



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS FORMATIVAS PARA FORTALECER
EL MANEJO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 31566**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MARCO ANTONIO MORALES CANCHARI

Asesora:

Dra. Irene Roxana Abad Lezama

Lima – Perú

2018

Índice

Asesora:	1
Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	9
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	12
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	17
Presupuesto	21
Matriz del monitoreo y evaluación	23
Conclusiones	26
Referencias	27
Anexos	28

Resumen

El presente plan de acción se elabora con la finalidad de proponer alternativas de solución a la deficiente aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación para lograr la competencia produce textos escritos, tal como se ha evidenciado en el diagnóstico realizado. Para solucionar este problema se propuso el objetivo general que es que los docentes aplique de manera eficaz y eficiente los procesos pedagógicos y didácticos en sus sesiones de aprendizaje, permitiendo mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. La técnica a trabajar en el diagnóstico es la encuesta con su respectivo instrumento que es la guía de la entrevista. Los cuales me permitirán arribar a conclusiones que me permitan determinar las alternativas de solución a la problemática. Para ello se realizó un análisis documental para sustentar teóricamente las estrategias a trabajar como son: los círculos de inter aprendizaje, las visitas en aula. Obteniendo como conclusión principal el fortalecimiento de las capacidades de los docentes con la finalidad de una buena práctica pedagógica

Introducción

El Plan de Acción se desarrolla en la Institución Educativa N° 31566 La Asunción de María que se encuentra ubicada en el distrito de Pancan jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Jauja a 15 minutos del centro de la provincia de Jauja, Región Junín.

Para la aplicación del plan de acción se cuenta con la participación de tres docentes y un directivo, los cuales asumieron el reto de llevar adelante este proyecto deseando mejorar su desempeño profesional en el área de comunicación, para ello contamos con docentes proactivos, responsables y con buenas relaciones personales para lograr la visión institucional que es contar con docentes competitivos, innovadores y gestores del aprendizaje liderando procesos de cambio. Por otra parte, nuestros padres de familia tienen el interés que sus hijos aprendan por ello participan de manera activa en las distintas actividades planteadas por la Institución.

El espacio que permite el desarrollo del plan es gracias al trabajo que viene realizando la universidad, donde se desarrollan actividades que permiten el fortalecimiento del liderazgo pedagógico del directivo, la cual, desemboca en llevar adelante una institución educativa a través de una gestión oportuna, planificación conjunta y sobre todo trabajando en un ambiente democrático fomentando un buen clima institucional, permitiendo así elaborar de manera conjunta y oportunamente los documentos de gestión escolar, así como la implementación de los círculos de inter aprendizajes para mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes, permitiéndonos empoderarnos del marco teórico para lograr un gestión orientada a resultados.

El objeto de estudio es el limitado uso de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia comprensión de textos en la institución educativa pública N° 31566 La Asunción de María – Pancan. Lo que da como resultado que el trabajo pedagógico de los docentes sea tradicionales, descontextualizadas, desmotivadas, impidiendo el logro de aprendizajes significativos; esto debido al poco manejo del enfoque comunicativo de indagación científica por parte de los docentes.

El presente Plan de Acción tiene la siguiente estructura: identificación del problema, análisis de los resultados del diagnóstico, alternativas de solución al problema identificado, su relación con los compromisos de gestión escolar. Además, se considera una propuesta de solución que está enmarcada al fortalecimiento de las capacidades de

los docentes en el área de Comunicación; el diseño de un plan de acción con objetivos, estrategias a implementar y actividades a realizar; un presupuesto y continua con la evaluación y finalmente las conclusiones y referentes bibliográficos

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre: Limitado uso de los procesos pedagógicos en la competencia producción de textos en la Institución Educativa Pública N° 31566 La Asunción de María - Pancan

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 31566 La Asunción de María se encuentra ubicada en el distrito de Pancan jurisdicción de la UGEL Jauja a 15 minutos del centro de la provincia de Jauja, Región Junín. El ámbito Jurisdiccional de Pancán se encuentra ubicado a unos 3,400 msnm.

La Institución Educativa N° 31566 fue creada con la RM N° 6734 por el Ministerio de Educación de fecha 23 de mayo de 1959 como escuela de 1° y 2° grado de varones, luego con fecha de 28 de diciembre del 2007 mediante Resolución Directoral Regional de Educación Junín N° 02753, se resuelve aprobar y asignar las denominaciones propias de las Instituciones Públicas de la jurisdicción de la UGEL-Jauja, la cual pasa a denominarse EEM N° 31566 La Asunción de María-Pancan.

La Institución Educativa es de carácter multigrado, brinda 59 años de servicio educativo a la comunidad del distrito de Pancan, con tres aulas en el nivel primario, tres docentes; atiende a 42 estudiantes y 25 padres de familia. Contamos con una infraestructura moderna con un aula de innovación pedagógica, comedor y cocina para el preparado de los desayunos escolares Qaliwarma, una batería de servicios higiénicos para niños y niñas, loza deportiva y área verde de recreación, un área destinada al biohuerto escolar. Además, contamos con aliados estratégicos: Municipalidad distrital de Pancan DEMUNA, Gobernación del distrito, Puesto de Salud, Comisaria Rural de la PNP de Jauja, MINDES y Facultad de Psicología de la UPLA-Huancayo, quienes con su apoyo ayudan a la prevención para una buena convivencia escolar a nivel de la comunidad educativa.

El nivel económico de los padres de nuestros alumnos de la IE es de pobreza, las actividades económicas en la que se dedica gran parte de los padres de familia son a la agricultura a la siembra de papa y cereales, en la ganadería y actividad pecuaria la crianza de animales menores como: cuy, gallinas, patos y en poca escala ganado vacuno que cuyo derivado de la leche proveen a la empresa Gloria. El distrito cuenta con servicios básicos de electricidad, agua no clorada y desagüe, no cuenta con servicios de telecomunicaciones; las viviendas de la comunidad están construidas con material rustico adobe y otros similares, las vías de acceso al distrito son por trocha carrozable y

carretera sin asfaltar. Sus principales medios de transporte son las combis y autos. Cuenta con organizaciones a nivel del distrito como: los programas asistenciales del gobierno, directiva comunal, directiva de los cuatro barrios, junta de riego y agua potable. La mayoría de pobladores provenientes de las zonas lejanas de la provincia de Jauja como: Curimarca, Ricran y Jajapaqui, conservan sus costumbres y tradiciones festivas como: Adoración al Niño Jesús, Carnavales, Fiesta de las Cruces, Semana Santa, Santa Rosa de Lima patrona del distrito y otros como parte de sus costumbres y creencias.

Desde que se asumo la dirección el trabajo está centrado en el liderazgo pedagógico implementando paulatinamente el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE) con una gestión participativa, enfocado en el desarrollo de las capacidades crítico reflexivo a nivel de los alumnos, mejorando el clima y la convivencia escolar entre los miembros. Los mismos que el año 2016 y 2017 se han visto reflejados en la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE) de la IE merito a ello fuimos acreedores del Bono Escuela el año 2017.

Descripción y formulación del problema

La aplicación de los instrumentos de recojo de información en el diagnóstico, dialogar con el personal docente sobre su práctica pedagógica, observar mediante el monitoreo el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, observar constantemente el resultado de los de los estudiantes han permitido llegar a identificar el problema principal para el logro de los aprendizaje de los estudiantes es el limitado uso de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje en el desarrollo de la competencia produce textos en la Institución Educativa Pública N° 31566 La Asunción de María – Pancan. Ante esta problemática se buscará alternativas de solución donde los docentes fortalezcan su capacidad pedagógica en el manejo adecuado de los proceso pedagógicos y didácticos el área de comunicación.

El plan de acción está estrechamente relacionado con los compromisos uno y cuatro de la gestión escolar. Los cuales me permitirán desarrollar de manera eficiente las alternativas de solución propuestos en el presente plan. Para ello se ha identificado las causas que ocasiona el problema uno de ellos es que los docentes realizan su trabajo de manera tradicional, es decir no aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje; la otra causa, la más importantes, es que los docentes reciben un monitoreo esporádico, ya que el directivo cuenta con sección a cargo. Finalmente, entre las causas podemos identificar las agresiones verbales de los estudiantes lo que genera un desorden al momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje.

El desafío planteado en el plan de acción es mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a través del fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes mediante las estrategias de los círculos de inter aprendizajes y un monitoreo y acompañamiento constante y pertinente. Todo ello generando un clima favorable para el aprendizaje.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema seleccionado, materia del Plan de Acción expresa una relación estrecha entre las dimensiones priorizadas, los procesos de gestión y los aprendizajes de los estudiantes; así cuando hablamos de logro del aprendizaje nos estamos refiriendo al compromiso uno, donde todos los estudiantes deben lograr aprendizajes de calidad año a año esto se logra cuando los docentes aplican de manera eficiente los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación. Por otra parte, se relaciona con el compromiso dos, si los docentes no mejoran su práctica pedagógica tendremos estudiantes que abandonen nuestra Institución ya que los mismos mostrarán actitudes de aburrimiento y cansancio, que conlleva a un ausentismo escolar. También afecta al compromiso cuatro donde se evidenció que los docentes no aplican adecuadamente los procesos pedagógicos ni didácticos, no aprovechan los recursos de su entorno para lograr aprendizajes en los estudiantes, motivo suficiente para que el líder pedagógico proponga estrategias que mejoren sus prácticas pedagógicas. Finalmente se relaciona con el compromiso 05, cuando los docentes no desarrollan adecuadamente sus sesiones de aprendizaje los estudiantes no prestarán atención, generando desorden y conflictos verbales.

Las causas del problema a las cuales se le buscará su respectiva solución son las siguientes: Docentes con limitado manejo en el enfoque del área de comunicación, esto impide que lleve a cabo una buena sesión de aprendizaje y los estudiantes participen activamente. Esta causa está relacionada con el factor del escaso tiempo ya que es una escuela donde hacemos semana cerrada y también por recursos económicos que no les abastece y de esa manera tener un alto nivel de aprendizaje de los educandos.

Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico evidenciando así que los docentes siguen su con practica pedagógica rutinaria, los cuales hace que los estudiantes no logren aprendizajes significativos.

Por otra parte, las causas arriba mencionadas tienen los siguientes efectos: Estudiantes no desarrollan competencias en el área de comunicación, docentes que no aplican correctamente los procesos pedagógicos y didácticos, generando el desinterés por la lectura por parte de los estudiantes.

Resultados del diagnóstico

Después de haber realizado el diagnostico se realizó el análisis de los resultados obtenidos donde nos muestra que en las diversas preguntas planteadas hay un considerable porcentaje de docentes cuyas respuestas ayudaron a plantear el problema. En este sentido en la dimensión de gestión curricular el 80 % de docentes no aplica eficientemente los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación, a lo que responde los mismos docentes que desconoces dichos procesos y requieren una capacitación de los mismo. Ante esta petición se ha implementado la estrategia de los círculos de inter aprendizaje, este espacio permitirá al docente aprender uno del otro, donde cada uno expondrá sus experiencias pedagógicas de tal manera que se mejoren y sea modelo para los otros.

En la dimensión del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación los resultados muestran que el 80% de los docentes manifiestan que el monitoreo que realiza el directivo es insuficiente y no promueve el cambio de actitud en los docentes. Para ello, se ha propuesto la estrategia de visitas en aula, esta estrategia permitirá recoger información de la práctica pedagógica de los docentes en el aula o en otros espacios utilizados para la enseñanza. Insumo que permitirá realizar un acompañamiento

La dimensión de convivencia escolar el 85% de los docentes manifiesta que las agresiones verbales entre los estudiantes repercuten enormemente en el desarrollo de las clases y por ende perjudican al buen clima escolar. Ante esta problemática se planteó trabajar la estrategia de círculos de inter aprendizaje donde el docente abordará temas para la adquisición de estrategias de manejo de conflicto, manejo de control emocional y a su vez compartirá experiencias con los otros docentes de cómo se fomenta un buen clima en el aula.

En conclusión, en la búsqueda de cómo se planifican las sesiones de aprendizaje se puede percibir que existe un escaso manejo de los Procesos pedagógicos en el área

de Comunicación, por lo tanto, los docentes no ejecutan dichos procesos en sus sesiones por falta de auto capacitación y capacitación por ello la necesidad de plantear estrategias para fortalecer el marco teórico para el desarrollo de las capacidades docentes en los procesos pedagógicos en las sesiones de comunicación. Por otro lado, se fortalecerá el monitoreo como mecanismo para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en el manejo adecuado de los proceso pedagógicos y didácticos para lograr resultado eficientes en los estudiantes. Finalmente, en cuanto a la convivencia escolar se fortalecerá mediante la estrategia de inter aprendizaje el manejo de conflictos, la cual permitirá generar un buen clima para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en un marco de respeto y solidaridad por parte de los estudiantes.

Alternativas de solución del problema identificado

Desde la gestión por procesos: Para una buena gestión escolar se debe tener una planificación que permita un buen funcionamiento de la institución. La gestión basada en procesos nos ayuda a asegurar un buen servicio escolar de manera eficiente y eficaz llevándonos a dar una buena propuesta de solución basada en el enfoque de procesos: Docentes fortalecen sus capacidades con estrategias pedagógicas, con marco teórico para la aplicación de los procesos pedagógicos que desarrollen aprendizajes significativos en los estudiantes. La planificación de las sesiones de aprendizaje contextualizadas con la aplicando los procesos pedagógicos lograrán en los estudiantes despertar el interés por aprender a producir textos y desarrollar un trabajo colaborativo permitiendo fortalecer la convivencia escolar. Para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes es necesario tener docentes capacitados con el marco teórico del enfoque del área de comunicación conocer la importancia y la relación que tiene la comunicación con la sociedad para afrontar diversos problemas en la vida. La presente alternativa de solución se logrará pasando por los siguientes procesos de gestión:

PE: Dirección y Liderazgo: Proceso: PE01: Desarrollar planeamiento institucional, Sub procesos: Formular el PEI (Se centra en la mejora de los aprendizajes mediante la propuesta pedagógica y en la visión institucional); Formular el PCI (Donde se organizada la programación de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes a nivel institucional articuladas con el contexto); Formular el PAT (Es la herramienta que define las líneas de acción para el logro de los objetivos estratégicos planteados). Proceso: PE02: Gestionar relaciones inter institucionales y comunitarias Sub proceso PEIO2.2. Promover alianzas inter institucionales (Apoyo de especialistas, compartir experiencias exitosas); Proceso: PE03: Evaluar la gestión escolar, Sub proceso: Adoptar medidas para la mejora (Permite adoptar medidas pertinentes para asegurar la eficiente aplicación de

los procesos pedagógicos y didácticos en las áreas del Currículo Nacional). PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia escolar: Proceso: PO02: Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes, Sub procesos PO02.1: Realizar la programación curricular (Programación a corto plazo que contiene el análisis o las modificaciones que para cada grupo de alumnos en edad escolar); PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje (Organizar y planificar las horas efectivas para el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos);PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje (Zonas organizadas y ambientadas que facilitan el aprendizaje). Proceso: PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.1 Sub procesos: Desarrollo del trabajo colegiado (Estrategia de organización que permite el análisis de asuntos pedagógicos, compartir experiencias y establecer propuestas de mejora).PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico (Implementar estrategias para la aplicación de los procesos didácticos y pedagógicos para fortalecer las competencias docentes) PO04 Proceso: Gestionar los aprendizajes; PO04.1Desarrollar sesiones de aprendizaje (Conjunto de estrategias que cada docente diseña y organiza en función de los procesos didácticos, cognitivos y pedagógicos para logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica); PO04.4Evaluar los aprendizajes (Proceso que permite valorar los resultados de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes). Proceso PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, Sub proceso PO05.1: promover la convivencia escolar (Coexistencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa que permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes). PS: Soporte al funcionamiento de la I.E: Proceso: PS01: Administrar los recursos humanos, Sub procesos:PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento (Estrategia que consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional); Fortalecer capacidades (Estrategia que permite a los docentes asumir diferentes aprendizajes para el fortalecimiento de su práctica docente). Proceso: PS04: Sub proceso: Programar y ejecutar los gastos (Actividad que permite organizar las actividades determinando la capacidad de gasto).

La práctica pedagógica se centrará en el acompañamiento y la gestión de los aprendizajes para conseguir los mejores resultados de aprendizaje; para ello los docentes desarrollaran estrategias de seguimiento del aprendizaje y utilizar los datos obtenidos para mejorar sistemáticamente la calidad de la educación, además elaborar indicadores que puedan ofrecer información confiable sobre qué y cómo están aprendiendo los estudiantes. Los docentes aplican periódicamente evaluaciones que permitan comprobar los aprendizajes logrados y ejecutar al término de cada unidad

didáctica la exposición de los productos de los estudiantes donde se demuestre que ha realizado una buena producción de textos, empleando sus habilidades de creatividad e imaginación.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Círculos de inter aprendizaje

Para dar sustento teórico a las estrategias priorizadas en nuestro presente plan de acción se trabajó los círculos de inter aprendizaje que según (Novello, 2003) es una modalidad de trabajo que consiste en que los docentes puedan analizar su trabajo pedagógico y buscar soluciones a los problemas identificados a nivel de equipo. Por otra parte, (Cinab, 2004) manifiesta que el círculo de aprendizaje es un grupo de trabajo conformado por todo el personal de una Institución, que se reúnen para estudiar, compartir experiencias con la única finalidad de lograr un objetivo común.

Concluyendo podemos afirmar que los círculos de inter aprendizaje es importante ya que ello participan de manera activa e inteligente todos los docentes participantes, en ella cada uno se apoya y se desarrolla la capacidad de escucha activa, logrando como equipo el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de cada uno. Cuando se trabaja en grupos pequeños se mejora la calidad de trabajo, donde el grupo de maestros pueden planificar de manera adecuada sus sesiones de aprendizaje, compartiendo estrategias y experiencias que permitan el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Todo ello dando respuesta al dominio uno donde el docente debe conocer todo el proceso de planificación.

Visita al aula

Otras de las categorías a trabajar es el monitoreo, acompañamiento y evaluación mediante la sub categoría de visitas a aula por parte de los directivos que consiste en acompañar al docente durante y después del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula u otros espacios educativos. Al respecto el Minedu (2014) afirma que las visitas en aula implica una observación a la práctica pedagógica con su respectivo registro de hechos en función a los propósitos establecidos, que es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ para luego prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes". Por otra parte (Martinez, 2010) manifiesta que la visita en aula es una

actividad cuyo propósito es recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se ejerce.

Analizando a los dos autores sobre el monitoreo se realiza dentro de la ejecución de la sesión de aprendizaje, ya sea en el aula o en otro espacio donde los alumnos interactúan con el docente para el logro de sus aprendizajes. Así mismo el acompañamiento se da durante y después del proceso de enseñanza, se trata de un acto de intercambio de experiencias y conocimientos, liderados por el director que a partir del diálogo reflexivo se buscan alternativas de solución a las dificultades encontradas y conlleva a construir nuevos saberes y nuevas prácticas pedagógicas.

Concluyendo podemos afirmar que las visitas en aula fortalece la práctica pedagógica de los docentes mediante la comunicación reflexiva, es allí donde se produce la construcción de nuevos conocimientos y se buscan alternativas de solución para lograr la mejora en la práctica pedagógica de los docentes y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

En lo referido a la convivencia escolar el docente debe promover espacios de socialización en la que se pueda intercambiar experiencias, de reflexión y de proponer propuestas innovadoras para mejorar la práctica docente, (Minedu, Aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativas, 2013) señala que: los directivos están en la facultad de organizar los círculos de interaprendizaje para que el personal docente pueda intercambiar experiencias exitosas de forma grupal en la que pueden expresar a su vez necesidades pedagógicas, esto permitirá que el personal docente mejore su desempeño, reflexione sobre su práctica y motivarlos a ser mejores cada día.

El personal docente debe de estar sumamente preparado en desarrollar las emociones de nuestros estudiantes como la escucha activa, la empatía, para poder de esta manera conocer los estilos y ritmos de aprendizaje de nuestros alumnos. En las Rutas de Aprendizaje se dice; Se indica que, el personal docente en común acuerdo y en consenso con los niños y niñas deben generar estrategias de participación para plantear acuerdos de convivencia de forma voluntaria, consensuada y de reflexión. (Minedu, Rutas de Aprendizaje – Comprensión y Producción de textos., 2014)

La convivencia escolar a nivel institucional tiene que ser motivadora y creadora de relaciones positivas entre los integrantes de la comunidad educativa, según la Resolución Ministerial N° 627, como se refiere, todos los integrantes de la comunidad educativa deben de asumir con responsabilidad el cumplimiento de las normas de convivencia y estos a su vez deben de ser elaborados de manera consensuada, participativa para garantizar un buen clima institucional.

Fortalecer y generar un ambiente seguro y de confianza mejorara el trabajo educativo enmarcado en las normas de convivencia, Robinson (2017) nos dice: que el líder pedagógico de una institución educativa debe garantizar el logro de los aprendizajes de los alumnos sin permitir la interrupción de las sesiones de aprendizaje, haciendo cumplir de forma democrática las normas de convivencia a nivel de la comunidad educativa y este a su vez fortalecer la práctica docente en un ambiente saludable

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Muñoz (2015) en la revista *Junín Experiencia Exitosas-PELA 2015* señala que el acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa que busca mejorar las practicas didácticas de los docentes en su propio ámbito de trabajo, a esto el acompañante pedagógico tiene que desarrollar una relación armónica con una interacción personal y aplicando una dialéctica adecuada y asertiva con el docente en el aula enmarcados en metas comunes, donde haya disposición personal, confianza y compromiso entre ambos.

Como refiere la autora el acompañamiento pedagógico desarrolla y refuerza el trabajo docente en el aula, teniendo un clima de confianza entre ambos, de esta forma mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

La relación estrecha que tiene que haber entre el directivo y el personal docente hará que exista un desempeño favorable del personal docente y esta repercuta en el aprendizaje de los alumnos, de ello puede corroborar:

Ivarra y Aguilar (2015) quienes en su tesis: *Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos, aplicada a los alumnos del 4to grado de primaria de la IE N° 36410 de la localidad de Huancavelica el año 2015*, cuyo objetivo es de mejorar las capacidades de los alumnos en la producción de textos narrativos escritos haciendo uso de los recursos educativos abiertos, concluyendo que la aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje permite que el docente mejore su didáctica de trabajo en el aula, así mismo se empoderen sobre los procesos de producción de textos teniendo en cuenta la situación comunicativa para lograr aprendizajes significativos.

Es cierta la aplicación de diferentes estrategias didácticas como el SAE que aplicamos en nuestra institución hace que el alumno tenga situaciones de aprendizaje más significativas y el docente aplique sus estrategias de forma adecuada al contexto y realidad del educando.

Por otro lado, el trabajo colaborativo va ayudar a que el trabajo de los alumnos y docente contribuya al buen desarrollo del aprendizaje de los alumnos, como lo manifiesta:

Gonzales (2013) en su trabajo de investigación denominada: *La producción de textos escritos a través del aprendizaje colaborativo en alumnos del tercer grado de primaria, aplicada en la ciudad de México el año 2013*, cuyo objetivo es de diseñar, aplicar y evaluar un programa de intervención grupal de aprendizaje colaborativo que favorezca la producción de textos escritos en alumnos, concluyendo que: el trabajo en equipo está estrechamente ligado con las estrategias colaborativas que permite que los alumnos construyan sus propios conocimientos sobre escritura, verificando y reflexionando sus avances, confrontando sus ideas y opiniones.

El trabajo colaborativo va ayudar a que el estudiante con mayores posibilidades y/o capacidades ayude a los que menos puedan a adquirir mejores conocimientos realizando diferentes actividades para que de esta forma puedan organizar información, expresar sus ideas, confrontar sus ideas y opiniones a nivel del grupo de trabajo.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Nuestra implementación está plasmada con nuestros objetivos específicos las cuales tienen una íntima relación con nuestras estrategias seleccionadas, las metas trazadas, las actividades a realizadas, los recursos a utilizar con su respectivo cronograma de trabajo que ayudara a mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos.

Nuestro primer objetivo específico es fortalecer el monitoreo y acompañamiento permanente y continuo al todo el personal docente de nuestra institución para lograr aprendizajes satisfactorios de nuestros alumnos, poniendo en práctica la estrategia de la visita al aula que fortalecerá la práctica docente y así visualizar si el docente pone en práctica lo aprendido en las Gias y talleres, nuestra meta es lograr en un 100% del personal monitoreado y acompañado con todas las estrategias del caso.

El segundo objetivo es fortalecer las competencias docentes en una adecuada aplicación de los procesos pedagógicos en la producción de textos de nuestros alumnos, poniendo en práctica la estrategia de los círculos de interaprendizaje a nivel de los docentes así lograr aprendizajes en nuestros alumnos de acuerdo a los lineamientos del CNEB.

El tercer objetivo específico es propiciar al trabajo en equipo para fortalecer la convivencia escolar y lograr los aprendizajes esperados, implementando el trabajo colaborativo con los círculos de aprendizaje para la mejorar de la práctica de valores a nivel institucional

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Como líderes nos resulta necesario identificar las nuevas oportunidades para la escuela articulando una visión de futuro con un mayor compromiso de todos los actores educativos en la mejora de los aprendizajes, capaces de centrar la atención en la problemática y alcanzar las metas para una educación de calidad.

*Tabla 1
Matriz de plan de acción*

Problema: Limitado uso de los procesos pedagógicos en la competencia producción de textos en la Institución Educativa Pública N° 31566 la Asunción de María – Pancan					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Fortalecer el uso de los procesos pedagógicos en la competencia producción de textos en la Institución Educativa Pública N° 31566 La Asunción de María - Pancan	Implementar y promover la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la producción de textos	Gestión Curricular	Ejecución de círculos de interaprendizaje sobre procesos pedagógicos de comunicación	A1. Elaboración del Plan. A2 Reunión de interaprendizaje de procesos didácticos de la escritura de reuniones. A3. 01 Intercambio de experiencias entre instituciones que conforman la RED.	100% de docentes capacitados en procesos pedagógicos de comunicación
	Mejorar las estrategias de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el área de comunicación	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	Realización de visitas al aula para monitorear y acompañar la práctica docente sobre	B1. Ejecución de 04 visitas de aula B2. Ejecución de 04 reuniones para retroalimentación con estrategias	100% de docentes monitoreados y

		procesos pedagógicos de comunicación.	de reflexivas.	B.3 02 observaciones de los resultados de evaluaciones.	acompañados en los procesos pedagógicos de comunicación.
Disminuir los rasgos agresivos de los estudiantes del aula.	Convivencia escolar	Organización de círculos de interaprendizaje para disminuir los rasgos agresivos de los estudiantes	C1. 01 Taller sobre control de emociones C2. 02 Gias sobre control de aula y elaboración de los acuerdos de convivencia. C3. 01 intercambio de experiencias entre aulas.	100% de docentes empoderados en control emocional	

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

En esta etapa se encuentra los objetivos específicos, las acciones organizadas según dimensiones, metas, los recursos a utilizar y el respectivo cronograma, las cuales nos conducen hacia el logro de los objetivos; planteados de acorde a los requerimientos y necesidades para llevar a cabo el presente Plan de Acción.

Tabla 2
Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)
Implementar y promover la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en la producción de textos	A1. Elaboración del Plan.	Docentes monitoreados	Equipo directivo	Docentes de aula	Abril
	A2 Reunión de interaprendizaje de procesos didácticos de la escritura 02 reuniones.	Docentes capacitados en procesos pedagógicos de comunicación		Fotocopias	
	A3. 01 Intercambio de experiencias, entre instituciones que conforman la RED				
Mejorar las estrategias de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el área de comunicación	B1. Ejecución de 04 visitas de aula	Docentes monitoreados y acompañados	Equipo directivo	Docentes de aula	Mayo
	B2.Ejecución de 04 reuniones para retroalimentación con estrategias reflexivas.	adecuadamente en los procesos pedagógicos de comunicación		Fotocopias	
	B.3 02 observaciones de				

los resultados de evaluaciones.

Disminuir los rasgos agresivos de los estudiantes del aula.	C1. 01 Taller sobre control de emociones C2. 02 Gias sobre control de aula y elaboración de los acuerdos de convivencia. C3. 01 intercambio de experiencias entre aulas.	Docentes capacitados en control emocional.	Equipo directivo	Docentes de aula Fotocopias	Junio
---	--	--	------------------	--------------------------------	-------

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Este plan de acción implica una inversión económica, puesto que asegura los gastos operativos de los rubros que se requieran para alcanzar el logro de los objetivos plasmados en el presente trabajo académico.

Tabla 3
Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Elaboración del Plan.	Docentes de aula	Propio	30.00
A2 Reunión de interaprendizaje de procesos didácticos de la escritura	Fotocopias		
02 reuniones	Docentes de aula	Propio	250.00
A3.01 Intercambio de experiencias entre instituciones que conforman la RED	Fotocopias		
	Docentes de aula	Propio	150.00
B1 Ejecución de 04 visitas de aula	Fotocopias		30.00
B2 Ejecución de 04 retroalimentación con el enfoque reflexivo	Docentes de aula	Propio	
	Fotocopias		30.00
B3 02 observaciones al rendimiento académico de los estudiantes.	Docentes de aula	Propio	30.00
	Fotocopias		
C1 Taller sobre control emocional	Docentes de aula	Propio	250.00
	Fotocopias		
C2 Gias sobre manejo de aula e interiorización de las normas de convivencia.	Docentes de aula	Propio	150.00
	Fotocopias		
C3 Intercambio de experiencias			
	Docentes de aula	Propio	150.00

	Fotocopias	
TOTAL		1070.0

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

El monitoreo y la evaluación tiene como propósito recoger información relevante para mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones y estas permitan el logro de los objetivos a través de la evaluación del plan de acción.

Tabla 4
Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	DE RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 11 Monitoreo de 03 sesiones de aprendizaje.		Plan de monitoreo Fichas de monitoreo		Equipo directivo		
ACC 12 Desarrollo de 01 taller de capacitación sobre procesos pedagógicos de comunicación.		Plan de capacitación Pista de taller Acta de asistencia		Equipo directivo		
ACC 13 Intercambio de experiencias.		Acta de ejecución Registro de asistencia		Equipo directivo		
ACC 21 Ejecución de 04 visitas de aula		Plan de monitoreo Fichas de monitoreo		Equipo directivo		
ACC 22 Ejecución de 04 retroalimentación con el enfoque reflexivo		Cuaderno de campo Fichas de monitoreo Firma de		Equipo directivo		

ACC 23 02	compromisos	
observaciones al rendimiento académico de los estudiantes.	Evaluación escrita	Equipo directivo
ACC 31	Plan de capacitación	Equipo directivo
Taller sobre control emocional	Pista de taller	
	Acta de asistencia	
ACC 32	Acta de asistencia	Equipo directivo
Gias sobre manejo de aula e interiorización de las normas de convivencia.	Protocolo de Gia	
ACC 33	Acta de asistencia	Equipo directivo
Intercambio de experiencias		

Fuente: Elaboración propia.

Esta etapa comprende la valoración y apreciación de los procesos y resultados que se viene alcanzando. Por tanto tiene que formularse en el momento de la planificación del diseño del plan y se implementa a medida que ésta se desarrolla y se culmine con la experiencia.

Tabla 5

Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Un buen diagnóstico elaborado por la comunidad educativa hará que se encuentren las verdaderas causas a nuestro problema, la cual ayudara a tomar las acciones pertinentes teniendo como eje primordial los aprendizajes de nuestros alumnos, los procesos pedagógicos, el liderazgo directivo, la convivencia con los actores y las relaciones escuela – comunidad, así mismo nuestro árbol del problema nos ha permitido analizar profundamente la problemática, identificando sus causas y efectos los mismo que fueron estrechamente relacionados con los compromisos de gestión escolar, el MBDDir. los mismos que nos conllevaron a plantear el árbol de objetivos con las respectivas soluciones enmarcadas en los aprendizajes de nuestros alumnos, el trabajo realizado ayudara en la dimensión de Gestión Curricular a fortalecer el desempeño del personal docente, a su crecimiento profesional, todo ello influyendo en la mejora de los aprendizajes y la convivencia escolar en los actores, los círculos de inter aprendizaje, la visita al aula y el uso del SAE o Biohuerto Escolar de la IE como estrategias han contribuido a fortalecer la práctica docente, los desempeños y las buenas prácticas. De igual forma el liderazgo pedagógico del directivo fue fortalecido al aplicar los Compromisos de Gestión Escolar, el MBDDir. y las Dimensiones de Viviane Robinson, el desarrollo de nuestro Plan de Acción debe de estar centrado en la solución de problemas que aquejan la mejora de sus aprendizajes de nuestros alumnos, a su vez para fortalecer el trabajo docente y directivo.

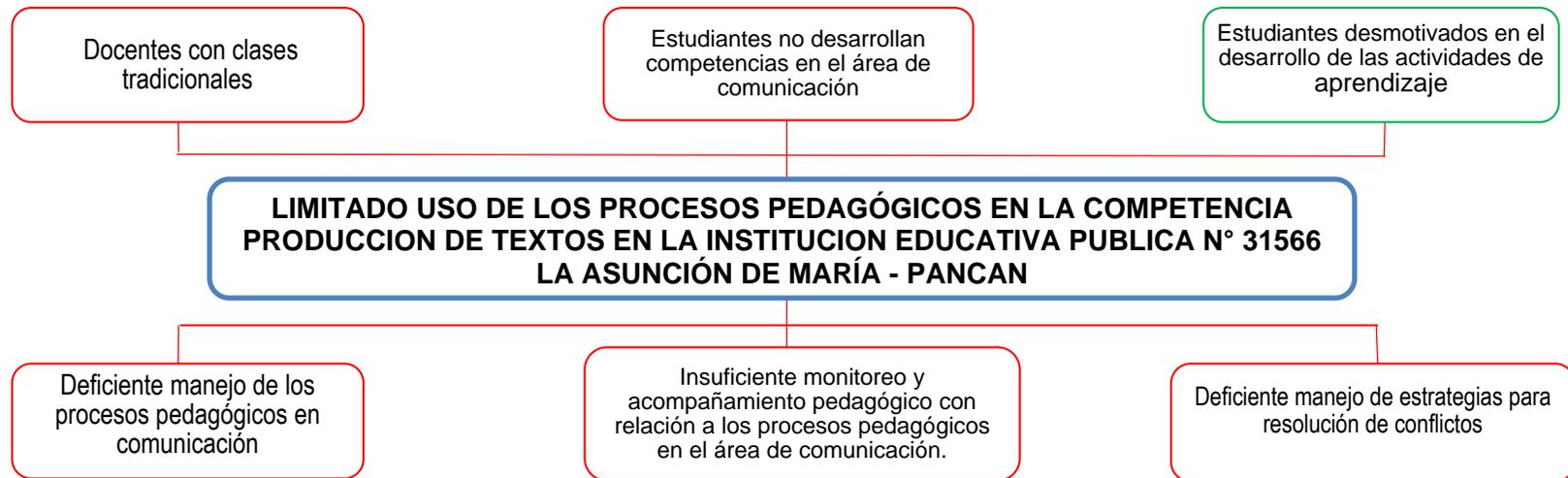
Finalmente podemos concluir que el plan de acción permite viabilizar los objetivos y estrategias a partir de las actividades para dar solución al problema

Referencias

- Ayala, E. (2008). *La formación del docente bajo el paradigma de una educación Humanística*. Obtenido de (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3413>
- CH., C. (1998). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid España.
- Cinab, J. (2004). *Circuitos de Aprendizaje*. *ABC Digital*, 1-2.
- Consejo Nacional de educación. (2007). *Proyecto educativo nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú*. Lima: Consejo Nacional de Educación. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/PEN-Oficial.pdf
- Dirección Regional de Educación. (sf). *Proyecto Educativo Regional de Junín al 2021 «Construyendo una educación pública de calidad»*. Huancayo: Imprenta Ríos SAC. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de www.cne.gob.pe/images/stories/per/PER_Junin.pdf
- Hargreaves, F. y. (1997). *La escuela que queremos*. Nueva York.
- Martinez, M. T. (2010). La observación de aula. *Educando en la Comuna*, 3-15.
- Ministerio de Educación. (2012). *Decreto Supremo N° 010-2012-ED. Aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719 - Ley que promueve la convivencia sin Violencia en las instituciones*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativas*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). *Rutas de Aprendizaje – Comprensión y Producción de textos*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015). *Facículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de estrategias formativas*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). *Facículo para la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas*. Lima: Minedu.
- Murillo. (2013). *fundamento de comunidades de aprendizajes*. Guatemala.
- Murillo, J. (2006). *Modelos innovadores de la formación docente*. Chile: Ministerio de educación y ciencia.
- Novello, D. K. (2003). *Proyectos de aula en red*. Chile.
- Nucci, L. (2001). *Education in the Moral Domain*. Cambridge University Press, New York.
- REICE. (2018). REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Trabasso, T. &. (2002). *Teaching readers how to comprehend text strategically*. . New York: In C. C. Block & M. Pressley .

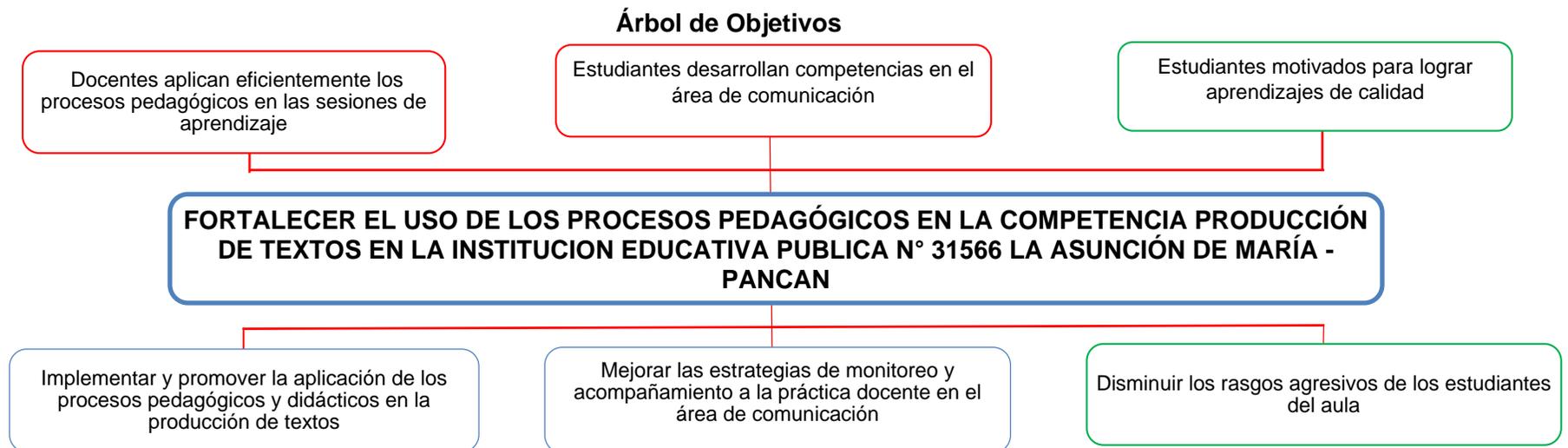
Anexos

Árbol de problema



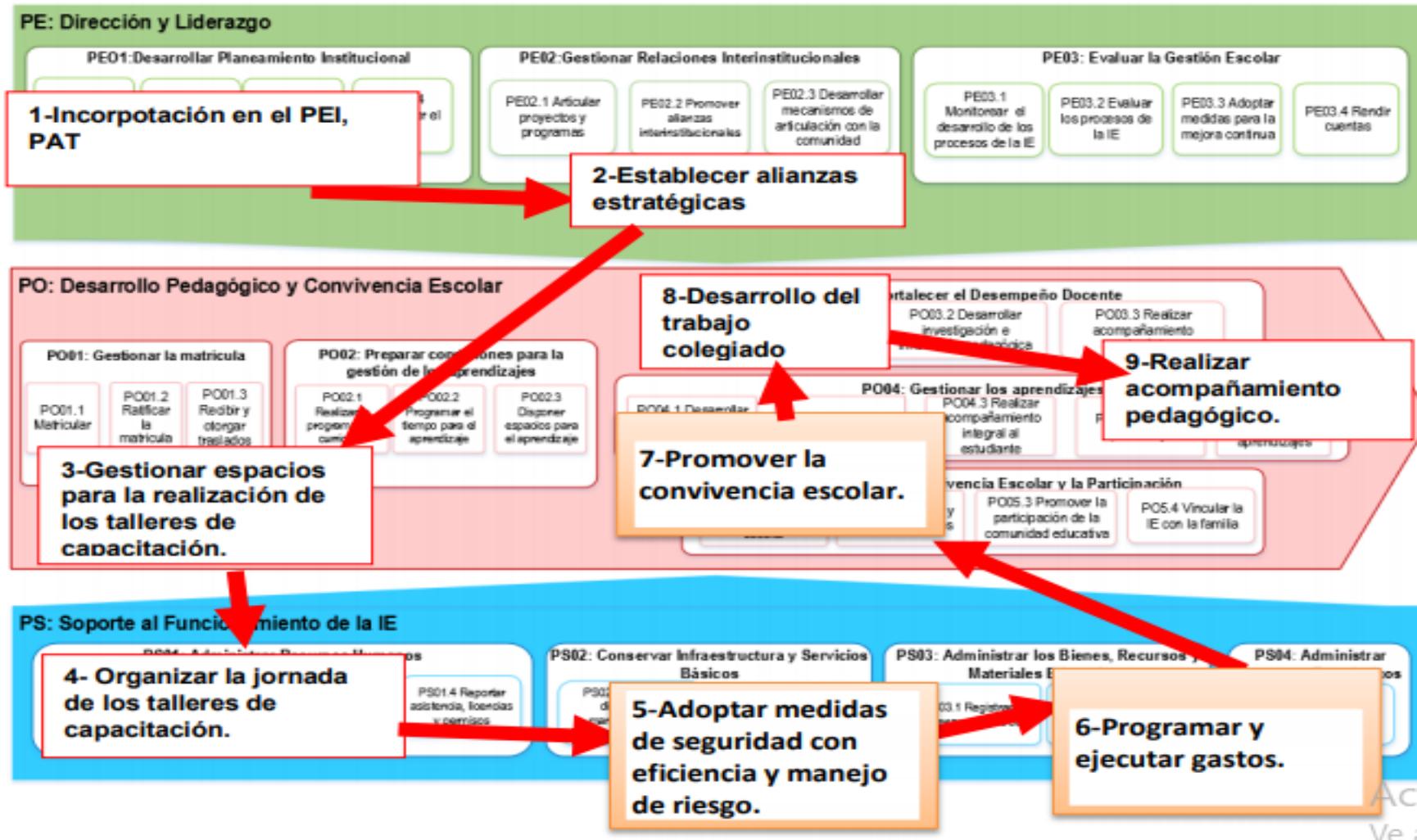
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos Aplicados

GUIA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

Estimado docente le agradezco por anticipado su colaboración en esta entrevista que ayudara a formular un diagnóstico para mejorar nuestra labor docente en la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes, por lo que se ruega que responda a las preguntas formuladas con veracidad.

1) ¿Explícame como utilizas los procesos pedagógicos para la producción de textos en el área de comunicación?

.....
.....

2) ¿Qué dificultades tienen los estudiantes para que produzcan sus textos?

.....
.....

3) ¿Crees tú que los procesos pedagógicos los aplicas correctamente?

.....
.....

4) ¿El monitoreo realizado por el director recoge tus aciertos, debilidades y en qué medida te es útil la retroalimentación y acompañamiento que recibes de ella?

.....
.....

5) ¿Crees tú que la de conducta influye en el aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....

Evidencias fotográficas.

TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



APLICACIÓN DEL SAE COMO ESTRATEGIA DE TRABAJO EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



TEXTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



NIÑOS Y NIÑAS PRODUCIENDO SUS TEXTOS

