



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**TALLERES LÚDICOS PARA MEJORAR LA
COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE CON
EL USO DE ESTRATEGIAS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 282 – SHANCAYÁN**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

MARITZA YOLANDA SOLÍS PALACIOS

Asesor:

Carlos Enrique Ocaña Córdova

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	12
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	12
Resultados del diagnóstico	13
Alternativas de solución del problema identificado	16
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el problema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Conclusiones	27
Referencia	28
Anexos	31

Resumen

El presente trabajo se ha elaborado con el objetivo de elevar el nivel de la competencia se expresa oralmente de los estudiantes de la I.E. N° 282-Shancayán, para el recojo de información se aplicó la técnica de la entrevista y la guía de entrevista como instrumento el cual fue aplicado a una muestra de 07 docentes de la institución, atendiendo a la problemática y las causas identificadas como son el inadecuado uso de estrategias en la competencia se expresa oralmente, el limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica y acuerdos de convivencia impuestos; se ha propuesto alternativas de solución en base a supuestos teóricos establecidos por el Ministerio de Educación en el Marco Curricular Nacional que refiere que las estrategias son el conjunto de procedimientos que utilizan docentes para lograr aprendizajes en los estudiantes y el monitoreo y acompañamiento es el conjunto de acciones que realizan los directivos para ofrecer asesoría pedagógica; para lo cual se busca fortalecer las capacidades de los docentes para aplicar estrategias motivadoras e innovadoras en las sesiones de aprendizaje, así como contar con estudiantes motivados con buena dicción y con coherencia al expresarse y que las sesiones de aprendizaje se desarrollen en un clima adecuado para el logro de los aprendizajes.

Introducción

Frente a los grandes cambios que viene enfrentando nuestra sociedad, el reto es mejorar la calidad de los aprendizajes para elevar el nivel de la calidad de la educación en nuestro país. El problema identificado en la institución educativa N° 282 San – Shancayán es el nivel insatisfactorio en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente, frente a lo cual se plantea como objetivo elevar el nivel de la competencia se expresa oralmente de los niños a través de estrategias lúdicas.

El plan se elaboró partiendo del análisis de los resultados de las actas de evaluación de los estudiantes y del análisis de las actas de reunión con docentes y padres de familia, y haber aplicado técnicas e instrumentos para recoger información a las docentes, se ha elaborado el diagnóstico de la institución educativa, en lo cual se advierte que los estudiantes no han desarrollado en el nivel deseado la competencia se expresa oralmente, teniendo como una de las causas que inciden en los resultados evidenciados es la inadecuada utilización de estrategias en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, el limitado acompañamiento a la práctica pedagógica, así como un clima no favorable; optándose como alternativa la elaboración del presente plan de acción, planteando estrategias para revertir la situación identificada, respondiendo a la visión institucional que apunta a la calidad de los aprendizajes, donde los estudiantes desarrollan sus competencias comunicativas para llegar a ser personas formadas integralmente.

Para enfrentar el problema priorizado nivel insatisfactorio en el desarrollo de la se ha articulado competencias y capacidades que como directora he visto fortalecido en el Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, planteando como objetivo elevar el nivel de la competencia se expresa oralmente en los niños de la institución educativa, a través del fortalecimiento del desempeño docente en la aplicación de estrategias lúdicas por parte de los docentes en las sesiones de aprendizaje, un monitoreo y acompañamiento interno eficaz y planificado y a través de la elaboración de normas de convivencia consensuadas, para favorecer el logro de los aprendizajes en el aula; bajo este marco se ha estructurado el presente plan de acción teniendo como fundamento los diferentes referentes teóricos y el liderazgo que plantea Viviane Robinson (2008), lo cual orienta los procesos de planificación que se desarrollan al interior de la institución educativa promoviendo espacios de reflexión y formación profesional, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con la aplicación de estrategias adecuadas y contextualizadas; lo cual

permitirá el cumplimiento efectivo de los compromisos de gestión escolar y el logro de los objetivos y metas institucionales.

El presente plan de acción presenta la siguiente estructura: en el acápite uno se ha considerado la Identificación del problema, en el segundo acápite se presenta los resultados del diagnóstico, en el acápite tres se presentan las alternativas de solución planteadas en torno al problema identificado, detallando las actividades y las acciones a desarrollar, el cuarto acápite contiene el sustento teórico, así como experiencias exitosas sobre la las alternativas propuestas, en el acápite cinco se plantea la propuesta a ser implementada, teniendo en cuenta los objetivos y estrategias, así como se considera una matriz del plan, una matriz de monitoreo y evaluación del plan propuesto y un presupuesto. De la misma manera, el trabajo presenta conclusiones a las que se ha llegado al finalizar la misma, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Finalmente, se evidencia que este trabajo representa un esfuerzo que consolida el liderazgo pedagógico en favor del aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado las oportunidades y fortalezas que tiene la comunidad son importantes para generar cambios en bien de la institución educativa.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

El problema priorizado Nivel insatisfactorio en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en los niños de la I.E. N° 282 – Shancayán, busca mejorar el nivel de expresión oral en los estudiantes

La Institución Educativa Inicial N° 282 - Shancayán, creada con R.D.D. N° 0120-1982, con fecha 14 de Abril, asignado con código modular N° 0597914, se encuentra ubicado en la calle Huarac Coyllur N° 154, en el Asentamiento Humano San Martín de Porras, en el Distrito de Independencia, Provincia de Huaraz, Región Ancash, limita con el norte con distrito de Taricá, por el este con la Provincia de Huari, por el sur con el Distrito de Huaraz y por el oeste con el Distrito de Pira, Se encuentra a una altura aproximada de 3 000 msnm.

Cuenta con una infraestructura propia, conformada por 07 aulas, construidos de material noble, 01 ambiente donde funciona la dirección de la Institución Educativa, 8 baterías de servicios higiénicos, un patio techado donde se recrean los niños y además sirve para las actividades permanentes, cuenta con un espacio para el bio huerto donde se cultiva hortalizas, verdura con los padres de familia que sirve para la alimentación de los alumnos. La Institución Educativa, tiene prestigio a nivel Provincial y Regional por ser ganadores de innumerables competencias académicas, deportivas y culturales.

En la actualidad brinda servicios educativos a 175 estudiantes de las edades de 03, 04,05 años de edad, organizado en 07 aulas, procedentes de los barrios y anexos de Shancayán, cuyos padres son de escasos recursos económicos.

Como oportunidades se cuenta con buenas relaciones e instituciones aliadas como la Municipalidad de Independencia, el Centro Integrado de Salud, Educación y Agricultura (CISEA) de Nicrupampa, con la Junta Administradora de agua potable (JAPSHAN), quienes son los encargados de brindarnos servicio de agua potable y desagüe, así también de realizar el mantenimiento y limpieza de los mismos. Todos estos aspectos son elementos necesarios para generar cambios en la Institución Educativa, los que redundarán en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

El contexto social, cultural y económico de las familias se determina porque en su gran mayoría son provenientes de caseríos y sectores vecinos, tienen un bajo nivel cultural, no mantienen hábitos para dialogar con sus hijos, no le dan importancia a la expresión oral de sus hijos; la economía de la mayor parte de los padres se sustenta

en el negocio ambulatorio, de donde obtienen los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes y su familia.

El entorno de la Institución Educativa se caracteriza por encontrarse ubicado en una avenida principal del barrio por lo que es de fácil acceso, pero también presenta riesgos para los niños al encontrarse ubicada en una zona de ladera; tiene servicios de agua, desagüe, fluido eléctrico, instalaciones sanitarias acordes a la edad de los niños, las aulas han sido ambientados y organizados en sectores por los docentes para ser espacios atractivos a los niños; se tiene presencia de instituciones como la Universidad San Pedro, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM), Instituto Superior Tecnológico Eleazar Guzmán Barrón, caseta de serenazgo, de igual manera presentan algunas zonas de riesgo como bares y cantinas.

Los participantes son todas las docentes, padres de familia, estudiantes y directora formada en el Diplomado y Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo ejecutado por la Universidad san Ignacio de Loyola y promovido por el Ministerio de Educación.

En la institución educativa el tipo de gestión es estatal y se promueve un liderazgo transformacional, promoviendo el cambio con base en la motivación, y despertando el compromiso por el cumplimiento de las metas institucionales; Gestión y Liderazgo escolar son procesos que influyen en el logro de las metas propuestas y fines deseados, teniendo a la directora como primer responsable, al promover y dirigir procesos dentro de la institución educativa

Así mismo el liderazgo del director contribuye en el rendimiento de los estudiantes, generando espacios de aprendizaje para los maestros, promueve la comunicación fluida con ellos, así mismo ejecuta procesos de monitoreo constantemente, comparte con ellos la toma de decisiones, los fortalece en sus capacidades; de esta manera se mejorará la praxis de los maestros en el aula, lo cual redundará en el rendimiento de los estudiantes.

Como líder pedagógico, la directora debe asegurar un entorno ordenado y de apoyo donde los actores educativos desarrollen con autonomía y seguridad facilitando los procesos educativos, contando con recursos adecuados y pertinentes.

Para enfrentar el problema priorizado se cuenta con una directora con formación teórica científica que sustenta la práctica directiva y docente, así como cuenta con habilidades comunicativas, obtenidas en el Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar, que promueve el cambio; con docentes que muestran predisposición al cambio, dispuestos a participar en cursos de actualización pedagógica, responsabilidad, superación permanente, práctica de valores, las

relaciones que imperan entre ellos es bueno, caracterizado por el respeto y la solidaridad. Los estudiantes muestran entusiasmo y con predisposición a las actividades deportiva y artísticas. Los padres de Familia son colaborativos y continuamente están en contacto con la dirección para hacer frente a las dificultades que se presentan en la institución educativa; De igual forma existe una buena interacción entre la directora, docentes, estudiantes y padres de familia.

Descripción y formulación del problema.

El mundo actual se caracteriza por los acelerados cambios, en todos los aspectos, fundamentalmente en la ciencia y la tecnología. En este mundo globalizado, la comunicación tiene una gran importancia, pues nuestra sociedad exige a las personas una capacidad comunicativa eficiente, ya que las oportunidades de trabajo, estudio dependen en gran medida de nuestra capacidad de interrelacionarnos con otras personas y de la capacidad de expresión oral; Como señala Ruiz la expresión oral es “la base en la que se asiente el aprendizaje de la lecto escritura, por ello desde pequeños los niños y las niñas deben aprender a utilizar el lenguaje con corrección suficiente para comprender y ser comprendidos, para expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos de forma ajustada a los diferentes contextos y situaciones” (2000, p. 46)

Cueto (s/f), refiere que los resultados en las primeras pruebas administradas en 1997 y en la segunda en el 2001, confirman el bajo rendimiento promedio de nuestros estudiantes en lenguaje en el contexto internacional. Como sabemos nuestro país se encuentra entre los países de menor desarrollo, el nivel cultural, el grado de equidad en el acceso a la educación de calidad, la desigualdad social, el analfabetismo y los actuales problemas de nuestra sociedad tienen una dura consecuencia contra la niñez, ya que en ellos recae el mayor peso de las acciones cotidianas, los conflictos, las frustraciones y demás consecuencias de la vida familiar y social; estas causas afectan e inciden directamente sobre la calidad de los aprendizajes, siendo uno de ellos la expresión oral. Si bien la responsabilidad del aprendizaje de las habilidades comunicativas recae sobre todo en los docente, debemos reconocer que el papel que juegan los padres es trascendental pues ellos dotan a sus hijos de las primeras experiencias comunicativas, ellos proporcionan en el seno del hogar los primeros estímulos para la expresión oral, lamentablemente estas primeras experiencias no siempre son favorables pues los tiempos de comunicación son mínimos y muchas veces esta se da en climas afectivos de conflicto.

La región Ancash, refleja la realidad educativa del país, lo cual se evidencia en la falta de atención oportuna en la detección y atención de las potencialidades de los estudiantes, así mismo no se usan estrategias adecuadas para desarrollar habilidades

de expresión oral; razón por la que muchos niños no tienen la oportunidad de desarrollar sus posibilidades para llegar a ser personas exitosas.

Teniendo en cuenta lo manifestado por Flores (2004) quien señala que la expresión oral es la capacidad de comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, para lo cual se debe utilizar adecuadamente los recursos verbales y no verbales, así mismo implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas, resultando importante que las escuelas realicen esfuerzos para promover el desarrollo de la indicada capacidad.

Actualmente la I.E. N° 282 - Shancayan, se ha evidenciado que los niños que asisten presentan inconvenientes en su expresión oral, puesto que en su hogar no son estimulados, así mismo no se les brinda espacios para que puedan expresar sus ideas, sentimientos y emociones; lo cual repercute en el desarrollo de sus capacidades para el diálogo, presentando algunas características como la falta de una pronunciación correcta de las palabras, vocabulario inadecuado, debido a que tienen como ejemplo a familiares con bajo nivel cultural; dificultad para expresarse de manera espontánea, tono de voz inadecuado, ya que en muchas oportunidades gritan al expresarse, así como deficiencias al momento de comprender los mensajes

Realizado el diagnóstico se evidenció Nivel insatisfactorio en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 282 - Shancayán, frente a esta situación y lo ante expuesto resulta una preocupación el desarrollo adecuada de la competencia expresión oral ya beneficia el desarrollo intelectual, potencia los vínculos afectivos y la expresión de sus emociones

Los procesos que se encuentran comprendidos con respecto al uso de estrategias lúdicas, son programación curricular (PO02.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), de la misma manera se relaciona con el compromiso 1, referido al logro de los aprendizajes de los estudiantes y con la competencia del MBDDir 1, relacionado a la planificación Institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima en el aula, las particularidades de los estudiantes y su entorno, orientado al logro de los objetivos en la institución educativa.

Los procesos de acompañamiento pedagógico (PO03.3), de la misma manera se relaciona con el compromiso 4, acompañamiento, monitoreo y evaluación de la práctica pedagógica y la competencia 6, gestión de la calidad de los procesos pedagógicos, a través del acompañamiento sistemático docentes y reflexión con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Del mismo modo en el clima y convivencia escolar, tiene relación con promoción de la convivencia (PO05.1), de la misma manera se relaciona con el compromiso 5, convivencia escolar y con la competencia 2, promueve y sostiene la

participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; Así como un clima basado en el respeto, el estímulo, la colaboración y el reconocimiento de las diferencias de los estudiantes.

La importancia de la identificación del problema radica en que a través de ella se busca elevar el nivel de la competencia se expresa oralmente en los estudiantes de la institución educativa, ya que en la escuela el estudiante adquiere las armas suficientes para expresarse correctamente, abriéndole oportunidades de impulso personal. A través del fortalecimiento de las capacidades docentes, del monitoreo y acompañamiento pedagógico, considerando que constituyen una pieza importante para incrementar los aprendizajes.

La propuesta es viable, ya que la institución educativa tiene recursos que hacen posible su implementación así como se cuenta con una directora fortalecida en su competencia pedagógica, con docentes comprometidos, padres de familia colaborativos; con infraestructura adecuada, así mismo el entorno ofrece posibilidades para ejecutar estas propuestas.

El potencial de mejoramiento de la I.E. para enfrentar el problema identificado y mejorar el nivel de la competencia se expresa oralmente en los niños y niñas, es una directora empoderada en estrategias eficaces de monitoreo y acompañamiento a la praxis docente, la capacidad de los maestros para desarrollar prácticas pedagógicas acorde a las teorías actuales, aplicando estrategias acordes a las carencias e intereses de nuestros alumnos y un adecuado clima para el logro de los aprendizajes.

El problema se ha priorizado teniendo en cuenta la importancia que tiene en la gestión escolar, la viabilidad para ser resuelto ya que la I.E. cuenta con condiciones y la necesidad de ser solucionado, para no afectar el logro de los aprendizajes de los alumnos.

El problema nivel insatisfactorio ha sido analizado con el modelo de la Chakana, identificándose las causas que coadyuvan a esta situación son:

La Causa 1: Inadecuado uso de las estrategias en la competencia se expresa oralmente, cuyos efectos son estudiantes con bajo nivel de logro en la expresión oral, los factores relacionados a esta causa son docentes con poco conocimiento de estrategias metodológicas, poco motivados, sesiones de aprendizaje descontextualizadas, rutinarias; situación que hace necesaria la implementación de acciones para empoderar a los docentes de estrategias metodológicas contextualizadas acorde a los intereses de los estudiantes, para elevar el nivel de logro de las competencias comunicativas.

En relación a la causa 2 Falta de Monitoreo y Acompañamiento en la práctica pedagógica, cuyo efecto es que los docentes no son bien asesorados en el trabajo pedagógico; los factores asociados a esta causa son la directora con sección a cargo, este hecho ha generado que no exista un diagnóstico completo para implementar un planificación de base sobre las cuales se necesita mejora la función docente, ya que esto permite que las docentes elaboren los documentos técnico pedagógicos con escasa asesoría crítica reflexiva, lo cual lleva a un bajo desempeño docente en el aula; por lo tanto para mejorar el proceso de monitoreo es necesario implementa un plan de MAE con estrategias adecuadas, para lograr aprendizajes de calidad.

En la causa 3, relacionado a Docentes que imponen los acuerdos de convivencia, dadas sin tener en cuenta los intereses y carencias de los estudiantes, cuyos efectos son una inadecuada convivencia, los estudiantes al no haber sido parte de la propuesta, no se sienten comprometidos con los mismos; los factores asociados a esta causa son desmotivación de los estudiantes, inadecuado comunicación, baja autoestima; siendo necesario fomentar la convivencia entre los agentes educativos, desarrollar habilidades comunicativas, promover la intervención de toda la comunidad educativa en la reflexión, que coadyuven a la prevención de conflictos en la Institución educativa, elaborando acuerdos de convivencia de manera consensuada.

Para enfrentar las causas que ocasionaron el problema en relación al inadecuado uso de estrategias en la competencia se expresa oralmente, Falta de monitoreo y acompañamiento en la práctica docente y docentes que imponen los acuerdos de convivencia, se debe tener en cuenta las fortalezas de la institución educativa, pues se tiene docentes predispuestas a superarse, lo cual permitirá el empoderamiento de las capacidades profesionales, director fortalecido en sus competencias de gestión escolar y liderazgo pedagógico, Docentes comprometidos, Padres de Familia que coordina con la directora para enfrentar los problemas que se presentan, Así mismo se tiene alianzas estratégicas con la comunidad y la Municipalidad del Distrito de Independencia.

De no atenderse esta problemática identificada la proyección es que los estudiantes no mejoraran su expresión oral, poniendo en peligro el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, específicamente el compromiso relacionado al Progreso Anual de Aprendizaje de todos los estudiantes, cuyo fin es que los estudiantes eleven los niveles de aprendizaje, de igual manera se verá afectado el compromiso relacionado al Monitoreo y Acompañamiento a la praxis docente y el compromiso relacionado a la Convivencia Escolar, siendo necesario, que la

comunidad educativa asuma compromisos para generar condiciones óptimas para el logro de los aprendizajes esperados.

En base a lo antes descrito se plantea el siguiente enunciado ¿De qué manera se puede elevar el nivel de la competencia se expresa oralmente de los estudiantes de la I.E. N° 282 - Shancayán?

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema que me llevó a realizar este plan de acción es el Nivel insatisfactorio en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 282 - Shancayán, el mismo que está relacionado con los Compromisos de Gestión progreso de los estudiantes, siendo importante que los alumnos optimicen sus aprendizajes cada año; con el compromiso Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica en la que los docentes no han tenido un monitoreo sistemático, siendo necesario ejecutar el monitoreo y ejecutar acompañamiento pertinente: En relación al compromiso Gestión de la Convivencia Escolar se evidencia la existencia de un clima escolar no adecuado, por continuos conflictos dentro del aula y no respetar los acuerdos del aula, por lo que se hace necesario implementar acuerdos de aula consensuados con los estudiantes.

Así mismo se encuentra relacionada con el Liderazgo Pedagógico de Viviane Robinson, en la relación a las metas y expectativas, toda vez que estas deben ser claras; promoviendo para ello la participación activa de toda la comunidad educativa. De igual forma se encuentra relacionado con la dimensión de planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, ya que es necesario realizar una planificación curricular adecuada a la realidad de nuestros estudiantes, así como realizar un monitoreo y acompañamiento oportuno para fortalecer la praxis docente. También se encuentra relacionado con la dimensión de promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, siendo necesario desarrollar Talleres de Capacitación, Círculos de inter aprendizaje y Círculos de reflexión, para mejorar las capacidades de los docentes. De la misma manera se encuentra relacionado con la dimensión de asegurar un ambiente propicio, sistemático y de apoyo, por la cual se plantea sensibilizar a los docentes para generar un clima favorable en el aula que favorezca los aprendizajes.

De la misma manera se encuentra relacionada con el Marco del Buen Desempeño Directivo, en el Dominio 1 en lo que respecta a la Gestión de las condiciones para los aprendizajes, toda vez que en la I.E. se evidencia una inadecuada convivencia entre estudiantes, por la constante inobservancia de los

acuerdos de convivencia, ya que al elaborarlos no se ha tenido en cuenta las carencias de los estudiantes; por lo que resulta menester plantear acciones que mejoren la convivencia dentro del aula, donde los estudiantes participen activamente en la elaboración de los mismos; así mismo se relaciona con el dominio 2 en lo que se refiere a los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes, ya que es necesario la participación de la directora, para fortalecer las competencias docentes para el buen desempeño dentro de las aulas.

Resultados del diagnóstico.

Para recoger información, la técnica utilizada fue la entrevista, Vargas (2012), señala que la entrevista es una herramienta para recolectar datos que permite la obtención de información del sujeto mediante la interacción con el investigador y el Instrumento aplicado fue la guía de entrevista, Doorman (1991) señala que la guía de entrevista es un instrumento que contiene una serie de interrogantes que sirven de base para iniciar un diálogo generado al interior de una entrevista. El desarrollo de una entrevista requiere de mucha habilidad del entrevistador, ya que el principal objetivo es recopilar información en forma objetiva.

Esta guía de entrevista se aplicó a 07 docentes de la Institución Educativa, el 21 de junio del 2017, con la finalidad de recoger información y realizar un diagnóstico real en cuanto a las estrategias utilizadas por el docente para desarrollar la competencia se expresa oralmente; así mismo para conocer la ejecución del proceso de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, así como las conductas de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje y las estrategias utilizadas para promover un clima adecuado para lograr los aprendizajes esperados; obteniendo resultados cuantitativos y cualitativos.

A través de los instrumentos se llegó a definir las categorías y sub categorías

Se estableció la categoría Estrategias Lúdicas y las sub categorías identificadas fueron: Dramatizaciones, Trabalenguas, Rimas.

Así mismo se estableció la categoría Monitoreo y Acompañamiento y las sub categorías Visitas de observación de aula y círculos de interaprendizaje.

La categoría Normas de convivencia y la sub categoría Círculos de reflexión.

Para identificar el problema se ha tenido en cuenta evidencias: actas de evaluación, cuaderno anecdótico, cuadernos de campo, fichas de observación, sesiones de aprendizaje, actas de reuniones, etc.

Aplicado los instrumentos propuestos se recogió información, para conocer la realidad, identificando las estrategias metodológicas que se ejecutan en las aulas de

clase, permitiéndonos conocer las causas que la originaron y llevándonos a plantear acciones para contrarrestar dichas causas.

Planteada la pregunta ¿Qué estrategias metodológicas utilizas en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación?, el 57.3 % de los docentes señalan que plantean situaciones de la vida diaria a fin de que los niños intervenga espontáneamente, permitiendo que el estudiante exprese sus saberes previos o comparta una práctica relacionado a lo sucedido en ese momento, el otro 28.58% de docentes manifiestan que plantean preguntas a fin de que los niños respondan; y un menor porcentaje 14.29% señalan que usan la estrategia de la observación, por la que el niño aprende de su entorno más cercano; notándose que las actividades propuestas sólo se limitan a las interrogantes y respuestas, donde la mayor parte los estudiantes se expresan sin entonación, ni dicción, un vocablo pobre, repetición de las mismas palabras sin emplear sinónimos ni antónimos, así como no expresan sus ideas creativamente y la interacción entre ellos muchas veces muestra burla; evidenciándose con ello que las estrategias planteadas por el docente no promueven la motivación por no partir de las preocupaciones e inquietudes de los propios estudiantes, sesiones de aprendizaje descontextualizadas, con la aplicación de estrategias poco adecuadas para el desarrollo de la competencia expresión oral, presentan dificultades para desarrollar estrategias innovadora, por lo que las sesiones resultan aburridas, dificultando el logro de los aprendizajes; Frente a lo cual se plantea Talleres sobre estrategias lúdicas a fin de que el docente ahonde sus conocimiento y aplicación de diversas estrategias, que orienten el aprendizaje de los estudiantes, brindándoles experiencias comunicativas variadas, actividades estimulantes, con la finalidad de motivar a los niños a fin de que sean capaces de expresarse oralmente comunicando sus intereses, emociones y sentimientos, así como de comprender mensajes orales.

Frente a la pregunta ¿Considera Usted que la aplicación de estrategias metodológicas fomenta en los estudiantes el interés por la mejora de la expresión oral?, ¿Por qué?, el 100% de los docentes responden que la aplicación de estrategias didácticas en las sesiones si fomentan en los estudiantes le mejora de la expresión oral, sobre todo las estrategias lúdicas, debido a que el juego es importante para el desarrollo integral del niño. Frente a esta situación se plantea el desarrollo de Talleres de estrategias lúdicas para mejorar el desempeño de los docentes.

Ante la pregunta ¿Recibe usted Monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte de la directora? ¿Con qué frecuencia?, el 100% de los docentes manifiestan que en el presenta año no han recibo monitoreo de parte de la directora, y por lo mismo tampoco han recibo acompañamiento; limitándose sólo a darles algunas indicaciones

al momento de presentar sus sesiones o de manera muy general en las reuniones de trabajo; por lo que es necesario implementar un plan MAE, para mejorar la práctica docente en aula.

¿Crees que es importante el monitoreo y acompañamiento?, ¿Por qué?, el 100% de los docentes consideran que el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente son muy importantes, por ser formativos, porque fortalecen sus capacidades profesionales mediante orientación y asesoría permanente y oportuna, generando espacios de reflexión y optimiza su práctica educativa en el aula, sin embargo, haciendo una autocrítica se debe reconocer que no se ha llevado monitoreo y acompañamiento efectivo, así mismo no se ha generado espacios de reflexión de la práctica pedagógica. Frente a lo cual se plantea Círculos de interaprendizaje, sobre temas resultantes del proceso de monitoreo y acompañamiento, a fin de que estos sean pertinentes y oportunos.

En relación a la pregunta ¿Ha observado usted actitudes o acciones agresivas entre los estudiantes? ¿Cómo los Manifiestan? El 71.45% de los docentes señalan que han observado conductas agresivas de los estudiantes en las aulas de clase, como también fuera de ellas, las que se manifiestan en empujones, gritos e insultos entre los estudiantes; un 28.55% de los docentes señalan que en las aulas se observan conductas agresivas, las que se manifiestan en la brusquedad para tratar al otro y en el no reconocimiento de los acuerdos de convivencia; lo cual evidencia que en el aula se presentan actitudes agresivas que hacen casi imposible mantener relaciones interpersonales saludables, lo cual no permiten el logro de los aprendizajes.

¿Qué estrategias utilizas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia? Al respecto el 85.74% de los docentes señalan que para que los acuerdos de convivencia se cumplan en el aula, es necesario que los estudiantes conozcan bien estos, el 14.26% de los docentes manifiestan que para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia es necesario involucrarlos en su elaboración, para así comprometerlos y motivarlos en el cumplimiento de los mismos; evidenciándose con ello que los acuerdos de convivencia no han sido elaborados en conjunto con los estudiantes, sino que la mayor parte de los docentes presentan los acuerdos de convivencia ya elaborados por ellos mismo; así mismo no utilizan estrategias pertinentes para el cumplimiento de tales acuerdos. Frente a lo cual se plantea Círculos de reflexión para reorientar la forma de establecer los acuerdos de convivencia, a fin de que estos respondan a los intereses de los estudiantes.

Del análisis de los resultados antes descritos se ha llegado a las siguientes conclusiones: Los docentes no aplican estrategias adecuadas para mejora la expresión oral en los estudiantes; para hacer frente a esta situación se debe

desarrollar talleres de estrategias lúdicas. Las estrategias de aprendizaje deben ser planteadas en función a los intereses y carencias de los estudiantes, utilizando las expresiones y sentimientos propios de la comunidad. Implementar el monitoreo y acompañamiento, para mejorar las praxis pedagógica, así como reorientar la elaboración de los acuerdos de convivencia en el aula para favorecer el logro de los aprendizajes.

Alternativas de solución del problema identificado

Luego de analizar minuciosamente las problemática identificada: “Nivel insatisfactorio en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 282 - Shancayán”, se ha planteado como objetivo elevar el nivel de desarrollo de la competencia se expresa oralmente, para lo cual se ha planteado diversas alternativas: en la categoría estrategias lúdicas se ha planteado el desarrollo de Talleres relacionadas a estrategias lúdicas para mejorar desarrollar la competencia expresión oral como son las dramatizaciones, trabalenguas, rimas. El taller de estrategias lúdicas en el área de comunicación responderá a las demandas de los docentes, Así mismo serán contextualizadas teniendo en cuenta la realidad institucional.

En la categoría Monitoreo y Acompañamiento a práctica pedagógica se ha planteado Círculos de interaprendizaje, sobre temas resultantes del proceso de monitoreo y acompañamiento, a fin de ejecutar monitoreo y acompañamiento pertinente, en relación a lo cual el MINEDU (2014), manifiesta que la eficacia del monitoreo y acompañamiento para el logro de aprendizajes, depende de por lo menos cuatro características: sistemático, pertinente, flexible y gradual, formativo y motivador, pertinente e integral

De igual forma en la categoría convivencia escolar se ha planteado Círculos de reflexión con docentes para establecer normas de convivencia consensuadas.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Las alternativas de solución que se plantean en el presente plan de acción, se fundamentan en la actuación del líder pedagógico, basada en la gestión que tiene como centro los aprendizajes de los estudiantes, teniendo los siguientes referentes conceptuales:

Talleres de desarrollo de estrategias lúdicas para mejorar la dimensión gestión curricular.

Parra (2003), afirma que se el taller como estrategia didáctica debe ser concebido como un lugar donde se desarrollan acciones prácticas que permitan la vivencia, la reflexión y la conceptualización, es decir deben ser creados para hacer posible el pensamiento, el sentimiento y la acción.

Así mismo, Gutiérrez (2009) considera que el taller permite que los docentes y estudiantes, trabajen de manera colaborativa para conseguir un objetivo común, a través de proyectos, siendo los resultados, cuyos resultados muchas veces no pueden ser prescindidos. Además, debe incluir espacios de reflexión que hagan posible momentos de comunicación e interacción como parte del proceso y faciliten la resolución de dificultades que se puedan presentar durante su implementación.

Según Vasco (2012), un taller es un espacio en el cual las relaciones que se establecen generen procesos individuales y grupales que permitan intercambiar los procesos personales de cada uno sus participantes.

Así mismo Iturralde (2013), manifiesta que, la lúdica es muy amplia y compleja, puesto que el ser humano tiene la necesidad de expresarse de varias formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras, tales como el, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir.

En la misma línea Fontalvo, Herrera, & Primo (2001), defienden la necesidad de las actividades lúdicas para el desarrollo de los niños, poniendo en evidencia que las actividades lúdicas no sólo proporcionan goce, sino brindan espacios de interrelación con el entorno.

Para Barret (1981), el taller de dramatización es un conjunto de acciones, es un elemento importante para facilitar el aprendizaje de destrezas y el desarrollo de un gran número de capacidades cognitivas relacionadas principalmente con los procesos de atención percepción y comunicación.

Así mismo, Zevallos (2012) explica que las trabalenguas son juegos de palabras presentadas en frases breves, empleando fonemas similares rimas, para generar sensibilidad, sobre todo en los niños pequeños.

Hope (2010), define la rima como la repetición de una secuencia de fonemas o sonidos al final del verso, a partir de la última vocal acentuada.

El Ministerio de Educación (2013) en relación a la expresión oral señala que abarca el dominio de la pronunciación, del léxico, y la gramática de la lengua, y de los socioculturales, discursivo estratégico y prácticos; además comprende habilidades

como aportar información, dar opiniones, expresar acuerdos o desacuerdos e identificar las circunstancias en las que oportuno hablar.

De igual forma Según Báez (2006), señala que, la comunicación oral es un proceso complejo y el lenguaje verbal, uno de sus componentes más importantes para el ser humano, ya que dentro de la comunicación, la oral tiene una atención especial en las instituciones educativas, ya por la frecuencia de uso, como falta de sistematización de los procesos y el aprendizaje en este campo, exige un esfuerzo en cuanto al rigor metodológico para la elaboración de materiales didácticos específicos; así como para el acopio de los instrumentos de evaluación.

En cuanto al Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, para mejorar la dimensión Monitoreo y Acompañamiento, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y fortalecer la labor pedagógica de los docentes, el Ministerio de Educación (2014) señala que el Monitoreo es el proceso de recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para una toma de decisiones oportunas; y que el Acompañamiento es el conjunto de procesos que realizan los directivos para ofrecer asesoría al docente orientado a obtener datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica docente.

En relación al Protocolo de acompañamiento pedagógico el MINEDU (2014) considera que las Visitas en aula tienen como finalidad mejorar la gestión escolar y fortalecer la práctica pedagógica, partiendo de la reflexión crítica colaborativa, teniendo en cuenta los resultados de la visita anterior. La visita brinda la posibilidad de incluir directamente en el desempeño docente y de los aprendizajes de los estudiantes. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática.

En concordancia con esto Vezutd y Alliaud (2012) señalan que el acompañamiento pedagógico es una oportunidad para situar procesos reflexivos, lugares de aprendizaje juntos y de revisión de las prácticas, para que los docentes realicen un análisis y reflexión de su propia praxis; además el acompañamiento es tener en cuenta la planificación didáctica, el entorno, la persona y los objetivos, registrando el progreso en las actividades.

Lo cual significa que es necesario innovar estrategias y métodos, elaborar materiales o recursos, e incluso plantear nuevas formas de gestionar procesos, sólo así el acompañamiento se pondrá al servicio de los docente, a través de un asesoramiento pertinente, a fin de que sus conocimientos y experiencias se traduzcan el procesos pedagógicos eficientes que incidan en los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Los Círculos de reflexión con docentes para establecer normas de convivencia consensuadas, al respecto el MINEDU (2013), señala que la buena convivencia en gran medida va depender de que todos sean capaces de respetar los derechos y necesidades de las demás personas, para lo cual se necesario establecer normas. La práctica de las normas de convivencia son necesarias en todas las comunidades, es así que en la I.E. existe un reglamento de convivencia que promueva el respeto de los derechos, cuya transgresión implica una sanción. Según las Rutas de Aprendizaje (2015), las normas de convivencia son recursos como acuerdos o refuerzos positivos para asegurar un buen clima en el aula, una de las preocupaciones es la disciplina sin recurrir al autoritarismo a los gritos, el gran reto es educar en democracia para permitir a los niños desarrollar con autonomía.

Siendo los conflictos parte de la vida diaria, pudiendo ser simples como un mal entendido entre compañeros o complejos como la violencia entre los miembros de la comunidad educativa, antes que estos lleguen a algo complejo y violento, es necesario las habilidades para solucionar los conflictos. Desafortunadamente, la gran mayoría de niños/as, no cuenta con habilidades para resolver de manera constructiva los conflictos, es ahí donde la institución educativa tiene un papel importante a la hora de dirigir el proceso de socialización, enfrentando este problema a través de desarrollo de estrategias para enfrentar y resolver los conflictos; así como el manejo de habilidades socio emocionales de los estudiantes.

Rodríguez (2006) menciona que la convivencia es vivir unos con otros, basada en relaciones sociales y en códigos valorativos, lo que nos lleva a definir los valores y a guiar el actuar con otras personas.

Así mismo, Gutiérrez (2009) menciona que el taller reflexivo es una metodología grupal eficiente para realizar el trabajo en grupos pequeños.

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema.

Nivel insatisfactorio en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en los niños de la I.E. N° 282 San Juan Bautista – Shancayán”

En lo referente a estrategias lúdicas en la dimensión Gestión Curricular se encontraron:

Cavenago (2015), en el trabajo de investigación Actividades lúdicas para estimular la pronunciación en niños de 4 años de IEl Luigi Giussani del Distrito de Puente Piedra, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, plantearon como objetivo estimular la pronunciación en los niños y niñas del IE Luigi Giussani en la edad de 4 años de la Zona de Oropeza- Chota, cuyos resultados establecieron que las

actividades lúdicas propuestas han mejorado la forma en que los estudiantes expresan sus emociones e intereses, a través de un lenguaje claro y bien estructurado, en comparación al inicio del trabajo de investigación; así mismo se determinó que durante el desarrollo de las actividades el objetivo era el de mejorar la pronunciación tomando en cuenta todas las dimensiones del lenguaje, las que se interrelacionan en la producción del lenguaje oral, es así que mejoró el lenguaje en el aspecto fonológico y en las demás dimensiones.

El presente trabajo guarda relación con lo planteado en el plan de acción ya que las estrategias lúdicas ayudan a mejorar la expresión oral mejorando la pronunciación y vocalización.

Huamán, (2014) en su trabajo juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 323 “Augusto B. Leguía, planteó como objetivo determinar la relación que existe entre los Juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas, estableciendo que existe relación entre los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral.

Esta investigación corrobora lo planteado con respecto a que los juegos verbales como los trabalenguas y rimas ayudan a desarrollar la expresión oral en los niños y niñas.

Mayta y Ramos (2014), en el trabajo juegos verbales Rimas Y Trabalenguas como estrategia de aprendizaje, para estimular la expresión oral y corporal en niños de 4 años de la I.E.I. 320, Moquegua-2011, estableció como objetivo Determinar como la aplicación de las estrategias de aprendizaje como los juegos verbales, rimas, trabalenguas estimulan la expresión oral y corporal de los niños de 4 años, estableciendo que a través de la aplicación de los juegos verbales, rimas y trabalenguas los niños vocalizan y articulan las palabras con mayor claridad, dialogan y hablan con mayor coherencia con sus compañeros, ejecutando gestos y movimientos de su cuerpo.

Así mismo con este trabajo se demuestra la importancia que tienen los juegos verbales en la mejora de la expresión oral y la comunicación mediante gestos y movimientos corporales.

Con respecto a la dimensión monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente se encontraron:

Bromley (2017) en el trabajo de investigación Acompañamiento Pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primario, tercer ciclo, UGEL N° 05 el Agustino, Lima, propuso como objetivo Identificar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica, docente llegando a la

conclusión que el acompañamiento pedagógico se relaciona con la reflexión crítica docente.

El trabajo realizado se relaciona con el planteado en cuanto se demuestra la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente.

En lo referente a la dimensión convivencia escolar se encontró:

Espinoza, P., Ojeda, P., Pinillo, L. y Segura, D (2010) desarrollaron un estudio de caso: La investigación Convivencia Escolar en una escuela básica Municipal de Reina y conocimientos de su manual de convivencia, planteándose como objetivo establecer y entender el nivel de conocimiento y apropiación de los docentes sobre el PEI y del Manual de Convivencia en la escuela, así como los efectos en la gestión de la convivencia escolar, la conclusión a la que se arribó fue que, en la institución educativa se evidencia una baja participación de los alumnos en la formulación y reformulación del Manual de Convivencia, provocada por una falta de conocimiento, lo que causa conflictos, por no contar con procedimientos claros al momento de enfrentarse con problemas de disciplina; así como de las sanciones a aplicarse, muchas veces dependiendo del juicio del que presencia la falta.

Podemos aseverar que la colaboración de los estudiantes en la elaboración de los acuerdos de aula ayuda a evitar conflictos y cumplirlos con mayor facilidad.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Con este plan de mejora se busca elevar el nivel de la competencia se expresa oralmente través de estrategias lúdicas de los estudiantes de la I.E. N° 282– Shancayán, para lo cual se han planteado objetivos específicos: Aplicar estrategias lúdicas orientadas al desarrollo de la expresión oral, Proponer estrategias de monitoreo y acompañamiento interno y elaborar normas de convivencia consensuadas que respondan a las necesidades de los estudiantes. Para lograr estos objetivos se plantea alternativas de solución la implementación de los Talleres de estrategias lúdicas: Dramatizaciones, trabalenguas, rimas. De igual forma se plantea monitoreo y acompañamiento pedagógico y la convivencia en el aula, a partir del cual la Directora realizará una intervención contextualizada, para brindar el soporte técnico que necesitan los docentes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La matriz del Plan de Acción permitirá identificar los objetivos, dimensiones, estrategias acciones, metas y un cronograma en relación a los objetivos específicos de la propuesta. Así como los cambios a alcanzar en la comunidad educativa en el mejoramiento de la expresión oral.

Problema: Elevar el nivel de la competencia se expresa oralmente de los niños a través de estrategias lúdicas en la I.E. N° 282 San Juan Bautista - Shancayán					
Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Estrategias/Alternativas de	Acciones	Metas
Elevar el nivel de la competencia se expresa oralmente a través de estrategias lúdicas de los estudiantes de la I.E. N° 282 - Shancayán	Aplicar estrategias lúdicas orientadas al desarrollo de la expresión oral	Gestión curricular	A. Talleres de capacitación sobre estrategias lúdicas: Dramatizaciones, trabalenguas, rimas	Planificación de talleres de estrategias lúdicas: Dramatizaciones, trabalenguas, rimas Asistencia a los talleres	100% de docentes capacitados en estrategias lúdicas
	Proponer estrategias de monitoreo y acompañamiento interno.	Monitoreo, Acompañamiento evaluación de la práctica docente	B. Monitoreo y acompañamiento de docentes en el aula y círculos de interaprendizaje.	Elaboración del plan de monitoreo Ejecución de las visitas al aula Participación en los círculos de Aprendizaje	100% de Docentes acompañados en las sesiones de aprendizaje, y asistentes a los círculos de interaprendizaje
	Elaborar Normas de convivencia consensuadas que respondan a las necesidades de los estudiantes	Convivencia escolar	C. Círculos de reflexión con docentes para establecer normas de convivencia consensuadas.	Elaboración de acuerdos de convivencia Planificación de círculos de reflexión	100% de docentes asistentes a los círculos de reflexión

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Las acciones planteadas en la matriz del Plan de monitoreo y evaluación, permitirá implementar acciones, evidencias, para luego reformular las acciones y los logros en porcentajes de las metas presentadas, en relación a los objetivos específicos que se han propuesto.

Objetivos específicos	Acciones organizada Según dimensión	Metas	Responsables	Recursos	Cronograma								
					A	M	J	J	A	S	O	N	
Aplicar estrategias lúdicas orientadas al desarrollo de la expresión oral	Planificación de talleres de estrategias lúdicas: Dramatizaciones, trabalenguas, rimas	100% de docentes capacitados en estrategias lúdicas.	Directivo	Recursos Propios	x								
	Asistencia a los talleres	100% de docentes asistentes a los talleres	Directivo Docentes	Recursos Propios		x	x	x	x	x	x		
Proponer estrategias monitoreo acompañamiento interno	Elaboración del plan de monitoreo	100% de docentes acompañados en las aulas y asistentes a los círculos de interaprendizaje	Directivo	Recursos Propios	x								
	Ejecución de las visitas al aula		Docentes				x	x	x	x	x	x	
	Participación en los círculos de Aprendizaje					x	x	x	x	x	x		
Elaborar Normas de convivencia consensuadas que respondan a las necesidades de los estudiantes	Elaboración de acuerdos de convivencia	100% de docentes asistentes a los círculos de reflexión.	Directivo Docentes	Recursos Propios	x								
	Planificación de círculo de reflexión					x		x		x		x	

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

El presupuesto está conformado por las acciones a realizarse durante el desarrollo del Plan de Acción, al mismo tiempo que se presentan los periodos, al igual que se considera los costos a realizar y finalmente las fuentes de afianzamiento.

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo S/
A.1. Planificación de talleres de estrategias lúdicas: Dramatizaciones, trabalenguas, rimas	Directivo, docentes Equipo, materiales de escritorio Equipo multimedia Laptop	Recursos Propios	800.00
A.2. Asistencia a los talleres	Directivo, docentes Equipo, materiales de escritorio Equipo multimedia Laptop	Recursos Propios	100.00
B.1. Elaboración del plan de monitoreo	Directivo, docentes Equipo, materiales de escritorio	Recursos Propios	100.00
B.2. Ejecución de las visitas al aula	Directivo, docentes Equipo, materiales de escritorio Equipo multimedia Laptop	Recursos Propios	200.00
B.3. Participación en los círculos de Aprendizaje	Directivo, docentes Equipo, materiales de escritorio	Recursos Propios	200.00
C.1. Elaboración de acuerdos de convivencia	Directivo, docentes Equipo, materiales de escritorio Equipo multimedia Laptop	Recursos Propios	100.00
C.2. Planificación de círculos de reflexión	Directivo, docentes Equipo, materiales de escritorio Equipo multimedia Laptop	Recursos Propios	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación.

En este cuadro se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación, la misma que permite determinar acciones, evidencias, nivel de implementación, para luego de ejecutada reformular las acciones a desarrollar y los porcentajes de logro de la meta, en relación a los objetivos específicos propuestos.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A..1. Planificación de talleres de estrategias lúdicas: Dramatizaciones, trabalenguas, rimas			Directora	Primera semana de abril		
A.2. Asistencia a los talleres			Directora Docentes	Primera semana de Mayo		
B.1. Elaboración del plan de monitoreo			Ponentes	Junio-Noviembre		
B.2. Ejecución de las visitas al aula			Directora	Primera semana de Abril		
B.3. Participación en los círculos de Aprendizaje			Directora	Segunda semana de Abril		
C.1. Elaboración de acuerdos de convivencia			Directora	a semana de mayo		
C.2. Planificación de círculos de reflexión			Directora Docentes	Trimestralmente		

Fuente: Elaboración propia.

Nivel de Logro de la Acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (Dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programada)
5	Implementada (Completamente ejecutada)

Conclusiones

Para mejorar el nivel de la competencia se expresa oralmente un factor importante es la adecuada aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que motiven a los estudiantes y fortalezcan el desarrollo de la expresión oral.

La expresión oral como acción comunicativa posee una gran importancia por cuanto expresarse con fluidez, vocalización y espontáneamente se vuelve indispensable para el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante vincular a los docentes mediante círculos de inter aprendizaje el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas.

El desarrollo de círculos de reflexión resulta sumamente importante para lograr que los docentes interioricen y reflexionen sobre el que hacer educativo y busque la manera adecuada de lograr una convivencia armónica en sus aulas.

Es importante realizar un diagnóstico utilizando instrumentos confiables los cuales nos permitan recoger información real para reconocer las fortalezas y debilidades en la Institución Educativa para que a partir de ellos se pueda intervenir oportunamente y que los miembros de la comunidad educativa asuman compromisos a partir del rol que les corresponda.

Las lecciones aprendidas en el Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, nos llevan a desarrollar en las instituciones educativas un liderazgo centrado en los aprendizajes, en busca de la mejora de la calidad educativa, para lo cual es necesario el involucramiento activo de toda la comunidad educativa, así como el compromiso de cada uno de ellos.

Referencia

- Baez, G. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. Cuba: Pueblo y Educación.
- Barret, K. (1981). *Taller de dramatización*. Santiago de Chile: Valpo.
- Bromley, Y. (2017). *Establecer la el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docenterelación existente entre*. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5849/Bromley_CYM.pdf?sequence=1.
- Cavenago, V. (2015). , *actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en los niños de 4 años de la IEl luige giussani del distrito de puente piedra*. Obtenido de repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/133/Cavenago_Caceres_tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Cuba, S. (2015). *La Chacana del modelo de escuela: Notas para una metodología de construcción participativa*. Lima: ILLA- Soluciones educativas.
- Cueto, S. (s/f). Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú: Balances y perspectivas. *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú*, 12-16. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/download/pubs/25años10.pdf>
- Doorman, F. (1991). *La metodología del diagnóstico en el enfoque investigación adaptativa*. San José: Universidad Nacional Heredia (UNA).
- Espinoza, P; Ojedo, P; Pinillo, L y Segura, D. (2010). *Convivencia escolar en una escuela Básica Municipal de la Reina*. Obtenido de http://repositorio.unab.cl/xmlui/bistream/handle/ria/1487/Espinoza%20Ivan_tesis%20%convivencia%Escolar20en%20una%20una%20escuela%20b%c3%A1sica%20municipalidad%20de%20pdf?sequence-3&isAllowed=y.
- Flores, E. (2004). *Orientaciones para el trabajo pedagógico. Lenguaje - Comunicación*. Lima.
- Fontalvo, V.; Herrera, A. y Primo, E. (2001). *La lúdica una estrategia mediadora para desarrollar el pensamiento creativo en los niños del nivel preescolar del Centro Educativo N°74 del Barrio las Flores*. Barranquilla, Colombia: Universidad de Tolima.

- Gutierrez, D. (2009). *El taller como estrategia didáctica*. Argentina: Razón y palabra.
- Hope. (2010). *Desarrollo de la Expresión oral en el aula de educación Inicial*. Cusco: S/E.
- Huamán, M. (2014). repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5777/Huamán_GMC.pdf?sequence1&ALLOWED=Y.
- Iturralde, E. (2013). *Actividad Lúdica*. Episteme Huerta. Edición 5.
- Mayta, D., & Ramos, P. (2014). *Los juegos verbales y la expresión oral*. Obtenido de tesis Lima Norte Escuela de Postgrado Evaluaciones Aprendizajeuniversal César Vallejo Miguel de puerta Carbajal, Victor Manuel2017-01-23t17:07:2622017-11-23t17:26Z2014info:eu-repo/semantics/masterthesisapplication/pdfhttp:repositorio:ucv.edu.pe/handle/UCV.
- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Fascículo 2*. Lima: Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2014). *El acompañamiento pedagógico. protocolo del Acompañante Pedagógico, del docente coordinador/Acompañante y del formador DIGESUTP*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Módulo 6: Plande acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Modulo 4: Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. Medellín: SENA.
- Rodriguez, R. (2006). *propuestas y experiencias para mejorar la convivencia*. España: Generalitat Valenciana.
- Ruiz, M. (2000). *Como analizar la expresión oral de los niños y niñas*. Archidona-Málaga: Aljibe.

- Vargas, I. (2012). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad Médica*, 329-332. Obtenido de DOI: <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Vasco, E. (2003). *Posmodernidad, ciencias y educación*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Vezub, L., & Alamud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales u operativos para un programa de apoyo a docentes principiantes de Uruguay*. Uruguay: ANEP.
- Zeballos, J. (2012). *Bases socio psicopedagógicas para el desarrollo de la conciencia ecológica*. Lima: Solvimagraf S.A.C.

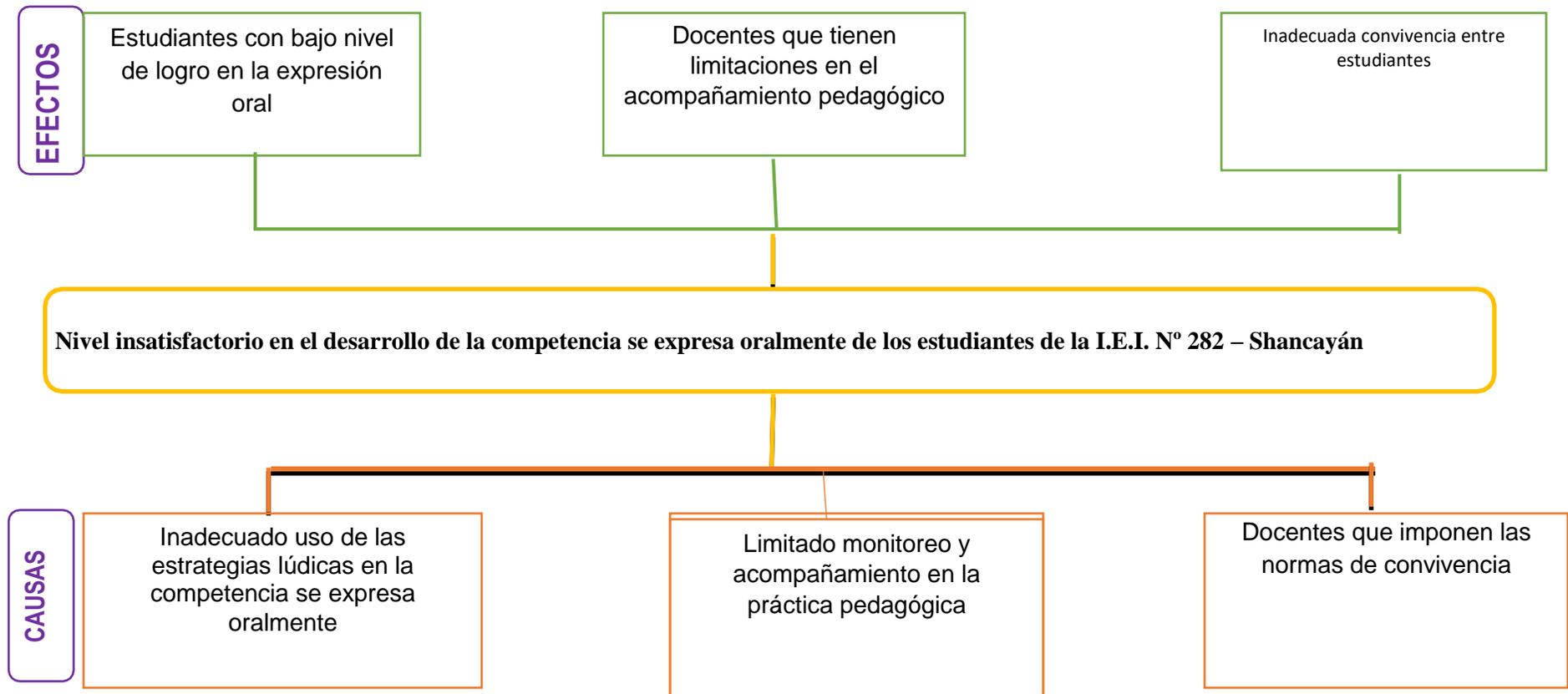
Anexos

Anexo 1.- Matriz de consistencia del plan de acción:

Nivel insatisfactorio en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en los niños de la I.E. N° 282 San Juan Bautista – Shancayán		Elevar el nivel de la competencia se expresa oralmente de los niños a través de estrategias lúdicas en la I.E. N° 282 - Shancayán	
CAUSAS	EFECTOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
CAUSA 1: Inadecuado uso de las estrategias en la competencia se expresa oralmente.	EFECTO1 Estudiantes con bajo nivel de logro en la expresión oral.	Aplicar estrategias lúdicas orientadas al desarrollo de la expresión oral	- Talleres de capacitación sobre estrategias lúdicas: Dramatizaciones, trabalenguas, rimas
CAUSA 2: Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica	EFECTO2 Docentes que no son bien asesorados en el trabajo pedagógico.	Proponer estrategias de monitoreo y acompañamiento interno.	Monitoreo y acompañamiento de docentes en el aula y círculos de interaprendizaje.
CAUSA 3 Docentes que imponen los acuerdos de convivencia.	EFECTO 3 Inadecuada convivencia entre estudiantes.	Elaborar Normas de convivencia consensuadas que establezcan la convivencia armónica en el aula.	Círculos de reflexión con docentes para establecer normas de convivencia consensuadas.

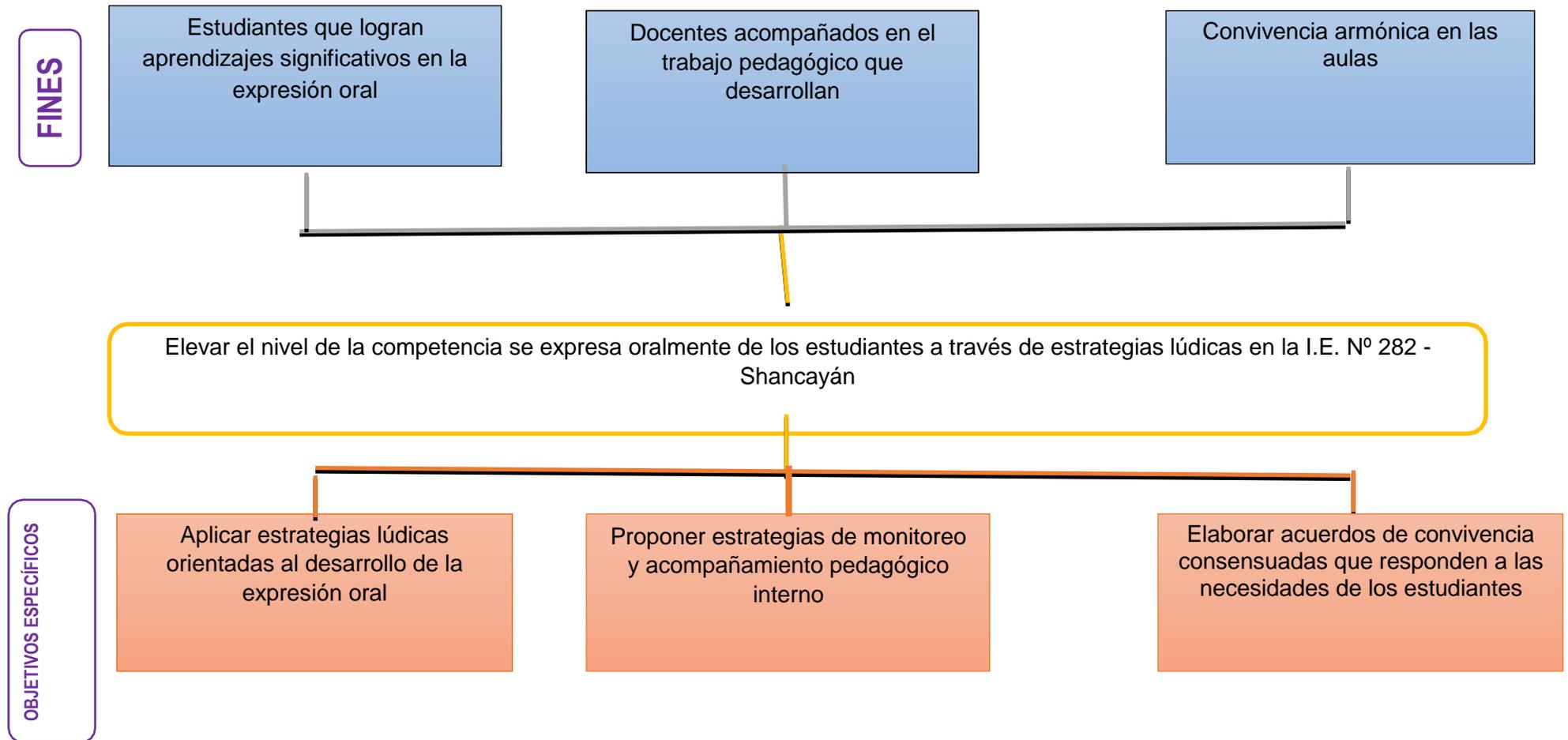
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2.- Árbol de problema



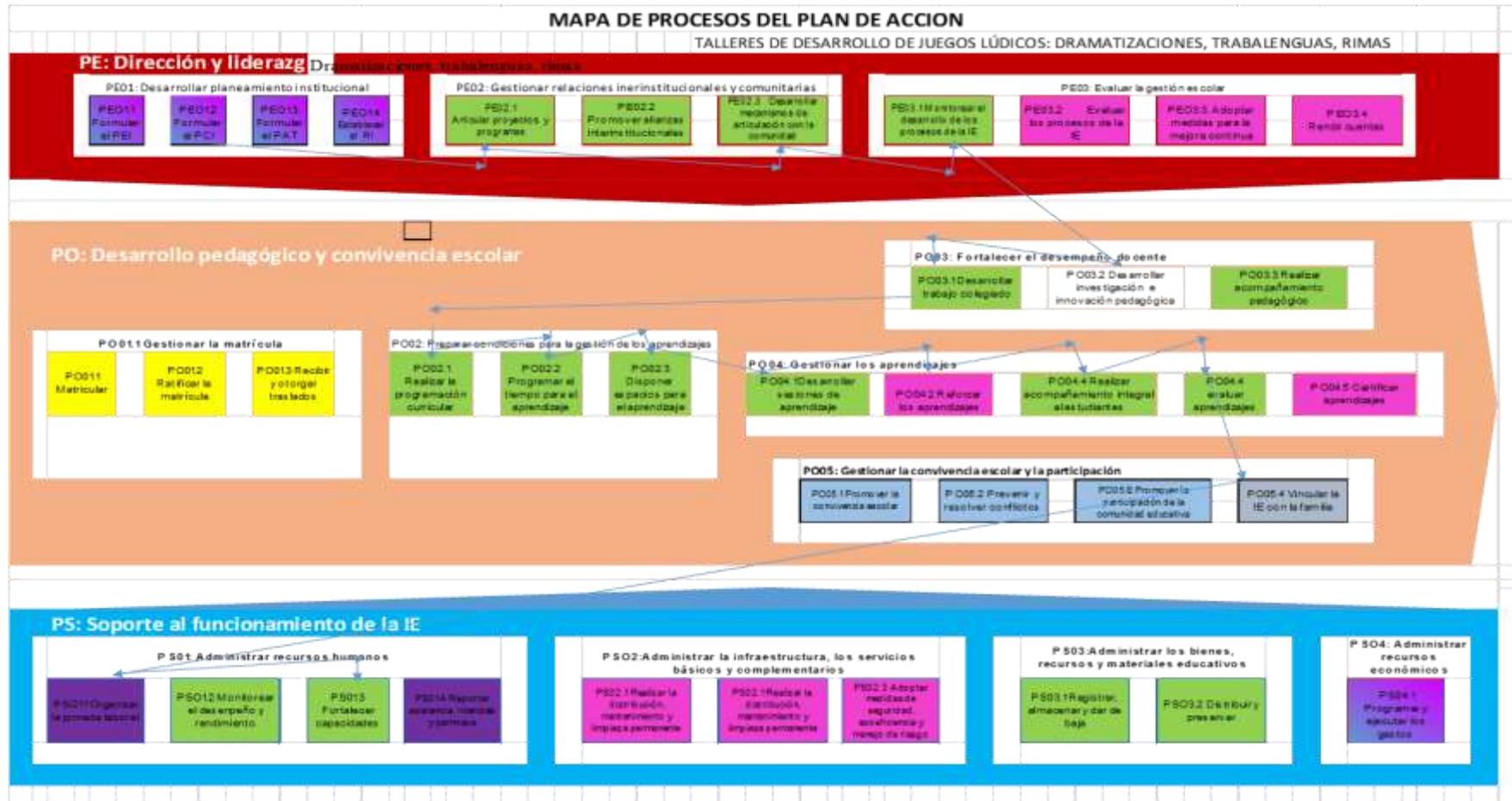
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3.- Árbol de objetivos

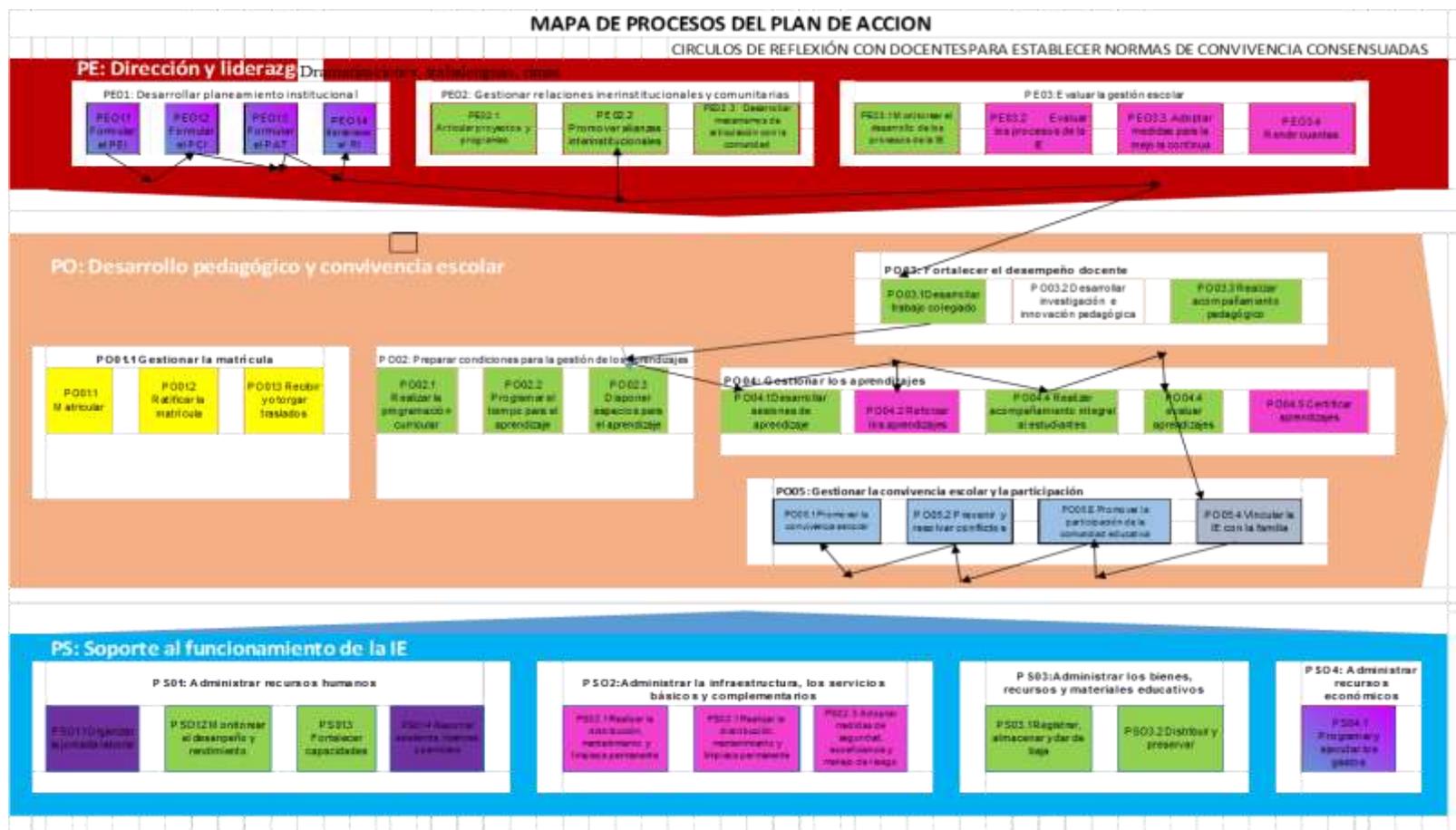


Fuente: Elaboración propia.

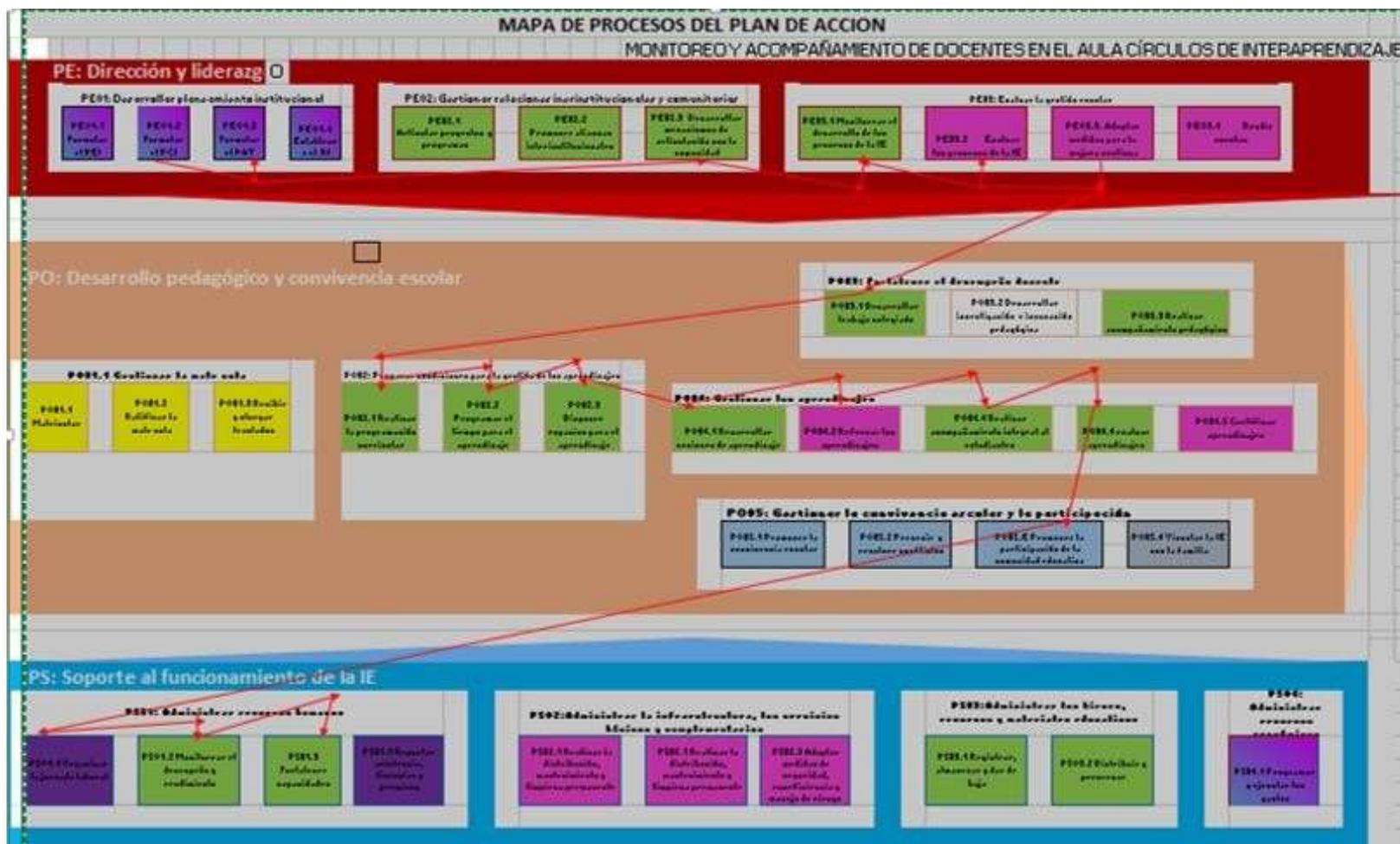
Anexo 4: Mapa de procesos



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Anexo 5.- Instrumento: Guía de entrevista

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 30 minutos

Número de entrevistados: 3 docentes

Preguntas:

1. .- ¿Qué estrategias metodológicas utilizas en el proceso de aprendizaje del área de comunicación? Descríbalo
.....
.....
.....
2. ¿Considera Usted que la aplicación de estrategias metodológicas fomenta en los estudiantes el interés por el desarrollo de la expresión oral?, ¿Por qué?
.....
.....
.....
3. ¿Recibe Usted monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte de la Directora?, ¿Con qué frecuencia?
.....
.....
.....
4. ¿Cree que es importante el monitoreo y acompañamiento pedagógico?, ¿Por qué?
.....
.....
.....
5. ¿Ha observado usted actitudes o acciones agresivas entre los estudiantes?
¿Cómo los manifiestan?
.....
.....
.....
6. ¿Al momento de resolver un conflicto qué estrategias implementarías? ¿Por qué?
.....
.....
.....
7. ¿qué estrategias utilizas para que los estudiantes cumplan con los acuerdos de convivencia?
.....
.....
.....

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6: Evidencias fotográficas

Entrevistando a la docente sobre las estrategias lúdicas
Aplicando la guía de entrevista a la docente

