



ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE
PARA LA MEJORA DE LA COMPRESION LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 30983 DE PACCAY**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

CRISANTEMA VARGAS DIAZ

Asesor:

VICTOR DEMETRIO MEDINA UGARTE

Lima – Perú

2018

Índice

| | |
|--|-----|
| Resumen | 3 |
| Introducción | 4 |
| Desarrollo | 6 |
| Identificación del problema | 6 |
| Contextualización de la problemática | 6 |
| Descripción y formulación del problema | 8 |
| Análisis y resultados del diagnóstico | 11 |
| Descripción de la problemática identificada con liderazgo pedagógico | 11 |
| Alternativas de solución del problema identificado | 166 |
| Referentes conceptuales y experiencias exitosas | 199 |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas | 199 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema | 21 |
| Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción | 23 |
| Conclusión | 29 |
| Referencias | 300 |
| Anexos | 32 |

Resumen

El presente plan de acción denominado Comunidad profesional de aprendizaje para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°30983 Héroes del Cenepa de Paccay, busca solucionar uno de los problemas más trascendentales encontrados a través de la aplicación de los conocimientos y experiencias adquiridas durante la formación que vino impartiendo la Universidad San Ignacio de Loyola en la segunda especialidad de gestión escolar con liderazgo pedagógico de una manera eficaz; así mismo fue elaborado partiendo de la priorización de la problemática a través de la estrategia del árbol de problemas. Dicho problema más trascendente es la Insuficiente gestión de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30983 Héroes del Cenepa de Santa Rosa de Paccay- Churcampa-Huancavelica 2018, cuyas causas son: Planificación curricular a corto plazo tradicional, limitado Monitoreo y Acompañamiento en la práctica pedagógica en el aula y finalmente la convivencia conflictiva entre estudiantes, teniendo en cuenta dicho diagnóstico se plantea mejorar el desempeño de los docentes por medio de ello se fortalecerá el dominio de estrategias didácticas en comprensión lectora de tal forma que contribuya en el logro de los aprendizajes en los estudiantes, lo cual conlleva al logro de objetivos y metas institucionales.

Introducción

El plan de acción denominado: Comunidad profesional de aprendizaje para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°30983 Héroes del Cenepa de Santa Rosa de Paccay, surge como respuesta a la insuficiente gestión de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa, los cuales se evidencian en las actas de evaluación de los tres últimos años, resultados de la evaluación censal de estudiantes del 2016, resultados de la evaluación regional de estudiantes en la región Huancavelica 2017, resultados de las evaluaciones internas realizados en el primer trimestre 2018, frente a dichos resultados se confirma que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y proceso y un mínimo porcentaje en el nivel satisfactorio.

Dicho problema se identificó a través de la estrategia del árbol de problemas, al realizar el análisis de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, se ha podido identificar las causas tales como: la planificación curricular a corto plazo que realizan los docentes son tradicionales los cuales conllevan aun aprendizaje memorístico y repetitivo, limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación por la directora no fortalece el desempeño de los docentes y la convivencia conflictiva entre estudiantes que dificultan para interrelacionarse y lograr su aprendizaje esperado. Frente a este problema se pretende desarrollar diversas actividades como alternativas de solución, los cuales permitirán superar esta problemática, sustentadas por un marco teórico que tiene su mayor fuente en los documentos oficiales del Ministerio de Educación, proporcionados por la Universidad San Ignacio de Loyola como parte de la formación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y otras fuentes reconocidas.

Para dar solución al problema se ha planteado un objetivo general que consiste en: fortalecer la gestión de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa y para lograr dicho objetivo, se realizará las siguientes actividades o estrategias: talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje insertando estrategias pertinentes que promuevan la comprensión lectora y los círculos de interaprendizaje de elaboración de sesiones de aprendizaje insertando los procesos didácticos en comprensión lectora, la acción de autogestión de monitoreo aplicando los instrumentos de recojo de información en la práctica pedagógica docente, la estrategia de la sistematización de la práctica docente para el asesoramiento en la práctica pedagógica en el aula, círculos de interaprendizaje para aplicar

estrategias de habilidades socioemocionales en la convivencia escolar y el Taller de sensibilización sobre el uso de las estrategias de relaciones interpersonales positivas en la convivencia escolar.

Somos conscientes que la lectura es una herramienta básica en el proceso educativo y desarrollo del aprendizaje del estudiante, es un medio donde el alumno adquiere conocimientos, porque leer no es una simple decodificación de una serie de signos y convenciones, sino va más allá de la comprensión del mensaje que pretende mandar el autor del texto y de un juicio crítico por parte del lector, ya que de ella dependerá la calidad de aprendizaje en todas las áreas educativas y el éxito personal y profesional futura del estudiante. Para que el estudiante logre su aprendizaje satisfactorio el docente debe estar fortalecido en su desempeño, también es necesario que el directivo realice un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes con el fin de mejorar el desempeño pedagógico, de la misma manera que los docentes identifiquen y practiquen las habilidades socioemocionales y las buenas relaciones interpersonales con el objetivo de lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado se refiere a la Insuficiente gestión de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30983 Héroes del Cenepa de Santa Rosa de Paccay- Churcampa-Huancavelica 2018.

Contextualización de la problemática

La Institución Educativa N° 30983 Héroes del Cenepa está ubicada en el Jirón Churcampa s/n en el Centro Poblado de Santa Rosa de Paccay, distrito y provincia Churcampa, región Huancavelica, cuyos límites son: por el Este con el Jirón Vargas, por el Oeste con la propiedad de la familia Bizarro Aucapuclla, por el Norte con la propiedad de la familia Nacido Murillo y por el Sur con el Jirón Churcampa. Entre los aspectos relevantes tenemos: directora designada con predisposición al cambio, con dominio de las dos lenguas, mayoría de docentes nombrados, algunos estudiantes aptos para alcanzar niveles de aprendizajes satisfactorios. Cuenta con una infraestructura propia, posee una superficie de 1568.56 m², dicha construcción es de material noble, de dos pisos, seis ambientes pedagógicos, cuatro servicios higiénicos distribuidos para docentes y estudiantes debidamente letrados para damas y varones, losa deportiva, cocina y áreas verdes. Entre los servicios básicos tenemos: agua, luz y desagüe.

Las Instituciones que están aliados son: el puesto de salud y la iglesia católica del Centro Poblado de Paccay, cada uno de estas instituciones vienen realizando diversas actividades en beneficio de los estudiantes, cabe precisar que el puesto de salud viene trabajando en el cuidado de la salud, tales como: lavado de manos, cepillado de dientes, medición de la vista, desparasitación, análisis de sangre para prevenir la anemia, charlas sobre salud mental, control de peso y talla, entre otros. La iglesia católica a través de charlas educativas sobre práctica de valores y el buen vivir. La clase social de la población, proceden de comunidades campesinas, se caracterizan por el alto índice de pobreza y lento avance de desarrollo y progreso, en cuanto al nivel educativo de los padres de familia encontramos al 5% iletrados, 45% con primaria incompleta, 40% primaria completa y el 10% secundaria incompleta. El idioma predominante es el quechua como lengua madre y el poco uso del castellano por la minoría pudiente.

Si nos referimos a su cultura, mencionaremos que la mayoría de la población practica la danza típica del Qarmenqa y el Santiago, del mismo modo la fiesta patronal del 30 de agosto en honor a la virgen Santa Rosa de Lima, patrona del pueblo es otro acontecimiento muy importante para la población en su conjunto, los pobladores bailan al compás de bandas y orquestas, comen y beben aprovechando la llegada de sus familiares residentes en otras ciudades.

Por otro lado la agricultura es la base de la economía dentro de la población y en pequeña escala la ganadería; referente al medio ambiente podemos precisar que en la comunidad se respira un aire limpio por la presencia de una variedad de vegetales tales como: árboles, arbustos y yerbas, del mismo modo se consumen agua limpia y potabilizada; para la recolección de basura no existe un carro recolector por tal razón cada poblador ha construido un pozo para almacenar los residuos orgánicos los cuales sirven como abono para el cultivo de sus productos; dentro de los riesgos se señala la existencia de riesgos de origen natural, la mayor amenaza en nuestra localidad son las heladas y las bajas temperaturas en los meses de mayo a julio, los vientos fuertes en los meses de agosto y setiembre y las intensas lluvias juntamente con las granizadas durante los meses de enero a marzo.

Entre los aspectos relevantes de la Institución Educativa podemos resaltar que contamos con amplia infraestructura, servicios higiénicos adecuados para el nivel, biblioteca de aula con textos escolares provenientes del MED en castellano y en lengua materna quechua debidamente organizados por áreas, del mismo modo cuenta con plantación de hortalizas para el consumo de los estudiantes en toda la época del año.

El grupo destinatario para esta propuesta es de 4 docentes y la población escolar es de 59 estudiantes del 1° al 6° grado. El trabajo del directivo es netamente administrativo dejando de lado la gestión pedagógica, con limitado manejo de computación e informática, el trabajo que realiza es individualista no fomenta el trabajo en equipo, con limitada capacidad para detectar problemas y resolverlas; docentes que no se identifican con las acciones educativas para la mejora de los aprendizajes, son resistentes al cambio y a la innovación tecnológica; estudiantes pasivos, poco colaborativos, carentes de valores y con pocos hábitos de estudio. Tipo de gestión que se prioriza es la gestión administrativa, el monitoreo, acompañamiento y evaluación son muy escasas, no es participativo ni

consensuado, no se realiza una reflexión para fortalecer el desempeño pedagógico del docente.

Descripción y formulación del problema

En la Institución Educativa N° 30983 Héroes del Cenepa de Santa Rosa de Paccay, distrito y provincia de Churcampa, los estudiantes no comprenden lo que leen, porque los docentes no desarrollan competencias comunicativas por realizar una planificación curricular tradicional, limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica en el aula y convivencia conflictiva entre estudiantes, los cuales no permiten aplicar nuevas estrategias de comprensión lectora, es de notar que los estudiantes en las evaluaciones formativas y sumativas tienen notas desaprobatorias, los docentes y padres de familia nos encontramos muy preocupados por el rendimiento académico de los estudiantes.

La importancia de resolver este problema es que establece una mirada a la problemática que tiene como incidencia directa en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, por tal razón al revisar permanentemente el diagnóstico y después de un análisis por cada uno de los miembros de la comunidad educativa entre muchas situaciones problemáticas, se priorizó el problema cuyo enunciado es el siguiente: la Insuficiente gestión en la promoción de los aprendizajes en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30983 Héroes del Cenepa de Santa Rosa de Paccay- Churcampa-Huancavelica 2018; para realizar el diagnóstico se ha utilizado la estrategia del árbol de problemas en los cuales se prioriza el problema más urgente de solucionar, del mismo modo se han identificado las causas por cada uno de las categorías o dimensiones, dichas causas tienen sus efectos los cuales vienen desfavoreciendo para el logro de los aprendizajes en comprensión lectora en los estudiantes, para ello se han aplicado las encuestas y entrevistas a los docentes y estudiantes del quinto y sexto grado, del mismo modo se elaboró la matriz de priorización de problemas, donde se mencionan los objetivos generales, específicos, alternativas de solución, acciones y metas.

Este problema se evidencia a partir de los resultados de la evaluación censal de estudiantes del segundo y cuarto grado aplicadas en el 2016, las evaluaciones regionales de la región Huancavelica 2017, prueba diagnóstica administrada por la Unidad de Gestión Educativa Local de Churcampa, evaluaciones internas que se realizan dentro de la Institución Educativa en el primer trimestre 2018 donde se pudo observar que la mayoría

de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y en proceso y un mínimo porcentaje en cada área llegan al nivel satisfactorio. Frente a esta situación el propósito del presente Plan de Acción es buscar alternativas de solución que ayuden a superar el problema, lo cual permitirá a mejorar la práctica pedagógica de los docentes por ser el primer factor de la calidad educativa por ende mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes. Es viable solucionar este problema porque se cuenta con mucha información en la bibliografía entregada por la USIL, fascículos de gestión, libros y el internet; por otro lado en la parte económica es viable porque no ocasiona elevado costo para su ejecución y porque involucra a todos los actores educativos plasmados en los documentos de gestión tales como: el proyecto educativo institucional, el plan anual de trabajo, proyecto curricular institucional, reglamento Interno entre otros documentos. Este trabajo nos conllevó a un análisis profundo de la problemática de la Institución Educativa N° 30983 “Héroes del Cenepa” de Santa Rosa de Paccay, a través de ello se identificó las potencialidades y las necesidades de mejora para el logro de aprendizaje de los estudiantes y de la práctica docente. Al aplicar dicho plan de acción se pudo mejorar considerablemente la planificación y desarrollo de los procesos didácticos en comprensión lectora, lo cual permitió el logro de aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes.

En relación al problema materia del presente plan de acción, se ha priorizado siguiendo criterios concordantes con el marco del desempeño directivo y con los compromisos de Gestión Escolar y las dimensiones del liderazgo pedagógico tales como: la planificación curricular a corto plazo (sesiones de aprendizaje) que realizan los docentes, es de manera tradicional, los docentes no tienen en cuenta las estrategias metodológicas del enfoque comunicativo ni las secuencias didácticas de comprensión lectora en sus tres niveles para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes; de la misma manera se observa el limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica por parte de la directora los cuales no permiten brindar un soporte técnico y efectivo para impulsar el cambio en las prácticas de los docentes en servicio de la Institución Educativa, ya que el monitoreo, acompañamiento y evaluación busca la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de sus fortalezas y debilidades que pueden ser de manera individual o colectiva, permite la toma de conciencia e implementación de los cambios para plantear de manera progresiva su autonomía profesional e institucional, el monitoreo y acompañamiento pedagógico es un proceso que busca la mejora continua del desempeño docente a través del uso de las practicas colaborativas entre los docentes y

el directivo, con la única finalidad de lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes, de ninguna manera es un proceso evaluativo ni punitivo. Asimismo se observa la convivencia escolar conflictiva entre los estudiantes, los cuales perjudican para el logro de su aprendizaje, por la misma razón es necesario fortalecer el trabajo docente con respecto al desarrollo socioemocional y las relaciones interpersonales de los estudiantes porque se observa que la mayoría de los docentes de la Institución Educativa por su formación tradicional, centran su atención solo por el desarrollo de las habilidades cognitivas dejando de lado la parte emocional; se sabe que hoy en día aparece con mayor intensidad las habilidades socioemocionales que se refieren a un conjunto de conductas aprendidas de forma natural que se manifiestan en situaciones interpersonales, es decir no nacemos con este potencial sino que desarrollamos a lo largo de la vida, es por ello que los docentes deben conocer cada una de las habilidades socioemocionales y aplicarlas en sus aulas buscando la mejora de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes.

Para la existencia de este problema existen también diversas causas tales como: la planificación curricular a corto plazo que realizan los docentes es de manera tradicional porque existen docentes que no se actualizan con poco dominio en la planificación curricular; como segunda causa consideramos el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica del docente por parte de la directora por tener sección a cargo lo cual limita la visita al aula para poder identificar las fortalezas y dificultades y obtener una información veraz y poder realizar el asesoramiento de una manera pertinente, finalmente la tercera causa es la Convivencia conflictiva entre estudiantes porque no tienen control de emociones.

Entre los efectos encontramos: La elaboración de sesiones de aprendizaje por los docentes es de manera tradicional que conllevan a la lectura memorística en los estudiantes, el trabajo individualista de los docentes con poco interés para desarrollar la práctica pedagógica y su crecimiento en su desempeño se torna cada vez más débil con rechazo por algunos a los sistemas curriculares implementados por el Ministerio de Educación, las estrategias que aplican los docentes en comprensión lectora son estrategias tradicionales que no permiten la comprensión lectora de sus estudiantes, por último las relaciones interpersonales deterioradas por la existencia de estudiantes que demuestran actitudes agresivas frente a sus compañeros (as).

Los aspectos críticos son: la mayoría de los estudiantes tienen un bajo nivel académico así como también la mayoría de docentes son conformistas y su falta de interés de superación. Dentro de las fortalezas tenemos: la mayoría de los docentes con dominio en ambas lenguas y nombrados, contamos con una variedad de textos escolares en ambas lenguas y bibliotecas de aula debidamente organizadas. A pesar de contar con algunas fortalezas si no se aborda este problema los estudiantes no estarían mejorando su aprendizaje, porque el estudiante que no comprende lo que lee no va poder desarrollar las demás áreas, inclusive no se estaría garantizando la permanencia de los estudiantes en la Institución Educativa porque los padres de familia optarían por trasladar a sus hijos a otras Instituciones Educativas.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema denominado Insuficiente gestión en la promoción de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30983 Héroes del Cenepa de Santa Rosa de Paccay- Churcampa-Huancavelica 2018., materia del Plan de Acción nos dice que existe una estrecha relación entre las dimensiones priorizadas, los procesos de gestión y los aprendizajes de los estudiantes, asimismo se relaciona con El Marco del Buen Desempeño Directivo: Dominio uno. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia uno. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Dominio dos. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia cinco: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de sus Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

El Marco del Buen Desempeño Directivo es una herramienta orientadora de los procesos de evaluación y formación que contribuye a la mejora de una gestión escolar, donde el directivo influye de una manera indirecta para el logro de los aprendizajes de los estudiantes porque el docente es el quién ejerce de una manera directa. Se puede decir que la influencia del directivo son claves para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, la calidad de la práctica docente y el funcionamiento de la escuela. El rol del líder pedagógico

es generar un mayor impacto en la calidad de enseñanza y del aprendizaje, enfocados en el apoyo, la evaluación y el acompañamiento al trabajo de los docentes buscando garantizar aprendizajes de calidad a los estudiantes de la Institución Educativa. Según el Ministerio de educación (2014) nos menciona que el rol del directivo es ejercer con liderazgo la gestión de la escuela que dirige y compromete a asumir nuevas responsabilidades centradas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en la actualidad el directivo asume un conjunto de labores mucho más amplios, tiene sobrecarga de trabajo administrativo por tal razón en muchos casos el directivo no está centrando en su trabajo pedagógico de manera exclusiva, de continuar así va conllevar a cumplir con las tareas tradicionales como se venía haciendo años atrás.

De la misma manera el mencionado problema se relaciona con los compromisos de gestión escolar: Compromiso uno. Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. Compromiso cuatro. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, Compromiso cinco. Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. Según el Ministerio de Educación (2014) los compromisos de Gestión son prácticas para asegurar que todos los estudiantes aprendan, los cuales nos ayuda y nos sirve de guía para realizar diversas acciones en la Institución Educativa, ofreciendo información relevante a toda la comunidad educativa a que reflexionen y tomen decisiones para la mejora en los aprendizajes de los estudiantes. Cuyo objetivo es asegurar el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la culminación de su escolaridad de los estudiantes, cumplir las horas efectivas de trabajo tal como se ha programado en la calendarización, del mismo modo fortalecer el desempeño docente a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación, asegurar la convivencia en un marco de respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Las dimensiones del liderazgo pedagógico son: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento pedagógico y el clima escolar. Robinson (2008) en la primera dimensión menciona acerca del establecimiento de metas y expectativas los cuales deben involucrarse en todo el quehacer educativo del aula, conforme se van logrando las metas se van haciendo más conocido, la tercera dimensión que menciona es sobre el planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, las evidencias nos indica un alto grado de impacto en los resultados de los estudiantes lo cual va conllevar a la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica revisando el currículo, buscando una secuencia entre todos los grados, brindando la retroalimentación a los docentes, basándose en las sesiones de

aprendizaje, monitoreando permanentemente el progreso de los estudiantes para mejora de los resultados y la quinta categoría se refiere a que se debe garantizar un ambiente seguro y de soporte, esto implica que los docentes deben abocarse exclusivamente a la enseñanza y los estudiantes al aprendizaje que pueden ser dentro o fuera del aula, para ello es necesario tener normas bien establecidas pues los docentes necesitan ser valorados por el directivo, donde no se sientan presionados por los padres de familia ni por políticas.

Los instrumentos aplicados fueron: fichas de encuesta a los docentes acerca de la planificación curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico y a los estudiantes sobre convivencia escolar, dichas encuestas fueron realizadas en el mes de diciembre del 2016 y presentan las siguientes características: se focalizan el tema, se hacen preguntas claras y abiertas, visualización y presentación de datos, tiene una secuenciación lógica y promueve la confidencialidad.

Las preguntas planteadas en las encuestas fueron:

Con el propósito de mejorar el logro de aprendizaje en nuestros estudiantes, sírvase responder las preguntas que siguen a continuación, se les pide claridad y sinceridad en sus respuestas. ¿De qué manera desarrollas las estrategias que impulsan el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje?, Respuesta del docente: tengo dificultades al realizar preguntas retadoras a los estudiantes, por eso lo estoy realizando de manera tradicional. ¿Conoce Ud. Los procesos didácticos de comprensión lectora y explica cómo lo aplicas al elaborar tus sesiones de aprendizaje? Respuesta del docente: si conozco los procesos didácticos son: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, si los estoy considerando en mis sesiones de aprendizaje en el desarrollo, pero me estoy dando cuenta que la mayoría de mis estudiantes no están comprendiendo lo que leen. En tu opinión ¿el monitoreo y acompañamiento que recibes por parte de la Directora, cómo te ayudaron a fortalecer tu desempeño?, Respuesta del docente: el monitoreo y acompañamiento que recibo de parte de la directora son muy escasa, porque solo ingresa por un momento al aula a observar las clases que realizo, tengo muchas dificultades me gustaría que observe mis clases y me haga conocer mis dificultades para poder mejorar mi desempeño pedagógico. Así mismo se les pregunto a los estudiantes. ¿Alguna vez has peleado o has visto alguna pelea entre compañeros? ¿Donde? Explica detallando los hechos. Respuesta del estudiante: si he peleado muchas veces, porque no me gusta que me fastidien por eso les pego, casi todos peleamos cuando vamos a nuestra casa en el camino, nos agarramos a puñetes y patadas a veces hasta nos

sacamos sangre. ¿Te gustaría que te traten bien tus compañeros? Explica. Respuesta del estudiante: me gustaría que todos me quieren, que no me pongan apodos tampoco quisiera que me fastidien. ¿Qué harías para que tus compañeros te quieran?. Respuestas del estudiante: dejar de fastidiarles, llevarme bien con todos, quererles y aceptarles como son .A través del uso de dicho instrumento se buscó una información veraz acerca del problema, lo cual fue organizado en tres dimensiones o categorías y ellos son:

Categoría: Gestión curricular. Sub categoría: Planificación curricular a corto plazo tradicional (sesiones de aprendizaje), a través del uso de dicho instrumento se evidenció que los docentes no diseñan una planificación curricular de una manera pertinente, ellos manifiestan que están realizando de una forma tradicional y esto conlleva pues, a un aprendizaje memorístico, limitando el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y creativo en los estudiantes, además mencionan que la mayoría de los docentes conocen los procesos didácticos de comprensión lectora pero no los aplican, por tal razón es necesario realizar talleres de interaprendizaje para la elaboración de sesiones de aprendizaje insertando estrategias y los procesos didácticos. En conclusión la mayoría de los docentes mencionan que están elaborando sus sesiones de aprendizaje de manera tradicional a pesar que conocen cada uno de los procesos didácticos y no los aplican.

Categoría: monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica. Sub categoría: acompañamiento en la práctica pedagógica en el aula, de la misma manera la mayoría de los docentes manifiestan que el monitoreo, acompañamiento y evolución que realiza el directivo es limitado, muchas veces el monitoreo es solo recojo de información, no llegan a concretar la sistematización, no hay un adecuado acompañamiento que pueda ayudar a mejorar su desempeño docente, con respecto a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento manifiestan que dicho trabajo fue realizado solo por la directora, por lo que no fue consensuado con los docentes, el instrumento de igual modo, en conclusión podemos señalar que el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente no se realiza de una manera adecuada, de la misma manera los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación, no son elaborados de una manera consensuada, no hubo participación de los docentes. Por ello es necesario que el directivo busque diversas estrategias y aplicarlas para mejorar el desempeño docente y obtener logros satisfactorios en los estudiantes.

Categoría: convivencia escolar. Sub categoría: relaciones interpersonales entre estudiantes, al realizar dicha encuesta se evidenció, la mayoría de estudiantes manifiestan, que reciben maltratos por parte de sus compañeros dentro de la Institución educativa , muchas veces hasta son humillados y amenazados causándoles molestias e incomodidad; esto ocurre generalmente durante las horas de recreo y en la salida cuando retornan a casa, del mismo modo manifiestan que la gran mayoría de los estudiantes demuestran actitudes violentas frente a sus compañeros, no saben controlar sus emociones, dichos estudiantes tienen dificultades en interrelacionarse. Por ello es necesario que los docentes estén fortalecidos y apliquen estrategias de habilidades socioemocionales y de relaciones interpersonales a través de diversas actividades.

Resultados del diagnóstico

En conclusión la mayoría de los docentes manifiestan que no están realizando una planificación pertinente para lograr aprendizajes en comprensión lectora, la planificación que realizan es de manera tradicional los cuales conllevan a un aprendizaje memorístico, el monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo es limitado por lo que no conduce al fortalecimiento del desempeño de los docentes, por tal razón no se logra los aprendizajes esperados en comprensión lectora; con respecto a la convivencia escolar la mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que no existe una adecuada convivencia dentro de la Institución Educativa, dicen que las relaciones interpersonales están deterioradas causándoles incomodidad e insatisfacción, es necesario trabajar a través de sensibilizaciones sobre las habilidades socio emocionales y las relaciones interpersonales para lograr aprendizajes esperados en comprensión lectora; con respecto a la convivencia escolar la mayoría de los encuestados manifiestan que no existe una adecuada convivencia dentro de la Institución Educativa, dicen que las relaciones interpersonales están deterioradas acusándoles incomodidad e insatisfacción, por eso es necesario trabajar a través de sensibilizaciones sobre las habilidades socioemocionales y las relaciones interpersonales para lograr aprendizajes satisfactorios en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30983 Héroes del Cenepa en un clima de respeto y confianza.

Alternativas de solución del problema identificado

Las comunidades profesionales de aprendizaje, son formas de organización en las escuelas, donde el trabajo colectivo y colaborativo debe primar para la práctica educativa. Para ello debe existir un compromiso de cada uno de los integrantes, por ello se requiere un cambio de cultura, lo cual va requerir de un trabajo de gran esfuerzo. Las comunidades profesionales de aprendizajes son nuevas formas de trabajo que implica de manera crítica reflexiva sobre la práctica educativa, porque en la actualidad nos encontramos con diversas dificultades que impiden los aprendizajes de los docentes y con consecuencia el de los alumnos. La propuesta de plasmar las escuelas como comunidades profesionales de aprendizaje es una excelente forma de trabajar, donde el aprendizaje de los alumnos va unido al desarrollo profesional de los docentes dentro de la escuela como un trabajo en conjunto. Las comunidades profesionales de aprendizaje surgen de los trabajos y experiencias sobre las culturas de colaboración entre docentes, dejando de lado el trabajo individualista, cuyo propósito es de aprender de manera colectiva para mejorar su práctica educativa.

Dimensión Gestión Curricular. Para dar solución a este problema realizaremos las siguientes estrategias: talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje insertando estrategias pertinentes que promuevan la comprensión lectora que se relaciona con el PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. Los círculos de interaprendizaje de elaboración de sesiones de aprendizaje insertando los procesos didácticos en comprensión lectora se relacionan con el PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. Es necesario que el directivo busque la participación activa de cada uno de los docentes para fortalecer su desempeño por ende mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora. Al realizar las sesiones de aprendizaje los docentes interactúan y buscan un desarrollo compartido para lograr un objetivo común en un clima de confianza, a través de esta estrategia los docentes conocerán y aplicarán de una manera pertinente los procesos didácticos de comprensión lectora y ellos son: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. De la misma manera al realizar dichos talleres, todos los docentes compartirán sus experiencias profesionales y conocerán las diversas estrategias para ser aplicadas en las aulas, por eso debemos saber que al momento de leer cualquier texto, existen diversas estrategias para comprender lo que se ha leído, porque si comprendemos lo que leemos tendremos mayor posibilidad de aprender, para realizar una buena comprensión lectora debemos tener en cuenta: antes de la lectura, en esta etapa lo más importante es activar los saberes previos de

los estudiantes los cuales pueden ser a través de interrogantes, dialogando, relatando nuestras experiencias, etc. en esta etapa es importante resaltar, el texto que ofrecemos al estudiante debe ser de su interés y con imágenes llamativas para que así se sienta motivado con la lectura. Durante la lectura, en esta etapa el lector en este caso el niño ya empieza a leer el texto, que pueden ser por párrafos o todo el contenido del texto de acuerdo a las dimensiones que tiene y al finalizar ya empieza a contrastar lo que dijo antes de la lectura con el contenido de lo que ya ha leído. Después de la lectura, en esta etapa el niño ya está en condiciones de responder las preguntas, trata de organizar dicha información contenida del texto, para ello se puede organizar a través de las siguientes actividades: hacer resúmenes, realizar síntesis, hacer esquemas, mapas conceptuales, entre otros.

Dimensión del monitoreo, acompañamiento y evaluación. En el monitoreo, acompañamiento y evaluación se realizará: la estrategia de autogestión para realizar el monitoreo y la sistematización de la práctica docente, para el acompañamiento, las mencionadas estrategias se relaciona con PO03.3 Realizar el acompañamiento pedagógico. A través de la estrategia de autogestión los docentes van a registrar sus propias sesiones de clase que ellos mismos eligieron a través de un video, luego presentarán en una reunión de trabajo a sus compañeros (as) para ser analizados por todos, una vez analizado el contenido de dicho video, sistematizarán los resultados haciendo uso de un aplicativo, dichas acciones permitirá al docente identificar los logros y las dificultades de su práctica esto va a permitir saber si está progresando o no en la medida de lo que se espera, a partir del análisis de los resultados se establecen planes de mejora personal. Para ello el directivo debe involucrar a todos los docentes en las diferentes etapas del monitoreo, partiendo desde el análisis de los instrumentos de gestión, elaboración de instrumentos y la determinación de las técnicas que se utiliza para el recojo de información. Por lo tanto, es necesario que el directivo realice el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de cada uno de los docentes, aplicando la estrategia de autogestión para realizar el monitoreo. La sistematización de la práctica docente, es también una estrategia del acompañamiento que consiste en brindar un espacio para que el acompañado en este caso al docente se apropie de esta estrategia, de la misma forma va ayudar a valorar las actuaciones con mejores resultados, e identificar las lecciones aprendidas, para ello debo contar con el portafolio del docente y videos de situaciones pedagógicas. El maestro mientras más fortalecido esté en su desempeño, logrará mejores resultados en el aprendizaje de sus estudiantes, en este caso en comprensión lectora.

Dimensión de la convivencia escolar. En la convivencia escolar, se ha planteado las siguientes estrategias: círculos de interaprendizaje para aplicar estrategias de habilidades socioemocionales en la convivencia escolar y taller de sensibilización sobre el uso de las estrategias de relaciones interpersonales positivas en la convivencia escolar, dichas estrategias se relaciona con el PO05.1 promover la convivencia escolar. A través de estas estrategias el directivo y los docentes promoverán una convivencia libre de violencia, en la Institución Educativa, ofreciendo un ambiente seguro donde debe primar el respeto mutuo entre todos los integrantes de la comunidad educativa, los estudiantes deben aprender a controlar sus emociones porque se puede afirmar que los valores que se practican en la Institución Educativa están deterioradas los cuales se reflejan en las actitudes que demuestran los estudiantes, la falta de respeto, la forma de expresión verbal y mímica de los estudiantes, quienes además presentan incumplimiento en sus actividades y en sus trabajos; problemas entre alumnos, apatía por la superación personal; estos síntomas refieren a la falta de autorregulación de los actores y se plantea nuevas formas de organización, así como de mejores prácticas docentes para contribuir con alternativas de solución, para ello los docentes deben estar fortalecidos para aplicar las estrategias de habilidades socioemocionales y las relaciones interpersonales. Las habilidades socioemocionales son herramientas de vida, nos permite regular nuestras emociones, entender a los demás mostrando empatía, nos ayuda mantener las relaciones positivas, establecer metas y tomar decisiones responsables. Es muy importante que los sistemas educativos incorporen en sus métodos de enseñanza y las promuevan, no solo en la edad temprana sino cuando éstas estén expuestas a factores de riesgos, por eso es importante fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar estas habilidades en los estudiantes, comenzando a trabajar directamente con los docentes para que desarrollen actividades en esta materia en el aula y en la escuela.

Las relaciones interpersonales son vínculos entre personas integrantes de una comunidad que son indispensables para el desarrollo integral de todo ser humano, porque a través de ello intercambiamos nuestras formas de sentir, de pensar, nuestras necesidades y afectos. Las relaciones interpersonales son formas de integración entre personas de diferentes culturas, religiones, edades, razas, profesiones y características, al entrar en contacto con otras personas, enriquecemos nuestro mundo interior y empezamos a construir nuevas experiencias pero para la existencia de las buenas relaciones interpersonales debe haber una buena comunicación porque nos va permitir transmitir

nuestros sentimientos, expresarnos y escuchar a los demás para conocerlos mejor y entender lo que necesitan.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Comunidades profesionales de aprendizaje

(Krichesky & Murillo, 2011) Define como una estrategia de mejora, donde un grupo de personas participan para debatir de manera crítica sobre su práctica de manera reflexiva y colaborativa orientando hacia el aprendizaje de los alumnos. Las comunidades profesionales de aprendizaje, es una herramienta de mejora y perfeccionamiento que mantiene los elementos tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura del trabajo colaborativo y el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (p 66).

Dimensión Gestión Curricular. Taller de elaboración de sesiones de aprendizaje con estrategias de comprensión lectora.

(Maya, 1996) Taller es un lugar donde un grupo de personas se reúnen para compartir sus experiencias exitosas con los demás, dicho trabajo se realiza de manera organizada con la finalidad de lograr sus objetivos comunes a través de un trabajo cooperativo (p 113-116). A través de dicho taller los docentes de la Institución Educativa se reúnen para elaborar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta estrategias y los procesos didácticos en comprensión lectora, de una manera organizada, intercambiando experiencias con el fin de obtener logros de aprendizaje en los estudiantes en comprensión lectora.

Círculos de interaprendizaje (Kosak & Novello, 2003) menciona, los círculos de interaprendizaje son formas de trabajo, que permite al docente analizar su propia práctica pedagógica, al reconocer sus debilidades el docente podrá mejorar su desempeño profesional, los cuales pueden ser desarrollados al interior de la Institución Educativa o en otras escuelas, como también a nivel de redes educativas (p 11)

Ello implica que los docentes de la Institución Educativa realizaran sus sesiones de aprendizaje partiendo de sus propias experiencias, después de haber realizado un análisis de su propia práctica pedagógica, permitiendo así a ampliar sus potencialidades de desempeño profesional.

Dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación

Autogestión (Minedu, 2017) Considera, a la autogestión como una estrategia de monitoreo donde el propio docente identifica y analiza sus fortalezas y debilidades para luego reflexionar y mejorar su desempeño docente (p 33). Profundizando lo mencionado, la autogestión significa la gestión de uno mismo, donde, el docente debe tener la capacidad de tomar sus propias decisiones y tener la autonomía sin tener la necesidad de recibir órdenes de un superior; permite realizar sus tareas de acuerdo a sus posibilidades, sin la necesidad de presión y límite de tiempo establecido; ayuda a desarrollar un mayor nivel de compromiso, porque nos sentimos responsables del éxito o fracaso de nuestro trabajo por el hecho de que lo hemos realizado nosotros mismos.

Sistematización de la práctica docente

(Minedu, 2017) Es una estrategia de acompañamiento docente, que permite a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados así como identificar las lecciones aprendidas (p 50). Esta estrategia

Dimensión de la Convivencia Escolar

Círculos de interaprendizaje para aplicar estrategias de habilidades socioemocionales en la convivencia escolar. (Kosak & Novello, 2003) menciona, los círculos de interaprendizaje son formas de trabajo, que permite al docente analizar su propia práctica pedagógica, al reconocer sus debilidades el docente podrá mejorar sus desempeño profesional, los cuales pueden ser desarrollados al interior de la Institución Educativa o en otras escuelas, como también a nivel de redes educativas (p 11). A través de esta estrategia se fortalecerá el trabajo de los docentes para que puedan impartir en sus aulas habilidades socioemocionales por ende mejorar las relaciones interpersonales en un ambiente sano donde primen los valores sobre todo el respeto.

Taller de sensibilización sobre el uso de las estrategias de relaciones interpersonales positivas en la convivencia escolar. (Maya, 1996) Taller es un lugar donde un grupo de personas se reúnen para compartir sus experiencias exitosas con los demás, dicho trabajo se realiza de manera organizada con la finalidad de lograr sus objetivos comunes a través de un trabajo cooperativo (p 113-116)

Esta estrategia permite al docente trabajar en la integración de los estudiantes sin distinción alguna brindando un trato equitativo, para que el estudiante pueda adquirir

nuevas experiencias que les ayude a cocerse y conocer a los demás para pueda entenderlos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Dimensión Gestión Curricular

Taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer curso común del Instituto Manuel Bonilla del Municipio Apacilagua-Cholulteca

(Rosa, 2015), manifiesta al taller como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer curso común del Instituto Manuel Bonilla del Municipio Apacilagua-Cholulteca, cuyo objetivo fue analizar la influencia del taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora, esta estrategia buscó mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes enfrentando una nueva metodología dejando de lado el proceso de enseñanza- aprendizaje tradicional para luego alcanzar la creatividad y reflexión crítica en los estudiantes.

Al realizar estos talleres los docentes lograron mejorar los resultados en las competencias de lectura ya que estas son aplicadas y evaluados de acuerdo a los resultados alcanzados, respetando el taller de diversidad cognitiva, habilidades de lectura y lograr el éxito a partir de la superación personal.

Talleres para fomentar la lectura comprensiva en educación básica primaria, (Mosquera, 1999) Nos habla acerca de la experiencia exitosa a través del taller para fomentar la lectura comprensiva en educación primaria, cuyo objetivo es afianzar la capacidad de comprensión de lectura en los alumnos a través del texto que se presenta. La comprensión lectora es muy indispensable porque a través de ello la persona desde muy pequeño va adquiriendo habilidades y destrezas intelectuales y que esto se convierta en una actividad placentera y el uso del tiempo libre, la comprensión lectora no solo debe desarrollarse en el área de comunicación, si no en todas, para que así sean favorables tanto en los estudiantes como para el docente, porque si los estudiantes comprenden lo que leen, su rendimiento académico será mejor, por tal razón cada docente debe realizar una secuencia didáctica de una manera adecuada.

Dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico en la práctica docente

Autogestión y empoderamiento del aprendizaje permanente a partir de estrategias situadas en 5° y 6° grados de educación primaria. (Ramirez, 2015) Nos habla sobre la experiencia exitosa de la aplicación de la estrategia de autogestión y empoderamiento para el aprendizaje permanente de los estudiantes, cuyo objetivo es empoderar la autonomía del aprendizaje permanente, inducir a la independencia y autorregulación a partir de la autogestión para el mejor desempeño de la persona y mejorar la calidad de vida. Al aplicar esta estrategia, el docente identificará sus fortalezas y debilidades de manera autónoma sin tener presión alguna, dicha estrategia ayudará a fortalecer su desempeño para lograr aprendizajes satisfactorios en comprensión lectora en los estudiantes.

Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la I.E del nivel primario, tercer ciclo, UGEL N° 05 El Agustino. (Bromley, 2017) Menciona sobre la experiencia exitosa de acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica del docente. Efectivamente se puede decir que el acompañamiento pedagógico mantiene una correlación con la reflexión pedagógica, debido a que el acompañamiento responde a los resultados del monitoreo docente, el mismo que considera aspectos didácticos y pedagógicos, dejando de lado aspectos personales y las relaciones interpersonales de los docentes respecto a la comunidad educativa.

Sistematización de la práctica docente. (Unesco, 2016) Habla sobre sistematización de experiencias educativas innovadoras, cuyo objetivo es reconocer a la sistematización de experiencias educativas como una estrategia válida de mejora de la práctica docente para impulsar la innovación en la escuela. Esta estrategia implica que los docentes al sistematizar su práctica pedagógica van a poder mirarse a sí mismo y puedan reflexionar y ser críticos de su labor pedagógica, dicha reflexión servirá para darse una oportunidad y crecer profesionalmente.

Dimensión de convivencia escolar

Estrategias para desarrollar habilidades de convivencia pacífica en los niños de educación básica primaria de la Institución educativa la Despensa- jornada tarde Soacha

(Muñoz, Basurdo, & Cifuentes, 2009) Nos hablan acerca de las estrategias que permitan desarrollar habilidades pacíficas en los estudiantes, cuyo objetivo es diseñar estrategias

que permitan desarrollar habilidades de convivencia pacífica en los estudiantes. Esta experiencia nos ayuda a direccionar a los estudiantes a la construcción de valores los cuales son primordiales para la convivencia, si se realiza de manera continua y lúdica va a permitir al estudiante apropiarse de ellos de manera natural. La aplicación de esta herramienta en la Institución Educativa debe responder a la disminución en los niveles de agresividad para mejorar la convivencia en los estudiantes.

Estrategia de gestión para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes del curso 702 del colegio Atenas. (Castaño, 2014) Menciona acerca de la estrategia de gestión para el mejoramiento de las relaciones entre estudiantes, cuyo objetivo es fortalecer la calidad de las relaciones interpersonales de alumno –alumno en el salón de clases. Esta estrategia viabiliza aportes a los actores, por lo que la competencia social se puede educar en las Instituciones Educativas, mejorando de manera significativa las relaciones interpersonales, es importante fomentar la sana convivencia escolar en la Institución Educativa evitando centrar únicamente en la parte cognitiva dejando de lado la parte emocional del estudiante. Al aplicar esta estrategia se puede lograr formar estudiantes que sepan tomar decisiones e identificar situaciones, esto permite contribuir una sociedad con una mejor convivencia, lo cual fortalecerá contra las agresiones y las malas influencias a que puedan estar expuestas los estudiantes dentro y fuera de la Institución educativa.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción.

La implementación del referido Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico que fue acopiado, para ser sustentadas desde una perspectiva académica como también de otras experiencias similares, del mismo modo contamos con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentran los objetivos específicos en cada uno de los documentos de gestión, partiendo desde el proyecto educativo institucional, el plan anual de trabajo, proyecto curricular institucional entre otros, documentos, para ello la comunidad educativa deberá estar comprometido a plenitud, para poder llevar adelante la ejecución de dicho proyecto, monitoreando permanentemente durante la ejecución a fin de implementar dicha propuesta los cuales están considerados en los siguientes cuadros.

Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

Para implementar dicho plan se ha tenido en cuenta los problemas, el objetivo general, objetivos específicos, las dimensiones, alternativas de solución, acciones y metas.

Tabla 1

| Problemas | Insuficiente gestión de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30983 “Héroes del Cenepa” de Santa Rosa de Paccay- Churcampa-Huancavelica 2018. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Objetivo general | Objetivo específico | Dimensiones | Alternativas de solución | Acciones | Metas |
| Fortalecer la gestión de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30983 “Héroes del Cenepa” de Santa Rosa de Paccay- Churcampa- Huancavelica 2018 | OE.1. Diseñar sesiones de aprendizaje integrando las estrategias y procesos didácticos en comprensión lectora | Gestión curricular | Gestión comunidades profesionales de aprendizaje. | A1. Talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje insertando estrategias pertinentes que promuevan la comprensión lectora. A2. Círculos de interaprendizaje de elaboración de sesiones de aprendizaje insertando los procesos didácticos en comprensión lectora. | El 100% de docentes diseñan sesiones de aprendizaje insertando las estrategias y los procesos didácticos en comprensión lectora |
| | OE.2. Realizar el Monitoreo y Acompañamiento a través de las estrategias de autogestión y sistematización en el desempeño docente. | Monitoreo, acompañamiento o evaluación de la práctica docente. | | B 1. Autogestión de monitoreo aplicando los instrumentos de recojo de información en la práctica pedagógica docente. B2. Acompañamiento a través de la estrategia de sistematización en la práctica docente para, asesoramiento | El 100% de docentes monitoreados y acompañados a través de las estrategias de autogestión y sistematización en el desempeño docente. |
| | OE.3. Identifican y practican las estrategias de habilidades socioemocionales. y relaciones interpersonales positivas en la convivencia escolar | Convivencia escolar | C1 Círculos de interaprendizaje para aplicar estrategias de habilidades socioemocionales en la convivencia escolar C2 Taller de sensibilización sobre el uso de las estrategias de relaciones interpersonales positivas en la convivencia escolar | El 100% de docentes practican estrategias de habilidades socioemocionales y de relaciones interpersonales. | |

Fuente: Elaboración propia

Matriz de implementación de plan de acción: Para implementar el presente plan se ha tenido en cuenta los objetivos específicos, actividades según dimensión, metas a cumplir, responsables, recursos y se ha establecido el cronograma.

Tabla 2

| Objetivos específicos | Acciones organizadas según dimensión | Meta | Responsables. | Recursos | | Cronograma Meses | | | | |
|--|---|--|---------------|---------------------------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | | | Humanos. | Materiales. | D | E | F | M | A |
| OE.1. Diseñar sesiones de aprendizaje integrando las estrategias y procesos didácticos en comprensión lectora | A1. Talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje insertando estrategias pertinentes que promuevan la comprensión lectora. | Dos talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje | Directora | Directivo. Docentes. | Papelotes Plumones. Manual de los procesos pedagógicos | | | | X | X |
| | A2. Círculos de interaprendizaje de elaboración de sesiones de aprendizaje insertando los procesos didácticos en comprensión lectora. | Dos círculos de interaprendizaje | | | Proyector. - Laptop - fotocopias | | | | X | X |
| OE.2. Realizar el Monitoreo y Acompañamiento a través de las estrategias de autogestión y sistematización en el desempeño docente | B 1. Autogestión de monitoreo aplicando los instrumentos de recojo de información en la práctica pedagógica docente. | Dos acciones de autogestión | Directora | Docentes. | -filmadora - laptop -proyector | | | | X | X |
| | B2. Acompañamiento a través de la estrategia de sistematización en la práctica docente para, asesoramiento | Dos acciones de sistematización | Directora | | fotocopias | | | | X | X |
| OE.3. Identifican y practican las estrategias de habilidades socioemocionales. y relaciones interpersonales positivas en la convivencia escolar | C1 Círculos de interaprendizaje para aplicar estrategias de habilidades socioemocionales en la convivencia escolar | Dos círculos de interaprendizaje | Directora | Docentes. Estudiantes. | -videos Copias proyector laptop | | | | X | X |
| | C2 Taller de sensibilización sobre el uso de las estrategias de relaciones interpersonales positivas en la convivencia escolar | Dos talleres de sensibilización | Directora | Docentes Estudiantes | | | | | X | X |

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto: con respecto al presupuesto, se ha realizado teniendo en cuenta cada una de las actividades.

Tabla 3

| Acciones | Recursos Materiales | Fuente de financiamiento. | costo |
|--|----------------------------|----------------------------------|---------------|
| A1. Talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje insertando estrategias pertinentes que promuevan la comprensión lectora. | - Papelotes, plumones. | - Recursos propios de la I.E. | - 10.00 |
| | - Libro de actas | - Gestión del directivo. | - 10.00 |
| | | - Aliados estratégicos. | |
| A2. Círculos de interaprendizaje de elaboración de sesiones de aprendizaje insertando los procesos didácticos en comprensión lectora. | - Papelotes | - Recursos propios de la I.E | - 10.00 |
| | - Plumones | - Donaciones | - 5.00 |
| | - Proyector | | |
| | - Laptop | | |
| B 1. Autogestión de monitoreo aplicando los instrumentos de recojo de información en la práctica pedagógica docente. | - Maquina filmadora | - Recursos propios de la I.E | - 20.00 |
| | - Laptop | - Donaciones | - 10.00 |
| | - Proyector multimedia | - Aportaciones del directivo | |
| | - Papelotes, plumones | | |
| B2. Acompañamiento a través de la sistematización de la práctica docente para, asesoramiento en la práctica pedagógica docente, en el aula. | - Fotocopias | - Recursos propios de la I.E | - 20.00 |
| | - Papelotes | - Aportaciones de los docentes | |
| | - Plumones | | |
| C1 Círculos de interaprendizaje para aplicar estrategias de habilidades socioemocionales en la convivencia escolar. | - Fotocopias | - Recursos propios de la I.E | - 10.00 |
| | - Videos | - Aportaciones de la directora | |
| | - Proyector multimedia | | |
| | - Laptop | | |
| C2 Taller de sensibilización sobre el uso de las estrategias de relaciones interpersonales positivas en la convivencia escolar | - Papelotes | - Recursos propios de la I.E | - 10.00 |
| | - Plumones | - Aportaciones de la directora | |
| | - Fotocopias | | |
| | - Videos | | |
| | - Proyector multimedia | | |
| TOTAL. | | | 105.00 |

Fuente: Elaboración propia

Matriz del Monitoreo y evaluación. Durante la ejecución del presente trabajo se monitoreará el avance para detectar debilidades y fortalezas, en seguida se realizará el reforzamiento respectivo, lo cual será plasmado en la siguiente matriz.

Tabla 4

| ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN | NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5) | FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro) | RESPON-SABLES | PERIODI-CIDAD | APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO | REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO |
|---|--|---|----------------------|---------------|--|--|
| A1. Talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje insertando estrategias pertinentes que promuevan la comprensión lectora. | | Lista de cotejo de Registro de asistencia. | Directivo | Mensual | | |
| A2. Círculos de interaprendizaje de elaboración de sesiones de aprendizaje insertando los procesos didácticos en comprensión lectora | | Encuesta de Registro de asistencia. | Directivo | Mensual | | |
| B 1. Autogestión de monitoreo aplicando los instrumentos de recojo de información en la práctica pedagógica docente. | | Ficha de observación Encuesta al estudiante. | Directivo y docentes | Trimestral | | |
| B2. Acompañamiento a través de la estrategia de sistematización en la práctica docente para, asesoramiento | | Plan de monitoreo y acompañamiento. Videos y cámara | Directivo y docentes | Trimestral | | |
| C1 Círculos de interaprendizaje para aplicar estrategias de habilidades socioemocionales en la convivencia escolar | | Plan de tutoría. Cuaderno de incidencia. | Directivo y docentes | Mensual | | |
| C2 Taller de sensibilización sobre el uso de las estrategias de relaciones interpersonales positivas en la convivencia escolar | | Plan de tutoría Registro de Asistencia. | Directivo y docentes | Mensual | | |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS |
|-----------------------------|--|
| 0 | No implementada (requiere justificación) |
| 1 | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 2 | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 3 | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4 | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado) |
| 5 | Implementada (completamente ejecutada) |

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusión

Como fruto del diagnóstico en la Institución Educativa N° 30983 Héroes del Cenepa de Santa Rosa de Paccay, se evidencia que el trabajo realizado por el directivo solo se enfoca en la parte administrativa, no fomenta el trabajo en equipo, es autónomo en la toma de decisiones respecto a la Institución Educativa, es decir no considera a la comunidad educativa en asuntos administrativos y pedagógicos. Evidentemente el trabajo individualista que realiza el directivo no permite alcanzar los objetivos y metas propuestas por ende persiste el bajo nivel del logro de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes. Se propone, frente a este problema, realizar las comunidades profesionales de aprendizaje donde participaran cada uno de los miembros de la comunidad educativa de manera activa, partiendo desde sus propias experiencias con la finalidad de incrementar la mayor posibilidad de logros satisfactorios en comprensión lectora.

Por otro lado otro se evidencia que los docentes elaboran sus sesiones de aprendizaje de manera tradicional, lo cual conlleva a la lectura memorística de los estudiantes, frente a este problema se propone realizar talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje insertando estrategias y procesos didácticos pertinentes que promuevan la comprensión lectora, con la finalidad que los docentes aprendan a diseñar las estrategias y los procesos didácticos en comprensión lectora para luego aplicar en los estudiantes.

Otra de las deficiencias encontradas en la Institución Educativa, es el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica pedagógica en el aula, debido a esto los docentes no están fortalecidos en su desempeño por ende no aplican estrategias comunicativas pertinentes en los estudiantes; una manera de solucionar este problema es a través de la aplicación de la estrategia de autogestión y sistematización de la práctica docente.

Finalmente, la convivencia conflictiva entre estudiantes, es otro de los problemas encontrados y se dan con más frecuencia, se observa que los estudiantes en su gran mayoría tienen dificultades para interrelacionarse, los estudiantes no tienen control de emociones. Específicamente este problema surge a raíz de la insuficiente capacidad de trabajo emocional por parte de los docentes en los estudiantes; es decir el docente se enfoca más en la parte cognitiva y deja de lado la parte emocional por esta razón es fundamental realizar los círculos de interaprendizaje para aplicar las estrategias de habilidades socioemocionales en la convivencia escolar y el taller de sensibilización sobre el uso de las estrategias de relaciones interpersonales positivas en los estudiantes.

Referencias

- Bromley, Y. (2017). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la institución educativa del nivel primario, tercer ciclo, UGEL N° 05 el Agustino Lima. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Castaño, R. (2014). Estrategia de Gestión para el mejoramiento de relaciones interpersonales entre iguales de los estudiantes del curso 702 jornadas de la tarde del colegio Atenas I.E.D. (Tesis de maestría). Universidad Libre. Bogotá.
- Maya, A. (1999). *Taller educativo*. (pp. 113 – 116). Lima: Magisterio.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación. (pp. 33 y 50). Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. (pp. 7). (3ra. Edic.). Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2014). Marco del buen desempeño directivo. Lima: Minedu
- Mosquera, L. (1999). Talleres para fomentar la lectura comprensiva en educación básica. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Sabana. Colombia.
- Muñoz, C., Bazurdo, D. y Cifuentes, N. (2009). Estrategia para desarrollar habilidades de convivencia pacífica en los estudiantes del grado cuarto en la institución educativa la defensa sede B. (Tesis Licenciatura). Universidad Libre. Bogotá.
- Ramírez, M. (2015). Autogestión y empoderamiento del aprendizaje permanente a partir de estrategias situadas en 5° y 6° grados de educación primaria. (Tesis maestría). Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Rosa, R. (2015). El taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer ciclo de curso común del Instituto Manuel Bonilla del Municipio de Apacilagua, Choluteca. (Tesis de Maestría). Recuperada de <http://www.cervantesvirtual.com/descargaPdf/el-taller-como-estrategia-didactica-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-el-primer-curso-de-ciclo-comun-del-instituto-manuel-bonilla-del-municipio-de-apacilagua-choluteca/>
- Robinson, V. M. (2008). The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types". (Versión electrónica). Educational Administration Quarterly, 44(5), 635-674.
- Unesco. (2016). *Sistematización de experiencias educativas innovadoras*. Lima - Perú: Cartolan E.I.R.L. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5137/Sistematizaci%C3%B3n%20de%20exp...>

- Kozak, D. y Novello, J. (2003). *Trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo*. México: Secretaria de Educación Reportes
- Krichesky, G. J. y Murillo, F. J. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. (Versión electrónica). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1, 65 – 83.

Anexos

Árbol de problemas

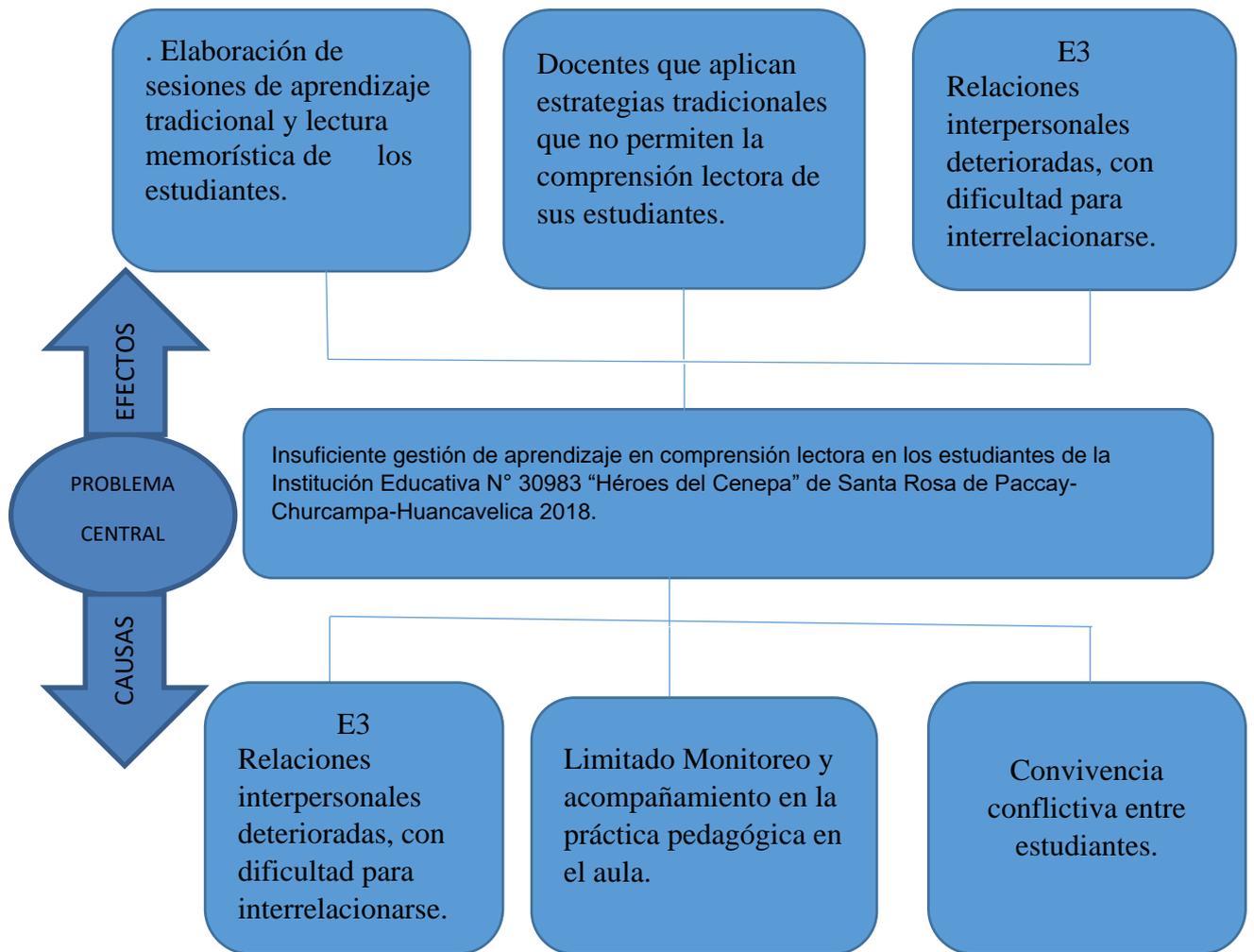
Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucran sus alternativas

Matriz de Coherencia

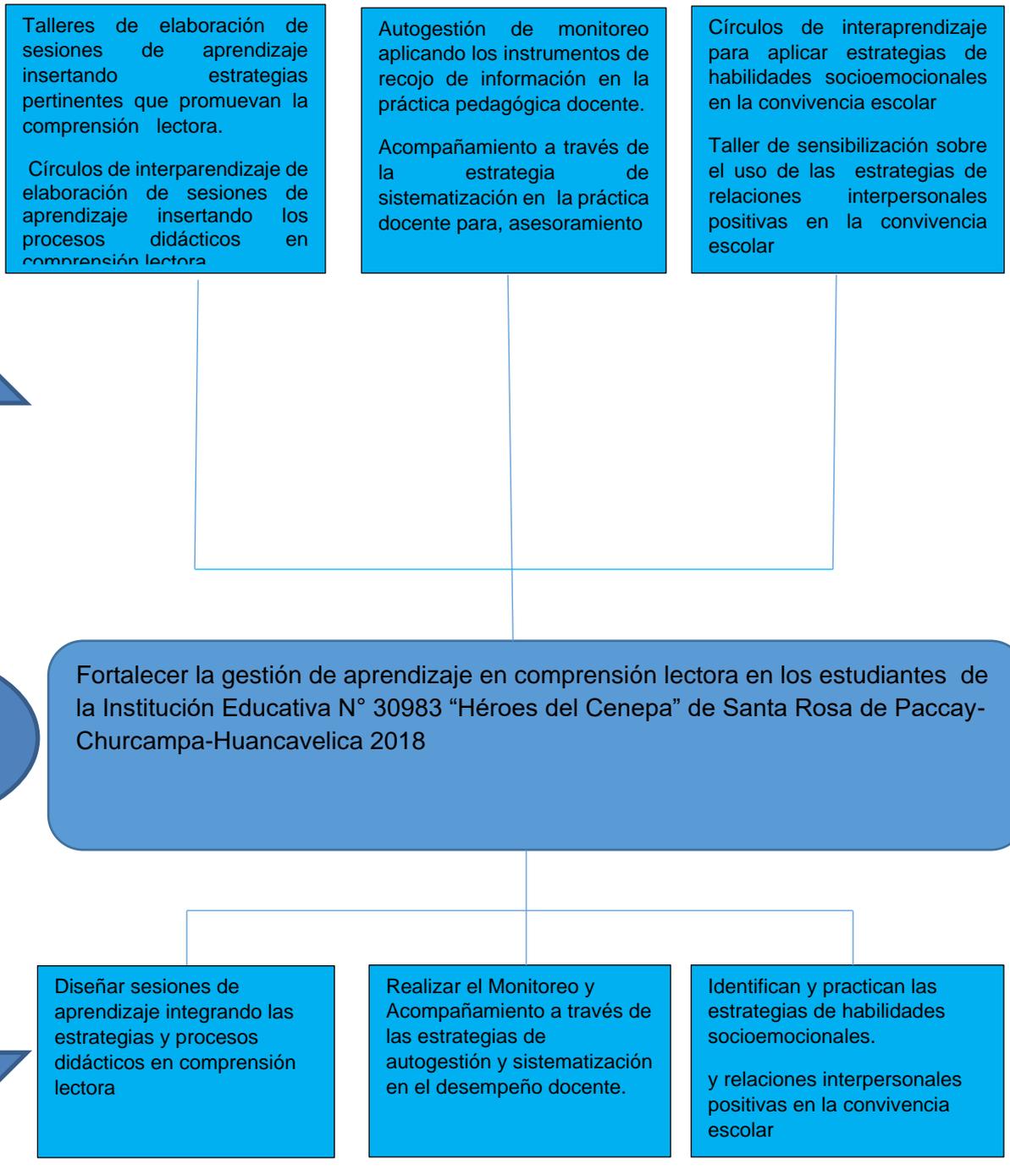
Evidencias Fotográficas.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



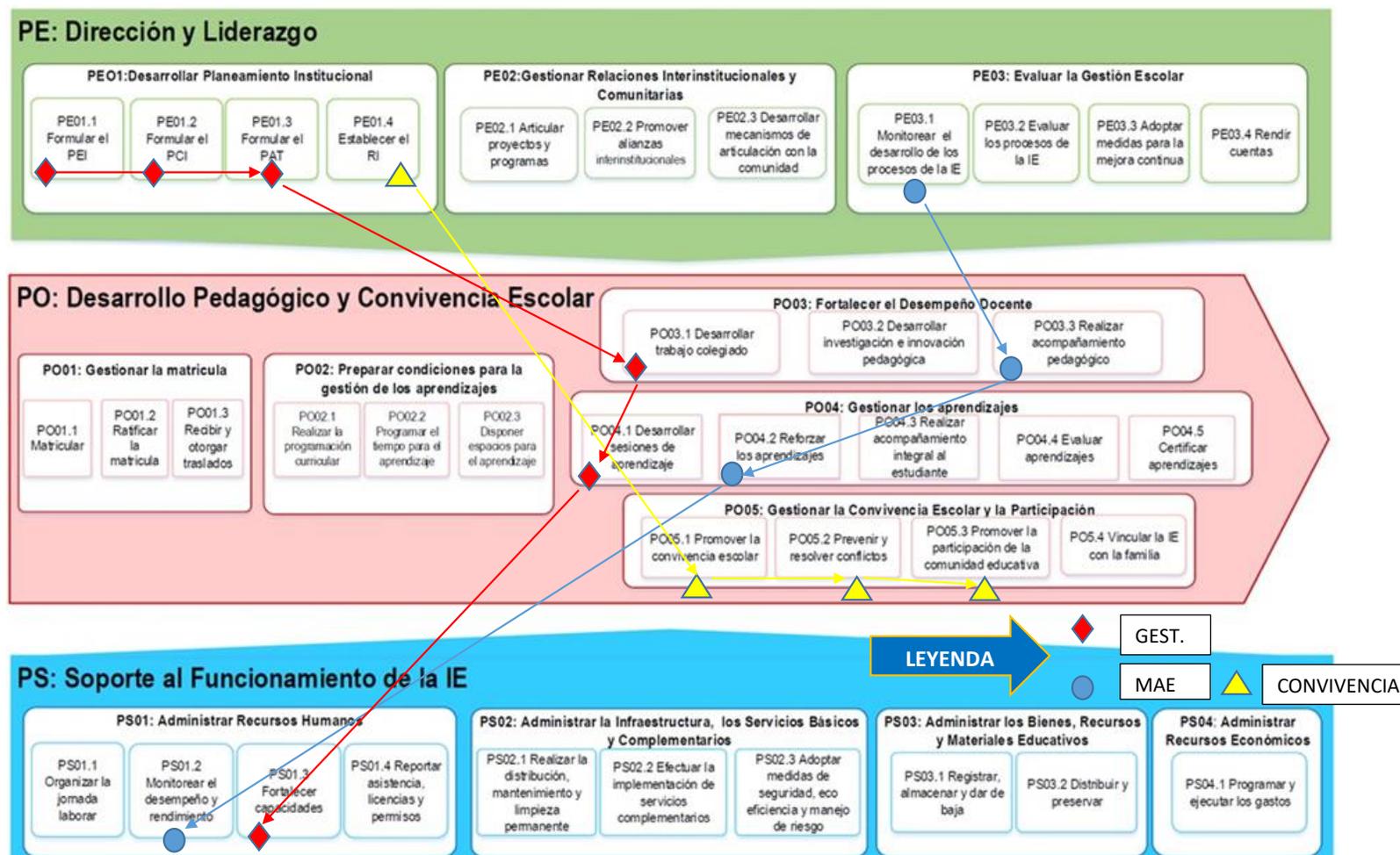
Fuente: Elaboración propia

ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

PLAN DE ACCION: Matriz de coherencia

Fecha: 09/06/2018

| Problema | | Propuestas de solución | Objetivo General: | |
|---|--|---|--|-------------|
| Insuficiente gestión de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30983 “Héroes del Cenepa” de Santa Rosa de Paccay- Churcampa- Huancavelica 2018. | | Fortalecer la gestión de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30983 “Héroes del Cenepa” de Santa Rosa de Paccay- Churcampa- Huancavelica 2018 | de la Institución Educativa N° 30983 “Héroes del Cenepa” de Santa Rosa de Paccay- Churcampa- Huancavelica 2018 | |
| Causa | Efecto | Objetivo Especifico | Estrategias y/o actividades | Meta |
| C1 Planificación curricular a corto plazo tradicional. | E1 Elaboración de sesiones de aprendizaje tradicional y lectura memorística de los estudiantes. | OE 1 Diseñar sesiones de aprendizaje integrando las estrategias y procesos didácticos en comprensión lectora | E1 A1. Talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje insertando estrategias pertinentes que promuevan la comprensión lectora. A2. Círculos de interaprendizaje de elaboración de sesiones de aprendizaje insertando los procesos didácticos en comprensión lectora | 4 |
| C2 Limitado Monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica en el aula. | E2 Docentes que aplican estrategias tradicionales que no permiten la comprensión lectora de sus estudiantes. | OE.2. Realizar el Monitoreo y Acompañamiento a través de las estrategias de autogestión y sistematización en el desempeño docente. | E2 B 1. Autogestión de monitoreo aplicando los instrumentos de recojo de información en la práctica pedagógica docente. B2. Acompañamiento a través de la estrategia de sistematización en la práctica docente para, asesoramiento | 4 |
| C3 Convivencia conflictiva entre estudiantes. | E3 Relaciones interpersonales deterioradas, con dificultad para interrelacionarse. | OE 3 Identifican y practican las estrategias de habilidades socioemocionales. y relaciones interpersonales positivas en la convivencia escolar | E3 C1 círculos de interaprendizaje para aplicar estrategias de habilidades socioemocionales en la convivencia escolar C2 Taller de sensibilización sobre el uso de las estrategias de relaciones interpersonales positivas en la convivencia escolar | 4 |

METAS.

El 100% de docentes diseñan sesiones de aprendizaje insertando las estrategias y los procesos didácticos en comprensión lectora.

El 100% de docentes monitoreados y acompañados a través de las estrategias de autogestión y sistematización en el desempeño docente.

El 100% de docentes practican estrategias de habilidades socioemocionales y de relaciones interpersonales.

Fuente: Elaboración propia

ANEXO: Evidencias fotográficas



Diagnosticando con los estudiantes del 5° grado



Estudiantes del 6° grado respondiendo las encuestas