



ESCUELA DE POSTGRADO

**FORMACION DOCENTE PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE
CHUCAHUACAS-CHUPA-AZANGARO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

MARCELO QUISPE GUTIERREZ

Asesora:

Patricia Julia Bareda Olivares

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Alternativa de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	15
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	16
Conclusiones	22
Referencias	23

Resumen

La finalidad y el propósito del trabajo académico es elevar el nivel de rendimiento en comprensión lectora de los alumnos en el Centro Educativo Secundario Chucahuacas – Chupa – Azángaro 2017.” La muestra está constituido por 08 docentes de la misma I.E., se utilizó como técnica la entrevista a profundidad del trabajo del docente. Y como instrumento se aplicó la guía de entrevista. Lo que se quiere alcanzar con los maestros es ejecutar su herramienta de trabajo (sesión de aprendizaje) en trabajos de inter-aprendizaje que incorporen procesos didáctico para la comprensión lectora y consecuentemente mejorar el desempeño docentes en todas las áreas de trabajo, y desarrollar su formación continua del docente para mejorar la comprensión lectora. Al identificar un problema para realizar un plan de acción y ejecutarla es necesario utilizar estrategias, pertinentes para abordarla, los bajos niveles en comprensión lectora, se debe a que los maestros no utilizan estrategias metodológicas adecuadas tampoco emplean los procesos didácticos la ejecución del presente plan de acción nos sirve para mejorar la aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Introducción

El Plan de Acción que se denomina “Bajo nivel de rendimiento en la comprensión de textos en los alumnos de la I.E.S. Chucahuacas – Chupa – Azángaro 2 017.” Inicia con la idea de desarrollar la capacidad de los docentes para aplicar las estrategias en comprensión lectora.

Por lo tanto éste plan de acción tiene la finalidad alcanzar un nivel más alto en rendimiento en comprensión lectora de los alumnos de ésta Institución de Chucahuacas – Chupa – Azángaro 2 017”. Implementar el manejo eficaz de estrategias en comprensión lectora con trabajos colegiados con la participación de todos los docentes I.E.S., de Chucahuacas se utilizó en la fase del diagnóstico como técnica la entrevista a profundidad con el instrumento denominado guía de entrevista a profundidad, con la información recogida se procesó la categorización en la que emergió que los profesores no aplicaban estrategias adecuadas en comprensión lectora. Por lo tanto se plantea la formación continua del docente con capacitaciones en talleres, jornadas de reflexión, círculos de estudios, monitoreo constante a los docentes y en todas las áreas y verificar los acuerdos de convivencia para su respectivo fortalecimiento. Se implementara la utilización eficaz de recursos en comprensión lectora.

Respecto con la estructura del plan de acción contiene: el resumen, la introducción, la aplicación lo que a su vez contiene; La identificación del problema con su respectivo análisis y con la consideración del diagnóstico realizado como también el planteamiento de las alternativas de solución, el marco teórico de igual forma; los trabajos anteriores, la sugerencia de constantes acciones del MAE., del plan de acción, las conclusiones, el marco teórico, y los documentos complementarios (anexos).

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el:

Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundario de Chucahuacas-Chupa-Azángaro 2017.

Contextualización del problema.

Este plantel del nivel secundario Chucahuacas está ubicado en el Centro Poblado de Chucahuacas jurisdicción de Chupa, Azángaro, Puno; se ubica entre la carretera del Centro Poblado de Chocco y la capital del Distrito de Chupa.

La labor pedagógica se inició en las aulas de la Institución Educativa Primaria N° 72 136, en la que participaron los PP.FF., quienes compraron terrenos y mobiliario para su funcionamiento así mismo la familia YUCRA, dono terrenos en las que se construyeron aulas de material rústico. Se atendió a los estudiantes que vivían en las siguientes comunidades: Alto Chucahuacas, Janchipo, Escantapi, Huenquea y Central Chucahuacas.

Los componentes familiares que pertenecen a ésta I.E., tienen una condición de pobreza con recursos económicos insuficientes en algunos casos los y las adolescentes viven al cuidado de sus familiares más cercanos (abuelos, tíos entre otros); lo que como consecuencia trae estudiantes con problemas en alimentación; con consecuencias de desnutrición, anemia. Los pobladores tienen una participación activa en la fiesta del San Martín de Tours, que se lleva a cabo en el mes de noviembre en el Centro Poblado de Chucahuacas y la Capital del Distrito Chupa.

La actividad económica predominante es la ganadería en menor escala así como también la agricultura que en su mayoría lo hace para su sustento familiar. Como también los padres de familia en algunos casos se dedican a la minería, en la minas de la Rinconada, en la selva de Puno y Carabaya quienes dejan a sus hijos al cuidado de su madre o parientes cercanos, y otros PP.FF., con trabajos eventuales.

La I.E.S. Chucahuacahuacas, cuenta con 68 estudiantes en todos los grados, con nueve docentes de diferentes especialidades incluido el Director; con un auxiliar de Educación y dos personales de servicio; es poli docente completo.

La infraestructura de la I.E., tiene un pabellón de tres niveles divididos en diez ambientes entre los cuales se tiene seis aulas funcionales cada uno por área según el plan de estudios: un aula de innovación pedagógica, un laboratorio, un ambiente para secretaria y un ambiente para la Dirección. La institución educativa cuenta con los servicios higiénicos separados para ambos sexos y uno exclusivo para docentes, tiene servicio de agua más no de desagüe.

Se concretizó convenios con el Centro de Salud del Centro Poblado de Chucahuacas quienes nos proporcionan capacitaciones a los docentes, padres de familia y estudiantes.

El grupo de trabajo en esta I.E., es de nueve docentes y dos personales de servicio, actualmente atiende a sesentaiocho estudiantes entre señoritas y adolescentes quienes tienen entre 11 a 32 años.

Como líder pedagógico , en ésta casa de estudios se ha realizado al inicio del año escolar la planificación institucional, en base a los conocimientos adquiridos en cuanto se refiere al trabajo pedagógico, a lo que es una convivencia sana y armoniosa, el conocimiento de los alumnos en su contexto, para dirigirlos a lograr objetivos comunes en el aprendizaje; se propició la participación en forma democrática de la comunidad educativa, se gestiona también la utilización efectiva y oportuna del potencial humano, de los recursos materiales y económicos, se promueve utilizar adecuadamente el tiempo, en éste proceso de implementación del plan de acción; así mismo es importante la **formación continua de los profesores** encaminando a optimizar su trabajo con los alumnos para asegurar su aprendizaje, de igual forma se implementa el trabajo de monitoreo y básicamente el acompañamiento organizado a los maestros en ésta I.E., el directivo tiene que tener las siguientes características: Asumir su liderazgo pedagógico, ser empático, tolerante, demostrar un trabajo organizado.

Los estudiantes deben aprender a mantener y expresar su identidad cultural, debe propiciar la convivencia en democracia para hacer respetar sus derechos y cumplir sus deberes, deben ser capaz de llevar una vida saludable conociéndose a sí mismos, deben interactuar comunicándose con los demás usando su lenguaje, utilizar los conocimientos científicos, la tecnología de la información para su aprendizaje y para resolver los

problemas cotidianos en su vida familiar tomando las decisiones apropiadas y acertadas, además deben comprender que lo espiritual es importante para la práctica de los valores, la moral la ética y el respeto.

Descripción y formulación del problema.

La trascendencia del presente Plan de Acción es repercutir directamente, a elevar el nivel de comprensión lectora cuya problemática fue priorizado con el enunciado siguiente:

Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Chucahuacas-Chupa-Azángaro 2017.

Esta problemática se evidencio viendo los resultados de la evaluación ECE., en comprensión lectora en lo que se aprecia el mayor porcentaje de alumnos se ubican entre los niveles inicio y previo al inicio en los años 2 015 como también en el año 2 016; lo cual para los objetivos institucionales es de preocupación por ello el Plan Acción plantea alternativas de solución para poder mejorar el trabado pedagógico del maestro, que se observará en el aprendizaje de los estudiantes. Cuyos resultados fueron en el 2 015: Satisfactorio 0.0 %, en proceso 5.3%, inicio 10.5 %, Previo al inicio 84.2 % y el año 2 016 se obtuvo el siguiente resultado: Satisfactorio 0.0 %, En proceso 7.7 %, En inicio 23.1 %, Previo al inicio 69.2 %; el problema priorizado es viable abordarla, porque tiene un alto impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, consecuentemente en la gestión escolar y liderazgo pedagógico.

Los maestros en ésta I.E., poseen escaso conocimiento para la aplicación y uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en comprensión lectora, fundamentalmente en el área de comunicación lo cual también se generaliza en las demás áreas, lo que determina que los alumnos en su gran mayoría no entienden al leer los textos, los artículos, entre otros publicaciones el cual se evidencia en los datos estadísticos de la evaluación ECE., realizados en los años anteriores en cuyos datos los estudiantes de ésta institución se ubican entre el nivel de inicio y previo al inicio, como se puede apreciar en los porcentajes arriba indicados, la institución cuenta con docentes fortalezas, quienes emprenderán con las tareas para realizar eventos de capacitación a los docentes para mejorar la gestión curricular.

El proceso de monitoreo nos permite obtener información de las debilidades, las carencias así como también las fortalezas en la labor pedagógica del docente y el acompañamiento docente; son acciones que nos permiten mejorar el trabajo y desempeño docente los cuales en ésta institución se efectúa en forma limitada por parte del Directivo quien asume horas de trabajo pedagógico directo con los estudiantes; lo que ocasiona que los maestros aún efectúan su práctica pedagógica utilizando metodologías tradicionales; lo se evidencia en la sistematización de las fichas de monitoreo aplicadas a los docentes en que el 100 % de docentes no utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora en las diferentes áreas del plan de estudios de la EBR., a lo cual en ésta casa de estudios como fortaleza se tiene el liderazgo pedagógico de parte del directivo para afrontar éste problema respecto a la dimensión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Considerando que la convivencia escolar en una institución educativa es determinante para un buen aprendizaje en los estudiantes, al respecto como causa se tiene docentes que no asumen su rol en las actividades programadas evadiendo los acuerdos de convivencia que genera el incumplimiento de las actividades fijadas a nivel de institución educativa, lo cual será afrontará con la predisposición que tiene el directivo así como también los administrativos, lo que se evidencia en el libro de actas escritas que se realiza después de la evaluación de cada uno de las actividades institucionales como de las actividades determinadas desde el Ministerio de Educación.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema priorizado, está relacionado con el compromiso N° 01 que es el progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la institución educativa, puesto que se tiene que lograr aprendizajes con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas en comprensión lectora; de igual modo con el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución, puesto que ésta acción nos permite recabar información de las debilidades y fortalezas que presentan cada uno de los maestros, para que se realice el acompañamiento correspondiente para mejorar su trabajo del maestro con los estudiantes y con el compromiso; gestión de la convivencia en la institución educativa que nos permite buscar mecanismos de interrelación con los actores educativos para el cumplimiento de los acuerdos planificados y los acuerdos de convivencia.

Asimismo con la competencia N° 5 del Marco del Buen Desempeño Directivo en la que el directivo promueve la **formación continua del docente** que se dirige a mejorar la labor del profesor y de esa forma lograr mejores aprendizajes, así mismo se relaciona con la dimensión del liderazgo pedagógico; en la que no solo se debe promover el aprendizaje sino también abordar en el desarrollo profesional de los maestros, que puede ser a través de talleres, cursos. También se relaciona con la competencia 2 del MBD Directivo en el que líder direcciona a una participación en democracia, que favorezca los aprendizajes con la práctica de una convivencia armoniosa, dentro del marco del respeto, con la realización del trabajo corporativo y la aceptación de las diferencias de igual forma se relaciona con la dimensión; Establecimiento de metas y expectativas; principalmente referente a las metas y como las expectativas que se alcanzaran, del cual todos deben tener conocimiento asimismo con la competencia 6 del MBDDirectivo: que se encarga de asumir y buscar la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa con la acción del acompañamiento organizado a las y los profesores quienes reflexionan en trabajos en equipo, para lograr las metas definidas del aprendizaje y también se relaciona con la dimensión; de planificación, organización y evaluación del proceso de la enseñanza y del currículo; principalmente en lo relacionado a la realimentación de los profesores en su labor dentro de clases, con la observación del desarrollo de sus sesiones, lo que a su vez se tiene que implementar el monitoreo en forma organizada sobre el avance de los alumnos, para elevar el nivel de sus logros.

Resultados del diagnóstico.

Se trabajó con la técnica denominada entrevista a profundidad con todos los docentes, quienes deberán responder a como vienen desarrollando su labor pedagógica, así como también sobre el acompañamiento que les hizo el directivo y el cumplimiento de acuerdos de convivencia.

El instrumento de la entrevista fue semiestructurada en el que para la comprensión lectora se planteó la pregunta ¿Cómo propicias en los estudiantes el interés por la lectura seleccionada, en el cuaderno de trabajo del MINEDU? A lo que respondieron que lo desarrollan conforme a su planificación, no obteniéndose resultados positivos respecto a la comprensión lectora; en la que no todos entienden lo que leen. Al respecto de la pregunta ¿De qué manera desarrolla usted la lectura de los textos de cuaderno de trabajo del MINEDU? Respondieron que se les entrega a los estudiantes quienes deben responder por propia cuenta, una vez terminado el trabajo por parte de los estudiantes lo resolvemos con la participación de ellos. En lo referente a la pregunta ¿Qué estrategias utiliza usted

para comprobar la comprensión del texto leído? Se les indica que deben marcar con un resaltador las ideas principales.

Concluimos que los profesores evidencian que no emplean estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias en comprensión lectora, por lo que conforme a lo que dice Danny Gonzales Chinchay para el dominio de la comprensión de la lectura va a depender de los estudios que uno tiene así como se ha formado puesto que saber leer no solamente requiere del mecanismo psicofísico de leer, más que todo depende de comprender, saber interpretar y saber valorar críticamente lo que uno lee. De igual forma se tiene que emplear diversas estrategias metodológicas, lo cual se implementará con la formación docente en talleres, trabajos colegiados y jornadas de reflexión que repercuta en el desempeño positivo de su labor como maestro.

Categoría monitoreo y acompañamiento al docente.

Se planteó la pregunta ¿Será pertinente el constante monitoreo? A cuya pregunta manifiestan que sí y debe ser en forma permanente no solamente por parte del directivo sino también debe emplearse otras estrategias. Y respecto a la pregunta ¿El directivo realiza constantemente acciones de acompañamiento a su práctica pedagógica? A tal planteamiento responden que no es suficiente el trabajo de monitoreo del parte del Directivo puesto que además de cumplir su función directivo asume horas como docente. Frente a la pregunta ¿Quién debe ser el responsable de implementar los materiales para la comprensión lectora? Y ¿Por qué? Al respecto manifiestan que es el MINEDU., con la gestión del directivo al que deben de apoyar los PP.FF., porque es su responsabilidad, por lo que se concluye según lo que manifiesta Franklin V. Sovero Hinostroza el monitoreo va asociado con el acompañamiento organizado que nos permite para saber la eficacia de la realización de los proyectos, de igual forma el monitoreo hace que identifiquemos los avances, las dificultades para tomar medidas y decisiones acertadas.

Categoría, rol del docente y cumplimiento de acuerdos de convivencia.

En la dimensión de convivencia escolar se planteó las preguntas siguientes: A la pregunta ¿Cómo describe usted la disciplina durante el desarrollo de la sesión? El docente responde el maestro es quien debe mantener el orden y la disciplina de los estudiantes durante el

desarrollo de las sesiones de aprendizaje. En la siguiente pregunta ¿Cómo interviene usted en el cumplimiento de las actividades programadas a nivel institucional? A ello responden que cada profesor debe cumplir las funciones y misiones asignadas en la etapa de planificación, en comisiones organizadas y apoyo mutuo; de tal manera se pueda alcanzar el objetivo trazado.

Finalmente a la pregunta ¿Quiénes son los llamados en promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y la institución? Al respecto los docentes responden en el aula el docente y los estudiantes y a nivel de institución el directivo, los docentes, administrativos y también los PP.FF.

Se concluye, en el que los docentes asumen que no participan activamente en las actividades programadas, porque se encuentran con poco interés para superar esta dificultad nos apoyamos en la dimensión establecimiento de metas y expectativas, en la que si no participa en las actividades programadas a nivel institucional como a nivel de MINEDU., no se llega a las expectativas y metas programadas en la institución ni se logra una convivencia armoniosa ni se da el cumplimiento de los acuerdos de convivencia para ello se plantea la ejecución de talleres de reflexión sobre el reglamento interno y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Al respecto de la causa: Escaso conocimiento de estrategias para la comprensión lectora se ve como alternativa de solución la formación docente con la realización de las siguientes acciones: Dos talleres en estrategias para la comprensión lectora. Una reunión pedagógica con el especialista de la UGEL., para desarrollar talleres en comprensión lectora. Ejecución de dos talleres sobre estrategias en comprensión lectora en espacio de trabajo colegiado. Desarrollo de las sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias de comprensión lectora; lo que conllevara a desarrollar sesiones de aprendizaje que involucren las estrategias metodológicas para la comprensión lectora, lo que el directivo aplica la competencia 5, que motiva a la comunidad de aprendizaje con los maestros de su colegio que debe estar basado en la ayuda mutua, realizándose una autoevaluación de su labor con una formación continua para su desarrollo profesional y para mejorar su trabajo pedagógico y así obtener mejores aprendizajes de los alumnos.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para la causal: Limitado monitoreo y acompañamiento al docente por carga horaria del directivo se propone como solución la siguiente alternativa Implementar en el monitoreo la observación entre pares en el que uno asume la función de docente experto y el otro docente con limitaciones y otro lado la autogestión nos permite darnos cuenta de procesos y actividades que aún no sabemos. Para el acompañamiento la alternativa que planteo es los círculos de interaprendizaje, que son lugares donde podemos compartir experiencias de la labor pedagógica por medio de acciones de reflexión, para consensuar conocimientos referentes a nuestra labor educativa; siendo necesarias las siguientes acciones: Dos monitoreo de diagnóstico de parte del docente experto, dos jornadas de reflexión sobre monitoreo en círculos de interaprendizaje, un encuentro de trabajo colegiado sobre el acompañamiento y su repercusión en las acciones pedagógicas del docente.

Dimensión Convivencia.

Referente a ésta causal docentes que no asumen su rol en las actividades programadas evadiendo los acuerdos de convivencia se propone la alternativa de Desarrollo de talleres de reflexión sobre el reglamento interno y los acuerdos de convivencia; al respecto puedo afirmar que el taller de reflexión educativa es un espacio muy necesario en la institución para implementar el desarrollo profesional de los maestros con características reflexivas, con capacitación , sistemático y en forma coordinada para responder en forma eficiente las demandas de los docentes, para cumplir con las siguientes acciones: Ejecución de 2 talleres en habilidades interpersonales. Ejecución de 1 taller en aspectos socio emocionales con la participación de la comunidad educativa. Un taller de reflexión sobre el reglamento interno de la I.E.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

En relación a la causa Escaso conocimiento de estrategias para la comprensión lectora, se plantea la alternativa fortalecimiento docente que evidencien la mejora de los aprendizajes en ese aspecto.

Fortalecimiento de los docentes al respecto Denise Vaillant señala que el paso de los maestros en América Latina se hizo el seguimiento a través de la investigación (Avalos, 2012, Vaillant y Marcelo García, 2015) por lo que hay mucha información respecto a los procesos de formación, sus condiciones de trabajo y las evaluaciones de su desempeño. Las investigaciones llegan a la conclusión de los maestros son importantes para mejorar el trabajo educativo y los directivos de I.E., de igual forma son vitales para el mejor desenvolvimiento de los profesores. (Vaillant, 2015).

Referente a fortalecimiento docente Denise Vaillant manifiesta, se han utilizado varias terminologías para conceptualizar los procesos de aprendizaje que forman a los docentes durante su vida, por lo que el desarrollo profesional docente, también se puede decir: formación permanente, continua, en servicio, avance de los recursos humanos, aprendizaje durante la vida, así como conceptualizar al docente como profesional que enseña.

Como también el concepto “desarrollo” ha evolucionado en forma continua, que mejora entre lo que es formación al principio y su respectivo perfeccionamiento de los docentes (Vaillant y Marcelo, 2015).

Para Virginia Roxana Poma Medina al respecto del fortalecimiento docente en la afirmación de (Solé 2004), el proceso de lectura contiene a su vez sub-procesos, que se tiene que entender como pasos de procedimiento de leer. En la primera parte, preparar en lo afectivo aclarando los fines, en un segundo lugar la misma lectura que requiere aplicar instrumentos para la comprensión, a su vez para llegar a construir su significancia, y un tercer momento la sintetizarían, utilizando otros caminos de carácter cognitivo para resumir, dar a conocer y realizar la transferencia de lo que significa.(Virginia Roxana Poma Medina. 2017).

Se concluye que el fortalecimiento del maestro llamado también como desarrollo profesional es importante que lo asuman todos los profesores en su práctica pedagógica para contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión de la lectura.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente.

El monitoreo, se vincula al control del sistema de administración de grupos humanos organizados que sirve para aplicar y ejecutar...además el autor manifiesta que a través del

monitoreo se puede encontrar los logros y debilidades para dar las correcciones respectivas para lograr objetivos.(Franklin V.Sovero Hinostroza) 2 012.

La actividad del monitoreo realizado por el Directivo, tiene que recoger información oportuna y confiable, para mejorar el trabajo pedagógico del maestro, para alcanzar objetivos comunes en la Institución Educativa que se realizara con trabajos en las horas colegiadas. (Luis Tantalean Odar, Mariela Janeth Vargas Velasques y Oscar Lopez Regalado)

Según lo planteado se concluye que es indispensable la aplicación de la estrategia visita al aula en la acción de monitoreo y acompañamiento por parte del directivo ya que en ella se recoge información de las debilidades, aciertos y fortalezas del desempeño de los profesores a los que el directivo debe realizar la asistencia técnica, el acompañamiento oportuno y pertinente para superar las debilidades del trabajo pedagógico del docente para la consecuente mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes.

Dimensión convivencia escolar.

En el texto para gestionar las actividades educativas referidas a los aprendizajes; encontramos la jornada de reflexión, que es un momento en el que se realizan acciones de aprendizaje e interaprendizaje con los agentes educativos en una Institución Educativa con la direccionalidad del Directivo.

(MINEDU. 2 014)

El clima institucional, sirve para poder integrar a los agentes educativos en una I.E., a través del trabajo diario; buscando alcanzar los objetivos trazados, asumiendo compromisos por parte de la comunidad educativa. (Julio Mendoza Francia, Raquel Anton Villacorta, Otoniel Alvarado Oyarce, María Martinez Zavala, Cruzbel Castro Elera, 2 013).

Al escuchar la convivencia escolar, se lo relaciona con el bullyig y la práctica de la violencia en las instituciones educativas, pero MINEDU., en lo concerniente a la convivencia escolar define como la coexistencia tranquila de los agentes educativos, que debe relacionarse como un acto positivo entre éstos, lo que nos permite alcanzar los objetivos en un clima que promueve desarrollarse integralmente a los estudiantes (Colegios Alcantara y Alicante)

A todo ello se concluye que la convivencia escolar, entre los componentes de una familia educativa permite el logro de los objetivos trazados para una convivencia armoniosa, integradora e inclusiva dentro del marco del respeto que mejora el el proceso de aprendizaje y las interrelaciones de los alumnos de la institución educativa como también propicia el cumplimiento de las actividades institucionales programadas.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Dimensión gestión curricular.

Virginia Roxana Poma Medina. (2 017) Con su trabajo; Fortalecer el desempeño docente en estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes del IV y V ciclo del nivel de educación primaria de la I.E.Horacio Zeballos Gamez, Carumas, Region de Moquegua.

Los maestros en el proceso de su trabajo pedagógico, debe manejar estrategias metodológicas para obtener aprendizajes significativos, que las debe diseñar considerando lo que necesitan los estudiantes. (Maria Litecia Duarte)

Estas experiencias aplicadas sirvió para el fortalecimiento de sus capacidades de los docentes en su labor pedagógica respecto al uso de estrategias didácticas, cuyo objetivo fundamental fue superar la comprensión lectora además con ello busco aplicar en la institución educativa estrategias impactantes respecto a la comprensión lectora así también el manejo de estrategias metodológicas permite aprendizajes significativos en los estudiantes.

Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación.

La presente experiencia exitosa la observación entre pares: aprendiendo de un reflejo cuyo trabajo nos hace notar que la observación nos sirve para aprender uno del otro en un dúo, además ello nos permite predisponer a los docentes para intercambiar experiencias en forma corporativa para poder organizarlas y que esto nos permita beneficiar en forma mutua a los docentes que se observan como al que realiza la observación en busca de un objetivo, lo que refuerza la consistencia del Plan de Acción para ser aplicado en la I.E.S. Chucahuacas. (Carmen Alicia Magaña Figueroa).

Dimensión convivencia escolar.

La práctica de valores sociales para mantener una disciplina escolar en la institución educativa cuya experiencia exitosa se realizó en la I.E.S. Industrial 32-Puno, durante el año académico 2 015, para que se pueda encontrar el grado de correlación entre la práctica de valores y la disciplina escolar, utilizando una metodología descriptivo correlacional, se

trabajo en función a una muestra de sesenta y seis estudiantes, aplicándose como instrumento el cuestionario, llegándose a la conclusión de la existencia de una correlación positiva muy estrecha entre los valores sociales y la disciplina escolar, cuyas acciones tienen como factores influyentes los medios de comunicación, que se evidencia en el mal comportamiento y la desobediencia con lo que se concluye que la práctica de los valores y la disciplina escolar son factores determinantes en las actitudes positivas o negativas de los profesores de la Institución Educativa Secundario de Chucahuacas objeto de implementación del plan de acción. (Beatriz Quenaya Charca) 2 015.

En lo que concierne a la convivencia escolar se tiene una experiencia que engloba a las acciones de los docentes particularmente con la práctica de valores; El incumplimiento de actividades programadas por parte de los docentes en el colegio de Chucahuacas, puedo afirmar que la crisis de la práctica de valores que se puede apreciar en los docentes y la comunidad en su conjunto se convierte en un problema social.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La concretización del Plan de Acción, está basado en el resultado del diagnóstico que me sirvió para elegir el problema y para sostener se buscó las referencias teóricas desde otro ángulo, y tomando en consideración los trabajos anteriores que tienen similitud, lo cual es refrendado por la institución educativa para plasmarla; los cuales se incluyeron de los documentos de gestión para alcanzar los objetivos trazados en la institución, con la solvencia del Director.

Matriz de Plan de Acción.

Cuadro 1: Matriz de plan de accion

Problema: Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Chucahuacas-Chupa- Azángaro 2 017. A1. Dos talleres en estrategias para la comprensión lectora.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa solución	de Acciones	Metas
Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Chucahuacas-Chupa- Azángaro 2 017.	Fortalecer al docente en el escaso conocimiento de estrategias para la comprensión lectora.	Gestión curricular	Implementación de taller de fortalecimiento a los docentes en el uso de estrategias de comprensión lectora	A1. Dos talleres en estrategias para la comprensión lectora. A2. Una reunión pedagógica con el especialista de la UGEL. Para desarrollar talleres en comprensión lectora. A3. Ejecución de dos talleres sobre estrategias en comprensión lectora en espacio de trabajo colegiado. A4. Desarrollo de las sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias de comprensión lectora.	Docentes al 1 00%
	Optimizar el limitado monitoreo y acompañamiento al docente por carga horaria del directivo.	MAE.	Implementar en el monitoreo la observación entre pares, la autogestión y para el acompañamiento círculos de interaprendizaje.	B1 dos monitoreo de diagnóstico de parte del docente experto. B2 dos jornadas de reflexión sobre monitoreo en círculos de interaprendizaje. B3 un encuentro de trabajo colegiado sobre el acompañamiento y su repercusión en las acciones pedagógicas del docente.	Docentes al 1 00%
	Involucrar a los docentes que no asumen su rol en las actividades programadas evadiendo los acuerdos de convivencia.	Convivencia escolar.	Desarrollo de talleres de reflexión sobre el reglamento interno y los acuerdos de convivencia.	C 1 Ejecución de 2 talleres en habilidades interpersonales. C 2 Ejecución de 1 taller en aspectos socio emocionales con la participación de la comunidad educativa. C 3 Un taller de reflexión sobre el reglamento interno de la I.E.	Docentes al 1 00%

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Cuadro 2: Matriz de implementación de plan de acción

Objetivos	Acciones	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)
Específicos	organizadas según dimensión			Humanos / materiales	
Fortalecer el conocimiento de estrategias para la comprensión lectora en el área de comunicación.	A1. Dos talleres en estrategias para la comprensión lectora.	Docentes 100 %	Directivo docentes.	Directivo. Docentes. Equipo virtual Papelotes	
	A2. Una reunión pedagógica con el especialista de la UGEL. Para desarrollar talleres en comprensión lectora.	Docentes 100 %	Directivo docentes.	Directivo. Docentes. Equipo virtual Papelotes	
	A3. Ejecución de dos talleres sobre estrategias en comprensión lectora en espacio de trabajo colegiado.	Docentes 100 %	Directivo docentes.	Directivo. Docentes. Equipo virtual Papelotes	
Optimizar el deficiente monitoreo y acompañamiento por carga horaria del Directivo	B1 dos monitoreo de diagnóstico de parte del docente experto.	Docentes 100 %	Directivo docentes.	Directivo. Docentes. Equipo virtual Papelotes	
	B2 dos jornadas de reflexión sobre monitoreo en círculos de interaprendizaje	Docentes 100%	Directivo docentes.	Directivo. Docentes. Equipo virtual Papelotes	
Propiciar en los Docentes cumplimiento de actividades programadas a nivel de Institución Educativa para mantener convivencia armoniosa.	C 1 Ejecución de 2 talleres en habilidades interpersonales.	Docentes 100%	Directivo docentes.	Directivo. Docentes. Equipo virtual Papelotes	
	C 2 Ejecución de 1 taller en aspectos socio emocionales con la participación de la comunidad educativa.				
	C 3 Un taller de reflexión sobre el reglamento interno de la I.E.				

Fuente: Elaboración propia

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Dos talleres en estrategias para la comprensión lectora.	Potencial humano: Directivo. Docentes Materiales	Autofinanciamiento.	S/. 550.00
A2. Una reunión pedagógica con el especialista de la UGEL. Para desarrollar talleres en comprensión lectora.	Potencial humano: Directivo. Docentes Materiales	Autofinanciamiento.	S/.150.00
A3. Ejecución de dos talleres sobre estrategias en comprensión lectora en espacio de trabajo colegiado.	Potencial humano: Directivo. Docentes Materiales	Autofinanciamiento.	S/. 50.00
B1 Dos monitoreo de diagnóstico por el docente experto.	Potencial humano: Directivo. Docentes Materiales	Autofinanciamiento.	S/. 20.00
B2 dos jornadas de reflexión sobre monitoreo en círculos de interaprendizaje	Potencial humano: Directivo. Docentes Materiales	Autofinanciamiento.	S/.50.00
C 1 Ejecución de 2 talleres en habilidades interpersonales.	Potencial humano: Directivo. Docentes Materiales	Autofinanciamiento.	S/. 100.00
C 2 Ejecución de 1 taller en aspectos socio emocionales con la participación de la comunidad educativa.	Potencial humano: Directivo. Docentes Materiales	Autofinanciamiento.	S/. 50.00
C 3 Un taller de reflexión sobre el reglamento interno de la I.E.	Potencial humano: Directivo. Docentes Materiales	Autofinanciamiento.	S/. 30.00
TOTAL			S/. 1000.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

Cuadro 3: Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Dos talleres en estrategias para la comprensión lectora.			Directivo y docentes	Dos talleres		
A2. Una reunión pedagógica con el especialista de la UGEL. Para desarrollar talleres en comprensión lectora.			Directivo y docentes	Una reunión pedagógica.		
A3. Ejecución de dos talleres sobre estrategias en comprensión lectora en espacio de trabajo colegiado.			Directivo y docentes	Dos talleres.		
B1 Dos monitoreo de diagnóstico por el docente experto.			Directivo y docentes	Dos talleres		
B2 dos jornadas de reflexión sobre monitoreo en círculos de interaprendizaje.			Directivo y docentes	Un taller		
C1 Ejecución de 2 talleres en habilidades interpersonales.			Directivo y docentes	Dos talleres		
C2 Ejecución de 1 taller en aspectos socio emocionales con la participación de la comunidad educativa.			Directivo y docentes	Un taller		

Fuente: Elaboración propia

Resultados de plan de acción

Cuadro 4: *Resultados de plan de acción*

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p. 28 año (2017)

Conclusiones

Teniendo el resultado del diagnóstico, en las causas del problema se reafirman el escaso conocimiento de estrategias en comprensión lectora de parte de los profesores, el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del Directivo y lo que concierne al incumplimiento de roles y los acuerdos de convivencia de los maestros en el cumplimiento de actividades por parte de los docentes, cuyas causas repercuten en el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa secundaria de Chucahuacas-Chupa-Azángaro 2017.

Primero: En el escaso conocimiento de estrategias en comprensión lectora, probablemente se mejore implementando con talleres de fortalecimiento docente sobre el uso de estrategias para la comprensión lectora de las y los alumnos y alcanzar altos niveles de comprensión.

Segundo: El limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes probablemente se revierta aplicando la alternativa observación entre pares en el que uno de ellos asume como experto y el que tiene limitaciones y la autogestión para determinar las actividades pedagógicas que no conoce para fortalecer el trabajo del profesor en el aula.

Tercero: En lo concerniente al incumplimiento de sus roles y los acuerdos de convivencia en actividades se enriquecerá con jornadas de autorreflexión que repercutirá en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia a nivel de docentes de la institución educativa.

Referencias

D.M., C. (2 009). *Expresión escrita en L2/LE*.

Eva MORONA SANCHEZ, Liliana MORALES HERNANDEZ, Magdalena CASAD VILLA. (2 005). *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*. Mexico.

Juan Carlos, T. (s.f.). *Profesionalización y Capacitación Docente*.

Julio Mendoza Francia, Raquel Antón Villacorta, Otoniel Alvarado Oyarce, Maria Martinez Zavala, Cruzbel Castro Elera. (2 013). *Manual de Gestión de Instituciones Educativas para la Evaluación de Directores y Sub Directores*. Lima: Incagr S.A.C.

Luis Tantalean Odar, Mariela Janeth Vargas Velazques y Oscar Lopez Regalado. (s.f.). *El monitoreo Pedagógico en el desempeño profesional docente*.

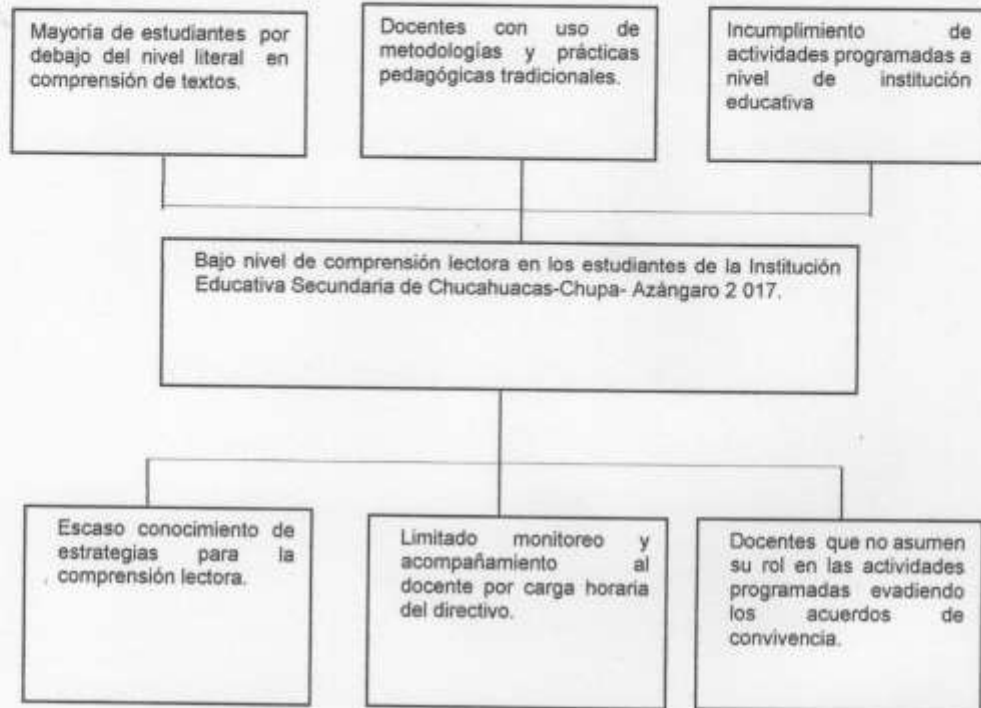
Maria Leticia, D. (2 014). *"Propuesta de estrategia metodológica para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la Univesidad Catolica de Honduras Nuestra Señora Reina de la Paz. Campus San Isidro, la Ceiba."*. Tegucigalpa.

MINEDU. (2 014). *Fascículo de Gestion Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: MINEDU.

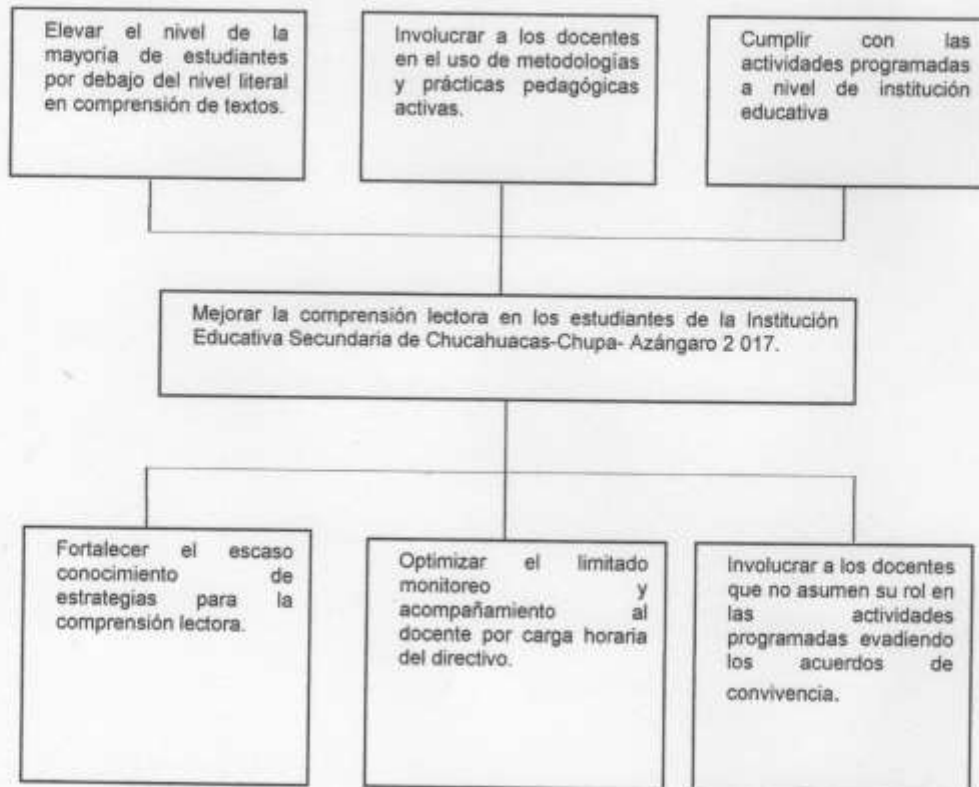
MINEDU. (2 017.). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.

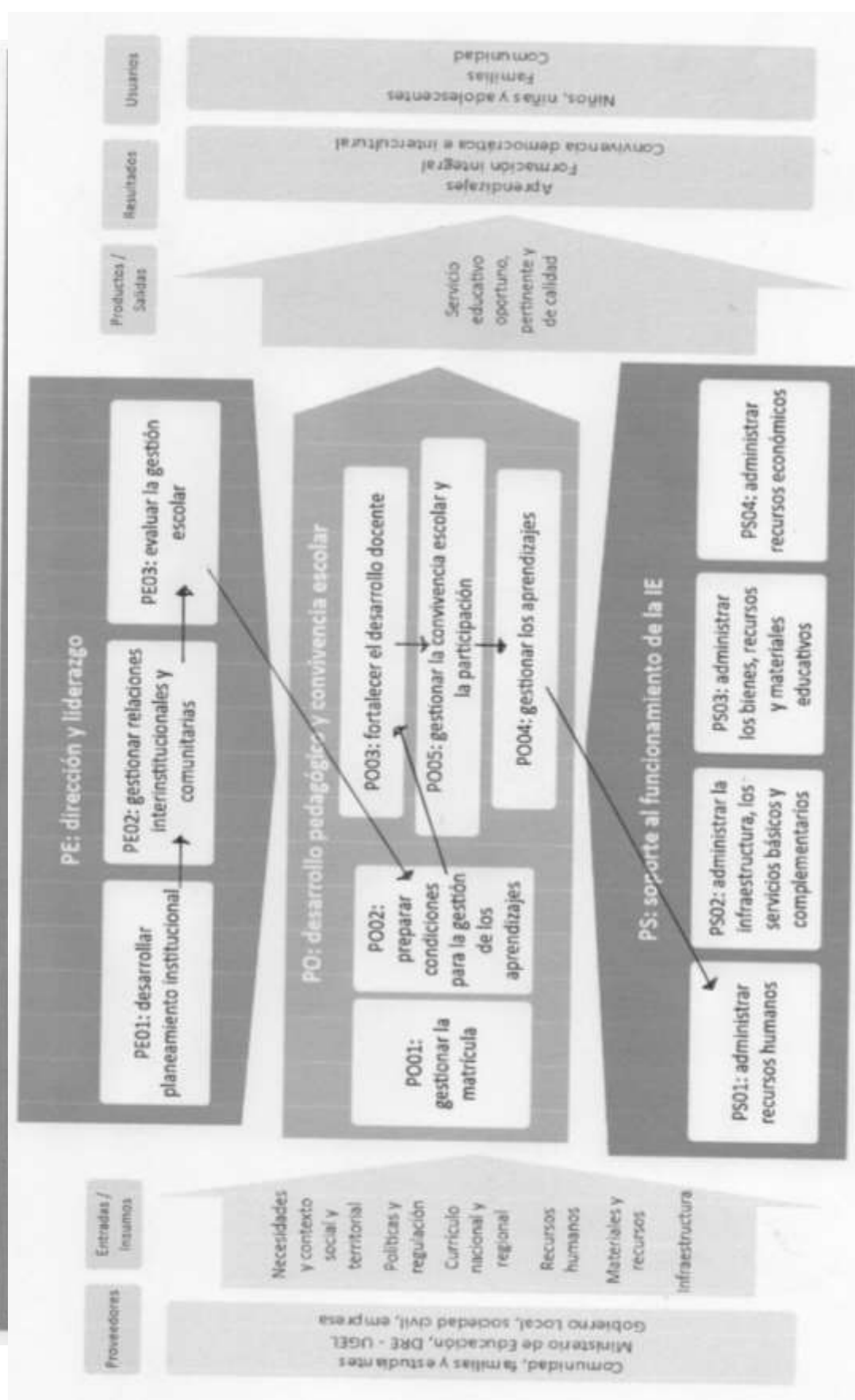
ANEXOS

Árbol de problemas



Árbol de objetivos.





Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

NEXO N° 1

INSTRUMENTO N° 1 “GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD”	
OBJETIVO ESPECÍFICO 1	Fortalecer a los docentes en el conocimiento de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.
CAUSA 1	Docentes con escaso conocimiento de estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias de lectura de textos, en los estudiantes.
TIEMPO	Una hora.
NÚMERO DE DOCENTES	08
HERRAMIENTA	
PREGUNTAS CLAVE	
1. ¿Cómo propicias en los estudiantes el interés por la lectura seleccionada, en el cuaderno de trabajo del MINEDU? 2. ¿De qué manera desarrolla usted la lectura de los textos de cuaderno de trabajo del MINEDU, con los estudiantes? 3. ¿Qué estrategias utiliza usted para comprobar la comprensión del texto leído?	

INSTRUMENTO N° 2 “GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD”	
OBJETIVO ESPECÍFICO 2	Promover el uso de materiales educativos y la aplicación del MAE.
CAUSA 2	Poco uso de materiales educativos durante el proceso pedagógico y procesos didácticos.
TIEMPO	Una hora.
NÚMERO DE DOCENTES	08
HERRAMIENTA	
PREGUNTAS CLAVE	
1. ¿Será pertinente el constante monitoreo? 2. ¿El directivo realiza constantemente acciones de acompañamiento a su práctica pedagógica? 3. ¿Quién debe ser el responsable de implementar los materiales para la comprensión lectora? ¿Por qué?	

INSTRUMENTO N° 3 “GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD”	
OBJETIVO ESPECÍFICO 3	Fomentar la práctica de los acuerdos de convivencia en el aula.
CAUSA 3	Indiferencia de los docentes en promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.
TIEMPO	Una hora.

NÚMERO DOPCENTES	DE	08
HERRAMIENTA		
PREGUNTAS CLAVE		
1. ¿Cómo describe usted la disciplina durante el desarrollo de la sesión? 2. ¿Cómo interviene usted en el cumplimiento de las actividades programadas a nivel institucional? 3. ¿Quiénes son los llamados en promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y la institución?		

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



