



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PRODUCCIÓN DE
TEXTOS ESCRITOS Y ORALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
PÚBLICA ANDRÉS AVELINO CACERES**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

EUFEMIO NICOLÁS CHILCÓN GAMONAL.

Asesor:

Jose Melanio García Flores

Lima-Perú

2018

Indice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización de la problemática.	6
Descripción y formulación del problema.	8
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico	12
Alternativa de solución del problema identificado	13
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	19
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	20
Presupuesto	21
Conclusiones	22
Referencia	23
Anexos	24

Resumen

La investigación que ostenta el título de gestión escolar: gestión curricular y la producción de textos escritos y orales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, de la IE, Andrés Avelino Cáceres, tiene como finalidad principal, solucionar el problema identificado, como: Insatisfactoria gestión curricular en la producción de textos escritos y orales en la utilización de los procesos y estrategias didácticas en el logro satisfactorio de los aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del grado ya indicado de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, la misma que se obtuvo de una muestra aplicada a los estudiantes y docentes, que gracias a la técnica de campo y a los instrumentos de recolección de información como la entrevista y encuesta se logró priorizar para su estudio correspondiente; en el proceso para un mejor entendimiento de la problemática se tuvo en cuenta los referentes teóricos consistentes en planificación curricular, procesos y estrategias didácticas del área de comunicación, plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente; obteniéndose como resultado acertado la decisión de los docentes de innovar procesos y estrategias didácticas en el área de comunicación, asumir una reflexión crítica ética y la mejora del nivel de aprendizaje satisfactorio.

Introducción

El Plan de Acción de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del Caserío Wawico, Distrito Imaza, Provincia Bagua, Región Amazonas, tiene como propósito mejorar el nivel de aprendizajes de los estudiantes en la comprensión e interpretación de lo que leen, con el desarrollo de la capacidad de producción de Textos escritos y orales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, al haber identificado que los docentes en los procesos pedagógicos tienen escaso manejo de estrategias didácticas del área. Además, tiene por finalidad cumplir con uno de los requisitos para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

A nivel institucional se abordó oportunamente el problema seleccionado, para lo cual se realizó el diagnóstico de la práctica pedagógica del personal docente de la institución educativa a través del suministro de dos tipos de instrumentos de diagnóstico. Un instrumento cuantitativo, ficha de monitoreo y acompañamiento y otros instrumentos cualitativos, entrevista y encuesta, a través de las cuales se realizó la recolección de información, la que fue procesada, analizada y presentada, sirviendo como insumo para la elaboración del presente Plan de Acción, que conllevará a la mejora de las estrategias del área de comunicación y procesos pedagógicos por parte de los docentes.

La metodología empleada para el desarrollo del presente Plan de Acción es la identificación y priorización del problema institucional, el diagnóstico se realizó en base al análisis de resultados cualitativos y cuantitativos, los cuales se relacionaron con la visión institucional compartida y la determinación de compromisos. Desde luego, se tiene en cuenta la caracterización del equipo directivo como líderes pedagógicos y el planteamiento de las alternativas de solución.

En el acápite uno se considera el nombre de la IE; ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa; ubicación geográfica y territorial; infraestructura y servicios; alianzas y acuerdos interinstitucionales; contexto social, cultural y económico; características del entorno y aspectos relevantes; también, con quienes se desarrolló la experiencia; las capacidades que se ha fortalecido como directivo en su liderazgo pedagógico; características del contexto interno, perfil del directivo y tipo de gestión. Luego, la descripción y formulación del problema determinando su importancia, viabilidad, potencial de mejoramiento, los criterios de priorización del problema las causas y efectos del problema, los aspectos críticos y sus fortalezas y las proyecciones del problema.

En el acápite dos, se realiza la descripción general de la problemática identificada, donde se establece la relación con los compromisos de gestión escolar, Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) y dimensiones de liderazgo. Así mismo, se formula el diagnóstico de los resultados cuantitativos y cualitativos, estimados en las conclusiones

de los informes diagnósticos y luego de haber aplicado los instrumentos de evaluación, un instrumento cuantitativo, ficha de monitoreo y acompañamiento y los instrumentos cualitativos, entrevista-encuesta, lo cual posibilitó la recolección de información, que luego de ser debidamente procesada, analizada y presentada, permitió el establecimiento de conclusiones.

En el acápite tres, se explica los planteamientos y las alternativas de solución del problema identificado, sustentados en la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área de comunicación del segundo grado de educación secundaria, considerando para ello criterios que promuevan un satisfactorio nivel de producción de textos escritos y orales, y así mejorar los niveles de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

En el acápite cuatro, se desarrollan los referentes conceptuales y experiencias anteriores, priorizando definiciones de las dimensiones, categorías y sub categorías, tales como, monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, así como aquellos términos relacionados al área curricular que se pretende mejorar. Este tópico, permite precisar, además de definiciones, los enfoques y estrategias, así como instrumentos para la evaluación. Estos referentes conceptuales permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada. Enriquece este punto, los aportes de experiencias realizadas sobre el tema, que servirán como antecedentes y ejes motivadores para el logro de los objetivos y metas propuestas en el Plan de Acción.

En el acápite cinco, se considera la propuesta, diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Aquí se plantean la matriz del plan de acción con el objetivo general, los objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas. Además, se considera la matriz del plan de acción con las acciones, cronograma, responsables, recursos humanos y materiales; el presupuesto. También, la matriz de monitoreo y evaluación, priorizando su importancia y destacando detalladamente los elementos esenciales que la componen. Del mismo modo, se describen los recursos requeridos para la implementación de las actividades y.

Finalmente, se consideran las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización de la problemática.

La Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, del caserío Wawico, Distrito de Imaza, Provincia Bagua, Región Amazonas fue creada un 16 de octubre del año 1994 con R.D.SRS N° 001665. Se encuentra ubicada en la margen derecha de la carretera de penetración Mesones Muro - Urakusa, a 145 km al norte de la ciudad de Bagua y a una altitud de 300 msnm. En efecto, cabe señalar que la capital del Caserío Wawico, es relativamente pequeña por la poca extensión de territorio que existe en ambas márgenes de la carretera, donde los pobladores, generalmente suelen desplazarse a pie hacia las diferentes instituciones locales. Geográficamente, la institución educativa pertenece a la Provincia de Bagua y administrativamente a la UGEL IBIR Imaza.

La Institución Educativa., es de carácter estatal y brinda el servicio educacional a estudiantes de la etnia Awajún en un 85% y de la cultura mestiza en un 15%, en el nivel secundaria de menores del Caserío Wawico, Distrito de Imaza, Provincia Bagua. En su contexto presenta escenarios de alto riesgo social, elevado índice de desnutrición crónica, anemia, consumo de golosinas y comida chatarra, consumo de bebidas alcohólicas legales; familias desintegradas y de muy escasos ingresos familiares, sobre todo en la familia awajún; en el ámbito interno se observa conflictos estudiantiles que a veces, se desencadenan en reacciones violentas como insultos, palabras altisonantes y gritos aún, se observa conductas autoritarias de padres y madres de familia, quienes gritan a sus hijos, los humillan y los tratan con violencia sin importarles el lugar ni los sentimientos que éstos tengan. En tanto, pese a lo señalado los padres, implícitamente, exigen que la institución brinde a sus hijos un mejor servicio educativo, de calidad y, especialmente, con formación en valores.

La institución cuenta con local propio, cuya área total es de 32 000 m² y un área construida de 588 m², la construcción de uno de los pabellones es de material noble con techo aligerado y los dos restantes son de pared de ladrillo y techo de calamina. Cuenta con doce ambientes como hospedaje de estudiantes varones que vienen de otras comunidades. También contamos con sala de cómputo, almacén de Qali Warma, y ambientes administrativos que hemos adecuado para oficina de administración, psicología, dirección y secretaría. La institución tiene una losa multideportiva y un espacio que se usa como patio principal para formaciones y otros usos, y un pabellón de servicios higiénicos para varones y mujeres del nivel educativo.

La IE., atiende al nivel educativo secundaria de menores. Su población escolar se ha incrementado en los últimos años de manera significativa, actualmente, cuenta con 139 estudiantes matriculados, distribuidos en 7 secciones. A partir del año 2017 la institución cambió al modelo de Jornada Escolar Completa – JEC. El referido modelo amplía las horas académicas de 7 a 9 horas diarias, 1 647 horas efectivas de clase, y por consiguiente con mayor personal docente y administrativo, entre ellos, Administradora, Psicóloga, Coordinador de Innovación y Soporte Tecnológico, Secretaria, Personal de Apoyo Educativo y cuatro vigilantes. Significa todo un reto educativo por la inversión y el modelo educativo que debe optimizar los desempeños de los docentes y lograr los estándares que la Educación Nacional exige en los estudiantes al 2 021, en el entendido que se debe mejorar los aprendizajes de los estudiantes que se educan en nuestra institución. Pues, debe justificarse la presencia de los 24 personas laborantes en el grandioso y legendario Andrés Avelino Cáceres.

El mayor porcentaje de la población escolar procede de las comunidades alejadas, sobre todo las awuajun, y los mestizos de caseríos alejados a la institución educativa como del caserío Aguas Turbias y Villa Rica, con cultura, costumbres y actitudes peculiares y diferentes, son muy desconfiados; pues en su mayoría son familias desintegradas, adultos con poca educación y sin mayores aspiraciones educativas para sus hijos. En general, la característica económica de la población es inestable, la mayoría de padres y madres de familia tienen trabajos eventuales y, otros, se dedican a la agricultura para subsistir cultivando pequeños huertos de yuca, plátanos, papayas, pitucas, pepinillos, cañas, yerba para la cría de cuyes y otras a la crianza de ganado vacuno, pero en pequeñas cantidades. Otra característica resaltante de la comunidad es que derrochan dinero en fiestas y diversiones, generándose mucha agresividad, consumo de alcohol, poca práctica de valores en las familias y en el contexto social.

En tanto, frente a los aspectos descritos, la institución cuenta con fortalezas, pese a su limitado apoyo, entre las que se destacan la municipalidad de Imaza - Chiriaco, quien apoya a la mejora de la infraestructura institucional, últimamente, ha destinado S/ 11 500 para la construcción de un ambiente en el segundo nivel de un pabellón de nuestra institución educativa. También, se cuenta con el apoyo de otras instituciones aliadas como el centro de salud del Ministerio de Salud, quienes atienden a nuestra población estudiantil en sus múltiples enfermedades, entre otras. También es beneficiaria del Programa de Alimentación Escolar, Qali Warma; pues se recibe la dotación de alimentos para dos meses para atender a los estudiantes con desayunos y almuerzos escolares para todos los estudiantes del nivel secundaria. En consecuencia, se trata de lograr un

trabajo con una relación cercana y armónica con la comunidad, partiendo de una organización institucional interna centrada en el trabajo colaborativo y comprometido para la consecución del objetivo principal, que es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Este trabajo nos permitirá responder a las demandas educativas de la era del conocimiento y la globalización.

Descripción y formulación del problema.

Luego de haber observado en la institución educativa, un alto nivel de estudiantes desaprobados en distintas áreas, pero sobre todo en el área de comunicación, agresividad y una comunicación poco asertiva entre estudiantes, corroborada con los cuadernos de ocurrencias, anecdotarios, fichas de observación de aula y encuestas a los docentes y estudiantes, se formuló el siguiente problema: Insatisfactoria gestión curricular en la producción de textos escritos y orales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres del caserío Wawico, distrito de Imaza, provincia Bagua, Región Amazonas y Para priorizarlo se utilizó la técnica del árbol de problemas.

Una de las causas que origina este problema es el contexto institucional poco favorable, con estrategias de lectura casi inexistentes e indiferencia para considerarlas en la planificación escolar por parte de la mayoría de docentes; desarrollando en consecuencia una enseñanza tradicional poco empática y asertiva, con una comunicación poco fluida de su vocabulario entre estudiantes, dado, también, al poco apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las capacidades comunicativas. Uno de los factores relacionados a esta causa es la escasa lectura. Se supone que el dominio del lenguaje escrito es la base de la mayoría de los aprendizajes que se producen en las aulas, pues la enseñanza de la lectura se ha hecho hasta ahora en forma desvinculada de tales aprendizajes. Se ha enfatizado en aprender a leer; sin potenciar el énfasis en el leer para aprender. Por cierto, existen diversidad de estrategias didácticas y actividades alrededor de un texto de lectura. Sin embargo, dado a la interacción entre docente-estudiante, entre las más conocidas tenemos: Lectura oral (lectura eco, lectura simultánea, lectura con apoyo, lectura sucesiva); enseñanza recíproca; análisis de la estructura textual; desarrollo del vocabulario; ejercicios de aplicación; entre otras. Por lo tanto, con una visión de dirección y liderazgo, el problema debe ser considerado en los procesos estratégicos, en el planeamiento de los documentos de gestión, buscando el compromiso de todos los actores institucionales y el apoyo de los aliados estratégicos, quienes coadyuvarán a la materialización del Plan Lector, festivales de lectura, capacitaciones, charlas, talleres, jornadas de reflexión.

Una segunda causa que origina este problema es el uso inadecuado de estrategias didácticas de lectura en el área de Comunicación, lo que limita el cumplimiento de los compromisos de gestión uno y cinco dejando de lado la perspectiva de cambio. La nueva política curricular expresa renovadas demandas de aprendizaje, exige replantear la naturaleza de los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos.

Por consiguiente, esta causa se relaciona con la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que no corresponden al enfoque por competencias de la Educación Básica. Es decir, muy poco se hace por contextualizar sesiones, unidades y programaciones anuales, lo cual notoriamente significa que no se toma en cuenta los intereses, necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes. Son factores asociados a la gestión curricular, específicamente, la motivación de los docentes para la preparación del aprendizaje de los estudiantes (Dominio uno, MBDD) y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (Dominio dos, MBDD), tomar en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente, las rúbricas y compromisos constituyen elementos fundamentales para mejorar la educación del país en general, y mucho más para la educación de la institución, evitando la simple copia de los modelos generales de las sesiones de aprendizaje que presenta o sugiere el MINEDU.

Finalmente, la tercera causa se relaciona directamente con lo pedagógico, y está relacionado con el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación - MAE. En efecto, este proceso se realiza cada año pues se planifica, socializa y ejecuta; sin embargo, no es del modo satisfactorio por cuanto no cumple con el objetivo primordial, que consiste en fortalecer el desempeño docente, específicamente, tratándose del oportuno y permanente monitoreo, soporte y acompañamiento al docente para que desarrolle y optimice sus capacidades profesionales. En tanto, es responsabilidad y compromiso de los directivos institucionales velar por la mejora y correcta aplicación del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes in situ.

En el anexo se presenta el árbol de problemas en el cual se señalan las causas y consecuencias del problema priorizado.

Si no se aborda este problema, se corre el riesgo del incremento de estudiantes, que no comprenden lo que leen en la IE. Y consigo el posible malestar de los padres de familia y por tanto el riesgo de un posible deterioro del clima institucional. Además, los estudiantes al no comprender lo que leen, no van a desarrollar las capacidades o habilidades de lectoescritura, entonces, puede incrementarse el índice de desaprobados en diferentes materias o áreas, dando lugar a la deserción escolar, afectando los compromisos de gestión.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema en torno al que gira el trabajo de investigación es la insatisfactoria gestión curricular en la producción de textos escritos y orales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres del caserío Wawico, Distrito Imaza, Provincia Bagua, Región Amazonas 2018, que corresponde a la Competencia, Lee diversos tipos de textos escritos y las capacidades, obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto en el área de Comunicación.

En suma, para el diagnóstico del problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos, cuyos resultados cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para la planificación tomando en cuenta el enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica y los enfoques del área, así como el manejo pertinente de los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos; tampoco se atienden los intereses y necesidades de los estudiantes. Además, no se evidencia un trato horizontal ni colaborativo docente-estudiante, tampoco un clima de confianza y armonía para favorecer los aprendizajes de la lectoescritura. En tanto, los instrumentos cualitativos permiten determinar que si bien en la institución se realiza el monitoreo, éste no es lo insuficiente y por tanto no alcanza los objetivos propuestos.

Desde luego, la problemática priorizada, se vincula con el Compromiso de Gestión N° cuatro: Monitoreo y Acompañamiento de la práctica docente, el mismo que tiene como principal finalidad mejorar la práctica pedagógica mediante espacios de reflexión entre los docentes, para dicha mejora es necesario reorganizar la planificación de monitoreo y reajustar los tiempos y espacios para un monitoreo y acompañamiento fructífero. Así mismo, es importante reflexionar sobre el cumplimiento del Compromiso de Gestión N° cinco: Gestión de la Convivencia Escolar. En efecto, es conveniente analizar permanentemente el problema, las alternativas de solución y el seguimiento y evaluación a las actividades implementadas.

Así mismo, respecto al Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) la problemática institucional se relaciona con la Competencia dos, que promueve la participación democrática entre los diversos actores de la institución, basados en un clima de respeto, estímulo, colaboración mutua y reconocimiento de la diversidad. También se relaciona con la Competencia cinco, donde se señala que el directivo promueve una comunidad de aprendizaje con los docentes, basada en la colaboración, autoevaluación profesional y una formación continua. Entonces, existe relación con la Competencia seis,

la cual precisa que la calidad de los procesos pedagógicos se gestiona a través del monitoreo y acompañamiento mediante una reflexión sistemática con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

En consecuencia, la problemática identificada se relaciona con las dimensiones de liderazgo, teniendo en cuenta que el rol del líder pedagógico se enmarca dentro de varias dimensiones. La primera de éstas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logro de aprendizaje del área de Comunicación, respecto a leer diversos tipos de textos escritos en la lengua materna, obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto; y, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, involucrando a la comunidad educativa de la IE. Andrés Avelino Cáceres, asumiendo compromisos de mejorar los procesos de aprendizaje.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos de manera estratégica. Respecto al problema, se ha planteado sensibilizar a los docentes para la conformación e implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA), con la finalidad de mejorar permanentemente en lo personal, grupal e institucional. Además, generar espacios de reflexión y comprometer a los padres de familia en los procesos de aprendizaje, así como también buscar el apoyo de aliados estratégicos como municipalidad, el MINSA, ONGs, para implementar capacitaciones, talleres y jornadas.

La tercera dimensión de Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión se propone la mejora del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, realizarlo de forma permanente, generando la reflexión y compromisos de mejora por parte de los docentes y brindando el soporte pedagógico pertinente por parte del equipo directivo.

La cuarta dimensión, promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, al relacionarlo con el problema institucional priorizado, se debe identificar las debilidades y/o puntos críticos y organizar talleres y jornadas de capacitación con profesionales expertos, así también como la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para la capacitación y mejora permanente.

La quinta dimensión de Robinson, considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. Esta dimensión hace referencia directa al problema institucional priorizado, el clima escolar y su importancia dentro del marco de necesidades para el logro de aprendizajes. Es importante difundir normas institucionales y promover su acatamiento por todos los integrantes de la comunidad educativa, para fortalecer el logro de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, así como impulsar un mejor trato de las familias a sus hijos, puesto que la mayoría se desenvuelve en una cultura autoritaria.

Resultados del diagnóstico.

En efecto, para recoger información válida se realizó el monitoreo a las diferentes aulas donde se aplicó una ficha de observación de clases, posteriormente se procesaron y analizaron los resultados, obteniéndose datos cuantitativos. En tanto, para recabar información cualitativa, se realizaron encuestas a los docentes acerca del monitoreo realizado por el equipo directivo y se aplicaron cuestionarios a los estudiantes para que manifiesten cómo ellos percibían el clima escolar. Resultados que a continuación se presenta:

Resultados cuantitativos. El 40% de los docentes presentan dificultades para realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias y precisar los enfoques del área, incluir actividades pertinentes para los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo de mayor compromiso en equipo, colegiado y no hay claridad del enfoque propuesto. En efecto, tampoco se ha efectuado el correspondiente monitoreo y acompañamiento, en forma permanente durante el presente año escolar.

De otro lado, es notorio un 60% de docentes no casi escuchan ni dialogan lo suficiente con los estudiantes para identificar y atender sus necesidades e intereses educacionales. Tampoco, se personaliza la atención a los educandos, no se les escucha ni atienden sus necesidades de manera oportuna y equitativa. Esto se debe, probablemente, porque no consideran importantes estos aspectos y no han recibido el acompañamiento y la capacitación correspondiente.

En conclusión, respecto a la gestión del clima escolar un 40% de los docentes tienen dificultades en la promoción de relaciones horizontales y colaborativas entre estudiantes para lograr un clima de confianza y armonía, pudiendo afirmar que el clima del aula es poco favorable para los aprendizajes de leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Esto debido a que los docentes no están desarrollando suficiente ni adecuadamente las competencias del área de Comunicación, y no manejan las estrategias adecuadas para tal fin.

Resultados cualitativos. Respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico, los docentes consideran que éste se desarrolla dentro de un clima institucional cordial, participativo y colegiado, promoviendo la reflexión de la práctica diaria y la asunción de compromisos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; sin embargo, el número de visitas de monitoreo a las aulas es insuficiente y no desencadena en procesos de acompañamiento.

En consecuencia, al aplicar los instrumentos se han determinado las siguientes conclusiones preliminares, los docentes están de acuerdo que el abordaje del clima escolar debe darse desde las aulas, especialmente, en el área de Comunicación. Para revertir esta situación, también, se debe realizar una planificación de abordaje institucional con el compromiso de toda la comunidad educativa de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres; así como un mayor compromiso docente poniendo énfasis en el desarrollo de las competencias de Comunicación relacionadas a la mejora personal y convivencia democrática, para ello es imperativo el desarrollo de los enfoques del área y, principalmente, el manejo de estrategias de lectoescritura para mejorar las habilidades de comprensión de textos escritos en nivel inferencial. En conclusión, existe el compromiso del equipo directivo de un desarrollo adecuado, pertinente y prolífico de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes.

Alternativa de solución del problema identificado

Entonces, una vez ejecutado el análisis de datos cuantitativos y cualitativos del diagnóstico del Plan de Acción y teniendo la claridad sobre la problemática existente, Insatisfactorio Nivel de Producción de Textos Escritos y Orales en los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres del caserío Wawico, Distrito Imaza, Provincia Bagua, Región Amazonas; se determina como alternativa más pertinente y viable la elaboración, actualización y socialización de normas, acuerdos y protocolos; asimismo la implementación del Plan de Estrategias de lectoescritura para mejorar la producción de textos escritos y orales en el nivel inferencial, que aplicarán los docentes del área de comunicación. Esta opción considera los criterios de impacto en la generación de cambios, gestión de la convivencia escolar y, por supuesto incidirá como es lógico en mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Desde luego, el enfoque de gestión basado en procesos permite al directivo tener claridad en la organización institucional, estos elementos de apoyo posibilitan la planificación y realización de “acompañamientos pedagógicos” (PO03.3), cuyo objetivo es fortalecer la capacidad docente, fundamentalmente, en su formación pedagógica, con las estrategias didácticas de la reflexión, autoevaluación, heteroevaluación, el asesoramiento y los compromisos. La solución de la problemática priorizada se sustenta también en la “gestión de la convivencia escolar” (PO05); en la promoción de la participación comprometida y responsable de la comunidad educativa (PO05.3); así como en la vinculación de la institución con la familia (PO05.4). Un elemento adicional importante es

la implementación del MAE como un recurso fundamental a la solución del problema de lectoescritura. Puesto, que la IE., es un espacio donde continuamente se requiere de propuestas orientadas, básicamente, a la mejora de la calidad de los aprendizajes, observándose claramente en el mapa de procesos de gestión escolar, el tránsito por los procesos estratégicos, misionales u operacionales y los de soporte, para obtener la solución. Se puede observar en anexos, el mapeo de los procesos que involucra la alternativa.

De igual forma, el equipo directivo realiza el MAE a los docentes para responder a sus demandas y necesidades de la práctica pedagógica, así como planificar reuniones de interaprendizaje e interacción colaborativa; se toma como meta que todos fortalezcan sus competencias pedagógicas y mejoren su desempeño. También, tiene mucha relación con la alternativa de solución, el compromiso N° 5, Gestión de la convivencia escolar, el cual puntualiza que es prioritario proveer a los estudiantes de espacios seguros y acogedores, generar relaciones positivas entre los integrantes de la comunidad educativa y rechazar toda forma de violencia (Minedu 2017, pág. 35, 39, 41). Todo ello planificado para revertir un contexto institucional poco favorable, con modelos de violencia, intolerancia y poca práctica de valores. Desde luego, será muy favorable para las prácticas de lectura por placer del Plan Lector institucional.

En tanto, cabe señalar la importancia de la implementación del MAE, los compromisos de gestión escolar que cumplen un rol preponderante en la solución del problema priorizado. Específicamente el compromiso de gestión N° 4, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE, el que compromete el aporte del equipo directivo, espacios de reflexión y compromisos del docente, así como la promoción de reuniones de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje - CPA donde se realiza el intercambio de experiencias y apoyo mutuo, dentro de una política de mejora institucional continua, priorizando el desarrollo de las competencias del área de Comunicación, relacionadas a la convivencia democrática, armónica y de respeto con la participación y compromiso de todos los actores institucionales.

Por consiguiente, es imprescindible señalar que el equipo directivo de la IE. Cumple un rol primordial en el liderazgo pedagógico al acompañar, concertar, motivar y promover que toda la comunidad educativa de la I.E. "AAC" asuma responsabilidades para el logro de los compromisos y metas propuestas. Por eso, el Ministerio de Educación implementa el MAE, como compromiso de gestión y herramienta que permite a los directivos asegurar que los estudiantes aprendan (Minedu, 2017). Así mismo, el Ministerio en el Marco del Buen Desempeño Directivo (2014), señala que el liderazgo pedagógico es el segundo

factor de influencia en el logro de aprendizaje después de la acción docente, precisando responsabilidades y compromisos.

De igual modo, el líder pedagógico deberá promover de manera sostenida la participación democrática de la comunidad educativa a favor de la mejora de los aprendizajes, de igual manera propiciar un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad - MBDDir. Desde su rol protagónico el directivo impulsará la creación de espacios de participación, coordinación, reflexión pedagógica, soporte, a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje - CPA, donde primará el trabajo colaborativo a través de comunidades de interaprendizaje y el desarrollo de talleres, jornadas de reflexión y pasantías, que busquen integrar a los docentes a fin de que éstos fortalezcan sus competencias personales y profesionales, lo cual redundará en mejorar la calidad educativa institucional.

Es más, al suponer que en la ejecución del MAE se presenten dificultades como el escaso compromiso por parte de los docentes de la institución, una incorrecta información o una deficiente implementación de los procesos, así como un clima institucional poco favorable que puedan perjudicar los avances en la implementación de dicha propuesta de solución. Pues, a pesar de lo que pueda suceder, se tiene la plena confianza que el MAE constituirá una alternativa pertinente y viable, que permitirá dar respuesta positiva al problema, inapropiada gestión de los aprendizajes en el logro de las competencias de textos escritos de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa “Andrés Avelino Cáceres” del caserío Wawico, Distrito Imaza, Provincia Bagua, Región Amazonas 2018, en el área de Comunicación, revirtiendo la situación presente, esto será posible, gracias a un compromiso de liderazgo y a una evaluación permanente de los procesos institucionales.

Referencias conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

En la esfera de los referentes conceptuales que se correlacionan con las alternativas priorizadas en el trabajo; se optara por hacer una distinción al describir cada objeto para una mejor comprensión.

En lo relativo a la gestión curricular, abordaremos las subcategorías: Enfoques del área de comunicación, Procesos Pedagógicos, Procesos Didácticos y Estratégicos del área; siendo la alternativa de solución priorizada el proceso de planificación curricular colegiado, participativo y consensuado, teniendo en cuenta el contexto, los intereses,

necesidades de aprendizaje, demandas y tendencias educativas y características de los estudiantes; es por ello que para mejor entendimiento dentro del marco teórico referencial tenemos que planificar una habilidad imaginativa que sirve para diseñar los procesos en los cuales se enmarcara el plan, centrada en el diagnóstico evidencial de las necesidades de los estudiantes, con el fin de que en su proceso de ejecución (enseñanza – aprendizaje), permita cambios o modificaciones de acuerdo al avance programático y en función la evaluación constante. (Minedu, 2017).

También se tiene que el marco teórico de currículo, viene hacer el conjunto de vivencias, competencias, capacidades, desempeños, enfoques transversales, perfil de egreso, procesos, que contribuyen a la formación integral, empero si todas estas variantes las delimitamos para un mejor entendimiento estaríamos hablando del currículo desde una perspectiva de propuesta o previsión, de vivencia real o como producto. (Meza, 2000); por otro lado si tenemos en cuenta que nuestro currículo nacional para dinamizarse, utiliza diversos tipos de currículo que forman parte de la vida escolar, entonces, el docente para la planificación debe de tener en cuenta que si bien es cierto el currículo explícito o mejor dicho el currículo nacional en su totalidad, que es el más visible del cual se puede obtener ideas mejorándolo y reflexionando sobre él es el más estudiado, no hay que olvidarnos que el currículo real es aquel que verdaderamente pasa en el aula, en si es la planificación que se obtiene del currículo explícito, no obstante que también el currículo oculto juega un rol importantísimo, pues forma parte socializadora de la escuela y se encuentra formado por ciertos contenidos no específicos ni establecidos en ningún documento pero que está inmerso en cada integrante de la comunidad magisterial. (Tobón, 2010).

Empero, el docente impetuoso de nuevos retos y estrategias a utilizarse en la institución educativa, asumirá el compromiso de incluir en el conjunto de prácticas pedagógicas curriculares que genera en cada situación de aprendizaje producto de la construcción socio-cultural del currículo propio donde resaltaran los saberes de la comunidad en su conjunto, considerándolo como un paradigma pedagógico de vital importancia dentro del contexto donde se desarrolla el estudiante.

En el marco de la categoría monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, se maneja las subcategorías de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, Instrumento de Monitoreo, Rúbricas y Técnicas de acompañamiento; proponemos como alternativa de solución que si bien es cierto que todas las etapas del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente son importantes, empero una de esta se ordena como la más importante pues en ella radica la reflexión crítica, asunción de compromisos

de cambio y sobre todo la formación en servicio, que sirve para fortalecer las debilidades encontradas en la práctica, por ello la alternativa radica en las estrategias y herramientas del acompañamiento, las mismas que describimos conforme al siguiente detalle; sin desmerecer que de este bagaje las de mayor importancia son las visitas de aula y los círculos de aprendizaje, pues en la primera nombrada permite la observación directa de la práctica y la interacción del docente – estudiante en la sesión de aprendizaje y tiene como herramientas la ficha de observación, el cuaderno de campo y las rúbricas, por otro lado los círculos de interaprendizaje colegiado reúnen a los docentes en espacios de intercambio de experiencias exitosas de una determinada necesidad, donde el docente valora su práctica a través de la reflexión y discusión, favoreciendo la socialización, también se tiene que no es menos importante la realización de pasantías externas, donde se observa la práctica de la experiencia exitosa de otro docente que tiene dificultad o debilidad en una determinada estrategia, recabando la sesión de aprendizaje y el manejo del cuaderno de campo; otras de las formas son las jornadas de autoformación docente que se ofrecen para que el maestro incorpore conocimientos pedagógicos relevantes a su necesidad de aprendizaje, así mismo consideramos que otra de las formas son las reuniones técnicas colegiadas, donde el docente conoce a través de las estadísticas que proporciona la institución la realidad de su práctica pedagógica, progreso de estudiantes, jornadas y recuentros familiares a efecto de determinar las causas y asumir compromisos y por último, consideramos importantes los talleres de seguimiento, que viene hacer la priorización de aspectos de la práctica pedagógica o institucional que requiere mejora, contrastándola con experiencias exitosas, a efecto de reflexión y la producción individual o colectiva, como parte de la solución del problema.

Por último tenemos que en la gestión de convivencia escolar democrática, se vinculan las subcategorías cumplimiento de compromisos, evaluación de normas y habilidades personales; en ese contexto delicadísimo, se propone como alternativa de solución prácticas las líneas de acción de la Convivencia Escolar y la Participación de la comunidad educativa; decisión que se encuentra enmarcada dentro del presente marco teórico, que implica que las líneas de acción de la convivencia escolar se ejecutan a través de: la promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia escolar y atención de casos de violencia y acoso sexual; y en la participación de la comunidad educativa, se ejecuta la participación estudiantil y participación de los adultos.

En ese orden de ideas, se tiene que los lineamientos de acción educativa implican las diversas interrelaciones personales, mediante las cuales se debe de lograr el fortalecimiento y reconocimiento de relaciones democráticas, participativas, inclusivas e interculturales, siendo necesario que se conforme el Comité de Tutoría y Orientación

Educativa, designar al docente responsable del sistema de servicio a la violencia escolar (SISEVE), elaborar normas y acuerdos de convivencia de la institución educativa y acuerdos de cada aula; en cuanto a la prevención, es importante implementar medidas que permitan evitar la ocurrencia de violencia, debiéndose determinar a través del diagnóstico las conductas riesgosas y situaciones que generen vulneración de los derechos de los estudiantes, por lo consiguiente es necesario implementar actividades de prevención, como: actividades de integración, desarrollo de sesiones de tutoría, relacionadas con la prevención de la violencia, orientaciones al padre de familia y formación docente. (Minedu, 2017).

No obstante, también es necesaria la participación de la comunidad educativa, pues con su involucramiento en la vida educativa se concreta en la toma de decisiones en lo referente a la educación de sus hijos; promoción que se determina a través de la organización representativa en la institución, promoviendo la participación democrática, aceptación cultural y mejora de los aprendizajes de los estudiantes. De allí que, la investigación ha encontrado que las escuelas eficaces se caracterizan, precisamente, por ser participativas. (Murillo, Castañeda, Cueto, Donoso, Fabara, & & Hernandez, 2007).

En esa óptica, es imprescindible que la institución organice a los estudiantes en diferentes equipos de trabajo para que asuman la responsabilidad de mantener una convivencia democrática sana, contando con brigadieres escolares, policías escolares, fiscales escolares, Municipio Escolar; en mérito a ello, nuestra institución educativa garantiza el ejercicio del derecho de los estudiantes a la participación, ejercicio que a su vez es indesligable de la misión formativa. (Minedu, 2017)

Según SUAREZ RIOJAS, Lita (2014), En su tesis Estrategias metodológicas activas para desarrollar la capacidad de producción de textos, concluye diciendo que el uso de técnicas como la espina de Hishikagua, los seis sombreros entre otros, han permitido mejorar significativamente la producción de textos en los estudiantes del segundo grado, por lo que es necesario tomar en cuenta estas experiencias para el trabajo que vengo desarrollando.

Así también, Rosario Ivarra Flores, Javier Aguilar Medina (2015), en su trabajo de investigación, Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos, ha obtenido resultados muy positivos porque en parte de sus conclusiones indica que El uso del aula virtual como espacio innovador y motivador permitió mantener el interés de los estudiantes, esto sirve como ejemplo para el presente Plan de Acción en nuestra institución educativa.

Cuando desarrollamos diversos trabajos sobre producción de textos ya sean orales o escritos es necesario compilar información que ayuden a complementar la base

científica, es por ello que Isabel Gloria Anampa Silvera (2015), en uno de sus trabajos manifiesta que la a Producción de textos escritos en estudiantes, tiene una significancia muy importante en los estudiantes ya que ayuda a desarrollar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico, cabe indicar que referentes de Plan de acción todavía no existen ya que es parte de la investigación científica que se viene implementando paulatinamente, y dentro de nuestra región y localidad no existen trabajos similares que nos ayuden a reforzar nuestra investigación.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La presente propuesta que planteamos, se enmarca dentro del objetivo general que deseamos lograr en los docentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, objetivo que para su mejor implementación, se sustenta en los objetivos específicos, que permiten una visión más cercana de los que se va a realizar y que sirven para implementar las estrategias y acciones a realizarse para el cumplimiento de las metas; es por ello que se ha tenido en cuenta que la propuesta sea viable y operativa.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Una matriz de planificación, enmarca una visión del trabajo a efectuarse, teniendo en cuenta que sus rubros deben guardar coherencia y cohesión, partiendo como primicia del objetivo, el mismo que para su especificación se determina en objetivos específicos, que se encuentran conforme las dimensiones trabajadas, así como las alternativas planteadas a la solución del problema, conjuntamente con las acciones que son las que hacen operativas y de cumplimiento los objetivos, así como las metas a lograr.

Problema	Insatisfactorio nivel de producción de textos escritos y orales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E Andrés Avelino Cáceres, del caserío de Wawico, distrito de Imaza, 2018.				
Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de producción de textos escritos y orales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución educativa Andrés	Enriquecer el manejo de estrategias de producción de textos escritos y orales	GESTIÓN CURRICULAR	Que los docentes trabajen de manera innovadora utilizando estrategias adecuadas y dinámicas	Reuniones para revisar la estadística de los progresos de los estudiantes, GIA y CIAC de procesos didácticos y competencias del área de comunicación	El 70%, de docentes están comprometidos a mejorar su planificación curricular
	Mejorar el acompañamiento y Monitoreo a los docentes del	MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN	Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación	Reunión Colegiada socialización del monitoreo	El 70% de docentes mejorarán su práctica

Avelino Cáceres, distrito de Imaza, 2018	área de comunicación y afines		de la Práctica Docente utilizando estrategias y herramientas adecuadas	Reunión Colegiada para socialización de estrategias de acompañamiento	pedagógica
	Mejorar las buenas relaciones interpersonales entre mestizos y Awajún.	GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	Elaboración y actualización de Normas y Acuerdos de convivencia entre toda la comunidad educativa	Reunión Colegiada para actualización, socialización de las normas y acuerdos de convivencia Reuniones permanentes con la comunidad educativa	El 70% de docentes están comprometidos a trabajar las normas y acuerdos de convivencia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

En esta matriz, se presentan las acciones a desarrollarse, convocándose a los entes educativos a participar asumiendo compromisos, analizando, consensuando, cooperando y colaborando en sus equipos de trabajo para lograr mejores resultados en bien de su práctica pedagógica; incluyéndose de manera voluntaria en las asignaciones y roles asumidos.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsable	Recursos		Cronograma												
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	C	N	D			
Enriquecer el manejo de estrategias de producción de textos escritos orales	Reuniones para revisar la estadística de los progresos de los estudiantes,	El 70%, de docentes están comprometidos a mejorar su planificación curricular	Director	Secretaria Docentes	Laptop Proyector Papelotes Plumones	X		X					X			X		
	GIA y CIAC de procesos didácticos y competencias del área de comunicación																	
Mejorar el acompañamiento y Monitoreo a los docentes del área de	Reunión Colegiada para socialización de monitoreo	El 70% de docentes mejorarán su práctica pedagógica	Coordinador Pedagógico	Secretaria Docentes	Laptop Proyector Papelotes Plumones Cinta		X		X	X			X	X	X			

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsable	Recursos		Cronograma											
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	C	N	D		
comunicación y afines	Reunión Colegiada para socialización de estrategias de acompañamiento				Fichas de monitoreo												
Mejorar las buenas relaciones interpersonales entre mestizos Awajún.	Reunión Colegiada para actualización, socialización de las normas y acuerdos de convivencia	El 70% de docentes están comprometidos a trabajar las normas y acuerdos de convivencia	Subdirector	Secretaria Docentes	Laptop Proyector Papelotes Plumones cinta R.I		X		X		X			X			
	Reuniones permanentes con la comunidad educativa																

Presupuesto.

En el presupuesto, se tiene en cuenta el costo de todo el proceso, donde se prevé los gastos que puedan generar el trabajo, la búsqueda de fuentes de financiamiento, los aliados que aporten entre otras acciones que mejoren un mejor trabajo.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costos
Reuniones para revisar la estadística de los progresos de los estudiantes,	Laptop Proyector Papelotes Plumones	Recursos directamente recaudados	50.00
GIA y CIAC de procesos didácticos y competencias del área de comunicación	Laptop Proyector Papelotes Plumones Fichas de monitoreo	Recursos directamente recaudados	100.00
Reunión Colegiada socialización del monitoreo	Laptop Proyector Papelotes	Recursos directamente recaudados	50.00
Reunión Colegiada para socialización de estrategias de acompañamiento	Laptop Proyector Papelotes	Recursos directamente recaudados	50.00
Reunión Colegiada para actualización, socialización de las normas y acuerdos de convivencia	Laptop Proyector Papelotes Reglamento Interno	Recursos directamente recaudados	50.00
TOTAL			S/.300.00

Conclusiones

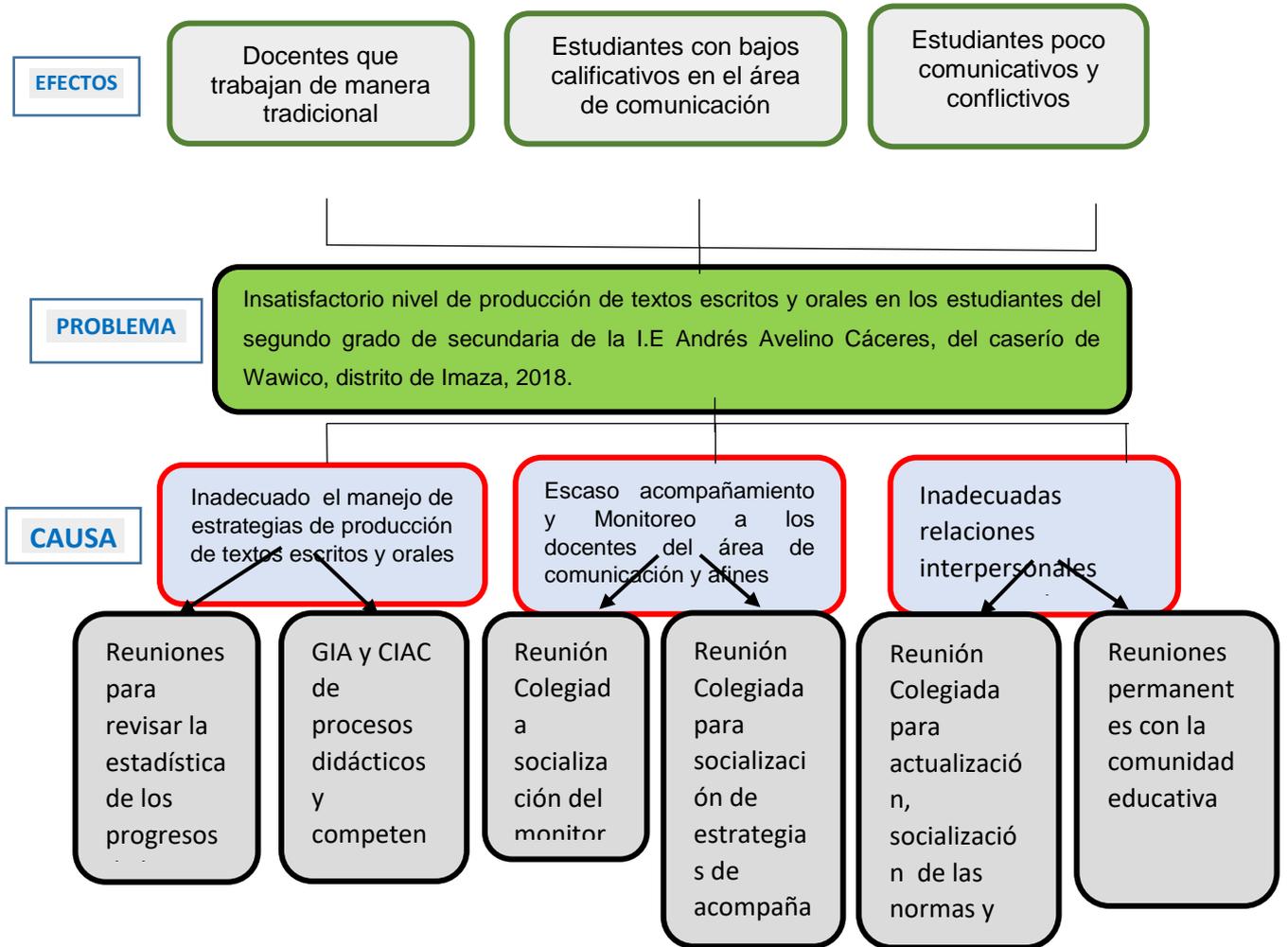
Mediante la gestión curricular, se logró que los docentes desarrollen mejor sus sesiones de aprendizaje y los estudiantes compartan sus experiencias exitosas de producción de textos escritos y orales entre toda la comunidad educativa. El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente es reconocida por los docentes como un proceso importantísimo dentro de su desempeño en el aula y la formación en servicio, permitiéndole conducirse por mejores senderos educativos al reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica. Mediante la convivencia escolar, se logró que toda la familia educativa, desarrollen armónicamente sus trabajos planificados en cada área y socializarlos en los distintos eventos programados por la institución sin distinción alguna.

Referencias

- Meza, D. (2000). *Curriculo por Competencias*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de Planficación Curricular para Primaria*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y Clima Institucional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y Clima Institucional*. Lima: Minedu.
- Murillo, F., Castañeda, E., Cueto, S., Donoso, J., Fabara, E., & & Hernandez, M. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogota: Andrés Bello.
- Ortiz, V. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima: Minedu.
- Tobón, P. (2010). *Secuencias Didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Mexico: Gloria Morales Veyra.

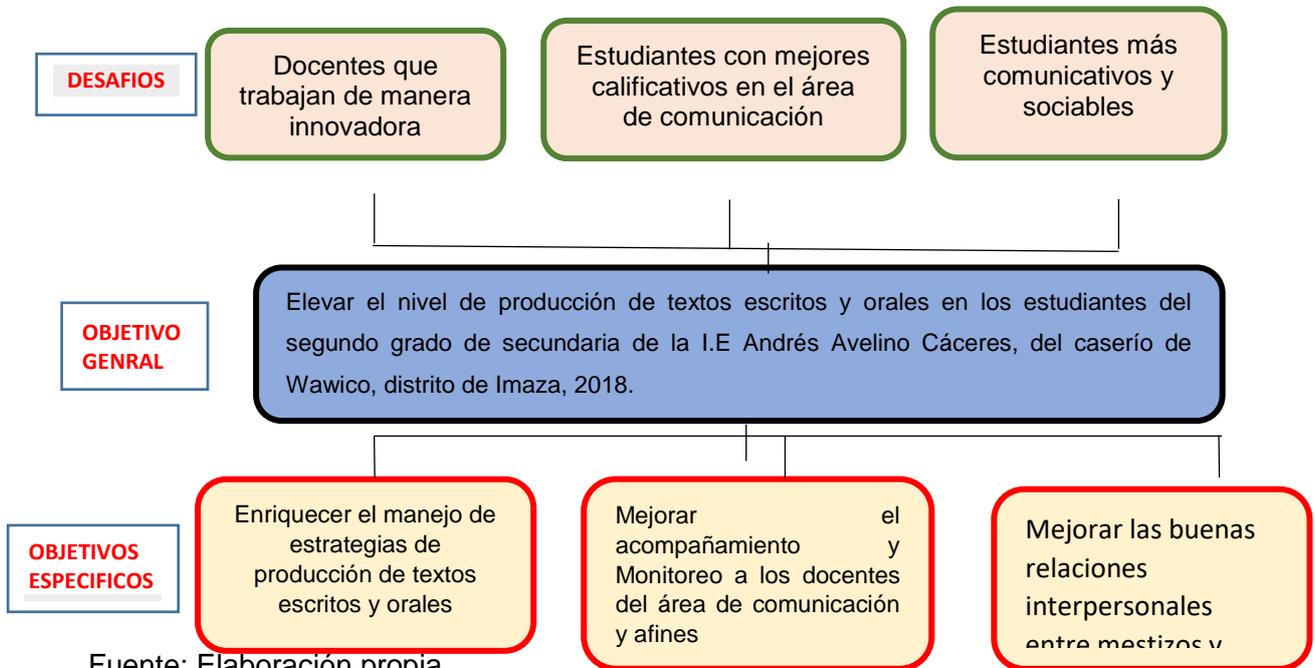
Anexos

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

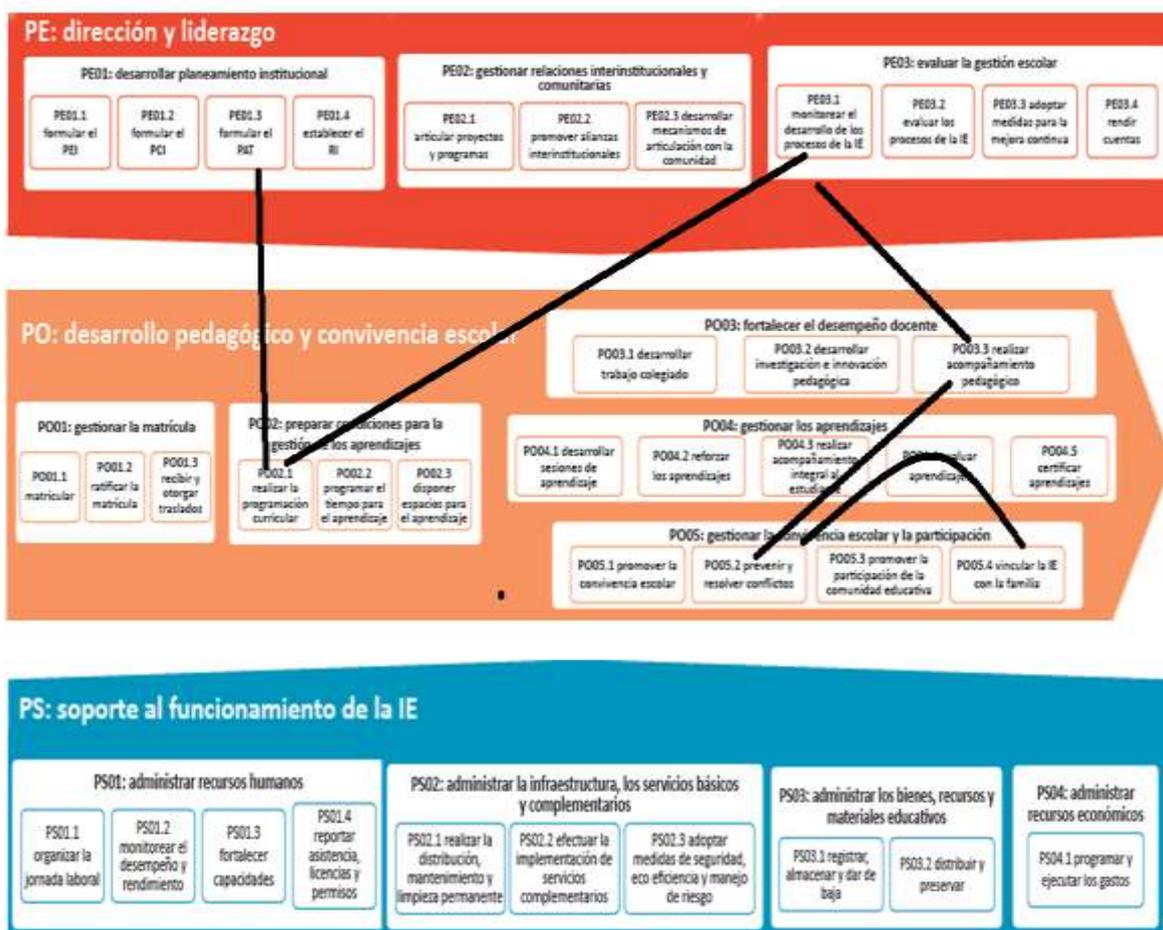
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapa de los procesos

GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos de recojo de información

MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL IBIR – IMAZA
I.E ANDRES AVELINO CACERES-WAWICO

**ENCUESTA DE RECOLECCION DE DATOS A ESTUDIANTES DE 2° GRADO
SOBRE SUS APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACION**

GRADO: _____ FECHA: ____/____/____

INDICACIONES: Estimado alumno (a), la presente encuesta es netamente anónima y reservada, se te pide contestar con veracidad a fin de evidenciar las necesidades que requieres en tu aprendizaje y en tu Institución.

DIMENSION	PREGUNTA	SI	NO	PORQUE
GESTION CURRICULAR	Se deja entender tu maestro de comunicación			
	Te gustan las clases de comunicación			
	Que temas son los que más te gusta de comunicación			
	Crees que tus evaluaciones están de acuerdo a lo que te enseña tu profesor			
	Te gusta como enseña tu profesor de comunicación			
MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION	Tu maestro revisa y corrige tus errores que cometes durante la clase			
	Te gustaría que te apoyen en tus trabajos de producción de textos			
	Tu maestro está atento para guiar tu aprendizaje			
	Te acompañan en la hora de producir tus textos en forma diaria			
	Te gusta producir textos y que te oriente la forma de como redactar			
CONVIVENCIA Y CLIMA INSTITUCIONAL	Te tratan bien tus profesores durante las clases			
	Tienes el apoyo de tus padres en tu domicilio para estudiar			
	Tus compañeros se portan bien y no te molestan en la clase			
	Tu maestro orienta a todos a comportarse bien			
	Te gusta el trato que recibes de tus profesores y compañeros			

Fuente: Elaboración propia

MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL IBIR – IMAZA
I.E. ANDRÈS VELINO CÀCERES-WAWICO

FICHA DE OBSERVACION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA DE LOS MAESTROS

GRADO: _____ FECHA: ____/____/____

INDICACIONES: Estimado maestro (a), la presente ficha de observación es netamente anónima y reservada, se te pide contestar con veracidad a fin de evidenciar las necesidades que requieres en tu labor pedagógica y en tu Institución

DIMENSION	INDICADORES	SI	NO	PORQUE
GESTION CURRICULAR	Estas preparado para planificar adecuadamente tu trabajo curricular			
	Involucras en tu planificación las necesidades de los estudiantes			
	Dominas los procesos pedagógicos y didácticos para orientar a los estudiantes			
	Te gustaría que te orienten en la planificación de tus programaciones en forma permanente			
	Te gustaría capacitarte en temas relacionados a tu practica pedagógica, adecuadamente			
MONITOREO ACOMPAÑAM Y EVALUACION	Conoces la forma como se realiza el monitoreo, acompañamiento y evaluación de tu trabajo			
	Te orientan oportunamente como debes desarrollar tus clases			
	Te acompañan adecuadamente en las dificultades que tienes en la planificación			
CONVIVENCIA Y CLIMA INSTITUCIONAL	Te llevas bien con todos los colegas de trabajo			
	Tratas bien a tus estudiantes en todas las clases			
	Conoces a cabalidad los acuerdos de convivencia y los practicas diariamente			

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorización

Categorías	Sub categorías
Gestión Curricular	Planificación curricular Estrategias metodológicas Técnicas de estudio
Monitoreo, Acompañamiento y evaluación	Estrategias de monitoreo Técnicas de acompañamiento
Convivencia y clima institucional	Trabajo colaborativo Buen trato

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Estudiantes preparándose para exponer sus producciones de textos



Estudiantes Ordenando Sus Producciones De Textos



Director monitoreando el trabajo de los estudiantes

