



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Carrera de Educación Secundaria**

**LAS TAREAS ACADÉMICAS EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL  
DISTRITO DE LA MOLINA**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en  
Educación Secundaria con especialidad en Inglés**

**KATIA SARA HUAMAN PALOMINO 0000-0003-0624-0438**

**Asesor**

**MIGUEL ANGEL RIMARI ARIAS 0000-0002-5769-6438**

**Lima - Perú**

**2020**

## **DEDICATORIA**

Para todos aquellos que hicieron posible la culminación de la presente tesis.

A la Universidad San Ignacio de Loyola por brindarme todas las herramientas para mi futuro desempeño profesional.

A mi asesor, a los coordinadores de mi facultad y a mis profesores por las indicaciones y valiosos consejos.

Finalmente, a Dios y a mi familia, por formar parte fundamental de mi vida y quienes además guían mi camino y fortalecen mis aspiraciones.

## **AGRADECIMIENTO**

Estaré infinitamente agradecida con PRONABEC por ofrecerme la oportunidad de estudiar en una de las mejores universidades del Perú. A mis respetados docentes por impartir conocimientos científicos y por la disposición de auxiliarme en todo momento. A mi hermosa familia, por compartirme la importancia de muchos valores como la honestidad, mi predilecto. Por último, pero no menos importante, a mi amado Dios, por hacer que mi presente sea tal cual se refleja ahora y, estoy segura, que sentiré la misma satisfacción acerca de mi destino. Confío en ti.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de indagación estudió las tareas académicas en el proceso de aprendizaje siendo las tareas académicas y los aprendizajes las categorías principales. La finalidad del estudio fue comprender la percepción sobre el sentido de las tareas académicas dentro del proceso de aprendizaje desde la perspectiva de los actores educativos y analizar la participación de los padres y docentes dentro de ellas. Para ello, se utilizó el método cualitativo con diseño etnográfico y entrevistas semiestructuradas para la recolección de datos a través de guiones. La muestra estuvo conformada por 21 actores educativos del colegio 1278 Mixto La Molina, siendo parte de ello, siete estudiantes, siete docentes y siete padres de familia. Finalmente, los resultados evidenciaron que las tareas académicas son muy beneficiosas para los estudiantes, padres de familia y docentes, Asimismo, se identificaron a los padres de familia como actores ausentes en el desarrollo de dichas actividades y a los docentes como buenos gestores de las tareas.

**Palabras Clave:** Tareas Académicas, Aprendizajes, Participación de los Padres, Docentes y Tareas Idóneas.

## ABSTRACT

This research work studied the homework in the learning process, where homework and learning were the main categories. The purpose of the study was to understand the perception of the significance of these activities in the learning process from the point of view of educational actors and to analyze the participation of parents and teachers within them. For this, the qualitative method with ethnographic design and semi-structured interviews were used to collect data through scripts. The sample was made up of 21 educational actors from 1278 Mixto La Molina school, being seven students, seven teachers and seven parents part of it. Finally, the results showed that homework is very beneficial for students, parents, and teachers. In addition, parents were identified as absent actors in the development of those activities and the teachers as good managers of homework.

**Keywords:** Homework, Learning process, Parents' participation, Teachers and Ideal homework.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
CAPÍTULO 1: IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la situación problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	4
1.3. Objetivos .....	4
1.4. Justificación de la investigación .....	5
1.5. Limitaciones y viabilidad del estudio .....	6
CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL	7
2.1. Antecedentes .....	7
2.1.1. Nacionales.	7
2.1.2. Internacionales.	9
2.2. Marco teórico.....	12
2.2.1. Las tareas académicas: Aspectos fundamentales.	12
2.2.2. Los procesos de Aprendizaje	18
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA	27
3.1. Paradigma Cualitativo.....	27
3.2. Tipo de investigación.....	28
3.3. Categorías de estudio .....	29
3.4. Muestra de estudio .....	30
3.5. Técnicas e instrumentos .....	31
3.6. Procesamiento de la información .....	33
CAPÍTULO 4: RESULTADOS	35
4.4. Limitaciones de las Tareas Académicas .....	56
CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN	59
5.1. Significatividad de las tareas académicas .....	59
5.2. Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a través de las tareas .....	61
5.3. Rol del docente en la gestión de tareas para generar aprendizajes .....	65
5.4. Limitaciones de las Tareas Académicas .....	68
CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69

6.1 Conclusiones .....	69
6.2 Recomendaciones .....	70
REFERENCIAS .....	71
ANEXOS .....	76
ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	77
ANEXO N° 2: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN - GUIÓN DE ESTUDIO....	78
ANEXO N° 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS .....	81
ANEXO N° 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	87
ANEXO N° 5: CRONOGRAMA .....	92
ANEXO N° 6: PRESUPUESTO.....	93

## **CAPÍTULO 1: IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la situación problemática**

La educación es el pilar esencial de una sociedad y por ello, es objeto de estudio en diferentes investigaciones nacionales e internacionales. Algunos temas importantes dentro de esta rama son las tareas académicas y los procesos de aprendizajes.

Los aprendizajes, por un lado, son procesos mentales por el que se asimilan saberes nuevos y también habilidades. No obstante, para reconocer al aprendizaje como tal, es decir, como la transformación y construcción de conocimientos y nuevas habilidades, el concepto tuvo que seguir distintos paradigmas tales como el conductismo, cognoscitividad y constructivismo con el pasar de las décadas (García, Fonseca & Concha, 2015).

Ahora bien, la importancia de los aprendizajes radica en que el principal objetivo de todo sistema educativo es alcanzar dichos logros de aprendizajes. Es por ello, que hasta entonces se siguen realizando numerosos estudios, puesto que cualquier diseño o metodología debe ser planeado con el único propósito de enriquecer los aprendizajes (Hoffmann, Ledesma & Fernández, 2017). Sirvan como ejemplo, las tareas académicas.

Las tareas académicas (TA) tuvieron muchos cambios a través de la historia. Según Pan (2015), ello creó también ciertas confusiones y controversias respecto a su práctica. He aquí las razones: En un principio, las TA se utilizaron con fines memorísticos y posteriormente, con la finalidad de resolver problemas como múltiples ejercicios matemáticos. Años más tarde, en los años sesenta, obtuvieron una fama negativa debido a su sobrecarga, lo que afectaría la salud mental de los estudiantes

De forma similar, Regueiro, Suárez, Valle, Núñez y Rosario (2015) manifestaron que dichas actividades son prácticas universales y frecuentes del sistema educativo que por su exceso crean sobrecargas en los estudiantes y sus familiares. No obstante, a partir de los años ochenta

volvieron a ser nuevamente atractivos, aunque con ciertas percepciones tanto positivas y negativas por parte de los actores educativos: docentes, estudiantes y padres de familia (Pan, 2015).

Respecto a ello, el Currículo Nacional de Educación Básica [CNEB] (2016), el cual es encargado de orientar los aprendizajes en el Perú, no ofrece ningún apartado netamente sobre las tareas académicas. Pero de forma inteligible explica que los aprendizajes deben de ser garantizados con el desarrollo de competencias, capacidades y estándares de desempeños para la solución de problemas. De acuerdo al CNEB los docentes deben designar actividades que “permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad” (p.173) y que a partir de los errores que los estudiantes cometan, se construyan aprendizajes.

Asimismo, de acuerdo al Currículo Nacional de Educación, “el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual” (p.173). Finalmente, para el CNEB, el aprendizaje va más allá de “la enseñanza de las disciplinas” (p.173).de forma aislada. El aprendizaje se construye con la interrelación de las áreas para la mejor comprensión de “los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones” (p.173).

Aquí recorro a la situación de la I.E. 1278 Mixto La Molina, lugar donde se llevará a cabo el presente trabajo de investigación. Pues bien, las tareas académicas forman parte esencial de sus prácticas pedagógicas y además, la comunidad educativa respalda sus usos. Es así que, el cumplimiento y entrega de dichos trabajos por parte de los estudiantes forman parte de su evaluación y progreso, por lo que, continuos incumplimientos serían razones suficientes para la citación a los padres de familia.

Entonces, las manifestaciones negativas acerca de las tareas académicas que sugieren la abolición de las mismas (Regueiro et al., 2015; Pan, 2015) no son estimadas dentro de las reglas

de dicha institución educativa. Al contrario, el colegio percibe a las TA como provechosas para el beneficio de los estudiantes a quienes acoge, tal como lo sugirió Pan (2015) respecto a la aceptación que pudieron haber ganado las tareas académicas nuevamente.

Ahora bien, el origen del tema de la presente investigación tuvo como base aquellas fuentes debido a los conflictos y contradicciones ante los deberes escolares. Pero también, mi experiencia como estudiante por más de 12 años. Puesto que, de mi vivencia como colegial recuerdo claramente las grandes cantidades de tareas que debía de resolver en casa. El tiempo destinado al “descanso” debía ser ocupado por las tareas de las 11 áreas escolares, entre ellos, comunicación y matemáticas principalmente.

Es así que, el presente tema de investigación se inició en el año 2019 donde se publicó un trabajo de investigación documental “La influencia de las tareas escolares en los estudiantes”. Ello permitió la clarificación de ciertas dudas y perspectivas sobre las tareas académicas para cooperar con el avance educativo y mejora de la actitud del estudiante frente a la educación. Ahora bien, el presente estudio ahondará en el asunto a través de una investigación cualitativa etnográfica y a través de un marco conceptual que compara las argumentaciones de distintos autores respecto a la temática

Esta última, porque existen autores estudiosos de la materia quienes desde sus investigaciones manifiestan sus opiniones y comparten sus resultados y argumentos sobre las tareas académicas y los aprendizajes. Estas se encuentran categorizadas en el presente trabajo en dos temas centrales: las tareas académicas y los aprendizajes el cual se explica a través de dos enfoques fundamentales: enfoques positivos y enfoques negativos. Cada enfoque se explica en base a tres aspectos principales: el aprendizaje y las tareas académicas, la motivación y, por último, la participación de los padres en la resolución de tareas para lograr los aprendizajes.

En resumen, se ha identificado que existen ciertos inconvenientes en las aplicaciones de tareas académicas que incitan a que estas sean eliminadas del contexto educativo. Pero, a la vez existe

algo que impide su rescisión y que se continúe con aquellas prácticas, sirva como ejemplo, la I.E. 1278 Mixto La Molina. Pues bien, ello nos lleva a las siguientes cuestiones: ¿serán realmente importantes las tareas escolares?, ¿será válido entonces, continuar con dichas prácticas?

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la percepción sobre el sentido de las tareas académicas en el proceso de aprendizaje en una I.E. Pública del distrito de La Molina?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la significatividad que los actores le otorgan a las tareas académicas en una I.E. Pública del distrito de La Molina?

¿Cuál es la participación de los padres de familia en la resolución de las tareas académicas en una I.E. Pública del distrito de La Molina?

¿Cuál es la participación de los docentes en la resolución de las tareas académicas en una I.E. Pública del distrito de La Molina?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Comprender la percepción sobre el sentido de las tareas académicas dentro del proceso de aprendizaje desde la perspectiva de los actores en una I.E. Pública del distrito de La Molina.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Analizar la significatividad de las tareas académicas en una I.E. Pública del distrito de La Molina.

- Analizar la participación de los padres de familia en una I.E. Pública del distrito de La Molina.
- Analizar la participación de los docentes en la resolución de las tareas académicas en una I.E. Pública del distrito de La Molina.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

Se llevará a cabo una investigación metodológica cualitativa de tipo etnográfico. Puesto que, para el análisis del problema de investigación es necesario que el investigador interactúe directamente con los principales sujetos de la comunidad educativa tales como estudiantes, profesores y padres de familia. De ellos se adquirirá información detallada y relevante sobre sus experiencias con las tareas académicas y su rol en la educación. Asimismo, el método a utilizar será la entrevista. Creemos que la aplicación de este método de investigación brindará aportes importantes para el estudio de este caso.

La presente investigación es de suma importancia, porque indaga uno de los aspectos más controversiales y a la vez poco estudiados del sistema educativo: las tareas académicas y los aprendizajes. Por un lado, se declara que dichas actividades desfavorecen el aprendizaje (Regueiro et al., 2015; Pan, 2015) y, por otro, surge la aceptación de las mismas como parte esencial de las prácticas pedagógicas como es el caso de la I.E. Mixto La Molina. Por lo tanto, consideramos que la información que brindaremos servirá para la mejor comprensión de la importancia y el papel de las tareas escolares con relación a los objetivos de aprendizaje y la educación, lo que contribuye con el desarrollo de la educación en el Perú y otros países. .

Creemos que esta investigación servirá al Ministerio de Educación para realizar reformas que contribuyan al sistema educativo, priorizando los logros de aprendizajes previstos y el fortalecimiento de competencias desde el desarrollo de tareas significativas. A los profesores, para que evalúen la aplicación de las tareas académicas en sus prácticas profesionales. A los

estudiantes, porque serán merecedores de una mejor calidad de enseñanza y, por último, a los padres de familia para que estén informados y conscientes sobre las implicaciones de las tareas escolares y su participación dentro de ellas.

### **1.5. Limitaciones y viabilidad del estudio**

La presente investigación presenta algunas limitaciones que restringen y dificultan el alcance de la respuesta real de la pregunta de investigación tal como por ejemplo la cantidad de participantes (muestra), Puesto que, ello sólo representa una parte de toda la realidad educativa nacional respecto al tema “las tareas académicas en el proceso de aprendizaje” y sólo a partir de ello se establecen generalizaciones. En adición a ello, la otra restricción es el poco acceso a materiales teóricos y/o fuentes “nacionales” sobre el tema. No existen estudios realizados en las diferentes instituciones educativas del Perú. De otro modo, ello enriquecería y contextualizaría mejor la discusión sobre los resultados del presente estudio, comprándola con las realidades de otras instituciones del Perú.

Sin embargo, pese a aquellos factores, la investigación es viable porque cuenta con recursos humanos, entre ellos docentes, estudiantes y padres de familia accesibles y con ánimos de formar parte de la investigación, así como también la buena disposición del director para llevar a cabo la investigación en el colegio 1278 Mixto la Molina. Por otro lado, mis prácticas pre profesionales en dicha institución representa para el estudio una oportunidad porque se puede observar y percibir la realidad del colegio de forma clara y directa. Finalmente, los recursos económicos, la localización de la institución y el costo de la investigación son factores positivos que sostienen el proceso de investigación para el alcance y cumplimiento de los objetivos.

## **CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL**

### **2.1. Antecedentes**

Sobre el tema “las tareas académicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” existen algunas investigaciones a nivel nacional e internacional que brindan evidencias importantes.

#### **2.1.1. Nacionales.**

Mamani (2017) investigó sobre el estrés infantil y tareas escolares en niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial Santiago de Ríos N° 761 en la región de Puno (Juliaca). El propósito fue determinar el grado de relación entre ambas variables: estrés infantil y las tareas escolares. La metodología utilizada fue el cuantitativo y el tipo de investigación, la descriptiva básica (no experimental). Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario, no obstante, se empleó el análisis documental también. Aquellos se aplicaron a una población y muestra conformada por 80 niños (as) de 4 a 5 años y 80 cuadernos de distintas áreas tales como de matemática, comunicación, ciencia ambiente y personal social. En conclusión, los resultados de los datos procesados revelaron la existencia de una relación positiva moderada entre el nivel de estrés y las tareas escolares infantiles.

Manrique (2015) realizó una investigación acerca de la influencia de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de comunicación en estudiantes de quinto grado de Educación primaria de la institución educativa Benigno Ballón Farfán del distrito de Paucarpata. El objetivo fue determinar la influencia de los padres en el cumplimiento de los deberes escolares. Las técnicas empleadas fueron el análisis documental, la encuesta y la entrevista. Por otro lado, los instrumentos fueron el cuestionario y el registro de notas. Respecto a la población, ello estuvo conformada por 705 estudiantes de nivel primario de la escuela

Benigno Ballón Farfán- distrito de Paucarpata y 696 padres de familia. La muestra estuvo integrada por 120 estudiantes de 5to grado del nivel primario y 116 padres de familia. El resultado obtenido fue que el escaso apoyo de los padres sí influye en el incumplimiento de las tareas escolares de Comunicación. Las razones se explican en la poca motivación y orientación en el cumplimiento de los deberes.

Miranda (2018) investigó sobre el involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú, cuyo objetivo fue la de explorar la asociación del involucramiento de los padres con la educación de sus hijos y su rendimiento escolar en cuatro variables: ayuda con las tareas, voluntariado en la escuela, estimulación de la lectura y comunicación con el docente. Respecto a la metodología, el trabajo utilizó la base de datos de un estudio internacional (Etiopía, Vietnam, India y Perú) con el nombre de “Niños del Milenio”. Sin embargo, para el trabajo se tomaron en cuenta sólo los datos de los niños peruanos. Ahora bien, la muestra de análisis fue de 1441 educandos, quienes fueron partícipes de las rondas además de manifestar su asistencia a una escuela. Finalmente, el estudio concluyó en que las ayudas de los padres con las tareas están asociadas con el rendimiento académico en matemáticas y vocabulario, la comunicación con el docente y el voluntariado en la escuela están asociadas positivamente con la productividad en lectura y vocabulario y, por último, la estimulación de la lectura está relacionada con las tres áreas de rendimiento.

Paucar (2015) investigó sobre las estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación con el propósito de establecer la relación entre ellas. El diseño utilizado en la investigación fue descriptivo correlacional y se aplicaron la prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic junto al Motivated Strategies For Learning Questionnaire de Paul Pintrich conocido también como MSLQ. Dichos instrumentos de evaluación se aplicaron a una muestra conformada por los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la Facultad de Educación,

siendo 290 universitarios de todos los ciclos en total. Las conclusiones a las cuales se llegó fue la siguiente: Existe una correlación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para los estudios y comprensión lectora.

### **2.1.2. Internacionales.**

Cáceres et al. (2015) realizaron una investigación teórica sobre las tareas auténticas como un objetivo de enseñanza obligatoria para el desarrollo de la competencia matemática. El propósito del trabajo fue presentar una herramienta para el análisis de la autenticidad de las tareas académicas propuestas en la enseñanza de las matemáticas. Finalmente, la investigación concluye con la sugerencia de utilizar solo tareas que sean auténticas, aquellas que mantienen lazos con la vida cotidiana de los estudiantes, para enriquecer sus aprendizajes.

García (2016) investigó sobre los deberes escolares y rendimiento académico. El objetivo de dicha investigación teórica fue encontrar información sobre las ventajas y desventajas de las tareas escolares, la influencia de los padres de familia y educadores en dichas actividades tanto dentro o fuera de clase y los factores que contribuyen con el rendimiento escolar. Se concluyó que las tareas académicas sufrieron grandes cambios a través del tiempo y en la actualidad es el deber del profesorado guiar dichas actividades de forma lúdica y que los estudiantes comprendan lo que el profesor encomienda para su aprendizaje significativo. Ahora bien, respecto a los padres y las madres, se concluyó que ellos cumplen un papel importante con las actividades escolares de sus hijos y por ello deben de formarse para ayudarlos.

Nafiati (2015) realizó una investigación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje con el propósito de describir los factores que afectan y deshumanizan los aprendizajes. La población fue de 158 estudiantes y la muestra de 40 estudiantes de forma aleatoria. Los instrumentos de recolección de datos fueron la documentación, cuestionario y observación. Los resultados de la investigación concluyen en que los factores que deshumanizan la educación son el método de

enseñanza, el factor curricular, la relación maestro-alumno, la disciplina escolar, las tareas escolares, el tiempo escolar, equipos de aprendizaje, lecciones por encima del estándar y condiciones de construcción. Siendo el factor que más deshumaniza la enseñanza, el plan de estudios. No obstante, las tareas académicas y otros factores forman también parte de dicha deshumanización por lo que los profesores deben de mejorar sus competencias y capacidades para brindar experiencias educativas de calidad acorde a los objetivos de la educación.

Pan (2015) investigó sobre los deberes escolares, aprendizaje y rendimiento escolar en alumnos de primaria con el propósito de identificar la relación entre ellos, el perfil motivacional de los estudiantes con la aplicación de tareas escolares y rendimiento académicos. Del mismo modo, conocer las variables personales y de contexto que se asocian a los deberes escolares para que los estudiantes dirijan su trabajo con diferentes tipos de enfoques. Se utilizó la encuesta como instrumento de medida y los participantes fueron 535 educandos de educación primaria de grados cuarto, quinto y sexto. Finalmente, el resultado obtenido fue que el número de tareas escolares y el tiempo que se invierten en ellas se relacionan positivamente con sus notables rendimientos académicos. Sin embargo, no sería la cantidad de tareas los que lo determinarían, sino más bien, el manejo y gestión tanto de las tareas y del tiempo invertido por parte de los estudiantes. Por último, las retroalimentaciones y el apoyo de los padres de familia son imprescindibles dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Ruiz, Castillo y Santiago (2015) indagaron sobre las tareas escolares y sus representaciones según los docentes de lenguas que es básicamente la asociación y movilización de conceptos personales acerca de las tareas académicas. El propósito del trabajo fue el de reconocer y analizar las concepciones que los docentes de educación básica poseen con respecto a las tareas. El instrumento utilizado para el recojo de información fue el cuestionario. La población estuvo conformada por 118 docentes de Bogotá de ciclos 1ro- 5to. En conclusión, se llegó al resultado de que el grupo de encuestados asocian diversos términos al ente léxico de tarea académica sin

compartir una única idea.

Ruiz, Castillo y Santiago (2016) realizaron una investigación sobre la aproximación a la representación del significado léxico de la entidad léxica tarea escolar. En efecto, el trabajo muestra parte del producto logrado en el trabajo de movilización de valores y conceptos hacia las tareas escolares cuyo objetivo fue el de reconocer las concepciones de los docentes de educación básica de Bogotá respecto a los deberes académicos. El instrumento fue el cuestionario ya que permitió la elaboración de preguntas. La población fue de 118 docentes de los ciclos C1, C2, C3, C4 y C5 con experiencia promedio a 11.9 años. En conclusión, los conceptos que se derivaron sobre las tareas escolares es que varían de acuerdo a los estereotipos y vivencias de cada profesor por lo que una actualización por parte de ellos en este campo es necesario.

Ruiz, Castillo y Santiago (2018) investigaron acerca de las representaciones lingüísticas de los estudiantes sobre la tarea escolar. El objetivo del trabajo fue establecer y analizar las concepciones y valores que asocian los estudiantes a las tareas académicas. La orientación del trabajo se basó en el principio teórico y metodológico de SPA (Semántica de los posibles Argumentativos) y el instrumento utilizado fue el cuestionario. La población se conformó por 712 estudiantes de instituciones públicas de los ciclos 3°, 4° y 5°. En suma, el trabajo concluyó en que los estudiantes atribuyen nuevas y diversas asociaciones a la forma léxica tarea escolar. De las cuales sobresalen la vinculación de los logros con una nota y las intelectuales positivas (interés, motivación) que se genera en los estudiantes por los temas que contienen los deberes

Regueiro et al. (2015) investigaron sobre la motivación e implicaciones en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria cuyo objetivo fue de analizar los efectos que producen las tareas en la motivación de los estudiantes en su etapa escolar tomando en cuenta los rendimientos académicos previos. Los participantes fueron 1257 estudiantes de 4 diferentes provincias de España quienes se encontraban entre los nueve y dieciséis años de edad. La

investigación concluyó en que (1) las variables motivacionales y de implicación en las tareas están relacionadas con el rendimiento académico previo y (2) hay diferencias estadísticamente reveladoras en función del curso en las implicaciones de los deberes y motivación.

Vargas (2014) realizó una investigación sobre la dosificación de tareas y rendimiento escolar cuyo objetivo fue el de constatar la influencia de dosificación de tareas en los rendimientos escolares. El estudio fue de carácter cuantitativo de tipo cuasi experimental y los instrumentos fueron las encuestas, entrevistas, rúbricas y evaluaciones. El número de participantes estuvo conformado por 20 estudiantes de la carrera de Ciencias y Letras de entre 15 y 18 años de edad. Finalmente, se concluyó en que las notas aumentan formidablemente cuando las tareas escolares se gradúan ya que ello incentiva a los discentes a realizarlas.

En resumen, se encontraron algunas investigaciones nacionales sobre la problemática que abarca el presente trabajo de investigación. Se tomó en cuenta el gran trabajo de la autora Paucar” Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación de la UNMSM” el cual me permitió definir una de mis principales categorías: los aprendizajes. Se tomó en cuenta también estudios que se llevaron a cabo en Puno, Arequipa y Lima de los diferentes autores que hicieron una enorme contribución para el mejor entendimiento de este fenómeno.

De igual modo, las investigaciones internacionales propuestas en el desarrollo del trabajo actual, me permitieron comprender las características, concepciones sobre las tareas académicas y sus diferentes efectos en el rendimiento académico y aprendizaje escolar para la posterior aplicación empírica y análisis de los resultados.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Las tareas académicas: Aspectos fundamentales.**

De acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica (2016), en el apartado de

orientaciones pedagógicas para los docentes, no se detalla el concepto, uso o importancia de las tareas académicas. Sólo sugiere que las tareas o actividades que los estudiantes enfrenten sean retadoras y que les permita desarrollar el pensamiento complejo para el desarrollo de competencias y solución de problemas de la sociedad.

Por ello, para ponernos en contexto y entender el tema central del presente estudio, es fundamental conocer algunos aspectos fundamentales de las tareas académicas tales como sus conceptualizaciones y/o percepciones según los principales actores educativos: docentes y estudiantes. En adición a ello, la participación de los padres en el desarrollo de las tareas y, finalmente, algunas características de una tarea idónea

### ***2.2.1.1. Percepciones de las tareas académicas.***

#### *2.2.1.1.1. Percepciones de las TA según docentes.*

Las percepciones y/o concepciones respecto a las tareas académicas varían de acuerdo a cada actor educativo. Es así que, el concepto que los docentes atribuyen a las TA cambia de acuerdo a sus estereotipos, creencias y experiencias educativas. Veamos lo que Ruiz, Castillo y Santiago (2015) compartieron respecto a ello:

En primer lugar, una de los conceptos sobre las TA según los docentes es que son actividades y ejercicios en casa, que requieren de esfuerzo, hechas para practicar, ampliar y profundizar temas y conocimientos tratadas en clase (Ruiz et al., 2015). En ese sentido, las TA son designadas para realizarse fuera de la clase y requieren de un ahínco mental y físico para su resolución, ya sea, con ayuda de los padres de familia o con otras fuentes externas como el internet.

Pero a su vez, “los docentes otorgan a los contenidos como objeto de las tareas escolares, a este afán por completar o cumplir los programas” (Ruiz et al., 2015, p.120). Con respecto a ello, las TA tienen como objetivo el cumplir con los temarios establecidos en la malla curricular y sesiones por clase. Por lo que no solo sería para la profundización de contenidos académicos.

¿Será que abarcar un mayor número de temas es mucho más valioso que el saber si los estudiantes han aprendido o, por lo contrario, si hay necesidad de reprogramar de nuevo algún tema?

En segundo lugar, Ruiz et al. (2015) afirmaron que “la tarea escolar comprende productos y acciones que se establecen como obligatorias” (p.119), como otra de las concepciones de las TA según los docentes. Por consiguiente, dichas actividades son imposiciones para los estudiantes que deben ser realizadas en un tiempo determinado.

En tercer lugar, de acuerdo a la investigación de Ruiz et al. (2015), las TA se representan como una oportunidad. Además, que son buenas y adecuadas para los estudiantes según los docentes. Aquí apelamos a un ejemplo: Si un estudiante no pudo comprender un tema en específico en clase, entonces el alumno tiene la oportunidad de investigar, comprender y practicar lo que su profesor le encomienda para su casa.

En definitiva, los docentes poseen diferentes tipos de esquemas cognitivos sobre las tareas académicas de acuerdo a su formación y experiencia personal tales como: Las TA son actividades o ejercicios para casa que tienen la finalidad de ampliar y profundizar conceptos estudiados en clase, acciones con carácter obligatorio, actividades que los docentes otorgan para rellenar conocimientos que no se pudieron realizar en clase por falta de tiempo y finalmente, que las TA son oportunidades que se le brinda a los estudiantes para investigar y practicar lo que se le designa.

#### *2.2.1.1.2 Percepciones de las TA según estudiantes.*

De la misma forma que los docentes, los estudiantes también relacionan el significado de las TA con diferentes terminologías basadas en sus experiencias y convicciones. A continuación, Ruiz et al. (2015) manifestaron que:

Los estudiantes conciben la tarea como un trabajo y una actividad de carácter obligatorio que se desarrolla en casa; este trabajo o actividad tiene como finalidad de entender y

aprender un tema con el cual se puede obtener una nota o mejorar una existente (p.108).

En primer lugar, la característica que se le atribuye a las TA es que son imperativas. En otras palabras, los intereses personales y la voluntad de los estudiantes no son reconocidos ni tomados en cuenta. Ahora bien, en el texto citado- anterior al presente párrafo, sobresalen dos ideas importantes. Por un lado, se menciona que las actividades son asignadas para casa, que son meramente forzosas y que tienen un propósito académico e intelectual en el que los discentes construyen sus conocimientos

Por otro lado, se observa también que la finalidad de completar una tarea, de acuerdo a los estudiantes, se basa en recibir una calificación que es netamente numérica. En este caso, hace que la educación se reduzca a una simple calificación (Ruiz, Castillo & Santiago, 2018). En consecuencia, la labor se ve condicionada, puesto que los educandos solo buscan un resultado, ya sea este, una nota aprobatoria o pasar de asignatura o de grado.

Por lo tanto, los significados otorgados a las TA por los estudiantes se resumen en los siguientes tres términos: (a) actividad, (b) aprendizaje, lo cual es positivo y útil, ya que, ayuda a que los estudiantes investiguen, analicen y aprendan un determinado tema, y (c) nota, lo que es para los estudiantes la más relevante porque se les asigna una calificación.

#### ***2.2.1.2. Participación de los padres en el desarrollo de las tareas.***

De acuerdo a Razeto (2016a), la primera escuela de los estudiantes es el hogar, y dicha posición se originó en la antigua cultura Griega. En tiempos pasados, en Grecia, la educación era meramente responsabilidad de las familias. Ya años más tarde, los padres empezaron a desligarse de aquellos deberes, los que pasarían a estar a cargo de las escuelas.

Igualmente, James y Guzmán (2016) aludieron que la mayoría de padres de familia relumbran por sus ausencias en las escuelas. Algunas madres tratan de involucrarse ya sean con la limpieza de los salones u otras actividades, pero en su pluralidad se limitan a recibir las boletas de notas y a pagar las cuotas. Ello también se refleja en el acompañamiento de los padres y madres en la

resolución de las tareas académicas. Dicho de otro modo, algunos de ellos no cuentan con tiempo suficiente ya sea por motivos de sus negocios u otras labores. Asimismo, los padres afirman que las tareas son muy complicadas y a pesar de tener escuela, no consiguen ayudar a sus hijos. Finalmente, a ello añaden que los docentes son los encargados de la enseñanza y de todo aquello que lo envuelva.

Razeto (2016a) comparó dicha realidad con un divorcio, una separación entre la escuela y los padres en donde los hijos son los más afectados, tal cual un divorcio. No obstante, se minimizan los beneficios que traen la participación de los padres, no sólo para los discentes sino también para la escuela y para sí mismos. Por un lado, mientras los padres participan y colaboran con las actividades de sus hijos, ellos aprenden a ser mejores padres y se familiarizan con los temas que estudian sus hijos en la escuela. Las escuelas, por su parte, también son beneficiarios porque reciben el apoyo de los padres lo que permite que la escuela sea aún más efectiva. Finalmente, los hijos son evidentemente también favorecidos tanto en su rendimiento académico y aprendizaje por lo que estas mejorarían hasta un sesenta por ciento Razeto (2016a).

Por tal motivo, Conforme a Razeto (2016b), la participación de los padres con las tareas académicas tiene que ver con muchas actividades como por ejemplo ayudar a sus hijos, monitorear el trabajo de sus hijos, discutir sobre alguno de los temas de las tareas y lo que se está aprendiendo en clase. A ello se añade, en el presente trabajo, materiales, incentivos y disciplina. En suma, la participación de los padres en la educación y resolución de las tareas de los hijos es de gran importancia y sus contribuciones pueden ser de distintas formas.

### ***2.2.1.3. Características de una tarea idónea.***

Hasta el momento se ha estudiado que las tareas académicas como herramientas para impulsar el aprendizaje, deben de contribuir con el desarrollo de las competencias y con que los estudiantes posean la capacidad de resolver problemas. De ello se deriva que las TA deben de ser dinámicas e interactivas (Paoloni, Loser & Falcón, 2018). En otras palabras, que los

componentes personales y el contexto se interrelacionan. En ese sentido no solo basta con cumplir con las tareas y entregarlas a tiempo. En consecuencia, según y conforme a Paoloni et al. (2018), una tarea idónea debe reunir las siguientes particularidades.

Para empezar, las tareas académicas deben ser significativas e instrumentales. Respecto a la primera, una tarea es significativa cuando es motivadora y genera intereses en los estudiantes. Una manera de conseguir ello es tomando en cuenta todos aquellos problemas del contexto que rodean a los discentes, ello hará a las TA más atractivas. Por otro lado, el instrumental alude a la utilidad que perciben los estudiantes para la realización de sus tareas. Es decir, si ellos comprenden la conexión entre la tarea y sus metas personales o educativos, estarán más comprometidos y le pondrán más empeño para completarlas (Paoloni et al., 2018).

Para continuar, otros de los aspectos esenciales de una tarea idónea son el grado de dificultad y la curiosidad y fantasía. Iniciando con el nivel de dificultad, es recomendable que las TA tengan un nivel intermedio de complejidad con la finalidad de motivar y fortalecer el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje. Ahora bien, referente a la curiosidad y fantasía, ambas características guían a los educandos hacia los objetivos de aprendizaje. Por lo que las TA deben ser novedosas, originales e imprescindibles, pues ello fomenta la curiosidad, afición y compromiso con su instrucción. Además, si las actividades incluyen juegos u otras simulaciones, lo que ocurre es que se crean ilusiones y otra vez los aprendizajes y las ganas de estudiar se incrementa (Paoloni et al., 2018).

Continuando, otras características de una tarea académica competente es el factor colaborativo y la posibilidad de elección y control. Por un lado, la colaboración se refiere a la agrupación de los estudiantes. Ahora bien, Paoloni et al. (2018) sugirieron que cuanto más semejante es el grupo y a medida que la confianza entre los integrantes sea recíproca, ello genera aceptación social y propicia la motivación en dirección a los logros de aprendizaje. Finalmente, en cuanto a la posibilidad de elección y control, otra de las características, se sostiene que, al

experimentar autodeterminación y la sensación de estar a cargo de algo, se incrementa tanto la motivación interna, los esfuerzos y el placer por adquirir resultados óptimos en los logros de aprendizaje.

Por último, es imprescindible añadir que una tarea idónea cumple con aquellas características, sin embargo, a ello se suma la importancia de que los estudiantes continúen construyendo planes cognitivos respecto a la tarea encomendada. Aquí recurrimos al *feedback* externo e interno. Por un lado, se dice que es externo porque las reflexiones e información recibida proviene de los profesores, compañeros u otros. Luego, tenemos al *feedback* interno que proviene de la reflexión propia de los estudiantes lo que más conforta la autoeficacia y motivación. En ese sentido, la relación de ambos tipos de *feedback* acompañan y cooperan con alcanzar los logros de aprendizajes (Paoloni & Rinaudo, 2009)

En resumen. las características de una buena tarea académica recopiladas con mucha afinidad para el sustento de la presente investigación son: la significatividad, instrumentalidad, moderado nivel de dificultad, curiosidad, fantasía, colaboración, posibilidad de elección y de control, considerado al último como un excelente impulsor de la motivación y, finalmente, el *feedback*.

### **2.2.2. Los procesos de Aprendizaje**

Los aprendizajes como objetivo primordial de las instituciones educativas son una serie de construcciones y transformaciones continuas de conocimientos en zona real (conocimientos previos) a la zona próxima (conocimiento posterior/esperado). De acuerdo a García et al. (2015), el juicio que se posee ahora acerca de los aprendizajes se debe a su consolidación durante tres etapas. La primera, durante la teoría conductista; después, la teoría cognitivista y finalmente, durante el constructivismo. Ello ayudó a discernir que el aprendizaje es un proceso complejo en donde las personas tienen la capacidad de construir no solo conocimientos sino también habilidades y competencias nuevas.

Siguiendo el mismo orden de ideas, el Currículo Nacional de Educación Básica [CNEB]

(2016) orienta el sistema educativo peruano con el aprendizaje basado en competencias en donde se busca que los estudiantes desarrollen habilidades, capacidades y que a través de sus desempeños solucionen problemas complejos. Por lo que en lugar de que el estudiante aprenda las disciplinas de forma separada, ellos interrelacionen las diferentes áreas con el único propósito de dar respuesta a una situación problemática.

Es por ello que, gracias al aprendizaje el estudiante descubre cosas novedosas a diario. Por lo que el trabajo de los docentes y la comunidad educativa es el de facilitar dichos procesos y fortalecer las competencias adquiridas, pues sólo los estudiantes competentes son capaces de resolver problemas (Currículo Nacional de Educación Básica [CNEB], 2016), Ahora bien, debido a dichas reflexiones, investigadores indagan sobre distintas estrategias pedagógicas que contribuyen con la mejora de los aprendizajes como las tareas académicas, por ejemplo.

#### ***2.2.2.1. Enfoques negativos acerca de las TA en los aprendizajes.***

De acuerdo a Ruiz, Castillo y Santiago (2016), existe un debate y cierto cuestionamiento sobre el uso de las tareas académicas en la educación como instrumento de mejora de los aprendizajes. Ello llegó hasta el punto de plantearse la eliminación de dichas prácticas del contexto escolar por ser consideradas, por parte de los discentes y padres de familia, como “inútiles” y que no tienen ningún sentido.

Antes de desarrollar este punto relacionado a los aspectos negativos de las tareas académicas en los aprendizajes, es imprescindible mencionar que el sistema educativo debe ayudar y motivar a los estudiantes a que sean capaces de combinar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas sociales en la comunidad. En ese sentido, se busca una educación que sensibilice a los niños a que sean conscientes y comprometidos con sus comunidades (Nafiati, 2015; Currículo Nacional de Educación Básica [CNEB], 2016). Sin embargo, se puede observar ciertos factores de deshumanización dichas actividades en el aprendizaje.

##### ***2.2.2.1.1. Los aprendizajes y las TA.***

En el presente trabajo, se estudia a las tareas académicas como una dimensión para la valoración de los aprendizajes de los estudiantes. Dicho ello, prosigamos con la presentación de algunas estimaciones negativas acerca de las TA en los procesos de aprendizaje.

Para empezar, Nafiati (2015) sostuvo que existen diversos factores que deshumanizan el proceso de enseñanza y aprendizaje tales como el método de enseñanza, diseño del currículo, la relación de profesor y discente, la disciplina de la escuela, designación de las horas de clase, instrumentos de enseñanza, estándares de sesión y los Deberes Académicos. Todos ellos influyen considerablemente en la consumación de los logros de aprendizajes, siendo el último factor mencionado, los deberes académicos.

Los deberes escolares conocido también como tareas académicas, explica la autora, que son considerados como incongruentes con las prácticas en clase. Es decir, que no hay una relación entre lo que se estudia en el salón y lo que se deja como tarea. Sirva como ejemplo que en una clase de matemática se resuelvan ejercicios de adición con números enteros y de pronto haya ejercicios con números decimales en las tareas de los estudiantes. Ello no contribuye con los aprendizajes.

En ese sentido, las tareas académicas son valoradas como un factor más de una educación tradicional y poco humanista, más no, como una estrategia eficiente que mejora los logros de aprendizajes. Puesto que, las TA carecen además de objetivos y de evaluación debido a su falta de corrección (Ruiz et al., 2016), y como resultado, no se contempla ningún aporte hacia la mejora de aprendizajes de los estudiantes.

Igualmente, Ruiz et al. (2015, 2018) manifestaron que los docentes, sus talleres, explicaciones u otros recursos no pueden estar a disposición del estudiante debido a que se encuentra en su casa, por lo que no contarían con todas las posibilidades para culminar sus tareas satisfactoriamente ni alcanzar algún logro de aprendizaje. De nuevo, no se desarrollarían ningún tipo de aprendizaje por falta de algunos recursos.

Por último, algunos autores atribuyen la palabra autonomía como una de las consecuencias de las constantes realizaciones de los deberes académicos. Sin embargo, se olvida de que dichas características se desarrollan a partir de otros procesos, y no porque algo se impone, necesariamente hará que los estudiantes sean autónomos (Ruiz et al., 2016). Dicho de otra manera, las coacciones de las TA no forman estudiantes autónomos. Dicha habilidad, más bien, nace cuando una persona se compromete y tiene la voluntad de hacer algo porque simplemente le agrada y lo disfruta por lo que continuará realizando.

#### *2.2.2.1.2. Los aprendizajes y la motivación de los estudiantes.*

La motivación de los estudiantes es también considerada como una dimensión en este trabajo, a partir del cual se analizará a las tareas académicas en el proceso de aprendizaje.

En primer lugar, la motivación y enganche con los cursos se debilitan a causa de que las TA son obligatorias y que están desligados de los intereses de los estudiantes. Al tener las tareas para casa, un carácter forzoso y que no parta y/o genere interés en los estudiantes, entonces las actividades no podrían propagar ningún sentimiento de bienestar (Ruiz et al., 2015). Por lo tanto, la obligatoriedad de las TA y el desinterés de los estudiantes por cumplirlas se convierten en desencadenadores de reacciones y sentimientos que etiquetan a las TA negativamente como son el rechazo, la ansiedad, desmotivación y la falta de dedicación,

En segundo lugar, la estimación de los estudiantes por las tareas solo es por los resultados numéricos. Si el caso es que los estudiantes realizan sus tareas por una nota y no por motivación propia o por la importancia de aprender, entonces se concluiría que su salud emocional estaría influenciada por el estrés, aburrimiento, fatiga (Ruiz, et al., 2018) y sus pocas ganas de asistir a clases, porque el discente está condicionado a realizar dicha tarea, caso contrario recibiría una nota desaprobatoria.

Por último, otro aspecto que afecta la motivación de los discentes es que tal es la responsabilidad del padre de familia que priva a sus hijos de hacer cualquier otra actividad

recreativa, deportiva o social como jugar con sus amigos, leer algún libro favorito o simplemente pasar el tiempo con su familia (Vargas, 2014). Al respecto, las cargas de tareas escolares limitan las oportunidades de desarrollar otras habilidades porque después de la escuela, hay otra jornada “académica” en casa.

#### *2.2.2.1.3. Los aprendizajes y el apoyo de los padres con las TA.*

El involucramiento de los padres como punto de partida para el análisis de las tareas académicas para la generación de aprendizajes brinda las siguientes informaciones:

Para empezar, Ruiz et al. (2015) comentaron que las tareas asignadas contrastan con reacciones y quejas sobre los excesos y confusiones tanto como para los estudiantes como para los padres de familia, porque no siempre están en capacidad de guiar la ejecución de dichas actividades. En las peores circunstancias, si es que los padres cuentan con la preparación suficiente acerca de los temas de las tareas, es muy probable que estas sean el resultado del esfuerzo de los padres de familia solamente y no la de los estudiantes.

De todos modos, tanto los padres de familia como los educandos se ven influenciados por las tareas para casa puesto que los padres tienen la obligación de asegurarse de que sus hijos cumplan con sus deberes. Pongamos como ejemplo la situación anterior: la responsabilidad de los padres llega hasta el punto de privar a sus hijos de realizar otras actividades que no sean las tareas de la escuela. Con ello la privación de desarrollar otras habilidades con el juego, deporte o cualquier otro pasatiempo.

En resumen, de los factores negativos se puede decir que los deberes académicos han sido desde mucho una estrategia de práctica común en las instituciones educativas. Pero hay quienes sostienen que dicha práctica debe ser eliminado del contexto educativo porque (1) carece de objetivos, congruencia y evaluación (2) Produce efectos negativos en los estudiantes como desmotivación/ ansiedad, y (3) por la incapacidad de los padres de familia para guiar a sus hijos con las tareas, las cuales no favorecen el aprendizaje de los estudiantes

### ***2.2.2.2. Enfoques positivos acerca de las TA en los aprendizajes.***

Sin embargo, existen también autores que valoran y argumentan positivamente acerca de las tareas académicas para fortalecer los aprendizajes. A continuación, se presentan y analizan las razones para sus posturas.

#### ***2.2.2.2.1 Los aprendizajes y las TA.***

Se considera a los aprendizajes de los estudiantes como una de las dimensiones para la valoración de las tareas académicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A partir de ellas, se hacen algunas estimaciones positivas acerca de las mismas que a continuación se presentan.

En primer lugar, de acuerdo a los resultados de la investigación que realizaron Ruiz, et al. (2016), se obtuvo que la mayoría de los participantes consideran que los deberes académicos/TA no deberían de ser erradicados. Las razones que mencionaron fueron que las tareas ayudan a reforzar conocimientos desarrollados, estrategias y oportunidades, trabajo y ejercicio en casa que requiere de tiempo de dedicación a algún curso.

En otro orden de ideas, se presume que las tareas escolares pulen los conocimientos tratados en clase haciendo que los estudiantes repasen temas trabajados previamente en el curso. De tal manera, que el discente refuerza sus habilidades y alcanza los logros de aprendizaje al igual que sus demás compañeros.

Al respecto, García (2016) señaló que las tareas permiten al estudiante conocer mejor sus estilos de aprendizajes además de asimilar el sentido de responsabilidad. En otras palabras, las TA están relacionadas con el aprendizaje académico de los discentes y con el valor de la responsabilidad de culminar y entregar algún trabajo, por ejemplo.

En adición a ello, Ruiz et al. (2016) mencionaron que a pesar de que las tareas académicas generen cierta ansiedad en los estudiantes ya sea debido al tiempo o al esfuerzo que exige su cumplimiento, en efecto, ello genera aprendizajes. “Se mejora en la medida en que el proceso

que se lleva a cabo para resolver el problema o superar la dificultad brinda al sujeto aprendizajes” (p.166); el cual es una consecuencia sumamente positiva para los estudiantes.

Vistos de esa manera, las TA representan una oportunidad para los estudiantes. A ello se añaden otras utilidades fundamentales de las TA tales como beneficios académicos inmediatos y a largo plazo. Algunos ejemplos son, una mejor retención de información, desarrollo de pensamientos críticos y hábitos/prácticas de estudio que resaltan sobre todo el aumento de aprendizajes (Vargas, 2014; Pan. 2015).

Finalmente, cabe resaltar que a pesar de que las TA son buenas para que los estudiantes aprendan, una mala gestión de estas puede ocasionar un efecto negativo en dicho aspecto. Es por ello que las TA deben de ser dosificadas en cuanto al horario de clase, cantidad y tiempo para hacer las TA a fin de que no causen cansancio o desequilibrio en los estudiantes, al contrario, se mejore el rendimiento escolar (Vargas, 2014). Percepción de las tareas académicas.

#### *2.2.2.2.2. Los aprendizajes y la motivación en los estudiantes.*

El estudio de las tareas en el proceso de aprendizajes se analiza también a partir de esta dimensión: motivación de los estudiantes. Veamos a continuación las argumentaciones positivas respecto al presente subtema.

En relación a esta dimensión, Regueiro et al. (2015) mencionaron que la motivación en las TA y el estado de ánimo de los estudiantes son importantes, porque influyen directamente en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, si un estudiante realiza las TA por voluntad propia, entonces genera aprendizajes debido a la disposición y actitud del estudiante frente a la realización y culminación de dicha tarea escolar.

A ello, Ruiz et al. (2016) añadieron que el trabajo que involucra una tarea académica es útil y fructuoso para los discentes porque propaga sentimientos buenos en el estudiante. Estas sensaciones de agrado y felicidad están estrechamente relacionadas con las retribuciones que podrían ser una nota, unas felicitaciones u otro tipo de recompensa. En conjunto, es importante

promover tanto la motivación intrínseca como la externa como estrategias para el desarrollo de las tareas escolares.

Algo semejante sugirieron Ruiz et al. (2018). De acuerdo a los autores, cuando los estudiantes realizan sus tareas, sus sentimientos y emociones hacia el estudio se fortalecen, puesto que, los discentes estarían más preparados para cualquier tipo de evaluación planificada o imprevista. Esto significa que, hay un beneficio más detrás de la realización de una tarea

Por último, Pan (2015) concluyó que si el estudiante presenta un perfil motivacional en donde una de sus metas prioritarias sea aprender, no solamente realizará mayor cantidad de deberes, sino que además gestionará mejor el tiempo. Por consiguiente, se genera mayores aprendizajes. Eso quiere decir que las tareas académicas son herramientas importantes que deben ser aprovechados por el docente, discente y padres de familia. Al respecto, un buen desarrollo de tareas incentiva a los estudiantes a querer asistir a la escuela, continuar con los estudios y desarrollar su creatividad (García, 2016).

#### *2.2.2.2.3. Los aprendizajes y el apoyo de los padres con las TA.*

Al igual que las anteriores, el involucramiento de los padres también permite la apreciación de las tareas académicas a favor de los aprendizajes. Conozcamos las argumentaciones positivas en los siguientes párrafos.

En primer lugar, Portilla (2017) mencionó que “son los familiares que apoyan al niño en la resolución de éstos quienes co-construyen con el estudiante la tarea, la e-significan y le dan sentido útil para el grupo familiar y para el mismo educando” (p.3). En otras palabras, es la familia encargada de darle un valor agregado al trabajo que se realiza en las escuelas, además de darle un mejor sentido a las tareas académicas. Esto se justifica en que la TA pasa de ser una responsabilidad individual a una colectiva-familiar.

Ahora bien, las TA permiten el diálogo entre los familiares y los estudiantes (Portilla, 2017). A modo de ejemplo, encontramos que la familia tiende a buscar la comprensión o dominio de

los estudiantes sobre los contenidos de las tareas. De la misma forma, fomentan que lo aprendido se aplique en su vida cotidiana y sobre todo que sea útil para ellos. Por lo tanto, se declara que las tareas académicas podrían ser una gran estrategia para la transformación de la sociedad.

Asimismo, según el mismo autor, las familias promueven la disciplina escolar lo cual ayuda a que los estudiantes realicen las tareas como un buen producto y con las indicaciones que el docente asigna. Ello favorece en la formación de la responsabilidad en los discentes. Al respecto, Pereira y Rivas (2019) afirmaron que cuando el quehacer pedagógico involucra a la familia, esta coopera más y cumple su rol con mayor eficacia también.

En general, el enfoque positivo en relación a las tareas académicas se explica a través de tres dimensiones las cuales definen a las tareas académicas como una práctica útil que trae consigo una gran lista de beneficios en cuanto a los aprendizajes. Estas engloban el incremento de aprendizajes, aspectos personales/motivacionales y el involucramiento de los padres que lleva consigo una conexión entre los estudiantes, padres y escuela.

## CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

### 3.1. Paradigma Cualitativo

El presente trabajo de investigación siguió una metodología cualitativa debido a que se buscó entender las tareas académicas dentro del proceso de aprendizaje desde la perspectiva de los agentes educativos.

El enfoque cualitativo es el “estudio de un todo integrado” (Martínez, 2004, p. 66) sobre algún objeto de estudio de quien se busca identificar y entender su realidad profunda y su comportamiento como un todo. Este es un enfoque caracterizado por su flexibilidad y por ser interactivo. Dicho de otro modo, donde existe un contacto directo entre el investigador y el sujeto de estudio.

En este proceso, el rol del experimentador es imprescindible para la recolección de información que, para llegar al resultado, sigue una observación holística (Zerpa, 2016). En definitiva, la investigación cualitativa es convivir con alguna situación social para describirla, interpretarla o analizarla y darle una respuesta a la pregunta de investigación desde dentro.

Sin embargo, pese a las críticas que recibe y las comparaciones con el enfoque cuantitativo, el paradigma cualitativo es una herramienta de gran importancia porque nos permite tener una concepción vasta acerca de un tema de investigación (Zerpa, 2016), Puesto que, el investigador observa directamente el fenómeno y no omite ideologías u otros aspectos del sujeto de estudio para la mejor comprensión del problema social, “...no se trata de especular con la realidad o hacer una recogida de datos sin sentido. Es aportar en la construcción del mundo social” (p. 220).

Del mismo modo, Cadena et al. (2017) mencionaron que el paradigma cualitativo es muy importante porque brinda información sobre las características de las personas y sus relaciones con otros. Por último, según Arias y Betancurth (2015), la investigación cualitativa ayuda a

comprender fenómenos complejos que un monismo metodológico no podría resolver como el empírico analítico, por ejemplo.

En síntesis, la presente investigación se rigió por el método cualitativo porque permitió al investigador interactuar directamente con los principales actores educativos: estudiantes, profesores y padres de familia para comprender el papel que tienen las tareas académicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **3.2. Tipo de investigación**

#### **Diseño Etnográfico.**

El tipo de diseño para la presente investigación fue el etnográfico. De acuerdo a Seid (2016), ello es uno de los tipos de métodos de la investigación cualitativa de carácter social que consiste en una estancia prolongada en el campo donde el investigador realiza descripciones densas de lo que observa y escucha de los sujetos de estudio para después analizarlas e interpretarlas. Así, se escogió el diseño etnográfico puesto que el presente estudio busca conocer y describir experiencias, actitudes, percepciones y /o pensamientos sobre las tareas académicas, y el diseño etnográfico es indispensable para hablar sobre dichos temas, así como también de sentimientos. El proceso conlleva, recaudar mayor información posible y minuciosa para evitar omitir algún dato importante o hacer alguna interpretación errónea. Para ello, es importante que el indagador sea de cierto modo parte de los sujetos de investigación y entienda su lenguaje.

Por otro lado, la importancia de esta técnica radica en que este ofrece al investigador la oportunidad de entender una situación desde dentro, interactuar con los grupos de estudio desde cerca y conseguir detalladamente informaciones verbales y no verbales de lo que se está investigando. Asimismo, es considerada como una técnica que garantiza la calidad de una investigación (Seid, 2016). Sobre todo, cuando se trata de un tema pedagógico, ya que, dicho diseño aporta significativamente incitando al docente y a la comunidad educativa a reflexionar

sobre ciertas escenas como también sobre el currículo y entre otros hechos (Gámiz, 2015).

En consecuencia, se siguió el diseño cualitativo de tipo etnográfico para indagar sobre un aspecto de la realidad educativa: la envergadura de las tareas académicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a su carácter social y la garantía de calidad de investigación.

### **3.3. Categorías de estudio**

El presente trabajo de investigación tiene dos categorías centrales: (a) Tareas académicas y (b) Aprendizaje.

La primera categoría central, las tareas académicas, son “cada una de las demandas estructuradas que un profesor plantea a los alumnos” (Cáceres el tal., 2015, p.3), que requieren de la movilización de conocimientos hacia algún concepto, tema o procedimiento que activan competencias, reflexiones y que aportan con el desarrollo de los estudiantes. En ese sentido, las tareas son todas aquellas actividades en donde los discentes utilizan sus recursos para comprenderlas, resolverlas y con las cuales desarrollan sus competencias finalmente.

Seguidamente, la segunda categoría es el aprendizaje que según Paucar (2015), es “un conjunto de acciones internas puestas en marcha por el aprendiz y encaminadas a dar a los estímulos informativos nuevos significados” (p.6). En este apartado, el aprendizaje es un proceso cognitivo, conflictivo y reflexivo entre un conocimiento estable y una información nueva que traerá consigo un resultado diferente y fresco. Los aprendizajes son “un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos” (Currículo Nacional de Educación Básica [CNEB], 2016, p. 20). Aquello que no solo se lleva a cabo en las escuelas, colegios, institutos o universidades sino en cualquier ámbito de la sociedad.

Por consiguiente, las tareas académicas son todas aquellas demandas estructuradas que los estudiantes reciben de los profesores. Los aprendizajes, por otro lado, son aquellas acciones internas que los estudiantes realizan para obtener significados nuevos.

Tabla 1: *Categorías y subcategorías de la investigación*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>Tareas académicas</b>	Percepción de las tareas académicas
	Participación de los padres en el desarrollo de las tareas
	Características de una tarea idónea
<b>Procesos de aprendizaje</b>	Los aprendizajes y las TA
	Los aprendizajes y la motivación en los estudiantes
	Los aprendizajes y el apoyo de los padres con las TA

Fuente: Elaboración propia

### **3.4. Muestra de estudio**

Para esta investigación, se han previsto una muestra de mínimo 21 personas entre ellos estudiantes, docentes y padres de familia quienes brindaron información significativa sobre las TA en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, para la selección del grupo se utilizaron los siguientes criterios.

Primero, el criterio fue por conveniencia puesto que según Mendieta (2015), ello se usa cuando se desconoce el número exacto de participantes y se toma a los individuos que se encuentren (siempre y cuando tengan que ver con el problema social). Sirva de ejemplo en este caso, estudiantes, profesores y padres de familia quienes son los principales involucrados en el desarrollo de las TA.

En segundo lugar, se utilizó también la técnica de muestreo llamado “Bola de nieve”, ya que, este es un proceso que parte con uno de los participantes implicados quien recomienda al investigador a otros nuevos participantes (Mendieta, 2015). Finalmente, todos ellos responden las mismas preguntas.

Concretizando, los criterios utilizados en esta investigación fueron dos: por conveniencia y bola de nieve más conocido como muestreo por cadena de referencia. La muestra cualitativa fue arbitraria y se escogió al grupo de acuerdo a la conveniencia del investigador y en base al tema de estudio.

Tabla 2: *Muestra de la investigación*

<b>Experiencia laboral</b>	<b>Cantidad aprox.</b>	<b>Características</b>
Estudiantes	7	Jóvenes estudiantes del colegio público Mixto La Molina (Lima) del nivel secundario de entre 13 a 16 años de edad.
Docentes con experiencia	7	Maestros de distintas especialidades del mismo colegio público del distrito de la Molina (Lima). Rango de edad: 30- 50.
Padres de familia	7	Padres de familia de la misma I.E. Mixto La Molina (Lima). Rango de edad: 30- 50.

Fuente: Elaboración propia

### 3.5. Técnicas e instrumentos

La investigación cualitativa con diseño etnográfico utiliza múltiples técnicas dependiendo de los objetivos y el momento determinado o adecuado (Gámiz, 2015). En este caso, se emplearon la entrevista semiestructurada como única técnica para el recojo de información de campo.

#### **La entrevista semiestructurada.**

En esencia, la entrevista puede ser estructurada, cuando las preguntas son cerradas; o abiertas, cuando la entrevista se da con una conversación espontánea sin regirse a alguna guía; y semiestructurada, si nos referimos a un tema específicamente (Hamui, 2015). De acuerdo a López y Fachelli (2015), en la entrevista semiestructurada, “las preguntas no son directas” (p.10) y se hacen con la intención de descubrir una realidad desconocida por la persona interrogada con ayuda de un guión de entrevista. Del mismo modo, Pulido (2015), añadió que

dicha técnica es la más recomendada, ya que se basa en un guión abierto sobre un tema de investigación que posibilita el acceso a informaciones que cubren las dudas, contradicciones u opiniones del entrevistado y entrevistador.

Ahora bien, una guía de entrevista o guión de entrevista es un protocolo que acompaña al entrevistador desde la elección hasta el final de la entrevista, ya sea, recordando al investigador lo que debe o no decir, el momento de acudir a ciertos materiales como filtros y tarjetas, las preguntas y finalmente la conducción de situaciones (López & Fachelli, 2015). Es decir, la guía es el instrumento de la entrevista que está compuesto de preguntas elaboradas con la finalidad de orientar la entrevista.

En resumen, con el propósito de indagar sobre el papel que cumplen los deberes escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, la actual investigación utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada con ayuda de un guión de entrevista. Para ello, se validaron los instrumentos ante dos especialistas de investigación cuyos cargos son de coordinador de la facultad de Educación de una universidad privada y, por otro lado, directora de una institución educativa pública respectivamente. De ellos, se tomaron en cuenta sus observaciones y apreciaciones para la corrección y mejoría de los instrumentos antes de su aplicación.

Tabla 3: *Técnicas e instrumentos de investigación*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Características</b>
Entrevista semiestructurada	Guión de entrevista	La entrevista semiestructurada es una técnica que se realiza con la ayuda de un guión de estudio. Se caracteriza por permitir al entrevistador reformular preguntas fuera del guión para dirigir y recolectar más datos importantes de los participantes.

Fuente: Elaboración propia

### **3.6. Procesamiento de la información**

Antes que todo, es imprescindible mencionar que, para la aplicación de la técnica e instrumento, primero se diseñó los guiones de estudio para las entrevistas. Posteriormente, se verificó el diseño con una ejecución previa a otro grupo de muestra por conveniencia, de modo que, se corrigió algunos errores e inconvenientes antes de su aplicación real. A continuación, se llevó a cabo su validación (véase en anexos).

Ahora bien, con respecto al orden de la aplicación de la técnica, primero se llevó a cabo la entrevista a los estudiantes quienes respondieron una lista de preguntas respecto a las TA, sus efectos en su rendimiento académico, su proceso de aprendizaje y entre otros. Después, se realizó el mismo proceso con los padres de familia que se encontraron en el colegio. En seguida, se realizaron las entrevistas semiestructuradas a los profesores para la recaudación de información válida, útil y pertinente sobre el mismo tema de investigación. El ingreso a la institución y toda entrevista se realizó con el respectivo consentimiento informado de los actores educativos (véase en anexos). Finalmente, se llevó a cabo un análisis contextualizado y coherente en donde se compararon los resultados de las entrevistas acerca de las tareas de aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

#### **Análisis de la información.**

Después de la recolección de información de las entrevistas semiestructuradas, es necesario tratar y preparar dichos datos para analizarlos (López & Fachelli, 2015). Para ello se siguió los siguientes tres pasos:

En primer lugar, se encuentra la transcripción que, según Borda, Dabenigno, Freidin y Güelman (2017), es el acto de registrar por escrito todas las respuestas, preguntas e información general durante toda la entrevista. Sin embargo, pese a que no es posible registrar absolutamente todo como el caso de anotar cada clima emocional de cada preciso momento, el investigador debe de ser lo más detallado posible. Es decir, sin dejar de lado, los gestos, los tonos de voz y

cualquier tipo de acontecimiento durante la entrevista.

En segundo lugar, está la codificación, que es una tarea que consiste en conceder códigos a las diferentes respuestas de los entrevistados con la finalidad de construir una matriz de datos. Dicho proceso inicia cuando se elabora el cuestionario y las preguntas, porque desde entonces ya se va asignando códigos a las posibles respuestas. A ello se suma, las categorizaciones y códigos que se asignan a las preguntas abiertas que culminaría finalmente con el reconocimiento de cada contestación con un código que se aprecia en el libro de claves (López & Fachelli, 2015)

En tercer lugar, se encuentra la categorización que de acuerdo a López y Fachelli (2015), debe de ser exhaustivo, exclusivo y que los datos en una categoría deben de ser iguales sobre una sola dimensión. Si el caso es que alguna respuesta no tenga relación con ninguna categoría entonces se procede a identificarla como ‘‘otros’’ para continuar con el proceso.

Para resumir lo planteado, es de suma importancia tratar las informaciones. Por ello, en el presente trabajo de investigación se transcribieron todos los datos posibles de las entrevistas semiestructuradas de los estudiantes, padres de familia y profesores respectivamente. Después se hizo la codificación y finalmente, la categorización con el fin de reducir las informaciones recogidas de los instrumentos y así analizarlas de forma estructurada y eficiente.

## **CAPÍTULO 4: RESULTADOS**

### **4.1. Significatividad de las tareas académicas**

Los resultados de la presente investigación brindaron información relevante sobre las tareas académicas tales como su significatividad e importancia. Por consiguiente, este se explica a través de tres puntos esenciales: la tarea como parte del proceso de aprendizaje, la autonomía de los estudiantes para la resolución de las tareas y la afección hacia las tareas.

#### **4.1.1. Las tareas como parte del proceso de aprendizaje.**

Los resultados mostraron que las tareas mejoran el proceso de aprendizaje, porque los estudiantes fortalecen lo aprendido en la escuela a través de sus trabajos en casa (D5). Pues bien, las tareas son “actividades vinculadas con lo trabajado en clase que permite a los estudiantes reforzar lo explicado” (D6). Las tareas hacen que los estudiantes mejoren su aprendizaje porque estas sirven como práctica de lo que se realiza en el aula, pues según los padres, “la teoría lo hacen en la clase y las prácticas en las tareas” (P2). Por lo que, siempre debe de haber tareas, “de otro modo no aprenderían ya que lo que se hace en el colegio no es suficiente, en la casa también hay que reforzar más” (P3).

Las tareas académicas son una oportunidad de estudio y preparación. Según los estudiantes, sin las tareas no se aprendería más porque los estudiantes no estudiarían y tampoco darían buenos exámenes (E2). De forma similar, los estudiantes mencionaron que “las tareas permiten informarse más sobre el tema y las tareas permiten repasar” (E4). Si el estudiante asiste al colegio de seguro aprenderá, pero si después no se hace nada acerca de ese tema se terminará olvidando (E6), por ello, las TA “ayudan a comprender mejor el tema” (E6). En suma, las tareas sirven para hacer un repaso de la clase (D3), para retener los aprendizajes en las memorias (P5) y, por último, “en las practicas está el aprendizaje” (P3).

Por otro lado, otro aspecto de las TA que mejora los aprendizajes es que mientras los estudiantes trabajan en sus tareas prestan mayor atención a su quehacer. De acuerdo a los padres, en el colegio hay demasiados estudiantes y es difícil que todos presten atención, por ello, cuando los estudiantes están solos aprenden más (P7), así como también “aprenden a aprender” (D5). En otras palabras, las tareas ayudan a que los estudiantes lidien con sus deberes mientras construyen sus propios aprendizajes. Por ello, se considera que las tareas tienen una relación directa con la mejora de dichos procesos (D5)

Continuando, las tareas también mejoran el aprendizaje porque permite relacionar el conocimiento e información recibido en clase con la realidad de los discentes (D4). Por ejemplo, los docentes relacionan las TA con problemas de la vida cotidiana del alumnado, sírvase como ejemplo, que los estudiantes midan el área de su habitación cuando se trabaje el tema de espacio en el curso de matemáticas, o por el contrario, que los estudiantes hallen la cantidad de ladrillos para levantar una pared de su cuarto (D7). Por ello, la situación significativa y el contexto es dispuesto por el docente (D3) y los estudiantes, por su lado, entienden la importancia de dichas actividades. Por tales motivos, las TA representan una oportunidad de aplicar el conocimiento en la vida de los estudiantes y que se comprenda la utilidad de los temas que se instruyen en las instituciones educativas.

En otro orden de ideas, las TA también mejoran el aprendizaje por promover la investigación. De acuerdo a los docentes, para completar una tarea se tiene que investigar y con ello se descubre más información (D3) y, por último, se aprende (E7). De igual forma, para los estudiantes, las tareas ayudan a que los educandos obtengan mayor información (E4). Respecto a ello los docentes ejemplificaron que cuando se encarga una tarea sobre un dialogo en inglés, sus estudiantes se toman el tiempo de buscar y averiguar el significado de los vocabularios (D2), Por lo tanto, “las tareas ayudan a descubrir muchas cosas” y también los estudiantes descubren lo que se ha explicado en clase (D1).

Por último, las tareas mejoran el aprendizaje porque también es un instrumento de evaluación útil para el docente y estudiante. Es decir, cuando los educandos entregan una tarea están dando a conocer que entendieron el tema de clase (E4). Asimismo, los estudiantes reconocen, comprenden su nivel de aprendizaje y reflexionan sobre ello: meta cognición (D5). Ahora bien, por la entrega de las tareas, los alumnos suman y mejoran sus notas (D5) gracias a los puntos que los docentes otorgan por ellas (E4, E5, E6). En adición a ello, las tareas están vinculadas con los temas de evaluación posterior muchas veces, por lo que el alumno tiene la oportunidad de aprender los temas que no comprendió en clase (D6), ya sea esta por falta de atención (P6) u otras razones.

#### **4.1.2. Autonomía de los estudiantes para la resolución de las TA.**

Respecto a la autonomía de los estudiantes para resolver sus tareas académicas, los resultados revelaron que los estudiantes realizan las tareas solos. Ello se da por la ausencia de los padres, pero también porque buscan ser independientes (E1, E3, E7) y esto podría deberse a la adolescencia. A veces los padres desean ayudar a sus hijos, pero el afán de los estudiantes es estar solos. A modo de evidencia, los estudiantes manifestaron los siguientes comentarios: “creo que prefiero hacer mis tareas sola para concentrarme mejor y no me interrumpen mucho” (E3), “no creo que me sea útil su apoyo, no necesito de su apoyo” (E3), “aunque ellos cuenten con tiempo no me gusta preguntarles” (E3) y “en tareas puedo hacerlo yo solo, ya estoy grande” (E7).

Es así que, la adolescencia genera la búsqueda de la autonomía y la independencia ya sea de los padres u otros como informaron los padres: “mi hijo está en la adolescencia y no le gusta que me meta en sus cosas, lo único que hago es revisarle sus cuadernos los viernes” (P6). Frente a ello, los docentes consideraron que los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria son

capaces de resolver sus tareas solos en esa etapa, simplemente se les indica dónde y cómo buscar información y ellos solos completan sus tareas (D2).

Ahora bien, la autonomía y responsabilidad son capacidades y valores importantes que el estudiante debe de alcanzar y las TA contribuyen con ello. En primer lugar, las TA “les enseña a ser responsables” (D7), porque el cumplir con sus entregas de forma continua favorece la consolidación de dicho valor. Mientras los estudiantes resuelven sus problemas en sus tareas ello les ayuda a ser independientes (D1). Así lo aseguran también los estudiantes, “supongo que me vuelvo independiente porque las realizo sin ayuda de nadie” (E3).

#### **4.1.3. Afición hacia las tareas académicas.**

##### ***Interés por algunas áreas educativas.***

Las tareas académicas son aceptadas y valoradas por los estudiantes de acuerdo a las áreas de su interés, sírvase como ejemplo lo expresado por el estudiante E7: “las tareas que más me gustan son matemática y ciencia ambiente” (E7). De acuerdo a los docentes, las tareas que le gustan a los estudiantes tienen que ver con su intensidad y perspectiva de aprender un curso, por ejemplo, “los estudiantes no tienen los mismos objetivos de aprender inglés” (D1). Asimismo, los docentes señalaron que al 70 por ciento de su clase les gusta su tarea, pero hay un 30 por ciento que le gusta hacer las tareas de otras áreas como canto, danza o deporte (D5).

A ello se suma la opinión de los padres ya que afirmaron que a cada estudiante le gusta hacer las tareas del área que le interesa, Respecto a ello se expresó lo siguiente: “yo creo que cada niño tiene su área que le gusta” (P1), “a mi hijo le gusta las tareas de los cursos que le gusta a él” (P2). Así los estudiantes estiman sus tareas y las hacen con mucho entusiasmo debido al área y la habilidad o competencias que estas promueven. Por ejemplo, la expresión oral es muy tentativo para los estudiantes según los docentes y “ellos quieren expresarse desde el segundo

uno por lo que ellos se interesan por los debates y las confrontaciones donde ellos tienen que darse a conocer” (D3).

***Las tareas son motivadoras.***

Otra perspectiva para la afección de los estudiantes hacia las tareas es que estas son también motivantes. En primer lugar, los estudiantes consideran que las tareas “son divertidas” porque si se sabe el tema el estudiante puede hacerlo fácilmente y además es normal realizar las tareas (E6). Asimismo, las TA distraen a los estudiantes de forma positiva, “me gusta las tareas difíciles” (E3). Es decir, las tareas son también actividades de distracción para los estudiantes.

Por otro lado, los estudiantes se interesan por las tareas porque consideran que son importantes para el futuro teniendo como evidencia las siguientes expresiones: “si me gustan las tareas ya que considero que son importantes y útiles para el futuro” (E6), “y para entrar a una buena academia también” (E2). En suma, los estudiantes consideran que las tareas les ayudan a ellos a tener un buen historial académico lo que les permitiría ingresar a una buena universidad (E1, E3).

***El incentivo de las TA es la nota.***

El resultado obtenido sobre este último punto es que toda tarea es calificada, “las tareas son sencillas y tienen su incentivo de que tendrán su calificación respectiva” (D5). Como en cualquier institución educativa, las tareas se marcan con un sello en su revisión y cada sello vale un punto. Entonces, al finalizar el semestre se contabilizan dichos puntos y se pone la nota. Los estudiantes “ya saben que si se pierden una tarea se pierden un punto y todos quieren tener 20” (D2). Así los estudiantes se motivan y cumplen con sus trabajos (D2). Por la tanto, de forma general, los estudiantes sienten satisfacción después de culminar con sus tareas académicas como exclamó el estudiante E3: “me siento bien cuando realizo mis tareas” (E3).

En conclusión, las tareas académicas son altamente significativas. En primer lugar, porque mejora el proceso de aprendizaje por las exigencias que esta implica durante su resolución tales como el de reforzar las enseñanzas del profesor, también por la oportunidad para estudiar, investigar, relacionar los conocimientos y aplicarlos en la realidad de cada estudiante y, finalmente, por ser un instrumento de evaluación que permite a los docentes y estudiantes a medir y reflexionar sobre los aprendizajes. En segundo lugar, las TA juegan un papel importante en la adolescencia mientras que para los padres es un reto. Puesto que, es en esa etapa donde los estudiantes se alejan de los padres y anhelan su autonomía. Sin embargo, las tareas también forman la autonomía y responsabilidad con el cumplimiento de las entregas de sus trabajos. Finalmente, las TA son estimadas por los estudiantes y se interesan en ellas debido a tres principales razones: por el curso de su preferencia, por ser motivadoras y/ o por las notas.

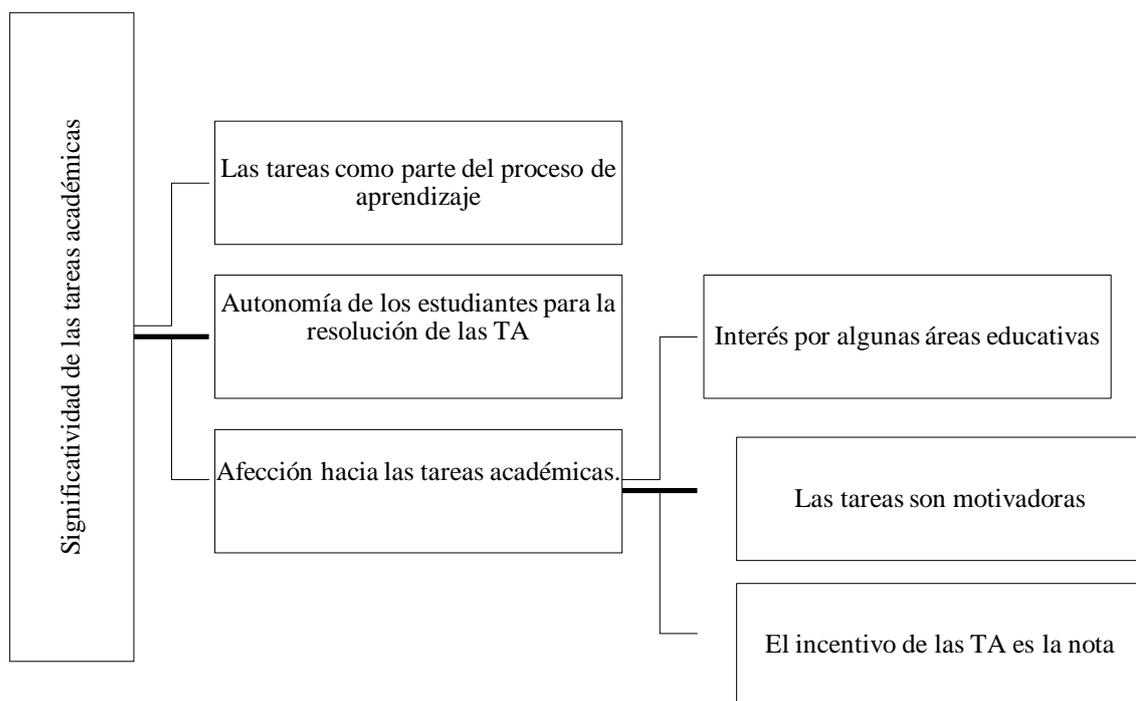


Gráfico 1: Significatividad de las tareas académicas  
Fuente: *Elaboración propia*

## 4.2. Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a través de las tareas

### 4.2.1. Ausencia de los padres.

Los resultados de la investigación sobre la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos a través de las tareas evidenciaron a un padre ausente, las cuales se fundamentan en dos razones: ausencia de los padres por motivos de trabajo, ausencia de los padres por motivos familiares como el divorcio, hijos menores y/o adolescentes. Veamos a continuación cada una de ellas.

### ***Ausencia de los padres por motivo de trabajo.***

Las tareas académicas son realizadas por los estudiantes sin el apoyo de sus padres por razones laborales. Referente a ello, el estudiante E6 informó lo siguiente: “realizo mis tareas solo, hago mis tareas solo, debido a que mis padres trabajan no puedo pasar mucho tiempo con ellos” (E6). De igual forma, el estudiante E1 comentó que sus padres trabajan y que casi siempre se encuentra con su tía. Los padres no están presentes para apoyar a sus hijos con sus tareas y llegan tarde a casa (E5). No obstante, la participación de los padres es muy importante, pero lamentablemente “algunos papas por motivo de trabajo no lo hacen, eso es la verdad” (D7) y los estudiantes hacen su tarea como lo entienden, sin apoyo de nadie (D7).

En adición a ello, hay poca participación y responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos. Los docentes ilustraron que “los padres no apoyan en nada, incluso a veces se les llama y ellos solo vienen cuando su hijo esta desaprobado, pero así no mas no vienen” (D2). La situación de los padres es que trabajan, no ven a sus hijos, la mamá trabaja todo el día y no hay apoyo de los padres (D2) y “cuando uno los llama para conversar no vienen. Normalmente los padres no están” (D1). En resumen, “es importantísimo que los padres estén atentos al avance de sus hijos” (D3) y no deberían estar distanciados de las tareas académicas. Sin embargo, sucede todo lo contrario, no les revisan los trabajos a sus hijos, no le solicitan información, no les preguntan qué aprendieron (D3). Por lo tanto, los padres no están ni enterados de qué tareas desarrollan sus hijos, sirva de ejemplo el siguiente comentario: “no sé mucho que tareas, pero ella hace sola” (P7).

### ***Ausencia de los padres por problemas familiares.***

La ausencia de los padres en la participación del cumplimiento de las tareas de sus hijos se debe también a razones familiares. Ello se debe a la separación de padres, divorcio como también se debe a la responsabilidad con otros hijos menores. Respecto a ello los padres revelaron lo siguiente: “yo ya les dejo que hagan solos porque tengo hijos más pequeños y estoy más pendiente de ellos” (P6).

Por otro lado, otra de las dificultades familiares es la adolescencia y el acto de dejar a los hijos de nivel secundario a que realicen sus tareas solos debido a su edad. Por ejemplo, los padres aludieron lo siguiente: “antes, si los ayudaba, era primaria. Ahora, en secundaria les dejo solos ya no me meto en nada, claro que, si hay algo que no entienden como una palabra o algo similar les ayudo” (P1). Asimismo, el padre P3 mencionó lo siguiente: “colaboraba, pero ahora que están en secundaria ya no” (P3). Por consiguiente, la juventud de los estudiantes es un pretexto para que los padres se desliguen con el aprendizaje de sus hijos.

Sin embargo, la educación es una responsabilidad compartida entre la escuela y las familias y no por el hecho de que los hijos sean jóvenes significa que su aprendizaje ya no sea responsabilidad de los padres como manifestó el padre P3: “mis hijos ya están en secundaria, yo ya ni les reviso el cuaderno ellos solos se desempeñan, así que como son sus tareas no se los puedo decir” (P3).

### **4.2.2. Beneficios de la participación de los padres en las TA.**

#### ***Los aprendizajes y las notas mejoran.***

La participación de los padres mejora el aprendizaje y las notas. Referente a ello, los estudiantes compartieron lo siguiente: “con el apoyo de mis padres siempre aprendo más porque ellos siempre están para mí. Me ayudan en todo lo que necesito” (E2). Dicha mejora se da cuando los padres brindan mayor información para la mejor comprensión del tema de la tarea. Los

estudiantes argumentaron ello de la siguiente manera: “porque mi mamá sabe un poco más que yo y me puede dar información” (E4). Asimismo, sino se entiende algo de la tarea, los padres podrían explicar las actividades a sus hijos como se manifiesta a continuación: “es conveniente la participación de mis padres para que lo que no entiendo me ayuden” (E2).

Caso contrario, si los padres desconocen un tema, las tareas también les enseña a ellos. El padre P7 comentó: “mientras le ayudo hacer sus tareas aprendo nuevas cosas” porque la hija le explica lo que no sabe de la tarea (P7). Ahora bien, si el caso es que ambos desconocen el tema se puede investigar y aprender del internet como aclaró el padre P5: “si yo no entiendo algo, entro a *Google*, así investigo y aprendemos los dos” (P5). Finalmente, tener la ayuda de un adulto y alguien en quien confiar para hacer la tarea de algún curso siempre es importante (E6).

En otro orden de ideas, mientras el padre participa con las tareas de sus hijos se familiariza con sus dificultades y progresos. De pronto, si nota que su hijo no entiende un determinado tema e identifica sus dificultades, existe la posibilidad y oportunidad de acercarse al profesor para poder ayudar a su hijo (D6). Asimismo, el padre podría buscar a un docente particular para poder ayudar a su hijo a comprender mejor dicho tema (P4). Por tanto, las tareas permiten la integración de los padres con los avances de sus hijos (D4).

Continuando, la otra razón por el cual es aprendizaje mejora con los padres de familia es la interrelación social. La interrelación social es muy importante porque “el estudiante no aprende solo sino mediante la interacción” (D5). Por lo que, si no está su compañero de clase debe de estar su papá o mamá. Ello es muy enriquecedor para el aprendizaje del estudiante porque mediante la interacción el estudiante compara información y aprende (D5), aparte de que el padre “se entera también qué se está haciendo en la escuela” (D7).

Como último punto, las notas de los estudiantes mejoran con el apoyo de los padres. Si el aprendizaje mejora, las notas de igual forma, porque ambas son directamente proporcionales. Por ejemplo, las respuestas de las tareas son mejores con la ayudada de los padres y en efecto

las notas (P2). De acuerdo a los docentes, con el apoyo de los padres “las notas mejoran en un 80 por ciento” porque a veces las tareas tienen cierta exigencia y los estudiantes logran resolverlas con su ayuda (D4). Asimismo, según el docente D6, “en los casos en los cuales los padres participan en la resolución de tareas o el acompañamiento en el proceso de la resolución de las tareas las notas mejoran” (D6).

***El vínculo entre padre e hijo se fortalecen.***

El involucramiento de los padres con las tareas es una oportunidad para dialogar con los hijos, lo cual es un aspecto fundamental para la formación de buenos ciudadanos. Sírvese como ejemplo, lo expresado por el padre P2: “el dialogo con mi hijo es bueno y cuando hacemos las tareas es mucho mejor” porque el resultado de la revisión es para ambos (P2). Asimismo, los padres dialogan acerca de los profesores, compañeros de clase, enseñanza, entre otros mientras se desarrollan las tareas y esa sensación es gratificante para los papás, tal como los padres manifestaron a continuación: “me gusta estar un poco más con él” (P2). Por lo tanto, a los padres les gusta ayudar y estar pendiente de ellos (P1).

Asimismo, mientras se hace la tarea se comparte tiempo, se conoce mejor a los hijos y se alimenta la confianza, lo que conlleva a la satisfacción de los padres: “cuando empezamos hacer las tareas, terminamos hablando de otras cosas” (P5). Pero, al mismo tiempo el beneficio es para el estudiante, pues “el estudiante se siente más acompañado porque sabe que hay un padre, una madre que está interesado en lo que él está haciendo” (D6). Por lo tanto, la adolescencia no es una etapa en la que los padres deberían dejar solos a sus hijos, al contrario, es en esta etapa donde se debe acompañar y tener cierto grado de cercanía con los hijos. Muchos padres consideran que, porque su hijo es adolescente, ya sabe lo que debe y no debe de hacer, pero, esta idea está errada (D6). Los estudiantes se motivan cuando están acompañados de sus padres: “cuando yo me siento a lado de mi hija estoy atenta con ella, veo que hace con ganas su tarea. Me dice mami ya

terminé y eso me gusta de mi hija” (P4). Es por ello que la mayoría de los estudiantes creen conveniente la participación de sus padres con sus tareas (E1, E2, E4 & E6)

#### **4.2.3. Tipos de apoyo de los padres a sus hijos en la resolución de tareas.**

Una de las respuestas encontradas sobre la participación de los padres en las tareas fue la siguiente: “si está haciendo la tarea en la computadora me gusta ayudarlo dándole las respuestas que no consigue” (P2). Existen diversas formas en las que el padre puede participar con las tareas académicas y antes de mencionarlas es imprescindible aclarar que los padres no deben resolver las tareas de sus hijos, sino, “no tendría ningún significado la tarea” (D3). De nuevo, “que los padres les hagan las tareas, que busquen los trabajos y se desesperen no ayuda en nada” (D3). Hay otras formas de apoyar a los estudiantes que a continuación se presentan.

##### ***Transferencia de conocimientos e información.***

Una de las formas de apoyar a los hijos es impartiendo conocimientos. De acuerdo a los estudiantes, los padres apoyan con información (E4), porque “hay algunas cuestiones que ellos preguntan a sus papas cuando desconocen alguna competencia o tema” (D4). Por ello, los padres pueden reforzar al estudiante a través de su experiencia, pues hay muchas cosas que los padres saben, hay papas muy leídos en las escuelas que pueden ayudar a sus hijos (D5). Respecto a ello, los estudiantes consideran que sus papás les ayudan a investigar más y a deducir porque “ellos a veces saben de los temas” (E5). Según el padre P1, si su hijo tiene algunas dudas, trata de explicárselo (P1), ya sea con ayuda de los libros o internet (P2). En suma, un tipo de ayuda de los padres es proporcionar información de acuerdo a sus capacidades y habilidades en algunas áreas. Por ejemplo, si el papá es muy bueno en matemáticas, puede apoyar a su hijo en ese curso (P6). Caso contrario si los estudiantes no entienden la tarea ni los padres, los padres buscan profesores particulares para sus hijos: “si hay algo que no entienden les busco un profesor particular para que ellos entiendan” (P4). De forma similar, el padre P1 comentó que si hay dificultades con las tareas busca a otra persona para que apoye a su hijo.

### ***El apoyo económico.***

Los padres también participan con la resolución de las tareas dando soporte económico a sus hijos. Los estudiantes mencionaron que sus padres les apoyan con dinero (E1), pues bien “los padres complementan económicamente” (D1). Algunos ejemplos del sustento económico de los padres son la instalación del internet y la disposición de materiales como la compra de libros o folletos, los cuales son de gran utilidad para la resolución de tareas (D1). Ello se confirma con lo siguiente: “si tengo que comprar algún material le acompaño” (P3).

### ***El apoyo motivacional.***

El apoyo motivacional es también una forma de participar durante el desarrollo de las tareas. Los docentes revelaron que un padre motiva a su hijo a mejorar en sus cursos y ser el mejor en el colegio. Esto tiene efecto también en el aprendizaje porque el estudiante se motiva y se esfuerza por dar lo mejor de sí (D5). Los padres incitan a que sus hijos den más de ellos mismos, alagan a sus hijos y los llenan de coraje para no decaer (E4). Asimismo, los estudiantes informaron que los padres “son quienes te ayudan y motivan a seguir estudiando” (E6). Ahora bien, es responsabilidad de los padres darles siempre “el aliento a los estudiantes para que no se le quite el entusiasmo para aprender” (D5). Si el estudiante viene con una buena nota a casa hay que felicitarlos porque “el factor emocional hoy en día es muy importante” (D3).

En efecto, los padres aseguraron motivarlos y darles consejos por ejemplo de cómo enfrentar una exposición, cómo expresarse, de tener confianza para expresarse y no tengan miedo si tienen que exponer (P1). A ello, los padres añadieron que motivan a sus hijos para que estudien y no sufran más adelante: “la única herencia que le puedo dejar a mi hijo es el estudio, las tareas son muy importantes para que aprenda” (P5). He aquí la participación de los padres con la enseñanza de la importancia de la educación a sus hijos. Bien, no solo son consejos motivadores, sino que los padres también ayudan a sus hijos aconsejándolos y poniéndoles metas pequeñas que a largo plazo son útiles para entender un poco mejor la vida y el futuro (E6).

### *Enseñanza de la responsabilidad.*

Finalmente, los padres enseñan a sus hijos a ser responsables. De acuerdo a los docentes, el estudiante no es maduro y no puede comprometerse al 100 por ciento, por ello es responsabilidad de los padres que formen este valor en sus hijos (D1). Por ejemplo, los padres estrictos enseñan a sus hijos a que sean responsables, sírvase como evidencia el siguiente comentario: “soy muy estricta si ellos tienen algo ya saben que tienen que terminar” (P3). Así los estudiantes entienden que es su obligación cumplir con sus tareas sin necesidad que alguien se lo pida.

Ahora bien, para lograr y formar ciudadanos responsables se puede empezar por apoyar a los hijos con la organización de horarios para la realización de tareas. A veces los estudiantes no cumplen con sus tareas por la falta de organización en su casa, por lo que dejan que las tareas se acumulen hasta que llega el punto en donde los estudiantes tienen que hacer las tareas de muchísimas áreas y como quieren salvar la situación lo hacen como puedan (D6). Por tal motivo, “es conveniente cuando los padres les dan horas específicas para que hagan sus tareas y para que lean” (D3).

Otra de las formas para sembrar la responsabilidad en los hijos es la supervisión de los padres con el cumplimiento de las tareas de sus hijos. Como se mencionó anteriormente no está bien que el papá resuelva la tarea, pero sí podría revisar si su hijo está cumpliendo con sus deberes (D2). Los padres tienen que estar al pendiente de sus hijos (D7) y revisarles los cuadernos al menos una vez por semana como lo hacen algunos padres: “los viernes siempre estoy revisando los cuadernos” (P6). Por último, si el docente cita algún padre por el incumplimiento de sus hijos los padres deben de asistir para escuchar al docente.

En conclusión, respecto a la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos a través de las tareas, se identificó que los padres se ausentan por motivos de trabajo y otros problemas familiares tales como el divorcio, responsabilidades con sus hijos menores y por la edad y/o adolescencia de sus hijos, Sin embargo, existen grandes beneficios en los aprendizajes, notas y

en el fortalecimiento de los vínculos padres-hijos con la participación de los padres. Por tal motivo, es primordial comprometer a los padres con el aprendizaje de sus hijos a través de las tareas. Para ello, se abarcaron diversos tipos en las que deben de participar. Los padres pueden apoyar a sus hijos de muchas formas ya sea brindando información, motivando, apoyando económicamente y enseñando a sus niños a ser responsables. El apoyo de los padres es esencial y aunque los padres no estén actualizados con la información que los estudiantes reciben en la escuela ellos podrían hasta decorar una imagen mientras dialogan con sus hijos o simplemente estar presentes mientras sus hijos realizan sus tareas. Dicho acompañamiento fortalece su relación con su hijo, así como la relación de la escuela con la familia.

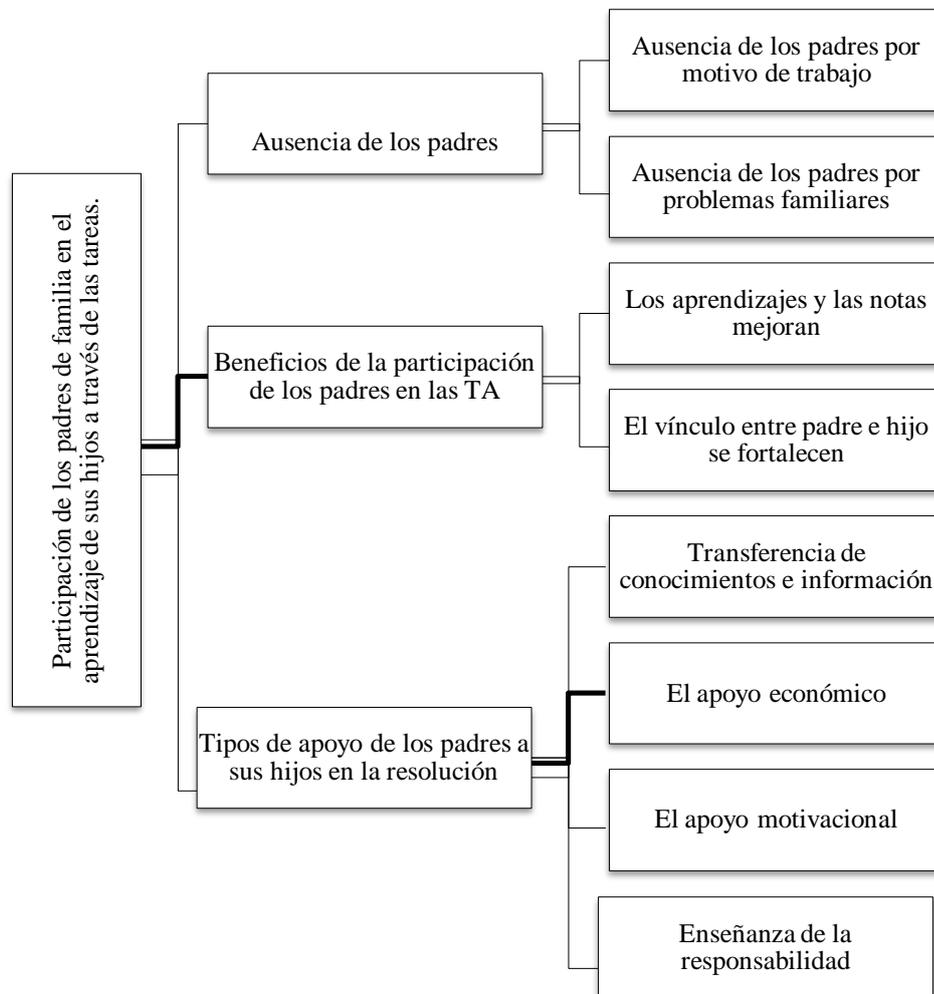


Gráfico 2: Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a través de las tareas.  
Fuente: Elaboración propia

### **4.3. Rol del docente en la gestión de tareas para generar aprendizajes**

#### **4.3.1. Características de las TA que se emplean en la I.E. Mixto.**

Las áreas que generalmente designan tareas en el colegio mixto son comunicación, matemática, CTA, DPCC e historia (E1, E2, E3, & E7). Las áreas mencionadas son los cursos que generalmente dejan tareas en el colegio y las cantidades que se encomiendan son dos aproximadamente, las que pueden ser ampliadas por los estudiantes (D1). Las tareas se dejan una vez por semana de acuerdo al número de clases que tiene cada curso, Del mismo modo, otros docentes confirmaron que se deja un promedio de dos tareas (D4) o de dos a tres ejercicios (D5). Para confirmar, según los discentes “las tareas no son mucho para la casa” (E6) y respecto a la complejidad de las tareas, en su mayoría “no son tan complicadas” (E6). El nivel de complejidad es intermedio.

Por otro lado, otras de las características de las tareas aplicadas en el colegio Mixto tienen secuencia con los temas tratados en clase. Dichas actividades se realizan tanto en materiales tradicionales como cuadernos y papelotes, pero también usando las Tic. Algunos ejemplos respecto al primer tipo son ejercicios matemáticos, dibujos y escritura (P2). Asimismo, si se tiene que exponer se elabora el trabajo en papelotes (P3). Ahora bien, respecto al uso de las Tic se designan tareas para investigar y resolver algunas actividades en línea (E3).

En el mismo orden de ideas, las tareas del colegio Mixto se diseñan en base a las competencias de cada área: “nosotros dejamos tareas en cuanto a las competencias” (D3), por lo que para cada competencia se elabora un tipo de tarea (D3 & D6). He ahí la importancia de dichas actividades para casa: desarrollar capacidades. Por tal motivo, las tareas del colegio son obligatorias y los estudiantes saben que deben de cumplirlas: “me gusta lo cursos que domino, pero a pesar de que no entiendo o sean difíciles realizo las tareas” (E4). Asimismo, los padres son conscientes de la obligatoriedad. De acuerdo a los padres, así les guste o no las tareas a los estudiantes ellos tienen que cumplirlas (P1 & P3): “él ya sabe que tiene que realizar sus tareas”

(P3). En efecto, las tareas en el colegio tienen su calificativo, pues “se evalúa la tarea que hacen en el cuaderno sobre la clase realizada y eso tiene nota” (P5). Es por ello que los estudiantes sienten la obligación de cumplirlas.

#### **4.3.2. Propuestas para el diseño de una tarea idónea.**

De acuerdo a los docentes, “no existe la tarea idónea, no hay una fórmula para eso”. Claro que se puede tener una tarea idónea para un grupo, pero si se aplica la misma tarea a otro grupo no se acoplaría a las otras necesidades (D1). Por ello, primero es necesario conocer al estudiante para diseñar una tarea “considerando la realidad de cada alumno” (D1) y adoptar algunas sugerencias de acuerdo a sus características. Ahora bien, el aprendizaje no solo depende de las tareas sino también de los estudiantes y del trabajo de los docentes en el aula. Durante el desarrollo de la investigación no se planteó de ninguna forma que las tareas remplazarían el trabajo del docente, pues “la tarea no va hacer el trabajo del profesor, pero si ayuda a reforzar lo que se hace” (D6). Asimismo, las tareas no son responsables completos de cuánto aprenda el estudiante, pues es responsabilidad de cada uno de ellos de “no quedarse con lo que se hizo en el aula solamente” (D7). A continuación, se proponen algunas ideas para el diseño de una tarea idónea.

#### ***Tareas retadoras.***

Las tareas que exigen y requieren cierta demanda cognitiva generan aprendizajes. Se sugiere que las tareas no sean tan difíciles ni tan fáciles (E2) pero que exija cierto esfuerzo. Una tarea idónea “está al alcance del estudiante” (D5) para que así no se pierda el interés por las tareas. Ahora bien, los problemas son un ejemplo de una tarea retadora porque busca la solución de problemas de la vida cotidiana de los estudiantes (D7). Dichas actividades son significativas para los alumnos (D3) tanto por su utilidad y aplicabilidad en el contexto en el que se rodea (D7).

Aquel tipo de actividades son un reto para los estudiantes porque exige razonar y pensar con el objetivo de solucionar problemas de la vida real (D7). En otras palabras, debido a que dichas tareas son complejas, los estudiantes tienen que “movilizar todas las capacidades” (D3) y “para alcanzar su aprendizaje debe someterse a actividades que tengan una alta demanda cognitiva” (D3). Por un lado, esas tareas desarrollan la creatividad y el pensamiento crítico (D4), porque al solucionar un problema complejo se tiene que pensar interdisciplinariamente, es decir, “interrelacionar áreas y ciencias” (D5). En adición a ello, dichas tareas desarrollan otras capacidades como la comprensión lectora y resumen, ya que cuando se investiga se tiene que leer y resumir para comprender el tema (E3).

Por último, las tareas retadoras captan el interés de los estudiantes y los motivan porque “tienen que indagar y buscar la solución de manera objetiva” (D4). Es así que, las tareas retadoras promueven la indagación y “una tarea idónea tiene que llevarle a la investigación/acción” (D5) en donde el estudiante se vuelve investigador. A los estudiantes les gusta investigar y navegar en el internet para buscar los temas y leer, tal como se manifiesta en el siguiente comentario: “me da curiosidad investigar sobre esos cursos y los temas que nos dejan” (E5). A los discentes, las tareas de matemática y CTA les divierten porque “son de investigación” y les gusta profundizar temas (E7). También, según el padre E7, su hijo llega a casa y hace sus tareas porque le gusta investigar (P7). En consecuencia, el alumnado sugirió que “las tareas tengan algo más de investigación y creatividad de desarrollo” (E1).

### ***Brevedad.***

Los resultados para el presente subtema, sugirieron la brevedad en las tareas para evitar el aburrimiento y sentimientos negativos hacia ellas. De acuerdo a las prácticas docentes de la docente D2, se designan pocas tareas para que los educandos no se cansen u odien sus deberes, De igual forma, los docentes consideran que una tarea idónea “no debe ser muy extensa” y que además las instrucciones sean bastante claras para su realización (D6). Puesto que, los

estudiantes “están trabajando todavía muchas áreas y tienen que aprender muchas cosas”, asimismo, están ocupados con otras actividades extra curriculares, deportivas, preparándose para el ingreso universitario (D5) o, por el contrario, trabajando. Tal es el caso del estudiante E1 que no cuenta con mucho tiempo porque ayuda a su tía.

Ahora bien, la brevedad de las tareas motiva a los estudiantes, porque si se les dice que la tarea esta fácil y les tomará poco tiempo, ellos se animan y lo hacen (D2). Pero la brevedad de las actividades no solo beneficiaría a los estudiantes sino también a los docentes porque facilita el trabajo correctivo. De acuerdo al docente D2, se le hace más fácil revisar la poca tarea que deja, caso contrario, si se les dejara un montón, no podría revisarlo inmediatamente a todos.

### ***Explicación minuciosa.***

Otra de las propuestas encontradas es la explicación minuciosa de las tareas. Si el profesor no explica bien lo que el estudiante debe de hacer en la tarea entonces eso genera conflictos en el estudiante y también en los padres por no saber cómo ayudar (P2). Según el estudiante E4, se estresa con las tareas de matemática, porque a veces no entiende y no lo puede hacer (E4). Sin embargo, si se les explica bien, no tendrían ningún problema con resolverlos. Respecto a ello, de acuerdo al docente D2 para asegurar que los educandos comprendan la tarea, verifica e invita a los estudiantes a que se acerquen para aclarar dudas si no lo quieren hacer en público. El docente D2 comentó lo siguiente “no quiero que lleguen a casa y no sepan que hacer”. Ahora bien, para hacer que las tareas sean atractivas y más entendibles se pueden usar imágenes (D2), pero también, el tema de la tarea tiene que tener congruencia con la clase, lo que sería una tarea ideal (D7).

### ***Uso de las Tic.***

El uso de las Tic es otra de las propuestas que se obtuvo para el diseño de una tarea idónea. En primer lugar, las Tic motiva a los estudiantes a realizar sus tareas. A los estudiantes les gusta la tecnología y disfrutan de las tareas en páginas de internet donde se pueden resolver ejercicios.

Los estudiantes se entusiasman con ese método de enseñanza tal como manifestó el padre P5: “a mi hijo le motiva las tecnologías, está pendiente de eso”. Por tales motivos, se sugirió que las tareas “se combinen con algunos programas” (E3). Pues bien, las tareas en estas épocas deberían de ser tecnológicas y no a lápiz y papel de acuerdo al estudiante E7, quien además sugirió lo siguiente: “me gustaría que las tareas sean de manera tecnológica, tareas por computadoras“(E7).

En segundo y último lugar, el uso de las Tic es útil para la investigación. A los alumnos les dejan trabajos de indagación por lo que utilizan más el internet (P6). Por ello, “sería bueno usar esta herramienta para que se investigue más” (P3). Asimismo, “las plataformas virtuales ofrecen variedades de prácticas que, si se desarrollan, los estudiantes aprenderían mucho” (P1). En efecto, los alumnos pueden aprender y descubrir muchas cosas con la tecnología, cosas que de repente no se puede con la resolución de un solo ejercicio o una práctica (D1).

#### ***Feedback inmediato.***

Por último, el *feedback* inmediato fue una propuesta encontrada para complementar el diseño de una tarea idónea. A veces los estudiantes realizan sus tareas con mucho esfuerzo y entusiasmo y los docentes no les revisan la tarea, por lo tanto, no se sabe si las respuestas están bien o mal (P7). Cuando llegan el final del trimestre los profesores recién están revisando y firmando las tareas (P7). En suma, cuando los docentes no brindan un *feedback* a los estudiantes lo más pronto posible, primero, el alumnado se desanima y en segundo lugar no se generan aprendizajes porque las tareas no son revisadas en el día establecido.

#### **4.3.3. Propuestas para involucrar a los padres con las TA.**

Puesto que los resultados revelaron los beneficios, importancia y responsabilidad de los padres para involucrarse con las tareas académicas de sus hijos, se proponen algunas estrategias que surgieron de algunos docentes entrevistados, las cuales podrían implementarse en los

colegios para el beneficio de los estudiantes. A continuación, se presentan tres principales estrategias.

### ***Lecturas para las familias.***

Unas de las primeras ideas es que las tareas no solo sean para el estudiante sino también para los padres, por ejemplo, las lecturas. Esta estrategia se utilizó como un proyecto con los estudiantes (D3). El proyecto consistió en que el hijo y el papá lea el mismo libro con el objetivo de que el estudiante tenga a alguien con quien conversar y discutir el tema en casa. Incluso se llevó a cabo una evaluación virtual a los papás para verificar si leyeron la lectura. Pues bien, los resultados fueron realmente sorprendentes porque las respuestas fueron buenas, como si la lectura les hubiera cautivado (D3). En resumen, esta estrategia ayuda a involucrar a los padres con el aprendizaje de sus hijos y además a que los padres también aprendan de las lecturas, pues transmitirán el conocimiento que posean a sus hijos.

### ***Tareas firmadas.***

Otra de las estrategias descubiertas consiste en las entregas de las tareas firmadas por los padres. De esa manera, los padres se involucran con las tareas de sus hijos ya que la tarea que no está firmada no es revisada por el profesor. No obstante, si el caso es que los padres no están o llegan tarde a casa, se explica a los estudiantes que escriban una pequeña nota donde se mencione el tema de la tarea, por lo que cuando los papas lleguen, lo lean y lo firmen (D7). Esta estrategia se puede complementar con que los estudiantes escriban un breve resumen de la tarea que han realizado para que sus padres puedan aprender y saber lo que se está estudiando en el colegio. Posterior a ello, los padres podrían no solo dejar una firma sino también un pequeño comentario para su hijo y para el profesor.

### ***Tareas virtuales.***

Finalmente, se hallaron las tareas virtuales como estrategia para involucrar a los padres con las tareas de sus hijos. Esta estrategia consiste en trabajar junto a algunas aplicaciones virtuales

tales como Quizás y entre otras en donde los estudiantes tienen que resolver algunos cuestionarios (D6). Ello se podría ampliar también para los padres y hacer que también participen en el cuestionario o se cree otras actividades para ellos. Ello contribuye a que tanto hijo y padre conozcan y dialoguen sobre los temas que se están trabajando en clase o que compitan por el mejor resultado, lo que genera entusiasmo.

En conclusión, respecto al rol del docente en la gestión de tareas para generar aprendizajes se identificaron las características de las TA que se emplean en la I.E Mixto tales como las áreas que generalmente designan tareas, la cantidad, grado de complejidad, materiales, la secuencialidad de las TA con lo tratado en clase y competencias de cada curso, y por último, la obligatoriedad. En segundo lugar, se compartieron algunas propuestas halladas para el diseño de una tarea idónea tales como las tareas retadoras, la brevedad de las tareas, la explicación minuciosa, la implementación de las Tic y finalmente el *feedback* inmediato. En tercer lugar, debido a la importancia de la participación de los padres en las tareas, se identificaron que existen algunas estrategias que los docentes pueden implementar en sus colegios para comprometer o involucrar a los padres con el aprendizaje de sus hijos a través de las tareas tales como las lecturas para las familias, tareas firmadas y tareas virtuales.

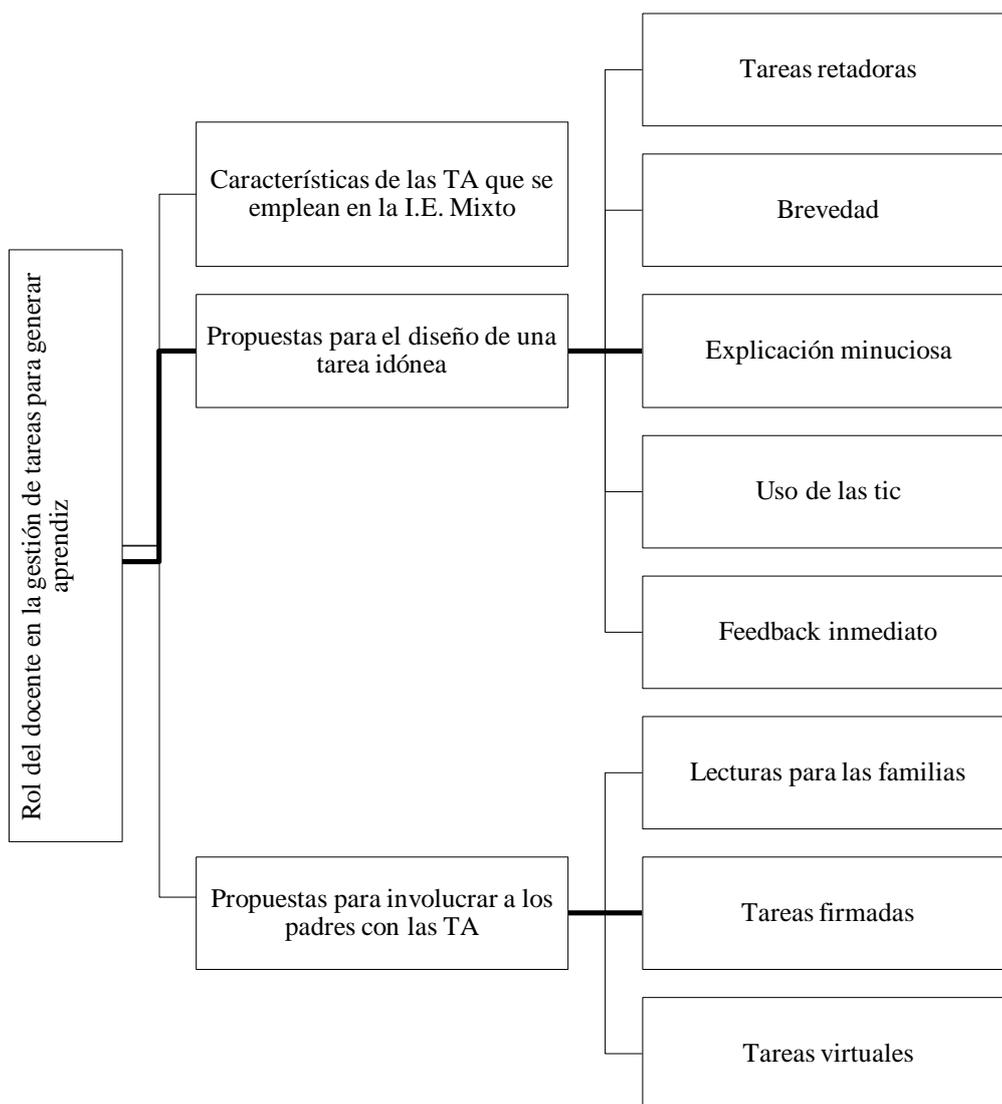


Gráfico 3: Rol del docente en la gestión de tareas para generar aprendizajes.  
 Fuente: *Elaboración propia*

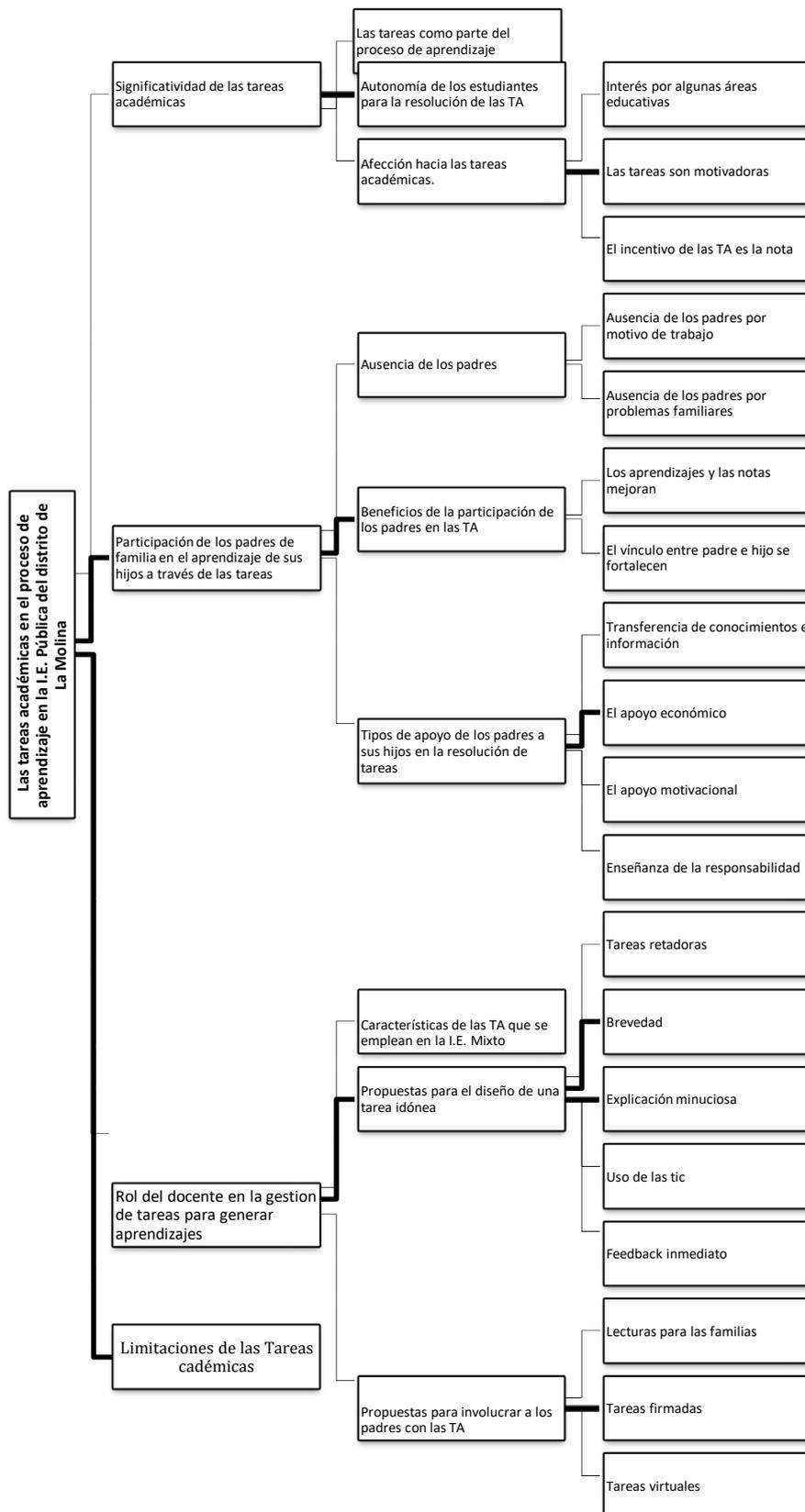
#### 4.4. Limitaciones de las Tareas Académicas

Los resultados revelaron además algunas limitaciones de las tareas académicas. Una de ellas es que de todos los estudiantes y padres entrevistados se identificaron a dos, quienes mencionaron que no les gustan las tareas, pero las realizan porque es su obligación y/o porque necesitan las notas para pasar de año. Sírvese como ejemplo lo mencionado por el estudiante E1: “No me gustan las tareas que me dejan en la escuela porque no me apegan mucho esos cursos. Pero, porque necesito esas notas para pasar de año, las tengo que hacer”. Así como también, lo

mencionado por el padre P5: “A mi hijo no le gusta por la edad que tiene, está en la adolescencia, quiere jugar y está con el celular; pero sin que yo le obligue él lo hace, pero no porque él quiere sino porque es su obligación”. En adición a ello, también para el estudiante E5 “las tareas no son importantes, porque uno mismo podría buscar en internet sobre otros temas” por lo que las tareas limitan a los educandos a investigar más.

De igual forma, las tareas pueden ser estresantes para los estudiantes si carecen de algunos conocimientos y habilidades para resolverlas. Por ejemplo, el estudiante E4 llega a estresarse con las tareas de matemática, ya que tiene dificultades con tal curso. Algo similar ocurre con los padres, pues algunos manifestaron que las tareas para casa serían poco convenientes. Por ejemplo, para el padre P1 y el padre P6 las tareas deberían de ser resueltas junto al profesor ya sea en clase o como reforzamiento en las tardes. En primer lugar, porque a veces los padres ni los hijos comprenden la tarea y por tanto los estudiantes no logran completarlas (P1). En segundo lugar, porque en casa los padres están ocupados con otros quehaceres y no pueden resolver las dudas de sus hijos (P6). Por tal motivo es que “mayormente para las matemáticas el profesor se queda en las tardes para reforzar y ahí es donde ellos avanzan las tareas “(P1) y los padres se sienten mejor cuando saben que sus hijos desarrollan sus tareas en el colegio con “un profesor que sabe y le resuelve las dudas” (P6).

## Panorama general de las tareas académicas en el proceso de aprendizaje en una I.E. Pública del distrito de La Molina



## CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN

### 5.1 Significatividad de las tareas académicas

Luego de la aplicación de las guías de estudio en los estudiantes, padres de familias y docentes del colegio Mixto La Molina, se identificaron que las tareas académicas son valiosas para la educación porque mejoran el proceso de aprendizaje, la autonomía de los estudiantes y la afección de los estudiantes hacia las tareas académicas. Los resultados encontrados en este trabajo discrepan con lo manifestado por Ruiz, castillo y Santiago (2016) quienes expusieron que existen algunos actores educativos que consideran las tareas académicas como “inútiles” Asimismo, Nafiati (2015) concluyó en su trabajo que tanto las tareas académicas y otros factores “deshumanizan” la educación que reciben los estudiantes. En el presente caso, ningún estudiante o docente o padre estimó a las tareas como improductivas ni mucho menos que sean un medio de maltrato hacia los educandos. Lo cual podría deberse a que a partir de los años ochenta las tareas volvieron a ser atractivas (Pan, 2015).

Al contrario, las tareas representan una oportunidad de estudio y preparación de los estudiantes para cualquier tipo de evaluación no planificada que también supone una mayor ventaja para aquellos estudiantes que no pudieron entender un tema en clase. Puesto que, podrían indagar por sí mismos y acondicionarse para el siguiente día de clase, lo que nos lleva a otra de las beneficencias de las TA: promoción de la investigación. Ahora bien, los resultados se asemejan a los datos encontrados en el trabajo de Vargas (2014) y Pan (2015) quienes mencionaron que las tareas son fructíferas para la mejor retención de información, pensamiento crítico y finalmente para fortalecer los hábitos de estudio las cuales incrementan el aprendizaje.

Las tareas académicas refuerzan y fortalecen en casa los temas estudiados en el colegio. Lo mismo mencionaron Ruiz et al. (2015), pues en su trabajo, los profesores describieron a las TA como actividades para casa que se diseñan para practicar y profundizar temas estudiados en la

escuela. Además, las TA representan una oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en su hogar, vida social y comunidad. Así como también son una herramienta valiosa para evaluar a los estudiantes y para que ellos se autoevalúen. A ello, García (2016) añadió que dichas actividades ayudan a los discentes a identificar y mejorar sus estilos de aprendizaje, lo que coincide con otro de los trabajos de Ruiz et al. (2016). De acuerdo a los autores, las tareas fortalecen conocimientos, estrategias y oportunidades debido al tiempo dedicado a alguna área educativa a través de dichas actividades.

En segundo lugar, de acuerdo a los resultados brindados por la presente investigación, se encontró que las tareas desarrollan la autonomía y responsabilidad de los estudiantes. Sin embargo, Ruiz et al (2016) manifestaron un pequeño desacuerdo respecto a ello. Según los investigadores, las tareas son impuestas y no porque algo se obliga necesariamente hace que los estudiantes sean autónomos. Más bien, la autonomía surge cuando se comprende y se tiene la voluntad de cumplir con las entregas de las tareas a tiempo porque hay un sentimiento de conformidad con ello. Según Ruiz et al. (2015), las tareas tienen un sentido “obligatorio” y esa característica propagan sentimientos de disconformidad. Sin embargo, en los resultados obtenidos, los estudiantes del colegio Mixto en su mayoría manifestaron su agrado por las tareas. Incluso, en algunas ocasiones se mencionó que deberían hacer aún más exigentes. A favor de ello, García (2016) manifestó que las tareas hacen que el estudiante asimile el significado de responsabilidad al cumplir con cada tarea.

En tercer lugar, referente a la afición de los estudiantes hacia las tareas, se determinó que los educandos las desarrollan por las calificaciones que se obtienen por ellas. Así como Ruiz et al, (2018) explicaron en su investigación sobre la concepción de las tareas académicas según los estudiantes, en donde se expresa que los alumnos realizan sus tareas por una calificación y no porque les guste o se motiven por hacerlo. Al respecto, Regueiro et al. (2015) también concluyeron que los efectos de las tareas en la motivación están implicados con el rendimiento

académico previo. Así, algunos estudiantes del colegio Mixto cumplen con sus tareas no porque les guste sino solo por pasar de grado. Es decir, por una nota. No obstante, es imprescindible recalcar que los alumnos del colegio Mixto también completan sus tareas por otras condicionantes tales como su interés por algunos cursos, también porque se distraen mientras ejecutan sus tareas, asimismo como su interés por la investigación y, por último, porque comprenden que las tareas académicas son buenas para su futuro académico. Para Pan (2015), si el estudiante entiende la importancia de realizar las tareas en su aprendizaje y quiera aprender a conciencia realizará mayor cantidad de tareas y a la vez gestionara mejor su tiempo. Asimismo, incrementará sus aprendizajes e incentivará a los educandos a continuar con sus estudios en el colegio y desarrollar su creatividad.

Pero, qué pasa si las tareas son muy complicadas para los estudiantes. Pues bien, el presente estudio evidenció que ello podría causar estrés, aunque fue el comentario de un solo estudiante. De acuerdo a Mamani (2017) el estrés infantil y las tareas académicas están muy relacionadas y el nivel entre ellas es alto. En la presente investigación no se tuvo aquel mismo resultado, porque sólo un estudiante mencionó que en algunas ocasiones llega a estresarse por no saber cómo resolver algunos ejercicios de matemáticas. A ello, Ruiz et al. (2016) mencionaron que, si existe un pequeño conflicto y el esfuerzo por resolver la tarea, ello genera aprendizajes. En efecto, existe una percepción positiva sobre las TA y que al culminar con las responsabilidades, los estudiantes del colegio Mixto sienten una gran satisfacción, pues, una tarea es útil porque propaga sentimientos de bienestar en los estudiantes (Ruiz et al., 2016).

## **5.2 Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a través de las tareas**

Respecto a la participación de los padres de familia se encontraron como resultado que los progenitores brillan por su ausencia en el aprendizaje de sus hijos ya sea por razones laborales o

asuntos familiares tales como divorcios, separaciones, adolescencia y por la atención de los padres a sus hijos menores olvidando así a los mayores. De acuerdo a Razeto (2016<sup>a</sup>), la educación a través de la historia estuvo a cargo de las familias, pero en la actualidad pareciera que son responsabilidad netamente de los docentes y de las escuelas. James y Guzmán (2016) afirmaron que los padres de familia no participan ni se involucran en la educación de sus hijos y se limitan a pagar y recibir libretas solamente. En la presente indagación, también se determinó lo mismo, porque los padres del colegio Mixto no están ni enterados de las tareas que realizan sus hijos. Finalmente, los padres justifican su ausencia explicando que sus hijos están en secundaria y ya son mayores.

Lastimosamente, los padres saben poco sobre los grandes beneficios de su participación en las tareas académicas razón por la cual se ausentan en la educación de sus hijos. En los resultados de la presente investigación se encontraron muchas utilidades tales como la mejoría de los aprendizajes/ las notas de los educandos, y también el fortalecimiento del vínculo entre padre e hijo (se podría decir también con la escuela). Referente al primer punto, según Razeto (2016<sup>a</sup>), el involucramiento de los padres mejora los aprendizajes de sus hijos y también ayuda a que se informen de los temas que sus hijos estudian. Asimismo, según el trabajo de Miranda (2018) sobre la asociación de la participación de los padres con la educación de sus hijos y el rendimiento escolar resultó en que el apoyo de los padres con las tareas se vincula positivamente con el rendimiento académico. Lo mismo en esta investigación. Finalmente, respecto al segundo punto, de acuerdo a Portilla (2017) las tareas académicas favorecen el dialogo entre padres e hijos, puesto que los papás pueden hablar con sus hijos de aspectos concurrentes de la vida mientras se realizan las tareas.

Consecuentemente, teniendo en cuenta que la colaboración de los padres en las TA mejora los aprendizajes, las notas y por último, la relación entre padres e hijos, surgieron diferentes formas en el que los padres podrían participar para beneficiar a sus hijos y a sí mismos. Estas

son: transmitiendo conocimientos, económicamente, motivacionalmente, formando el valor de la responsabilidad y por último, supervisando a sus hijos.

Empezando con la transmisión de conocimientos, los padres brindan mayor información a sus hijos. Asimismo, aprenden a través de la investigación mutua, si se desconoce de algún tema, y se familiarizan con las dificultades y progresos de sus hijos. Los estudiantes aprenden con la interrelación social ya sea comparando y/o discutiendo temas por lo que, si no están los compañeros o el profesor, están los padres. De acuerdo a Portilla (2017), los aprendizajes se co-construyen y por ello la participación de los padres es valiosa porque le dan un sentido útil a las tareas, las cuales tendrían mayor significatividad.

Sin embargo, de acuerdo a Ruiz et al (2015), los padres no tendrían la capacidad de guiar a sus hijos con las tareas por lo que se generarían confusiones y quejas. O, por el contrario, si las tienen, son ellos quienes realizan aquellas tareas y no los hijos. Asimismo, cuando se dejan las tareas para la casa los estudiantes no tienen acceso a todos los recursos como de la ayuda del docente para clarificar sus dudas (Ruiz et al, 2015; 2018), tal como mencionaron algunos padres del colegio Mixto. En efecto, los padres podrían estar desactualizados con los conocimientos modernos, pero, ellos están llenos de experiencias que también son conocimientos útiles (D5), tal como dice el dicho “más sabe el diablo por viejo que por sabio”.

Por otro lado, está también el apoyo económico de los padres que permite la compra de materiales, libros e instalaciones de internet. Gracias a mis prácticas pre profesionales en el colegio Mixto, pude apreciar la participación de los padres económicamente, ya sea para la compra de uniformes deportivos, propinas, pago por las actividades en cada festividad del calendario cívico. Sin embargo, brindar apoyo monetario no es suficiente. Es fácil pagar, hacer que otros se encarguen de la educación de los hijos y ausentarse, como muchos padres lo hacen en el colegio. No obstante, no se trata de ello, la educación es responsabilidad de todos, así como

manifestó el resultado de la investigación de García (2016), el cual concluyó en que el papel de los padres con las actividades escolares es esencial y que además es el deber del profesor guiar las tareas de acuerdo a los intereses de los estudiantes y de forma lúdica y, finalmente, que los estudiantes comprendan la significatividad de sus tareas en su vida cotidiana.

En otro orden de ideas, se encontró el apoyo motivacional de los padres como una forma importante de respaldar a sus hijos. Según Regueiro (2015), la motivación durante la realización de las tareas académicas y el estado de ánimo son vitales, porque ello influye en el proceso de aprendizaje de los discentes. La poca participación de los padres incrementa el incumplimiento de tareas académicas debido a la mínima motivación y orientación hacia sus hijos (Manrique, 2015). Por lo tanto, la retroalimentación y el apoyo de los padres son imprescindibles en la educación de los estudiantes como evidenciaron los entrevistados del colegio Mixto La Molina.

Como último punto, la participación de los padres tiene que ver mucho con diversas actividades como monitorear el trabajo de sus hijos, dialogar sobre los temas de las tareas y lo que se está aprendiendo en el colegio (Razeto, 2016b), tales como se mostraron en los resultados de las entrevistas. Por ello, la cooperación de los padres no solo se evidencia en el aspecto informativo, económico o motivacional, sino también en la enseñanza de la responsabilidad a través de sus supervisiones. De acuerdo a Pereira y Rivas (2015), con los padres, la tarea se hace con mayor eficacia debido a su supervisión. Aunque para Vargas (2014) dicho control se extiende hasta el punto de privar a los hijos de realizar cualquier otra actividad como deporte mientras no se culminen con las tareas. Respeto a este tema, se deja a criterio personal y se invita a demás investigadores a que se indague sobre dicho aspecto: ¿Será dicha situación positiva o desfavorable para la formación de la responsabilidad de los estudiantes?

### **5.3 Rol del docente en la gestión de tareas para generar aprendizajes**

De acuerdo a las características de las tareas académicas empleadas en la institución Mixta La Molina se encontraron el curso de comunicación, matemática, C&T, e Historia como cursos que asignan tareas comúnmente. Asimismo, las tareas no son demasiado complejas ni excesivas en cantidad. Sobre ello, Vargas (2014) realizó una investigación con la finalidad de evaluar la influencia de las tareas dosificadas en el rendimiento escolar, lo que concluyó en que el rendimiento escolar (notas) mejora cuando las tareas se gradúan.

Por otro lado, las tareas en el colegio Mixto son obligatorias. Usualmente, las tareas tienen esa característica (Ruíz et al., 2015) pues son productos obligatorios. Asimismo, en el colegio Mixto se encontró que las tareas siguen una secuencia de lo que se trabajó en clase y que además estas van de acuerdo a las competencias de cada área. De acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica (2016), es el trabajo de los maestros y la comunidad educativa fortalecer las competencias en los estudiantes ya que son requisitos para resolver un problema. Finalmente, todas ellas son revisadas por lo que reciben una calificación.

Ahora bien, con colaboración de todos los entrevistados, se encontraron algunas propuestas para el diseño de “una tarea idónea”. La primera, es diseñar tareas retadoras las cuales demandan algo de complejidad como problemas de la vida cotidiana de los estudiantes. De acuerdo a Nafiati (2015) y el CNEB (2016), las tareas académicas deben de sensibilizar al estudiante a resolver problemas de su comunidad. Pues ello exige pensar interdisciplinariamente para su solución, así como también pensar críticamente y ser muy creativos para solucionarlos. Las tareas retadoras captan el interés de los estudiantes ya que los ponen a prueba y demanda mucha investigación. Respecto a ello, García et al (2015) comentaron que el aprendizaje es un proceso complejo donde los estudiantes tienen que construir habilidades y conocimientos. Por lo que, las tareas tienen que ser auténticas, porque ellas enlazan la escuela con la vida cotidiana de los estudiantes, y la teoría y la práctica (Cáceres et al., 2015). Por último, de acuerdo a los

estudiantes del colegio Mixto, las tareas podrían ser grupales o individuales desentendiendo de la actividad, aunque algunos de ellos prefieren hacerlos solos porque cuando la tarea es grupal, los estudiantes se ponen a jugar. De acuerdo a Paoloni, Lóser y Falcon (2018), los estudiantes deben de ser agrupados con otros estudiantes semejantes para que acepten los unos a otros y compartan un mismo objetivo.

Asimismo, se encontró que la tarea debe ser breve, porque de esa manera los estudiantes se motivan y logran completarlas. De acuerdo a Regueiro, Suarez, valle, Núñez y rosario (2015), las tareas son actividades comunes de los centros educativos que en exceso sobrecargan a los hijos y padres de familia, lo que afectaría la salud mental de los hijos (Pan, 2015). Por lo que según Vargas (2014), las tareas deben de ser dosificadas con el objetivo de no causar cansancio, sentimientos negativos o desequilibrio en los estudiantes. La brevedad motiva a los estudiantes y facilita el trabajo de los docentes.

Continuando, la aplicación minuciosa también es otra de las características sugeridas por los padres del colegio Mixto para una tarea idónea. Puesto que sus hijos, a veces, no comprenden lo que deben de hacer y cómo resolver las tareas. Por ello, Nafiati (2015) mencionó que, debido a dichas razones, y a la carencia de objetivo de la tarea o incongruencia con los temas de clase, las tareas deshumanizarían la educación de los estudiantes. Por lo que la clarificación de lo que se debe de realizar en la tarea es significativa ya sea en cuanto a las preguntas y proceso de resolución o en el contenido, porque los temas deben de ser consecuentes con lo estudiado en el colegio,

Finalmente, en los resultados de las entrevistas aplicadas en el colegio Mixto se constató que el uso de las Tic incrementa el interés de los estudiantes por realizarlas, y por otro lado, el *feedback* es imprescindible. Para empezar, acerca de la primera idea, el uso de las Tic en el diseño de las tareas es valioso puesto que se vive en una era tecnológica en donde conocer el manejo de la tecnología es fundamental tanto para los estudiantes como para el colegio Mixto.

De acuerdo a lo observado en la infraestructura de dicha institución, se contempló a cada salón con sus respectivos ordenadores o laptops como también sus proyectores. A pesar, de ser un colegio público hay inquietudes tecnológicas por parte de los padres, estudiantes, docentes y la directiva de la institución. En segundo lugar, sobre la segunda idea, el *feedback* es trascendental porque según Ruíz et al (2016) las tareas académicas no son corregidas en el momento indicado, lo que también se reveló en los resultados del colegio Mixto. En ese sentido, una tarea idónea debe ser complementada con el *feedback* para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, caso contrario, cómo podrían los estudiantes saber si el desarrollo de la tarea es correcto o no.

En efecto, los resultados respecto a las propuestas para el diseño de una tarea ideal, se propusieron muchas ideas tales como tareas retadoras, la brevedad de las tareas, la explicación minuciosa, la implementación de las Tic y finalmente el *feedback* inmediato. Las cuales coinciden con lo planteado y propuesto con Paoloni, Lóser y Falcon (2018). Puesto que, según los autores, las tareas idóneas no consiste en entregarlas a tiempo sino que sigan las siguientes características tales como que sean motivadoras y generen intereses (significativas), que los estudiantes perciban la utilidad de las TA (instrumentalistas), que las TA no sean tan difíciles (nivel intermedio), que sean novedosas y originales generen (curiosidad, fantasía), que sean colaborativas y que posibilite la elección y control (autodeterminación). Finalmente, para impulsar la motivación de los estudiantes se añadió que el trabajo que realizaran los estudiantes se acompañe con *feedback* (Paoloni & Rinaudo, 2009).

Para culminar, de los docentes entrevistados en el colegio Mixto, se comparten algunas estrategias que los docentes pueden implementar en sus colegios para involucrar a los padres de familia con el aprendizaje de sus hijos a través de las tareas académicas, ya que se discutió que los progenitores juegan roles importantes que beneficiarían la educación y aprendizaje de sus hijos. Estas estrategias son las lecturas para las familias, tareas firmadas y tareas virtuales. Todo ello con la finalidad de contribuir y generar aprendizajes, que según Hoffmann, Ledesma y

Fernández (2017), toda propuesta, cambio de metodología, aplicación de nuevas ideas e instrumentos se ejecuta con la única meta de enriquecer los aprendizajes.

#### **5.4. Limitaciones de las Tareas Académicas**

Las tareas académicas no son del todo agradables para todos los estudiantes. Existe un número, aunque bastante pequeño de entrevistados, que mencionaron que las tareas no son su pasatiempo favorito ya sea por la adolescencia, estrés por la dificultad de la tarea, o porque consideran que los limitan a investigar otros temas. Sin embargo, las cumplen por sus notas (Ruiz et al., 2015). Ahora bien, las TA deben de exigir esfuerzo y un pequeño conflicto para generar aprendizajes (Ruiz et al., 2016 & CNEB, 2016), De otro modo no se construye nada. Todos los entrevistados concuerdan con que las TA son útiles para aprender (Vargas, 2014), la limitación recae en que algunos estudiantes no gustan de realizarlas. Por ello es importante diseñar tareas atractivas, auténticas, significativas y retadoras (Lóser & Falcon, 2018)

Finalmente, otra de las limitaciones que se encontró en el estudio es la incapacidad que algunos entrevistados otorgan a los padres para guiar una actividad en casa lo que se asemeja con lo mencionado por Ruiz et al. (2015; 2018). Así como también, la clarificación de dudas de los estudiantes en casa por la ausencia del profesor. Sin embargo, de acuerdo a los docentes son solo excusas. Los padres están llenos de experiencias las cuales también son conocimientos útiles. La responsabilidad de la educación es compartida y los padres juegan un papel importante dentro de ella (CNEB, 2016).

## **CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones**

El presente trabajo de indagación sobre las tareas académicas en cuanto a la comprensión de su rol dentro del proceso de aprendizaje en la I.E. 1278 Mixto La Molina, revelan que las tareas son prácticas significativas, valiosas y beneficiosas para los estudiantes, padres de familia y docentes.

En segundo lugar, las tareas académicas son significativas porque mejora el proceso de aprendizaje debido a que estas representan una oportunidad de estudio/ investigación, preparación para los exámenes, aplicación de la teoría adquirida en clase en la realidad de los discentes, y porque es un instrumento de evaluación que sirve al docente y estudiante para medir y construir aprendizajes. Asimismo, las tareas desarrollan la autonomía y la afección de los estudiantes porque resultan motivadoras.

En tercer lugar, la participación de los padres de familia en las tareas de sus hijos resulta casi nulo. Siendo ello por motivos de trabajo, problemas familiares y porque consideran que los hijos jóvenes de nivel secundario no necesitan ayuda. Sin embargo, los docentes y algunos estudiantes sí consideran que su participación sería muy beneficioso, porque mejora los aprendizajes (lo que no significa realizar las tareas de los hijos), mejora su rendimiento académico (motivación y enseñanza de la responsabilidad y disciplina), y fortalece el vínculo entre padre e hijo.

En cuarto lugar, la gestión de tareas para generar aprendizajes que generalmente se designan en los cursos de matemáticas, comunicación, ciencia y tecnología (CT), EPCC e historia son obligatorias y se designan en pocas cantidades. De igual forma, las TA que promueven los docentes tienen secuencia con los temas tratados en clase, así como con las competencias de cada área las cuales, por último, reciben un calificativo por sus entregas.

En suma, las tareas académicas son fructíferas según los actores educativos del colegio Mixto La Molina por su significatividad (aprendizajes, autonomía y afección de los estudiantes),

Asimismo, la participación de los padres de familia es esencial dentro del proceso de resolución de tareas. Finalmente, existen buenas prácticas docentes en el colegio Mixto.

## **6.2 Recomendaciones**

Para finalizar el trabajo de investigación y teniendo en cuenta que la única finalidad de cualquier cambio y propuesta educativa es la mejora de aprendizajes y prácticas pedagógicas, se sugieren las siguientes recomendaciones en función a las dos categorías centrales del presente estudio: las tareas académicas y los aprendizajes.

En primer lugar, respecto a las tareas académicas, fortalecer el uso de las TA continuando con sus prácticas en las diferentes instituciones educativas y la concienciación de los estudiantes, profesores y padres de familia sobre su importancia para el mejoramiento de aprendizajes, afección hacia ellas y desarrollo de la autonomía. Asimismo, diseñar tareas académicas idóneas, donde los docentes designen tareas retadoras y breves para evitar su sobrecarga. Así también, acompañar las TA con una explicación minuciosa tanto de la forma y contenido. Considerar el uso de las Tic por ser un instrumento que incrementa el interés e investigación de los estudiantes. Todo ello deberá ser fortalecido con el *feedback* respectivo para la mejora de los aprendizajes.

En segundo lugar, respecto a los aprendizajes, se recomienda proseguir con el uso de tareas académicas como una estrategia de aprendizaje, ya que estas son beneficiosas y a la vez apreciadas por los actores educativos. De igual forma, elaborar manuales de apoyo didáctico para los padres de familia quienes brindarán su ayuda a sus hijos en las tareas académicas. De modo que tengan en casa alguien con quien discutir algún tema en específico de la escuela y, en efecto, fortalecer los aprendizajes de los educandos.

Finalmente, se invita a investigadores para la continuidad del estudio sobre diseños y/o modelos auténticos de tareas académicas que fortalezcan los aprendizajes. De forma que, se comparta y apoye a los docentes con diferentes modelos de tareas para la mejora de sus prácticas y estrategias educativas.

## REFERENCIAS

- Arias, M. M. & Betancurth, D. P. (2015). La experiencia de formación en investigación cualitativa. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12042407019>
- Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B. & Güelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. (2a ed.). Argentina: Carolina De Volder. Recuperado de [http://209.177.156.169/libreria\\_cm/archivos/pdf\\_1605.pdf](http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1605.pdf)
- Cáceres, J., Chamoso, J., Sánchez, B., Rodríguez, M., Corcho, P. & Cárdenas, J. (2015). Tareas auténticas, ¿Un objetivo para la enseñanza obligatoria? *Revista 17 Jaem Cartagena*, 1-10. Recuperado de <http://17jaem.semrm.com/aportaciones/n108.pdf>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F. & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2631/263153520009/index.html>
- Gámiz, A. C. (2015). *La investigación educativa con enfoque etnográfico desde la creatividad y el arte: arte-investigación y participación-acción* (Trabajo fin de grado). Universidad de Jaén. Recuperado de <http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/2083>
- García, R. (2016). *Deberes escolares y rendimiento académico* (Trabajo fin de grado) Universidad de Jaén. Recuperado de <http://tauja.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/3027>
- García, G. F., Fonseca, G. & Concha, G. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en Educación en un estudio comparado. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15 (3), 1-26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- Hamui, A. (2015). La pregunta de investigación en los estudios cualitativos. *Revista de*

- Investigación en Educación Médica*, 5(17), 49-54. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v5n17/2007-5057-iem-5-17-00049.pdf>
- Hoffmann, F., Ledesma, R. , & Fernández, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología*, 35 (2), 535-573. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a05v35n2.pdf>
- James, M & Guzmán, F. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento *Revista Electrónica de Educación*, 46, 1-23. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99843455004.pdf>
- López, P. & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (1ª ed.). Barcelona. España: Bellaterra. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf)
- Mamani, B. (2017). *Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017* (Tesis de maestría). Universidad Cesar vallejo, Puno. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34344/mamani\\_rb.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34344/mamani_rb.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Manrique, H. (2015). *Influencia de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la institución educativa Benigno Ballón Farfán del distrito de Paucarpata* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2961/EDmagosh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas. Recuperado de [https://www.academia.edu/29811850/Ciencia\\_y\\_Arte\\_en\\_La\\_Metodologia\\_Cualitati](https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitati)

va Martinez Miguelez PDF

- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Revista investigaciones Andina*, 17(30), 1148- 1150. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239035878001>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Miranda, A. (2018). *El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12477/MIRANDA\\_ARBULU\\_ELENA\\_INVOLUCRAMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12477/MIRANDA_ARBULU_ELENA_INVOLUCRAMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nafiati, D. A. (2015). Dehumanization of Teaching and Learning Activities on Social Science Subject. *Dinamika Pendidikan*, 10(2), 125-133. Recuperado de <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/DP/article/view/5098/4143>  
<https://doaj.org/toc/1907-3720>
- Pan, I. (2015). *Deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria* (Tesis doctoral). Universidade da Coruña, Coruña. Recuperado de <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/16138>
- Paoloni, P., Loser, T. & Falcón, R. (2018). EL Papel de las tareas académicas en la dinámica emocional de estudiantes universitarios: un estudio en carreras de educación. *Revista Páginas de Educación*, 11(2), 1-23. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v11n2/1688-7468-pe-11-02-1.pdf>
- Paoloni, P. & Rinaudo, C (2009). Motivación, tareas académicas y procesos de *feedback*. Un estudio comparativo entre alumnos universitarios. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 11(31). Recuperado de

<http://reme.uji.es/articulos/numero31/article9/texto.html>

Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación* (Tesis para optar el grado académico de Magíster). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4322>

Pereira, G. & Rivas, J. (2019). Padres y madres: Actores indispensables al éxito académico de los niños. *Revista Educação Unisinos*, 23(3), 471-487. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/2291309612?accountid=43847>

Portilla, M. (2017). Las tareas escolares como herramientas para la transformación social desde el espacio familiar. *COMIE*. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2940.pdf>

Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: Métodos y técnicas de investigación. *Revista de Opción*, 31(1), 1137-1156. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>

Razeto, A. (2016a). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 2, 449-462. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>

Razeto, A. (2016b). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)

Ruiz, J. Castillo, M. C & Santiago, A.W. (2015). Las tareas escolares: representaciones de los docentes de lenguas. *Revista folios*, 42, 105-126. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345938959013>

- Ruiz, J., Castillo, M. C., & Santiago, A.W. (2016). Aproximación a la representación del significado léxico de la entidad léxica tarea escolar. *Forma y Función*, 29(1), 151-178. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/58514/56374+>
- Ruiz, J. Castillo, M. C. & Santiago, A.W. (2018). La tarea escolar: representaciones lingüísticas de los estudiantes. *Revista folios*, (48), 101 - 119. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n48/0123-4870-folios-48-00101.pdf>
- Seid, G. (2016). La pluralidad de procedimientos para alcanzar validez en las investigaciones cualitativas. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, (12), 41-55. Recuperado de <http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/165/242>
- Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., Núñez, J. & Rosário, P. (2015). La motivación e implicaciones en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 47- 63. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17532968002>
- Vargas, B. (2014). *Dosificación de Tareas y Rendimiento escolar* (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Vargas-Brigida.pdf>
- Zerpa, Y. B. (2016). Lo cualitativo, sus métodos en las ciencias sociales. *Revista Sapienza Organizacional*, 3(6), 207- 230. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5530/553056828013/index.html>

## **ANEXOS**

## ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### LAS TAREAS ACADÉMICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN UNA I.E.

#### PÚBLICA DEL DISTRITO DE LA MOLINA

Problema general	Objetivo general	Categorías	Objetivos específicos	Unidad de análisis Muestra	Diseño metodológico	Técnica e Instrumento	Marco Teórico
¿Cuál es la percepción sobre el sentido de las tareas académicas en el proceso de aprendizaje en una I.E. Pública del distrito de La Molina?	Comprender la percepción sobre el sentido de las tareas académicas dentro del proceso de aprendizaje desde la perspectiva de los actores en una I.E. Pública del distrito de La Molina.	Tareas académicas	Analizar la significatividad de las tareas académicas en una I.E. Pública del distrito de La Molina.	Estudiantes: (7)	Paradigma cualitativo  Tipo etnográfico	Entrevista semiestructurada  (guión de entrevista)	2.2.1. Las Tareas académicas: Aspectos fundamentales 2.2.1.1. Percepción de las tareas académicas 2.2.1.1.1. Percepciones de las TA según docentes. 2.2.1.1.2. Percepciones de las TA según estudiantes. 2.2.1.2. Participación de los padres en el desarrollo de las tareas. 2.2.1.3. Características de una tarea idónea.
		Procesos de aprendizajes	Analizar la participación de los padres de familia en la resolución de las tareas académicas en una I.E. Pública del distrito de L.M	Padres de familia (7)			2.2.2. Los procesos de aprendizaje. 2.2.2.1. Enfoques negativos acerca de las TA en los aprendizajes. 2.2.2.1.1. Los aprendizajes y las TA. 2.2.2.1.2. Los aprendizajes y la motivación en los estudiantes. 2.2.2.1.3. Los aprendizajes y el apoyo de los padres con las TA. 2.2.2.2. Enfoques positivos acerca de las TA en los aprendizajes. 2.2.2.2.1. Los aprendizajes y las TA. 2.2.2.2.2. Los aprendizajes y la motivación en los estudiantes. 2.2.2.2.3. Los aprendizajes y el apoyo de los padres con las TA.
			Analizar la participación de los docentes en la resolución de las tareas académicas en una I.E. Pública del distrito de La Molina	Docentes: (7)			

## ANEXO N° 2: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN - GUIÓN DE ESTUDIO

### GUIÓN DE ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

**TÍTULO:** Las tareas académicas en el proceso de aprendizaje en el proceso de aprendizaje en una I.E. Pública del distrito de La Molina

**PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:** ¿Cuál es la percepción sobre el sentido de las tareas académicas en una I.E. Pública del distrito de La Molina?

**OBJETIVO:** Comprender la percepción sobre el sentido de las tareas académicas dentro del proceso de aprendizaje desde la perspectiva de los actores en una I.E. Pública del distrito de L.M

**Nombre del entrevistador:** Huaman Palomino, Katia

**Nombre del estudiante entrevistado:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

Categorías	Subcategorías	Pregunta
<b>Tareas académicas</b>	Percepción de las tareas académicas	1. ¿Te gustan las tareas que te dejan en la escuela? 2. ¿Qué tareas te dejan regularmente?
	Participación de los padres en el desarrollo de las tareas	3. ¿Con quienes haces tus tareas? 4. ¿Crees que es conveniente realizar tus tareas junto a tus padres?
	Características de una tarea idónea	5. ¿Cómo te gustaría que sean tus tareas?
<b>Procesos de Aprendizaje</b>	Los aprendizajes y las TA	6. ¿Sientes que tus notas mejoran al resolver las tareas que te dejan? 7. ¿Sientes que las tareas son importantes para que aprendas más?
	Los aprendizajes y el apoyo de los padres con las TA	8. ¿Sientes que con el apoyo de tus padres aprendes mejor?

## GUIÓN DE ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

**TÍTULO:** Las tareas académicas en el proceso de aprendizaje en una I.E. Pública del distrito de La Molina

**PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:** ¿Cuál es la percepción sobre el sentido de las tareas académicas en una I.E. Pública del distrito de La Molina?

**OBJETIVO:** Comprender la percepción sobre el sentido de las tareas académicas dentro del proceso de aprendizaje desde la perspectiva de los actores en una I.E. Pública del distrito de L.M

**Nombre del entrevistador:** Huaman Palomino, Katia

**Nombre del entrevistado(a):** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Pregunta</b>
<b>Tareas académicas</b>	Percepción de las tareas escolares	1. ¿Cómo son las tareas que generalmente le dejan a su hijo(a)?  2. ¿Siente que a su hijo le gusta?
	Participación de los padres en el desarrollo de las tareas	3. ¿Con qué frecuencia colabora con las tareas de su hijo(a)?  4. ¿Le gusta hacerlo?
	Características de una tarea idónea	5. ¿Cuáles cree usted que son las características de una tarea idónea?
<b>Procesos de Aprendizaje</b>	Los aprendizajes y las TA	6. ¿Siente que las notas de su hijo(a) mejoran al resolver las tareas que le dejan?  7. ¿Cree que las tareas son importantes para que su hijo(a) aprenda más?
	Los aprendizajes y el apoyo de los padres con las TA	8. ¿Siente que su apoyo en la resolución de tareas, ayuda a que su hijo aprenda mejor?

## GUIÓN DE ENTREVISTA AL DOCENTE

**TÍTULO:** Las tareas académicas en el proceso de aprendizaje en el proceso de aprendizaje en una I.E.

Pública del distrito de La Molina

**PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:** ¿Cuál es la percepción sobre el sentido de las tareas académicas en una I.E. Pública del distrito de La Molina?

**OBJETIVO:** Comprender la percepción sobre el sentido de las tareas académicas dentro del proceso de aprendizaje desde la perspectiva de los actores en la I.E. pública de La Molina.

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Pregunta</b>
<b>Tareas académicas</b>	Percepción de las tareas escolares	1. ¿Qué tareas les deja a sus estudiantes regularmente? 2. ¿Sientes que a tus estudiantes les gusta las tareas que les dejas?
	Participación de los padres en el desarrollo de las tareas	3. ¿Considera la participación de los padres para el desarrollo de las tareas? 4. ¿Cree que ello es conveniente?
	Perspectivas sobre una tarea idónea	5. ¿Qué características cree que debería tener una tarea idónea?
<b>Procesos de aprendizajes</b>	Los aprendizajes y las TA	6. ¿Siente que el rendimiento académico de sus estudiantes mejora con las tareas que les deja? 7. ¿Consideras que las tareas son importantes para que sus estudiantes aprendan más?
	Los aprendizajes y el apoyo de los padres con las TA	8. ¿Siente que el apoyo de los padres en la resolución de tareas mejora los logros de aprendizaje de sus estudiantes?









## VALIDACIÓN DEL GUIÓN DE ENTREVISTA AL DOCENTE

### Ficha de validación (Juicio de expertos)

Nombre del instrumento: Guion de entrevista al docente

Autor del instrumento : Katia Huaman Palomino

Criterios	Indicadores	Deficiente			Malo			Regular			Bueno			Muy bueno								
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado y comprensible.																					✓
2. Objetividad	Describe conductas observables en relación con las categorías.																					✓
3. Actualidad	Se basa en información teórica, tecnológica o científica vigente.																					✓
4. Organización	Tiene una estructura lógica para recoger la información requerida.																					✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de las categorías en cantidad y calidad suficientes.																					✓
6. Intencionalidad	Mide aspectos precisos de las categorías.																					✓
7. Consistencia	Se basa en aspectos teórico-científicos de las categorías.																					✓
8. Coherencia	Hay relación entre categorías y subcategorías.																					✓
9. Metodología	Responde estratégicamente al propósito de estudio.																					✓
10. Pertinencia	Ha sido adecuado al problema de investigación.																					✓

Observación: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Instrumento aplicable y

Promedio de valoración:    %

Lugar y Fecha: Lima ; 25 de septiembre de 2019.

Nombres y apellidos del especialista: Mg (x) Dr. ( ) Carlos Nizama Contreras

Cargo en la institución donde labora: Coordinador

Firma del informante

DNI N° 09815235 Teléfono: 918250725



## ANEXO N° 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, 30 de setiembre de 2019

Señor

HECTOR ELMER AGUILAR LUDEÑA

DIRECTOR DEL COLEGIO MIXTO LA MOLINA

Respetuosamente, presento a usted a nuestra estudiante del curso de Tesis, quien está realizando un trabajo de investigación sobre LAS TAREAS ACADÉMICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA I.E. 1278 MIXTO LA MOLINA. Para ello, es un requisito la realización de un trabajo de campo.

La estudiante Katia Huamán Palomino identificada con DNI 70428081 cursa el décimo ciclo de la Facultad de Educación.

La información que la estudiante obtendrá será netamente con fines académicos siendo de su conocimiento que toda información obtenida será de absoluta confidencialidad.

Agradecemos su colaboración, la cual ayudará en el desarrollo de la investigación de nuestros discentes.



Miguel Rimari Arias

Coordinador académico de la  
Facultad de educación  
UNIVERSIDAD SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

Teléfono: 377-1000 anexo 3201  
Cel. : 954-936-682  
Email: mrimari@usi.edu.pe



Hector Aguilar Ludeña

Director de la I.E. Mixto  
La Molina

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTES MENORES DE EDAD**

### **Estimados padres:**

Su hijo/a ha sido invitado a participar en el estudio titulado **“LAS TAREAS ACADÉMICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA I.E. 1278 MIXTO LA MOLINA”**, dirigido por la investigadora Katia Huaman Palomino, de la Escuela de pregrado de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola – USIL.

Este formulario de consentimiento explica el estudio de investigación. Por favor, léalo detenidamente. Si tiene preguntas al respecto, usted puede hacerlo en cualquier momento.

La participación de su hijo(a) en éste estudio es completamente voluntaria. El objetivo de esta investigación es **“COMPRENDER LA PERCEPCIÓN SOBRE EL SENTIDO DE LAS TAREAS ACADÉMICAS DENTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES EN LA I.E. 1278 MIXTO LA MOLINA.”**. Este estudio está dirigido a docentes, padres de familia y jóvenes estudiantes del nivel de educación secundaria de diferentes instituciones educativas. En especial en la Institución educativa mixto “La Molina”, ubicado en Lima (La Molina). Aproximadamente, en este estudio participarán un total de 10 estudiantes, siendo uno de ellos su hijo(a). El presente trabajo, ayudará a tener un mejor entendimiento acerca del rol que cumplen las tareas académicas en el proceso de aprendizaje. Por añadidura, la realización de este programa no generará algún costo para usted ni para la Institución Educativa. Asimismo, usted es libre de brindar el permiso para la participación de su hijo, y de no ser el caso, ello no implicará sanción alguna.

Además, aunque en un inicio usted pudo dar su consentimiento, puede desistir en cualquier momento.

Cabe destacar que no existe ningún riesgo para su hijo/a por su participación en este programa. Al contrario, su hijo(a) y usted recibirán beneficios directos ya que ustedes tendrán la satisfacción de haber contribuido con una investigación que tiene como propósito elevar la calidad educativa.

Los datos obtenidos serán de carácter confidencial, se guardará el anonimato de su hijo(a) y sus datos estarán disponibles sólo para el personal del proyecto.

Cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación, podrá contactarse con la investigadora del presente estudio al siguiente correo electrónico: [katusil97@gmail.com](mailto:katusil97@gmail.com)

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo....., acepto que mi hijo/a .....participe voluntaria y anónimamente en la investigación *“LAS TAREAS ACADÉMICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA I.E. 1278 MIXTO LA MOLINA”*, dirigida por la investigadora Katia Huaman Palomino de la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL)

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y el procedimiento del estudio en donde participará mi hijo/a. Además de que este estudio no involucra ningún daño o peligro para la salud física o mental para mi hijo/a quien participará de forma voluntaria. Lo cual, significa que la participación en esta puede negarse sin que esto signifique sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que los datos obtenidos serán analizados sólo por los investigadores y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se recoja será guardada y sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

\_\_\_\_\_  
Nombre Usuario/a

\_\_\_\_\_  
Nombre Investigador

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Firma

Fecha.....

## CONSENTIMIENTO INFORMADO- DOCENTES

### 1: Introducción

Estimado docente, buenos días. Ante todo agradecemos su predisposición desde el momento que lo contactamos para participar en esta entrevista. A través de ella, usted estará colaborando con la generación de información y datos para nuestra investigación científica en el campo de la educación.

Dentro del universo de docentes del nivel de educación secundaria de la institución, consideramos que usted reúne las condiciones necesarias para facilitarnos información acerca del problema de investigación que hemos planteado.

A continuación, le pedimos que revise el protocolo de consentimiento informado. Sólo con su firma en la parte inferior de este documento, podremos dar inicio a la entrevista.

### 2. Instrucciones

- Nuestra entrevista girará en torno a las tareas académicas en el proceso de aprendizaje. Tomaremos en cuenta dos subtemas: La tareas escolares y el aprendizaje.
- Registraremos nuestra conversación en formato de audio (grabación). En todo momento, esta entrevista busca desarrollarse dentro de un clima de confianza y comodidad. Por favor, ante cualquier percance o detalle que pueda indisponerlo(a), comuníquenos su inquietud para aplicar los correctivos del caso.
- Le rogamos que las respuestas sean descriptivas y amplias para aportar la mayor información posible sobre nuestro tema de investigación.

### 3: Guión

#### 3.1 Identificación

A continuación, sírvase a completar los siguientes datos personales:

- Edad: \_\_\_\_\_
- Sexo: \_\_\_\_\_
- Profesión y grado: \_\_\_\_\_
- Años de servicio en la institución: \_\_\_\_\_
- Cargo(s) que desempeña en la actualidad: \_\_\_\_\_

## CONSENTIMIENTO INFORMADO- PADRES DE FAMILIA

### 1: Introducción

Estimado padre de familia, buenos días. Ante todo agradecemos su predisposición desde el momento que lo contactamos para participar en esta entrevista. A través de ella, usted estará colaborando con la generación de información y datos para nuestra investigación científica en el campo de la educación.

Dentro del universo de padres de familia del nivel de educación secundaria de la institución, consideramos que usted reúne las condiciones necesarias para facilitarnos información acerca del problema de investigación que hemos planteado.

A continuación, le pedimos que revise el protocolo de consentimiento informado. Sólo con su firma en la parte inferior de este documento, podremos dar inicio a la entrevista.

### 2. Instrucciones

Nuestra entrevista girará en torno a las tareas académicas en el proceso de aprendizaje. Tomaremos en cuenta dos subtemas: La tareas escolares y el aprendizaje.

Registraremos nuestra conversación en formato de audio (grabación). En todo momento, esta entrevista busca desarrollarse dentro de un clima de confianza y comodidad. Por favor, ante cualquier percance o detalle que pueda indisponerlo(a), comuníquenos su inquietud para aplicar los correctivos del caso.

Le rogamos que las respuestas sean descriptivas y amplias para aportar la mayor información posible sobre nuestro tema de investigación.

### 3: Guión

#### 3.1 Identificación

A continuación, sírvase a completar los siguientes datos personales:

- Edad: \_\_\_\_\_
- Sexo: \_\_\_\_\_
- Profesión y grado: \_\_\_\_\_
- Cargo(s) que desempeña en la actualidad: \_\_\_\_\_

.....

**ANEXO N° 5: CRONOGRAMA**

N°	Actividades	Meses de 2019					Meses de 2020			
		Ago	Set	Oct	Nov	Dic	Marz	Abr	May	Jun
1.	Presentación del plan de tesis.	X								
2.	Revisión Bibliográfica.	X								
3.	Revisión y ampliación del marco teórico.		X							
4.	Elaboración del instrumento de investigación y recolección de datos.		x							
5.	Contacto con los informantes		x	x						
6.	Selección de participantes, elaboración de cronograma de visitas y primera aplicación del instrumento de investigación y recolección de datos.		x	x						
7.	Intervención según cronograma de visitas.			x						
8.	Segunda aplicación del instrumento de investigación y recolección de datos			x	x					
9.	Organización, sistematización de los datos: transcripción				x	x	x			
10.	Análisis e interpretación de los resultados.							x		
11.	Redacción del borrador del informe de tesis.							x	X	
12.	Edición y corrección de estilo.								X	X
13.	Elaboración y presentación del informe de tesis final.									x

## ANEXO N° 6: PRESUPUESTO

Tipo	Servicios	Unidad	Costo x Unid. (S/.)	Monto Total (S/.)
I. Recursos Humanos	Investigadora	1	-	-
	Auxiliar de Apoyo	1	200	200
	Corrector de estilo	1	-	-
	<b>Sub Total</b>	<b>3</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
II. Adquisición de Bienes	Material de escritorio (Hojas, tóner de impresión, lápices, colores)	1	20	20
	Materiales de trabajo	1	150	150
	Incentivo para participantes	-	-	-
	Refrigerios	2	20	40
	<b>Sub Total</b>	<b>4</b>	<b>190</b>	<b>210</b>
III. Servicios	Llamadas	50	1.00	50
	Internet	6	30	180
	Movilidad	12	10	120
	Impresión de lista de chequeo, fotocopias, cuadernillos	1	25	25
	<b>Sub Total</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>375</b>
<b>Total General</b>		<b>76</b>	<b>456</b>	<b>785</b>