



ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO, ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA
COMPETENCIA DE INDAGACIÓN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 84
NIÑA MARÍA, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ALICIA RUIZ ARANGO

**Asesora:
Rosa Margot Crespín Reyes**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	9
Análisis y resultado del diagnóstico	12
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	12
Resultados del diagnóstico	14
Alternativas de solución del problema identificado	15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	18
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	18
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	21
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	22
Conclusiones	27
Referencias	28
Anexos	

Resumen

El trabajo académico, propuesta realizada por el directivo de la Institución Educativa Inicial N° 84 Niña María, tiene como propósito que los estudiantes desarrollen sus capacidades de problematizar, indagar, registrar datos, analizar, evaluar y comunicar de manera pertinente. Como muestra se tuvo once docentes del nivel. Se utilizó la técnica de la encuesta para recoger información a través de la aplicación de un cuestionario que fue aplicado a once docentes, al sistematizarlos los resultados del diagnóstico demuestran que existe la necesidad de fortalecer las capacidades pedagógicas de las docente en el enfoque de indagación quienes a su vez serán retroalimentadas a través de trabajo colegiado de autoformación docente con el fin de fortalecer sus capacidades pedagógicas y didácticas en referencia al enfoque de indagación científica. Se utilizó la técnica documental para recoger información de los resultados finales de las actas de evaluación. Se consideró los aportes de Fierro quien señala que el trabajo colegiado es un proceso participativo donde directivo, maestros, estudiantes y padres aportan en un bien común. Se plantean estrategias que se desarrollarán y que servirán para mejorar y elevar los niveles de logro en la competencia de Indagación en los niños y niñas de la institución educativa.

Introducción

Se pone a disposición el plan de acción titulado trabajo colegiado para fortalecer la competencia de indagación en la institución educativa pública inicial nº 84 Niña María con el fin de optar el título de la segunda especialidad en Gestión de liderazgo pedagógico ejecutado a través de seis módulos a cargo de la Universidad San Ignacio de Loyola en el Ítems 5 - Callao presentado por el directivo designado Sra. Alicia Ruiz Arango.

El tema a desarrollarse es producto de un estudio que se realizó al término del análisis realizado sobre los problemas pedagógicos que se observan en la Institución educativa N°84 Niña María, Institución que atiende a niños de tres, cuatro y cinco años de edad del ciclo II del nivel inicial el cual se encuentra ubicado en la Calle Paseo los Franciscanos sin número en la ciudad Satélite Santa Rosa en el distrito del Callao - Provincia Callao y tiene como propósito que los estudiantes desarrollen sus capacidades de problematizar, indagar, registrar datos, analizar, evaluar y comunicar de manera pertinente respecto a la competencia de indagación del área de Ciencia y Ambiente.

El problema priorizado es bajos niveles de logros de aprendizaje en la competencia de indagación en el área de ciencia y ambiente en la institución de educación inicial N° 84 Niña María de, se considera un tema relevante en la formación de los seres humanos que se debe abordar desde edades muy tempranas para propiciar la actitud de investigación y el conocimiento del mundo en nuestros niños. El ser humano al nacer es dependiente de otro, convirtiéndose los padres en sus primeros educadores, guías, modelos y siendo la infancia una etapa muy importante donde se sientan las bases de un desarrollo integral, es importante ofrecerle la oportunidad de descubrir el mundo a través de diversas acciones que el niño debe realizar con la orientación y guía del docente quienes son piezas claves en su desarrollo.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de capacitar a los docentes a fin de fortalecerlos para mejorar la aplicación de estrategias de indagación, y así superar los niveles de aprendizaje del área, se plantea la necesidad de conocer y reflexionar con las docentes a través de la estrategia del trabajo colegiado sobre estrategias del enfoque de indagación para aplicar sesiones activas y generar la actitud científica en los niños. Por lo tanto, se tendrá que plantear un plan de capacitación para mejorar los niveles de logros de aprendizaje en esta área los cuales se ejecutarán a través de las diversas estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

El trabajo se plantea a través de cinco partes en las cuales se tratarán los siguientes puntos: en el primero se considera la identificación del problema, su contextualización y descripción. En el segundo se realiza el análisis detallado y los resultados del diagnóstico, la

descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y los resultados generales del diagnóstico. En el tercero encontraremos las alternativas de solución del problema identificado. En el cuarto vemos los referentes conceptuales en relación al problema priorizada y aportes de experiencias realizadas sobre el tema. En el quinto se realiza la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción que se plantea a través de cinco tablas. Al final se presentan las conclusiones, referencias y el anexo de algunos insumos de la investigación.

Antes de concluir deseo mencionar mi reconocimiento a la Universidad San Ignacio de Loyola quienes a través de sus capacitadores, formadores y tutores quienes han fortalecido mis capacidades en gestión escolar y liderazgo pedagógico.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Inicial N° 84 Niña María se encuentra ubicada en una zona urbana, en la calle los Franciscanos S/N de la Ciudad Satélite Santa Rosa-Callao. Limita por el Norte con la urbanización vapor, por el sur con la urbanización Bocanegra, con el oeste el aeropuerto internacional y con el este con el distrito de San Martín de Porres. Cercanas a la institución encontramos instituciones públicas como el hospital Luis Negreiros, Comisaría Juan Ingunza Valdivia, Centro comercial Santa Rosa, Centro de Salud Sesquicentenario, Hospital chalaco, entre otros. Tiene una infraestructura construida de material concreto, cuenta con seis aulas, dos patios, un área de psicomotricidad, un área de juego, un auditorio y tres ambientes administrativos, además cuenta con los servicios de agua, desagüe, luz, cable y teléfono fijo.

La Institución Educativa atiende a 307 niños menores de seis años del ciclo II del nivel inicial en dos turnos; seis secciones en el turno mañana y cinco secciones en el turno tarde. En su mayoría de alumnos provienen de las comunidades aledañas a la ciudad Satélite Santa Rosa, como es la Urbanización el Álamo, Bocanegra, Asociación Nísperos, Fresas, Urbanización Albino Herrera y otros.

La Institución se encuentra en un contexto social urbano, cuyos pobladores en su mayoría son profesionales, técnicos, empleados públicos y comerciantes, siendo su nivel económico predominante C y D. Teniendo en cuenta la ubicación de la institución en una zona urbana, se observa a los alrededores mucha indiferencia de los vecinos, ya que en forma permanente sacan a sus mascotas a los parques y jardines siendo un foco contaminante para los niños de la institución, asimismo dejan la basura en horarios no adecuados donde las mascotas juegan contaminando los jardines en el frontis de nuestra institución.

La institución cuenta una directora designada, 11 docentes (10 nombradas y una contratada) cinco auxiliares (dos nombradas y tres contratadas) y tres personales administrativos nombrados. Contamos con alianzas estratégicas con el centro de salud sesquicentenario, el cual brinda talleres y charlas sobre temas de salud al personal y padres de familia; la comisaría Juan Ingunza Valdivia, la cual brinda seguridad por los alrededores de la institución; la Instituto Superior Pedagógico público de Educación especial María Madre que brinda talleres a los niños en el uso de la Tics; la estación de bomberos de la Ciudad Satélite Santa Rosa, la cual brindó charlas sobre prevención de incendios y la universidad César Vallejo que brindó dos talleres de escuela de padres.

La Institución Educativa Inicial N°84 Niña María cuenta con un directivo designado por concurso quién se encuentra aplicando una gestión de liderazgo pedagógico. Su tarea como líder pedagógico está centrado en la mejora continua de los aprendizajes y dentro de sus funciones vitales se encuentra el acompañamiento y monitoreo permanente que permite ir reforzando las capacidades pedagógicas del personal docente, fortalecimiento del buen clima gracias a las coordinaciones con todos los agente educativos, así como el involucramiento de los padres de familia en la tarea educativa de la escuela.

Se está gestando una cultura participativa y auto formativo a través del trabajo colegiado, las cuales se vienen dando desde el inicio de la gestión, todo en base al resultado de un diagnóstico inicial sobre las capacidades pedagógicas de las docentes. Este trabajo de autoformación constante no es nada fácil puesto hay que buscar espacios de tiempo que las docentes ofrecen fuera de la jornada laboral para realizar las jornadas de autoformación docente.

Actualmente, las docentes están propiciando el juego libre al interior de las aulas, ha mejorado la organización de los espacios educativos, utilizan el juego como estrategia principal durante las sesiones de aprendizaje, la planificación de sesiones teniendo en cuenta los principios del nivel inicial y vienen participando en forma activa en la autoformación docente y trabajo colegiado. También planifican las unidades didácticas teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de sus estudiantes de manera colegiada reuniéndose por edades. Asimismo, se observa que las docentes establecen vínculos diversos con los agentes de la comunidad educativa, en forma muy especial con los estudiantes respetando sus individualidades y ritmos de aprendizaje. Las docentes participan de forma activa en jornadas reflexivas sobre el quehacer pedagógico, y sobre las metas a lograr, todo esto enmarcado bajo un compromiso moral y ético con su profesión, y principalmente con sus estudiantes. Sin embargo, todavía existen aspectos a mejorar tal como la inadecuada aplicación de sesiones de indagación en el área de ciencia y ambiente, se ha podido identificar algunos a casos de indisciplina dentro de las aulas, así como el insuficiente monitoreo y acompañamiento a docentes.

Los niños de la institución educativa inicial tienen tres, cuatro, cinco años de edad, son niños alegres, gozan de buena salud, la mayoría son comunicativos, y con valores resaltantes como el respeto y la ayuda al prójimo. Se ha observado que los niños por naturaleza son curiosos, pero esta actitud natural se encuentra en niveles bajos, los niños escasamente formulan hipótesis, pocos son los que comunican sus observaciones, mínimo porcentaje contrastar sus predicciones, son distraídos en clase, así lo evidencian las últimas evaluaciones de la guía de observación de

años anteriores.

Los padres de familia son colaboradores, responsables en su gran mayoría y muestran preocupación en los aprendizajes de sus hijos. Asisten masivamente a las convocatorias de entrega de libretas, a las reuniones de reflexión, se encuentran organizados en comités de aula participando de manera activa en las diversas actividades que se desarrollan en la institución. Se han involucrado en diversas acciones pedagógicas como el plan lector, la escuela de padres, entre otros. Asimismo, se conformó la Asociación de padres de familia, quienes financiaron la construcción de área de psicomotricidad así como mantenimiento del área de juegos de niños. Por último, su involucramiento también se refleja en la asistencia a las convocatorias de jornada de reflexión, rendición de cuentas, actividades cívicas, campañas de limpieza, etc. Sin embargo, todavía existe un porcentaje mínimo que demuestra cierta indiferencia y despreocupación por la educación de sus hijos y otros son demasiado permisivos y/o discretamente autoritarios.

En este periodo de ejercicio de liderazgo pedagógico y relacionando con las cinco dimensiones de Vivian Robinson en la institución educativa se ha fortalecido el establecimiento de metas y expectativas poniendo énfasis en las metas de aprendizaje sobre todo en el área de Ciencia y Ambiente, se ha fortalecido el uso adecuado de recursos, teniendo en cuenta en la planificación alineada a los propósitos y metas pedagógicas, otro aspectos fortalecidos está referido a las coordinaciones que se realizan sobre planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo con el personal docente, se ejecutan reflexiones con la comunidad educativa, se implementa el currículo nacional de educación nacional básica con el personal docente, se retroalimenta a las docentes a través de las comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica pedagógica y se realiza el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Si bien es cierto que todas las competencias del MBDDir se ejecutan durante la gestión de liderazgo pedagógico, estos años se viene enfatizando: la competencia 1 con el fin de participar en la planificación de diversas actividades y asegurar las metas de aprendizaje, la competencia 5 para promover una comunidad de aprendizaje fortaleciendo la práctica pedagógica, asegurar los logros de aprendizaje y la competencia 6 para planificar, capacitar, acompañar, evaluar y reflexionar con el fin de lograr las metas de aprendizaje.

Teniendo en cuenta las competencias de la segunda especialidad al desarrollar este plan de acción considero haberme fortalecido con mayor énfasis en la competencia 5 que dice analiza, reflexiona y maneja estrategias que contribuyen a su desarrollo interpersonal y el de su

comunidad educativa, en el marco de su práctica directiva a fin de reafirmar su vocación, identidad y responsabilidad profesional para fortalecer su liderazgo pedagógico.

Descripción y formulación del problema.

A nivel nacional se viene observando poco incremento de estudios de investigación y sabiendo que este es un punto de partida para el desarrollo de un país el Estado a través de las universidades y exactamente a través de la nueva ley universitaria se ha propuesto considerar a la investigación científica como un punto importante dentro del currículo de toda carrera universitaria, por ello es importante sentar las bases desde los niveles más bajos de educación la investigación propiciando en los estudiantes esta actitud de indagación desde el nivel inicial que es un acto natural del hombre y que lo realiza desde sus primeros días de vida.

Al analizar los resultados de logros de aprendizaje de años anteriores, observamos bajos niveles de logro de aprendizajes en el área Ciencia y Ambiente en los estudiantes de tres, cuatro, y cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 84 Niña María – Callao. Se observó que en el año 2014 el promedio de logro de aprendizaje en el área de Ciencia y ambiente fue de 67%, mientras que el año 2015 y 2016 el promedio es de 77%. Estos resultados nos indican que existen bajos niveles de logros que se vienen dando año tras año. Estos datos fueron corroborados durante las observaciones realizadas al monitorear las sesiones de aprendizaje del área de ciencia y Ambiente, donde los niños exploran precariamente materiales, no formulan hipótesis, no contrastan resultados y las docentes desarrollan sesiones de aprendizaje muy dirigidas y tradicionales.

Al realizar el análisis de este problema se utilizó la técnica de la chakana en la que se considera los cinco campos de la gestión de una escuela que queremos, podemos determinar que efectivamente existen bajos niveles de logros de aprendizajes en la competencia de indagación del área Ciencia y Ambiente debido a que los procesos pedagógicos que se ejecutan en la institución no se propician el enfoque por indagación, se utiliza inadecuadamente los materiales del Ministerio de Educación especialmente los del área ciencia y ambiente, no desarrolla estrategias que propicien la indagación ejecutando sus sesiones de manera dirigida, originando una convivencia escolar donde los niños no participan, no exploran, creando cierta desmotivación y generando desatención, distracción y falta de involucramiento durante las sesiones, a pesar de contar con una buena interacción con la comunidad educativa. Ligado a estos, se observa que en el campo de la gestión, participación y liderazgo se observa que se está dando con poca frecuencia el monitoreo y acompañamiento así como el trabajo colegiado. Por ello en forma conjunta con el personal se prioriza este problema, bajos niveles de logros de aprendizaje en la competencia de indagación del área Ciencia y Ambiente en la Institución

educativa inicial N° 84 Niña Mará-Callao.

Para identificar las causas y los efectos recurrimos a la técnica del árbol de problemas siendo el resultado los siguientes: como primera causa el desconocimiento del enfoque del área de ciencia y ambiente teniendo como efecto el desarrollo de sesiones de manera dirigida, originando en los estudiantes pocas habilidades de indagación, poco desarrollo de su curiosidad y su capacidad creativa, como segunda causa Insuficiente monitoreo y acompañamiento originando que las docentes con sus prácticas pedagógicas tradicionales y tercera causa escasa aplicación de estrategias adecuadas para mejorar el clima escolar originando a niños distraídos que generan indisciplina en sesiones de aprendizaje.

Este problema se relaciona con el MBDDir con los siguientes dominios. Dominio I: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándose a hacia el logro de metas de aprendizaje. Desempeño 1: Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje. Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basada en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. También con el Dominio II: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y al reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E a través del acompañamiento sistemático a los y las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Desempeño 20: monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

También se relaciona con los siguientes compromisos de gestión: compromiso uno progreso anual de todos y todas las estudiantes de la Institución Educativa, compromiso cuatro acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa y compromiso cinco gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

El problema se relaciona con las dimensiones de liderazgo pedagógico tales como: establecimiento de metas y expectativas, porque nos permitirá plantearnos objetivos a largo y corto plazo para lograr que las docentes se vayan comprometiendo y mejorando su quehacer pedagógico. También en Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, porque el director como líder pedagógico aplicará diversas estrategias de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento. Iniciando con una reflexión con las docentes, analizando el currículo y monitoreando el progreso de los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo con Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, lo cual nos indica que el director como líder pedagógico tiene que involucrarse con el aprendizaje de los estudiantes, así como fortalecer las capacidades profesionales de los docentes. También es necesario considerar un ambiente seguro y de soporte, que garantiza que las docentes puedan dedicarse a la enseñanza y aprendizaje en un ambiente de armonía, de respeto y de buena convivencia para lograr aprendizajes significativos. Este plan de acción es viable porque la institución cuenta con los materiales y documentos necesarios para aplicar las diversas estrategias que se aplicaran para superar este problema y además se cuenta con la disposición y el compromiso de las docentes en forma general.

Por ello y teniendo en cuenta las dimensiones del marco de buen desempeño directivo donde se considera al director líder pedagógico que promueve acciones para mejorar los logros de aprendizaje con los docentes a través de la colaboración mutua y la autoformación profesional, es muy necesario plantear medidas que beneficien a los estudiantes para superar los efectos del problema, de no abordarse los resultados de los aprendizajes de los niños serían cada vez menores y no se estaría trabajando en beneficio de la mejora de los aprendizajes, lo que ocasionaría a largo plazo estudiantes sin la capacidad de investigar y un país dependiente tecnológicamente, donde sus autoridades no presenten proyectos de innovación como ahora está ocurriendo en nuestro país.

Frente a este contexto nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Que hacer para fortalecer la competencia de indagación en la institución educativa pública inicial nº 84 Niña María?

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Habiendo priorizado el problema del plan de acción Bajos niveles de logros de aprendizajes en la competencia de indagación del área Ciencia y Ambiente en la institución educativa inicial N° 84 Niña María – Callao, se procede a elaborar un instrumento que nos permitió recoger información relevante el cual se aplicó a través de la técnica de encuesta. El cuestionario fue elaborado por el directivo, previamente analizado y validado por el asesor, consta de nueve ítems de preguntas abiertas estructuradas en tres dimensiones: tres preguntas corresponden a la dimensión de gestión curricular, tres preguntas a la dimensión de monitoreo y acompañamiento y tres preguntas a la dimensión de convivencia escolar.

El objetivo de este instrumento fue recoger información sobre estas dimensiones en estudio, la cual se aplicó a las docentes de la institución en forma individual. El día de la aplicación se convocó a 11 docentes e informó el propósito del instrumento, se detalla algunas recomendaciones y se procedió a aplicar la encuesta a través de un cuestionario. Se lee la primera pregunta, las docentes registraban sus opiniones en forma personal, de igual modo se procedió hasta concluir el cuestionario. Días después se analizó las respuestas y se observó que el instrumento respondía a los propósitos propuestos; es decir tiene relevancia y pertinencia que nos ayudará a tomar decisiones para mejorar los niveles de logros de aprendizaje en la competencia de indagación del área ciencia y ambiente.

Respecto a la categoría indagación en ciencia y ambiente, Minedu sostiene como un enfoque que moviliza un conjunto de capacidades que permite a nuestros niños el desarrollo de habilidades científicas que los lleven a la construcción y comprensión de conocimientos científicos a partir de la interacción con su mundo natural. Las docentes reconocen conocer parte del enfoque y considerar su importancia en la formación de los niños, sin embargo, las usan de forma aleatoria en función a los temas que eligen enseñar y no en función a los intereses de los niños sin tener en cuenta lo que afirma Minedu que el niño debe partir de la interacción con su mundo natural para conocer el mundo. Las docentes consideran en sus respuestas como subcategorías a la observación, preguntas, respuestas y formulación de hipótesis, Minedu sostiene que los niños en forma natural dan respuestas a las preguntas de acuerdo a su pensamiento y a sus experiencias. Se observa que las docentes consideran en sus respuestas como parte del enfoque pero al aplicar en la práctica no consideran las repreguntas, también tiene idea sobre la formulación de hipótesis pero no las argumentan.

En cuanto a la categoría monitoreo y acompañamiento, Minedu sostiene que a través de esta estrategia se establece vínculos afectivos con el docente cuando interactúan al brindarle retroalimentación, soporte técnico y acciones reflexivas que ayudan a mejorar los desempeños de los docentes. Las docentes consideran en sus respuestas la necesidad de incrementar la frecuencia de visitas a las aulas. En cuanto a la subcategoría asesoría, ser personalizado y frecuente las docentes en su conjunto manifiesta su interés de ser acompañada en forma personalizada y de acuerdo a sus necesidades.

En referencia a la categoría clima escolar, Sabarato sostiene que la enseñanza de las ciencias debe darse en un contexto de libertad donde los estudiantes opinan, aportan bajo la orientación y guía del docente y que siempre se debe llegar a conclusiones. En sus respuestas las docentes consideran que la disciplina es importante pero que debe ir acompañado de confianza, respeto, confianza lo cual no se evidencia durante las sesiones. Las subcategorías consideradas en esta categoría son: diálogo, manejo de conflictos al respecto Ministerio de Educación sostiene que los docentes deben seguir algunos procedimientos para llegar a consensos tales como la negociación, la mediación. En sus respuestas las docentes consideran solo el diálogo en el manejo de conflictos no existiendo claridad en sus saberes.

Teniendo en cuenta estas categorías y subcategoría podemos afirmar que estas se relacionan con: Dimensiones de liderazgo pedagógico tales como: establecimiento de metas y expectativas, porque nos permitirá plantearnos objetivos a largo y corto plazo para lograr que las docentes se vayan comprometiendo y mejorando su quehacer pedagógico. También en Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, porque el director como líder pedagógico aplicará diversas estrategias de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento. Iniciando con una reflexión con las docentes, analizando el currículo y monitoreando el progreso de los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo con Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, lo cual nos indica que el director como líder pedagógico tiene que involucrarse con el aprendizaje de los estudiantes, así como fortalecer las capacidades profesionales de los docentes. También es necesario considerar un ambiente seguro y de soporte, que garantiza que las docentes puedan dedicarse a la enseñanza y aprendizaje en un ambiente de armonía, de respeto y de buena convivencia para lograr aprendizajes significativos.

Manual del Buen Desempeño directivo MBDDir que considera en el dominio I la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, dominio II Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes a través de las competencias uno, dos cinco y seis y sus desempeños uno, 16,20.

Compromisos de gestión: compromiso uno progreso anual de todos y todas las

estudiantes de la Institución Educativa, compromiso cuatro acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa y compromiso cinco gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

Mapa de procesos de funcionamiento con el proceso estratégico de dirección y liderazgo, proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar y proceso soporte al funcionamiento de la institución educativa.

Este plan de acción es viable porque la institución cuenta con materiales y documentos necesarios para aplicar las estrategias y superar este problema y además se cuenta con la disposición y el compromiso de las docentes en forma general.

Resultados del diagnóstico.

Al finalizar la sistematización de los resultados se obtienen los siguientes resultados teniendo en cuenta la Categorías y Sub-categorías.

La primera es Categoría indagación en ciencia y ambiente y Sub-Categorías observación, preguntas, respuestas, formulación de hipótesis llegando a las siguientes conclusiones: las docentes tienen algunas nociones sobre indagación, pero no tienen la suficiente claridad que les de coherencia y validez a sus acciones pedagógicas. Al respecto Minedu sostiene que indagar es movilizar un conjunto de procesos que llevarán a los estudiantes desarrollar habilidades científicas.

La segunda está referida a la Categoría Monitoreo y acompañamiento y sub categoría reflexivo, asesoría, personalizado, frecuente. Las conclusiones son las siguientes: las docentes reconocen la importancia del monitoreo, manifiestan ser reflexivo, menciona que deben ser personalizados, solicitan incrementar la frecuencia de visitas y que las asesorías sean pertinentes a sus necesidades y de manera personalizada.

La tercera Categoría es clima escolar, sub categoría manejo de conflictos, diálogo. Las conclusiones en estos aspectos son: las docentes utilizan el dialogo como una estrategia, pero se observa poca claridad en sus conceptos., así mismo no conocen a la mediación, negociación como estrategias de solución de conflictos.

Luego de haber analizado, sistematizado y organizados las respuestas por categorías y subcategorías se llega a las siguientes conclusiones finales. Existe la necesidad de empoderar a las docentes sobre el enfoque de indagación científica en la competencia de indagación ,en cuanto a monitoreo y acompañamiento se debe incrementar la frecuencia de las visita y realizar el acompañamiento de manera personalizada y pertinente a las debilidades , en cuanto al clima

escolar denotan cierto manejo pero es muy necesario capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias para fortalecer su práctica pedagógica que redundará en el aprendizaje de los estudiantes. Frente a esta problemática diagnosticada y considerando al directivo como líder pedagógico ¿Cómo plantear alternativas de solución frente al problema priorizado?

Alternativas de solución del problema identificado

Frente al problema priorizado en la institución educativa inicial N° 84 Niña María se propone como objetivo general elevar los niveles de logros de aprendizajes en la competencia de indagación del área ciencia y ambiente a través de la implementación de estrategias que ayudarán a las docentes a mejorar su práctica pedagógica insitu en las aulas, aplicando el enfoque de indagación de manera adecuada y con mayor eficacia en sus sesiones de aprendizajes así como la aplicación de estrategias para fortalecer el clima escolar en las aulas.

Teniendo en cuenta la dimensión gestión curricular se planteó el objetivo específico, ejecutar sesiones de aprendizaje de manera activa propiciando la indagación científica implementando la estrategia de trabajo colegiado con las docentes a través de las siguientes acciones: A1. Elaboración de plan /hoja de ruta, A2. Desarrollo de GIA sobre marco teórico y metodológico del área de ciencia y ambiente, A3. Taller sobre uso de materiales del kit de ciencia, A4.-Taller sobre planificación de sesiones de aprendizaje del área de ciencia y ambiente.

En la dimensión gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación se propuso el objetivo específico Incrementar frecuencias de Monitoreo y acompañamiento implementando la estrategia de tertulias pedagógicas a través de las siguientes acciones: B1. Autoevaluación de docentes/sistematización, B2. Elaboración del cronograma de visitas con participación de docentes, B3. Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento de manera participativa. , B4. Tertulia pedagógica para socializar el instrumento de visita al aula, B5.- Acompañamiento/asesoramiento según las visitas en forma personalizada.

En la dimensión de convivencia escolar se planteó el objetivo específico aplicar adecuadamente estrategias de clima escolar implementando a las docentes a través de la estrategia trabajo colegiado con las siguientes acciones: C1. Jornada de reflexión, C2.Taller de habilidades sociales dirigido a todo el personal., C3. Talleres de Técnicas de manejo de conflictos. C4. Elaboración de sesiones de manera conjunta.

Las estrategias y acciones propuestas son viables de ejecutar ya que se cuenta con la disposición del director, apertura de los docentes y los documentos necesarios para poner en acción la propuesta y lograr mejorar los niveles de aprendizaje de la competencia de indagación del área ciencia y ambiente.

A continuación, se presenta las estrategias que se aplicaran en el presente plan de acción. La primera estrategia considerada en este estudio es el Trabajo colegiado, Gavilán Y ALARIO refiere “que el trabajo colegiado docente a través de la colaboración formal e intencionalmente organizada, se convierte en un pilar importante para la mejora continua de la

práctica docente y del plantel en su conjunto en un mecanismo cohesionador de los esfuerzos individuales y una ruta segura para el logro de los propósitos educativos” (Gavilán y Alario 2010- p. 7). Esta estrategia es muy pertinente ya que todos los docentes participan bajo la dirección del director de manera organizada donde cada docente aporta y todos tiene una sola meta que es lograr los propósitos de mejora a nivel institucional a favor de los aprendizajes.

Esta estrategia se encuentra enmarcado en el mapa de proceso de la institución educativa PE Dirección y liderazgo, PE01.1 Formular el PEI, PE01.2 Formular el PCI, PE01.3 Formular el PAT, PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03 Fortalecer el desarrollo docente, PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, PO04 Gestionar los aprendizajes y PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje. Teniendo en cuenta estos procesos estratégicos y de soporte los docentes irán mejorando su desempeño, ya que creará espacios para reflexionar, fortalecer e intercambiar aportes sobre los temas más relevantes del trabajo pedagógico y todo ello revertirá en los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda estrategia considerada en este estudio son las tertulias pedagógicas, según Fernández “Las tertulias pedagógicas dialógicas generan un proceso de reflexión muy profundo que trasciende nuestra aula y nuestro centro educativo para llevarnos a una visión más global y crítica sobre la propia esencia de la educación (Fernández 2012, p.109). La ejecución de las tertulias nos permitirá conocer, analizar los fundamentos teóricos que plantea el enfoque de indagación y reflexionar sobre la práctica pedagógica. Las tertulias se encuentran enmarcado en el mapa de proceso de la institución educativa PE Dirección y liderazgo, PE01.1 Formular el PEI, PE01.2 Formular el PCI, PE01.3 Formular el PAT ,PE03 Evaluar la gestión escolar, PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua, PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03 Fortalecer el desarrollo docente, PO03.1 desarrollar trabajo colegiado , PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. Todo ello con la finalidad de fortalecer a las docentes en conocimiento del enfoque de indagación que aplicando en las aulas las llevará a ejecutar de manera eficiente las sesiones de aprendizaje y el directivo tendrá que acompañar en forma personalizada de acuerdo a sus necesidades de cada docente.

La categoría clima escolar será abordada con la estrategia trabajo colegiado que según FIERRO es un proceso donde todos los docentes participan y toman decisiones para el bien de la institución considerando las opiniones de todos los agentes educativos. Se enmarca en el mapa de procesos de la institución educativa PE Dirección y liderazgo, PE01.1 Formular el PEI, PE01.2 Formular el PCI, PE01.3 Formular el PAT, PE01.4 establecer el RI ,PE03 Evaluar la gestión escolar, PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua, PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03 Fortalecer el desarrollo docente, PO03.1 desarrollar trabajo colegiado , PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje ,PO05 Gestionar la convivencia escolar y la

participación ,PO05.1 Promover la convivencia escolar ,PS soporte al funcionamiento de la I.E.
,PS05 Administrar recursos humanos,PS05.3 Fortalecer capacidades .Estos proceso se
trabajaran para superar las dificultades de convivencia escolar que se abordará con las
docentes a nivel institucional.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Luego de haber analizado y planteado las estrategias es importante conocer los fundamentos de estos a fin de garantizar los resultados que se tendrán al aplicar el presente plan con el fin de revertir el problema de la institución.

Trabajo colegiado.

Según la Subsecretaría de Educación Media Superior (2015)

Sostiene que:

Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concertar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga".(p.7)

Es decir; el trabajo colegiado promueve el diálogo entre los miembros de la comunidad educativa para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes, y alcanzar metas comunes a la escuela. Gracias al diálogo e intercambio de experiencias se pueden identificar las fortalezas y debilidades que se comparten, lo cual contribuye al trabajo en equipo y la creación de sinergia, es necesario acompañarlos para lograr las metas propuestas.

Según Fierro (1998), Señala que:

es un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos (p.27).

En otras palabras, gracias al trabajo colaborativo la toma de decisiones es más eficiente ya que se realiza de manera conjunta y tomando en cuenta la retroalimentación de los destinatarios, todos con un fin en común.

Por último, como se cita en Hernández (2009) "El trabajo colegiado es una estrategia que permite que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Donde, el trabajo se lleve a cabo de manera conjunta, y donde cada uno de los involucrados requiere de condiciones institucionales, y de la disposición de los docentes, padres de familia, y alumnos" (p56) Es decir, a través de esta herramienta metodológica se desarrolla una cultura de trabajo en equipo y colaboración en la que todos los miembros de la comunidad educativa pueden

participar y trabajar en forma conjunta.

Acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente por ello queremos promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión parte de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace en el día a día. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.

Al respecto Ministerio de Educación (2015) , Refiere que:

El monitoreo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (p. 48).

Proceso que debe ser consensuado de manera participativa con los docentes desde la autoevaluación, formulación del plan, propuestas de instrumentos deben ser desarrollados y ser considerados en el PEI, PAT de tal forma que se va observando sus progresos en todos los aspectos de la planificación curricular.

Ministerio de Educación sostiene que “Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (MINEDU 2015 p. 50). Por ello se propone desarrollar esta estrategia con la finalidad de fortalecer a las docentes en diversos aspectos de la pedagogía a fin de llegar a lograr una calidad educativa con docentes bien preparados

Otra estrategia considerada son las tertulias pedagógicas dialógica, al respecto refiere Caldevilla , D. “Las tertulias pedagógicas nacen en entornos de educación de personas adultas con la intención de aproximarlos a los libros e incentivarlos en la lectura” (CALDEVILLA 2012- p.284) Esta estrategia muy enriquecedora porque permite generar conocimientos a través de la lectura en forma colectiva y en poco espacio de tiempo sobre temas de mucha relevancia en la práctica pedagógica.

Fernández, señala “Las tertulias pedagógicas dialógicas generan un proceso de reflexión muy profundo que trasciende nuestra aula y nuestro centro educativo para llevarnos a una visión

más global y crítica sobre la propia esencia de la educación. (Fernández 2012- p.109). Como estrategia de formación permanente nos resultan muy útiles a través de las interacciones, expresamos nuestras dificultades tratando de buscar de forma colectiva soluciones en base a lo aprendido en los textos y a las propias experiencias.

Fernández, Sonia refiere “Los textos elegidos en las tertulias pedagógicas están reconocidos por la comunidad científica internacional porque son relevantes y útiles en la práctica de las disciplinas a las que se refieren (Sociología, Psicología, Educación. (2012 -p.115) Teniendo en cuenta la necesidad de fortalecer el conocimiento del CNEB esta estrategia permite a los docentes analizar los fundamentos científicos, reflexionar y socializar puntos de vista sobre temas puntuales y relevantes en las instituciones educativas.

Caicedo, nos dice “Estas prácticas sociales ponen en evidencia que el papel del diálogo, como fuerza potencial, va cobrando sentido y lugar dentro de las sociedades” (Caicedo, 2016 p.39). El dialogo entre todos los agentes (directivo-docentes) sobre temas puntuales está ayudando a mejorar las prácticas pedagógicas en las escuelas.

Luego de haber analizado las diversas estrategias que han antecedido, para fines de este trabajo académico se prioriza la estrategia trabajo colegiado porque en la institución se esta gestando una cultura participativa, de una individualista a una colaborativa Incluyendo al director para buscar la mejora de la institución. Se prioriza esta estrategia porque nos permite definir una agenda con temas precisos y relevantes, se precisa metas e indicadores a lograr, se establece un calendario de las reuniones con los temas a tratar.

Según Fierro “transformar la escuela, es un ambicioso proceso de cambio cultural, que compromete modificar prácticas personales profundamente arraigadas de parte de los maestros y de las autoridades, así como estilos institucionales de gestión en los que se han formado generaciones” (Fierro 1998,p.12). Este proceso de cambio se está dando con el liderazgo del director, dejando la forma muy individual de planificar ,gestionar cambios a través de reuniones colegiadas por edades , sin ver las potencialidades sino más bien la actitud de apoyar ,de dar , de ponerse en el lugar del otro y colaborar en forma democrática.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma decisiones Cervantes Villegas, Matilde. México 2009, el objeto general del estudio es dar cuenta del proceso de trabajo colegiado de los docentes de una escuela primaria particular. Los resultados son los siguientes: Se confirma la existencia de un trabajo colaborativo siendo la participación horizontal sin tener en cuenta la jerarquía. En el aspecto pedagógico sobresalió el pedido de los miembros teniendo

en cuenta las urgencias de los temas. Se observa un equilibrio entre las necesidades individuales de los miembros y el interés común. Las conclusiones a la que llega el autor son las siguientes:

- 1.- El trabajo colegiado es una propuesta que debe ser aplicado en cualquier institución educativa a nivel mundial.
- 2.- Los directores deben ser los guías pues abren los caminos y espacios de participación.
- 3.- Estos espacios del trabajo colegiado deben darse con una comunicación eficiente, con una postura abierta y una comunicación asertiva.
- 4.- Establecer una estructura de organización horizontal dentro de una vertical esto enriquece y promuevan la participación conjunta.
- 5.- El trabajo colegiado a principio fue difícil, pero poco a poco fortaleció las relaciones interpersonales de todos los equipos.
- 6.- El trabajo colegiado se fortaleció cuando los docentes realizaron la autoevaluación.

Las tertulias dialógicas, un recurso didáctico en la formación de docentes , Edurne Chocarro de Luis, España -2013 , cuyo objetivo de este artículo es presentar las percepciones del alumnado de segundo del grado de educación primaria en la Universidad de La Rioja en torno a las tertulias dialógicas. Los resultados fueron los siguientes: Los futuros maestros aprendieron una estrategia metodológica práctico y teórico, las tertulias inducen a interacciones de igualdad pues todos los niños tienen la oportunidad de hablar y el respeto a la opinión de otros, favorecen la capacidad de empatía todos aprenden a ponerse en el lugar de otro, animar a la lectura y el interés hacia los libros. Crear vínculos entre los participantes. En cuanto a las conclusiones, aplicar en cualquier nivel de estudiantes, recurso inclusivo porque todos participan, se logran objetivos a corto plazo.

Tertulias pedagógicas.

“Sistematización de la experiencia de aplicación de tertulias literarias en aulas de 1,2, 3 grado de primaria Carbajal Chirinos, Valeria – Perú -2016. El objetivo fue sistematizar la experiencia de las tertulias realizada en la institución IPNM –Surco-Perú. Los resultados fueron los siguientes: masiva participación de estudiantes expresando sus ideas, los estudiantes participantes incrementaron su vocabulario y por indagar su significado, fortalecieron su capacidad de la escucha activa mirando a sus interlocutores, los estudiantes aprendieron a esperar turnos para opinar, se incrementó en los estudiantes el deseo de leer Las conclusiones del estudio son: se logró espacios para la lectura y discusión de libros clásico, se desarrolló habilidades comunicativas en los participantes (escucha activa, respeto), los estudiantes se desarrollaron oralmente y comprender obras clásicas, los estudiantes aprendieron a regular sus emociones y emitir su opinión, permitió enriquecer el desempeño de los docentes.

Trabajo colegiado.

“Implementación de mecanismos de participación para el trabajo colegiado por áreas curriculares en la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand” de Chiclayo” Bautista Gonzales , Judith -Perú- 2018. El objetivo es Implementar desde la gestión diversos mecanismos de participación que permitan optimizar el trabajo colegiado por áreas curriculares, siendo las conclusiones lo siguiente: los jefes de área y coordinadores presentan limitaciones de liderazgo en la participación del trabajo colegiado, la propuesta se encuentra sustentada en los documentos normativos como el PEN, MBDDir , MBDD y compromisos de gestión curricular, el objetivo general se concretiza con el planteamiento de estrategias y actividades que se presentan en el plan, la matriz es el documento donde se sustenta la evaluación del plan.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Se presenta la propuesta con el fin organizar la ruta de planificación que se ejecutará en la Institución Educativa Inicial N°84 Niña María donde se considera de manera organizada y cohesionada los aspectos que se tomarán en cuenta para viabilizar la propuesta.

En la tabla se observa el objetivo general del estudio así como los objetivos específicos los cuales fueron planteados teniendo en cuenta las causas, las dimensiones a que corresponde cada categoría, las estrategias que se aplicarán como alternativas de solución así como las acciones que se van a ejecutar para dar solución al problema y las metas que se trazan al término del plan.

De presentarse algún riesgo en la ejecución de las actividades, el personal directivo asumirá y aplicará estrategias de contingencia como una reprogramación y reajuste de acciones.

Una de las dificultades que puede darse es el factor económico, pero se cuenta con un aporte de contingencia que será aplicada en el momento adecuado, en caso de darse dificultades en las fechas de aplicación de talleres estas actividades serán reprogramadas.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajos niveles de logros de aprendizaje en el la institución N° 84 Niña María-Callao.					
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar los niveles de logros de aprendizajes en la competencia de indagación del área ciencia y ambiente en la IEI N° 84 Niña María Callao.	O1. Ejecutar sesiones de aprendizaje de manera activa propiciando la indagación científica	Gestión Curricular	E1 Implementación del trabajo colegiado para empoderar a docentes sobre enfoque de indagación.	A1. Elaboración de plan /hoja de ruta. A2. Desarrollo de GIA sobre marco teórico y metodológico del área de ciencia y ambiente. A3. Taller sobre uso de materiales del kit de ciencia. A4.-Taller sobre planificación de sesiones de aprendizaje del área de ciencia y ambiente.	100% docentes empoderados en el manejo del enfoque de indagación.
	O2. Incrementar frecuencias de Monitoreo y acompañamiento	Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	E2 Ejecutar tertulias pedagógicas para el acompañamiento en las aulas.	B1. Autoevaluación de docentes/sistematización. B2. Elaboración del cronograma de visitas con participación de docentes. B3. Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento de manera participativa. B4. Tertulia pedagógica para socializar el instrumento de visita al aula. B5.Acompañamiento/asesora	100%docentes reciben asesoramiento oportuno y pertinente.

			miento según las visitas en forma personalizada	
O3. Aplicar adecuadamente estrategias de clima escolar	Convivencia escolar.	E3 Implementación de trabajo colegiado sobre clima escolar.	C1. Jornada de reflexión. C2. Talleres de habilidades sociales dirigido a todo el personal. C3. Talleres de técnicas de manejo de conflictos. C4. Elaboración de sesiones de manera conjunta.	100% docentes aplican estrategias para generar una buena convivencia.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

En esta la tabla como podemos observar se consideran los objetivos específicos que queremos lograr en referencia a las causas, las acciones que se van a desarrollarse para superar el problema, las metas que queremos lograr al termino del plan, los responsables de la acciones, los recursos humanos y materiales que se van a usar durante la ejecución del plan y por último el cronograma de acciones que se desarrollaran durante la ejecución del plan de acción.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)				
				Humanos	Materiales	A	M	J	J	A
O1 Ejecutar sesiones de aprendizaje de manera activa propiciando la indagación científica.	A1. Elaboración de plan /hoja de ruta. A2. Desarrollo de GIA sobre marco teórico y metodológico del área de ciencia y ambiente. A3. Taller sobre uso de materiales del kit de ciencia. A4.-Taller sobre panificación de sesiones de aprendizaje del área de ciencia y ambiente.	100% docentes empoderadas en el manejo del enfoque de indagación.	Directivo	Directivo Docentes	Proyector multimedia Laptop Document os Fotocopias Papelotes Plumones	X	X	X		
O2 Incrementar frecuencias de Monitoreo y acompañamie nto	B1. Autoevaluació de docentes/sistemat ación. B2. Elaboración de cronograma de visitas con participación de docentes. B3. Elaboración del Plan de Monitoreo y	100%docentes reciben asesoramiento oportuno y pertinente.	Directivo	Directivo y docentes	Proyector multimedia Laptop Document os Fotocopias Papelotes Plumones	x				
							X	X	X	

	Acompañamiento de manera participativa. B4. Tertulia pedagógica para socializar el instrumento de visita al aula. B5. Acompañamiento/asesoramiento según las visitas en forma personalizada				
O3 Aplicar adecuadamente estrategias de clima escolar.	C1. Jornada de reflexión. C2. Tertulias de habilidades sociales dirigido a todo el personal. C3. Tertulias de técnicas de manejo de conflictos. C4. Elaboración de sesiones de manera conjunta.	100% docentes aplican estrategias para generar una buena convivencia.	Directivo	Directivo, docentes, personal en general.	Proyector multimedia Laptop Documentos Fotocopias Papelotes Plumones
					x x x x

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Se considera que acciones se ejecutaran durante la aplicación del plan de acción, los recursos que se utilizaran tanto humanos como materiales, se establecerá la fuente de financiamiento y los costos para las acciones del plan de acción. Cabe señalar que este plan de acción será financiado por los ingresos de recursos propios, así como donaciones del personal.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S/.)	
A1. Jornada de sensibilización.	Humanos	Recursos propios de la institución.	50	
A2.Desarrollo de trabajo colegiado sobre marco teórico y metodológico del área de ciencia y ambiente.	Materiales multimedia		40	
	Laptop		30	
A3. Taller sobre uso de materiales del kit de ciencia.	Fotocopias	Donaciones	10	
	Papelotes		20	
A4.-Taller sobre panificación de sesiones de aprendizaje del área de ciencia y ambiente.	Plumones		30	180
	Refrigerio			
B1. Jornada de reflexión.	Humanos	Recursos propios de la institución.	72	
B2. Elaboración del plan de monitoreo consensuado.	Materiales multimedia		100	
B3. Tertulia pedagógica al término de las visitas. .	Laptop			
B4. Asesoramiento personalizado.	Fotocopias	Donaciones	0	172
C1. Jornada de sensibilización.	Humanos	Recursos propios de la institución.	50	
C1. Jornada se sensibilización.	Materiales multimedia		40	
C2 Trabajo colegiado sobre manejo de conflictos.	Laptop		30	
C3. Trabajo colegiado Habilidades sociales.	Fotocopias	Donaciones	10	
	Papelotes		20	
C4. Planificación de sesiones.	Plumones		30	180
Total				552.00soles

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de monitoreo

Esta tabla corresponde a la matriz de monitoreo donde se consideran las acciones que se desarrollarán, los niveles de logro, las fuentes de verificación que evidencian su ejecución, los responsables, la temporalidad de su ejecución, las dificultades y aportes así como la reformulación de acciones para mejorar los niveles de logro si se diera el caso.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Jornada de sensibilización		Plan de monitoreo Hoja de asistencia.	Directora	2 veces al año.		
A2 Desarrollo de trabajo colegiado sobre marco teórico y metodológico del área de ciencia y ambiente.		Hoja de ruta. Asistencia del personal Documentos PPT	Directora	I trimestre		
A3 Taller sobre uso de materiales del kit de ciencia Taller sobre uso de materiales del kit de ciencia		Hoja de ruta Hoja de asistencia del personal. Fotos		I Trimestre		
A4 Taller sobre planificación de sesiones de aprendizaje del área de ciencia y ambiente		Hoja de asistencia PPT Sesiones de aprendizaje.	Directora	I Trimestre		
B1 Jornada de reflexión		Hoja de autoevaluación Datos estadísticos	Directora	"2 veces al año.		
B2 Elaboración del plan de monitoreo consensuado		Cronograma de visitas	Directora	I Trimestre.		
B3 Tertulia pedagógica al término de las visitas		Hoja de asistencia Documentos de lectura.		2 veces Trimestrales		
B4 Asesoramiento personalizado		Ficha de asesoramiento.	Directora	2 veces trimestrales		
C1 Jornada de sensibilización		Hoja de asistencia	Directora	2 veces al año.		
C2 Trabajo colegiado sobre manejo de conflictos		Hoja de asistencia PPT		II Trimestre		

C3 Trabajo colegiado Habilidades sociales	Hoja de asistencia PPT fotos	Directora	II trimestre
C4 Planificación de sesiones	Hoja de asistencia Sesiones de aprendizaje.	Directora	I Trimestre II Trimestre

Fuente: Elaboración propia.

En esta tabla observaremos los niveles de logro de los avances ejecutados en el Plan de Acción y los criterios tomados en la evaluación.

<i>Niveles de logro de la acción</i>	
Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Al término del planteamiento del plan de acción de la Institución Educativa Inicial N° 84 Niña María Callao, se llega a las siguientes conclusiones:

Las docentes necesitan empoderarse en el enfoque de indagación científica para mejorar los logros de aprendizaje en la competencia de indagación del área ciencia a través de una planificación pertinente y contextualizada aplicando la estrategia del trabajo colegiado.

Es necesario incrementar la frecuencia del monitoreo y acompañamiento para fortalecer las capacidades pedagógicas de las docentes en el área Ciencia y ambiente que debe ser consensuado y personalizado con las docentes.

Generar espacios de trabajo colegiado para la planificación de sesiones con estrategias pertinentes a los intereses y necesidades de nuestros niños que permitirá mejorar nuestra convivencia y generará espacios de buen clima para el desarrollo armónico durante las sesiones de aprendizaje.

Referencia

- Cano, A., Castro, D. Musto, L., & Sarachu, G. (2009). Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo Pedagógico y el Rol del Docente Orientador.
- Coll C. (2001). Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: El punto de vista del fórum universal de culturas. Recuperado de [https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educacion.pdf](https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_y_el_futuro_de_la_educacion.pdf)
- Fernández, S., Garvín, R, & Gonzáles, V. (2012). Tertulias pedagógicas dialógicas: Con el libro en la mano. Madrid-España
- Fierro, C. (1998). Construir el Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. México: Universidad Iberoamericana.
- Hernández, E. (2009) “El trabajo colegiado, como estrategia para el desarrollo de actividades escolares.
- Ministerio de Educación del Perú (2014) Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes Lima-Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). Rutas de aprendizaje. Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela: Un maestro cambia tu vida. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Buenas Practicas Docentes. Desarrollo de competencias en Ciudadanía y conservación de la Salud Física y Mental – Tomo 3. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú Ministerio de Educación del Perú (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima: Editorial Camangraf.
- Regalado R. (2018). “Sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI N°16930, del caserío Rumichina, Provincia de San Ignacio, región Cajamarca. 2016” Lambayeque-Perú
- Saso, C. (2003) Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento P 95
- Subsecretaria de Educación Media superior (2015) “Elemento básicos para el trabajo colegiado, México.

Valls, C Comunidades de aprendizaje. Editorial GAO 2006 - España.

Enlaces electrónicos

<https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/viewFile/44238/41800> recuperado el 10 de noviembre del 2018.

<http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/833/1/TESIS%20UNIDA.pdf> recuperado el 10 de noviembre del 2018.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15817/Cuestas_VEH.pdf?sequence=1&isAllowed=y recuperado el 10 de Noviembre del 2018.

<https://core.ac.uk/download/pdf/154888019.pdf> recuperado el 10 de noviembre del 2018.

<https://core.ac.uk/download/pdf/154890252.pdf> recuperado el 22 de Noviembre del 2018.

Anexos

Matriz lógica del Plan de Acción o matriz de coherencia.

Matriz de categorías y subcategorías

Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapa de procesos.

Instrumento aplicado.

Evidencia fotográfica.

ANEXO N° 1

MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN

DIRECTIVO: Alicia Ruiz Arango.

I. E. I. N° 84 " Niña María"

Problema: BAJOS NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJES EN LA COMPETENCIA DE INDAGACIÓN DEL AREA CIENCIA Y AMBIENTE EN LA IEI N° 84 NIÑA MARIA – CALLAO.		Propuestas de Solución Objetivo General: ELEVAR LOS NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJES EN LA COMPETENCIA DE INDAGACIÓN DEL AREA CIENCIA Y AMBIENTE EN LA IEI N° 84 NIÑA MARIA –CALLAO.	
CAUSA	EFFECTO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS
C1. Desconocimiento del enfoque de indagación del área ciencia y ambiente.	E1 Desarrollo de sesiones de manera dirigida	O1 Ejecutar sesiones de aprendizaje de manera activa propiciando la indagación científica.	E1 Implementación del trabajo colegiado para empoderar a las docentes sobre enfoque de indagación.
C2. Insuficiente Monitoreo y acompañamiento	E2 Prácticas pedagógicas tradicionales	O2 Incrementar frecuencias de Monitoreo y acompañamiento	E2 Ejecutar tertulias pedagógicas para el acompañamiento en las aulas.
C3. Escasa aplicación de estrategias adecuadas para mejorar el clima escolar.	E3 Niños distraídos que generan indisciplina en sesiones de aprendizaje.	O3 Aplicar adecuadamente estrategias de clima escolar	E3 Implementación de Trabajo colegiado sobre clima escolar.
Meta: 11 docentes empoderadas en el manejo del enfoque de indagación del área de ciencia y ambiente.			

Fuente: Elaboración propia..

ANEXO N° 2

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría: Enfoque de indagación. Subcategorías: Exploración, experimentación, observación, preguntas, respuestas.	MINEDU (2015) sostiene “Un enfoque que moviliza un conjunto de procesos que permite a nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades científicas que los llevarán a la construcción y comprensión de conocimientos científicos a partir de la interacción con su mundo natural” p 34. MINEDU (2015) “Es el punto de partida de las ciencias, por lo que al desarrollar esta capacidad tendrán mejores posibilidades de aprendizaje de las ciencias” P.30 MINEDU (2015) “Cuando los niños intentan dar por si mismos respuestas a sus preguntas, estableciendo un orden causal que expresa el desarrollo de su pensamiento: relación causa-efecto y proceso” P.30) GÓMEZ (2011) “considera “que los significados se construyen socialmente y la comprensión se enriquece con la comunicación, por lo que en la indagación se incorpora el trabajo colaborativo, la argumentación de las ideas y el logro de consensos” p 73. GARRIDO (2007) manifiesta “Gracias a la experimentación de pueden variar las condiciones del comportamiento del objeto y conocerlo mejor. La experimentación ha hecho progresar considerablemente nuestros conocimientos” p 67 MINEDU (2015) Es importante considerar que se deben identificar sus necesidades e intereses, las cuales se pueden desarrollar a través: Descubrir el mundo, explorar, manipular, comunicar ideas y razonar. (P.56) MINEDU (2015) A través de sus experiencias aprenden sobre los objetos y los fenómenos de su entorno, la relación entre causa-efecto, características, propiedades. A medida que van desarrollando empiezan a comparar, ordenar y clasificar. P.5	Las docentes si bien es cierto tiene algunas nociones básicas que sustentan el enfoque, pero se quedan en la observación, no tienen la suficiente claridad “que les den coherencia, solidez y presencia” a las acciones pedagógicas que deben desarrollar en el aula, lo que no permite lograr la competencia de la indagación en la práctica pedagógica. Así lo sostiene MINEDU al sostener que el enfoque de indagación moviliza un conjunto de procesos que llevarán a los estudiantes desarrollar habilidades científicas. Las docentes tienen algunas nociones básicas que sustentan la metodología activa de la indagación según las respuestas a la encuesta. Sin embargo, en su práctica pedagógica no se observa. Las docentes en forma relativa practican la experimentación durante las sesiones de aprendizaje, pero en la práctica pedagógica llegan a concluir como lo manifiesta GARRIDO quién manifiesta que gracias a la experimentación se conocen mejor a los objetos y se construyen los conocimientos. Investigativa de los estudiantes. Por ello las docentes aplicarán la exploración de los materiales para mejorar las habilidades de indagación de los estudiantes y fomentar una actitud científica y por ende mejorar los logros de aprendizaje.

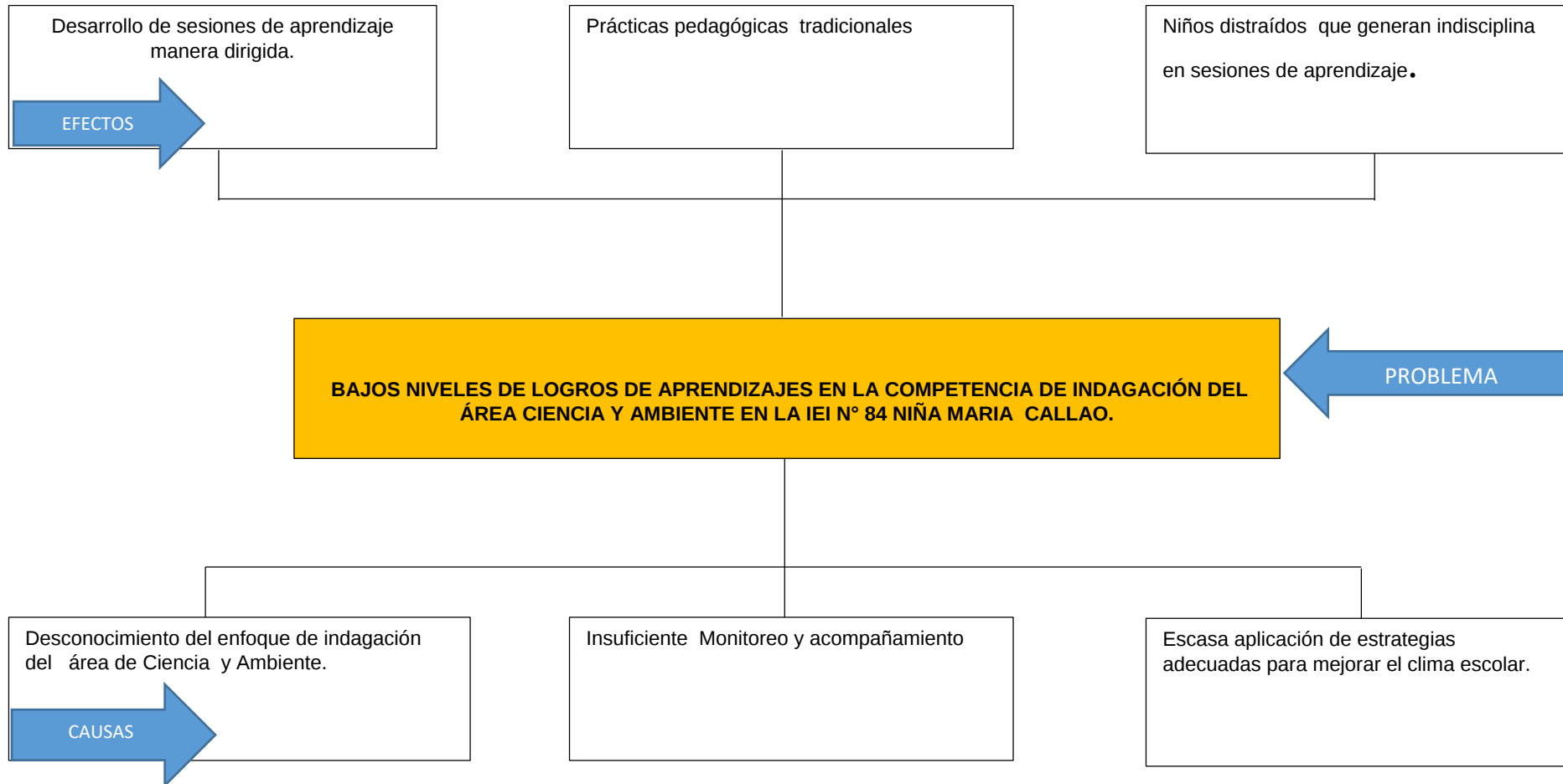
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría: Monitoreo y acompañamiento Subcategorías: Visitas al aula más frecuente, asesoría más pertinente.	MINEDU 2017 “llamamos monitoreo al proceso pedagógico sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurre en el aula” (p.10). MINEDU 2017 “es el acto de ofrecer asesoría continua de estrategias y acciones en temas relevantes de su práctica” p.10	Las visitas al aula nos permiten a los directivos recoger información relevante de los procesos pedagógicos y de otros aspectos, que luego los analizaremos su son pertinentes o no. Partiendo del análisis se ofrecerá al docente de manera individual el asesoramiento en función sus debilidades y así avizorar mejores prácticas docentes tal como lo menciona Minedu.

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría: Clima escolar Subcategorías: Manejo de conflictos, diálogo, Niños de familias disyuntivas, padres permisivos/agresivos, niños mal alimentados, poca tolerancia.	USIL (2017) sostiene “La convivencia escolar plantea una participación democrática, es decir una que promueve y cumple con todos los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa. Una participación la que todos los miembros de la comunidad tienen también deberes que cumplir como agentes de bien común. En este marco podemos decir que la participación es constitutiva de la convivencia democrática” P 14 MINEDU (2017) “Gestionar positivamente los conflictos significa, entonces buscar los diferentes aportes involucradas ganen con los acuerdos o decisiones a las que lleguen” p.. 44 MINEDU 2017 precisa “La literatura considera los siguientes procedimientos principales: La negociación, la mediación, la construcción de consensos. p. 45 AREVALO, (2013) “Es un mecanismo pedagógico que es usado en relación directa en la confrontación a través del dialogo se transmiten valores y normas de comportamiento” p.75	Las docentes tienen conocimiento de los derechos del niño pero en la práctica aún se observa cierto autoritarismo y a veces no se tiene en cuenta algunos principios básicos. Las docentes cuentan con el diálogo como una estrategia no existiendo una claridad en sus saberes. Por ello es necesario tomar en cuenta los aportes de MINEDU quién precisa a la negociación, la mediación y el consenso para tal fin. De tal forma que las actividades que se realicen en las aulas tengan un clima favorable, de respeto, de consideración, de armonía que las docentes van a generar para lograr mejores aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 3

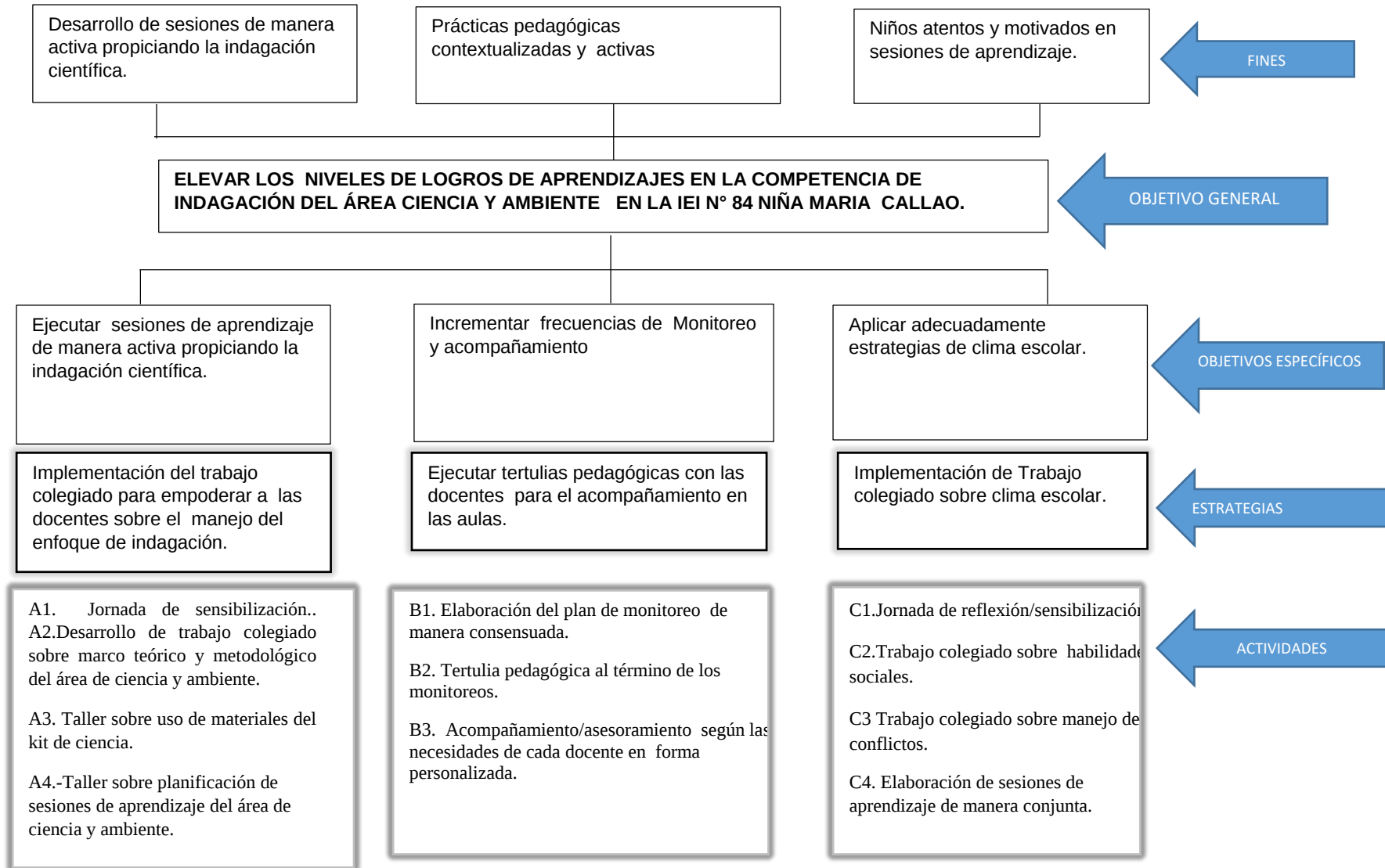
ÁRBOL DE PROBLEMAS



. Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 4

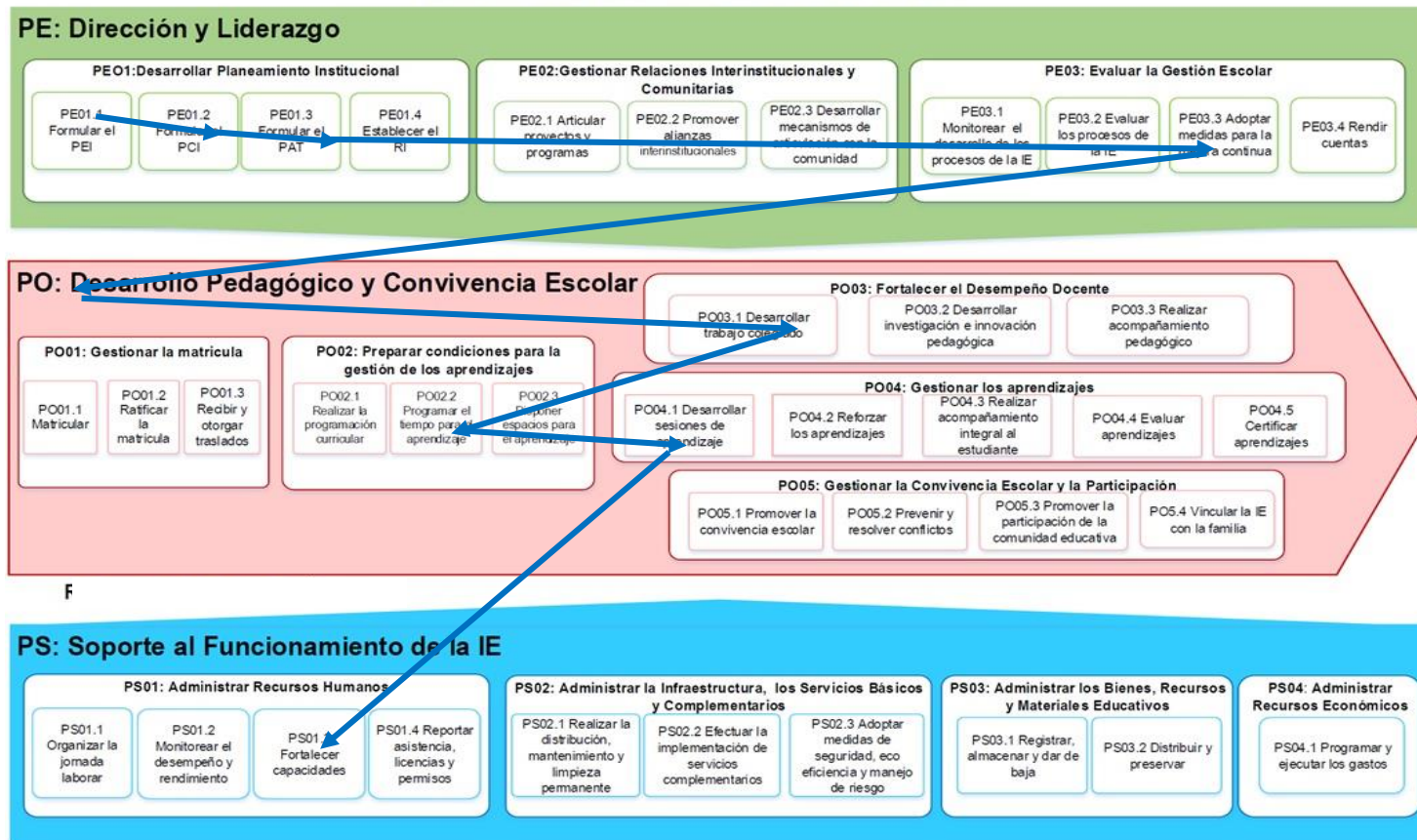
ÁRBOL DE OBJETIVOS



MAPA DE PROCESOS – NIVEL 1

Enfoque de indagación.

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Acompañamiento y monitoreo.

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1

PE: Dirección y Liderazgo

PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional

- PE01.1 Formular el PEI
- PE01.2 Formular el PCI
- PE01.3 Formular el PAT
- PE01.4 Establecer el RI

PE02: Gestionar Relaciones Interinstitucionales y Comunitarias

- PE02.1 Articular proyectos y programas
- PE02.2 Promover alianzas interinstitucionales
- PE02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad

PE03: Evaluar la Gestión Escolar

- PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE
- PE03.2 Evaluar los procesos de la IE
- PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua
- PE03.4 Rendir cuentas

PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar

PO01: Gestionar la matrícula

- PO01.1 Matricular
- PO01.2 Ratificar la matrícula
- PO01.3 Redir y otorgar traslados

PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

- PO02.1 Realizar la programación curricular
- PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje
- PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje

PO03: Fortalecer el Desempeño Docente

- PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado
- PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica
- PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico

PO04: Gestionar los aprendizajes

- PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje
- PO04.2 Reforzar los aprendizajes
- PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante
- PO04.4 Evaluar aprendizajes
- PO04.5 Certificar aprendizajes

PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación

- PO05.1 Promover la convivencia escolar
- PO05.2 Prevenir y resolver conflictos
- PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa
- PO05.4 Vincular la IE con la familia

PS: Soporte al Funcionamiento de la IE

PS01: Administrar Recursos Humanos

- PS01.1 Organizar la jornada laboral
- PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento
- PS01.3 Fortalecer capacidades
- PS01.4 Reportar asistencia, licencias y permisos

PS02: Administrar la Infraestructura, los Servicios Básicos y Complementarios

- PS02.1 Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente
- PS02.2 Efectuar la implementación de servicios complementarios
- PS02.3 Adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo

PS03: Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos

- PS03.1 Registrar, almacenar y dar de baja
- PS03.2 Distribuir y preservar

PS04: Administrar Recursos Económicos

- PS04.1 Programar y ejecutar los gastos

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Clima escolar

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1

PE: Dirección y Liderazgo

PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional

PE01.1
Formular el
PEI

PE01.2
Formular el
PCI

PE01.3
Formular el
PAT

PE01.4
Establecer el
RI

PE02: Gestionar Relaciones Interinstitucionales y Comunitarias

PE02.1 Articular
proyectos y
programas

PE02.2 Promover
alianzas
interinstitucionales

PE02.3 Desarrollar
mecanismos de
articulación con la
comunidad

PE03: Evaluar la Gestión Escolar

PE03.1
Monitorear el
desarrollo de los
procesos de la IE

PE03.2 Evaluar
los procesos de
la IE

PE03.3 Adoptar
medidas para la
mejora continua

PE03.4 Rendir
cuentas

PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar

PO01: Gestionar la matrícula

PO01.1
Matricular

PO01.2
Ratificar la
matrícula

PO01.3
Recibir y
otorgar
traslados

PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

PO02.1
Realizar la
programación
curricular

PO02.2
Programar el
tiempo para el
aprendizaje

PO02.3
Disponer
espacios para
el aprendizaje

PO03: Fortalecer el Desempeño Docente

PO03.1 Desarrollar
trabajo colegiado

PO03.2 Desarrollar
investigación e innovación
pedagógica

PO03.3 Realizar
acompañamiento
pedagógico

PO04: Gestionar los aprendizajes

PO04.1 Desarrollar
sesiones de
aprendizaje

PO04.2 Reforzar
los aprendizajes

PO04.3 Realizar
acompañamiento
integral al
estudiante

PO04.4 Evaluar
aprendizajes

PO04.5
Certificar
aprendizajes

PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación

PO05.1 Promover la
convivencia escolar

PO05.2 Prevenir y
resolver conflictos

PO05.3 Promover la
participación de la
comunidad educativa

PO05.4 Vincular la IE
con la familia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PS: Soporte al Funcionamiento de la IE

PS01: Administrar Recursos Humanos

PS01.1
Organizar la
jornada
laborar

PS01.2
Monitorear el
desempeño y
rendimiento

PS01.3
Fortalecer
capacidades

PS01.4 Reportar
asistencia,
licencias y
permisos

PS02: Administrar la Infraestructura, los Servicios Básicos y Complementarios

PS02.1 Realizar la
distribución,
mantenimiento y
limpieza
permanente

PS02.2 Efectuar la
implementación de
servicios
complementarios

PS02.3 Adoptar
medidas de
seguridad, eco
eficiencia y manejo
de riesgo

PS03: Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos

PS03.1 Registrar,
almacenar y dar de
baja

PS03.2 Distribuir y
preservar

PS04: Administrar Recursos Económicos

PS04.1 Programar y
ejecutar los gastos

ANEXO N° 6

CUESTIONARIO A DOCENTES 2017

Estimadas colegas: Les agradezco su disposición para responder estas preguntas en forma anónima, a fin de recabar información para el Plan de Acción de la I.E.I. N° 84 Niña María.

1. ¿Qué estrategias metodológicas conoces y aplicas en el desarrollo de tus sesiones de ciencia y ambiente?

.....
.....

2. ¿Qué tipo de preguntas formulas a los niños para propiciar la competencia de indagación? Escribe algunos ejemplos.

.....
.....

3. ¿Escribe las capacidades se movilizan en la competencia de indagación del área de ciencia y ambiente ,

.....
.....

4. ¿Qué estrategias conoces y utilizas para generar un buen clima en el aula? Explica

.....
.....

5. ¿Cómo aboradas cuándo se presenta algún conflicto en el aula con tus estudiantes?

.....
.....

6 ¿Qué acciones utilizas para generar acuerdos y consensos con los estudiantes? Explica.

.....
.....

7 ¿Explique usted si se sintió fortalecida con las visitas de monitoreo?

.....
.....

8 ¿Explique usted que cambios ha observado después de las jornadas de acompañamiento?

.....
.....

9 ¿Cree usted haber mejorado su desempeño en el área de ciencia y ambiente después del acompañamiento? Explique porqué.

.....
.....

ANEXO 7

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA.

Aplicación de instrumento para recojo de información del diagnóstico

