



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA
PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 30660**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JAIME JACINTO ARANA CAMACHO

Asesora:

Dra. Bertha Lourdes Aguilar Bustamante

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	9
Alternativas de solución del problema identificado	Error! Bookmark not defined.
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	13
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	14
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	15
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	Error! Bookmark not defined.
Presupuesto	Error! Bookmark not defined.
Matriz del monitoreo y evaluación	Error! Bookmark not defined.
Conclusión	20
Referencias	21
Anexos	21

Resumen

Mejorar la práctica de habilidades socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30660 de Carpatambo - Llaylla – Satipo es el propósito del presente plan de acción, mediante la implementación de talleres de habilidades interpersonales, talleres de seguimiento y trabajo colegiado. El problema identificado y priorizado en la institución educativa es el deficiente desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. La causa es la presencia de las familias disfuncionales. Estas determinan una influencia negativa en los aprendizajes de los alumnos(as); asimismo un deficiente acompañamiento y monitoreo por parte de los agentes educativos, producido por el poco apoyo que reciben dichos estudiantes de estas familias disfuncionales. Estos hechos que son las causas del problema han generado estudiantes desmotivados, padres de familia no comprometidos en la educación de sus hijos y en el desarrollo biopsicosocial, así como alumnos con problema de aprendizajes. En su detección se ha utilizado los test de APGAR, y los test de dibujo, que nos dan altos indicadores de convivencia familiar. Como sustentos teóricos se está trabajando con Pérez (2015), Biscarra, (2008), Rubio (2013) quienes señalan que las habilidades socioemocionales influyen en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En conclusión, la propuesta garantizará el logro de los objetivos.

Introducción

El presente está basado en trabajos que se están realizando con los agentes de la institución pública N.º 30660 del anexo de Carpatambo, en el distrito de Llaylla de la provincia de Satipo, en la región Junín all observarse en los referidos alumnos una deficiente práctica de habilidades socioemocionales se ha visto por conveniente el investigar este fenómeno que se ha presentado en nuestra institución, Tal es que decidí aplicar con la consulta de algunos expertos un test para saber cómo eran sus familias y ellos mismos, es así donde se halló que un gran número de ellos que provienen de familias disfuncionales, cabe mencionar que en la comunidad escolar se detectó un 68% del total de las familias que tenían problemas disfuncionales, como quiera que el primer peldaño para tener elementos pensantes con el deseo de querer aprender y romper retos en este sistema educativo que se nos presenta.

Es justamente que se ha visto por consiguiente el seguir con lo normado en el MBDDirc, en donde se diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.

Asimismo, si buscamos la mejora de los aprendizajes del estudiante, entonces según los mapas de progreso se tienen que gestionar la convivencia escolar y la participación, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, y, por ende, gestionar los aprendizajes.

Al encontrar Estudiantes sin retención en el aprendizaje a largo plazo, desmotivados al logro de los aprendizajes, y con una baja autoestima; se ha visto por conveniente el mejorar la práctica de habilidades socioemocionales, que permitirá que los estudiantes mediante la implementación del uso de estrategias de competencias socioemocionales de los docentes, el promover un asesoramiento al docente en la práctica pedagógica, y mejorar la gestión de las practicas interpersonales de nuestra familias, nos conllevaran a los resultados esperados.

Aplicando los saberes y trabajos que han realizado algunos autores tales como Myrian Rubio, Pérez Paloma y otros, podemos decir con certeza que lo primordial para que un alumno pueda aprender es la “Convivencia democrática en familia”, toda vez que ella es la esencia que permitirá un buen aprendizaje.

Por eso puedo decir sin error a equivocarme que “si no velamos por la integridad de un niño(a), y le brindamos un entorno con paz, salud y una buena vida, de nada valdrán los mejores pedagogos, porque ellos siempre tendrán secuelas de una vida tormentosa”.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado y priorizado es:

Deficiente práctica de habilidades socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30 660 de Carpatambo, Llaylla- Satipo

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 30660 se encuentra ubicada en el anexo de Carpatambo, distrito de Llaylla de la provincia de Satipo, de la región Junín. Limita por el norte con el anexo de Nazca, por el Sur con el anexo de la comunidad nativa de Teoría, por el Este con la comunidad nativa de valle samaria, y por el Oeste con el anexo del Porvenir y Mentusahari. cuyo clima oscila entre los 18 C°. A 25 C°.

Fue creada en el mes de abril del año 1964, su primer local se hallaba ubicada en el local comunal del anexo, siendo su primera directora la señorita Clea Magro Porra. Con fecha 11-11-1999 el Ministerio de Agricultura, da la Resolución N° 144-00-DRA-PETT-ON/L. En donde da en transferencia lo siguiente: La creación del anexo de Carpatambo con una extensión de 7.30 Has.; La creación del Centro Educativo N° 30660 con un área de 0.90 Ha.

La escuela de Carpatambo se encuentra situada en la Av. Alberto Fujimori s/n, con dirección al distrito de Llaylla, al principio contaba con una extensión de 1 hectárea según los documentos donados hace más de 54 años, lamentablemente por no ser inscritos en forma definitiva estos se han ido acortando y en la actualidad se cuenta con un aproximado de unos 7,5000 metros cuadrados.

Cuenta con tres pabellones de los cuales uno es de madera, y dos de material noble, aunque uno de ellos tiene más de 40 años y el último tiene una antigüedad de aproximadamente unos 06 años, tiene los servicios de SSHH., Un patio de honor, un comedor y además cuenta con un tanque de 1100 litros.

Se tiene alianzas con MINSA, con el programa QALIWARMA, el Serenazgo de Llaylla, así como la comisaría del distrito de Mazamari, además se tiene el apoyo de instituciones que nos brinda apoyo con personal especializado como Psicólogos y otros,

todo ello como un plan de estrategias para mejorar la calidad de vida de sus pobladores y estudiantes, considerando que aquí se halló casi un 68% de familias disfuncionales, según la aplicación del test de ASPAR, por ello como líder de esta institución me vi con la necesidad de buscar apoyo en otras instituciones.

Los pobladores de Carpatambo son en su mayoría campesinos que han emigrado de las alturas de San Juan, Andamarca, y otros lugares aledaños de la Sierra Central, por tanto, las costumbres las han traído de esa zona de la Sierra y las han tenido que mestizar con las de esta lugar que estaba habitada por familias ashánincas, aunque en poca escala toda vez que ellos son muy reacios en el cambio de sus usos; su economía está basado en la siembra del maíz, cacao, café y un poco de ganadería pero en pequeña escala. Su lengua materna es el quechua andamarquino una variante del quechua huanca, aunque algunos(as), hablan el asháninca, pero lo están perdiendo por efectos de la migración que ellos realizan y por la pérdida de sus propias costumbres (identidad).

La característica más importante de nuestro anexo es que sus tierras son apropiadas para la agricultura, toda vez que su clima lo favorece enormemente es así que Carpatambo es el primer productor de maíz en la provincia de Satipo y uno de los mejores cacaos se produce en sus tierras; existen otras producciones tales como café, naranja, frijol, yuca, plátanos, zapallo, palta, carambola, zapote, caña de azúcar, etc.; además de tener ganado vacuno, porcino y aves de corral como gallinas, patos, pavos, así como animales menores como cuyes y conejos.

Con respecto a la salubridad quiero manifestar que se toma agua entubada y su sistema de desagüe, aunque está conectado a la red pública esta desemboca en pozos ciegos o de percolación, la seguridad está realizada por el serenazgo del distrito de Llaylla y la comisaría de Mazamari.

La escuela es del nivel primaria, tipo multigrado funciona en dos salones uno del 1ro, 2do y 3ro grado y el otro salón del 4to, 5to y 6to grado dependemos de la UGEL Satipo en la región Junín.

Los actores involucrados en la investigación y valorización de la información son:

- Directivo
- Docentes
- Padres de familia separados
- Estudiantes de familias disfuncionales

Antes de esta segunda especialidad la institución estuvo a cargo de directores que se cambiaban cada año toda vez que eran contratados o estaban por encargatura y no se veía el caso de los estudiantes con el diagnóstico que se ha realizado.

Descripción y formulación del problema

Importancia

La importancia del presente trabajo radica es que con el trabajo que se está emprendiendo en este plan de acción, se lograra que los estudiantes afectados en sus relaciones socioemocionales aprenderán a minimizar los efectos que ellos producen en sus vidas, y de esta manera ya no le afectaran demasiado en el desarrollo biopsicosocial que ellos tienen en sus hogares y por ende en la escuela.

Viabilidad

Considero que ello es posible, toda vez que este gran reto no tiene por qué menguar los aportes que como líder transformacional estoy emprendiendo en este plan de acción. Así mismo el referido trabajo que se está emprendiendo servirá para que otros investigadores puedan proseguir sus investigaciones en este campo y así se podría dar solución a este problema que afecta a miles de hogares.

Todo ello gracias a las alianzas que se darán con la presencia de psicólogos, la aplicación de talleres de diversos tipos, así mismo, el uso adecuado de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje y se trataría de involucrar a los padres de familia en ellas, es de mencionar que hoy en día se está trabajando con talleres de biohuertos que permiten la participación de los padres en la parte de acciones fuertes como es el volteo de la tierra y la participación de los niños(as) en el sembrío de parcelación de sus terrenos, que permite además la aplicación de normas de convivencia, que la aceptan con gusto toda vez que se está trabajando con algo que ellos dominan como es la agricultura; asimismo esto permite que esta estrategia sea trasladada al aula y las sesiones de aprendizaje están vinculadas a ellas.

Potencial de mejoramiento

Por ser un trabajo a largo plazo los efectos se verán en los años siguientes según el avance que se estén ejecutando.

Explicar los criterios de priorización del problema

Se priorizará la convivencia escolar en la institución, así como las alianzas con ONGs o dependencias del estado que nos permitan la ejecución de estrategias de un plan de acción en donde no solo se vea el caso de los alumnos sino de todos los agentes educativos

involucrados en este problema que se estará atando, con la finalidad de revertir algo de estas secuelas en los alumnos.

Explicar causas y efectos del problema, con evidencias que lo sustente, conocer los aspectos críticos y sus fortalezas.

Cuando se llegó a la escuela hace ya más de tres años, se desconocía de esta gran problemática, y se fue detectando en primer lugar por algunos alumnos que no saludaban a la llegada de los docentes y asimismo se observó que muchos padres de familia no se hablaban siendo parientes cercanos (hermanos, hermanastros, y otros) y como consecuencia de ello se fue descubriendo que existía una gran rivalidad ya sea por tierras o diversos problemas externos entre ellos el de las familias disfuncionales, a consecuencia de ello es que los hijos de los referidos padres no se llevaban bien entre ellos o algunos tenían problemas de bajo rendimiento académico

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema de nuestra institución pública se relaciona con el compromiso de gestión escolar, progreso anual de los estudiantes, la retención de los mismos y la convivencia. Es así que abordamos el liderazgo transformacional en una gestión por resultados, teniendo como base a las dimensiones de Vivian Robinsón en el establecimiento de metas y expectativas, que aseguren un ambiente seguro y de soporte; con respecto al Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir), se promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, estimulando la iniciativa de los docentes e impulsando la sistematización de los mismos, como nos lo afirma en el Dominio 1, Competencias 1, Desempeño 1 y 2 que nos habla sobre la planificación de la institución a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar; así como la Competencia 2, Desempeños del 3 al 6, como son el promover y sostener la participación democrática de los actores de nuestra institución, generar un clima de paz escolar basado en el respeto la diversidad, etc; afrontando y resolviendo barreras, además de manejar estrategias de prevención y resolución de conflictos, por ello se promueve la participación organizada del entorno reconociendo su capital cultural. .

Con respecto a los mapas de progreso podemos manifestar que se está gestionando la convivencia escolar y la participación de los entes de su entorno, con la finalidad de preparar mejores condiciones para la gestión de los aprendizajes.

Todo ello gracias a que como líder transformacional estamos trabajando con el liderazgo que crea el cambio siendo esto valioso y positivo en los seguidores, por ello como líder aumentaremos la motivación, la moral y el rendimiento del grupo de nuestro círculo escolar y comunal.

Por ello, este liderazgo transformacional, tiene como finalidad el buscar una gestión por resultados cuya gestión se enfoca en la busca de incrementar la eficacia a través de una mayor responsabilidad.

Resultados del diagnóstico

Se ha utilizado la técnica de los test de APGAR los cuales se han aplicado a 20 padres de familia y 18 niños(as) de la institución pública N° 30660, obteniéndose en ella un alto índice de una disfunción severa en los padres de dichos alumnos que estudian en este referido centro de estudios; de igual forma el test proyectivo del dibujo de la familia; en los alumnos de nuestra institución pública, nos arrojó indicadores de la deficiente dinámica familiar, asimismo se identificó la poca comunicación que el niños identifica en su familia, la desvalorización del padre o de la madre y cómo reacciona el niño ante las adversidades.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular

Al hablar de los procesos de una buena Gestión Curricular nos referimos a la capacidad de poder utilizar de manera eficaz y muy eficientemente todos los recursos que se tienen a la mano con la finalidad de alcanzar las metas y objetivos trazados; por ello este conjunto de acciones nos permiten coordinar y preocuparnos por tener a disposición los medios indispensables, diferenciándolos de los medios y los fines de nuestro propósito, porque el primero es solo eso como alcanzar algo, mientras que el segundo es el lugar que queremos llegar. Así también los enfoques aportan concepciones sobre: El ser humano; la relación entre las personas; la relación entre las personas el entorno y su espacio común, que se traducen en formas específicas de actuar.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Como dice Bolívar (2015), para aprender es necesario desaprender, claro está que esto es para toda la comunidad escolar, por ello es necesario la creación de una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela. De esta forma se tendrá una apertura al consenso

entre todos los elementos de nuestra comunidad escolar, en donde debería primar la confianza mutua, el intercambio y desarrollo del buen saber y las practicas que incrementen el buen aprendizaje de los dicentes.

Dimensión Convivencia

La baja autoestima en un estudiante es un factor determinante en el desenvolvimiento que ellos tengan frente a la escuela y a la sociedad.

Esto como consecuencia que muchos de ellos son maltratados por sus progenitores o tutores a cargo de ellos. Por tanto, en la alternativa que se plantea es indispensable que estas familias estén con un tratamiento con especialistas en la materia con la finalidad que mañana más tarde no sean víctimas de las drogas, el pandillaje, la prostitución o sigan la cadena de los padres.

Por otro lado, este abandono de los padres, se ve influenciado por los programas televisivos que se observan en nuestras pantallas chicas, donde en vez de ayudar a los adolescentes y niños no hace más que seguir incrementando las secuelas futuras con los programas basura que producen (Esto es Guerra, Combate y otros.).

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

“Conocerse a sí mismo es el principio de toda sabiduría”, hace años escuche estas hermosas palabras de parte de mi abuelo y pensaba que este pensamiento era de él, toda vez que el fue juez por mas de 30 años, al pasar el tiempo me sorprendí cuando en un escrito encontré que le pertenecían al gran pensador Aristóteles; lo hermoso de esto es que ellos fueron grandes hombres cada uno en su época, y no contento con ello hicieron hasta lo imposible por convertir a los hombres en personas más sensatas y responsables. Pero cual era la magia que los movía simplemente el dominar las habilidades interpersonales.

Ello conlleva a ser una persona empática, asertiva, tener una autoconfianza en si mismo, que te permitirá el resolver o enfrentarse a conflictos por mas duros que ellos sean.

Por ello esto implica que los docentes deben tener un espacio que involucre atender a los estudiantes con mayores dificultades y trabajar directamente con los padres de familia para lograr que los estudiantes mejoren sus resultados de aprendizaje. Asimismo, dentro del plan de acción se plantea un trabajo diferenciado y sesiones de refuerzo que desde la

gestión se implementen en la escuela.

Rubio Miryan (2013) en nuestra sociedad encontramos gran cantidad de estudiantes que están muy vulnerables por ser de familias violentas y como ellos reciben primero este abuso, formaran unos estudiantes de baja autoestima que repercutirá en su formación, por lo tanto, harán en ellos algo que así debe ser y se trasmitirá de padres a hijos.

Para Javier Murillo Torrecilla (2006); Es de considerar que, si queremos cambios en nuestra escuela, debemos de hacer frente a desafíos como asumir una transformación en ella, es por eso que es necesario involucrar a los agentes educativos en esta tarea. Implica, igualmente un fuerte impulso al liderazgo múltiple del profesorado que parte de una formación basada en el centro, estrategia que permite aprender de los compañeros y de los proyectos puestos en práctica.

Además, como resalta Robinson (2011), la praxis no se basa en la forma, la presión o la manipulación, sino que tiene que ser de forma razonable y con una autoridad formal, aquí prima mucho el conocimiento del líder y las cualidades que el posee para poder orientar a los demás.

Cual importante es que los agentes educativos reflexionemos, sobre lo que dice Sergio Tobón, considerando que con el nuevo currículo los docentes según lo propuesto anexaremos un nuevo proceso en la aplicación de estrategias de enseñanza a nuestros alumnos(as).

Según Guzmán (2013), la presencia de violencia familiar en el seno del hogar traerá consecuencias en el rendimiento académico del niño(a), ya que las secuelas que ella deja se vuelcan al interior del estudiante trayendo consigo problemas tanto dentro o fuera de la institución.

Fancy Castro Rubilar (2005) Como líder pedagógico es necesario la implementación de un nuevo Currículo Nacional en la institución con la finalidad que los agentes educativos lo tomen.

Inés Arredondo (2009, Ya en el año 2009 en la Argentina la autora, trasmitía una idea clara de la resolución de problemas sobre todo del entorno como una mejor forma del aprendizaje del estudiante. Tal es así que en esos años se buscaba la claridad de la enseñanza en los estudiantes.

Castro Santander (2009) La presencia de baja estima en los alumnos es una peligrosa enfermedad biopsicosocial y su complejidad y velocidad hará que se transmita allí donde el hombre viva.

La Escuela debe ser vista como una comunidad de convivencia en la que directivos profesores, padres alumnos y demás agentes educativos convivan en armonía, pero los efectos de las familias disfuncionales en muchos casos hacen que ello no funcione como debería de ser, sino que algunos agentes realizan actos de indisciplina o repercute en su aprendizaje.

Nos referimos en estos párrafos a que si el líder de una institución no pone en marcha procesos de cómo prevenir estos fenómenos en nuestras instituciones nuestras escuelas sufrirán con los flagelos que conllevan la práctica del no uso de las habilidades interpersonales en los agentes educativos de nuestra comunidad (familias disfuncionales, agresión entre alumnos, etc.)

Castro Santander (2009), Se refiere al rol protagónico que tiene un líder transformacional, tanto en el desempeño como directivo y su rol como docente en escuelas del tipo multigrado, ya que deben de luchar no solo con los alumnos sino con sus demás agentes.

Casassus (2006) Para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, hay que interrogarse acerca de quién enseña y quién aprende, así como acerca de la relación que se da entre ellos: quién lo hace y con quién lo hace. Si el docente conoce la materia, la diferencia de logros entre un docente y sus alumnos y otro docente y sus alumnos, no está en la técnica que se utilice, sino que principalmente en los climas emocionales, en los tipos de interacciones que llevan a ese clima y en las características de las interacciones que ocurren dentro de ese clima.

Es imprescindible que para llegar a esta conclusión se ha tenido por conveniente relacionar el pensamiento de este autor y los de Myrian Rubio (2013), por cuando los dos relacionan la cadena de los padres o del entorno, los alumnos conllevan a un aprendizaje por resultados.

Pérez Paloma (2015) para evitar el bajo rendimiento escolar, debemos ver a la educación como un enfoque integral donde los agentes educativos se integren en tal forma que exista una buena convivencia entre ellos y que todos estén involucrados en el proceso de enseñanza de los alumnos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

En el año 2013 en la Universidad Central de Ecuador – Quito se presentó un trabajo de investigación sobre familias disfuncionales, presentado por Rosero Rubio Miryan; en ella se puede llegar a la conclusión que las familias disfuncionales son un problema social al cual debemos de tratar con sumo cuidado, toda vez que influye en el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes.

Por ello este amerita de una ayuda profesional, para que los niños(as) afectados tengan una salud mental y física; por tanto, nosotros como líderes aportaremos con un granito de arena en su bienestar psicológico.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta:

plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: MEJORAR LAS PRACTICAS DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 30660 DE CARPATAMBO LLAYLLA - SATIPO

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar la práctica de habilidades socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30660 de Carpatambo - Llaylla – Satipo	Implementar el uso de estrategias de las competencias socioemocionales en las sesiones de aprendizaje.	gestión curricular	Implementación del trabajo colegiado, con el docente en la práctica pedagógica.	A1. jornadas pedagógicas para el manejo adecuado de estrategias en la práctica pedagógica. A2 implementación del trabajo colegiado, con el docente para el manejo adecuado de estrategias.	el 100% de los docentes maneja adecuadamente estrategias en la práctica pedagógica.
	Promover al docente en la práctica pedagógica	monitoreo y acompañamiento	Implementación de talleres de seguimiento para mejorar la práctica docente para mejorar la práctica docente.	B1. utilización de la ejecución de estrategias en las competencias socioemocionales en las sesiones de aprendizaje B2 elaboración de estrategias en las competencias socioemocionales.	el 100 % del docente monitoreado desarrolla adecuadamente los procesos didácticos en competencias socioemocionales
	Gestionar la práctica de habilidades interpersonales de la comunidad educativa.	Convivencia Escolar	Implementación de talleres de habilidades interpersonales	C1 implementación de la práctica de habilidades interpersonales comunidad educativa. participación activa de los alumnos en talleres de danzas o de teatros. C2 Jornadas de reflexión entre padres e hijos, en procesos pedagógicos.	100% de la comunidad educativa practica valores de autoestima y lo comparte con su entorno

MATRIZ DE IMPLEMENTACION

Implementar el uso de estrategias de las competencias socioemocionales en las sesiones de aprendizaje.

A1. Jornadas pedagógicas para el manejo adecuado de estrategias en la práctica pedagógica.

Gestión curricular

equipo directivo

- equipo
- directivo
- docentes

- CNEB
- elaboración separatas sobre los procesos didácticos.
- elaboración del plan de monitoreo

M A M J J A S O N

x
x
x
x
x

A2. Elaboración de estrategias en las competencias socioemocionales

Realizar la ejecución de estrategias de las competencias socioemocionales en las sesiones de aprendizaje

B1 Jornadas pedagógicas para el manejo adecuado de estrategias en comprensión de textos con los docentes.

monitoreo

- CNEB
- elaboración de las jornadas pedagógicas en consenso con el docente

x
x x

B2 taller sobre procesos didácticos para la comprensión de textos orales

Implementación de la práctica de las habilidades interpersonales en nuestra comunidad.

C1 Implementación de la práctica de valores de autoestima en nuestra comunidad educativa mediante talleres.

C1 implementación de la práctica de habilidades interpersonales comunidad educativa. participación activa de los alumnos en talleres de danzas o de teatros.

x

C2 Participación activa de los alumnos en talleres de danzas o de teatros

C2 Jornadas de reflexión entre padres e hijos, en procesos pedagógicos.

Presupuesto

Presupuesto	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Taller de procesos didácticos	Fotocopia para docentes	APAFA	02.00
Taller de procesos didácticos	Aula multimedia por horas	APAFA	00.00
Taller de procesos didácticos	Franelografos, maquetas, y otros	APAFA	156.00
Taller de procesos didácticos	Material impreso	APAFA	55.00
Taller de procesos didácticos	Papel sábana 106 unidades	APAFA	53.00
	TOTAL		S/ 264.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS
SEGÚN DIMENSIÓN

NIVEL DE
LOGRO DE
LAS
ACCIONES
(0 – 5)

FUENTE DE
VERIFICACION
(evidencias que
sustentan el nivel de
logro)

RESPONSABLES

PERIODICIDAD

APORTES Y/O
DIFICULTADES
SEGÚN EL NIVEL
DE LOGRO

REORMULAR
ACCIONES PARA
MEJORAR NIVEL
DE LOGRO

A1. Jornadas pedagógicas para el manejo adecuado de estrategias en la práctica pedagógica.

A2. Elaboración de estrategias en las competencias socioemocionales

B1.Jornadas pedagógicas para el manejo adecuado de estrategias en comprensión de textos con los docentes.

B2 taller sobre procesos didácticos para la comprensión de textos orales

C1 implementación de la práctica de habilidades interpersonales comunidad educativa. participación activa de los alumnos en talleres de danzas o de teatros.

C2 Jornadas de reflexión entre padres e hijos, en procesos pedagógicos.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN**CRITERIOS**

0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

El presente trabajo que se está realizando no tiene otro propósito que hacer un alto en nosotros los docentes que antes de seguir con las acciones pedagógicas en los alumnos, tenemos que realizar un diagnóstico de cómo se encuentran ellos preparados para poder recibir cualquier tipo de estrategias que se les quiera entregar, toda vez que no sabemos cómo se encuentran ellos preparados para asumir estos retos que se les dará. Asimismo, nos permitirá el trabajar con la comunidad escolar en su conjunto y así de esta manera conseguir mejoras en la calidad educativa de nuestros estudiantes, que lejos de mejorar con la educación que le brindamos en muchos casos son un escape a los problemas que afrontan en sus hogares, al no recibir de ellos la ayuda y el apoyo que tanto necesitan.

Por tanto, este trabajo, aunque inconcluso permitirá que las autoridades de las esferas mayores, se puedan interesar para crear alianzas estratégicas con otras ramas del sector público y que ellos puedan ayudarnos a superar esta brecha que existe entre los padres de las familias difusionales y nuestra sociedad escolar.

Recordándoles que: “si no velamos por la integridad de un niño(a), y le brindamos un entorno con paz, salud y una buena vida, de nada valdrán los mejores pedagogos, porque ellos siempre tendrán secuelas de una vida tormentosa.”

Referencias

Murillo, F. (2006) *Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido* - REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Arredondo I. (2009) *Conocimiento complejo y competencias educativas* – UNESCO.

Tobón, S. *Formación Basada en Competencias*, Universidad Complutense de Madrid.

Fancy Castro Rubilar (2005) *Gestión curricular. Una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*.

Antonio Bolívar (2013) *Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación*.

CASTRO SANTANDER (2009) *Observatorio de la Convivencia Escolar*, Argentina Cátedra UNESCO *Juventud, Educación y Sociedad*, Brasil.

CASTRO SANTANDER (2009) *Violencia silenciosa y silenciada en la Escuela Selsol on line*.

Casassus (2006) *Aprendizajes, emociones y clima de aula*. Op cit .

(Guzmán, 2013) *Impacto de los Problemas Familiares en la Educación Primaria*.

Pérez Paloma, 2015) [impacto en el aprendizaje de niños con familias disfuncionales](#)

Rubio Myrian, 2013 *Familias Disfuncionales*.

Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca (1).

Pocas veces (2)

A veces (3).

Muchas veces (4).

Casi siempre (5)

1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia. _____
2. En mi casa predomina la armonía. _____
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. _____
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. _____
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. _____
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. _____
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. _____
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. _____
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. _____
11. Podemos conversar diversos temas sin temor. _____
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas. _____
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. _____
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos. _____

PUNTUACIÓN TOTAL: _____

BAREMO

De 70 a 57 puntos. Familias funcional

De 56 a 43 puntos. Familia moderadamente funcional

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca (1).

Pocas veces (2)

A veces (3).

Muchas veces (4).

Cuadro N° 1
Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de la familia

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades de					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface como compartimos en mi familia:					
1. el tiempo para estar juntos					
2. los espacios en la casa					
3. el dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					

El cuestionario debe ser entregado a cada paciente para que responda a las preguntas planteadas en el mismo en forma personal, excepto a aquellos que no sepan leer, caso en el cual el entrevistador aplicará el test. Para cada pregunta se debe marcar solo una X. Debe ser respondido de forma personal (auto administrado idealmente). Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación: •0: Nunca •1: Casi nunca •2: Algunas veces •3. Casi siempre •4: Siempre.

Interpretación del puntaje:

- Normal: 17-20 puntos
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos
- Disfunción severa: menor o igual a 9

APGAR FAMILIAR PARA NIÑOS

Austin y Huberty en 1989 realizaron dos estudios en los cuales hicieron adaptaciones a las preguntas del APGAR y demostraron la validez y confiabilidad del APGAR familiar para su uso en niños de 8 años de edad. El cuestionario es el siguiente:

**Cuadro N° 2
APGAR familiar para uso en niños**

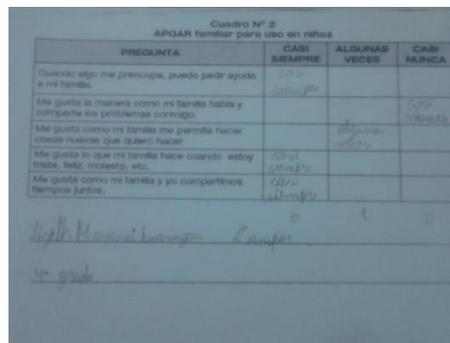
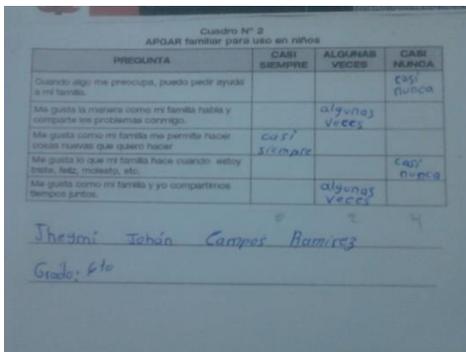
PREGUNTA	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.			
Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo.			
Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer			
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.			
Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos.			

Cada pregunta se puntúa sobre un valor de 0 a 2, obteniéndose al final un índice de 0 y 10.

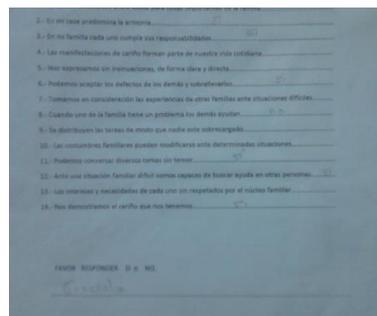
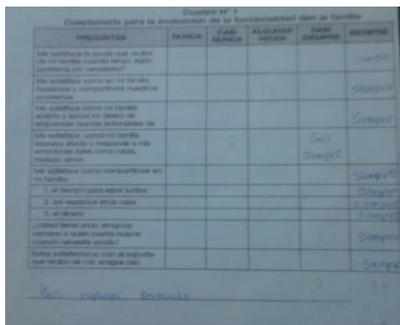
Interpretación:

- Funcionalidad normal de 7-10 puntos
- Disfunción moderada de 4-6 puntos.
- Disfunción grave de 0 a 3 puntos.

FOTOS DEL TEST APLICADO A LOS NIÑO(AS)



TEST APLICADO A LOS PADRES



Test del dibujo

