



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO PARA MEJORAR LA
COMPRESION DE TEXTOS ORALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIONES
EDUCATIVA PUBLICA SANCHIRIO PALOMAR-
CHANCHAMAYO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

OMER ADRIAN SOCUALAYA ALIAGA

Asesora:

Bethzabe Aurea Atencio Huamán

Lima– Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	5
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo	7
Alternativas de solución del problema identificado	8
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	11
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	12
Conclusión	15
Referencias	16
Anexos	17

Resumen

El plan de acción que a continuación se presenta cuyo objetivo es mejorar la metodología que propicien el desarrollo de la competencia Comprensión de textos orales, para un buen aprendizaje de nuestros estudiantes. Esta investigación propone un esquema de estrategias interactivas para desarrollar la mejora de la comprensión de textos orales en nuestros estudiantes del nivel secundario. La metodología de la investigación es de tipo cualitativo se consideró una muestra de 06 docentes del nivel secundario, utilizando como instrumento para el recojo de información la entrevista, los resultados es sumamente importante porque se nota que los docentes no conocen el manejo de estrategias didácticas de la comprensión de textos orales y esto incide en el buen aprendizaje, por lo tanto se llegó a la conclusión que el estudio tiene una perspectiva formativa y sólida, para superar el problema y que con una capacitación oportuna, pertinente y técnica a través de la propuesta pedagógica se logrará el objetivo. Concluyo señalando que el director líder pedagógico participa junto a los docentes por la mejora de las prácticas en el aula mediante los monitoreos y desarrollando estrategias viables que inciden en un buen aprendizaje de nuestros estudiantes.

Introducción

La presente investigación tiene como único propósito el fortalecimiento de la gestión curricular y una buena enseñanza aprendizaje y del currículo que promueva la comprensión de textos orales para una mejora del aprendizaje de nuestros estudiantes, se inicia de la identificación del problema, causas como el desconocimiento de estrategias de Comprensión de Textos Orales, limitada capacitación de los docentes en la planificación curricular, limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes y la débil organización escolar a nivel de institución educativa que favorezca un buen clima, buen trato y relaciones armoniosas entre todos los integrantes de la institución educativa.

La estructura del plan de acción está considerado de 5 acápites. En el primer acápite, se enuncia la ubicación, la caracterización del contexto y aspectos relevantes de la Institución educativa.

En el segundo acápite, se describe el diagnóstico y la priorización del problema considerando la descripción general del análisis de los resultados, propuestas de solución del diagnóstico.

En el tercer acápite se detalla los objetivos específicos de las tres dimensiones y las alternativas de solución con las acciones para la intervención en el plan de acción.

En el cuarto acápite tenemos a los referentes teóricos, experiencias exitosas de trabajos afines, que servirán como apoyo y sostenibilidad al presente trabajo

En el quinto acápite está la matriz de coherencia, propuesta de intervención del MAE, presupuesto, referentes bibliográficos, conclusiones y los anexos.,

El Autor.

Desarrollo:

Identificación del problema

Contextualización del problema:

La Institución Educativa Integrada Sanchirio Palomar, es una institución enmarcada en el Centro Poblado de Sanchirio Palomar, distrito de San Luis de Shuaro, provincia de Chanchamayo, Región Junín. Fue creada con R.D.Z.N°078 del 18 de abril de 1983. Se encuentra ubicado a 1250 m.s.-n-m-, a 35 km de la capital de distrito, 45 Km. de la capital de provincia, limita con los distritos de la Merced por el oeste, distrito de Villa Rica por el Norte, distrito de Perene por el Este, Distrito de La Florida por el Norte, con el distrito de la Merced por el Sur. Estamos ubicados a 80 Km. De las oficinas de la unidad de gestión Educativa de Chanchamayo. Dentro del contexto sociocultural/económico la población se dedica a la labor agrícola, como operarios 85%, teniendo un ingreso económico muy bajo. Sueldo mínimo vital.

La población de la comunidad generalmente son de diversas zonas del país, Ayacucho 30%, Andahuaylas 40%, Huancayo 10%, Huancavelica 10% y otros 10%. El 35% de padres de familia poseen Educación Primaria, 20% Educación Secundaria, 5% Educación Superior y el 40% no tienen estudios. Nuestros alumnos viven en los anexos aledaños de Mariscal Castilla, Yapaz Bajo, Santa Rosa Palomar, Santa Rosa Palomar, caminando mínimamente 1 hora para estudiar en nuestra institución educativa, más del 70% de los estudiantes viven en casa propia (chacras) y un mínimo en alquiladas o en casa de algún familiar, las viviendas en un 20% son de material noble, 75% de madera, un 5% de material de la zona. El 70% cuenta con servicios higiénicos básicos de agua y desagüe y un 30% con servicios higiénicos completos. Un 60% de nuestros alumnos viven con su padre y madre.

La Institución Educativa tiene una infraestructura de material noble en un 60% y un 40% de madera, con pisos de cemento, con servicios de agua y desagüe de red pública, cuenta con energía eléctrica, acceso a Internet en forma delimitada.

La I.E.I. "Sanchirio Palomar" se caracteriza de ser una Institución Educativa Promotora de la Conciencia ambiental y la Salud, y la práctica continua de valores.

Descripción y formulación del problema

El problema identificado como: “Limitado logro de aprendizajes en la comprensión de textos orales en los estudiantes de la IE Sanchirio Palomar – Chanchamayo.

La causa referida a la gestión curricular se refiere a la estrategia metodológica empleada por el docente en el desarrollo de una sesión de aprendizaje del área de comunicación esto es consecuencia del desconocimiento y poca participación en espacios de aprendizaje entre docentes como es el trabajo colegiado, esta situación se visualiza en las prácticas en el aula y su efecto en las limitaciones con respecto a la construcción de sus aprendizajes de los estudiantes.

La siguiente causa del problema limitado Monitoreo Y Acompañamiento a los docentes del Área de Comunicación por parte del director por recargadas actividades administrativas y pedagógicas. Los docentes manifiestan que el asesoramiento de parte del acompañante pedagógico o líder directivo contribuiría en el empoderamiento de estrategias metodológicas asimismo cuando participan en trabajos colegiados entre colegas para ello se debe implementar las comunidades de aprendizaje, talleres de aprendizaje, pasantías.

La tercera causa referida al limitado manejo de estrategias para la atención de conductas disruptivas, que trae consecuencias como el maltrato verbal, físico, agresiones entre los estudiantes hechos que se ocasionan en el aula e institución educativa, ante hechos como los mencionados la intervención inmediata por los docentes, auxiliar de educación y apoyo pedagógico aptas y comprometidas con la propuesta de cambio es importante para cortar estos actos que lastiman afectivamente a los que incurrir en estos actos.

“Los docentes también consideran que la convivencia democrática debe incorporarse en la planificación curricular como un enfoque transversal, en las normas de tutoría (normas de convivencia) y la participación de la comunidad educativa” Programa curricular R.M.N° 6499-2016-MINEDU(2016).

Análisis de los resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El presente trabajo académico se ejecuta a través de diversos métodos y estrategias e instrumentos aplicados al problema:

Para realizar el diagnóstico del problema priorizado se aplicó instrumentos para el recojo de información, como la entrevista a profundidad mediante las preguntas sobre su quehacer diario en el aula, también se consideraron las pruebas ECE, que dichos resultados no son satisfactorios principalmente en las áreas de comunicación y matemática de los dos años anteriores y la ejecución de las visitas en el aula los resultados confirmaron las debilidades en las tres dimensiones curriculares, haciendo un análisis a conciencia se puede mencionar que las prácticas en las aulas generalmente son tradicionales los docentes ejecutan las sesiones de aprendizaje con enseñanza teórica y explicadas por el docente, el estudiante su participación es pasiva, receptiva que perjudica los aspectos actitudinales y volitivos asimismo su creatividad e imaginación añadido a esto la carencia de los materiales educativos estructurados y no estructurados.

Los resultados de la aplicación de la ficha de evaluación de la práctica docente tiene el siguiente resultado el 65 % de los docentes monitoreados presentan dificultades en la ejecución de la sesión de aprendizajes, esto se debe a que la planificación no responde a los intereses, necesidades, problemas de los estudiantes, notándose claramente que hay debilidades en la planificación curricular contextualizada a su realidad, ante este resultado se constata la necesidad de implementar el trabajo colegiado que permita el aprender en equipo con la participación de todos y cada uno de ellos.

En cuanto al clima emocional en el aula se tiene como resultado que un 70 % de docentes desconocen estrategias para el tratamiento en casos de conflictos, permitiendo un clima desfavorable para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el aula.

El líder pedagógico tiene el reto de revertir la situación problemática en razón a ello se compromete enfrentar los desafíos; que serán direccionados a través de las acciones de las estrategias y o alternativas de solución bajo una gestión de procesos involucrando a toda la comunidad educativa en el logro de objetivos y metas a largo y corto plazo.

Alternativas de solución del problema identificadas

Estrategias o alternativas de solución.

Priorizado el problema se asume como reto elaborar el plan de acción con las siguientes estrategias en las tres dimensiones:

- Trabajo colegiado para el fortalecimiento del dominio de los procesos didácticos del área de comunicación.
- Implementación de las visitas en el aula para el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los docentes del área de comunicación
- Implementación del Trabajo colegiado para el desarrollo de los talleres sobre convivencia escolar y resolución de conflictos.

Gestión Curricular

Realizar un trabajo diferenciado que fortalezca el desarrollo cognitivo de los estudiantes implica darles toda la atención necesaria y oportuna a los que tienen debilidades y dificultades.

Teniendo como objetivo específico: Fortalecer el uso adecuado de las estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación se plantea las siguientes acciones:

- ✓ Trabajo colegiado de docentes en planificación y programación curricular con enfoque de comprensión de textos orales
- ✓ Talleres de capacitación a los docentes en estrategias de comprensión de textos orales.

Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE)

El objetivo específico para esta dimensión es gestionar el adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del área de comunicación. Las acciones son:

- ✓ Optimizar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con la participación consensuada de los docentes.
- ✓ Jornadas de reflexión sobre las prácticas en el aula.

Gestión de Convivencia Escolar

El objetivo de la dimensión es: optimizar el manejo adecuado de estrategias para la atención de conductas disruptivas. Las acciones son las siguientes:

- ✓ Talleres de capacitación de estrategias para la atención de conductas disruptivas.
- ✓ Grupos de interaprendizaje sobre el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

El accionar de las alternativas de solución planificadas permitirán el logro de los objetivos específicos y por ende del objetivo general del presente plan de acción, con una gestión por procesos liderado por el director.

Desarrollo

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas

Gestión Curricular

Realizar un trabajo diferenciado que fortalezca el desarrollo cognitivo de los estudiantes implica darles toda la atención necesaria y oportuna a los que tienen debilidades y dificultades en comprensión de textos orales en los estudiantes de la institución educativa Sanchirio Palomar –Chanchamayo.

El líder pedagógico toma en cuenta los aportes para el éxito de la escuela según **Leithwood** (2009), tres elementos claves en la gestión educativa estimulación, ambientes, contenidos originando en los educadores la reflexión crítica respecto a la práctica en el aula.

Barraza y Barraza (2014) señala trabajo colegiado son equipos de docentes que trabajan juntos para lograr objetivos y metas coordinan y toman decisiones para desarrollar el trabajo docente y de gestión educativa(p:9) La estrategia Trabajo colaborativo es muy importante en el presente plan porque permitirá revertir la situación problemática asimismo el fortalecimiento de los participantes y el crecimiento personal y profesional. En la estrategia visita en el aula para que el docente mejore su práctica en el aula es muy importante la participación del líder pedagógico o un experto quien lo acompañe en su desarrollo profesional y satisfacción personal (p.50).

Participación y clima institucional.

Según, Carias (2010) enfatiza el maltrato en estudiantes existe dentro de las aulas, dependiendo del contexto las diferentes formas y reacciones perjudican al grupo y a las buenas relaciones para enfrentarlas con estrategias para la mejora del buen clima. Se concluye que existe violencia entre estudiantes de todos los niveles y con más fuerza en los grados superiores en todas las esferas socio económicas, estas prácticas se hacen difícil de ser identificadas en el aula, hacen falta manejar herramientas que nos permitan ser más observadores y como intervenir para cortar con esos indicios en su momento oportuno y luego aspirar a tener un ambiente libre de violencia para una convivencia armoniosa y generar un clima institucional favorable.

Aportes de experiencias exitosas realizadas sobre las acciones organizadas por dimensiones presentadas en la alternativa de solución

Respecto a la “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”, IE “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” En conclusión se inicio de un diagnostico para insertar el plan de mejora en el rendimiento académico de los participantes se implementó con apoyo del Concejo educativo institucional fortalecido.

Matriz del Plan de Acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

La matriz de coherencia permite visualizar los marcos generales de todo el proceso del plan de acción para efectuar el proceso con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

Figura 1.-Matriz del plan de acción:, objetivo general,especifico,dimensiones,acciones y metas.

Se presenta la Matriz del Plan de Acción con sus objetivos, metas, estrategias, diversas acciones, responsables a la ejecución y su respectivo buscando mejoras y cambio en la formación docente con el trabajo colegiado y colaborativo dentro de la institución

Tabla 1

Problema: Limitado Logro De Aprendizajes En Comprension De Textos Orales En Los Estudiantes De La IE Sanchirio Palomar-Chanchamayo					
Objetivo General	Objetivos Especificos	Dimensiones	Estrategias/Alternativas de solucion	Acciones	Metas
Mejorar la comprension de textos orales en los estudiantes de la I.E. Sanchirio Palomar-Chanchamayo	Fortalecer el uso adecuado de las estrategias didacticas en las sesiones de aprendizaje del area de comunicacion.	Gestion Curricular	Implementar el trabajo colegiado para el fortalecimiento del uso adecuado de las estrategias didacticas en las sesiones de aprendizaje del area de comunicacion.	.Talleres de capacitación a los docentes en estrategias de comprensión de textos orales. Trabajo colegiado de docentes en planificación y programación curricular con enfoque de comprensión de textos orales	100 % de docentes hacen uso adecuado de las estrategias didácticas en la comprensión de textos orales
	Gestionar el adecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes del area de comunicacion	Gestión del MAE	Visitas al aula con la finalidad de monitorear y acompañar a la docente sobre su práctica pedagógica.	Optimizar el Plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes en forma consensuada. Jornadas de Reflexión	100 % de docentes mejoran sus practicas pedagógicas en el aula del área de comunicación.
	Optimizar el manejo adecuado de estrategias para la atención de conductas disruptivas	Gestión de convivencia escolar	Implementación del Trabajo colegiado para el desarrollo de los talleres sobre convivencia escolar y resolución de conflictos.	Talleres de capacitación de “Estrategias para la atención de conductas disruptivas” GIA sobre el cumplimiento de los acuerdos de convivencia..	100 % de docentes hacen uso adecuado de las estrategias

Matriz de la Implementacion Plan de Acción

Tabla 2

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		D	E	F	M
				Humanos	Materiales				
Fortalecer el uso adecuado de las estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje de la área de comunicación.	Talleres de capacitación a los docentes en estrategias de comprensión de textos orales	90%	Director Coordinador Académico	Director Coordinador Académico	Multimedia, Papelografos Plumones, Camara fotográfica	X			
	Trabajo colegiado de los docentes en planificación y programación curricular con enfoque de comprensión de textos orales.	95%	Director Coordinador Académico	Director Coordinador Académico	Multimedia, Papelografos Plumones, Camara fotográfica	X	X		
Gestionar el adecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de comunicación	Optimizar el Plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes en forma consensuada.	90%	Director Coordinador Académico	Director Coordinador Académico	Multimedia, Papelografos Plumones, Camara fotográfica		X		
	Jornadas de Reflexión	90%	Director Coordinador Académico	Director, Coordinador Académico	Multimedia Papelografos Plumones Camara fotográfica	X	X	X	X
Optimizar el manejo adecuado de estrategias para la atención de conductas disruptivas	Talleres de capacitación de "Estrategias para la atención de conductas disruptivas"	90%	Director Coordinador Académico	Director Coordinador Académico	Multimedia, Papelografos Plumones, Camara fotográfica	X			
	GIA sobre el cumplimiento de los acuerdos de convivencia..	80%	Director Coordinador Académico	Director Coordinador Académico	Multimedia, Papelografos Plumones, Camara fotográfica	X	X	X	

Presupuesto

Tabla 3

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Talleres de capacitación a los docentes en estrategias de comprensión de textos orales		Recursos propios	<i>S/.150.00</i>
Trabajo colegiado de los docentes en planificación y programación curricular con enfoque de comprensión de textos orales.		Recursos propios	<i>S/.120.00</i>
Optimizar el Plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes en forma consensuada.		Recursos propios	<i>S/.350.00</i>
Jornadas de Reflexión		Recursos propios	<i>S/.150.00</i>
Talleres de capacitación de "Estrategias para la atención de conductas disruptivas"		Recursos propios	<i>S/.100.00</i>
GIA sobre el cumplimiento de los acuerdos de convivencia..		Recursos propios	<i>S/.100.00</i>
TOTAL			<i>S/.970.00</i>

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Talleres de Actualización docentes sobre estrategias metodológicas			Directora docentes	Del 1/3/2019 Al 31/4/2019		
Implementación de los Círculos Interaprendizaje para la planificación curricular			Directora docentes	Del 1/3/2019 Al 31/4/2019		
Elaboración consensuada del Plan de Monitoreo y Acompañamiento			Directora docentes	Del 1/3/2019 Al 22/12/2019		
Visitas al aula para el acompañamiento sobre práctica pedagógica del docente.			Directora docentes	3/4/2019 Al 31/6/2019		
Formación continua para el fortalecimiento de estrategias para reducir los conflictos en el aula			Directora docentes	12/3/2019 Al 30/10/2019		
Talleres de formación sobre el buen manejo de habilidades interpersonales			Directora docentes	1/03/2019 Al 30/9/2019		

Tabla 4

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

Conclusiones

Conocer nuestra Institucion Educativa con sus fortalezas y debilidades que involucren en el quehacer educativo identificando sus necesidades para dar una solución adecuada en base al contexto en la problemática de limitado, realizar un diagnostico eminentemente técnico.

Conocer las tres dimensiones, Gestion curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, las competencias, desempeños y su relación con el MBDDirectivo.

Desarrollar acciones para plantear el árbol de problemas y luego el de objetivos.

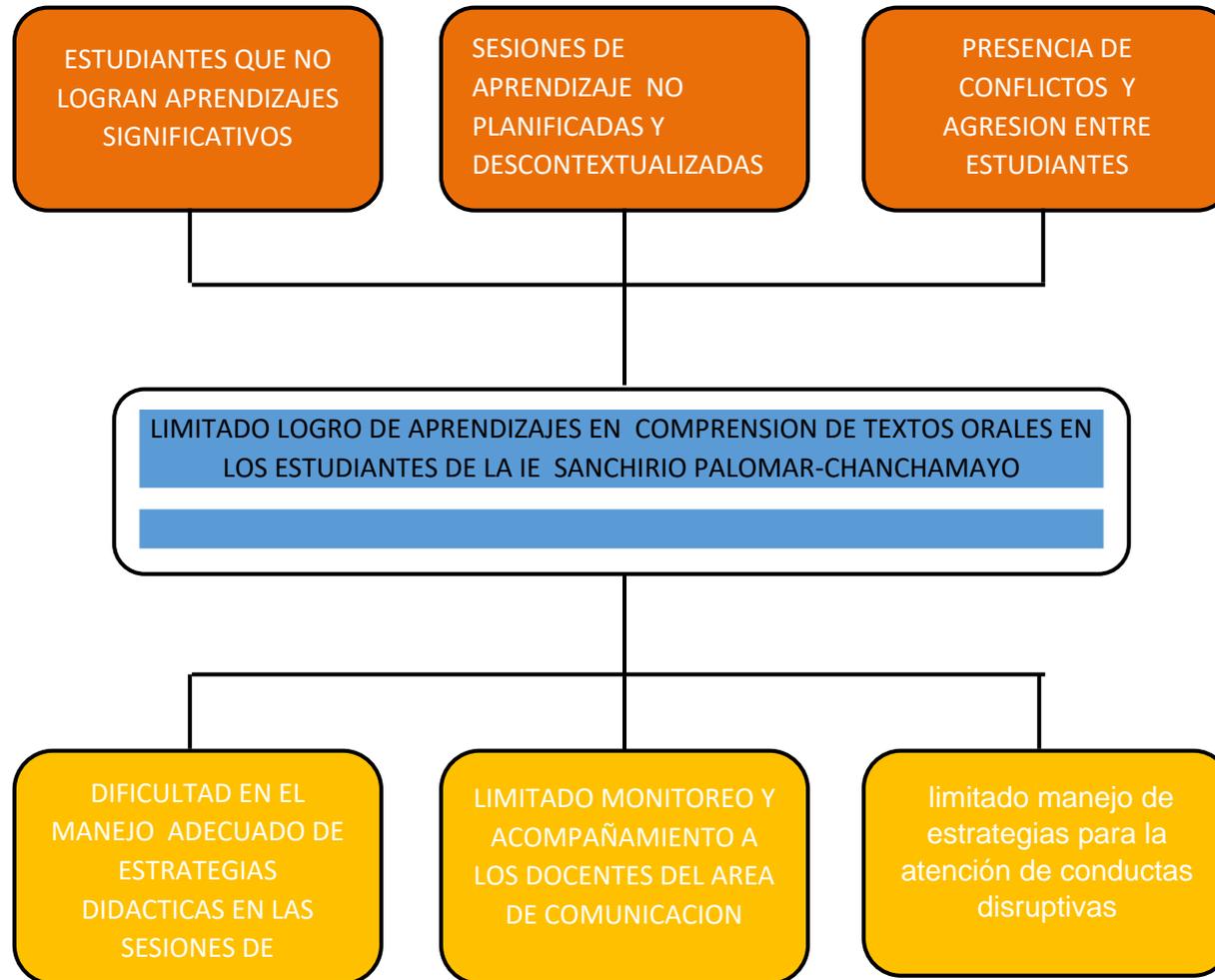
La sensibilización y el involucramiento de laa comunidad educativa como factor determinante para el logro del plan de acción.

Referencias bibliográficas

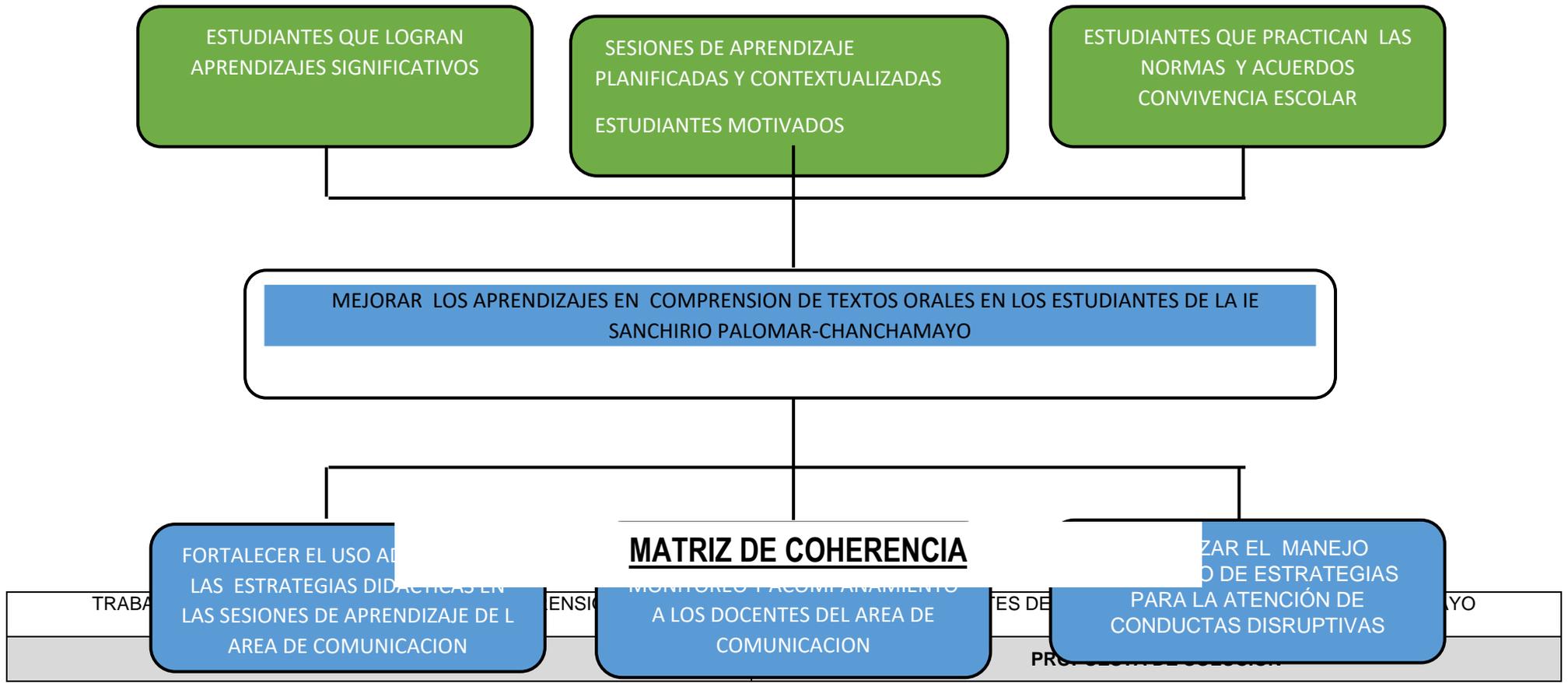
- Barriga, F. y G. rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tomado desde <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>.
- Benites,M (2015).Estrategias para desarrollar la comprensión y expresión de textos orales.
- Bolivar(2008) Bolívar, A. (2016). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos*. Revista Iberoamericana de investigación en Educación.
- Hargreaves (2008) Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela.
- Marco de Buen Desempeño Directivo
- Marco del Buen Desempeño Docente
- Manzano Nieto, (2012 p, 3) Anna María (Iniciación en la comprensión de textos orales en niños de p, 3.Girona
- Ministerio de Educación, (2012). *Manual del Buen Desempeño Docente*. Lima
- Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. (Módulo 6 p, 7)
- Román, & Dousdebés (2014) *Acompañamiento pedagógico*. Quito Ecuador Recuperado el 05 de marzo del 2018
- Texto del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.
- Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado el 29 de junio de 2013 de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>
- Fundación Educacional Oportunidad. Página web oficial. Guía rápida para la aplicación de estrategias de comprensión oral en nt1 y nt2. Recuperado el año 2017.

ANEXOS

ARBOL DE PROBLEMAS



ARBOL DE OBJETIVOS.



Limitado logro de aprendizajes en comprensión de textos orales en los estudiantes de la I.E. Sanchirio Palomar-Chanchamayo		Objetivo General: Mejorar la comprensión de textos orales en los estudiantes de la I.E. Sanchirio Palomar-Chanchamayo	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategias
C 1 Dificultad en el manejo adecuado de estrategias didacticas en las sesiones de aprendizaje del area de comunicacion	E 1 Estudiantes que no logran aprendizajes significativos	OE 1 Fortalecer el uso adecuado de las estrategias didacticas en las sesiones de aprendizaje del area de comunicacion	E 1 Implementar el trabajo colegiado para tratar temas relacionados a estrategias metodológicas activas para mejorar la competencia comprende textos orales
C 2 Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes del area de Comunicacion	E 2 Sesiones de aprendizaje no planificadas y descontextualizadas	OE 2 Gestionar el adecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes del area de comunicacion	E 2 Implementar acciones y el plan de monitoreo y acompañamiento con visitas al aula para la mejora de la práctica docente
C 3 Limitado manejo de estrategias para la atención de conductas disruptivas	E 3 Presencia de conflictos y agresiones entre estudiantes	OE 3 Optimizar el manejo adecuado de estrategias para la atención de conductas disruptivas	E 3 Organizar talleres de inter aprendizaje para abordar temas sobre convivencia escolar y resolución de conflictos.



1.-¿ Que entiendes por Clima Escolar?

El clima escolar es el lugar en la que estudiamos, es un clima lindo ya que estamos rodeados por nuestros compañeros, auxiliares y docentes.

2.-¿ Cómo querrías que sea el clima escolar en la I.E.?

Yo quisiera que todos los alumnos, tengan un buen trato hacia los docentes y hacia sus compañeros, y así poder cambiar el clima escolar de la I.E.S.P.

3.-¿ Cómo percibes el clima escolar en la I.E.?

teniendo una buena comunicación con los docentes y compañeros, y tratándonos con respeto unos a otros.

4.-¿Tu como estudiante como fortalecerías el clima escolar en la IE?

Conversando con mis compañeros sobre el Buen trato a los docentes y de igual manera a los profesores.

5.- Que entiendes por buen trato al estudiante?

Que todos los alumnos tienen que ser tratados con respeto y paciencia y no con desprecio.

6.-¿Cómo es el trato de tus maestros hacia tu persona?

Es muy buena ya que nos tratan con respeto.

7.-¿Cómo quisieras que te traten tus maestros?

Yo quisiera que los maestros me traten con un poco más de paciencia, tolerancia y amor, por que algunos profesores te gritan y no te entienden.

8.-¿De algunos ejemplos de buen trato que desarrollan tus maestros?

- Paciencia con los estudiantes
- Respeto unos a otros
- Tolerancia con los trabajos.



1.-¿ Que entiendes por Clima Escolar?

el clima escolar es el buen trato que se da en la I.E.

2.-¿ Cómo querrías que sea el clima escolar en la I.E.?

yo querría que sean amables, comprensivos, respetuosos, alegres, etc.

3.-¿ Cómo percibes el clima escolar en la I.E.?

el clima escolar en la I.E. no es tan buena ya que hay algunos problemas entre algunos alumnos.

4.-¿Tu como estudiante como fortalecerías el clima escolar en la IE?

pidiendo que coperen con su comprensión, ayuda, respeto, amabilidad, etc de los profesores hacia los estudiantes.

5.- Que entiendes por buen trato al estudiante?

es el buen trato que se da en los estudiantes, como la comprensión de los profesores hacia los estudiantes.

6.-¿Cómo es el trato de tus maestros hacia tu persona?

no es tan buena ya que hay profesores que no te apoyan en las dificultades que tenemos en el estudio.

7.-¿Cómo quisieras que te traten tus maestros?

quisiera que nos tengan más comprensión y más amabilidad.

8.-¿De algunos ejemplos de buen trato que desarrollan tus maestros?

algunos te hablan con amabilidad.



ENCUESTA A DOCENTES

1.-¿ Que entiendes por Competencia de Textos Orales?

Lograr las capacidades para expresarse de manera oral y comprender estos textos.

2.-¿Conoces los niveles de Comprensión lectora?

Nivel literal, inferencial y crítico

3.-¿Cómo debería el equipo directivo fortalecer el uso de estrategias didácticas en la competencia de Comprensión de Textos Orales?

Formación de equipos para planear y ejecutar diferentes estrategias

4.-¿ Cómo quisieras que se desarrolle la estrategia de la Competencia de Comprensión de Textos?

Cuenta cuentos, poesía, ensayo, programa de radio escolar.

5.-¿Qué entiendes por Enfoque Búsqueda de la Excelencia en Comprensión de Textos Orales?

Calidad cumplir con todos los indicadores y lograr las capacidades

6.-¿Qué procesos sugieres que debemos hacer uso con el Enfoque de Búsqueda de la Excelencia?

Planificación, consenso y compromiso, acción (cumplimiento de estrategias)

7.-¿ Cómo crees que el MAE ayuda a fortalecer los aprendizajes?

con las orientaciones para mejorar nuestro desempeño docente

8.-¿Cómo crees que el MAE Ayudaría a mejorar la practica pedagógica?

Fortalece el proceso de enseñanza

9.-¿ Cómo sería tu actuar como docente para fortalecer los aprendizajes?

Reforzar las debilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, colegiado.



ENCUESTA A DOCENTES

1.-¿ Que entiendes por Competencia de Textos Orales?

Cuando el estudiante se adecua a situaciones comunicativas formal e informal.

2.-¿Conoces los niveles de Comprensión lectora?

Si, son: Nivel Literal, inferencial y crítico

3.-¿Cómo debería el equipo directivo fortalecer el uso de estrategias didácticas en la competencia de Comprensión de Textos Orales?

Implementando las EIAS, Biblioteca de aula, Virtual, Elaboración de Conocidos murales, murales, Infografías, Historietas, etc.

4.-¿ Cómo quisieras que se desarrolle la estrategia de la Competencia de Comprensión de Textos?

De manera activa con lecturas de su realidad, creando o produciendo cuentos, leyendas, fábulas de su localidad, o región.

5.-¿Qué entiendes por Enfoque Búsqueda de la Excelencia en Comprensión de Textos Orales?

Proveer o Gestionar para facilitar a los estudiantes de diversos textos y habitar a la lectura por placer.

6.-¿Qué procesos sugieres que debemos hacer uso con el Enfoque de Búsqueda de la Excelencia?

- Que el estudiante debe estar concentrado en lo que va leer.
- Que el estudiante aprenda a escuchar atentamente.
- Que el estudiante y el maestro lean el texto correctamente.

7.-¿ Cómo crees que el MAE ayuda a fortalecer los aprendizajes?

Los estudiantes aprenden haciendo, viendo, escuchando según al nivel de aprendizaje de cada estudiante.

8.-¿Cómo crees que el MAE Ayudaría a mejorar la practica pedagógica?

Haciendo uso permanente con nuestros estudiantes y preparando con anticipación para cada una de nuestras sesiones.

9.-¿ Cómo sería tu actuar como docente para fortalecer los aprendizajes?

- Trabajando en equipo y con la participación activa de los estudiantes y maestro.
- Motivando y estimulando su participación permanente y evaluación calificada.



