



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

FORTALECIENDO CAPACIDADES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN ÉTICO PROFESIONAL EN UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE GALVEZ EGÚSQUIZA

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

EDER VICTORIANO MEZA LOPEZ

**Asesor:
Rubén Máximo Escobar Sánchez**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	10
Análisis y resultado del diagnóstico	12
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	12
Resultados del diagnóstico	13
Alternativas de solución y referentes conceptuales	18
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	18
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	19
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	21
Matriz de Plan de Acción: Objetivo General, Específico, Dimensiones, Acciones y	
Metas	23
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	24
Conclusiones	28
Referencias	29
Anexos	30

Resumen

El presente trabajo de Plan de Acción, tiene como propósito restablecer el liderazgo pedagógico del directivo dentro de la práctica pedagógica, en el proceso de mejora de los aprendizajes a nivel de las diferentes áreas curriculares, buscando solucionar el problema referido a los bajos niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza del Distrito de Acoria - Huancavelica; con la participación de los docentes quienes se constituyen en el pilar para encaminar el cambio en cuanto a la mejora de los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual se utilizó la técnica de entrevista, con su instrumento guía de entrevista; teniendo como soporte principal los módulos tres, cuatro y cinco del diplomado y segunda especialidad del Ministerio de Educación (Minedu), el Marco del Buen Desempeño directivo, así como las experiencias exitosas que se realizaron sobre este tema en los diferentes ámbitos. Con todo ello se espera mejorar los niveles de logro y la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes, por ende; al término de la ejecución del presente Plan de Acción se hayan cumplido las metas establecidas con el aporte del liderazgo pedagógico del directivo y el cambio de actitud de los docentes como resultado de la autorreflexión de su propia práctica docente partiendo desde el enfoque crítico reflexivo, en beneficio de la comunidad educativa.

Introducción

La Institución Educativa José Gálvez Egusquiza, se ubica en el distrito de Acoria, Provincia y Región de Huancavelica, constituye el centro de estudio e implementación y la aplicación del presente Plan de Acción, que busca una mejora en la práctica docente y por ende la mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el diagnóstico institucional realizado, que fue realizada utilizando la técnica de entrevista, con su instrumento guía de entrevista aplicado en una muestra del grueso de la comunidad docente y a una población de 15 docentes de las diferentes áreas curriculares; se priorizó el problema relacionado con la Inadecuada Gestión del Proceso de Fortalecimiento del Desempeño Docente en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza – Acoria – Huancavelica, por medio del cual se pretende brindar alternativas de solución que respondan al cumplimiento de los objetivos institucionales, los mismos que conllevan de manera eficiente al desarrollo y fortalecimiento de capacidades de los educadores y por consiguiente a mejorar los niveles de aprendizaje de los educandos. Este hecho traerá consigo resultados positivos en la mejora de los niveles de logro en todas las áreas así como en las evaluaciones censales (ECE), repercutiendo en la formación integral del estudiante, la misma que se reflejara al desenvolverse en la sociedad.

Estudios realizados nos demuestran que dentro del quehacer educativo los directivos no debemos de estar ajenos o indiferentes ante esta realidad (MINEDU, 2014). En este trabajo se plasma el liderazgo pedagógico de Viviane Robinson como una guía que conlleve a una mejora de la práctica directiva; razón por la cual es fundamental para enrumbar un cambio en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, para ello nos centramos en la dimensión de planteamientos, coordinación y evaluación del currículo propuesto por Viviane (MINEDU 2016, p12).

El Plan de Acción presentado para su ejecución comprende la siguiente estructura: Identificación del problema de la Institución el mismo que está justificado en el árbol de problemas que es parte de los anexos de este trabajo, al igual que un análisis minucioso y resultado del diagnóstico que se encuentran reflejados en sus causas y efectos priorizadas, posteriormente se encuentran las alternativas de solución planteados al igual que los

referentes conceptuales que sustentan dicha propuesta; así mismo presentamos la propuesta de implementación basada en los tres dimensiones: gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación y participación y clima institucional, cada una de ellas con sus respectivas estrategias y metas a lograr, todo esto monitoreado y evaluado con una matriz correspondiente para una ejecución eficiente y concreta; concluyendo con las conclusiones arribadas que reflejan el éxito a lograr del presente trabajo.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema priorizado en el presente Plan de Acción está referido a la:

Inadecuada Gestión del Proceso de Fortalecimiento del Desempeño Docente en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza – Acoria – Huancavelica

Contextualización del problema

La Institución Educativa “José Gálvez Egusquiza” se encuentra ubicada en el barrio de Yananaco, perteneciente al distrito de Acoria, brinda los servicios educativos a la población escolar eminentemente rural en un mayor porcentaje al 70% y en un mínimo porcentaje que proviene de la misma localidad, esto es un 30%.

Se encuentra ubicada en la margen derecha del río Ichu que atraviesa por la localidad del distrito de Acoria, situada a una altitud de 3220 msnm, forma parte del barrio Baylon y se sitúa a una distancia aproximada de 1.5 Km. de la misma localidad, territorialmente pertenece al Barrio de Yananaco, la que forma parte del extenso territorio del Distrito más antiguo de la región Huancavelica: Acoria.

Cuenta además con una infraestructura moderna conformada por tres pabellones, dos de ellas de material noble y una de material rústico en la que se cuenta con aulas suficientes debidamente equipadas con el material necesario, a ello se suma otro bloque de aulas prefabricadas que son en un número de ocho (8) además de una sala de multiusos, así como de una sala de profesores y un tópico especial para el área de Tutoría y Orientación Educativa. Cuenta además con los servicios de energía eléctrica, agua y alcantarillado.

La Institución Educativa José Gálvez Egusquiza del Distrito de Acoria ha establecido alianzas y acuerdos con las diversas instituciones de la localidad, sean estos de carácter público como el Centro de salud, la Policía Nacional del Perú, así como la Municipalidad Distrital y organismos no gubernamentales ONGs como “World Vision”; todos ellos a fin de realizar diferentes actividades que contribuyan y complementen dentro del proceso formativo de los estudiantes; así como la atención de la salud y la prevención de riesgos lo mismo que la seguridad de los estudiantes durante las horas de jornada laboral dentro de la institución.

El contexto social es diverso toda vez que está constituido por una población escolar que proviene de los lugares aledaños entre los que se menciona las comunidades y centros poblados de: Llacan, Chainapampa, Huinacc, Antaymisa, Huayllaccoto, Yananaco, Uyrumpi, Ccello rumi, Yachaq marca, entre otros; lugares de donde provienen los estudiantes en un promedio del 70% a diferencia de los de la misma localidad que representa un 30%.

Entre las tradiciones y costumbres culturales que se practican dentro de la localidad destacan los negritos de Acoria, considerado como patrimonio cultural inmaterial de la región, la que se desarrolla durante los días 31 de diciembre y 01 y 02 de enero de todos los años, del mismo modo se encuentra la festividad del Señor de Acoria, actividad religiosa que se celebra durante los días 24 de enero al 03 de febrero de todos los años, el mismo que concentra a la población que proviene de diferentes lugares trayendo las ofrendas al santísimo como agradecimiento por los beneficios obtenidos durante el transcurso del año en cuanto a las diversas actividades que desarrollan.

Dentro de lo económico, podemos señalar como principal actividad económica a la agricultura y la pequeña ganadería, entre los que podemos destacar la producción del maíz, la papa, la haba, el olluco, la mashua, arveja; así como los ovinos y vacunos en una dimensión menor. Por otra parte, lo económico está complementado por la actividad comercial que se generaliza a nivel de todas las comunidades y centros poblados que conforman el distrito en su conjunto.

Se sitúa en un territorio accidentado rodeado por abundante vegetación y un relieve agreste, pues se ubica en una alta planicie a orillas del Río Ichu, la cual debido al crecimiento de sus caudales va erosionando el cauce ocasionando el desplome de terrenos muy cercanos al plantel; del mismo modo se encuentra rodeado de enormes montañas que en tiempos de invierno provocan deslizamiento de tierras y generan desconcierto en toda la población.

En relación a las condiciones sanitarias, el plantel no cuenta con agua tratada, únicamente consume aguas de los reservorios existentes en la zona, además no cuenta con sistema de alcantarillado, pues recién se vienen realizando los trabajos de saneamiento básico dentro de toda la localidad para luego interconectar al sistema que se viene implementando.

Del mismo modo, en temas de seguridad la institución no cuenta con un sistema de muro perimétrico completo, pues la parte oriental está cubierta de una vegetación compuesta

por arboles de eucalipto los mismos que marcan la delimitación del terreno de la infraestructura del plantel, el cual impide la construcción del cerco perimétrico y brindar así mayor seguridad a todo lo referido a la infraestructura en su conjunto. Aunque a raíz de los acuerdos interinstitucionales se cuenta con el apoyo del cuerpo de serenazgo y de la Policía Nacional del Perú quienes periódicamente vienen realizando el patrullaje respectivo a fin de brindar resguardo y garantizar la tranquilidad y seguridad del plantel.

Los actores del cambio que se propulsa con la implementación y aplicación del presente proyecto son los docentes de la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza del Distrito de Acoria, quienes deberán fortalecer sus capacidades y mejoraran su desempeño a través de cambios en su práctica pedagógica, e indirectamente quienes se verán beneficiados con estos cambios serán los estudiantes en su conjunto, toda vez que como consecuencia de todo este proceso se incrementaran los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes dentro de las diferentes áreas curriculares.

Características del contexto interno perfil de los estudiantes profesores:

Perfil del docente:

El docente es considerado como la llave maestra para el éxito de la educación que brinda la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza del Distrito de Acoria en ese sentido reúne las siguientes características: Persona con madurez y autoestima pero muy reacios al cambio, poco comprometidos para actuar dentro y fuera de la institución en la solución de diversas situaciones que atañen a la institución, escaso control de su conducta y afectividad demostrando poca prudencia en situaciones conflictivas o problemáticas, brindar un escaso clima emocional a nivel de su aula, ser poco responsables en relación al cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades, descuida los hábitos de higiene apropiada, descuida su presentación y aspecto personal, son reacios para cumplir las normas internas de la Institución Educativa, escasa predisposición al cambio y al aprendizaje permanente, poco conocimiento y escasa práctica de las diversas estrategias metodológicas para generar aprendizajes significativos en los adolescentes, poseer conocimientos poco actualizados de pedagogía y cultura general, y finalmente no muestra disposición para la mejora continua y rechaza toda propuesta de cambio

Perfil del estudiante:

Con relación a la población escolar de la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza del distrito de Acoria, señalamos algunas de sus características, entre las que destacan: Conoce poco del significado e importancia de la educación (que se inicia desde su concepción y culmina con la muerte), escasa practica de su identidad personal y no mantiene su autonomía, pertenencia en el equipo familiar, social y cultural; asumir y toma decisiones esporádicas en la solución de problemas que se le presenten, no expresa sus emociones y poco control de sus impulsos, valora y protege escasamente la ecología como fuentes de vida, de salud y trabajo dentro del distrito o medio que lo rodea, desconoce y no practica normas escolares y sociales, conoce y practica limitadamente sus deberes y derechos como estudiante, desconoce la práctica del liderazgo por medio de las organizaciones estudiantiles, Municipio Escolar, conoce y practica escasamente el civismo, conformista y poco interesado en el estudio y el campo de la investigación, conoce y practica limitadamente las estrategias de estudio, lectura e investigación que le permitan obtener información de la realidad sociocultural de su entorno comunal, distrital, local, regional, nacional e internacional y descuida la lectura y falta de hábitos de estudio.

Previo este diagnóstico, se puede señalar que desde que se asumió el cargo directivo se ha notado que algunos docentes se muestran poco comprometidos, reacios al cambio, con poca identificación en su desempeño docente, buscan excusas para no cumplir con su trabajo de manera adecuada, poco compromiso e identificación en la asistencia a los talleres de capacitación sobre programación anual, la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje de manera unilateral y no en forma colectiva y/o mediante grupos o equipos de trabajo, no están presentes en las reuniones de reflexión o de programación de actividades en pocas palabras reacios al cambio.

A través de los estudios de la especialización me he permitido acercarme e interactuar afectivamente con la mayoría de los colegas, asimismo, se ha ido fortaleciendo la confianza y la amistad que posibilita el intercambio de dudas y criterios respecto al trabajo que desempeñan en sus áreas.

De otro lado, ha permitido que tengan cuidado en el cumplimiento de sus documentos técnico pedagógicos y la elaboración permanente de sus sesiones de aprendizaje, para evitar la improvisación, pues a través de las actividades desarrolladas se ha ido fortaleciendo las capacidades de los docentes en relación a la planificación curricular y por ende en la mejora del desempeño de su práctica pedagógica a nivel de aula, partiendo de su autorreflexión y autoevaluación; que va conllevando a la mejora sustancial de los niveles de aprendizaje de los estudiantes dentro de las diferentes áreas curriculares respectivamente.

Descripción y formulación del problema

La Institución Educativa José Gálvez Egusquiza del Distrito de Acoria – Huancavelica, requiere de cambios para mejorar la gestión en el uso de las herramientas pedagógicas para una correcta planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes y así facilitar un buen logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Por ello requiere del Liderazgo Pedagógico del Director, es muy importante para mi labor como directivo, ayudar a los docentes en el desarrollo de sus desempeños, para poder desarrollar en mis estudiantes competencias y habilidades, porque me permitirá cumplir con las metas trazadas, debemos propiciar una pertinente planificación curricular para mejorar el desempeño de la gestión escolar y consecuentemente los niveles de aprendizaje dentro de los marcos de un buen clima institucional porque permitirá los logros de aprendizaje con calidad y equidad generando permanentemente las óptimas condiciones para el aprendizaje en la institución educativa como objetivo principal.

Por otro lado, se cuenta con elementos diversos que constituyen el potencial que nos encaminara hacia la mejora; tales como: estudiantes talentosos y aptos quienes lograron satisfactorios niveles de aprendizaje, por consiguiente hoy en día se desenvuelven dentro del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) Huancavelica. Del mismo modo, contamos con la participación de docentes con amplios conocimientos así como el manejo de diversas estrategias cognitivas y meta cognitivas referido al enfoque por competencias y dominio disciplinar; docentes que muestran predisposición para ampliar su práctica pedagógica de manera especializada orientado a la adecuación hacia los cambios constantes y de ese modo mejorar su desempeño profesional a nivel de aula, promoviendo en ello un trabajo colaborativo así como el desarrollo de una gestión escolar con liderazgo pedagógico; igualmente se cuenta con un porcentaje de padres de familia quienes en estos tiempos se van involucrando en el que hacer educativo de sus pupilos.

Asimismo, los integrantes del equipo directivo desarrollan actividades orientadas a la participación de todo el personal docente en los procesos de planificación curricular, poniendo énfasis en la incorporación de las herramientas pedagógicas para ir mejorando el proceso del monitoreo, así como el asesoramiento en el manejo de estrategias y recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo, uso de materiales y recursos educativos, la gestión del clima escolar y evaluación de los aprendizajes; del mismo modo dentro del proceso de la planificación de las sesiones de aprendizaje se hace uso de las rutas del aprendizaje,

promoviendo e incentivando el trabajo colegiado del personal docente de la institución; así como generando mayores espacios de participación organizada de los padres de familia y de la comunidad a favor de la mejora de los aprendizajes, y por ende reconociendo y resaltando la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje así como la importancia del rol que desempeña el docente como agente del cambio y responsable de generar múltiples oportunidades, toda vez que se constituyen en un factor importante y diferenciador del contexto de las instituciones educativas de los tiempos modernos.

Antes de ahondar en el estudio del presente proyecto es necesario abordar las diversas causas que motivaron la investigación, siendo estas:

La primera causa del problema priorizado es la dificultad existente en la planificación curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con el enfoque por competencias; esto se debe al desconocimiento de los docentes del enfoque por competencias, lo que origina como efecto una Baja calidad en la planificación de las sesiones de aprendizaje que no promueven el desarrollo de competencias.

La segunda causa es el escaso acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, ello a razón de la recarga laboral en relación a los aspectos administrativo e institucional, lo que origina como efecto la ejecución de sesiones de aprendizaje de manera tradicional que no promueve el desarrollo de competencias.

La tercera causa está referido a la dificultad en el manejo de estrategias para la resolución de conflictos a nivel del aula, ello por la falta de compromiso de los docentes y demás trabajadores en el tratamiento de estos aspectos, lo que origina como efecto la existencia de relaciones interpersonales débiles entre los estudiantes de la institución educativa.

Consideramos de vital importancia abordar estos aspectos, toda vez que si se descuidan y no se tratan oportunamente serían los estudiantes los más perjudicados, pues ellos tienen el derecho de recibir una educación de calidad con participación y guía de docentes competentes y con alto grado de desempeño a fin de promover aprendizajes significativos y con ello mejorar los niveles de aprendizaje de toda la población escolar de nuestra institución.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La Institución Educativa José Gálvez Egusquiza al cual represento al igual que los demás centros educativos, presenta una serie de problemas educativos los que deben ser resueltos partiendo desde el rol funcional que vengo ejerciendo en mi condición de líder pedagógico, para lo cual es muy necesario partir del análisis y estudio concienzudo del panorama de la institución, proceso en la cual es de trascendencia significativa la participación de la comunidad educativa; lo cual nos conlleva a priorizar el siguiente problema: Inadecuada Gestión del Proceso de Fortalecimiento del Desempeño Docente en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza – Acoria – Huancavelica, en razón de que ella repercute directamente en la existencia de un alto porcentaje de estudiantes que se encuentran ubicados por debajo del nivel de logro satisfactorio en las diferentes áreas curriculares, teniendo su origen en la inadecuada Planificación Curricular de los docentes quienes no toman en cuenta los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación; lo mismo que el manejo inadecuado de los materiales educativos, lo mismo que la ausencia de reuniones de inter aprendizaje entre los integrantes del equipo docente, el desconocimiento y inadecuado manejo de las estrategias de prevención y resolución de conflictos, el escaso monitoreo y acompañamiento docente, la no participación de los docentes del trabajo colegiado, la evaluación de los aprendizajes de acuerdo al enfoque tradicional, así como la no participación de los padres de familia y la comunidad educativa a favor de los aprendizajes de los estudiantes, teniendo como consecuencia la baja calidad de los procesos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; visualizando por ende un alto porcentaje de educandos desaprobados y el desinterés por el logro de sus aprendizajes, ausencia de compromiso de los padres de familia y la comunidad por los logros de los aprendizajes de los educandos.

En ese sentido, el problema seleccionado que es materia del presente Plan de Acción expresa un estrecho vínculo con las dimensiones priorizadas, lo mismo que con los procesos de gestión, así como con los aprendizajes de los estudiantes, de manera que al abordar el planeamiento escolar nos referimos al proceso operativo referido a: “prepara condiciones para la gestión de los aprendizajes”.

Del mismo modo, si tomamos en cuenta el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) que nos brinda las pautas para accionar frente al problema seleccionado, expresada en el primer dominio que tiene que ver con la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y de la misma manera con el segundo dominio referido a la orientación de los procesos pedagógicos por parte del equipo directivo hacia los docentes para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Por otra parte, es necesario también señalar la

relación estrecha que guarda con las dimensiones y propuestas de liderazgo de Robinson (2006) y de Leithwood (2006) en lo referido al ejercicio del liderazgo del directivo priorizando el aspecto pedagógico fundamentalmente.

Resultados del diagnóstico

Para la elaboración de nuestro diagnóstico se utilizó la técnica de la entrevista y su respectivo instrumento, en la cual se ha establecido los diversos aspectos a conocer, con el único propósito de establecer respuestas de los docentes con relación a su quehacer educativo así como de las acciones de monitoreo y acompañamiento que recibieron por parte del equipo directivo.

Para ello, la guía de entrevista fue semi estructurada, formulándose las interrogantes hacia los docentes sobre las fortalezas y debilidades que percibían dentro de su práctica pedagógica y su desempeño docente a nivel de aula.

Por consiguiente, al hablar de la entrevista, es necesario señalar a Tenorio (1988) quien la define como: "Una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación" (p. 35)

En ese sentido, se debe reconocer que dentro de este proceso de interacción social el investigador plantea interrogantes hacia las personas quienes aportaran datos de interés, iniciándose un diálogo en la que uno de los agentes busca recoger la información y la otra parte constituye la fuente que brindara esa información, que se utilizara para la formulación del plan de mejora.

Finalmente, también consideramos necesario tener presente las ventajas que tiene esta técnica, para cuyo efecto hacemos mención a Tenorio (1988) quien manifiesta:

La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o piensa hacer. (p. 35)

Evidencias de registro de la información.

Técnica e instrumento de recojo de información: Entrevista - Guía de entrevista

Sobre la categoría: Planificación Curricular; se formuló las siguientes interrogantes: Al momento de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, ¿Qué aspectos considera Ud.?, ¿Qué tipos de planificación conoce Ud.?; ante ello las respuestas o ideas más relevantes están referidas a las Competencias, capacidades e indicadores, Programación curricular anual, unidades y sesiones de aprendizaje. Con relación a la segunda interrogantes: ¿Cuáles son los procesos de planificación?, ¿Ud. qué elementos básicos considera para la planificación de las sesiones de aprendizaje?; las respuestas o ideas más relevantes están centrados en diseñar y organizar, situaciones, estrategias y condiciones para aprendizaje, así como la problematización, propósito y organización, acompañamiento y evaluación.

Sobre la categoría: Monitoreo y acompañamiento pedagógico; se formuló las siguientes interrogantes: ¿El Directivo realiza acciones que fortalecen las competencias pedagógicas de los docentes a fin de mejorar su desempeño en el aula y mejorar el aprendizaje de los estudiantes?, ante ello las respuestas o ideas más relevantes refieren que el director no fortalece el proceso pedagógico, porque realiza limitadamente el acompañamiento y visita al docente por recarga administrativa, así como que Las visitas que realiza el director deben ser permanentes y con actividades que se orienten al logro de los compromisos y mejora de los aprendizajes. En cambio, frente a la interrogante; Para cumplir con el proceso de monitoreo y acompañamiento docente, ¿Se realiza previamente un diagnóstico de la I. E.?, ¿Se implementan estrategias diversas a fin de que los docentes compartan sus experiencias?, las respuestas o ideas más relevantes refiere que si se realiza el diagnóstico y ello conlleva a generar espacios como parte de la implementación de la propuesta pedagógica, así como que falta fortalecer el manejo de recursos y materiales para el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Sobre la categoría: Prevención y resolución de conflictos; se formuló las siguientes interrogantes: Para resolver los conflictos dentro del aula durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de sus estudiantes, ¿Qué medios alternativos utiliza Ud.?, entre las ideas más relevantes señalan que entre las alternativas se utiliza el diálogo y acompañamiento permanente por que los estudiantes provienen de contextos diferentes, lo mismo que el fomentar hábitos y comportamientos basados en la colaboración y participación. En relación a la segunda interrogante: Como parte integrante de la comunidad educativa ¿Qué rol desempeña en la resolución de conflictos?, la ideas relevante señala que asumen el rol de

mediador y el de formar estudiantes que asuman de modo crítico sus derechos y responsabilidades, con orientaciones individual y grupal. Del mismo modo, se formularon interrogantes dirigidas a los padres de familia como: Qué medios alternativos conoce Ud. que se utilizan en la I.E. para prevenir o resolver conflictos entre los integrantes de la comunidad educativa? ¿Cuáles?, frente a ello responden no conozco porque mis hijos no se pelean en el colegio y trabajo fuera y no tengo tiempo para enterarme del comportamiento de mi hijo. Por otra parte frente a la interrogante: Para el fortalecimiento de la comunidad educativa en el manejo de estrategias de prevención y resolución de conflictos, ¿la institución genera espacios de diálogo?, Como parte integrante de la comunidad educativa ¿Qué rol desempeña en la resolución de conflictos?, las ideas relevantes manifiestan que por el trabajo no podemos asistir a las reuniones que nos convocan y por lo que tengo que trabajar en la chacra no participo de las actividades del colegio, desconozco. Finalmente, se formularon también interrogantes dirigidas a los estudiantes como: ¿Qué medios alternativos conoces para prevenir o resolver conflictos entre compañeros en la I.E.?, ¿Qué medios alternativos o estrategias utiliza el docente para resolver un conflicto o problema dentro del aula o sesión de clase?, a ello responden, la mayoría son mis amigos no me peleo, el profesor nos habla de nuestro comportamiento y a veces nos discutimos por que otros quieren ser mandones pero nuestro profesor nos ayuda para no pelearnos.

Conclusiones por categoría

Categoría: Planificación Curricular

Con relación a esta categoría, tomamos como referente al Ministerio de Educación del Perú (2016) afirma que:

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan, al planificar desde un enfoque por competencias, se debe considerar el propósito de aprendizaje (competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, desempeños de grado o edad y enfoques transversales), saberes previos, necesidades, intereses y características de los estudiantes, recursos y materiales, estrategias, procesos pedagógicos y didácticos pertinentes al propósito de aprendizaje, clima de aula, contextos socio ambientales, enfoques del currículo y de las áreas curriculares, etc. que hagan posible el procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito; siendo esta anual y por unidades didácticas, organizada en tres procesos: propósito de aprendizaje; evidencias de

aprendizaje; situación significativa, actividades, estrategias y materiales educativos. (p. 15-17).

En base a este referente arribamos a la conclusión que una buena programación curricular permite contextualizar el Currículum a las necesidades de cada Institución Educativa, basados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Curricular Institucional (PCI), considerando la realidad de su entorno local y regional, así como las características y necesidades de sus estudiantes y su aplicación en las aulas a través de las sesiones de aprendizaje permitirán el logro de las capacidades y mejora de los aprendizajes.

Categoría: Acompañamiento Pedagógico

Con relación a esta categoría, tomamos como referente El Marco del Buen Desempeño del Directivo que señala “el papel y la responsabilidad que el Director debe asumir para generar un impacto en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes, brindando apoyo y acompañamiento al trabajo de los docentes”.

La creación de un clima interrelacional positivo. Para que ello ocurra se considera: la atención afectiva y emocional, la seguridad, el orden, el silencio y el sosiego, la disciplina, la comunicación abierta y multidireccional y la interacción positiva.

Del mismo modo, también el Marco del Buen Desempeño del Directivo nos señala que la plana directiva tiene como misión el identificar las diversas necesidades de desarrollo profesional del personal docente, identificando sus fortalezas y debilidades de su quehacer educativo, toda vez que en función a ello se van generando diversos espacios de auto reflexión e implementación de actividades de capacitación al interior del plantel, buscando principalmente innovar y mejorar el desempeño con relación a su práctica pedagógica; fomentando estrategias diversas para el fortalecimiento de las capacidades y la mejora de los aprendizajes.

En base a este referente señalamos: Existen puntos críticos como el incumplimiento del uso del tiempo así como un deficiente manejo de los recursos y material educativo; en algunos casos, deficiente manejo de estrategias y técnicas de comprensión de textos escritos y de la gestión del clima escolar. Del mismo modo contamos con potencialidades como docentes que manejan adecuadamente el uso del tiempo y de los recursos (TICs) y

del material educativo, así como con docentes que manejan adecuadamente técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos.

Por consiguiente, la conclusión a la cual arribamos es que el acompañamiento es una estrategia; como tal se pretende que las Instituciones Educativas realicen su función educadora de una cultura individualista a una colaborativa el cual permite mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. Esta estrategia permite la reflexión de la comunidad educativa sobre el que hacer educativo como proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional.

Categoría: Prevención y resolución de conflictos

Con relación a esta categoría, es muy importante resaltar lo que comenta Puig (1997) que cuando aparece un conflicto, si evitamos el catastrofismo y logramos crear un clima de análisis de los factores que lo provocan lo estaremos haciendo la mejor contribución para el cambio y también muy probablemente a la mejora de la convivencia escolar en su conjunto. Para esto es importante una persona que desempeñe la función de interpretar el contexto en que se produce el conflicto, y proponer alternativas eficaces para la consolidación de un ambiente abierto al diálogo, a la empatía y a la cooperación.

En ese sentido, la conclusión final es que Los problemas de convivencia afectan al clima de la comunidad educativa y disminuyen el rendimiento de profesores y alumnos, por tanto es necesario realizar acciones de prevención para favorecer la convivencia el cual conllevará la mejora de la eficacia de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Para es necesario que estén comprometidos toda la comunidad educativa.

Alternativas de solución del problema identificado

Habiendo realizado el análisis de la temática que forma parte del presente estudio, lanzamos como alternativas en relación a las diversas dimensiones, tomando en consideración que estas alternativas pueden influir en resolver el problema motivo de estudio; toda vez que estas están ligadas a la función que se viene ejerciendo a nivel del entorno laboral.

Dimensión Gestión Curricular

Con relaciona a esta dimensión las acciones formuladas son:

Reuniones de sensibilización para promover la participación activa de los docentes en jornadas pedagógicas.

Desarrollo de talleres de interaprendizaje para el fortalecimiento de capacidades y el desempeño docente.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Con relaciona a esta dimensión las acciones formuladas son:

Jornadas de reflexión sobre los logros obtenidos para establecer las metas y mejorar la práctica docente.

Desarrollo de visitas de aula para el fortalecimiento del desempeño docente.

Dimensión Participación y clima institucional

Con relaciona a esta dimensión las acciones formuladas son:

Realización de talleres vivenciales sobre manejo del conflicto para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes en el aula.

Talleres de escuela para padres para mejorar su participación en el logro de las metas de aprendizaje

Por consiguiente, la alternativa que se plantea frente a la problemática priorizada dentro del presente Plan de Acción es:

El Fortalecimiento de capacidades y mejora del desempeño docente mediante la participación con compromiso ético profesional en una convivencia democrática y cultura de paz.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión Gestión Curricular

El realizar un trabajo diferenciado que fortalezca las capacidades del equipo de docentes implica generar espacios a fin de intercambiar puntos de vista y experiencias a fin de mejorar el desempeño del quehacer educativo; en este caso nos referimos a los talleres y/o círculos de interaprendizaje entendida como una estrategia para mejorar la práctica pedagógica, para lo cual recurrimos a Acuna y Ataucure (2008) quienes la definen como

“ una estrategia de formación docente, porque permite que los maestros y maestras compartan enseñando y aprendiendo de sus propias experiencias y otras, con los que se convierte en un círculo constante de aprendizaje” (p. 57)

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Si nos enfocamos en la perspectiva formativa de los docentes, es necesario tomar en consideración al Ministerio de Educación (2008) que afirma que la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, sobre la base de evidencias que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (p. 10)

Del mismo modo, también hacemos mención a Servage (2008) quien afirma que:

Las maestras trabajan en colaboración para reflexionar sobre la práctica, examinar las pruebas sobre la relación entre la práctica y resultado de los estudiantes, para hacer los cambios que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en sus clases particulares. (p. 64)

Por otra parte, consideramos pertinente poner en práctica diversas estrategias de monitoreo, a fin de fortalecer las capacidades de los docentes y conllevar a la mejora de su desempeño a nivel del aula en aras de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, ello se refiere a la visita de aula; en relación a ello mencionamos a Blanco y Di Vora (2014) quienes manifiestan:

La visita en el aula es el primer proceso que se tiene en la acción de acompañamiento al docente o al responsable de la concreción curricular, la interacción data de los momentos de la interacción con el grupo de aprendizaje, así como con la materia propia de la concreción curricular, para luego realizar las actividades de concordancia entre la forma de generación del aprendizaje, así como la forma de comunicación y sobre todo la forma del proceso propio del uso el tiempo los recursos así como la elaboración del producto. (p. 33)

Dimensión Participación y clima institucional

Cuando hablamos de los talleres vivenciales, consideramos pertinente hacer mención a Maceratesi (1999) quien señala que “un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto” (p. 146).

De acuerdo a esta definición, podemos entender que un taller es un espacio o una manera de organizar la actividad a fin de promover la autoevaluación, la reflexión crítica de la propia realidad a fin de encaminarnos hacia la toma de conciencia, y que favorece la iniciativa de los participantes a fin de desarrollar habilidades para buscar soluciones a las interrogantes y/o dificultades planteadas, estimulando el desarrollo de la creatividad.

Dentro de esta dimensión, creemos que también es necesario abordar lo referente a la convivencia escolar.

Al respecto en el Peruano 2018, nos dice:

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes. (p. 30)

Del mismo modo, al hablar de convivencia escolar consideramos señalar también a Educere (La revista venezolana de educación, 2012) que nos manifiesta:

La convivencia escolar se constituye con tres dimensiones: una está asociada a la construcción de una vida en comunidad, que se inicia en la familia y continua en la escuela, la segunda está relacionada con la perspectiva psicológica y finalmente con el contexto jurídico y social en que se enmarca la convivencia escolar y, desde el punto de vista psicológico, la formación para la convivencia implica comprender el punto de vista de los otros, implica el reconocimiento de que los otros deben ser estimados y respetados por sobre sus características físicas, religiosas, políticas, sexuales, étnicas, entre otras, e implica exigir el mismo respeto, solidaridad y tolerancia hacia los eventos cotidianos en cualquier contexto o actividad humana, finalmente, implica el derecho a lograr una autoestima suficientemente alta que permita el desarrollo de todo el potencial que puedan alcanzar los niños, niñas y jóvenes en crecimiento. (p. 374).

De este modo, si a través de la convivencia gestionamos las relaciones sociales, en principio deberemos delimitar los principios que guiarán las normas que se establezcan. En este sentido, Jares (2001) afirma que:

La disciplina democrática se asienta en la discusión y negociación de las normas de convivencia. Es decir, debemos conjugar el respeto -de todos/as hacia todos/as- con la necesidad de aprobar y consensuar normas de funcionamiento, tanto en las familias como en los centros educativos. Normas que, por lo tanto, deben ser sentidas, discutidas y aprobadas por todas y todos los que conformamos una determinada comunidad de convivencia. Normas que deben tener como referente los principios democráticos y los derechos humanos. (p. 32)

Es preciso señalar que las normas tienen que ser elaborados con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, al respecto en Profesora (Revista de currículum y formación del profesorado 2012), encontramos es que:

Uno de los objetivos de la disciplina es enseñar a respetar ciertos límites, haciendo referencia a que los estudios sobre este tema reflejan que el respeto a los mismos mejora cuando las normas son claras, han sido elaboradas por todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos los alumnos, y se aplican a todos según unos principios previamente aceptados. (p. 6)

Aportes de experiencia realizadas sobre el tema

Sobre convivencia escolar.

Conde Vélez, sobre la experiencia realizada sobre la convivencia escolar en una institución educativa secundaria, cuyo objetivo era crear y validar un instrumento de referencia para la evaluación y gestión de la convivencia escolar basado en el modelo EFQM, así como identificar los sub criterios y áreas en la problemática de la convivencia de los centros; busco identificar las necesidades de formación de los diversos agentes que intervienen en los procesos de gestión de la convivencia escolar, sean estos la familia, el equipo docente, población escolar y demás miembros del comité de convivencia; estableciendo así mismo los mecanismos u herramientas para la solución pacífica de los conflictos de manera reflexiva y dialogada, manteniéndose alejada de las imposiciones disciplinarias contribuyendo así a

entender y afrontar las relaciones sociales entre las personas, proponiendo al mismo tiempo diversos planes de convivencia que se han de plasmar conllevando a crear una cierta cultura de la no violencia en los centros.

Sobre talleres vivenciales

Gómez, Salazar y Rodríguez desarrollaron el proyecto sobre los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales, formulándose como objetivo el mostrar el impacto de un taller vivencial en la promoción de las competencias sociales de los estudiantes universitarios; a través del cual se destacan los logros alcanzados en la cual se nota que los resultados dejan ver un incremento del autoconcepto y el manejo de las relaciones interpersonales; razón por la que estos talleres promovieron un aprendizaje significativo de los estudiantes con relación a estos dos aspectos; aunque contrario a ello, los resultados no se muestran favorables ni suficientes para reflejar en toda su amplitud la experiencia de un taller vivencial y el proceso de cambio que viven los participantes. Asimismo, en relación a las relaciones interpersonales, se encontró que los participantes valoran como aprendizajes significativos del taller una forma más adecuada de relacionarse con los demás, así como ser menos tímidos, más seguros de sí mismos y acercarse a otras personas con confianza.

MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN: OBJETIVO GENERAL, ESPECIFICO, DIMENSIONES, ACCIONES Y METAS

Seguidamente presentamos el cuadro siguiente para visualizar los aspectos diversos que contiene la presente matriz.

Problema: Inadecuada Gestión del Proceso de Fortalecimiento del Desempeño Docente en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en la I.E. “José Gálvez Egusquiza” – Acoria – Huancavelica

Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Realizar una adecuada Gestión del Proceso de Fortalecimiento del Desempeño Docente en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en la I.E. “José Gálvez Egusquiza” – Acoria – Huancavelica	Mejorar la planificación curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con el enfoque por competencias.	Gestión Curricular	Fortalecimiento de capacidades y mejora del desempeño docente mediante la participación con compromiso ético profesional en una convivencia democrática y cultura de paz	Reuniones de sensibilización para promover la participación activa de los docentes en jornadas pedagógicas y el establecimiento de compromisos.	100% de docentes que asumen compromisos y participan de las reuniones semestralmente.
	Mejorar el acompañamiento a la práctica pedagógica del docente.	Monitoreo y acompañamiento		Jornadas de reflexión sobre los logros obtenidos para establecer las metas y mejorar la práctica docente.	100% de docentes que participan de los talleres que se realizan trimestralmente 02 jornadas de reflexión con participación del 100% de docentes
	Gestionar la prevención y el manejo de conflictos en el aula.	Convivencia y clima escolar		Desarrollo de visitas de aula de manera opinada e inopinada para el fortalecimiento del desempeño docente.	02 visitas de aula a cada docente por cada trimestre.
				Charlas de sensibilización sobre la convivencia escolar y manejo del conflicto para mejorar la convivencia en el aula.	01 charla por aula por cada trimestre con participación del 100% de la población escolar.
				Talleres de escuela para padres para mejorar su participación en el logro de aprendizaje de los estudiantes.	01 taller de escuela para padres por trimestre con participación del 100% de padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

PRESUPUESTO:

En el presente cuadro presentamos un esbozo del presupuesto a seguir:

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Reuniones de sensibilización para promover la participación activa de los docentes en jornadas pedagógicas y el establecimiento de compromisos.	<ul style="list-style-type: none"> • CNEB • Rubricas • Fotocopias para docentes • Break 	Recursos propios Gestión del directivo	40.00
A2 Desarrollo de talleres de interaprendizaje para el fortalecimiento de capacidades y el desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> • CNEB • Separatas • Folletos • Papelotes • Cinta Masking • Break • Informe estadístico por áreas (Copias) 	Recursos propios Gestión del directivo	40.00
B1 Jornadas de reflexión sobre los logros obtenidos para establecer las metas y mejorar la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Break 	Recursos propios Gestión del directivo	28.00
B2 Desarrollo de visitas de aula de manera opinada e inopinada para el fortalecimiento del desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Rubricas • Material impreso 	Recursos propios Gestión del directivo	5.00
C1 Charlas de sensibilización sobre la convivencia escolar y manejo del conflicto para mejorar la convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector Multimedia • Folletos • Papelotes • Plumones • Cinta Masking • Break 	Recursos propios Gestión del directivo	35.00
C2 Talleres de escuela para padres para mejorar su participación en el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector Multimedia • Folletos • Papelotes • Plumones • Cinta Masking • Break 	Recursos propios Gestión del directivo	35.00
	TOTAL		s/. 183.00

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACION:

Seguidamente presentamos el cuadro siguiente para visualizar los aspectos diversos que contiene la presente matriz.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Reuniones de sensibilización para promover la participación activa de los docentes en jornadas pedagógicas y el establecimiento de compromisos.		Acta para realizar los acuerdos Cuaderno de asistencia Fotos	Equipo directivo	De diciembre de 2018 a junio del 2019		
A2 Desarrollo de talleres de interaprendizaje para el fortalecimiento de capacidades y el desempeño docente.		Cuaderno de asistencia Fotos	Equipo directivo	De diciembre de 2018 a junio del 2019		
B1 Jornadas de reflexión sobre los logros obtenidos para establecer las metas y mejorar la práctica docente.		Cuaderno de asistencia Fotos	Equipo directivo	De diciembre de 2018 a junio del 2019		
B2 Desarrollo de visitas de aula de manera opinada e inopinada para el fortalecimiento del desempeño docente.		Guía de observación Fichas de observación Rubricas	Equipo directivo	De diciembre de 2018 a junio del 2019		
C1 Charlas de sensibilización sobre la convivencia escolar y manejo del conflicto para mejorar la convivencia en el aula.		Cuaderno de asistencia Fotos	Equipo directivo	De diciembre de 2018 a junio del 2019		
C2 Talleres de escuela para padres para mejorar su participación en el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.		Cuaderno de asistencia Fotos	Equipo directivo	De diciembre de 2018 a junio del 2019		

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, Módulo Plan de Acción y Buena Práctica, p.28 (2017)

CONCLUSIONES

En los tiempos actuales el rol del directivo a través del liderazgo pedagógico resalta en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes; por ello es de vital importancia el fortalecimiento del trabajo colegiado, cuyos frutos se verán reflejadas en una óptima y oportuna planificación curricular, para generar mejoras en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El fortalecimiento y una eficiente implementación del MAE en las instituciones educativas, conlleva a una mejora de la práctica pedagógica de los docentes, puesto que esta debe de partir de un proceso de autorreflexión de su propia practica en donde el directivo conlleve al docente a reconocer los dificultades y potenciales de cada uno, realizando una retroalimentación que conlleve a mejoras institucionales.

Es de vital importancia la generación de un clima favorable dentro de la institución a través de talleres vivenciales que mejoren y erradiquen las conductas negativas de los estudiantes conlleva a una mayor participación docente en las actividades que se desarrollen en beneficio de la mejora en la práctica docente, donde se impulse el trabajo en equipo el mismo que es de vital importancia en el enfoque por competencias.

Hoy en día, los resultados que se observan dentro de las diferentes evaluaciones como es el caso de la ECE, demuestran la realidad en la que nos encontramos en cuanto a los niveles en comprensión lectora, calculo y razonamiento matemático; lo mismo que en el área de Historia Geografía y Economía, hoy bajo de denominación de Ciencias Sociales; por lo que se deduce que el docente no está aplicando de manera eficiente el enfoque por competencias; razón por la cual nos vemos en la necesidad de impulsar a la implementación y ejecución de esta propuesta.

Referencia

- Acuna, D. y Ataucure, C.(2008). Pensamiento Pedagógico. Tarea. Org. Pe. Lima, Independencia.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). Evaluación educativa y promoción escolar. Madrid: Pearson Education, S.A.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1994). Metodología de la investigación. México: Mc GrawHill.
- Lorenzana, R. I. (2012) La Evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria. Honduras.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos Construyendo escuela Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). Manual de los Compromisos de Gestión Escolar. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Texto del Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú(2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú(2017). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Oseña, D. (2011) Técnicas de validación y confiabilidad de instrumentos de investigación. (2da. Edición). Lima: Ed. Eximpress S.A
- Risco, E. E. (2007). Orientaciones Metodológicas para la investigación – acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica.
- Rodríguez G., Gil J. y García E. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/97302618/metodologia-de-la-investigacion-cualitativa-rodriquez-gil-y-garcia>
- Tenorio Bahena, Jorge (1988) Investigación documental. 3ra, edic. México. Ed. Mac Graw – Hill.
- Tobón, S. (2005) Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- UNESCO (2011). Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Primera edición. Lima, Lance Gráfico S.A.C.

Anexos

Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Matriz de coherencia

Evidencias fotográficas

ARBOL DE PROBLEMAS

Alto porcentaje de estudiantes con bajo nivel de logro de los aprendizajes

Baja calidad en la planificación de las sesiones de aprendizaje que no promueven el desarrollo de competencias.

Ejecución de sesiones de aprendizaje de manera tradicional que no promueven el desarrollo de competencias.

Estudiantes sin estrategias para generar autoaprendizaje.

Relaciones interpersonales débiles entre los miembros de la comunidad educativa.

EFFECTOS

INADECUADA GESTIÓN DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA I.E. JOSE GALVEZ EGUSQUIZA – ACORIA – HUANCAYELICA

PROBLEMA IDENTIFICADO

Dificultad en la Planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con el enfoque por competencias.

Escaso acompañamiento a la práctica pedagógica del docente.

Inadecuado manejo de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Desconocimiento de estrategias de prevención y resolución de conflictos en la I.E.

CAUSAS

ARBOL DE OBJETIVOS

Alto porcentaje de estudiantes con bajo nivel de logro de los aprendizajes

Elevar la calidad en la planificación de las sesiones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de competencias.

Sesiones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de competencias.

Estudiantes con estrategias para generar el autoaprendizaje.

Relaciones interpersonales armoniosas entre los miembros de la comunidad educativa.

FINES

ADECUADA GESTIÓN DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN LA I.E. JOSE GALVEZ EGUSQUIZA – ACORIA – HUANCavelica

OBJ. ESPECIF.

Mejorar la Planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con el enfoque por competencias.

Mejorar el acompañamiento a lo práctico del pedagógico docente.

Mejorar el manejo de los matemáticos educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Manejar estrategias de prevención y resolución de conflictos en la I.E.

MATRIZ DE PLAN DE ACCION

DIRECTIVO: EDER VICTORIANO MEZA LOPEZ

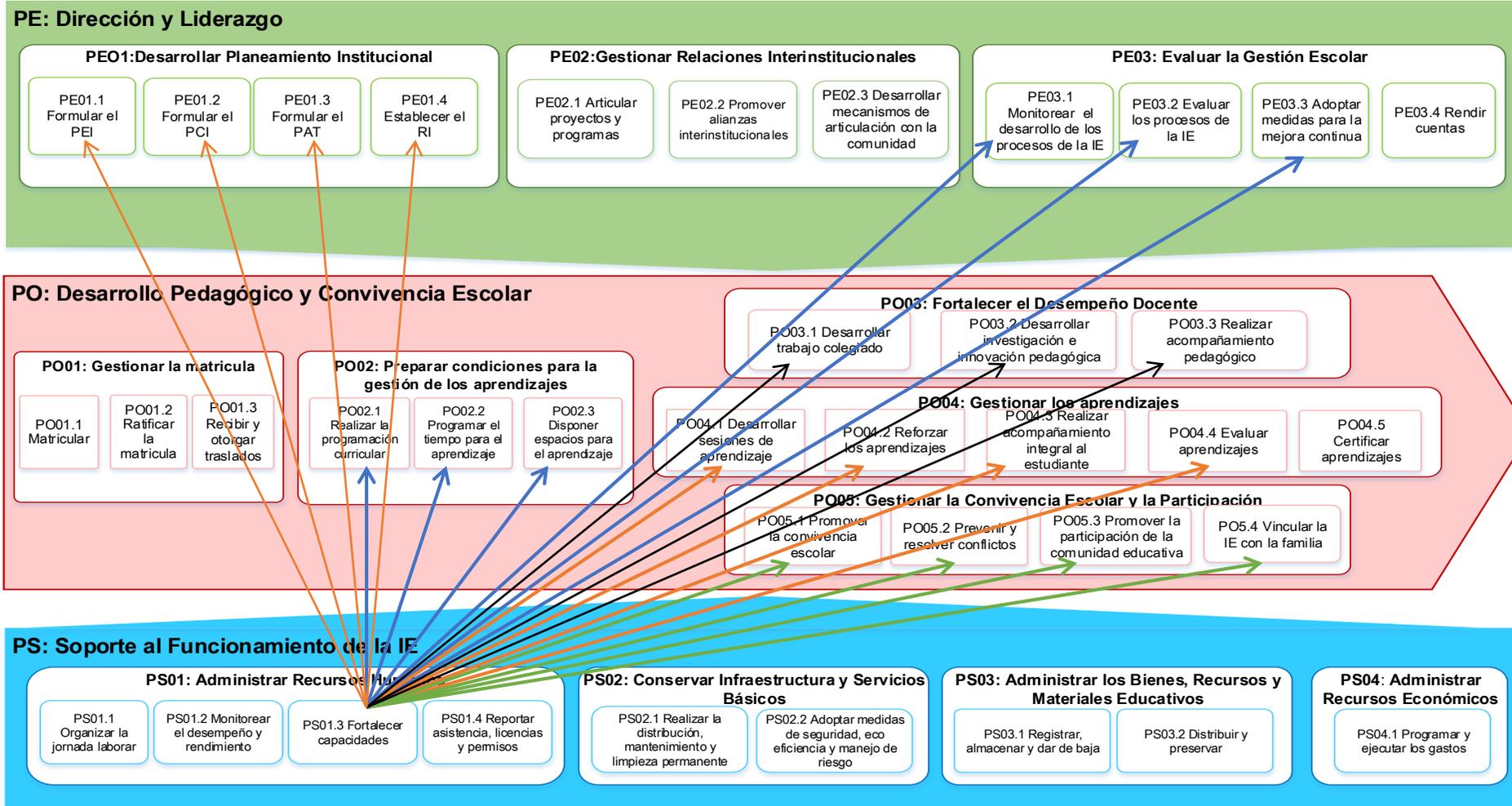
-

I.E. "JOSE GALVEZ EGUSQUIZA" – ACORIA - HUANCVELICA – 2018

PROBLEMA: Inadecuada Gestión del Proceso de Fortalecimiento del Desempeño Docente en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en la I.E. "José Gálvez Egusquiza" – Acoria – Huancavelica		Objetivo General: Realizar una adecuada Gestión del Proceso de Fortalecimiento del Desempeño Docente en el Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje en la I.E. "José Gálvez Egusquiza" – Acoria – Huancavelica			
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones
C1: Dificultad en la planificación curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con el enfoque por competencias.	E1 Baja calidad en la planificación de las sesiones de aprendizaje que no promueven el desarrollo de competencias	OE 1 Mejorar la planificación curricular de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con el enfoque por competencias.	Gestión Curricular	Fortalecimiento de capacidades y mejora del desempeño docente mediante la participación con compromiso ético profesional dentro de una convivencia democrática y cultura de paz	A1 Reuniones de sensibilización para promover la participación activa de los docentes en jornadas pedagógicas y el establecimiento de compromisos. A2 Desarrollo de talleres de interaprendizaje para el fortalecimiento de capacidades y el desempeño docente.
C2: Escaso acompañamiento a la práctica pedagógica del docente	E2 Ejecución de sesiones de aprendizaje de manera tradicional que no promueve el desarrollo de competencias.	OE 2 Mejorar el acompañamiento a la práctica pedagógica del docente.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		A3 Jornadas de reflexión sobre los logros obtenidos para establecer las metas y mejorar la práctica docente. A4 Desarrollo de visitas de aula de manera opinada e inopinada para el fortalecimiento del desempeño docente.
C3. Dificultad en el manejo de estrategias para la resolución de conflictos a nivel del aula.	E3 Relaciones interpersonales débiles entre los estudiantes de la institución educativa.	OE 3 Gestionar la prevención y el manejo de conflictos en el aula.	Participación y clima institucional		A5 Charlas de sensibilización sobre la convivencia escolar y manejo del conflicto para mejorar la convivencia en el aula. A6 Talleres de escuela para padres para mejorar su participación en el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia

Mapa de Procesos de la Institución Educativa



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



Directivo y docentes durante las reuniones de coordinación



Directivo y docentes durante la jornada de reflexión