



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE JUEGOS
COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
en la mención de Didáctica de la Enseñanza en Educación Inicial**

**BACHILLER: ELIZABETH MADELAINE NEGRETE
CARHUARICRA**

ASESOR: Dr. Hugo MONTES DE OCA SERPA

**Línea de Investigación:
Demanda Cognitiva en la Enseñanza del Currículo Escolar**

**Lima – Perú
2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Elizabeth Madelaine NEGRETE CARHUARICRA, identificado con DNI N° 04079922, estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: “Estrategia didáctica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en niños de 4 años en educación inicial”.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
Elizabeth Madelaine NEGRETE CARHUARICRA
DNI N° 04079922

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Dr. Felipe Aguirre Chávez

Presidente

Dra. Doris Elida Fuster
Guillen

Secretaria

Dr. Jesús Hugo Montes de
Oca Serpa

Vocal

“Cuida tus pensamientos porque se volverán actos, cuida tus actos porque se harán costumbre, cuida tus costumbres porque formarán tu carácter, cuida tu carácter porque formará tu destino. Y tu destino será tu vida”

Gandhi.

Dedicatoria:

A mi adorada hija, la razón de mi vida.

A mi madre y mi esposo, que siempre están conmigo cuando más lo necesito.

A mis hermanas y hermanos con sus respectivas familias, por confiar en mí.

A Adrianita y a toda su familia, a quienes aprecio y estimo mucho.

Agradecimiento

En lo sucesivo expreso mis sinceros agradecimientos:

A Dios por darme la sabiduría y energía necesaria para el logro de mis metas.

A mi familia por su apoyo incondicional.

Al Dr. Armando Zenteno, que me dio la oportunidad de esta experiencia inolvidable.

Al Presidente del Perú, Ollanta Humala y a todos quienes integran PRONABEC, por haber contribuido al logro de esta etapa de mi vida profesional.

A mis asesores, Dr. Hugo Montes de Oca Serpa, Mg. Miguel Rimari Arias, Dr. José Muñoz y Dr. Felipe Aguirre, por la paciencia y orientación continua en la realización de mi tesis.

A todo el equipo del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola, por el buen trato y la cálida acogida durante el período de estudio.

A mis profesores de todos los cursos de la maestría, por compartir sus valiosos conocimientos que nunca voy a olvidar.

Al Gobierno Regional de Pasco, por invertir en educación y en sus docentes, como mi persona.

A mis amigas y colegas por sus apoyos en todo sentido, lo cual valoro y considero mucho.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE JUEGOS COOPERATIVOS	26
Pilares fundamentales que sustentan la estrategia didáctica de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales	26
Estrategia didáctica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales desde un enfoque socio constructivista.	26
Estrategia didáctica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales desde un enfoque psicosocial.	28
Estrategia didáctica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales desde un enfoque socio formativo.	28
Aproximación a la definición de habilidades sociales.	30
Componentes de las habilidades sociales.	32
Ser socialmente hábil implica diversas dimensiones.	34
Fortaleciendo las habilidades sociales desde el contexto social.	39
Una mirada teórica a la estrategia didáctica de juegos cooperativos	43
Enmarcando el concepto de estrategia didáctica.	43
Principios orientadores de la acción educativa.	44
Función mediadora de la docente de educación inicial.	46
Aproximación a la definición del juego.	47
Didáctica de los juegos cooperativos.	49
DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES	53
Reseña del proceso de diagnóstico de las habilidades sociales	53
Organización de categorías y surgimiento de las primeras conclusiones	60
Procesamiento de datos cuantitativos.	62
Relaciones analíticas e interpretativas.	65
Discusión de resultados.	66
Conclusiones aproximativas del diagnóstico.	73
Sugerencias del diagnóstico.	74
ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL	75

Propósito de la propuesta	75
Fundamento socioeducativo.	75
Fundamento pedagógico.	79
Fundamento curricular.	82
Diseño y estructura de la propuesta	87
Diseño gráfico teórico-funcional de todo el estudio de investigación.	87
Implementación de la propuesta	95
Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas	101
Caracterización de los especialistas.	101
Valoración interna y externa.	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	114

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Triangulación por Informante y por coincidencia	66
Figura 2.	Resultado gráfico estadístico de la sub categoría de convivencia democrática	68
Figura 3.	Resultado gráfico estadístico de la categoría del desarrollo de habilidades sociales	69
Figura 4.	Triangulación de Instrumento por contraposición y tendencia central.	71
Figura 5.	Mapa del resultado del diagnóstico	77
Figura 6.	Perfil de niños y niñas de 4 años con altas habilidades sociales	85
Figura 7.	Temario a ser tratado en la estrategia de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales	86
Figura 8.	Características de los juegos cooperativos	87
Figura 9.	Esquema gráfico teórico- funcional del estudio de la investigación	94
Figura 10.	Esquema gráfico teórico- funcional de la propuesta	95
Figura 11.	Estructura de una sesión de juego cooperativo	103
Figura 12.	Estructura de una sesión de actividad psicomotriz o expresión corporal planteada por el ministerio de educación	104
Figura 13.	Estructura de una sesión de habilidades sociales	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Cuadro de metodología del trabajo de campo	60
Tabla 2:	Cronograma de tareas a ejecutar en este período	61
Tabla 3:	Técnicas e instrumentos que se aplicaron en el trabajo de campo	62
Tabla 4:	Instrumentos y propósitos	62
Tabla 5:	Cuadro de categorización de la habilidades sociales	64
Tabla 6:	Matriz de codificación categorial: técnica de entrevistas	66
Tabla 7:	Resultado de la sub categoría de convivencia democrática del desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años	69
Tabla 8:	Resultado del desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años	71
Tabla 9:	Esquema del fundamento curricular basado en competencias, capacidades, contenidos e indicadores de logro	90
Tabla 10:	Estructura y orientación de la aplicación de la propuesta	100
Tabla 11:	Secuencia metodológica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales	107
Tabla 12:	Criterios que se han tenido para la selección de especialista	109
Tabla 13:	Tabla de valoración	110
Tabla 14:	Consolidado de validación interna	111
Tabla 15:	Promedio parcial de valoración externa	112
Tabla 16:	Consolidado de sumatorias de validación	113
Tabla 17:	Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones	113

RESUMEN

La investigación propone el diseño de estrategia didáctica de juegos cooperativos para contribuir al desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de Educación Inicial. El tipo de investigación es aplicada proyectiva, enfoque cualitativo, incluyó una muestra intencionada (directora, dos docentes, cuatro padres de familia y dieciséis niños); a quienes se aplicó instrumentos como guía de entrevista y lista de chequeo de habilidades sociales. El diagnóstico evidencia deficiencias de habilidades sociales, de convivencia escolar y fortalecimiento personal; así como dificultades en la interacción de pares y para resolver conflictos personales en los niños y niñas; mientras que en las docentes desconocimiento de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales y escaso conocimiento de juegos cooperativos. Para desarrollar habilidades sociales se planteó la estrategia de juegos cooperativos, sobre la base del enfoque constructivista, socio formativo y psicosocial. El resultado más importante de la propuesta radica en que se validó el diseño de la secuencia metodológica de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales, que será empleada en las sesiones de aprendizaje durante el primer bimestre del año 2016. En tal sentido, se concluyó, que la estrategia didáctica de juegos cooperativos es pertinente para fortalecer las habilidades sociales de los niños de Cerro de Pasco.

Palabras clave: Estrategia Didáctica- Educación Inicial- Juegos Cooperativos- Fases de una Sesión de Aprendizaje- Habilidades Sociales.