de capacitación para empoderarlos sobre la contextualización de problemas en el área de matemática.

Introducción

El presente plan de acción ha sido formulado para dar solución a una problemática: Nivel de aprendizaje insatisfactorio en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes del Nivel Primario y Secundario de la Institución Educativa N° 88124 Virgen de las Mercedes de la UGELCasma, radica en elevar los niveles de aprendizaje insatisfactorio en los estudiantes de la Institución Educativa. El Trabajo Académico para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, está organizado de la siguiente manera:

En la primera sección se desarrolla el resumen y la introducción, a continuación se presenta el desarrollo del plan de acción donde se plasma la contextualización, descripción y formulación del problema, luego se hace constar el análisis y resultados del diagnóstico, que describe la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y los resultados del diagnóstico atendiendo a la pertinencia de las técnicas y los instrumentos de recojo de información y de acuerdo a la categorización realizada; la siguiente sección refiere a las alternativas de solución del problema identificado, en relación a los aportes de las experiencias exitosas y los referentes conceptuales que permiten analizar la situación descrita y la propuesta de solución propiamente dicha a continuación se presenta la propuesta de implementación y monitoreo del Plan de acción, explicando la coherencia entre los objetivos, estrategias y acciones propuestas, finalmente esta sección presenta el presupuesto que hace viable la propuesta de solución.

En la siguiente sección se muestra aspectos relevantes de la evaluación la que se desarrolla a través de una matriz de monitoreo. La siguiente sección presenta las conclusiones y finalmente en las dos últimas secciones se anotan las referencias bibliográficas que se ha utilizado para la consistencia teórica del plan de acción y como parte final los anexos que agrupan las evidencias que sustentan la propuesta de plan de acción.

El presente trabajo se fundamenta en la aplicación adecuada del trabajo pedagógico con los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades, intereses, características, contexto, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y del enfoque de resolución de problemas, acorde a la demanda cognitiva, y está orientado a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes bajo el enfoque de liderazgo ya que como directivos nos corresponde propiciar cambios significativos afrontando retos y desafíos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N°88124 Virgen de las Mercedes, cuenta con cincuenta años al servicio de la educación Casmeña, tiene como Visión al 2020 “Ser una institución educativa líder, al servicio de la comunidad, eficaces en formar personas altamente competitivas, innovadoras, emprendedoras, críticas, creativas con docentes competentes que desarrollen las capacidades de acuerdo al avance científico-tecnológico, práctica de valores y lograr su identidad local, regional y nacional; con una adecuada autoestima. Comprometidos con el cambio social, la defensa de la ecología y ofrecer de este modo una escuela moderna con la meta de alcanzar la excelencia educativa” tal como lo expresa el Proyecto Educativo Institucional al 2021.

La institución educativa, está ubicada en la Carretera San Rafael S/Ndel Centro Poblado de Choloque del valle de San Rafael del Distrito y Provincia de Casma. A sus alrededores se pueden apreciar lugares algunos sitios arqueológicos (Cabello, s.f). Dicha Institución Educativa pertenece la Unidad de Gestión Educativa Local de Casma, atiende a 21 estudiantes en el nivel Inicial en aulas multigrado, 35 en el Nivel Primaria también con aulas multigrado y 34 en el Nivel Secundaria. Cuenta con un director designado, 11 docentes, 1 personal de servicio y 48 padres de familia. Posee un terreno propio cuya área es de 6,801.75 metros cuadrados y con un perímetro de 372.90 metros lineales de acuerdo con la Resolución de Alcaldía N° 707-98-MPC, de fecha 09/09/1998.

Dentro de la infraestructura, cuenta con dos aulas para el nivel inicial y tres aulas para el nivel primaria, además de dos módulos facilitados por PRONIED, también tiene cinco aulas para el nivel Secundario para el primero a quinto año; las aulas son antiguas y no cuentan con techo aligerado los mismo que fueron construidas por los padres de familia; tiene ambientes para el funcionamiento de la biblioteca y aula de computación, una loza deportiva y un patio multiusos techado con estructura metálica.

El cargo de director se hizo a través de concurso público que convocó el ministerio de educación en el 2014, el mismo que fue otorgado a partir del mes de marzo del 2015 hasta la actualidad. Desde la designación como Director, se realizaron una serie de gestiones institucionales, y una de estas fue que nos hicimos acreedores al Premio Bono Escuela por parte del Ministerio de Educación en el 2017, que consistió en el reconocimiento a docentes y Director de la institución educativa.

Así mismos destaca que la Institución cuenta con un Consejo Educativo Institucional y una Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa; un Municipio Escolar,

Comité de Alimentación Escolar y la Asociación de Padres de Familia, quienes coordinan con la dirección para afrontar las necesidades de la escuela; por otro lado, hay que destacar que los estudiantes muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades artísticas y deportivas; existiendo como fortalezas las relaciones de cordialidad y respeto entre director, docentes, estudiantes y padres de familia, y como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con el Puesto de Salud, con el teniente Gobernador, el presidente de Rondas Campesinas y el Alcalde de la Municipalidad Provincial de Casma. Todas estas fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos importantes para la generación de cambios favorables en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de vida de la población.

Como actividades económicas en el contexto y jurisdicción de la institución educativa sobresale la agricultura que ocupa aproximadamente al 90% de la población, seguido del comercio y los servicios; cabe destacar también que la mayoría de la población se dedica a la siembra y cosecha de productos de agro-exportación como el mango, uva, palta, maracuyá, sandía y esparrago entre otros. La mayoría de los estudiantes que acuden a la institución educativa provienen de familia en su mayoría nucleares, compuestas y también desintegradas y se dedican a la agricultura, siendo en su mayoría también propietarios de pequeñas parcelas de terrenos agrícolas.

Por su parte los padres y madres de familia presentan instrucción primaria y en algunos casos estudios de nivel secundaria, no existiendo padres con estudios de nivel superior.

Como características sociodemográficas de la población estudiantil se puede considerar que los niños pequeños acuden desde edades de tres años al nivel inicial hasta edades de 19 años en el nivel secundario, existientambién equivalencias entre varones y mujeres.

Los egresados de la institución educativa tienen que emigrar a otras ciudades como Lima, Chimbote o Trujillo principalmente, para continuar estudios superiores, ya que en la provincia de Casma no se cuenta con instituciones de educación superior a excepción de un Instituto Tecnológico que ofrecen las carreras técnicas de Enfermería y Secretariado. En los últimos años se ha detectado aumento de problemas sociales como la delincuencia organizada, la corrupción en las entidades públicas, desempleo y el aumento de la emigración de las zonas alto andinas e incluso de los extranjeros lo que ha generado desocupación y crecimiento de los asentamientos humanos alrededor de la ciudad.

En la institución educativa se trabajará a con los profesores del área de matemáticas, del nivel primario y secundaria que son cuatro docentes, quienes cumplen con la enseñanza de los niveles antes mencionados, son 3 nombrados y una contratada,

tienen como domicilio la ciudad de Casma y se desplazan diariamente a su centro de trabajo que se ubica a 15 kilómetros de distancia. Los profesores nombrados tienen 25 años de servicio y la profesora contratada 4 años.

La dirección prioriza la gestión de los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, seguido de la administración de los servicios educativos (documentación, infraestructura, gestión con instituciones públicas y privadas). Con respecto al currículo en la actualidad se utiliza el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular del 2009 diversificado acorde a la realidad local y su modificatoria plasmada mediante Resolución Ministerial N°199-2015-Minedu, pero se están preparando y capacitando al docente virtualmente y de manera presencial, para la aplicación del Nuevo Currículo de la Educación Básica que se pondrá en marcha el próximo año 2019.

El proceso de monitoreo y acompañamiento del currículo se gestiona a través de un plan de trabajo socializado que se elabora antes del inicio de las clases y consiste en que la primera visita es anticipada y comunicada, y las subsiguientes se realizan de manera inopinada y de acuerdo a un cronograma establecido en el plan de trabajo. A partir de los resultados del monitoreo se elabora un informe señalando las fortalezas y oportunidades de mejora, el mismo que se socializa en una jornada de reflexión conjunta donde participan el director, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades locales, donde se expone la información, de los logros y limitaciones, se ubican las alternativas de solución y se asumen los compromisos conjuntos que se plasman en un plan de mejora.

La toma de decisiones como institución, se lleva a cabo en coordinación con los agentes educativos y a través de los equipos de trabajo donde se elaboran propuestas de las diversas actividades académicas y se delegan funciones y responsabilidades; donde se establecen metas y expectativas, se asignan recursos y materiales educativos, se planifica, coordina y evalúa la enseñanza y el currículo, asegurando un entorno ordenado y de apoyo.

Los docentes involucrados en el plan de acción son personas que cumplen con su programación, sin embargo, se pueden detectar limitaciones para algunas actividades extracurriculares y de capacitación, así como el limitado manejo de las TICs.

Con respecto a los estudiantes, en su evaluación del rendimiento del periodo 2018, se puede señalar que en el nivel primario reportan un 34% de desaprobados y un 66 % en el nivel de aprobación Correspondiente al primer periodo 2018 y en secundaria se reporta un 37% de desaprobados y 63% que alcanzan una calificación entre 11 y 13 en el área de matemáticas en el mismo periodo.

El apoyo de los padres de familia para con la institución y el aprendizaje de sus hijos es limitado, a pesar que existe la Asociación de Padres de Familia y comités de aula. Esto se puede explicar, porque la mayoría de padres de familia se dedican a la agricultura y

ocupaciones laborales en sus hogares, sus escasos recursos económicos y su nivel de educación que poseen que oscila en primaria y otros en secundaria. Sin embargo, la mayoría de padres y madres de familias están dispuestas a apoyar a sus hijos enviándolos a jornada de recuperación, reforzamiento y nivelación académica en la institución educativa.

Descripción y formulación del problema.

La educación juega un papel primordial y transversal en la vida de las personas, al ser una herramienta que ayuda a crear sociedades más justas, equitativas y tolerantes.

De acuerdo a la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 así lo reconoce, un objetivo, para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida “para todos y todas”, sino también al otorgarle un protagonismo que atraviesa todos los demás objetivos de desarrollo sostenible (Unesco 2016).

Para que el Derecho a la Educación se materialice, se requiere tanto del compromiso político y financiero de los gobiernos como de herramientas técnicas que ayuden a monitorear el grado de satisfacción de ese derecho.

En el aspecto académico de los estudiantes, según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2017) los resultados de los países evaluados en Matemática. Allí se observa que los resultados se pueden agrupar en cuatro bloques. El primer bloque está compuesto principalmente por países OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y otras economías desarrolladas, y sus resultados muestran que sus estudiantes se ubican, “en su mayoría, en el nivel 3, a excepción de Singapur y Hong Kong que están en el nivel 4. Un segundo grupo contiene a países con una economía desarrollada, como Estados Unidos, y a economías menos desarrolladas, como Rumanía, cuyos resultados los posicionan en el nivel 2. Asimismo, hay un tercer grupo que logra ubicarse en el nivel 1, donde se encuentra la mayoría de los países latinoamericanos participantes, incluido Perú.; quien no presenta diferencia estadísticamente significativa con los resultados de Colombia, Indonesia y Jordania”, según PISA para América Latina (El Perú en PISA 2015, p. 79).

Respecto al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución educativa donde se establecen la identidad de la institución, se elabora un diagnóstico, se establece la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión. En este caso se resalta la diversificación de la propuesta pedagógica al medio y contexto de la localidad, se menciona la visión y misión ajustada a la realidad de la institución.

Como parte fundamental para proponer e implementar el programa de asesoría personalizada dirigida a docentes, se tuvo en cuenta las bajas calificaciones de los

estudiantes, las mismas que fueron corroboradas por las evaluaciones internas y externas en el área de matemáticas, tal como se puede apreciar en los registros de evaluación correspondientes al primer trimestre del año 2018, donde los estudiantes del primer grado en un 100% alcanzan el nivel de rendimiento A, segundo grado el 33% alcanza el nivel A y el 67% el nivel B, en tercer grado el 57% alcanza el nivel A y el 43% el nivel C, cuarto grado el 100% logran el nivel de rendimiento B, quinto grado el 50% el nivel A y el 50% el nivel B y sexto grado el 50% el nivel A y el 50% el nivel B.

En el nivel secundaria en el primer año el 100% solo alcanza calificación entre 11 y 13; en segundo año el 13% alcanza calificaciones entre 14 y 17, el 63% alcanza calificaciones entre 11 y 13 y el 25% entre 0 y 10; en tercer año el 50% alcanza calificaciones entre 11 y 13 y el 50% calificaciones entre 0 y 10; en cuarto año el 13% alcanza calificaciones entre 14 y 17, el 50% entre 11 y 13 y el 38% entre 0 y 10 y en quinto año el 25% alcanza calificaciones entre 18 y 20, el 25% entre 14 y 17 y el 50% calificaciones entre 0 y 10; en la Olimpiada Nacional Escolar de Matemática el 40% de los estudiantes alcanza puntajes entre 20 y 50, el 43.3% de los estudiantes alcanza puntajes entre 0 y 40 y el 16.7% de los estudiantes alcanza puntajes entre 20 y 50; en la Evaluación Censal de Estudiantes correspondiente al año 2016 en el nivel primaria el 20% de estudiantes alcanza el nivel de logro inicio y el 8% en proceso; en el nivel secundaria el 11.1% alcanza el nivel de logro previo al inicio, el 11.1% en inicio, el 66.7% en proceso y el 11.1% el nivel de logro satisfactorio.

En la institución educativa se puede describir la gestión, participación y liderazgo que asume el director y que cuenta con el apoyo del personal docente a quienes les brinda acompañamiento. Sin embargo, también existe sobrecarga de actividades administrativas por carecer de personal administrativo, lo que evidencia la insuficiente asesoría personalizada orientada al logro de los aprendizajes de los estudiantes en matemáticas que limita los aprendizajes fundamentales en la Institución Educativa.

Por otra parte, en los procesos pedagógicos existen algunos docentes que no aplican la planificación anual, utilizan muy poco los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la enseñanza y en consecuencia los estudiantes no logran construir sus aprendizajes esperados, a esto se puede agregar que algunos docentes no asumen el compromiso de mejora y a fortalecer las relaciones de convivencia entre los docentes, padres de familia y estudiantes. En lo que respecta a la convivencia entre los actores de la Institución Educativa se puede evidenciar la falta de compromiso de algunos docentes por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, limitándose estrictamente al cumplimiento de su jornada laboral, en cuanto a la interacción-alianza escuela comunidad, se puede evidenciar la insuficiente alianza con instituciones de la comunidad.

Para poder identificar el problema se desarrolló un taller para elaborar un diagnóstico institucional con la participación de los miembros de la comunidad educativa

(director, docentes, estudiantes, padres y madres de familia) y haciendo uso de la técnica de la chacana y la lluvia de ideas se priorizaron problemas y potencialidades, bajo un enfoque crítico reflexivo, ejerciendo el liderazgo pedagógico directivo, para esta priorización se tuvo en cuenta criterios de viabilidad, causalidad e impacto.

Al centrarnos en el problema priorizado nivel de aprendizaje insatisfactorio en la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” en los estudiantes del nivel primario y secundario de la institución educativa N° 88124 “Virgen de las Mercedes” de la UGELCasma, la cual se ubica dentro de los aprendizajes fundamentales en la institución educativa vemos que las causas como limitada contextualización para proponer los problemas; insuficiente acompañamiento en la práctica pedagógica y reducido cumplimiento de los acuerdos de convivencia son manejables por la predisposición de los docentes para el cumplimiento de sus deberes y por la participación de docentes fortaleza para compartir sus experiencias, viable toda vez que la solución de las causas que dan origen al problemas tendrá como objetivo el logro de los aprendizajes de los estudiantes lo cual generara un impacto alto ya que una buena educación es el motor de cambio para que nuestras sociedades avancen hacia el desarrollo.

A través de la técnica del árbol de problemas se analizó la problemática, identificando las causas y efectos que agravan el problema, dentro de las cuales tenemos: La limitada contextualización para proponer los problemas, las cuales se han podido evidenciar en las sesiones de aprendizajes monitoreadas, en los cuadernos de los estudiantes, en las hojas de prácticas propuestas dejadas como tarea a los estudiantes y que pueden conllevar a la falta de interés y motivación de los estudiantes por lograr sus aprendizajes.

Otra de las causas identificadas es el Insuficiente acompañamiento en la práctica pedagógica, el cual debido a la falta de personal administrativo en secretaria ha sido insuficiente y se ha evidenciado en el número insuficiente de fichas de monitoreo al personal docente, causa que puede direccionarnos a que los docentes desconozcan el método de la resolución de problemas lo que conlleva a incrementar el número de monitoreos a la práctica pedagógico de los docentes.

Otra de las causas que ha agrandado el problema es el reducido cumplimiento de los acuerdos de convivencia, los cuales se han podido evidenciar en las tarjetas de información de los estudiantes, en el cuaderno de ocurrencias de los docentes en los calificativos de comportamiento y en los informes de los docentes al comité de tutoría, causa que puede generar en nuestros estudiantes desinterés en su aprendizaje.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El marco del buen desempeño directivo tiene que ver con la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y sobre la orientación de los procesos pedagógicos. Al asociar este rol directivo con el problema nivel de aprendizaje insatisfactorio en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, se podría decir que existe una causa y un efecto sobre estas variables, sin embargo, cabe mencionar que a pesar de existir un buen desempeño directivo que consiste en el monitoreo y evaluación para detectar las deficiencias y limitaciones del proceso, el mismo que se traduce posteriormente actividades como las jornadas de reflexión y las orientaciones inmediatas con los docentes. Sin embargo, no solo depende de la gestión que realice la dirección, sino también que existen otros factores como la predisposición de los profesores para asumir los compromisos de mejora, y por otro lado las motivaciones de los estudiantes y la corresponsabilidad de los padres y madres de familia que contribuyan al objetivo.

Por otro lado, al relacionar el problema con los compromisos de gestión escolar, se puede señalar que en el compromiso del Progreso Anual de los Aprendizajes de los estudiantes con respecto a los resultados de la Evaluación ECE del 2015 y 2016 en el Área de Matemáticas en el nivel de logro satisfactorio disminuyeron de 14% a 11.1%, al igual que en el nivel de logro previo al inicio e inicio de 43% se disminuyó a 11.1%, mientras que en el nivel de logro en proceso se aumentó de 0% a 67%.

El aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes respecto a las matemáticas, detectado en la institución educativa; abre la posibilidad de establecer metas y compromisos para superarlos utilizando para ello las propuestas de Robinson, los mismos que pueden implementarse a partir de puesta en marcha de los siguientes principios: Establecer metas concretas mirando las expectativas que se desea conseguir con los docentes priorizados y cuyo producto deberá repercutir positivamente en los estudiantes; la asignación y obtención de los recursos necesarios que se gestionarán a través de la dirección de escuela.

En el contexto de la relación del aprendizaje insatisfactorio en la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” se puede ver la conexión en el establecimiento de metas y expectativas, las mismas que están establecidas en el PEI y el plan de trabajo anual de la institución educativa; sin embargo en la mayoría de casos no se cuenta con la asignación de recursos estratégicos para cumplir las metas de mejora; muy a pesar de esto, se suele realizar la planificación, coordinación y evaluación de la actividades y del currículo tal y como están programados. Así mismo se puede destacar la motivación y participación de los docentes en cuanto a su involucramiento

personal y académico en el aprendizaje de los estudiantes y actividades de desarrollo docente, todo ello, repercute en un apoyo para el programa de asesoría personalizada para los docentes de la institución educativa y por supuesto en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

El problema priorizado se puede considerar como un tema de interés y de actualidad, debido al número de estudiantes que tienen bajo desempeño en matemáticas, así mismo por ser un tema de interés nacional por los escasos logros que se han obtenidos en las evaluaciones nacionales e internacionales. En este sentido cabe destacar la predisposición de la dirección de escuela y el compromiso de los docentes de la especialidad (matemáticas). Eso nos da a conocer una notable disponibilidad para llevar a cabo dicha actividad, por otro lado, el personal docente está motivado para contribuir en esta tarea y por tanto también existe un clima social académico para sacar adelante el programa y por supuesto contando con las capacidades y la experiencia de los docentes de la institución educativa.

Resultados del diagnóstico.

El proceso de recojo de información se realizó de manera secuencial desde el año 2013 hasta el 2016 a través de las evaluaciones externas e internas. Las externas tienen que ver con las evaluaciones censales de estudiantes (ECE) promovidas por el ministerio de educación a través del INEI. Estas son aplicadas a los mismos estudiantes; por otro lado, se lleva a cabo la evaluación de la Olimpiada Nacional escolar en matemáticas (ONEM), también aplicada los estudiantes para todos los grados del nivel secundario donde se aplicó la técnica del análisis documental utilizándose como instrumentos los resultados obtenidos en dichas evaluaciones.

Las evaluaciones internas se realizan a través del monitoreo donde se aplicó la técnica del análisis documental y para recoger información mediante instrumentos como: las fichas de observación, cuaderno de campo de los docentes, registros y actas de evaluación, evaluaciones escritas y las fichas de prácticas de los estudiantes; para recoger información del personal docente, se utilizó como técnica la entrevista y la observación utilizando instrumentos como la guía de entrevista, encuestas y cuestionarios. Las evaluaciones a los docentes se realizaron de manera individual, a través de la técnica de la entrevista y también a través de los grupos de discusión en las cuales se utilizaron como instrumentos de recojo de información las guías de preguntas.

Se ha considerado tres categorías para este plan de acción las cuales son: Estrategias del área de matemáticas, el docente refiere que el uso de los procesos pedagógicos y didácticos garantiza la construcción de aprendizajes, pero a la vez muestra evidencia de desconocer lo que dice la teoría en función a las situaciones didácticas que

es una teoría de aprendizaje constructiva en la que el aprendizaje se produce mediante la resolución de problemas planteados en la situación didáctica tal como lo establece Brousseau en su teoría de situaciones didácticas, teniendo en cuenta los seis componentes a prever en la planificación pero es menester mencionar que en la aplicación no logra realizar la Problematicación; Propósito y organización; Motivación/interés/incentivo; Saberes previos; Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias y Evaluación, tal como establece las Orientaciones Generales para la Planificación del Ministerio de Educación del Perú.

También se tiene la categoría Formación docente, el docente, no considera que a partir de las visitas al aula y el acompañamiento correspondiente se pueda lograr establecer estrategias innovadoras que ayuden al logro de los aprendizajes de los estudiantes acorde con sus necesidades y demandas, así como lo establece el Protocolo de acompañamiento pedagógico del Ministerio de Educación del Perú el año 2014 y la asesoría personalizada, el docente considera que el apoyo y el asesoramiento personalizado que pueda ejecutar el Director es productivo para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, pero es renuente a la asesoría personalizada donde se puede promover la reflexión sobre la práctica pedagógica a través del diálogo asertivo y empático que permitan identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión escolar, tal como lo establece el Ministerio de Educación del Perú el año 2014 en el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.

Con respecto a la gestión del currículo, para contextualizarlo, se podría decir que existe escaso conocimiento en la forma de diversificar los contenidos del currículo adecuándolo a una realidad determinada, puede deberse a falta de capacitación y auto capacitación del docente. No se cuenta con personal administrativo de apoyo para gestión, esto limita a que se puedan dar mayor visitas y sesiones de seguimiento y monitoreo a los docentes y por otro lado a la no aceptación o resistencia de los procesos de una cultura de la evaluación docente. Después de analizar los informes de los tutores de aula, los cuadernos de ocurrencia de los profesores y el cuaderno de incidencias de la institución educativa, se puede determinar que no se cumplen con los acuerdos y normas de convivencia establecidos en la institución y aula de clases. Esto genera indisciplina, desinterés por el aprendizaje y escaso compromiso en los estudiantes, docentes y padres de familia.

Después del proceso de evaluación y diagnóstico de la realidad problemática, se puede concluir en lo siguiente: Existe una limitada contextualización de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje para la enseñanza de la asignatura de matemáticas al momento de proponer problemas contextualizados lo que genera escaso interés y motivación en los estudiantes. Existe insuficiente acompañamiento en la

prácticas pedagógicas de los docentes, ya que la mayoría desconocen el método de resolución de problemas. Un deficiente cumplimiento de los acuerdos de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa; es decir no se respetan los acuerdos y normas de convivencia establecidos en la institución educativa.

Por lo expuesto anteriormente se formula la siguiente interrogante

¿Cómo elevar el aprendizaje satisfactorio en la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” en los estudiantes de la institución educativa 88124?

Alternativas de solución del problema identificado

El objetivo general consiste en elevar el nivel de aprendizaje satisfactorio en la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes del Nivel Primario y Secundario de la Institución Educativa N° 88124 Virgen de las Mercedes de la UGELCasma y la meta es lograr incrementar en un año el 5% del nivel de aprendizaje satisfactorio.

En lo que respecta a la gestión curricular existe una limitada contextualización para proponer los problemas, lo que genera una falta de interés y motivación en los estudiantes para lograr sus aprendizajes, en este sentido el objetivo es fortalecer en los docentes la contextualización de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad”, a través de Talleres de seguimiento para responder a las características y necesidades de los estudiantes, lo que conlleva a realizar los siguientes talleres: Taller 1. Planificación curricular, Taller 2. Diversificación curricular en la región y Taller 3. Estrategias lúdicas para enseñar Matemáticas. Estas alternativas son viables, coherentes y pertinentes con las características de la dimensión cuyo fin es lograr la mejora en el aprendizaje satisfactorio.

En la actividad de monitoreo existe un Insuficiente acompañamiento en la práctica pedagógica, con docentes que desconocen el método de resolución de problemas. En este caso el objetivo es ejecutar el acompañamiento pedagógico de la práctica docente en el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad”, a través de los grupos de interaprendizaje, el mismo que presenta como alternativas de solución los talleres de seguimiento y los grupos de interaprendizaje. Las alternativas y acciones propuestas tienen relación con las causas y consecuencias de la dimensión, por ello son pertinentes para lograr la mejora del aprendizaje en los estudiantes a través de la acción de los docentes participantes.

En concordancia con el clima escolar, se ha determinado como causa el reducido cumplimiento de los acuerdos de convivencia, lo que genera desinterés en los estudiantes por su aprendizaje. En este sentido el objetivo se suscribe en aplicar estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, a través de los grupos de interaprendizaje para mejorar el clima institucional. Para esto se proponen las siguientes acciones para mejorar la convivencia: Dichas acciones concuerdan con las dificultades de convivencia escolar detectadas en el diagnóstico, por ello las alternativas se orientan al trabajo con docentes para mejorar las estrategias de intervención las cuales consisten en mejorar las normas de convivencia, practicar la resolución de los conflictos de manera pacífica, entre otras.

Finalmente se puede concluir que las acciones y alternativas, resuelve el problema nivel de aprendizaje insatisfactorio en la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad”, problema que aqueja a los estudiantes del nivel primario y secundario de la institución educativa N° 88124 Virgen de las Mercedes de la UGELCasma, y las acciones y alternativas propuestas en el presente trabajo tienen la finalidad de mejorar el aprendizaje por las siguientes razones: Son propuestas que surgen de un análisis crítico de la realidad objetiva y concreta de la situación de la institución educativa; son propuestas viables por el hecho que no generan altos costos económicos ni materiales pero si un gran compromiso de las personas involucradas y porque se utilizaran sustentos teóricos los modelos actuales de la educación centrada en los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Definir el Taller Pedagógico como una oportunidad de los docentes para compartir e intercambiar experiencias de manera más participativa.

Al respecto, Gloria Mirebant Perozo (2005), señala que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se trabaja en grupo o en equipos para realizar trabajos prácticos que permiten la aplicación del conocimiento para la generación de un producto.

Dentro de las funciones que cumplen los talleres en un trabajo pedagógico se puede establecer: Cumple una función de docencia, también una función de investigación y una función de servicio sobre el campo de trabajo.

Al respecto, AnderEgg (1999), señala que las funciones que cumplen los talleres son tres, cumple una función de docencia mediante la realización de un trabajo en conjunto; cumple una función de investigación conociéndose el proyecto que se trabajara y la función que este cumplirá y una función de servicio sobre el campo de trabajo que permita al docente el dominio de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan desempeñarse profesionalmente.

El funcionamiento del taller necesita de la aplicación de varias técnicas grupales y de investigación.

Al respecto, Ander- Egg (2005), señala que el funcionamiento del taller requiere de la aplicación de procedimientos como las técnicas grupales, el trabajo en equipo, nociones básicas de investigación social y el proceso de toma de decisiones.

Esto nos lleva a destacar la importancia de un taller pedagógico como un trabajo que se desarrolla en equipo con la finalidad de obtener un producto cumple una función docente, una función de investigación que le permite al docente el dominio de habilidades y destrezas para desempeñarse profesionalmente.

La estrategia taller de seguimiento, como alternativa de solución al problema planteado se relaciona directamente con los procesos PE01.3: formular el plan anual de trabajo, PO04.1: desarrollar sesiones de aprendizaje, PS01.3: fortalecer capacidades. Así mismo, se relaciona con el compromiso de gestión escolar N° 01 progreso anual de los aprendizajes de toda la institución educativa. Con respecto al marco del buen desempeño directivo (MBDDIR) se relaciona con el dominio 2 "orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes", la competencia 5 "promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje" y el desempeño 15 "gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su

desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje”. Con relación a las dimensiones del liderazgo pedagógico, esta estrategia se relaciona con la dimensión “promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros”

Grupos de Interaprendizaje.GIA.: Conceptualización

Definir los Grupos de interaprendizaje como espacios de intercambio de experiencias donde se desarrollan temas de intereses comunes.

Al respecto, Minedu (2013), señala que los Grupos de interaprendizaje, son los espacios donde los docentes abordan temas específicos que respondan a la necesidad del logro de aprendizajes de los estudiantes.

Al respecto, el Manual para los grupos de interaprendizaje (2005), establece que los objetivos para el grupo de interaprendizaje son: Dar respuesta a las necesidades de formación de los docentes; promover la formación de equipos de docentes para el trabajo cooperativo a partir del intercambio de experiencias; propiciar el uso de materiales educativos y validar los procesos educativos que favorezcan la innovación educativa.

Los grupos de interaprendizaje como intercambio de experiencias de los docentes, cumple una finalidad.

Al respecto, el Ministerio de Educación a través de la DIFODS (2018), en las Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de las instituciones educativas del nivel primaria con acompañamiento pedagógico, establece que la finalidad de los grupos de interaprendizaje es el intercambio de experiencias y la reflexión permanente del trabajo pedagógico observado en aula.

Esto nos lleva a destacar la importancia de los grupos de interaprendizaje porque a través de reuniones de trabajo se intercambien experiencias pedagógicas para potenciar y desarrollar la práctica docente.

La estrategia grupos de interaprendizaje, como alternativa de solución al problema planteado se relaciona directamente con los procesos PE01.3: formular el plan anual de trabajo, PE03.1monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa, PO03.3: realizar acompañamiento pedagógico, PO04.1: desarrollar sesiones de aprendizaje, P005.1: promover la convivencia escolar, PS01.2: monitorear el desempeño y el rendimiento, PS01.3: fortalecer capacidades. Así mismo, se relaciona con el compromiso de gestión escolar N° 04Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

Con respecto al marco del buen desempeño directivo (MBDDir) se relaciona con el dominio 2 Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, la competencia 6Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con

el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y el desempeño 20Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Con relación a las dimensiones del liderazgo pedagógico, esta estrategia se relaciona con la dimensión Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Taller de seguimiento:

Lilian Luna Flores (2018) en su experiencia exitosa “Planificación curricular en el perfil del docente por competencias”, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias. De los resultados obtenidos se concluyó que si hay incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias y que debido a que son docentes jóvenes con pocos años de servicio en condición de contrato que nos les permite estar por mucho tiempo en una sola institución educativa, se llegó a la conclusión que les falta desarrollar un perfil por competencias y que tienen dificultad en la aplicación de los procesos pedagógicos.

Maricela Huaracha-Ortega (2015) en su experiencia exitosa “Aplicación de juegos matemáticos para mejorar la capacidad de resolución de problemas aditivos en estudiantes de segundo grado de educación primaria”, tuvo como objetivo mejorar la capacidad de resolución de problemas aditivos a través de la aplicación de juegos matemáticos en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria. De los resultados obtenidos se concluyó que los estudiantes mejoran su capacidad de resolver problemas en matemáticas, aplicando estrategias lúdicas ubicándolos a la gran mayoría en el nivel de logro previsto y destacado.

Grupos de Interaprendizaje:

José Luis Paricoto Condori (2018) en su experiencia exitosa “Mejorar el rendimiento académico en matemática, a través de resolución de problemas con estrategias adecuadas”, tuvo como objetivo mejorar el rendimiento académico de matemática, a través de la resolución de problemas con estrategias adecuadas en los niños de segundo Grado. De los resultados obtenidos se concluyó que la planificación adecuada y oportuna y la aplicación de los procedimientos y estrategias adecuadas contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel primario.

Silvia Brendy Escalante Martínez (2015) en su experiencia exitosa “MétodoPólyaenlaresolución de problemas matemáticos”, tuvo como objetivo determinar los procesos que aplica el Método Pólya en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de quinto grado primaria”. De los resultados obtenidos se concluyó que los

estudiantes demuestran progreso en la resolución de problemas matemáticos ya que concibieron un plan, no solo se preocuparon en hallar una respuesta si no que le dieron mucha importancia al proceso y donde muchos estudiantes detectaron sus propios errores tal como sustenta el método de Polya para la resolución de problemas matemáticos.

Pilco Paucar Noemí Abigail (2012) en su experiencia exitosa “La utilización de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato”, tuvo como objetivo determinar que los recursos didácticos utilizados por el docente de matemática, en el proceso enseñanza aprendizaje de la matemática, incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato. De los resultados obtenidos se concluyó que hay una mayoría de docentes que no utilizan con frecuencia los recursos didácticos en la enseñanza de la matemática los cuales son muy importantes para el logro de aprendizajes por su carácter de ser atractivos y motivadores.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

A continuación, se presenta la propuesta, en ella, se puede observar los objetivos planteados y las acciones que se han seleccionado para cada estrategia, así como las metas a lograr. Luego, también está la planificación de los recursos y la matriz con la que se realizará el seguimiento del Plan de Acción. Todo ello con la finalidad y seguridad que se logrará hacer frente a la problemática priorizada.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1

Problema: Nivel de aprendizaje insatisfactorio en la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” en los estudiantes del Nivel Primario Secundario de la Institución Educativa N° 88124 “Virgen de las Mercedes” de la UGELCasma.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias	Acciones	Metas
Elevar el nivel de aprendizaje satisfactorio en la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad” en los estudiantes del Nivel Primario y Secundario de la Institución Educativa N° 88124 “Virgen de las Mercedes” de la UGELCasma.	Fortalecer a los docentes en la contextualización de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad”, a través de Talleres de seguimiento para responder a las características y necesidades de los estudiantes.	Gestión Curricular	Talleres de seguimiento.	- Taller 1. Planificación curricular. - Taller 2. Diversificación curricular en la región. - Taller 3. Estrategias lúdicas para enseñar Matemáticas.	100% de docentes aplican la contextualización de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad”, a través de Talleres de seguimiento para responder a las características y necesidades de los estudiantes.
	Ejecutar el acompañamiento pedagógico de la práctica docente en el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad”, a través de los Grupos de Interaprendizaje.	Monitoreo y Acompañamiento	Grupos de Interaprendizaje. GIA.	- GIA 1. El enfoque de resolución de problemas. - GIA 2. Método de Polya para la resolución de problemas. - GIA 3. Uso de recursos y materiales en la resolución de problemas.	100% de docentes acompañados pedagógicamente de la práctica docente en el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad”, a través de los Grupos de Interaprendizaje.
	Aplicar estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, a través de los Grupos de Interaprendizaje para mejorar el buen clima institucional.	Convivencia Escolar	Grupos de Interaprendizaje. GIA.	- GIA 1. Relaciones interpersonales en el aula. - GIA 2. Manejo de conflictos. - GIA 3. Inteligencia emocional en el aula.	100% de docentes aplican estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, a través de los Grupos de Interaprendizaje para mejorar el buen clima institucional.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Tabla 2

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
				Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Fortalecer a los docentes en la contextualización de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad”, a través de Talleres de seguimiento para responder a las características y necesidades de los estudiantes.	Taller 1. Planificación curricular.	100% de docentes contextualización de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad”, a través de Talleres de seguimiento para responder a las características y necesidades de los estudiantes.	Director Docente Fortaleza.	Directivo, Docentes Papelotes, plumones, laptop, equipomultimedia, hojasimpresas.	x					x						
	Taller 2. Diversificación curricular en la región.			Directivo, Docentes Papelotes, plumones, laptop, equipomultimedia, hojasimpresas.	x					x						
	Taller 3. Estrategias lúdicas para enseñar Matemáticas.			Directivo, Docentes Papelotes, plumones, laptop, equipomultimedia, hojasimpresas.	x					x						
Ejecutar el acompañamiento pedagógico de la práctica docente en el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad”, a través de los Grupos de Interaprendizaje.	- GIA 1. El enfoque de resolución de problemas.	100% de docentes monitoreados y acompañados en el desarrollo de la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad”, a través de los Grupos de Interaprendizaje.	Director Docente Fortaleza.	Directivo, docentes Cuaderno de campo, ficha de acompañamiento. Papelotes, plumones, laptop, equipomultimedia, hojasimpresas.	x					x					x	
	- GIA 2. Método de Polya para la resolución de problemas.			Directivo, docentes Cuaderno de campo, ficha de acompañamiento. Papelotes, plumones, laptop,	x					x					x	

					equipomultimedia, hojasimpresas.				
	- GIA 3. Uso de recursos y materiales en la resolución de problemas.				Directivo Cuaderno de campo, ficha de acompañamiento. Papelotes, plumones, laptop, equipomultimedia, hojasimpresas.	x		x	x
Aplicar estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, a través de los Grupos de Interaprendizaje para mejorar el buen clima institucional.	- GIA 1. Relaciones interpersonales en el aula.	100% de docentes usan estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, a través de los Grupos de Interaprendizaje para mejorar el buen clima institucional.	Director Coordinador de Tutoría.	Directivo, Coordinador de Tutoría. Papelotes, plumones, laptop, equipomultimedia, hojasimpresas.	x		x		
	- GIA 2. Manejo de conflictos.			Directivo, Coordinador de Tutoría. Papelotes, plumones, laptop, equipomultimedia, hojasimpresas.	x		x		
	- GIA 3. Inteligencia emocional en el aula.			Directivo, Coordinador de Tutoría. Papelotes, plumones, laptop, equipomultimedia, hojasimpresas.	x		x		

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Tabla 3

Acciones organizadas según dimensión	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Taller 1. Planificación curricular.	Capacitador x 2 Equipo multimedia x 2 Útiles de escritorio x 2 Hojas impresas x 2	APAFA Recursos propios.	300.00
A2 Taller 2. Diversificación curricular en región.	Capacitador x 2 Equipo multimedia x 2 Útiles de escritorio x 2 Hojas impresas x 2	APAFA Recursos propios.	300.00
A3 Taller 3. Estrategias lúdicas para enseñar Matemáticas.	Capacitador x 2 Equipo multimedia x 2 Útiles de escritorio x 2 Hojas impresas x 2	APAFA Recursos propios.	300.00
B1 GIA 1. El enfoque de resolución de problemas.	Equipo multimedia x 3 Útiles de escritorio x 3 Hojas impresas x 3	APAFA Recursos propios.	100.00
B2 GIA 2. Método de Polya para resolución de problemas.	Equipo multimedia x 3 Útiles de escritorio x 3 Hojas impresas x 3	APAFA Recursos propios.	100.00
B3 GIA 3. Uso de recursos y materiales en la resolución de problemas.	Equipo multimedia x 3 Útiles de escritorio x 3 Hojas impresas x 3	APAFA Recursos propios.	100.00
C1 GIA 1. Relaciones interpersonales en el aula.	Equipo multimedia x 2 Útiles de escritorio x 2 Hojas impresas x 2	APAFA Recursos propios.	70.00
C2 GIA 2. Manejo de conflictos.	Equipo multimedia x 2 Útiles de escritorio x 2 Hojas impresas x 2	APAFA Recursos propios.	70.00
C3 GIA 3. Inteligencia emocional en aula.	Equipo multimedia x 2 Útiles de escritorio x 2 Hojas impresas x 2	APAFA Recursos propios.	70.00
TOTAL			1410.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Taller 1. Planificación curricular.		Lista de asistencia, ruta del taller, acta de compromisos.	Director Docente Fortaleza	I trimestre		
A2 Taller 2. Diversificación curricular en la región.		Lista de asistencia, ruta del taller, acta de compromisos.	Director Docente Fortaleza.	I trimestre		
A3 Taller 3. Estrategias lúdicas para enseñar Matemáticas.		Lista de asistencia, ruta del taller, acta de compromisos.	Director Docente Fortaleza.	I trimestre		
B1 GIA 1. El enfoque de resolución de problemas.		Lista de asistencia, ruta de la GIA, acta de compromisos.	Director Docente Fortaleza	II trimestre		
B2 GIA 2. Método de Polya para la resolución de problemas.		Lista de asistencia, ruta de la GIA, acta de compromisos.	Director Docente Fortaleza.	II trimestre		
B3 GIA 3. Uso de recursos y materiales en la resolución de problemas.		Lista de asistencia, ruta de la GIA, acta de compromisos.	Director Docente Fortaleza.	II trimestre		
C1 GIA 1. Relaciones interpersonales en el aula.		Lista de asistencia, ruta de la GIA, acta de compromisos.	Director Coordinador de Tutoría.	I trimestre		
C2 GIA 2. Manejo de conflictos.		Lista de asistencia, ruta de la GIA, acta de compromisos.	Director Coordinador de Tutoría.	I trimestre		
C3 GIA 3. Inteligencia emocional en el aula.		Lista de asistencia, ruta de la GIA, acta de compromisos.	Director Coordinador de Tutoría.	I trimestre		

Fuente: Elaboración propia.

VALORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Tabla 5

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

A través del fortalecimiento de las capacidades de los docentes en la aplicación adecuada del trabajo pedagógico en aula y teniendo en cuenta las necesidades, intereses, características, contexto, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y generando las condiciones adecuadas con el liderazgo pedagógico pertinente se obtendrá mejores logros de aprendizaje el área de matemática.

La aplicación adecuada de las estrategias para la presentación de los problemas en matemática que motiven la curiosidad y el interés del estudiante, la suficiente asesoría personalizada y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, contribuyen a mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, el monitoreo constante y efectivo del trabajo pedagógico y el desarrollo de estrategias que nos permitan desenvolvernos en un clima institucional adecuado, nos permite alcanzar las metas de aprendizaje en el Área de Matemáticas.

En función a los referentes y experiencias exitosas, es importante implementar los talleres de seguimiento y los grupos de interaprendizaje para mejorar la práctica docente porque es allí donde se puede intercambiar experiencias y reflexionar sobre la actuación con los estudiantes.

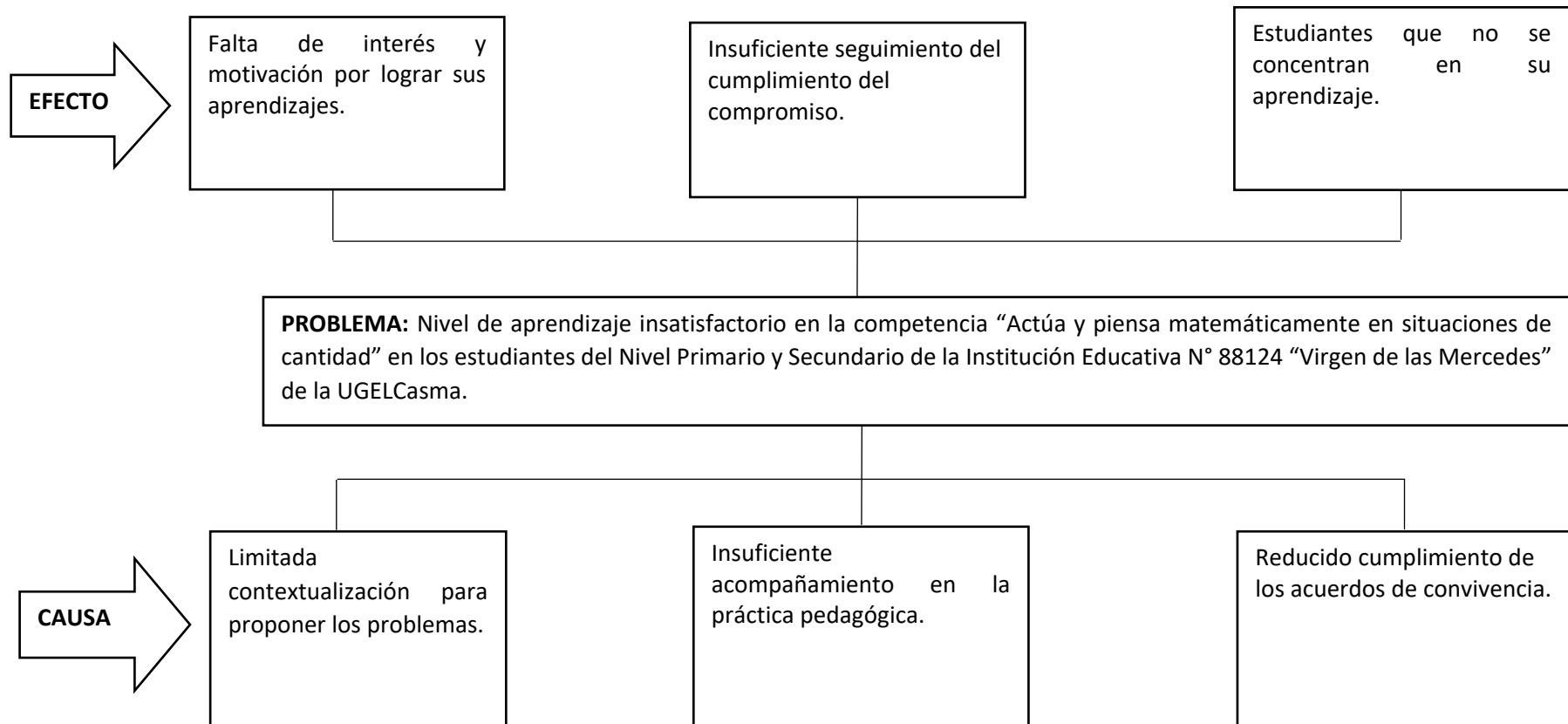
Referencias

- Ander- Egg, Ezequiel (2005) El taller una alternativa para la renovación pedagógica. Editorial Magisterio Río de la Plata. Buenos Aires. Argentina quinta edición.
- Cabello A. (s.f) Casma en su historia. Recuperado de <http://casmamilenaria.blogspot.com/p/historia-de-casma.html>
- El Perú en PISA (2015) El Informe nacional de resultados en http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima. Perú. MINEDU.
- Ministerio de educación (2016) Políticas educativas.
- Ministerio de Educación (2016). Protocolo de Monitoreo y Acompañamiento. Lima. Perú. MINEDU – MACOLES.R.L.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Marco de buen desempeño directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? IV ciclo. Área curricular Matemática. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Acompañamiento pedagógico. Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de las instituciones educativas del nivel primaria con acompañamiento pedagógico.
- PEI (2017) El proyecto Educativo Institucional al 2021- Institución educativa N°88124 – “Virgen de las Mercedes – Choloque.
- Unesco (2016) Recomendaciones de políticas educativas en américa latina en base al Terce, recuperado de <https://www.google.com.pe/search?source=hp&ei=pXvDW8jyLujx5gLOzJ>.

- Flores, L. (2018) Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017.(tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- Huaracha, M. (2015) Aplicación de juegos matemáticos para mejorar la capacidad de resolución de problemas aditivos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa Ignacio Merino. (tesis de maestría). Universidad de Piura. Piura.
- Paricoto, J. (2018) Mejorar el rendimiento académico en matemática, a través de resolución de problemas con estrategias adecuadas en los niños de segundo grado de la institución educativa N° 70546 – Cerro Colorado. (tesis licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.
- Escalante, S. (2015) Método Polya en la resolución de problemas matemáticos. (tesis licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Pilco, N. (2012) La utilización de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado del colegio Amelia Gallegos Díaz año lectivo 2012-2013. (tesis licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Ecuador.

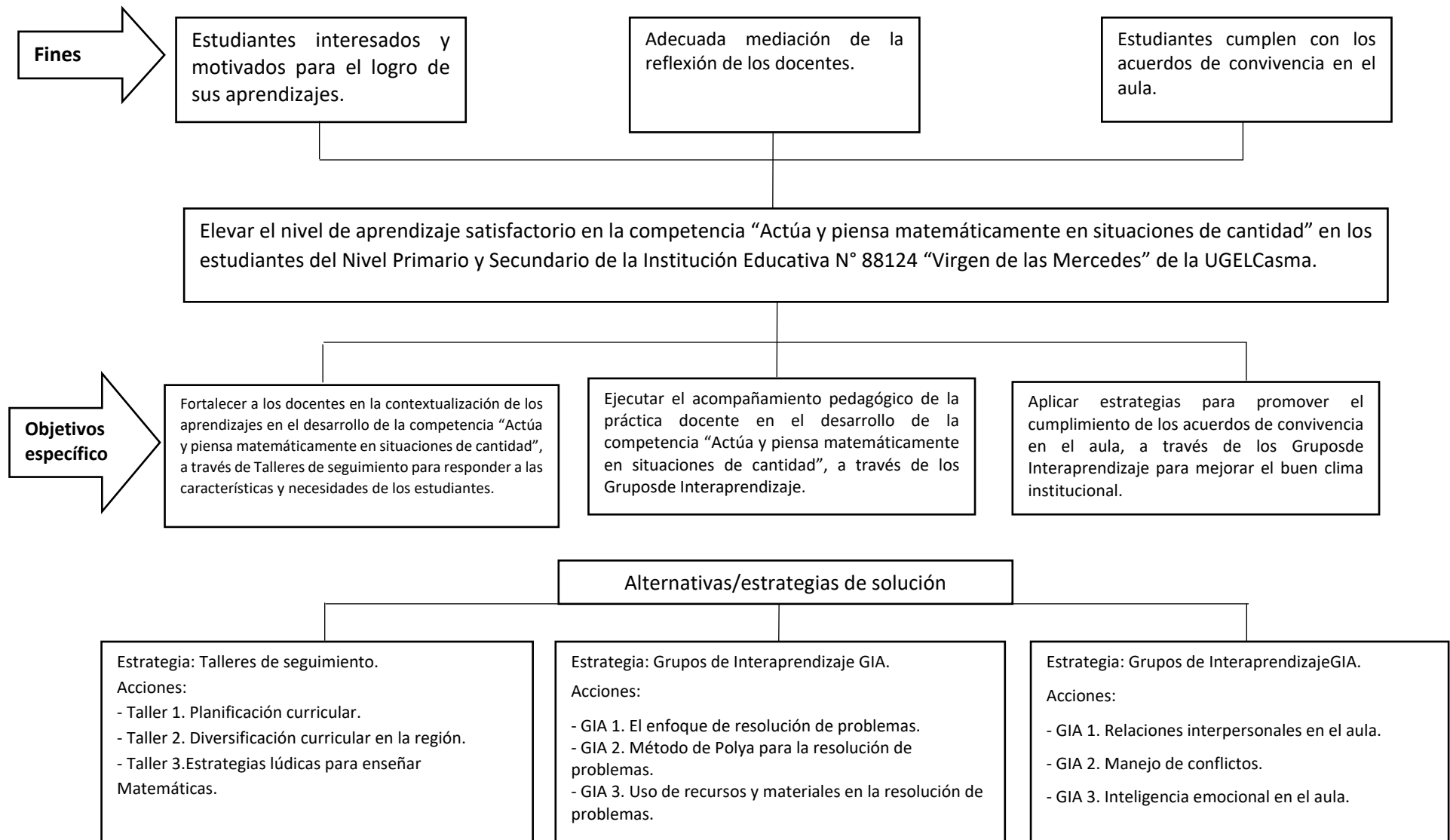
Anexos

Anexo 1. Árbol de problema

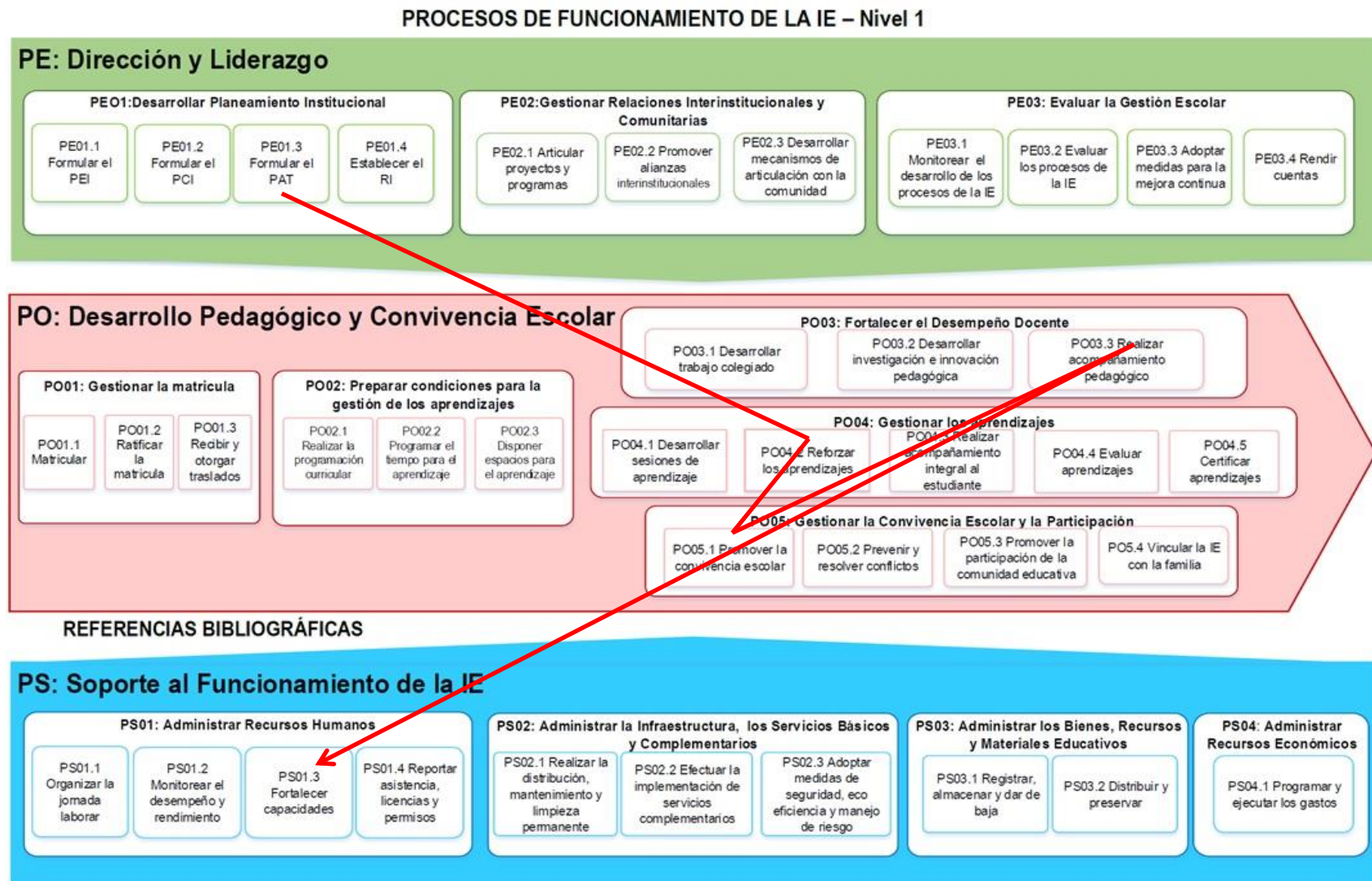


Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Árbol de objetivos



Anexo 3. Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Evidencias fotográficas



Taller para priorizar la problemática de la institución educativa N° 88124



Taller para las estrategias y acciones para la solución de la problemática de la institución educativa N° 88124

Anexo 4. Encuesta aplicada a los estudiantes, docentes, padres y madres de familia.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.- ¿Cómo te gustaría que te enseñen? Marca:



2.- ¿Tus compañeros, respetan los acuerdos del aula?

Si ☒

No ☐

A veces ☐

3.- ¿Cómo se llama el Director de tu Institución Educativa? ¿Los visita en el aula?

Sí ☒

No ☐

A veces ☐

4.- ¿Tu Profesora, te ayuda, te escucha, te trata bien?

Sí ☒

No ☐

A veces ☐

5.- ¿Tu papá y/o mamá visitan tu jardín, vienen a las reuniones?

Sí ☒

No ☐

A veces ☐

GRACIAS



Fuente: Elaboración propia

Anexo 5. Cuestionario sobre convivencia escolar para estudiantes del nivel primario

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA ESTUDIANTES PRIMARIA

Marca con una "X" debajo del número que más coincida con tu opinión, de acuerdo a los siguientes criterios:

1. NUNCA 2. POCAS VECES 3. MUCHAS VECES 4. SIEMPRE

¿Con qué frecuencia has visto estas situaciones en tu colegio?

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Desobedecer y no respetar al profesor				X
2	No cumplir las normas de convivencia en la clase		X		
3	Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al profesor		X		
4	Provocar, ridiculizar o insultar a los profesores		X		
5	Llegar tarde a clase		X		
6	Entrar y salir de clase sin permiso		X		
7	No respetar el horario establecido	X			
8	Discusiones, falta de entendimiento y de colaboración entre los profesores	X			
9	Discusiones, falta de entendimiento y de colaboración entre padres y profesores		X		
10	Discusiones, falta de entendimiento y de colaboración entre los profesores y el director	X			
11	Discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre los padres		X		
12	Se hacen pintas en las mesas, las paredes o los servicios higiénicos		X		
13	No toman en cuenta lo que digo en clase	X			
14	Que no existe una comunicación fluida con mis profesores		X		
15	Que mi colegio está sucio y desordenado		X		
16	Las autoridades de mi IE no atienden las quejas de los estudiantes				X

Marca con una "X" debajo del número que más coincida con tu opinión:

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
17	Utilizo las redes sociales para molestar a los compañeros que me desagradan	X			
18	Critico a mis compañeros por su forma de hablar y de vestir.		X		
19	En el colegio, mis compañeros me agreden físicamente.	X			
20	En los trabajos grupales, nadie quiere integrarme a su grupo		X		
21	Entre compañeros acordamos hacerle la "ley del hielo" a ese compañero que nos cae mal		X		
22	Llamo a mis compañeros por sobrenombres o "chapas"			X	
23	Cojo los útiles de mis compañeros y luego digo que no los vi	X			
24	He sido víctima de acoso sexual por parte de algún compañero o compañera	X			
25	Golpeo a mis compañeros para hacerme respetar	X			
26	Insulto a mis compañeros a través del celular	X			
27	Me han cogido mis útiles escolares en algún momento		X		
28	He visto que mis compañeros hacen gestos obscenos en clase o en el recreo		X		

Fuente: Elaboración del participante

Anexo 6. Cuestionario sobre convivencia escolar para estudiantes del nivel secundaria

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA ESTUDIANTES SECUNDARIA

Marca con una "X" debajo del número que más coincida con tu opinión, de acuerdo a los siguientes criterios:

1. NUNCA 2. POCAS VECES 3. MUCHAS VECES 4. SIEMPRE

¿Con qué frecuencia has visto estas situaciones en tu colegio?

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Desobeder y no respetar al profesor		X		
2	No cumplir las normas de convivencia en la clase		X		
3	Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al profesor		X		
4	Provocar, ridiculizar o insultar a los profesores		X		
5	Llegar tarde a clase		X		
6	Entrar y salir de clase sin permiso	X			
7	No respetar el horario establecido		X		
8	Discusiones, falta de entendimiento y de colaboración entre los profesores		X		
9	Discusiones, falta de entendimiento y de colaboración entre padres y profesores				X
10	Discusiones, falta de entendimiento y de colaboración entre los profesores y el director			X	
11	Discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre los padres				X
12	Se hacen pintas en las mesas, las paredes o los servicios higiénicos		X		
13	No toman en cuenta lo que digo en clase		X		
14	Que no existe una comunicación fluida con mis profesores			X	
15	Que mi colegio está sucio y desordenado	X			
16	Las autoridades de mi IE no atienden las quejas de los estudiantes		X		

Marca con una "X" debajo del número que más coincida con tu opinión:

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
17	Utilizo las redes sociales para molestar a los compañeros que me desagradan	X			
18	Critico a mis compañeros por su forma de hablar y de vestir.	X			
19	En el colegio, mis compañeros me agreden físicamente.		X		
20	En los trabajo grupales, nadie quiere integrarme a su grupo	X			
21	Entre compañeros acordamos hacerle la "ley del hielo" a ese compañero que nos cae mal	X			
22	Llamo a mis compañeros por sobrenombres o "chapas"		X		
23	Cojo los útiles de mis compañeros y luego digo que no los vi	X			
24	He sido víctima de acoso sexual por parte de algún compañero o compañera	X			
25	Golpeo a mis compañeros para hacerme respetar	X			
26	Insulto a mis compañeros a través del celular		X		
27	Me han cogido mis útiles escolares en algún momento			X	
28	He visto que mis compañeros hacen gestos obscenos en clase o en el recreo		X		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 7. Cuestionario sobre convivencia escolar para docentes

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA DOCENTES

Marca con una "X" debajo del número que más coincida con tu opinión, de acuerdo a los siguientes criterios:

1. NUNCA 2. POCAS VECES 3. MUCHAS VECES 4. SIEMPRE

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
1	El equipo directivo recoge democráticamente mis opiniones y aportes			X	
2	Recibo un trato justo y equitativo por parte de los directivos de la I.E.				X
3	Soy respetado por mis estudiantes dentro y fuera de la I.E.				X
4	Soy respetado por el personal administrativo y de servicio de la I.E.				X
5	En mi clase se respetan los acuerdos de aula				X
6	Recibo un trato justo y amable de parte de mis colegas				X
7	Soy respetado por los padres de familia de mis estudiantes				X
8	Me siento a gusto en el ambiente donde laboro			X	
9	La I.E. propone actividades para mejorar las convivencia			X	
10	Escucho con tolerancia las inquietudes de mis estudiantes				X
11	Evito que mis estudiantes intimiden o amenacen a sus compañeros				X
12	Evito que mis estudiantes tengan tiempos libres en horas de clases ingresando y saliendo puntualmente al aula				X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 8. Cuestionario sobre convivencia escolar para padres de familia

**CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR
PARA PADRES DE FAMILIA**

Marca con una "X" debajo del número que más coincida con tu opinión, de acuerdo a los siguientes criterios:

1. NUNCA 2. POCAS VECES 3. MUCHAS VECES 4. SIEMPRE

CON LOS ESTUDIANTES

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Mi hijo llega sin lesiones a casa después de la escuela	X	X		
2	Mi hijo (a) menciona que los conflictos se resuelven rápida y pacíficamente.			X	
3	Mi hijo (a) participa en reuniones de bienvenida, campañas de buen trato, campañas antiviolencia, etc.				X
4	Mi hijo (a) me cuenta que los docentes llegan puntualmente a su aula				X
5	Mi hijo (a) afirma que en su aula se acatan las normas de convivencia			X	
6	Observo que mi hijo va a la escuela motivado				X
7	Recibo un buen trato por parte del personal de IE de mi hijo				X
8	Los docentes establecen horarios adecuados para la atención a los padres de familia			X	
9	Me incluyen en las actividades que organiza la IE				X
10	Me informan oportunamente de los avances y dificultades de la conducta de mi hijo (a)		X		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 9. Resultados de interpretación encuesta a estudiantes

ENCUESTA A ESTUDIANTES

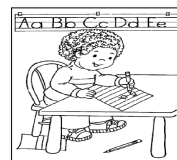
1.- ¿Cómo te gustaría que te enseñen? Marca:



2=25%



1=12.5%



5=62.5%

2.- ¿Tus compañeros, respetan los acuerdos del aula?

Si

☐

5=62.5%

No

☐

1=12.5%

A veces

☐

2=25%

3.- ¿Cómo se llama el Director de tu Institución Educativa? ¿Los visita en el aula?

Sí

☐

8=100%

No

☐

A veces

☐

4.- ¿Tu Profesora, te ayuda, te escucha, te trata bien?

Sí

☐

8=100%

No

☐

A veces

☐

5.- ¿Tu papá y/o mamá visitan tu jardín, vienen a las reuniones?

Sí

☐

8=100%

No

☐

A veces

☐

INTERPRETACIÓN:

1. El 62.5% de estudiantes de Educación Inicial le gustaría que le enseñen trabajando en grupos y que sus compañeros respetan los acuerdos de aula.
2. El 100% de estudiantes de Educación Inicial manifiestan que su Director los visita en el aula, que su Profesora los trata bien y que su papá y/o mamá asisten a sus reuniones.

3. Fuente: Elaboración propia

Anexo 10. Resultados de interpretación cuestionario a estudiantes

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA ESTUDIANTES PRIMARIA

Marca con una "X" debajo del número que más coincida con tu opinión, de acuerdo a los siguientes criterios.

1. NUNCA

2. POCAS VECES

3. MUCHAS VECES

4. SIEMPRE

❖ ¿Con qué frecuencia has visto estas situaciones en tu colegio?

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Desobedecer y no respetar al Profesor.		5 = 50%	1	4
2	No cumplir las normas de convivencia en la clase.		7 = 70%	3	
3	Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al Profesor.		10 = 100%		
4	Provocar, ridiculizar o insultar a los Profesores.	3	7 = 70%		
5	Llegar tarde a clase.		10 = 100%		
6	Entrar y salir de clase sin permiso.	3	7 = 70%		
7	No respetar el horario establecido.	4 = 40%	3	1	2
8	Discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre los profesores.	5 = 50%	3	2	
9	Discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre padres y profesores.	1	6 = 60%	3	
10	Discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre profesores y el Director.	5 = 50%	1	3	1
11	Discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre los padres.		9 = 90%	1	
12	Se hacen pintas en las mesas, las paredes o los servicios higiénicos.	3	6 = 60%		1
13	No toman en cuenta lo que digo en clase.	3	5 = 50%	1	1
14	Que no existe una comunicación fluida con mis profesores.	1	2	4 = 40%	3
15	Que mi colegio está sucio y desordenado.	2	8 = 80%		
16	Las autoridades de mi I.E. no atienden las quejas de los estudiantes.		2	4	4 = 40%

Marca con una "X" debajo del número que más coincida con tu opinión, de acuerdo a los siguientes criterios.

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
17	Utilizo las redes sociales para molestar a los compañeros que me desagradan.	8 = 80%	2		
18	Critico a mis compañeros por su forma de hablar y vestir.	1	9 = 90%		
19	En el Colegio, mis compañeros me agreden físicamente.	7 = 70%	3		

20	En los trabajos grupales, nadie quiere integrarme a su grupo.	1	6 = 60%	2	1
21	Entre compañeros acordamos hacerle la "ley del hielo" a ese compañero que nos cae mal.	5 = 50%	5		
22	Llamo a mis compañeros por sobrenombres o "chapas".		7 = 70%	2	1
23	Cojo los útiles de mis compañeros y luego digo que nos los vi.	7 = 70%	3		
24	He sido víctima de acoso sexual por parte de algún compañero o compañera.	8 = 80%	2		
25	Golpeo a mis compañeros para hacerme respetar.	6 = 60%	4		
26	Insulto a mis compañeros a través del celular.	7 = 70%	3		
27	Me han cogido mis útiles escolares en algún momento.	2	6 = 60%	2	
28	He visto que mis compañeros hacen gestos obscenos en clase o en el recreo.	2	7 = 70%		1

INTERPRETACIÓN:

1. El **50 %** de estudiantes de Educación Primaria manifiestan que **pocas veces** han visto en su Colegio que desobedecen y no respetan al Profesor, que no toman en cuenta lo que dicen en clase, que entre sus compañeros acuerdan hacerle la "ley del hielo" al compañero que les cae mal y que nunca han visto en su colegio discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre profesores y entre Director y profesores.
2. El **70 %** de estudiantes de Educación Primaria manifiestan que **pocas veces** han visto en su Colegio que no cumplen las normas de convivencia en la clase, que provocan, ridiculizan o insultan al Profesor, que entran y salen de clase sin permiso, que pocas veces llaman a sus compañeros por sobrenombres o "chapas" y que pocas veces han visto que sus compañeros hacen gestos obscenos en clase o en el recreo, además manifiestan que **nunca** en su Colegio sus compañeros le agreden físicamente, que nunca cogen los útiles de sus compañeros y luego les dicen que nos los vio y que nunca insultan a sus compañeros a través del celular.
3. El **100 %** de estudiantes de Educación Primaria manifiestan que **pocas veces** han visto en su Colegio que interrumpen, molestan y no dejan dar la clase al Profesor y que **pocas veces** han visto en su Colegio que llegan tarde a clase.
4. El **40 %** de estudiantes de Educación Primaria manifiestan que **nunca** han visto en su Colegio que no respetan el horario establecido; que muchas veces han visto en su Colegio que no existe comunicación fluida entre sus profesores y que siempre han visto en su Colegio que sus autoridades no atienden las quejas de los estudiantes.
5. El **60 %** de estudiantes de Educación Primaria manifiestan que **pocas veces** han visto en su Colegio discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre padres y profesores; que pocas veces han visto en su Colegio que se hacen pintas en las mesas, paredes o los servicios higiénicos; que pocas veces en los trabajos grupales nadie quiere integrarle en su grupo; que pocas veces les han cogido sus útiles escolares en algún momento y que nunca en su Colegio golpean a sus compañeros para hacerse respetar.
6. El **90 %** de estudiantes de Educación Primaria manifiestan que **pocas veces** han visto en su Colegio discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre padres y que pocas veces critican a sus compañeros por su forma de hablar y vestir.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 11. Resultados sobre convivencia escolar a estudiantes de secundaria

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA ESTUDIANTES SECUNDARIA

Marca con una "X" debajo del número que más coincida con tu opinión, de acuerdo a los siguientes criterios.

1. NUNCA 2. POCAS VECES 3. MUCHAS VECES 4. SIEMPRE

❖ ¿Con qué frecuencia has visto estas situaciones en tu colegio?

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Desobedecer y no respetar al Profesor.	2	8 = 80%		
2	No cumplir las normas de convivencia en la clase.		10 = 100%		
3	Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al Profesor.	7 = 70%	3		
4	Provocar, ridiculizar o insultar a los Profesores.	8 = 80%	2		
5	Llegar tarde a clase.	2	7 = 70%	1	
6	Entrar y salir de clase sin permiso.	10 = 100%			
7	No respetar el horario establecido.	4	6 = 60%		
8	Discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre los profesores.	5 = 50%	3	2	
9	Discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre padres y profesores.	5 = 50%	3	1	1
10	Discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre profesores y el Director.	2	6 = 60%	2	
11	Discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre los padres.	5 = 50%	3	1	1
12	Se hacen pintas en las mesas, las paredes o los servicios higiénicos.	1	7 = 70%	1	1
13	No toman en cuenta lo que digo en clase.	3	7 = 70%		
14	Que no existe una comunicación fluida con mis profesores.	6 = 60%	3	1	
15	Que mi colegio está sucio y desordenado.	4	6 = 60%		
16	Las autoridades de mi I.E. no atienden las quejas de los estudiantes.	3	6 = 60%	1	

Marca con una "X" debajo del número que más coincida con tu opinión, de acuerdo a los siguientes criterios.

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
17	Utilizo las redes sociales para molestar a los compañeros que me desagradan.	9 = 90%	1		
18	Critico a mis compañeros por su forma de hablar y vestir.	10 = 100%			
19	En el Colegio, mis compañeros me agreden físicamente.	9 = 90%	1		

20	En los trabajos grupales, nadie quiere integrarme a su grupo.	9 = 90%	1		
21	Entre compañeros acordamos hacerle la "ley del hielo" a ese compañero que nos cae mal.	10 = 100%			
22	Llamo a mis compañeros por sobrenombres o "chapas".	6 = 60%	4		
23	Cojo los útiles de mis compañeros y luego digo que nos los vi.	9 = 90%	1		
24	He sido víctima de acoso sexual por parte de algún compañero o compañera.	10 = 100%			
25	Golpeo a mis compañeros para hacerme respetar.	9 = 90%	1		
26	Insulto a mis compañeros a través del celular.	8 = 80%	2		
27	Me han cogido mis útiles escolares en algún momento.	6 = 60%	3	1	
28	He visto que mis compañeros hacen gestos obscenos en clase o en el recreo.	4 = 40%	4	2	

INTERPRETACIÓN:

1. El **80 %** de estudiantes de Educación Secundaria manifiestan que **pocas veces** han visto en su Colegio que desobedecen y no respetan al Profesor, que nunca han visto en su Colegio que provocan, ridiculizan o insultan al Profesor o que nunca en su Colegio insultan a sus compañeros a través del celular.
2. El **100 %** de estudiantes de Educación Secundaria manifiestan que **pocas veces** han visto en su Colegio que no cumplen las normas de convivencia en la clase, que pocas veces critican a sus compañeros por su forma de hablar y vestir, que en su Colegio pocas veces entre compañeros acuerdan hacerle la "ley del hielo" al compañero que les cae mal y que nunca han visto en su Colegio que entran y salen de clase sin permiso además que nunca en su Colegio han sido víctimas de acoso sexual por parte de algún compañero o compañera.
3. El **70 %** de estudiantes de Educación Secundaria manifiestan que **nunca** han visto en su Colegio que interrumpen, molestan y no dejan dar la clase al Profesor que pocas veces han visto en su Colegio que llegan tarde a clase, que hacen pintas en las mesas, paredes o los servicios higiénicos y que pocas veces han visto en su Colegio que no toman en cuenta lo que dicen en clase.
4. El **60 %** de estudiantes de Educación Secundaria manifiestan que **pocas veces** han visto en su Colegio que no respetan el horario establecido, que pocas veces su Colegio está sucio y desordenado, que pocas veces llaman a sus compañeros por sobrenombres o "chapas", que pocas veces han cogido sus útiles escolares de sus compañeros en algún momento, que muchas veces han visto en su Colegio que no existe comunicación fluida entre sus profesores, que siempre han visto en su Colegio que sus autoridades no atienden las quejas de los estudiantes y que nunca han visto en su Colegio discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre profesores y Director.
5. El **50 %** de estudiantes de Educación Secundaria manifiestan que **nunca** han visto en su Colegio discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre profesores, que pocas veces han visto en su Colegio discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre padres y profesores y que pocas veces han visto en su Colegio discusiones, falta de entendimiento y colaboración entre padres.
6. El **90%** de estudiantes de Educación Secundaria manifiestan que **nunca** utilizan las redes sociales para molestar a sus compañeros que les desagradan, que nunca en su Colegio sus compañeros le agreden físicamente.

Anexo 12.Resultados sobre convivencia escolar para docentes

Fuente. Elaboración del participante

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA DOCENTES

Marca con una "X" debajo del número que más coincida con tu opinión, de acuerdo a los siguientes criterios.

1. NUNCA 2. POCAS VECES 3. MUCHAS VECES 4. SIEMPRE

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
1	El equipo directivo recoge democráticamente mis opiniones y aportes.		3	5=55.6%	1
2	Recibo un trato justo y equitativo por parte de los directivos de la I.E.		2	3	4=44.4%
3	Soy respetado por mis estudiantes dentro y fuera de la I.E.			3	6=66.7%
4	Soy respetado por el personal administrativo y de servicio de la I.E.		2	3	4=44.4%
5	En mi clase se respetan los acuerdos de aula.			2	7=77.8%
6	Recibo un trato justo y amable por parte de mis colegas.		2	3	4=44.4%
7	Soy respetado por los padres de familia de mis estudiantes.			6=66.7%	3
8	Me siento a gusto en el ambiente donde laboro.		1	5=55.6%	3
9	La I.E. propone actividades para mejorar la convivencia.		4	4=44.4%	1
10	Escucho con tolerancia las inquietudes de mis estudiantes.			2	7=77.8%
11	Evito que mis estudiantes intimiden o amenacen a sus compañeros.			2	7=77.8%
12	Evito que mis estudiantes tengan tiempos libres en horas de clase ingresando y saliendo puntualmente al aula.		3	3	5=55.6%

INTERPRETACIÓN:

1. El 55.6% de los docentes de la I.E. "VM.", manifiestan que el equipo directivo recoge democráticamente las opiniones, aportes, se sienten a gusto en el ambiente donde laboran y que evitan que sus estudiantes tengan tiempos libres en horas de clase ingresando y saliendo puntualmente al aula.
2. El 44.4% de los docentes de la I.E. "VM.", manifiestan que recibe un trato justo y equitativo por parte del Director, son respetados por el personal administrativo y de servicio, reciben un trato justo y amable por parte de sus colegas y que la I.E. propone actividades para mejorar la convivencia.
3. El 66.7% de los docentes de la I.E. "VM.", manifiestan que son respetados por los estudiantes dentro y fuera de la I.E. y que son respetados por los padres de familia de sus estudiantes.

Anexo 13. Resultados del cuestionario sobre convivencia escolar para padres de familia

Fuente: Elaboración propia

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA PADRES DE FAMILIA

Marca con una "X" debajo del número que más coincida con tu opinión, de acuerdo a los siguientes criterios.

1. NUNCA

2. POCAS VECES

3. MUCHAS VECES

4. SIEMPRE

CON LOS ESTUDIANTES

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Mi hijo(a) llega sin lesiones a casa después de la escuela.	5= 62.5%	2	1	
2	Mi hijo(a) menciona que los conflictos se resuelven rápida y pacíficamente.		5= 62.5%	2	1
3	Mi hijo(a) participa en reuniones de bienvenida, campañas de buen trato, campañas antiviolencia, etc.	2	2	1	3= 37.5%
4	Mi hijo(a) me cuenta que los docentes llegan puntualmente a su aula.	1	2	2	3= 37.5%
5	Mi hijo(a) afirma que en su aula se acatan las normas de convivencia.		2	2	4= 50%
6	Observo que mi hijo va a la escuela motivado.		1	3	4= 50%
7	Recibo un buen trato por parte del personal de la I.E. de mi hijo.	1	1	3	3= 37.5%
8	Los Docentes establecen horarios adecuados para la atención a los padres de familia.		4= 50%	3	1
9	Me incluyen en las actividades que organiza la I.E.			4	4= 50%
10	Me informan oportunamente de los avances y dificultades de la conducta de mi hijo(a).			5= 62.5%	3

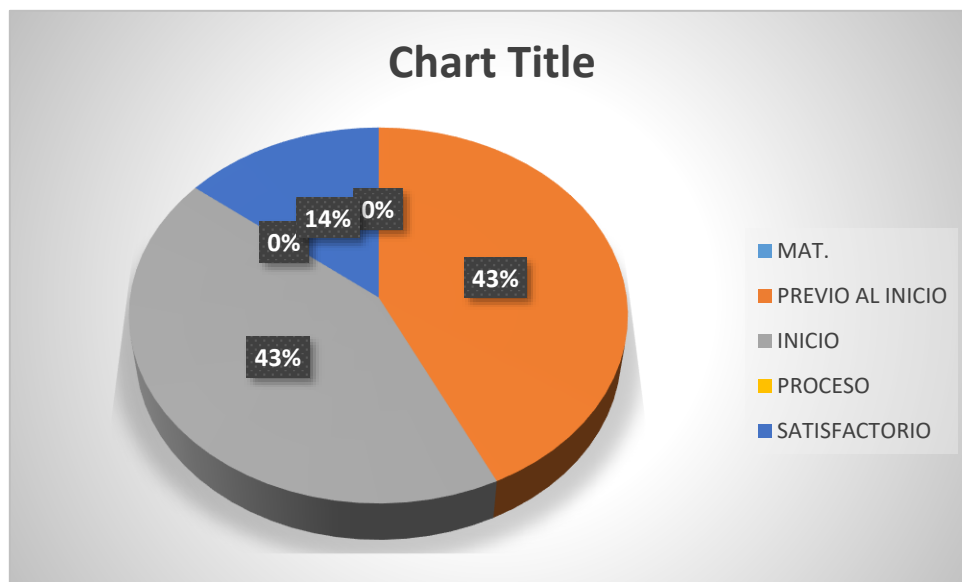
INTERPRETACIÓN:

1. El 62.5% de padres de familia de la I.E. "V.M.", manifiestan que su hijo(a), llega sin lesiones a casa después de la escuela, que los conflictos en la escuela se resuelven rápida y pacíficamente y que son informados oportunamente de los avances y dificultades de la conducta de su hijo(a).
2. El 37.5% de padres de familia de la I.E. "V.M.", manifiestan que su hijo(a), participa en reuniones de bienvenida, campañas de buen trato, campañas de antiviolencia, etc., que su hijo cuenta que los docentes llegan puntualmente a su aula y que reciben un buen trato por parte del personal de la I.E.
3. El 50% de padres de familia de la I.E. "V.M.", manifiestan que su hijo(a), afirma que en su aula se acatan las normas de convivencia, que va motivado a la escuela, que los docentes establecen horarios adecuados para la atención a los PPFF y que son incluidos en las actividades que organiza la IE.

Fuente: Elaboración del participante

Anexo 14. Resultados ECE – 2015

MAT.	PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
	3	3	0	1
	43%	43%		14%



COMUNIC.	PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
	1	4	2	0
	14%	57%	29%	



Fuente: Elaboración propia, en base a los resultados de la ECE - MINEDU 2015