



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO COMO
ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS
APRENDIZAJES EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS
ESCRITOS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

JORGE LUIS OLIVERA HUERTA

**Asesora:
Maritza Judith Silva Lavalle**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	9
Análisis y resultados del diagnóstico	11
Descripción de la problemática.	11
Resultados del diagnóstico.	12
Alternativas de solución del problema identificado.	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	23
Conclusiones	29
Referencias	31
Anexo	34

Resumen

El plan de acción se elaboró con el propósito de intervenir y dar solución al problema del nivel insatisfactorio de aprendizaje en la comprensión de textos escritos. Esta problemática, se desprende de los diagnósticos estadísticos de la comprensión de textos escritos, tuvo su correlación con los instrumentos de recojo de información aplicados a los 18 docentes del nivel primaria a través de una. Ante este, el plan de acción se plantea como objetivo general que los estudiantes del nivel primario logren niveles de aprendizaje satisfactorio en comprensión de textos escritos dentro de un ambiente de seguridad y buena convivencia, para ello se propone acciones; tertulias pedagógicas por grados, jornada de reflexión con todos los docentes y grupos de inter aprendizajes para el intercambio de experiencias para la dimensión de gestión curricular, visitas al aula para la observación y asesoramiento de la práctica pedagógica, observación y asesoramiento entre pares y autogestión que incluye la autoevaluación de la práctica pedagógica para la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de desempeño docente y taller de reflexión e integración, monitoreo y acompañamiento en el cumplimiento de las normas de convivencia y promoción de los espacios de participación estudiantil en la dimensión convivencia escolar.

Introducción

El plan de acción acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el desempeño docente en el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos escritos parte de una realidad detectada con respecto a la evaluación censal tomada en años anteriores, por ello busca elevar nivel de aprendizaje satisfactorio en comprensión de textos escritos, en un ambiente de buena convivencia en 578 estudiantes del nivel primaria de la IE N° 88042.

Para este plan se ha previsto la realización de talleres y jornadas de acompañamiento y monitoreo con los docentes en la cual se aplicarán y usarán fichas para registrar el proceso de intervención, así como evidenciar las mejoras en la aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos.

Se ha tomado como referencia el Manual de Compromisos de Gestión Escolar que indica que la práctica pedagógica se desarrolla considerando los enfoques, reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural crítico; en la medida que el docente autorreflexiona, revisa continuamente su práctica de enseñanza y desarrolla habilidades diversas para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes; asimismo, transforma su práctica educativa dando respuesta a la diversidad de necesidades, respetando y valorando la pluralidad cultural y lingüística. El acompañamiento pedagógico implica que el equipo directivo genere y despliegue una serie de actividades con el objetivo de brindar asesoría al docente. Para contribuir con la efectividad del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica puede hacerse uso de los grupos de inter aprendizaje, talleres, pasantías, jornadas pedagógicas, entre otras. Asimismo, resulta importante enfatizar durante el desarrollo de esta asesoría, el uso pedagógico del tiempo, de herramientas pedagógicas, de materiales y recursos educativos, haciendo uso de la Ficha de Monitoreo. MINEDU (2015). En este mismo sentido, Pacheco (2016) en su tesis sobre acompañamiento pedagógico concluye que existe una fuerte relación entre el acompañamiento pedagógico realizado por los directivos y el desempeño de los docentes.

Con estos aportes se elaboró la matriz del plan de acción que abordó las tres dimensiones de la gestión escolar, teniendo en cuenta las causas que se desprenden del árbol de problemas. Para la primera dimensión se plantea fortalecer en los docentes estrategias metodológicas activas para desarrollar la capacidad de comprensión de textos

escritos a través del desarrollo de la CPA comunidad profesional de aprendizaje para el fortalecimiento en estrategias metodológicas en comprensión de textos escritos. Para la segunda dimensión se propone monitorear y acompañar adecuadamente para la verificación del uso correcto de los instrumentos de evaluación, a través de la realización de un asesoramiento personalizado y promoción de los círculos de inter aprendizajes por ciclos y finalmente para la tercera dimensión se plantea la orientar sobre estrategias participativas y convivencia escolar, a través de la realización de jornadas de autoformación docente, como menciona la Unesco (2014), la convivencia escolar está centrado en la promoción de un buen ambiente de aprendizaje en la que el profesor forma parte

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

El territorio es un espacio socio geográfico construido históricamente, con múltiples dimensiones: ambiental, económica, política, institucional, simbólica y cultural.

El enfoque territorial representa un esfuerzo por incorporar en la planificación y gestión pública la complejidad de los elementos presentes en el territorio. Estas son en múltiples dimensiones, como la amplia gama de actores con características, intereses, racionalidades e identidades culturales diferentes. La intercultural, la adecuación del calendario o de la jornada escolar por zonas, las dificultades de acceso a las adaptaciones curriculares, entre otras muchas otras, son aspectos que conllevan a tomar decisiones educativas específicas que se requieren para atender la diversidad y, además, demandan diseños flexibles de organización y gestión, así como recursos diferenciados Minedu, (2013).

La institución educativa N° 88042, Las Palmas, ubicada en el Asentamiento Humano Villa Las Palmas, en el distrito de Nuevo Chimbote, donde se asume el cargo de directivo, atiende a 44 estudiantes del nivel inicial, 578 estudiantes del nivel primaria y 453 estudiantes del nivel secundaria, así mismo cuenta con dos docentes y una auxiliar para el nivel inicial, 18 docentes de aula y dos docentes de educación física en el nivel primaria y 22 docentes de aula y tres docentes en el aula de innovación pedagógica (AIP) en el nivel secundaria, 5 personal administrativo, un director y un subdirector.

Se cuenta con un aula de Aula e Innovación Pedagógica (AIP), en la que hacen uso los niveles de primaria y secundaria, un laboratorio de ciencia y tecnología y una biblioteca sin personal.

La institución educativa desde el 2015, año en que se asume la gestión, ha venido mejorando en infraestructura gracias a los aportes del programa de mantenimiento como el aporte de la Apafa, se ha ampliado la loza deportiva, se han colocado dos toldos para la sombra de los estudiantes, se ha construido un módulo pre fabricado de aula, se ha construido un proscenio para las diversas actividades, se ha construido un ambiente para los profesores, se acondicionó y mejoró el quiosco cafetín escolar, del mismo modo se han desarrollado proyectos ecológicos, proyecto de aprendizaje y proyecto de

fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes, de igual manera se desarrollan permanentes campañas de salud orgánica y mental, en convenio con el Puesto de Salud de Yugoslavia, así como con Essalud y universidades.

El único ingreso con que cuenta la institución educativa son los recursos propios y por concepto de quiosco cafetín. La mayoría de los padres y madres de familia son de recursos económicos bajos, trabajan en negocios informales o dependientes de alguien.

El contexto socio económico, según la encuesta formulada en el año 2016, nos arroja que la mayoría de los padres son de una condición baja, es decir en su mayoría son comerciantes independientes, informales que venden en los mercados o por los alrededores. En el aspecto educativo, la mayoría de los padres y madres no tiene educación superior.

El plan se formula en un contexto en que la gestión del directivo se realiza bajo el enfoque del liderazgo pedagógico que propone la acción permanente del directivo por mejorar continuamente la institución educativa, y en base a las cinco dimensiones que nos propone Vivian Robinson, sobre todo referido a la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, puesto que en la gestión del directivo se ha planificado y desarrollado jornadas pedagógicas, monitoreo y acompañamiento, asesoramiento personalizado y trabajos colegiados, todo ello en concordancia con los desempeños que nos hace referencia el manual de desempeño del directivo, en la Competencia 5 que refiere a la promoción y liderazgo de una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

De igual manera, el presente plan se propone en un contexto en la cual los docentes del nivel primaria desarrollan sus labores pedagógicas con promedio de desempeño satisfactorio según el informe consolidado de los monitoreos realizados en el año 2017, en base a los cinco rúbricas de la ficha de monitoreo y acompañamiento aplicados. Así, también, los docentes, en su mayoría, hacen uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC)) para desarrollar actividades de aprendizaje, sobre todo en las áreas de comunicación y ciencia y tecnología.

En cuanto a los estudiantes del nivel primaria, por las características de los padres antes mencionadas, encontramos que tienen un mínimo de cultura lectora, por lo que el proceso del desarrollo de la comprensión lectora es lento y con dificultades, así lo demuestran los concursos de comprensión lectora que internamente se han desarrollado en el año 2017 en la institución educativa. Sin embargo, son estudiantes conocedores y asiduos practicantes de las TIC, su participación en la AIP certifican esta fortaleza. Otro aspecto dificultoso son los comportamientos inadecuados en las que usualmente asumen, permanentemente se registran acontecimientos de esta índole en las aulas. La participación de los estudiantes en la socialización y práctica de las normas de convivencia son mínimas.

Los padres y madres de familia, aún, tienen una débil participación en el proceso de educación de sus hijos. Si bien la mayoría asiste a las reuniones convocadas por los profesores, generalmente, es para acordar sobre alguna actividad institucional o un aporte económico, como también, para recoger las boletas de notas bimestrales. El año 2017 y el presente, los padres y madres de familia del nivel primaria participaron en jornadas y encuentros familiares convocados por sus respectivos profesores, desarrollándose temas y estrategias para el apoyo educativo de los padres y madres a los hijos cuando están en casa.

El presente plan se enmarca dentro del desarrollo permanente del liderazgo pedagógico, cuyo enfoque se basa en aportes de las nuevas propuestas que en materia de educación y pedagogía se han ido incorporando dentro de los lineamientos de política educativa. De esta manera el liderazgo pedagógico se ha ido fortaleciendo progresivamente.

De igual modo este liderazgo pedagógico ha ido mejorando en la competencia referente al acompañamiento y evaluación del desempeño docente desde su rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos.

Y, con respecto a las competencias de la segunda especialización, el liderazgo pedagógico se ha fortalecido en la competencia; acompaña y evalúa el desempeño docente desde su rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos.

Descripción y formulación del problema.

De acuerdo a un informe elaborado por el Instituto de estadística de la Unesco en el año 2017, menciona que en América Latina y el Caribe tienen deficiencias para la comprensión lectora, en la que se menciona problemas de comprensión lectora en un 14% Norte américa y Europa, 31% Este y Sudeste asiático, 36% América latina y el Caribe, 57% Asia occidental y norte de África y finalmente un 88% África subsarihana

En cuanto a la evaluación ECE en nuestro país, según el informe de la UMC 2017, en el año 2016, Ancash ocupó el 18avo lugar en comprensión lectora.

A nivel regional la evaluación censal graficó que nuestra provincia del Santa, en cuanto a la comprensión lectora, se ubica en el primer lugar de todos los demás, posicionándose en el nivel de satisfactorio, pero acotando que esta ubicación es por sólo tres puntos de diferencia, es decir logró 586 puntos, tres más de mínimo que es 583.

Referente a la institución educativa, se ha registrado, en promedio, que los estudiantes del segundo grado se encuentran en el nivel de progreso en comprensión lectora, ello en base a los resultados de la evaluación censal que registra un puntaje promedio de 532, además de ello, se tiene la referencia de las evaluaciones regionales y de los concursos internos de comprensión lectora.

Esta situación problemática, el nivel insatisfactorio de la comprensión de textos escritos pudieron ser identificados a través de la chakana, como técnica y como modelo de la escuela que queremos, en la que se proponen cinco campos que se deben tener en cuenta para la construcción de la escuela que queremos. En este sentido el en campo central de la chakana, aprendizajes en la institución educativa, se determinó como problema el alto porcentaje de estudiantes en el nivel inicio en la comprensión lectora y resolución de problemas, de igual manera con respecto a los otros campos de la chakana; mínima participación de los padres y madres de familia en las responsabilidades educativas de sus hijos e hijas, debilitamiento de las relaciones inter personales entre los docentes de los tres niveles, bajo nivel de comprensión y manejo del enfoque por competencias, poca respuesta y correspondencia de las autoridades comunales en la labor educativa de la institución educativa.

El aprendizaje es el centro de la gestión de la institución educativa, por ello, es necesario su abordaje. Para el presente plan de acción, se ha tomado en cuenta que las causas, determinadas en el árbol de problemas, son aspectos manejables, así pues

tanto la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos, el inadecuado monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación y la limitada participación de los estudiantes en los acuerdos de convivencia son aspectos que se puede revertir, pues están inmersos en el proceso de mejora de los desempeños del docente que se realiza con el acompañamiento y monitoreo del directivo. Toda la gestión escolar está centrada en el logro de los aprendizajes, por ello la problemática detectada urge su solución a través del presente plan de acción.

La chakana como técnica de proyecto de escuela, que nos propone Severo Cuba, posibilitó el diagnóstico en los cinco campos. De ello, dentro de la prioridad, se determinó el abordaje de la problemática de los aprendizajes, por lo que se usó la técnica del árbol de problemas, para la identificación de las tres causas; inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos, inadecuado monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación y limitada participación de los estudiantes en los acuerdos de convivencia, con sus respectivos efectos; limitado desarrollo de la capacidad de comprensión de textos escritos, evaluación subjetiva de parte de los docentes y clima inadecuado para el aprendizaje significativo.

En cuanto a la gestión curricular, se tiene como causa la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos, que se ha podido evidenciar con los reportes de la evaluación censal 2016, así como el consolidado de puntajes de los concursos internos del 2017.

Por otro lado, en cuanto al monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente (MAE), se tiene como causa inadecuado monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación, que se evidencia con las fichas de monitoreo y acompañamiento que se han aplicado en el año 2017.

De igual manera con respecto a la categoría de la convivencia escolar, se tiene como causa limitada participación de los estudiantes en los acuerdos de convivencia, evidenciado en las versiones que han hecho los docentes en las reuniones que se ha tenido con el nivel primario.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática.

En la IE N° 88042 se ha identificado que uno de los problemas álgidos que limitan un mejor nivel de desarrollo de capacidades de la comprensión de textos en los estudiantes de primaria es el mínimo desarrollo del acompañamiento a la práctica pedagógica del docente y es menester del directivo generar las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, como se menciona en el Marco del Buen Desempeño Directivo, el directivo debe conducir de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos explicitados en el desempeño 20. Minedu (2014).

De igual manera en el documento de los Compromisos de Gestión Escolar (2016), que orienta la gestión de los directivos, se estipula en el cuarto compromiso el Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes, por lo que el directivo tiene el imperativo de desarrollar el Acompañamiento y Monitoreo a los docentes para identificar las dificultades que se tiene en la aplicación de estrategias que desarrollan la capacidad de la comprensión de textos escritos. Este acompañamiento debe estar relacionado con las reuniones de interaprendizaje entre colegas para que puedan socializar experiencias de estrategias metodológicas y las que dan resultados en el aprendizaje de la comprensión de textos deben ser asumidos por el equipo docente. Este compromiso busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes, ya que este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes.

Murillo, Compendio de lecturas del módulo 5 y 6 de la segunda especialización en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico (2006) menciona que el liderazgo pedagógico presupone un directivo que genere en el docente el compromiso y la motivación, así como el desarrollo de capacidades pedagógicas. En este sentido, cuando se plantea el problema de nivel insatisfactorio en la capacidad de comprensión de textos escritos por parte de los estudiantes, se tiene en cuenta que el docente requiere de apoyo para que genere nuevas intervenciones pedagógicas para revertir esta situación. En el mismo sentido, Vivian Robinson menciona que el directivo debe promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de sus docentes, y ante el problema planteado lo que se requiere

es que el directivo, como líder pedagógico, delinee estrategias de acompañamiento al docente para fortalecer sus estrategias de enseñanza para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos escritos en sus estudiantes.

La comprensión de textos escritos es parte de las competencias comunicativas que el estado peruano se ha propuesto desarrollarlas como política educativa curricular y dentro de las estrategias que se ha planteado están las evaluaciones censales para monitorear el progreso de los estudiantes en la comprensión lectora. En nuestra institución educativa se ha detectado que no hay evolución en el nivel de logro de los estudiantes para la comprensión lectora que ha generado una preocupación de los directivos y de los profesores del nivel primaria y, a partir de ello, se han propuesto planes de mejora en la medida que se ha comenzado a desarrollar trabajos colaborativos con el protagonismo de docentes fortalezas. En este contexto este problema priorizado nos permite recoger diversas propuestas y diagnósticos para plantear el acompañamiento pedagógico como una estrategia que nos permita superar este problema.

Resultados del diagnóstico.

Las fichas de monitoreo al desempeño docente y los cuadernos de campo donde se registró las experiencias del docente fueron los instrumentos de recojo de información aplicados a los docentes del nivel primaria, a través de la observación realizada en el aula. En ella se incluyen cinco desempeños, de los cuales tres están en concordancia directa con estrategias metodológicas de enseñanza; involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico y evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. Los resultados de las fichas de monitoreo arrojan que el 50% de docentes se encuentran en el nivel proceso y satisfactorio, deduciendo que esta dificultad está afectando directamente el nivel de aprendizaje y desarrollo de capacidades para la comprensión de textos escritos.

Además de la ficha de monitoreo, y el respectivo cuaderno de campo, al desempeño docente que se usa usualmente como instrumento de recojo de información, para el caso específico de detectar las causas de la problemática se usó la técnica discusión en grupos y la encuesta como instrumento, en la cual se consideró preguntas relacionadas a las tres categorías, como son la gestión curricular, el monitoreo y acompañamiento al desempeño docente y la convivencia escolar.

Según las encuestas aplicadas se ha detectado que los docentes reafirman que existe una inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la capacidad de la comprensión de textos escritos, así mismo, mencionan que el monitoreo y acompañamiento que realizan los directivos es inadecuado, puesto que no toman muy en cuenta las estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos y que debe haber un mayor acompañamiento sobre este, de igual manera mencionan que siendo importante el clima escolar para el aprendizaje, esta no se elabora con el concurso protagónico de los estudiantes.

En este sentido, los docentes tienen expectativas para revertir el nivel de aprendizaje insatisfactorio en la comprensión de textos escritos que tienen los estudiantes. A través de la información recogida, se centra la preocupación y expectativa con respecto a la planificación curricular, cuando muestran su preocupación por las estrategias metodológicas que se están usando para el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos escritos, de igual modo manifiestan que el desarrollo del Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación al desempeño docente (MAE) no son los adecuados para garantizar una mejora en la aplicación de la mejora de los aprendizajes, manifiestan sus expectativas para realizar un acompañamiento y asesoramiento para la mejora de su desempeño en este rubro y finalmente, también, sostienen que el clima escolar debe mejorarse para poder desarrollar la clase en un ambiente de tranquilidad y participación para que puedan lograrse las capacidades planteadas.

Alternativas de solución del problema identificado.

Con el presente plan nos proponemos el siguiente objetivo: estudiantes del nivel primaria logran niveles de aprendizaje satisfactorio en comprensión de textos escritos dentro de un ambiente de seguridad y buena convivencia, definiendo como meta elevar en un 50% este nivel satisfactorio que se pretende lograr.

Para la consecución del objetivo general se delimitan siguientes objetivos específicos; en cuanto a la gestión curricular, el objetivo planteado es fortalecer a los docentes en estrategias metodológicas activas para desarrollar la capacidad de comprensión de textos escritos a través de las comunidades de aprendizaje y como estrategia desarrollar las CPA para el fortalecimiento de las metodologías pedagógicas

en comprensión de textos escritos y para ello se proponen las siguientes acciones: tertulias pedagógicas, trabajos colegiados por grados y las jornadas de reflexión en base a los datos consolidados de las evaluaciones de concurso así como los calificativos de los bimestres.

En cuanto al MAE, monitorear y acompañar adecuadamente para la verificación del uso correcto de los instrumentos de evaluación y como estrategia, realizar asesoramiento personalizado y círculos de inter aprendizajes por ciclos, para ello se propone las siguientes acciones: visitas a las aulas y asesoría personalizada para abordar sobre estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos, observación entre pares para socializar entre colegas las fortalezas y debilidades en cuanto a las actividades de aprendizaje para la comprensión de textos escritos y la planificación de los círculos de inter aprendizaje, que son promovidos por el equipo directivo, para ello se reúnen con todos los docentes a fin de elaborar un cronograma y actividades que contemple la socialización de experiencias en cuanto a las estrategias utilizadas en la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión de textos escritos. Así mismo, en cuanto a la convivencia escolar, el objetivo específico planteado es orientar sobre estrategias participativas y convivencia escolar, y como estrategia a realizar son las jornadas de auto formación docente, con las siguientes acciones: generar espacios para dialogar acerca de las culturas de estudiantes, desarrollar jornadas con participación de todos los padres para la sensibilización y desarrollar la adaptación curricular para la interculturalidad.

Las estrategias y acciones que se plantea en el presente plan parten de una problemática y necesidad por cuanto afectan el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa y por ende la calidad educativa, por tanto son pertinentes, además porque se cuenta con un equipo directivo con liderazgo pedagógico capaz de generar las condiciones que reviertan esta dificultad, como menciona Vezub (2012), el acompañamiento debe considerar el trabajo autónomo, horizontal y colaborativo porque resultan más efectivos para el logro del cambio de la práctica pedagógica del docente, en la medida que permite probar nuevas estrategias didácticas, contextualizarlas y analizarlas en escenarios reales, puesto que el acompañamiento se realiza en sus propios escenarios reales, en la misma dirección la norma R.S.G. N° 008-2017 nos menciona que el acompañamiento debe darse dentro del enfoque crítico reflexivo. Además se cuenta con docentes fortalezas que motivan a la mejora de los desempeños de los docentes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Las alternativas de solución que se plantean están fundamentadas en el actuar del líder pedagógico, en base a una gestión centrada en los aprendizajes y con calidad educativa. Por ello considerando a Leithwood (2009), quien señala tres variables mediadoras para ejercer el liderazgo escolar transformacional: las motivaciones, las condiciones y las capacidades, las alternativas planteadas en el presente plan buscan fortalecer el desempeño docente a través de la auto reflexión y trabajo colaborativo con una visión compartida entre los docentes. El acompañamiento pedagógico realizado por el directivo es una de las estrategias importantes para esta mejora de estrategias de enseñanza en el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos escritos de los estudiantes.

El concepto de comunidad profesional de aprendizajes (CPA) ha tenido distintos enfoques, en este aspecto Krichesky y Murillo (2011) toman en cuenta otros autores y definen el concepto desde tres visiones. Desde la visión centrada en los profesores toman en cuenta al grupo de profesionales que comparten diálogos críticos sobre sus propias prácticas profesionales a través de la reflexión, colaboración, inclusividad y orientado y centrado en el aprendizaje escolar de los alumnos, desde una visión centrada en la escuela, refieren a la CPA en una relación con la escuela y sus compromisos con el desarrollo de la cultura del aprendizaje colegiado y creativo, dentro del marco de la visión y los valores que propugna, esto en base al liderazgo distributivo y las pautas para el desarrollo del trabajo colegiado en la que se fomenta la indagación sobre la práctica profesional y pedagógica y desde una visión de comunidad escolar más amplia, refieren que las CPA a esta como una parte holística de la escuela, donde involucran a los profesores y demás miembros de la comunidad educativa hacia el aprendizaje y actividades colectivas en pos de la mejora de la calidad de vida de sus miembros.

En este sentido, la CPA se convierte en un medio eficaz de trabajo colaborativo para implementar acciones tendientes a fortalecer las estrategias metodológicas de los docentes para el desarrollo de la comprensión de textos escritos como la estrategia del ADD, de esta manera los docentes mejoran sus desempeños descritos en el segundo dominio del Marco del Buen Desempeño Docente referido a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, Borges y Tamayo (2017) consideran que la CPA una estrategia para el desarrollo de la planificación curricular y desarrollo profesional que permite, a través del diálogo profundo entre sus miembros compartir experiencias, analizar las metas y colaborar entre sí para asumir la formación profesional en base a los nuevos y mejores aportes curriculares que le lleven a formarse como mejores profesionales y docentes. Si bien los aportes de esta investigación se centran en las CPA para mejorar los diseños curriculares para la formación profesional de los licenciados en educación, el planteamiento de las CPA como estrategia de formación profesional es válida para la mejora del desempeño docente en ejercicio, como se plantea en el plan de acción.

Desde la perspectiva del directivo, Weinstein citado por Vaillant (2017) refiere que los directivos tienen una gran responsabilidad en el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional, puesto que su liderazgo pedagógico lleva a poner atención al desarrollo profesional docente de manera sistemática y permanente, es decir el directivo debe liderar este colectivo de profesionales y para ello debe estar preparado pedagógicamente. El plan asume el liderazgo del directivo para el desarrollo de la CPA para el mejoramiento de sus estrategias metodológicas para la mejora de los aprendizajes escolares.

Una comunidad profesional de aprendizaje debe tener una visión en común de lo que se quiere lograr en la institución educativa con respecto a los aprendizajes de los estudiantes, para ello, lo diferentes grupos o equipos que se formen para la mejora de los aprendizajes deben tener la transversalidad de las metas en sus diferentes acciones. Las CPA funcionan de manera sistemática y organizada y basan su accionar en la creatividad constante para asumir nuevas estrategias validadas que se extienden a toda la comunidad educativa con el objetivo de la consecución del objetivo en común de aprendizaje. Malpica (s.f.) de esta manera, el plan de acción tiene un objetivo en común y debe ser desarrollado en los espacios que se desarrollen dentro de una CPA.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de desarrollo docente que se viene aplicando en muchos países. En nuestro se desarrolla como lineamientos de política educativa y en las orientaciones de gestión escolar que el Ministerio de Educación expresa en el Manual de Compromiso de Gestión Escolar. El acompañamiento pedagógico y monitoreo a la práctica pedagógica que se asume en las instituciones educativas debe tener la participación activa de los docentes y estar basado en el enfoque crítico reflexivo, inclusivo e intercultural crítico que genera con ellos un proceso de auto reflexión para

revisar la práctica pedagógica, para transformarla y a partir de premisas desarrollar habilidades diversas que puedan asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Dentro de esta transformación de la práctica pedagógica y las habilidades que desarrolla el docente, se busca dar respuesta a la diversidad de necesidades, respetando y valorando la pluralidad cultural y lingüística. En este sentido, el equipo directivo organiza y planifica actividades para la realización de la asesoría personalizada tomando como diagnóstico las visitas a las aulas en la que se toman notas de los hechos a través de los cuadernos de campo y las fichas de monitoreo, Minedu (2015). Este asesoramiento sigue pautas y lineamientos para su realización, tal como se menciona en el Protocolo de Acompañamiento pedagógico (2014), es decir, se parte del reconocimiento de las fortalezas que tiene el docente para luego continuar con el dialogo crítico reflexivo en la que se deconstruya y reconstruya la práctica pedagógica que se tiene como dificultad, finalmente asumir el compromiso de mejora, en este marco es que se busca incorporar y empoderar al docente las estrategias pertinentes para el logro de las capacidades de la comprensión de textos escritos, como la estrategia del antes, durante y después de la lectura(ADD), de igual manera con la elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación. Este se realiza fuera del horario de las actividades de aprendizaje, en los momentos y tiempos en común acuerdo entre el directivo y el docente.

El acompañamiento, monitoreo y evaluación al desempeño docente (MAE) debe permitir detectar de manera objetiva y oportuna las fortalezas y deficiencias en los procesos pedagógicos que se llevan a cabo, a partir de ello se desarrolla el proceso de acompañamiento en la mejora de la práctica pedagógica y todo ello permita al docente un proceso de auto reflexión de su desempeño profesional en base a toda la evidencia que obtenga el directivo, MINEDU (2017), de esta manera podemos ir retroalimentando el proceso para optimizarlo y conseguir los resultados que nos hemos planteados y responder a las expectativas de la comunidad educativa y ciudadanía.

La convivencia escolar tiene varias concepciones, y a partir de ellas se proponen los tratamientos, como menciona la UNESCO (2014), una se refiere a entenderla como problemas de conducta, por lo que se centrará en reforzar las normas de conducta y la sanción para el logro de la convivencia, sin embargo, hay otra que se centra en la promoción de un buen ambiente de aprendizaje en la que el profesor forma parte profesores asumen un rol para la solución de problemas que se detecte y logran vincular la convivencia escolar con los aspectos técnico- pedagógicos para crear ambientes que mejoren el aprendizaje de todos los estudiantes. Por último, se menciona una convivencia

escolar de tipo transformacional vinculada a la escuela con la formación en ciertos valores sociales y humanos que generará acciones que vinculan fuertemente a la convivencia escolar con la conducta escolar, generando una fuerte identidad de estudiantes y apoderados con la escuela y promoviendo acciones de la comunidad escolar que trascienden el aula. En este sentido, para fortalecer el aprendizaje que nos proponemos, es necesario crear un clima ambiental propicio para el aprendizaje basado en una convivencia escolar propio de un proceso de construcción entre docentes y estudiantes.

Abordar la convivencia escolar nos demanda poner atención, sobre todo al conflicto o violencia que se genera en diferentes escenarios y contextos. No es tan fácil el tratamiento tomando en cuenta que este tipo de acciones son parte del aprendizaje que el estudiante asume desde casa en la cual cada uno de nosotros somos parte, el MINEDU (2013), en las orientaciones para la resolución de conflictos, nos refiere el papel de las instituciones educativas que no están exentas de esta problemática. Las instituciones educativas deben asumir la resolución de conflictos en base a un protocolo que involucra a todos los miembros de la comunidad escolar. En el mismo sentido se plantea las pautas para el tratamiento de la convivencia escolar, al respecto el Minedu (2015) refiriéndose al quinto compromiso de gestión escolar nos precisa que las normas y acuerdos se elaboran en un proceso de participación en donde se escucha la opinión y se tiene en cuentas las necesidades e intereses de todos, después de un proceso de elaboración participativo y consensuado, y una vez aprobadas por la dirección, las normas de la IE y los acuerdos de aula son vinculantes para todos los integrantes de la comunidad educativa, en este sentido las normas y acuerdos garantizan la organización de la participación estudiantil a nivel de IE y de aula.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Delano (2015), tesis de para optar la maestría en gestión y dirección educacional en la Universidad Alberto Hurtado de Chile concluye que los docentes tienen una gran disposición de aprendizaje colaborativo a través de las CPA que les permite la continuación de su desarrollo profesional y personal. Esta motivación por el fortalecimiento de sus conocimientos y experiencias se fundamenta en el deseo de generar mejores aprendizajes en sus estudiantes. Así mismo, concluye que el trabajo colaborativo será efectivo en la medida que se profundice las relaciones interpersonales de sus miembros, creando un buen ambiente de trabajo colaborativo, así como un buen ambiente de trabajo docente. En estas conclusiones refuerzan el planteamiento de promover una comunidad de profesional de aprendizaje dentro de los marcos del trabajo colaborativo y las relaciones

interpersonales a fin de lograr asumir las buenas experiencias y conocimientos de estrategias para la comprensión de textos escritos.

Krishesky (2013), en su tesis “Desarrollo de las Comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas”, de la Universidad Autónoma de Madrid, para optar el título de doctora, se buscó comprender las experiencias de comunidades profesionales de aprendizajes de dos institutos de secundaria de la ciudad de Madrid, mencionando en una de las conclusiones que el trabajo colaborativo entre docentes es más significativa a través de las CPA pero existen aún factores que dificultan la superación de un aprendizaje individual y el logro más significativo es que las CPA generan una cultura de trabajo colaborativo que fortalece el aprendizaje de los escolares. Esto evidencia que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje refuerzan el inter aprendizaje entre docentes que les permite fortalecer su desempeño docente.

Domínguez (2018), en la tesis de “Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las estrategias docentes orientada al desarrollo de competencias en la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” de Chiclayo, para optar el título de segunda especialidad, concluyo que un plan de acción considera la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional para mejorar las estrategias didácticas de los docentes en matemática y comunicación contribuyendo a fortalecer la práctica y el liderazgo pedagógica a través de un conjunto de estrategias, actividades, recursos, metas y cronograma para lograr los objetivos específicos y por ende alcanzar el objetivo general. Esta conclusión refuerza el planteamiento del presente plan de acción puesto que se busca mejorar las estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos a través del fortalecimiento del desempeño docente en las comunidades profesionales del aprendizaje.

Ramírez, (2015) en su tesis para optar el título de segunda especialidad “Las comunidades de aprendizaje, una estrategia para fortalecer las competencias profesionales de los docentes de educación primaria”, en la Universidad Pedagógica de México, concluye que la estrategia de las comunidades profesional de aprendizaje son una alternativa para la formación permanente del docente en servicio que le permite la mejora de su práctica pedagógica a través de la interacción de sus integrantes para abordar un determinado asunto pedagógico en la que desarrollan sus habilidades de pensamiento. Estas comunidades se convierten en un proyecto que transforman la escuela en la medida que adopta un nuevo concepto de educación integrada y participativa en la que los docentes generan una nueva cultura de aprendizaje basados en la parmente interacción, en la promoción de la investigación que les conduce al fortalecimiento de su desempeño profesional y por ello en mejores resultados de aprendizaje. En este sentido, la CPA que

se propone para el fortalecimiento del desempeño docente de la I.E. N° 88042 se fundamente en una visión de aprendizaje en comunidad que permita la mejora de los aprendizajes escolares.

Mairena (2015), en la tesis acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas, para optar la maestría realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, se buscó determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes, llegándose a la conclusión de que los logros del acompañamiento fueron mínimos, sin embargo demostró que los docentes noveles están deseosos de que la implementación del Acompañamiento a su labor se realice de manera organizada, planificada y sistematizada, ya que sintieron que ello no se daba dentro de este marco, remarcándose, entonces la importancia que le dan los docentes al acompañamiento de su labor pedagógica para la mejora de su práctica pedagógica, pero de manera sistematizada.

Pacheco (2016), en la tesis acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero en Arequipa, para optar el grado de magister realizado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, se determina la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación, mencionando que el logro resaltante de esta investigación es que existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, es decir que el acompañamiento pedagógico a los docentes genera una mejora en el desempeño docente, lo cual demuestra que el directivo como líder pedagógico debe desarrollar esta estrategia para lograr la mejora del aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes a través de la asesoría personalizada para fortalecer sus estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

Bromley (2017), en la tesis acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primario, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, para optar el título de maestría en psicología educativa realizado en la Universidad César Vallejo, se plantea determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en las instituciones educativas del nivel primaria. La investigación concluye que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa, evidenciando una vez más la

importancia del acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional del docente.

Astudillo, Loreto y Segura (2010), en la tesis convivencia escolar en una escuela básica municipal de la Reina, en Santiago de Chile, para optar la maestría en educación, realizada en la universidad Andrés Bello, se propusieron describir y comprender cuánto saben y qué nivel de apropiación tienen los docentes acerca del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia de la Escuela y cuál es su efecto en la gestión de la convivencia, el estudio menciona que los docentes mientras más conocen el Manual de convivencia de la escuela, mejor pueden atender la convivencia escolar a través de las orientaciones que se estipula, es decir que las normas de convivencia como resultado consensual en base a los lineamientos normativos tiene su efecto y ello permite un mejor ambiente de aprendizaje.

Zumaeta (2016), en la tesis normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa n° 15177 “José Olaya Balandra, Nueva Esperanza – Piura, concluye que los estudiantes entienden por convivencia, llevarse bien con los demás, ellos entienden como norma de convivencia, al hecho de portarse bien. Además de conocer muy poco las normas de convivencia de su aula. Califican como regular el nivel de conocimiento de las mismas. Debido a que nunca o a veces forman parte del equipo que elabora las normas de convivencia. Esto nos da a entender que la convivencia escolar debe empoderar en los estudiantes para su puesta en práctica, para de esta manera generar un ambiente propicio para el aprendizaje, tal como se prevé en el siguiente plan de acción.

María Jesús Delgado Peña (2016), en la tesis aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas, que realizó en la Pontificia Universidad Católica del Perú, la autora concluye mencionando que trabajar con situaciones cotidianas, conflictivas que se presentaba en el grupo ha sido una experiencia enriquecedora para estos estudiantes, pues han podido reflexionar críticamente sobre sus propios comportamientos y desarrollar una responsabilidad compartida. También les permitió participar en igualdad de condiciones, expresarse libremente para beneficio del grupo, escuchar con respeto lo que decía el compañero o compañera, hacerse cargo de lo hecho y pedir disculpas como sucedieron en varias reuniones. Estas reuniones fueron espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática, permitió que los estudiantes sean y se sientan respetados en sus derechos, valorados por igual y tengan las oportunidades de aportar a la solución de los conflictos. Ello refuerza la importancia de abordar la convivencia escolar desde el enfoque de derechos, de tal manera que la participación protagónica de los y las estudiantes nos

permitirá mejorar el clima escolar y ello permitirá abordar en mejores condiciones las estrategias de comprensión lectora que proponemos desarrollar.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el desempeño docente en comprensión de textos escritos es parte de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Estudiantes del nivel primaria de la IE 88042, muestran niveles de aprendizaje insatisfactorio en comprensión de textos escritos					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar nivel de aprendizaje satisfactorio en comprensión de textos escritos, en un ambiente de buena convivencia con todos los estudiantes de primaria de la ie88042.	Fortalecer en los docentes estrategias metodológicas activas para desarrollar la capacidad de comprensión de textos escritos	Gestión curricular	A. Desarrollar comunidades de aprendizaje para el fortalecimiento en estrategias metodológicas en comprensión de textos escritos.	A.1. Tertulias pedagógicas por grados. A.2. Jornada de reflexión con todos los docentes. A.3. Grupos de inter aprendizajes para el intercambio de experiencias.	Participación del 100% de docentes.
	Monitorear y acompañar adecuadamente para la verificación del uso	Monitoreo y acompañamiento	B. Realizar asesoramiento personalizado y círculos de inter aprendizajes por	B.1. Visitas al aula para la observación y asesoramiento de la práctica pedagógica.	Participación del 100% de docentes.

	correcto de los instrumentos de evaluación		ciclos.	B.2. Observación y asesoramiento entre pares. B.3. Autogestión que incluye la autoevaluación de la práctica pedagógica.	
	Orientar sobre estrategias participativas y convivencia escolar.	Convivencia escolar	C. Realizar jornadas de autoformación docente	C.1. Taller de reflexión e integración. C.2. Monitoreo y acompañamiento en el cumplimiento de las normas de convivencia. C.3. Promoción de los espacios de participación estudiantil.	Participación del 100% de docentes. Participación mayoritaria de estudiantes

Fuente : Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)						
					Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A
Fortalecer en los docentes estrategias metodológicas activas para desarrollar la capacidad de comprensión de textos escritos	A.1. Tertulias pedagógicas por grados.	Participación del 100% de docentes.	Directivos Coordinadora de primaria	Directivos, docentes. Documento impreso.		X		X		X	
	A.2. Jornada de reflexión con todos los docentes.	Participación del 100% de docentes.	Directivos Maestras fortalezas	Directivos, docentes. Proyector, documentos impresos.	X						
	A.3. Grupos de inter aprendizajes para el intercambio de experiencias.	Participación del 100% de docentes.	Maestras fortalezas	Directivos, docentes. Proyector, papelotes, plumones.			X		X		
Monitorear y acompañar adecuadamente para la verificación del uso correcto de los instrumentos de evaluación	B.1. Visitas al aula para la observación y asesoramiento de la práctica pedagógica.	Participación del 100% de docentes.	Equipo directivo	Directivos. Fichas de observación, cuaderno de campo, soporte teórico impreso.	X	X	X	X	X	X	
	B.2. Observación y asesoramiento entre pares.	Participación del 100% de docentes.	Directivo Docente par	Directivos, docente par. Cuaderno de campo, soporte pedagógico.	X			X			
	B.3. Autogestión que incluye la autoevaluación de la práctica pedagógica.	Participación del 100% de docentes.	Directivo Docente de aula	Directivo. Cuaderno de campo, fichas aplicadas. Soporte teórico.		X	X	X	X	X	
Orientar sobre estrategias participativas y convivencia escolar.	C.1. Taller de reflexión e integración.	Participación del 100% de docentes.	Directivo Maestra fortaleza	Directivos, especialistas. Ruta de taller, proyector. Materiales para dinámicas.	X					X	
	C.2. Monitoreo y acompañamiento en el cumplimiento de las normas de convivencia.	Participación del 100% de docentes.	Directivo Docente de aula	Directivos. Fichas de monitoreo, cuaderno de campo.		X	X	X	X	X	X
	C.3. Promoción de los espacios de participación estudiantil.	Participación del 100% de docentes. Participación mayoritaria de estudiantes.	Docente de aula	Directivos. Orientaciones y directivas de la I.E. Informes del docente.		X	X	X	X	X	X

Fuente : Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A.1. Tertulias pedagógicas por grados.	Directivos, docentes. Documento impreso.	Recursos propios	100,00
A.2. Jornada de reflexión con todos los docentes.	Directivos, docentes. Proyector, documentos impresos.	Recursos propios	100,00
A.3. Grupos de inter aprendizajes para el intercambio de experiencias.	Directivos, docentes. Proyector, papelotes, plumones.	Recursos propios	100,00
B.1. Visitas al aula para la observación y asesoramiento de la práctica pedagógica.	Directivos. Fichas de observación, cuaderno de campo, soporte teórico impreso.	Recursos propios	100,00
B.2. Observación y asesoramiento entre pares.	Directivos, docente par. Cuaderno de campo, soporte pedagógico.	Recursos propios	100,00
B.3. Autogestión que incluye la autoevaluación de la práctica pedagógica.	Directivo. Cuaderno de campo, fichas aplicadas. Soporte teórico.	Recursos propios	100,00
C.1. Taller de reflexión e integración.	Directivos, especialistas. Ruta de taller, proyector. Materiales para dinámicas.	Recursos propios	100,00
C.2. Monitoreo y acompañamiento en el cumplimiento de las normas de convivencia.	Directivos. Fichas de monitoreo, cuaderno de campo.	Recursos propios	100,00
C.3. Promoción de los espacios de participación estudiantil.	Directivos. Orientaciones y directivas de la I.E. Informes del docente.	Recursos propios	100,00
TOTAL			900,00

Fuente : Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A.1. Tertulias pedagógicas por grados.		Acta de reunión Fotos	Directivos Coordinadora de primaria	Abril – junio - agosto		
A.2. Jornada de reflexión con todos los docentes.		Ruta de taller Asistencia Acta de compromisos Fotos	Directivos Maestras fortalezas	Marzo		
A.3. Grupos de inter aprendizajes para el intercambio de experiencias.		Acta de reunión Fotos	Maestras fortalezas	Mayo -julio		
B.1. Visitas al aula para la observación y asesoramiento de la práctica pedagógica.		Ficha de monitoreo Cuaderno de campo Acta de compromiso	Directivos	Marzo a agosto		
B.2. Observación y asesoramiento entre pares.		Ficha de monitoreo Cuaderno de campo Fotos	Directivo Docente par	Mazo - junio		
B.3. Autogestión que incluye la autoevaluación de la práctica pedagógica.		Ficha de autoevaluación	Directivo Docente de aula	Abril a agosto		
C.1. Taller de reflexión e integración.		Ruta de taller Registro de asistencia Acta de compromiso Fotos	Directivo Especialista	Marzo - agosto		
C.2. Monitoreo y acompañamiento en el cumplimiento de las normas de convivencia.		Ficha de monitoreo Fotos Informes	Directivo Docente de aula	Abril a setiembre		
C.3. Promoción de los espacios de participación estudiantil.		Informes de participación estudiantil Fotos	Docente de aula	Abril a setiembre		

Fuente : Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

La primera conclusión en términos generales, del plan de acción, es que se ha constatado como problema fundamental de la institución educativa el aprendizaje de los estudiantes con respecto a los niveles insatisfactorios de comprensión de textos escritos en el nivel primaria. Esto en base a las fuentes de información evidentes como son el consolidado de las pruebas censales locales de comprensión lectora, los promedios de logros en competencias comunicativas de cada bimestre, así como de los concursos internos en esta competencia. Esta problemática tiene relación con las estrategias metodológicas inadecuadas que están llevando a cabo los docentes para el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos escritos de parte de los docentes.

Una segunda conclusión está referida a la gestión institucional desde el enfoque de liderazgo pedagógico, es decir que el directivo juega un rol preponderante para la solución de la problemática de aprendizaje en la institución, en la medida que le corresponde asumir competencias y desempeños propios del marco del buen desempeño directivo a través de una serie de estrategias y acciones para fortalecer el desempeño pedagógico del docente para el logro de las metas de aprendizaje propuestas, en este caso elevar el nivel de aprendizaje satisfactorio de la comprensión de textos escritos.

Una tercera conclusión es que la CPA es una estrategia viable y pertinente para el fortalecimiento del desempeño docente para la mejora de las estrategias metodológicas que permiten el propósito de elevar el nivel satisfactorio de la comprensión de textos escritos. Esta CPA debe reunir las condiciones básicas para su funcionamiento; el apoyo decisivo del directivo, la motivación del docente y una buena convivencia escolar.

Una cuarta conclusión es que el MAE permite un asesoramiento personalizado al docente para procesar la reflexión crítica y el compromiso a la mejora de su práctica pedagógica para aplicar estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación pertinentes para el desarrollo y logro de la comprensión de textos escritos en los estudiantes de primaria.

Finalmente, una quinta conclusión es que la convivencia escolar es un requisito indispensable para el logro de aprendizajes significativos y esta debe darse desde la promoción docente y del directivo en el marco del enfoque de derechos de los

estudiantes, ello posibilitará el aprendizaje significativo de la comprensión de textos escritos.

Referencias

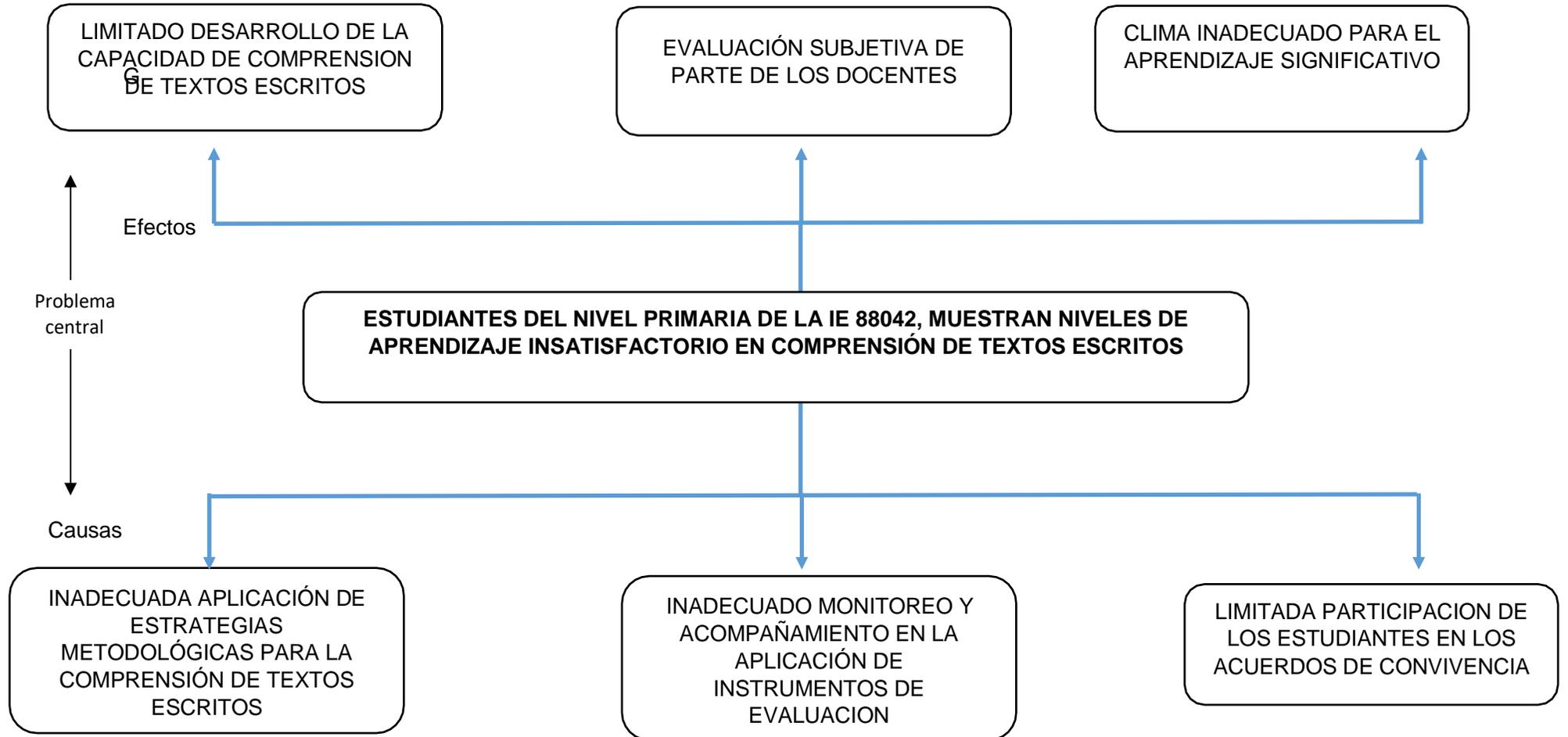
- BID, (2000). El Monitoreo y la Evaluación. Chile.
- Bromley, Yasmin. (2017) *El acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primario*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- Delano, Adrián (2015). *Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela San Clara*. (Tesis de maestría). Universidad Alberto Hurtado de Chile.
- Domínguez, Ana. (2018) *Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las estrategias docentes orientada al desarrollo de competencias en la I.E. N° 11124, Chiclayo*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Espinoza, Iván. Ojeda, Patricio. Pinillo, Loreto y Segura, Sandra. (2010). Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la Reina. (Tesis de maestría). Universidad Andrés Bello.
- Kenneth Leithwood (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Impreso en Salesianos, Santiago de Chile.
- Krichesky Gabriela y Murillo Javier. (2011). *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela*. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España.
- Krichesky, Gabriela (2013). *El desarrollo de las comunidades de aprendizaje*. Universidad autónoma de Madrid.
- Lea Vezub, Andrea. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*.
- López Verónica. (2015). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. *Apuntes. Educación y desarrollo*. Unesco. Chile.
- Mairena, Elba (2015) *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Minedu, 2013. *La gestión descentralizada de la educación*. Perú.

- Minedu. (2013). Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Perú.
- Minedu. (2015). Manual de gestión escolar. Perú.
- Minedu. (2016). Compromiso de gestión escolar. 2016. Perú.
- Minedu. (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Perú.
- Murillo, Javier. (2006). Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Madrid, España.
- Ramírez, Juan. (2015). Las comunidades de aprendizaje, una estrategia para fortalecer las competencias profesionales de los docentes en educación primaria. Secretaria de educación pública. Universidad pedagógica nacional. México.
- Revista digital semana.com recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
- Tamayo, Norma y Borges Gabriela (2017). Diseño curricular basado en comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia metodológica. Universidad popular autónoma del estado de puebla. México.
- Vaillant, Denise. (2017). Directivos y comunidades de aprendizaje docente: un campo en construcción Universidad ORT. Uruguay
- Zumaeta, Jorge. (2016). Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa n° 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza – Piura. (Tesis de maestría). Universidad de Piura.

Anexos

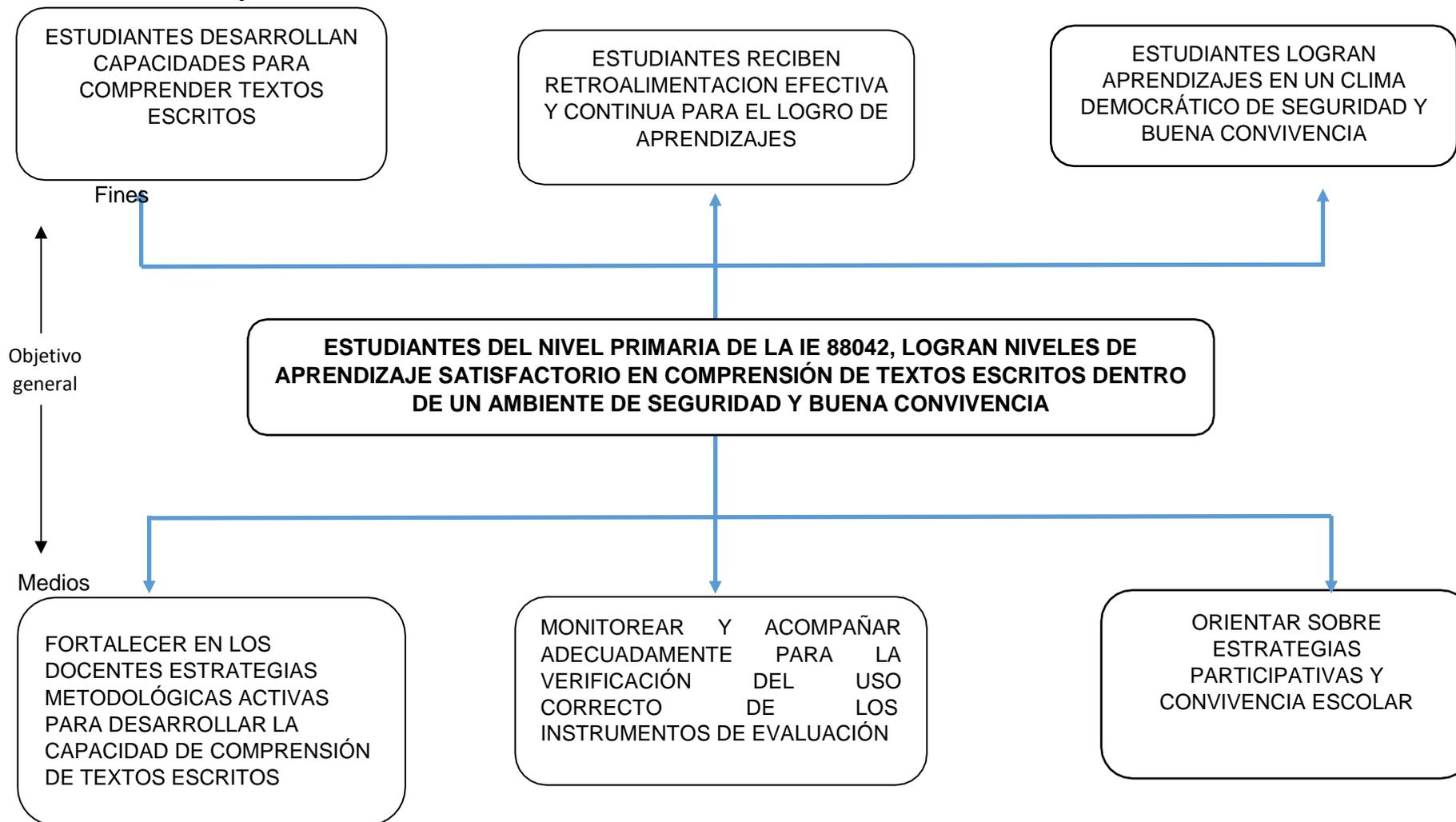
Anexo

Árbol de problema.



Fuente : Elaboración propia.

Anexo 2. Árbol de objetivos



Fuente : Elaboración propia.

Anexo 3.

DISCUSIÓN EN GRUPOS

PROBLEMA DEFINIDO	CAUSA N° 1	FUENTE DE INFORMACION	INSTRUMENTO
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora de la ECE en el nivel primaria en la Institución Educativa N° 88042	Instrumentos de evaluación para la comprensión lectora.	Docentes a cargo de los grados respectivos.	Guía de discusión

GUÍA DE DISCUSIÓN

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa : 88042

1.2.- Nivel : Primaria

II.-CATEGORÍAS DE PREGUNTAS:

A.-DE CONTEXTO:

1.- ¿Qué decisiones han tomado el equipo de docentes del ciclo para superar los bajos niveles de aprendizaje en comprensión de textos escritos?

2.- ¿Qué acciones han asumido con sus estudiantes y padres de familia de sus aulas para superar el bajo nivel de la comprensión de textos escritos?

3.- Las capacitaciones asumidas, lograron reforzar tus capacidades para mejorar el nivel logro en comprensión lectora de los estudiantes?

B.- MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

1. ¿Qué instrumentos de evaluación cree más pertinentes para evaluar la comprensión de textos escritos? ¿por qué?

8. ¿Qué dificultades encuentran en los estudiantes con respecto a la comprensión de textos escritos?

9. ¿Cree que es necesario mayor capacitación en el uso de instrumentos de evaluación para evaluar la comprensión de textos escritos? ¿Por qué?

10. ¿En qué medida los instrumentos aplicados para evaluar la comprensión lectora ayudan al reforzamiento?

11. ¿Qué aspectos se debe evaluar en comprensión lectora basados en un enfoque por competencias?

12. ¿En qué medida te apoya el monitoreo realizado por el equipo directivo en cuanto a los instrumentos de evaluación?

13. ¿Cómo usas los resultados de la evaluación de la comprensión lectora para mejorar la enseñanza?

Anexo 4.
ENCUESTA

PROBLEMA DEFINIDO	CAUSA N° 3	FUENTE DE INFORMACION	INSTRUMENTO
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora de la ECE en el nivel secundario en la Institución Educativa N° 88042	Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos	Docentes de grados.	Encuesta

LISTADO DE PREGUNTAS

I.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa : 88042

1.2.- Nivel : Primaria

II.-CATEGORÍAS DE PREGUNTAS:

A.-DE CONTEXTO:

1.- ¿Consideras que la lectura es importante para la formación del estudiante?

a) Si b) poco c) no

2.- ¿Crees que en colegio se fomenta el hábito a la lectura?

a) Si b) poco c) no

3.- ¿Cree que en casa se apoya con la lectura a los estudiantes?

a) Si b) poco c) no

B.- GESTIÓN CURRICULAR.

1. ¿Las estrategias metodológicas empleadas para la comprensión de textos escritos ha logrado desarrollar esta capacidad en los estudiantes?

a) Si b) poco c) no

2. ¿Cree que incorporando otras estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos, puedan mejorar esta capacidad los estudiantes?

a) Si b) poco c) no

3. ¿Las estrategias metodológicas aplicadas están basados en el enfoque por competencias?

a) Si b) poco c) no

4. ¿Los docentes se reúnen entre colegas para evaluar el avance de sus estudiantes en comprensión lectora?

a) Si b) poco c) no

5. ¿Propone acciones de mejora en estrategias metodológicas pertinente para la comprensión de textos escritos?

a) Si b) poco c) no

6. ¿El trabajo en equipo puede contribuir a mejorar su desempeño para el desarrollo de la comprensión de textos escritos?

C. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO.

7. ¿Los directivos realizan el monitoreo respectivo para la constatar la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos?

a) Si b) poco c) no

8. ¿Los directivos realizan el acompañamiento el asesoramiento con respecto a estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos?

a) Si b) poco c) no

D. CLIMA ESCOLAR.

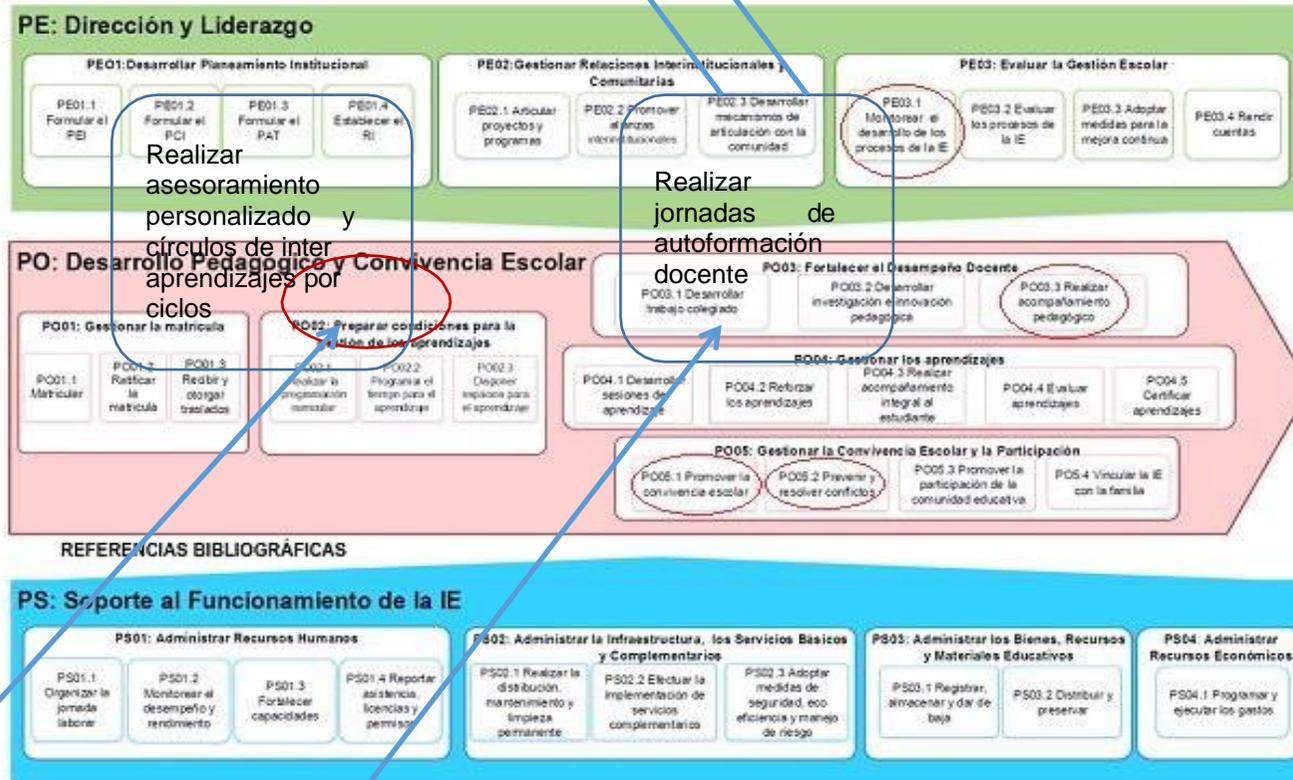
9. ¿Considera que el clima escolar es necesario para el desarrollo de una sesión de clases?

a) Si b) poco c) no

10. ¿Considera que los estudiantes deben participar activamente en la elaboración de las normas de convivencia?

Anexo 5.

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1



Desarrollar comunidades de aprendizaje para el fortalecimiento en estrategias metodológicas en comprensión de textos escritos.

Realizar asesoramiento personalizado y círculos de interaprendizajes por ciclos

Realizar jornadas de autoformación docente

Fuente : Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

**Anexo 6. CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA EVALUACION CENSAL LOCAL UGEL-SANTA 2016
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88042**

PROFESOR: (A)_ Zoila Ayala

(B)_ Eddy Inocente

(c)_ Carolina Hernandez Flores

NIVEL: PRIMARIA GRADO : PRIMERO

NIVEL DE LOGRO	COMPRESIÓN LECTORA							MATEMÁTICA						
	A		B		C			A		B		C		
AD (18-20)	-	-	10	36%	8	31%	18=22%	05	19%	10	36%	6	23%	21=26%
A (14-17)	06	22%	08	29%	10	38%	24=30%	07	26%	08	28%	14	54%	29=36%
B (11-13)	11	41%	04	14%	5	19%	20=25%	06	22%	05	18%	4	15%	15=18%
C (0-10)	10	37%	06	21%	3	12%	19=23%	09	33%	05	18%	2	8%	16=20%
TOTAL	27	100%	28	100%	26	100%	81=100%	27	100%	28	100%	26	100%	81=100%

PROFESOR: (A)_ Nery Huerta

(B)_ Blanca Muñoz

(c)_ Lady Diaz

NIVEL: PRIMARIA GRADO : SEGUNDO

NIVEL DE LOGRO	COMPRESIÓN LECTORA						TOTAL	MATEMÁTICA						TOTAL
	A		B		C			A		B		C		
AD (18-20)	-	-	02	08%	-	-	02=2%	04	13%	03	12%	04	14%	11=13%
A (14-17)	5	17%	08	31%	09	31%	22=26%	09	30%	21	80%	10	34%	40=47%
B (11-13)	16	53%	14	53%	12	41%	42=49%	11	37%	01	04%	09	31%	21=25%
C (0-10)	09	30%	02	08%	08	28%	19=23%	06	20%	01	04%	06	21%	13= 15%
TOTAL	30	100%	26	100%	29	100%	85=100%	30	100%	26	100%	29	100%	85=100%

PROFESOR: (A)_ Wenceslao Chavez (B) _____ (c)_ Gabriela Gonzales

NIVEL: PRIMARIA GRADO : TERCERO

NIVEL DE LOGRO	COMPRESIÓN LECTORA						TOTAL	MATEMÁTICA						TOTAL
	A		B		C			A		B		C		
AD (18-20)	14	45%	01	3%	09	30%	24=27%	08	26%	01	4%	08	27%	17=19%
A (14-17)	14	45%	02	7%	15	50%	31=35%	20	65%	02	7%	16	53%	38=43%
B (11-13)	03	10%	10	36%	04	13%	17=19%	02	6%	07	25%	04	13%	13=15%
C (0-10)	-	-	15	54%	02	7%	17=19%	01	3%	18	64%	02	7%	21=23%
TOTAL	31	100%	28	100%	30	100%	89=100%	31	100%	28	100%	30	100%	89=100%

PROFESOR: (A)_ Julia Amelí (B)_ Lida Ramirez (c)_ Bertha velasquez

NIVEL: PRIMARIA GRADO : CUARTO

NIVEL DE LOGRO	COMPRESIÓN LECTORA							MATEMÁTICA						
	A		B		C			A		B		C		
AD (18-20)	01	4%	06	23%	04	16%	11=14%	02	8%	04	15%	04	14%	10=13%
A (14-17)	07	28%	07	27%	12	46%	26=34%	04	16%	06	23%	12	43%	22=28%
B (11-13)	11	44%	10	38%	05	19%	26=34%	10	40%	11	42%	09	32%	30=38%
C (0-10)	06	24%	03	12%	05	19%	14=18%	09	36%	05	20%	03	11%	17=21%
TOTAL	25	100%	26	100%	26	100%	77=100%	25	100%	26	100%	28	100%	79=100%

PROFESOR: (A)_ Melissa Flores

(B)_ Angélica Sifuentes

(c)_ Luisa Diaz

NIVEL: PRIMARIA GRADO : QUINTO

NIVEL DE LOGRO	COMPRESIÓN LECTORA							MATEMÁTICA						
	A		B		C			A		B		C		
AD (18-20)	03	15%	04	25%	02	10%	9=16%	-	-	04	25%	2	10%	6=11%
A (14-17)	07	35%	04	25%	07	35%	18=32%	09	45%	10	63%	9	45%	28=50%
B (11-13)	04	20%	06	38%	06	30%	16=29%	06	30%	01	06%	8	40%	15=26%
C (0-10)	06	30%	02	12%	05	25%	13=23%	05	25%	01	06%	1	5%	07=13%
TOTAL	20	100%	16	100%	20	100%	56=100%	20	100%	16	100%	20	100%	56=100%

PROFESOR: (A)_ Elizabeth Danos

(B)_ María Solis

(c)_ Benhur Campos

NIVEL: PRIMARIA GRADO : SEXTO

NIVEL DE LOGRO	COMPRESIÓN LECTORA							MATEMÁTICA						
	A		B		C			A		B		C		
AD (18-20)	12	43%	05	19%	06	25%	23=28%	-	-	07	27%	02	6%	9=11%
A (14-17)	13	46%	15	58%	06	25%	34=42%	08	29%	12	46%	03	12%	23=28%
B (11-13)	03	11%	06	23%	10	35%	19=23%	04	14%	04	15%	10	36%	18=22%
C (0-10)	-	-	-	-	06	25%	6=7%	16	57%	03	12%	13	46%	32=39%
TOTAL	28	100%	26	100%	28	100%	82=100%	28	100%	26	100%	28	100%	82=100%

Anexo 7.

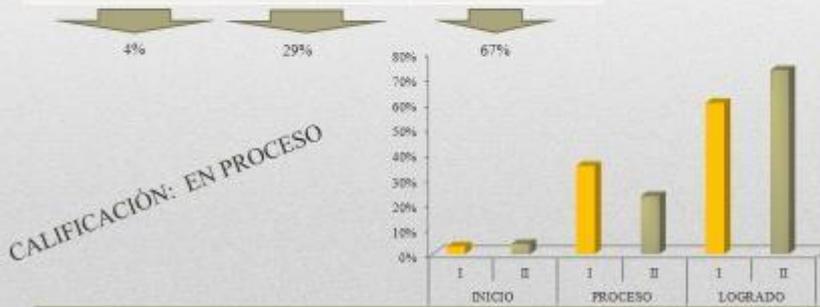
CONSOLIDADO GENERAL DE RESULTADOS DE LAS FICHAS DE MONITOREO – I y II - 2016



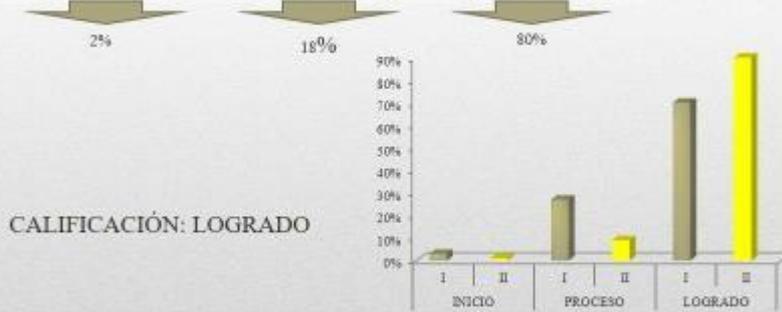
RESULTADOS POR ITEMS

I.- DESARROLLO DE PROCESOS PEDAGÓGICOS

INICIO		PROCESO		LOGRADO	
I	II	I	II	I	II
3%	4%	35%	23%	60%	73%

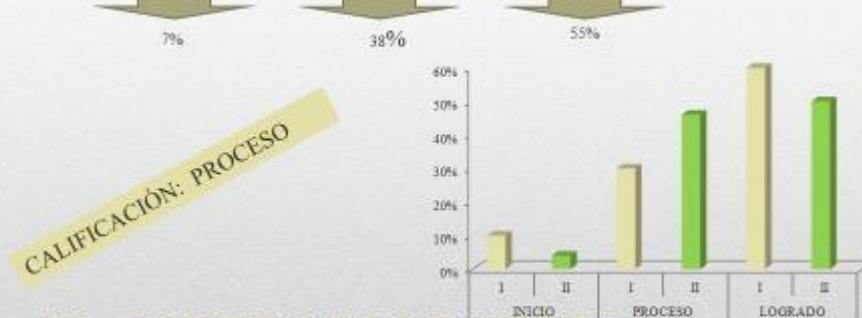


INICIO		PROCESO		LOGRADO	
I	II	I	II	I	II
3%	1%	27%	9%	70%	90%



II.-COMPROMISO 4: USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO

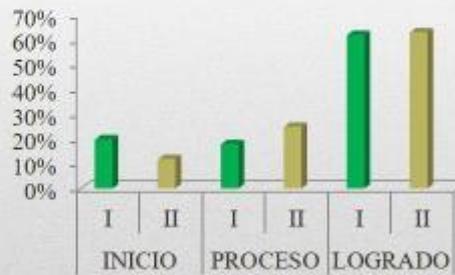
INICIO		PROCESO		LOGRADO	
I	II	I	II	I	II
10%	4%	30%	46%	60%	50%



III.- COMPROMISO V: USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

INICIO		PROCESO		LOGRADO	
I	II	I	II	I	II
20%	12%	18%	25%	62%	63%
16%		22%		63%	

CALIFICACIÓN: PROCESO



IV.-COMPROMISO VI: USO DE RECURSOS MATERIALES

INICIO		PROCESO		LOGRADO	
I	II	I	II	I	II
2%	2%	20%	8%	78%	90%
2%		14%		84%	

CALIFICACIÓN: LOGRADO



V.-GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR

Anexo 8. Fotos
Aplicando la encuesta



Concurso evaluación local de comprensión lectora



Monitoreo a una docente



Asesoría personalizada



Trabajo colegiado



Taller pedagógico



Segunda especialización USIL

