



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO COMO  
ALTERNATIVA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE  
COMPRESIÓN LECTORA - I.E. VÍCTOR ANDRÉS  
BELAÚNDE**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**WILDER MICHAEL LEÓN TREJO**

**Asesor:**

**OMAR BELLIDO VALDIVIEZO**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	7
Resultados del diagnóstico.	9
Alternativas de solución	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Conclusiones	25
Referencias	26
Anexos	27

## **Resumen**

El presente plan de acción titulado Acompañamiento Pedagógico Como Alternativa Para Mejorar Los Niveles De Comprensión Lectora - I.E. Víctor Andrés, nos sirve para tener conocimiento real de la temática y poder implementar un plan de intervención sostenible sobre el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico a los 30 docentes del nivel secundario de nuestra institución educativa. Para un mayor conocimiento y profundidad del problema se ha aplicado el instrumento guía de entrevista a profunda a 04 docentes y la rúbrica de desempeño docente a todos los docentes con la finalidad de detectar las debilidades y sistematizar la información obtenida; los referentes teóricos respaldan la pertinencia del fortalecimiento del acompañamiento pedagógico a través de la instauración de las Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) y los grupos de inter aprendizaje. Los datos obtenidos fueron contrastados con los referentes teóricos que detallamos en la investigación para fortalecer las capacidades y los conocimientos de nuestros docentes y tener una base teórica sólida de argumentación para las conclusiones y resultados que será el de elevar al nivel satisfactorio de aprendizaje en la comprensión lectora tanto en nivel crítico como en inferencial de nuestros estudiantes.

## Introducción

Sabemos que para alcanzar el nivel satisfactorio en comprensión lectora es necesario que el equipo directivo tenga información pertinente sobre el desempeño docente en el aula y para ello existen diferentes formas de obtener datos fidedignos; después de procesar y analizar la información obtenida deben realizarse reuniones de reflexión sobre la praxis pedagógica a través de la implementación y/o fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje y los grupos de inter aprendizaje.

La I.E. cuenta con 181 estudiantes en el nivel secundario y con 30 docentes, de los cuales 06 son contratados. La elección de la muestra en estudio se realizó de forma no probabilística y lo conforman estudiantes del VII ciclo específicamente el tercer grado de educación secundaria y 04 docentes del nivel secundario de menores.

En el aspecto de monitoreo, acompañamiento y evaluación el objetivo es optimizar el proceso de acompañamiento pedagógico; con la finalidad de fortalecer el desempeño docente mediante un adecuado acompañamiento, acorde a sus debilidades y aprovechando sus fortalezas, para así mejorar la práctica pedagógica.

En el aspecto de gestión curricular el objetivo es fortalecer la práctica pedagógica en metodología activa para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los docentes y, capacitar a los docentes en el uso de los instrumentos de evaluación, medida que busca fortalecer la práctica pedagógica en la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación formativa, de acuerdo a las capacidades de los estudiantes y respetando sus diversos ritmos y estilos de aprendizaje.

En el aspecto de convivencia escolar, el objetivo fundamental de este aspecto es fortalecer las habilidades sociales e inteligencia emocional de los docentes con la finalidad de promover y practicar los acuerdos de convivencia; teniendo en cuenta que la convivencia escolar se construye en el quehacer diario, el presente plan de acción ha fortalecido las capacidades referidas a habilidades sociales e inteligencia emocional, pero esto no ha de ser permanente si no tiene continuidad y sostenibilidad en el tiempo.

La aplicación del presente plan de acción contribuirá al desarrollo de la educación, específicamente en el nivel de comprensión lectora dentro de nuestra institución educativa; esperemos que el estudio sea de gran ayuda y aplicable en cualquier comunidad educativa.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema.**

La institución educativa Víctor Andrés Belaunde, se encuentra ubicada en la Esquina de los jirones Sáenz Peña y Alfonso Ugarte – Casco Urbano del Distrito de Chimbote Provincia del Santa; actualmente viene funcionando en un local provisional ubicado en la prolongación Ladislao Espinar / Manzana D lote 1, en el interior de I.E. Miguel Grau Seminario – Urbanización El Acero. Su creación se formaliza mediante R.S. N° 0738 desde el 13 de Julio de 1966 para atender a los niveles de educación primaria y secundaria de menores.

Por destrucción de la infraestructura educativa realizada en el año 2013 por el Gobierno Regional de Ancash, atendemos en aulas improvisadas que fueron construidas en el espacio libre de la I.E. que nos acoge, en base a triplay en las paredes y techo de fibraforte con reducidos espacios de ventilación y de atención a los estudiantes, lo que dificulta el normal desarrollo de las sesiones de clase, porque en verano se convierte en un horno y en invierno se caracteriza por el intenso frío en las aulas. La administración se realiza en espacios hacinados de 18 m<sup>2</sup> en donde se comparte la Dirección con la secretaria y todos los archivos documentarios, en un espacio similar funcionan las tres subdirecciones (01 del nivel primario y 02 del nivel secundario), en tres aulas cedidas funcionan 01 laboratorio de ciencias, 01 biblioteca escolar y un aula de innovaciones pedagógicas, las mismas que atienden a ambos niveles educativos; los horarios de ingreso, recreos, horas de educación física y salida han sido adecuadas de acuerdo al horario de la i.e. que nos acoge, para no dificultar ni entorpecer la labor educativa que desarrollan; los servicios higiénicos son compartidas para ambos niveles tanto profesores, estudiantes y padres de familia, la misma que consta de 06 tazas y 05 urinarios personales para los varones y 06 tazas y un lavadero con 04 grifos para las damas, es necesario resaltar que todo la instalación y equipo está adaptado para estudiantes del nivel primario que es el nivel atención de la I.E. que nos acoge.

Desde la destrucción de la I.E. “VAB” a cargo de la Región Ancash, la población estudiantil se ha reducido considerablemente en un 70%, lo que nos ha acarreado problemas de excedencia de personal docente, actualmente se atiende a 164 estudiantes en el nivel primario y a 182 estudiantes en el nivel secundario; permaneciendo aún 15 profesores de aula, 01 profesor de AIP, 01 profesor de robótica, 02 profesores del Plan

de fortalecimiento de Educación Física y 01 Subdirectora en el Nivel Primario; 30 profesores (incluye 04 jefaturas), 03 auxiliares de educación, 01 profesor de AIP y 02 subdirectores en el nivel secundario; a esto se suma 05 personales de servicio, 01 secretaria, 01 auxiliar de biblioteca, 01 auxiliar de laboratorio y el Director de la I.E.

Todo el equipo directivo asumimos nuestras funciones a partir del 1º de marzo de 2015, con miras de reflotar esta I.E. que en 02 años desde su destrucción (2013 y 2014) perdió casi el 50% de sus estudiantes, el trabajo fue arduo pero lo logramos, en estos 04 últimos años la disminución ha sido lenta pero progresiva, esperamos para el inicio del año 2019 esta situación se revierta considerablemente, porque a partir del 31 de octubre se inició con la reconstrucción de la I.E.; después de muchas trabas burocráticas y de decisiones políticas se dio paso a la tan anhelada obra, producto del trabajo coordinado y perseverante de toda la familia belaudina.

La Institución recibe estudiantes de los pueblos jóvenes Dos de Mayo, San Isidro, Magdalena Nueva, El Porvenir, El Carmen, La Unión, El Progreso, La Balanza, Huanchaquito, Casco Urbano, Distrito de Santa, etc; principalmente de hogares donde se observa un bajo nivel socio-económico y cultural, de familias extensas, familias monoparentales, familias disfuncionales y de familias reconstruidas, hogares donde la convivencia es extremadamente difícil, conductas que repercuten negativamente en el comportamiento y convivencia diaria de los estudiantes.

### **Descripción y formulación del problema.**

El presente trabajo es importante porque se trata de mejorar el nivel de la comprensión lectora de nuestros estudiantes, la misma que se encuentra en el nivel de inicio en un alto porcentaje en nuestra institución educativa. En los últimos años se han realizado múltiples evaluaciones tanto internas como externas con la finalidad de medir el nivel de comprensión lectora que tienen nuestros estudiantes, cuyos resultados han llevado a plantear múltiples alternativas nacionales, regionales y locales para tratar de reducir las brechas entre diferentes instituciones educativas.

El problema presentado es viable en su ejecución porque se cuenta con profesores fortaleza en cuanto a manejo de grupos y de gran aceptación en la masa estudiantil por su carisma, buen trato, asertividad y empatía; que aunados al gran dominio de estrategias y de especialidad que poseen, se potenciará el desarrollo profesional de nuestros colegas; pues nuestra meta es mejorar en nivel de reflexión de la práctica pedagógica a través del constante acompañamiento pedagógico.

Por consiguiente; el propósito de este trabajo de investigación titulado acompañamiento pedagógico como alternativa para mejorar los niveles de comprensión

lectora - I.E. Víctor Andrés Belaúnde es poner de manifiesto que una adecuada implementación del monitoreo permanente, acompañado de estrategias de acompañamiento pedagógico nos va a permitir incrementar sustancialmente los niveles de comprensión lectora a nivel crítico e inferencial de nuestros estudiantes.

En cuanto al monitoreo, acompañamiento y evaluación: desempeño y práctica pedagógica eficientes, téngase en cuenta que el monitoreo consiste en observar la práctica pedagógica de docente dentro de las aulas, observación que permite recoger información relevante que nos indican sobre las fortalezas y debilidades, que nos va a permitir brindar asesoría pedagógica oportuna que contribuya a mejorar su práctica pedagógica.

En cuanto al aspecto de la gestión curricular: reflexionar con los docentes sobre qué significa evaluar por competencias, fomentar la comprensión de cómo evaluarlas aplicando técnicas e instrumentos diferenciados de evaluación formativa de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, sus diversos ritmos y procesos de desarrollo y de su aprendizaje.

En torno al aspecto de convivencia escolar: ambientes de trabajo y aprendizaje agradables y de mutuo respeto entre los actores educativos debido a que la convivencia escolar entre el personal de la I.E. y de su interacción constante podemos hacernos una idea de cómo se viene desarrollando las relaciones interpersonales dentro de la escuela; nos va a permitir promover y practicar el valor formativo, preventivo y regulador de las relaciones interpersonales en la institución educativa; la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Institución Educativa.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El trabajo titulado Acompañamiento pedagógico como alternativa para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la EBR de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo, Marco del Buen Desempeño Docente, los Compromisos de Gestión Escolar y el Liderazgo Pedagógico.

El problema y su relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), Dominio II: Orientación de los procesos Pedagógicos – Competencia 6 que indica, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a

través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Así mismo, se relaciona con los Compromisos de Gestión Escolar; principalmente con el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa, compromiso que apunta al mejoramiento de la praxis pedagógica para dar cumplimiento al eslogan del gobierno central a través del ministerio de educación: todo podemos aprender, nadie se queda atrás. Así mismo, todo líder pedagógico debe dirigir sus esfuerzos para la mejora continua de la práctica pedagógica y, lógicamente, busca que todas y todos los docentes tengan un buen desempeño en su labor pedagógica.

En el Liderazgo pedagógico podemos mencionar que no es posible transformar la educación si no se trabaja con el docente, propiciando la revolución educativa desde las aulas a través de propuestas de diversificación y contextualización curricular, metodológica y evaluativa; el equipo directivo debe fomentar el trabajo colaborativo e implementar las comunidades profesionales de aprendizaje y los grupos de inter-aprendizaje, saltar del háganlo al vamos a hacerlo, comprometiéndose con todo y cada una de las acciones que favorezcan el logro de las metas institucionales.

El instrumento aplicado está construido en la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en la causa priorizada relacionada: deficiencia en el desempeño y práctica pedagógica por insuficiente acompañamiento pedagógico. El muestreo fue tomado cuatro docentes del área de comunicación de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde – Chimbote. El instrumento empleado es la guía de entrevista, cuya técnica es la entrevista profunda.

A los docentes de la muestra se le realizaron las siguientes preguntas: ¿Desarrolla proyectos innovadores de comprensión lectora?, ¿Desarrolla procesos pedagógicos que promueven el pensamiento crítico, creativo y reflexivo? ¿Cómo lo hace?, ¿Aplica la evaluación formativa en sus sesiones de enseñanza aprendizaje? ¿Cómo? y, ¿Qué instrumentos de evaluación emplea frecuentemente en sus sesiones de enseñanza aprendizaje?

Los resultados obtenidos de las entrevistas, después de un minucioso examen se organizaron en subcategorías y categorías a partir de la reducción de datos a través del análisis categorial de cada entrevistado.

En la primera pregunta: ¿Desarrolla proyectos innovadores de comprensión lectora? A partir de los resultados textuales se infiere la sub categoría: Actitud para promover la mejora de los aprendizajes. La categoría es: Gestión Pedagógica.

En la pregunta 2; se formula: ¿Desarrolla procesos pedagógicos que promueven el pensamiento crítico, creativo y reflexivo? ¿Cómo lo hace? De las respuestas obtenidas inferimos la subcategoría: Evaluación que promueve la participación de todos los actores. La Categoría es capacitación docente.

En la pregunta 3; el enunciado es: ¿Aplica la evaluación formativa en sus sesiones de enseñanza aprendizaje? ¿Cómo? De los resultados obtenemos la subcategoría: Asesoría en estrategias de evaluación. Categoría Monitoreo y acompañamiento pedagógico.

La pregunta 4 se formula: ¿Qué instrumentos de evaluación emplea frecuentemente en sus sesiones de enseñanza aprendizaje? La subcategoría priorizada es: Diseño de instrumentos de evaluación. Categoría Manejo de Instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

En conclusión, la práctica pedagógica docente se ve fortalecido por un adecuado acompañamiento acorde a las necesidades e intereses de nuestros docentes, sumado a ello el liderazgo del equipo directivo, permite buscar y plantear alternativas de solución conjuntas a las dificultades de aprendizaje y del insuficiente nivel de logro de las competencias comunicativas.

### **Resultados del diagnóstico.**

Dentro de la I.E. observamos que, en la evaluación censal del año 2015, la I.E. Víctor Andrés Belaunde en el Segundo Grado de Educación Secundaria de un total de 36 (100%) estudiantes en Lectura se obtuvo los siguientes resultados: Previo al Inicio 10 (27,78%) estudiantes, En Inicio 16 (44,44%) estudiantes, En Proceso 09 (25%) estudiantes y Satisfactorio 01 (2,78%) estudiante. En Matemática de 35 (100%) estudiantes participantes se obtuvo los siguientes resultados: Previo al Inicio 15 (42,86%) estudiantes, En Inicio 16 (45,71%) estudiantes, En Proceso 03 (8,57%) estudiantes y Satisfactorio 01 (2,86%) estudiante.

Analizando los resultados obtenidos en el 2015, durante el año 2016 se realizó un Plan de Fortalecimiento de Capacidades y Competencias en los estudiantes del Segundo Grado, la misma que se desarrolló los días sábados en el turno de 9:00 a.m. a 01:00 p.m., en donde se les brindaba reforzamiento académico, refrigerio nutritivo y deporte recreativo.

En la Evaluación Censal del año 2016, en el segundo grado de educación secundaria de un total de 38 (100%) estudiantes en Lectura se obtuvo los siguientes resultados: Previo al Inicio 04 (10,53%) estudiantes, En Inicio 20 (52,63%) estudiantes, En Proceso 12 (31,58%) estudiantes y Satisfactorio 02 (5,26%) estudiantes. En

Matemática con 38 (100%) estudiantes se obtuvo los siguientes resultados: Previo al Inicio 08 (21,05%) estudiantes, En Inicio 24 (63,16%) estudiantes, En Proceso 06 (15,79%) estudiantes y Satisfactorio ningún estudiante. Este año también se evaluó el Área de Historia, Geografía y Economía con 37 (100%) estudiantes se obtuvo los siguientes resultados: Previo al Inicio 07 (18,92%) estudiantes, En Inicio 17 (45,94%) estudiantes, En Proceso 11 (29,73%) estudiantes y Satisfactorio 02 (5,41%) estudiantes.

La aplicación del plan de fortalecimiento de capacidades nos ha permitido reducir el nivel de previo al inicio e incrementar los niveles de en inicio, en proceso y satisfactorio. (Ver Anexo N° 06)

En el año 2017 no se realizó la Evaluación Censal correspondiente porque el personal docente realizó una huelga nacional indefinida que alcanzó cerca de los 100 días, por lo que Ministerio de Educación decidió no realizar dicha evaluación.

En cuanto a eficiencia interna, se alcanzaron los siguientes datos:

En el año 2015 se matricularon 272 (100%) estudiantes, de los cuales aprobaron 154 (56,71%) estudiantes, desaprobaron 38 (13,91%) estudiantes, requieren recuperación 72 (26,44%) estudiantes, retirados 06 (2,21%), y trasladados 02 (0,73%) estudiantes.

En el año 2016 se matricularon 255 (100%) estudiantes, de los cuales aprobaron 148 (58,04%) estudiantes, desaprobaron 14 (5,49%) estudiantes, requieren recuperación 58 (22,65%) estudiantes, retirados 27 (10,69%), y trasladados 08 (3,13%) estudiantes.

En el año 2017 se matricularon 215 (100%) estudiantes, de los cuales aprobaron 126 (58,60%) estudiantes, desaprobaron 14 (6,51%) estudiantes, requieren recuperación 59 (27,44%) estudiantes, retirados 09 (4,19%), y trasladados 07 (3,26%) estudiantes; de los 59 (100%) estudiantes que requerían recuperación, 22 (37,29%) de ellos correspondía al Área de Comunicación.

Durante el presente año lectivo 2018; de 181 estudiantes matriculados, el resultado referido al Área de comunicación es como sigue: en el Segundo Bimestre hay 33 (18,23%) estudiantes que requieren recuperación y en el Tercer Bimestre hay 26 (14,36%) que aún no logran las competencias y capacidades programadas para el presente año lectivo.

Como podemos observar, en los diferentes años lectivos hay un alto número de estudiantes que requieren recuperación (2015 – 26,44%, 2016 – 22,65% y 2017 – 27,44%); en el año 2017 de los 59 (100%) estudiantes que requerían recuperación, 22 (37,29%) de ellos correspondía al Área de Comunicación, y si sumamos a los desaprobados (repitentes) el porcentaje de estudiantes que no logran las capacidades y competencias del Área de Comunicación se incrementaría significativamente.

En el presente año lectivo, analizando los resultados de los tres bimestres desarrollados, principalmente del Área de Comunicación podemos observar que hay una fluctuación en el nivel de estudiantes que requieren recuperación; de 43 (23,76%) estudiantes del primer bimestre se redujo a 33 (18,23%) estudiantes en el segundo bimestre y a 26 (14,36%) estudiantes en el tercer bimestre, lo que nos indica que del primer al segundo bimestre se redujeron 10 estudiantes y del segundo al tercer bimestre 07 estudiantes más lograron aprobar el Área de Comunicación que nos da una disminución de estudiantes que requieren recuperación 5,53 y en 3,87 puntos porcentuales en comparación a los bimestres anteriores respectivamente (Ver Anexo N° 07).

Es importante mencionar que el problema priorizado es pertinente, porque se obtuvo información in situ del monitoreo opinado e inopinado realizado a cada uno de los docentes; la misma que fue corroborado a través de la aplicación del Instrumento denominado “Guía de Entrevista” al momento de realizar la parte diagnóstica del presente Plan de Acción con la finalidad de determinar el grado de incidencia que tiene el insuficiente acompañamiento pedagógico realizado a los docentes, la misma que repercute en el nivel de logro de las capacidades y competencias comunicativas en los estudiantes. El instrumento aplicado es muy confiable, porque se recogió datos específicos referidos a la forma de si se desarrollan proyectos innovadores de comprensión lectora, si se desarrollan procesos pedagógicos que promueven el pensamiento crítico, creativo y reflexivo, si se aplica la evaluación formativa y con que instrumentos de evaluación miden el nivel de logro de las capacidades de los estudiantes.

En cuanto al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, observamos los resultados obtenidos durante el segundo monitoreo realizado, en donde podemos ver que los docentes tienen dificultades para promover el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico; de los 29 (100%) docentes monitoreados 3 (10,34%) y 5 (17,24%) de ellos alcanzan los niveles 4 y 3 respectivamente, 19 (65,52%) de ellos se encuentran en el nivel 2 y 2 (6,90%) se encuentran en el nivel 1. Lo que nos revela categóricamente que los docentes de las diferentes áreas incluidas las de comunicación tienen grandes dificultades para desarrollar y/o promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, acrecentado grandemente por el insuficiente acompañamiento pedagógico realizado a cada uno de nuestros colegas y el escaso manejo de estrategias didácticas constructivistas en comprensión lectora por parte de nuestros docentes. (Ver Anexo N° 03)

Gestión Curricular, entendiéndolo como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el PEI de nuestra I.E. a partir de lo que se debe enseñar y lo que debe

aprender el estudiante; nuestros docentes necesitan participar de cursos y talleres de actualización e innovación permanente que les fortalezca sus capacidades didácticas y optimicen el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas de nuestros estudiantes belaudinos; por lo que los docentes necesitan empoderarse sobre el desarrollo psico social de los adolescentes, el contexto sociocultural donde se desarrolla y sus patrones comunicativos. Todo ello debe ser tratado en las horas de trabajo colegiado, en las comunidades profesionales de aprendizaje, grupos de interaprendizaje, etc; con la finalidad de planificar de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje las sesiones de enseñanza y de aprendizaje.

En cuanto a convivencia escolar; pretendemos promover el fortalecimiento de estrategias sobre el manejo del clima y convivencia escolar, toda vez que las aulas sin una adecuada convivencia son limitantes para una adecuada formación, superación y desarrollo personal; fundamentalmente debido al escaso entendimiento, diálogo, cooperación y empatía que muestran los docentes y estudiantes recíprocamente.

### **Alternativas de solución**

Basándonos en el marco lógico, cuyas estrategias están debidamente fundamentadas y teniendo en cuenta nuestro objetivo general: Mejorar el desarrollo de la competencia: comprensión de lectura de los estudiantes a través del acompañamiento pedagógico permanente y del monitoreo entre pares para el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel de educación secundaria de menores de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde y para lograrlo planteamos la siguiente estrategia: Fomentar el monitoreo entre pares y desarrollar jornadas de reflexión a través de los grupos de inter aprendizaje y de las comunidades profesionales de aprendizaje; en este sentido nuestra meta planteada es: Incrementar el nivel de logro destacado al 20% de nuestros estudiantes.

En la dimensión referida al monitoreo, acompañamiento y evaluación que es la parte medular de nuestro plan de acción, nos planteamos el objetivo de: Optimizar el proceso de acompañamiento pedagógico; El equipo directivo de la institución educativa presenta dificultades para implementar el Plan de Acompañamiento, debido a la escasa iniciativa para mejorar y socializar las experiencias educativas y por el conformismo de la mayoría de los docentes; por lo que, se hace necesario la implementación del monitoreo entre pares con el acompañamiento del equipo directivo, después de ello realizar jornadas de reflexión permanente a través de las comunidades profesionales de aprendizaje y los grupos de inter aprendizaje. En esta dimensión la meta que nos

planteamos es que el 100% de los docentes participen de las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

En la dimensión de Gestión Curricular planteamos dos objetivos estratégicos: Fortalecer la práctica pedagógica en metodología activa para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los docentes y, Capacitar a los docentes en el uso de los instrumentos de evaluación para evaluar la comprensión de lectura a los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. "VAB". En esta dimensión no planteamos la meta que el 80% de nuestros docentes manejen estrategias de metodología activa y el uso correcto y adecuado de los instrumentos de evaluación dentro de su práctica pedagógica. Para ello se ha programado realizar 02 capacitaciones sobre metodología activa y 02 talleres sobre el uso correcto de los instrumentos de evaluación; todo ello con la finalidad de empoderar a nuestros docentes sobre el manejo suficiente de estrategias con metodología activa y erradicar las prácticas rutinarias y tradicionales de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas.

En la dimensión de Convivencia Escolar, nos hemos planteado el objetivo estratégico de: fortalecer las habilidades sociales e inteligencia emocional de los docentes con la finalidad de empoderarse y mejorar la convivencia escolar; teniendo como estrategia: Implementar charlas de fortalecimiento de habilidades sociales e inteligencia emocional y, promover ambientes de trabajo y aprendizaje agradables y de mutuo respeto entre los actores educativos. Para lograrlo realizaremos dos (02) conversatorios con los estudiantes y dos (02) conversatorios con los padres de familia sobre disciplina, respeto, educación en valores e inteligencia emocional. Con los docentes se realizaran 02 talleres sobre habilidades sociales e inteligencia emocional. En esta dimensión la meta planteada es que el 70% de los docentes solucionen las conductas disruptivas y agresivas entre estudiantes de manera efectiva y satisfactoria.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

Las alternativas planteadas buscan fortalecer la práctica pedagógica a través del trabajo colaborativo mediante comunidades profesionales de aprendizaje, grupos de inter aprendizaje, el acompañamiento pedagógico del directivo y entre pares para el fortalecimiento de la práctica pedagógica, encaminados hacia la visión compartida de la institución educativa.

La dimensión eje de la problemática que incide en los niveles de desarrollo de la competencia de lectura de los estudiantes es el insuficiente acompañamiento pedagógico

brindado a los docentes, y sus sub dimensiones como la actitud para promover la mejora de los aprendizajes y la evaluación que promueve la participación de todos los actores, cuyo entendimiento nos brindará luces sobre cómo optimizar el proceso de monitoreo pedagógico y las jornadas de reflexión entre pares a través de las comunidades profesionales de aprendizaje y los grupos de inter aprendizaje, estrategias fortalecerán la práctica pedagógica y los vínculos interpersonales que generarán mayor compromiso para el logro de las capacidades y competencias de comprensión lectora de nuestros estudiantes.

Con respecto al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, son acciones que va a permitir al equipo directivo recoger evidencias de primera fuente sobre como se viene desarrollando en su práctica pedagógica el equipo docente dentro de las aulas, resultados que le van a permitir tomar acciones correctivas y/o de fortalecimiento en beneficio de la comunidad educativa.

El Minedu (2016) define “al proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, como: Una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. No solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación de los CGE, tampoco solo de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de acompañar proveyendo soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana de los directivos de las II.EE. en la gestión escolar. Se recoge información, lo más representativa posible, sobre la implementación de lo que está programado en el Plan, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e inter aprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”. (p.10).

La experiencia nos refiere que ejecutar un permanente monitoreo a la labor docente, es un indicador que nos proveerá información sobre la práctica pedagógica, lo que nos va a permitir planificar el acompañamiento pedagógico de acuerdo a las necesidades de cada docente y poder concretizar escuelas de calidad.

En Gestión Curricular, la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje va a permitir dinamizar el intercambio de experiencias pedagógicas.

Al respecto, Stoll (2005) lo define como: “Una comunidad de aprendizaje profesional es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando maneras, dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprender nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos”. (p. 9)

Rodríguez (2012) sostiene respecto “a las comunidades profesionales de aprendizaje: Son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento académico y resolver los problemas de convivencia; se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro. Los grupos interactivos, el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento de los centros constituyen los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje”. (p. 68).

Desde nuestra experiencia como equipo directivo, organizarse a través de comunidades profesionales de aprendizaje trae grandes beneficios a la institución educativa, porque nos va a permitir reflexionar constantemente sobre la praxis pedagógica, hecho que va contribuir de manera significativa a mejorar los niveles de comprensión lectora de nuestros estudiantes, mejora también la convivencia interna y externa.

La organización e implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, lideradas por el equipo directivo va a motivar a los docentes a buscar formas de mantenerse activo, visualizar su potencial y aunar esfuerzos hacia la consecución de resultados específicos como el logro de metas, con apoyo de todos y en beneficio de todos.

En Gestión de la Convivencia, el manejo de nuestras emociones de manera positiva, va a permitir a los docentes tener un mayor control del aula, porque le va permitir cumplir y hacer cumplir las normas de convivencia, las mismas que han sido consensuadas con participación de la comunidad educativa.

Nuestra experiencia nos indica que en todo lo que participas de alguna manera lo haces tuyo, de igual manera si te involucran en la elaboración de las normas de convivencia, propones y te dejan proponer, todo con trato horizontal en un ambiente democrático, hace que sientas involucrado con los acuerdos y velas por su cumplimiento.

Sobre la importancia del clima de aula para los logros de aprendizaje, los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo-TERCE (Unesco 2015: 8), realizado en 15 países de América Latina: “reiteran la importancia del clima de aula sobre el logro académico de los estudiantes de la región. La evidencia muestra que los procesos de aprendizaje se benefician cuando las relaciones entre los actores son cordiales, colaborativas y respetuosas”.

Esta demás decir que, en lugares donde somos tratados con respeto, cordialidad y estimación nos sentimos a gusto y ansiamos regresar cuantas veces queramos; si los espacios educativos se convierten en espacios democráticos donde adultos,

adolescentes y niños converjan y se sientan a gusto, enseñando y aprendiendo, habremos logrado que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

Sobre la participación del estudiante en la solución de conflictos, debemos hacer que nuestros estudiantes se comprometan y contribuyan en la solución de conflictos haya participado activa o pasivamente en su creación, nos va a permitir desarrollar acciones reflexivas sobre lo bueno y malo de nuestras acciones e inclusive va a mejorar su elocución y sustentación de sus argumentos.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Es importante realizar indagaciones sobre el tema tratado, estudios que nos va a permitir fundamentar mejor nuestra propuesta y reflexionar sobre nuestra investigación y presentar mejores resultados.

En cuanto al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación: desempeño y práctica pedagógica eficientes: Se han revisado los trabajos siguientes:

Aurea Gladis Pacheco Ale, presenta su investigación titulada: “El Acompañamiento Pedagógico De Los Directores y el Desempeño Laboral De Los Docentes De Las Instituciones Educativas De Educación Primaria Del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, realizada en Arequipa – Perú 2016, cuyo objetivo es: Determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes 66 de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero”. Se concluye que cuando el equipo directivo y los docentes se comprometen a realizar acciones de monitoreo y acompañamiento consensuados se alcanzan altos índices de desempeño docente, la misma que beneficia a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y competencias de las diferentes áreas que conforman el currículo nacional.

En Convivencia Escolar sobre los ambientes de trabajo y aprendizaje agradables y de mutuo respeto entre los actores educativos: Se han revisado los trabajos siguientes:

Como puede observarse hay una estrecha relación entre convivencia escolar y el rendimiento académico, lo que afianza nuestra alternativa de solución de que si se mejora la convivencia dentro del aula, los distractores serán mínimos y se podrá mejorar el nivel de desempeño académico, especialmente en el Área de Comunicación.

También, María José Caballero Grande en su investigación titulada Convivencia escolar: ambientes de trabajo y aprendizaje agradables y de mutuo respeto entre los actores educativos; investigación realizada en Granada – España 2010 tiene por objetivos: Analizar experiencias en centros educativos que estando acogidos a la Red de

Escuela: espacio de paz han desarrollado un proyecto de convivencia de centro y Revisar las actividades que se llevan a cabo preferentemente en las tutorías: actuaciones sobre cohesión de grupo, gestión democrática de normas, educación en valores, habilidades socio-emocionales y regulación pacífica de conflictos. Sus logros son: El Plan Andaluz de Cultura de Paz y No violencia que sienta las bases legales para ir creando una cultura de paz en nuestros centros educativos; y, el profesorado considera de importancia capital la participación familiar, sin cuyo apoyo difícilmente se conseguirá educar en una Cultura de Paz.

Resalta que el trabajo sistemático de actividades favorecedoras de la convivencia, con la participación de la familia y la acción pedagógica de los profesionales de la educación, quienes cumplen un rol muy importante en la educación para la Paz; también hace hincapié que si la familia no se compromete, difícilmente se conseguirá educar en una cultura de paz.

Estudios como éste pueden servirnos de modelo para visualizar las buenas prácticas en convivencia, las mismas que debemos aprovechar y tomarlas como referentes en nuestras instituciones educativas para mejorar la convivencia escolar.

No todos los profesores se comprometen o intervienen cuando hay problemas de convivencia entre los estudiantes, por la existencia de individualismo y la falta de cooperación entre ellos; los mismos que se justifican indicando que no es su función verificar la convivencia escolar en los patios y pasadizos, sino tan sólo la de transmitir conocimientos. Concluyendo que en las Instituciones Educativas actuales, existen culturas profesionales propios de una época moderna disonante con la actualidad y la realidad de nuestros jóvenes.

Como puede observarse, si no hay compromiso del docente, toda acción que se realice en mejora de la institución educativa será infructuosa, por lo que se hace importante el trabajo colaborativo, donde cada uno de los actores educativos asuma el rol protagónico que se le asigne y responda con entrega y responsabilidad.

En cuanto a Gestión Curricular: reflexionar con los docentes sobre qué significa evaluar por competencias, fomentar la comprensión de cómo evaluarlas aplicando técnicas e instrumentos diferenciados de evaluación formativa de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, sus diversos ritmos y procesos de desarrollo: Se han revisado los trabajos siguientes:

Otilia Liliana Raygada Leveratto, en su investigación titulada: La Evaluación De Los Aprendizajes De Los Docentes En Los Tres Últimos Grados Del Nivel Primaria. Realizada Lima – Perú 2015, cuyo objetivo es: Analizar cómo evalúan los aprendizajes

los docentes del 4to, 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Lima.

También Melquisedec Abdías Ortega Paredes, en su investigación titulada: “Evaluación Formativa Aplicada Por Los Docentes Del Área De Ciencia, Tecnología y Ambiente En El Distrito De Hunter. Arequipa; realizada en Arequipa – Perú 2015, tiene por objetivo: Determinar el nivel de aplicación de la evaluación formativa de los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el distrito de Hunter Arequipa. Observamos que el investigador resalta que los docentes del Área de C.T.A. en su mayoría (más del 60%) realizan la evaluación formativa, destacando la acción innovadora de la E-A, adecuando el proceso de E-A a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y realizando continuamente acciones de retroalimentación”.

Como podrá determinarse, si no hay una adecuada evaluación acorde a los temas tratados y respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y con instrumentos adecuados y pertinentes, no contribuimos a determinar exactamente si los estudiantes están desarrollando las capacidades preestablecidas.

### Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

A continuación, se describen aspectos que nos conllevaran a la consecución de los objetivos planteados en el presente informe, los mismos que señalan la ruta a seguir en su implementación pues es viable hacer partícipe a la comunidad educativa y empoderarla de todas las acciones a seguir para alcanzar la meta trazada.

Tabla 1

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema	Nivel insatisfactorio en comprensión de lectura en los estudiantes de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el desarrollo de la competencia: comprensión de lectura de los estudiantes, estableciendo estrategias de manejo adecuado los acuerdos y normas de convivencia para el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel de educación secundaria de menores de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde – UGEL Santa.	Fortalecer las habilidades sociales e inteligencia emocional de los docentes con la finalidad de empoderarse y mejorar la convivencia escolar.	Gestión de la Convivencia	Implementar charlas de fortalecimiento de habilidades sociales e inteligencia emocional. Promover ambientes de trabajo y aprendizaje agradables y de mutuo respeto entre los actores educativos.	A.1. 02 conversatorios con los estudiantes y 02 con los padres de familia sobre disciplina, respeto, educación en valores y habilidades sociales. A.2. Con los docentes se realizaran 06 talleres sobre fortalecimiento de las habilidades sociales e inteligencia emocional.	El 70% de los docentes solucionan las conductas disruptivas y agresivas entre estudiantes de manera efectiva y satisfactoria.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la práctica pedagógica en metodología activa para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los/las docentes.</li> <li>Capacitar a los docentes en el uso de los instrumentos de evaluación para evaluar la comprensión de lectura a los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. "VAB".</li> </ul>	Gestión curricular	Reflexionar con los docentes sobre qué significa evaluar por competencias, fomentar la comprensión de cómo evaluarlas aplicando técnicas e instrumentos diferenciados de evaluación formativa de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, sus diversos ritmos y procesos de desarrollo.	B.1. Fortalecer la práctica pedagógica en metodología activa para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los docentes mediante dos (02) jornadas de capacitación. B.2. Capacitar a los docentes en el uso de los instrumentos de evaluación para evaluar la comprensión de lectura a los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. "VAB", a través de dos (02) talleres de capacitación.	El 80% de nuestros docentes manejen estrategias de metodología activa y el uso correcto y adecuado de los instrumentos de evaluación dentro de su práctica pedagógica
	Optimizar el proceso de acompañamiento pedagógico.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Fomentar el monitoreo y acompañamiento entre pares.	C.1. La implementación del monitoreo entre pares con el acompañamiento del equipo directivo. C.2. Realizar jornadas de reflexión permanente a través de las comunidades profesionales de aprendizaje y los grupos de inter aprendizaje	El 100% de los docentes participen de las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)												
					F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Establecer de manera consensuada los acuerdos y normas de convivencia entre los actores de la I.E, con la finalidad de empoderarse y mejorar la convivencia escolar.	A.1. Conversatorios con los estudiantes y padres de familia sobre disciplina, respeto, educación en valores e inteligencia emocional.	- 02 conversatorios con los estudiantes. - 02 conversatorios con los PP.FF.	Equipo Directivo. Capacitador.	Capacitadores, Personal docente y directivo. Papelotes, plumones, equipo multimedia, laptop.			X	X									
	A.2. Con los docentes se realizarán 06 talleres sobre inteligencia emocional, habilidades sociales, habilidades blandas, estrategias de manejo de grupos y manejo de conflictos	06 talleres pedagógicos	Equipo Directivo. Capacitador.	Separata sobre inteligencia emocional, habilidades sociales y habilidades blandas. Capacitadores, Personal docente Papelotes, plumones, equipo multimedia, laptop			X	X	X								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la práctica pedagógica en metodología activa para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los/las docentes.</li> <li>Capacitar a los docentes en el uso de los instrumentos de evaluación para evaluar la comprensión</li> </ul>	B.1. Fortalecer la práctica pedagógica en metodología activa para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los docentes.	02 Jornadas de Capacitación.	Equipo Directivo. Capacitador.	Capacitadores, Personal docente y directivo. Papelotes, plumones, equipo multimedia, laptop.				X		X							
	B.2. Capacitar a los docentes en el uso de los instrumentos de evaluación para evaluar la comprensión	02 Jornadas de Capacitación.	Equipo Directivo. Capacitador.	Separata sobre metodología activa e instrumentos de evaluación.			X		X								

de evaluación para evaluar la comprensión de lectura a los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. "VAB".	de lectura a los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. "VAB"																	
Optimizar el proceso de acompañamiento pedagógico.	C.1. La implementación del monitoreo entre pares con el acompañamiento del equipo directivo.	04 Visitas al aula	Equipo Directivo.	Papelotes, plumones, equipo multimedia, laptop.			X		X		X		X					
	C.2. Realizar jornadas de reflexión permanente a través de las comunidades profesionales de aprendizaje y los grupos de inter aprendizaje.	02 jornadas a través de CPA. 02 jornadas a través de GIA.	Equipo Directivo.	Papelotes, plumones, equipo multimedia, laptop.			X		X		X		X					

Fuente: Elaboración propia.

## Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Implementación de conversatorios	Capacitador por hora. (S. 100 x 1 hora)	Recursos propios Recursos de Dirección	S/400.00
	Fotocopia para docentes		S/50.00
	Paleógrafo y plumones		S/30.00
	Refrigerio		S/150.00
Subtotal			S/630.00
Talleres pedagógicos	Capacitador por hora. (S.100 x 1 hora)	Recursos propios Recursos de Dirección	S/600.00
	Fotocopia para docentes		S/50.00
	Paleógrafo y plumones		S/30.00
	Refrigerio		S/150.00
Subtotal			S/830.00
GIA CPA	Fotocopia para docentes	Recursos propios Recursos de Dirección	S/50.00
	Paleógrafo y plumones		S/30.00
	Refrigerio		S/150.00
Subtotal			S/230.00
Jornadas de Capacitación	Especialista por hora. (S/ 100 x 1 hora)	Recursos propios. Recursos de Dirección	S/400.00
	Fotocopia para docentes		S/50.00
	Paleógrafo y plumones		S/30.00
	Refrigerio		S/150.00
Subtotal			S/630.00
<b>TOTAL</b>			<b>S/2320.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz del monitoreo y evaluación

### a) Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
<b>ACC 1.</b> Implementación de 02 conversatorios con los estudiantes.		Acta de reunión colegiada y compromiso	Directivo	Abril-mayo	Compromiso con los estudiantes	
<b>ACC 2.</b> Implementación de 02 conversatorios con los PP.FF.		Registro de asistencia Separata sobre habilidades sociales y habilidades blandas.	Directivo	Abril-mayo-junio	Asistencia irregular	Reprogramar acciones
<b>ACC 3.</b> Realización de 06 talleres pedagógicos		Acta reunión colegiada Producto de reunión	Directivo C.P.A.	Mayo-julio	Sesiones de aprendizaje innovadoras	
<b>ACC4.</b> Realización de 02 Jornadas de Capacitación.		Registro de asistencia Producto de jornada	C.P.A.	Abril-junio	Conocimientos Fortalecidos	
<b>ACC5.</b> Realización de 04 Visitas al aula		Ficha de visita Rol de visitas	Directivo y Comité	Abril-junio- agosto-octubre	Diagnóstico práctica docente	
<b>ACC6</b> Acciones de acompañamiento y evaluación de la ejecución de la enseñanza a través de CPAP y GIAs.		Rol de reuniones Ficha acompañamiento Cuaderno de Campo	Directivo y C.P.A	Abril-junio- agosto-octubre	Compromiso docente	

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p 28 año( 2017)

## Conclusiones

Luego de realizar la revisión pormenorizada de la problemática, el diagnóstico, contrastar puntos de vistas, referencias, concepciones, verificar el logro de las metas establecidas, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Los docentes de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, escasamente manejan estrategias didácticas constructivas de la comprensión lectora, de ello que se ve en el deficiente logro de aprendizaje de los estudiantes.

Existe una relación directa entre la mejora del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria en la comprensión de textos escritos y el monitoreo constante fortalecido con el acompañamiento entre pares y el directivo a través de las comunidades profesionales de aprendizaje y los grupos de inter aprendizaje.

Los docentes de la I.E. Víctor Andrés Belaunde, no manejan la resiliencia, dejándose abrumar por los conflictos internos y externos. Sin embargo, con los talleres de capacitación y los círculos de inter aprendizaje fortalecieron y reflexionaron sobre la importancia de la inteligencia emocional y el manejo alturado de los conflictos.

Los docentes requieren de charlas de actualización e innovación permanente, que fortalezca su capacidad de toma de decisiones, manejo de grupos y manejo de las emociones. Temas que de llegar a empoderarse ayudará a superar los conflictos y mejorar la convivencia dentro de la I.E.

Con la optimización del monitoreo pedagógico se superaron algunas inquietudes de los docentes, principalmente sobre el desarrollo de la competencia 2 de la rubricas de evaluación.

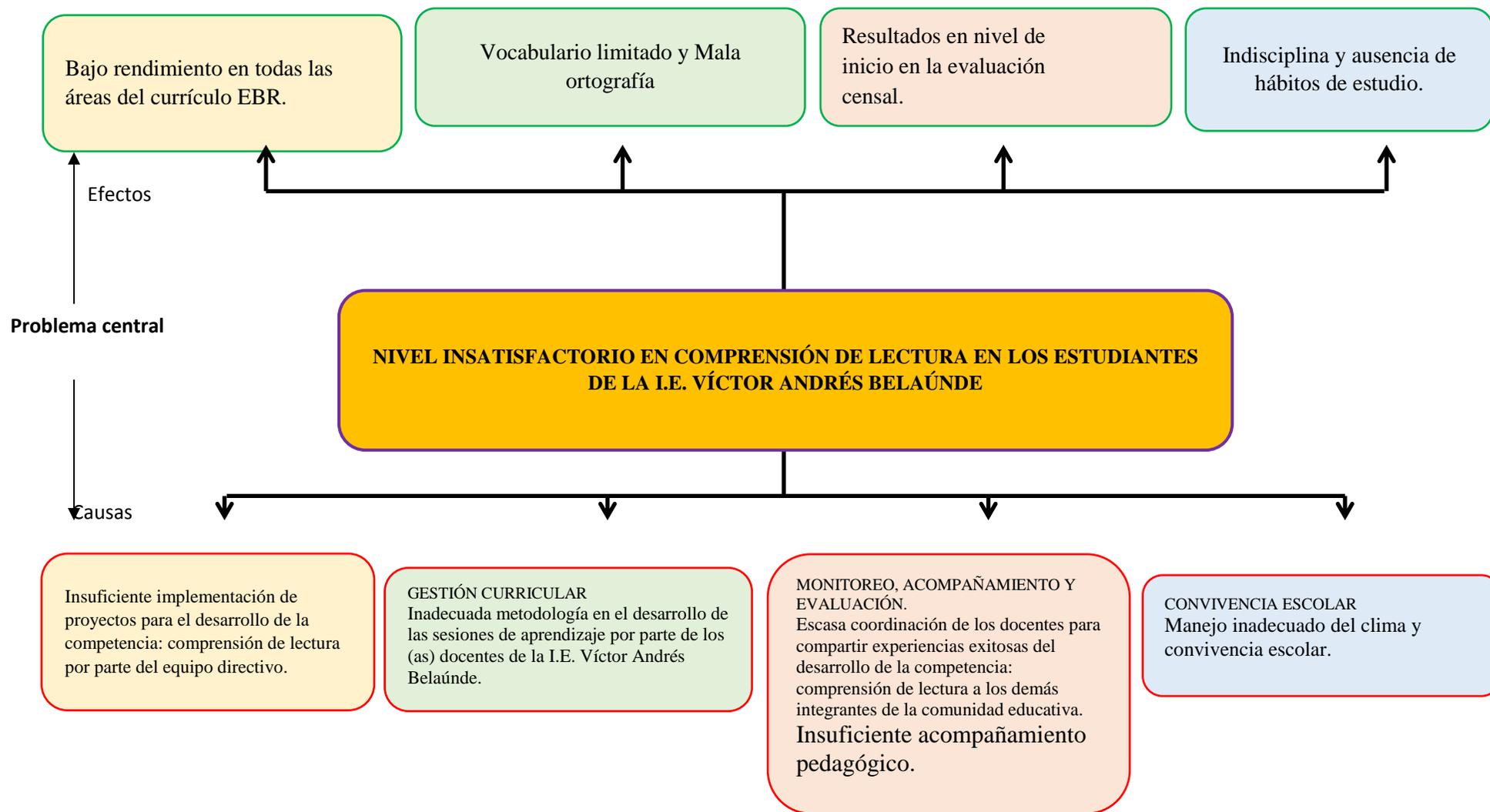
Ante estos resultados, en calidad de Directivo se asume la transformación de la escuela de hoy, en la escuela que queremos, y como líder pedagógico se busca el fortalecimiento de las capacidades de los actores educativos, con convivencia democrática, que redunde en el satisfactorio nivel logro de los aprendizajes.

## Referencias

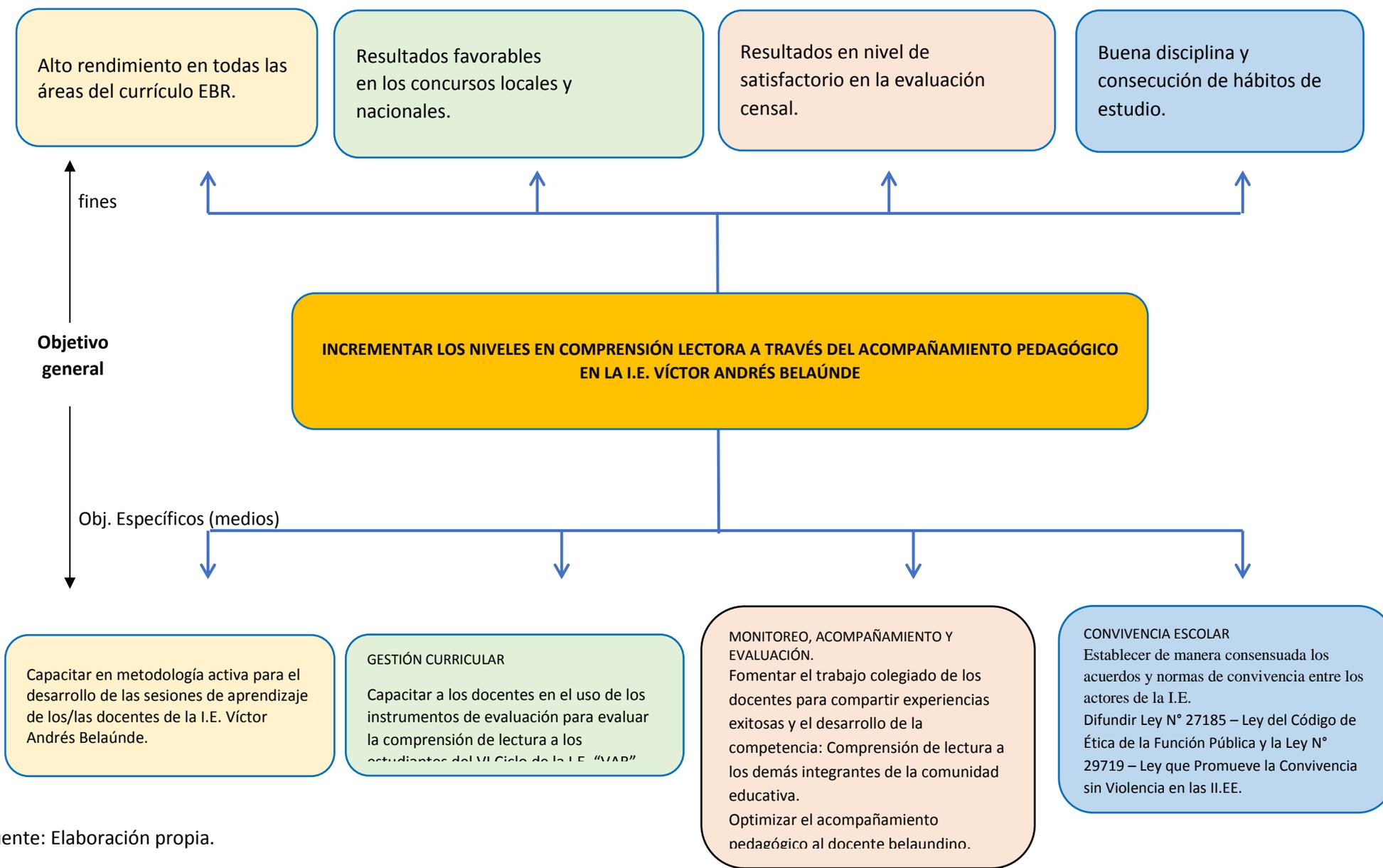
- Caballero, M (2010) Convivencia escolar: ambientes de trabajo y aprendizaje agradables y de mutuo respeto entre los actores educativos. Granada – España.
- Ministerio de Educación (2016) Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. En guía para el participante I Fascículo. Lima.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2015). Informe de Resultados TERCE. OREALC/UNESCO Santiago.
- Ortega, M (2015) Evaluación Formativa Aplicada Por Los Docentes Del Área De Ciencia, Tecnología y Ambiente En El Distrito De Hunter Arequipa. Arequipa – Perú.
- Pacheco, A (2016) El Acompañamiento Pedagógico De Los Directores y el Desempeño Laboral De Los Docentes De Las Instituciones Educativas De Educación Primaria Del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, realizada en Arequipa – Perú 2016.
- Pacheco, R (2014) Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria. Lima – Perú (Tesis de grado académico de magister en administración).
- Pareja, J (2012) Mejora de la convivencia a través de la investigación-acción participativa. Granada – España.
- Raygada, O (2015) La Evaluación De Los Aprendizajes De Los Docentes En Los Tres Últimos Grados Del Nivel Primaria. Lima – Perú.
- Stoll, L (2005) Creando Y Manteniendo Comunidades De Aprendizaje Profesional Efectivas.

## **Anexos**

Anexo Nº 01 Árbol de problemas

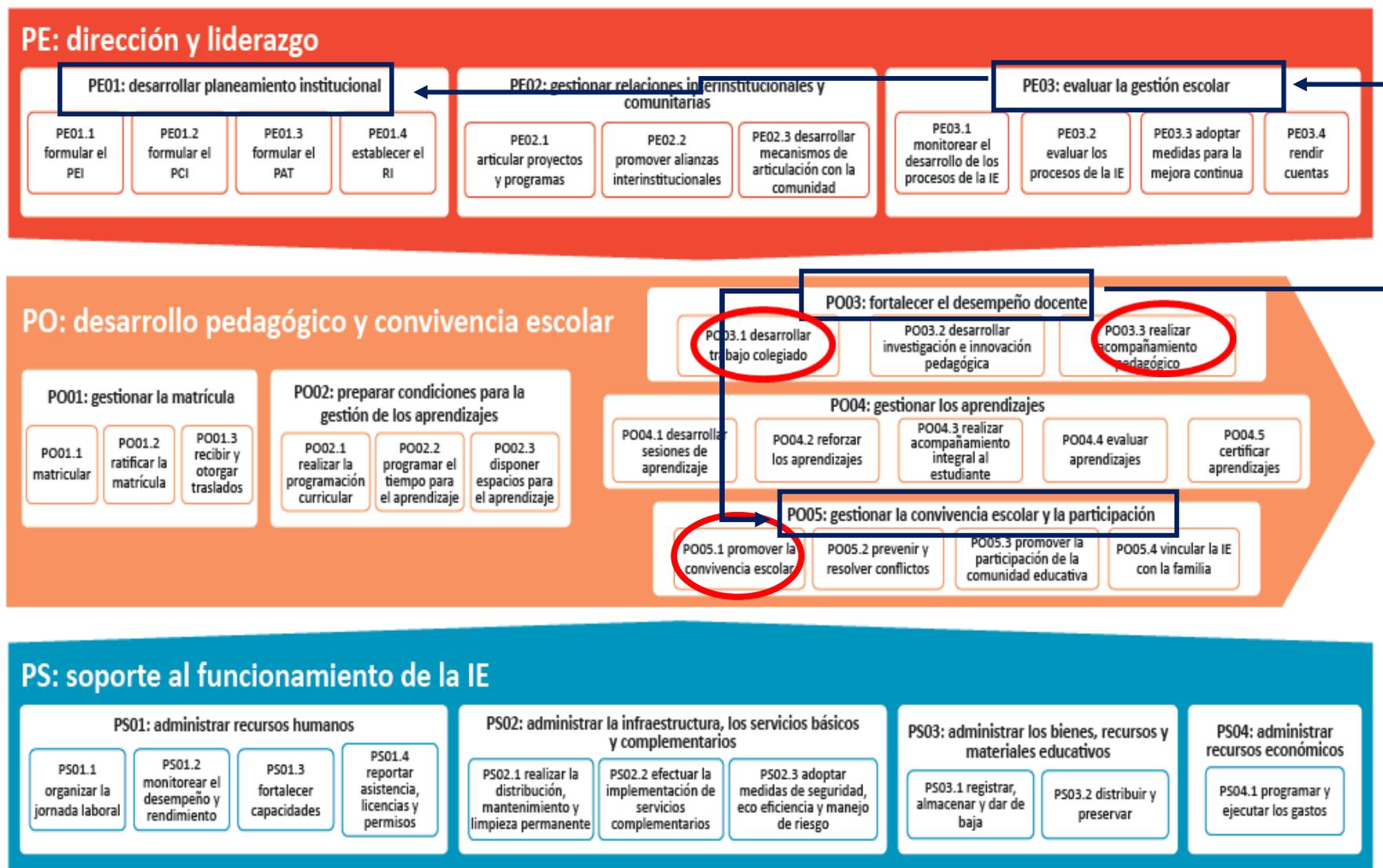


**Anexo N° 02 Árbol de objetivos**



Fuente: Elaboración propia.

Anexo Nº 03 Mapeo de los procesos que involucra las alternativas



**Anexo N° 04 Matriz lógica**

Problema <b>NIVEL INSATISFACTORIO EN COMPRENSIÓN DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE</b>		Propuestas de solución Objetivo General: <b>INCREMENTAR LOS NIVELES EN COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA I.E. VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE</b>	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1. CONVIVENCIA ESCOLAR Inadecuado manejo del clima y convivencia escolar.	E1 Estudiantes indisciplinados y con ausencia de hábitos de estudio.	OE 1 Fortalecer las habilidades sociales e inteligencia emocional de los docentes, con la finalidad de empoderarse y mejorar la convivencia escolar.	E1 Implementar charlas de fortalecimiento de habilidades sociales e inteligencia emocional. E2 Promover ambientes de trabajo y aprendizaje agradables y de mutuo respeto entre los actores educativos.
C2. GESTIÓN CURRICULAR Docentes con dificultades en la aplicación de metodología e implementación de la evaluación formativa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	E2 Inapropiado uso de instrumentos de evaluación para evaluar la comprensión de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde.	OE 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la práctica pedagógica en metodología activa para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los/las docentes.</li> <li>Capacitar a los docentes en el uso de los instrumentos de evaluación para evaluar la comprensión de lectura a los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. "VAB".</li> </ul>	E2 Reflexionar con los docentes sobre qué significa evaluar por competencias, fomentar la comprensión de cómo evaluarlas aplicando técnicas e instrumentos diferenciados de evaluación formativa de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, sus diversos ritmos y procesos de desarrollo.
C3: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN Falta optimizar el proceso de acompañamiento pedagógico.	E3 Deficiencia en el desempeño y práctica pedagógica.	OE3 Optimizar el proceso de acompañamiento pedagógico.	E3 Fomentar el monitoreo y acompañamiento entre pares. Implementar las comunidades `profesionales de aprendizaje y grupos de inter aprendizaje
Meta: incrementar el nivel de logro destacado al 20%.			

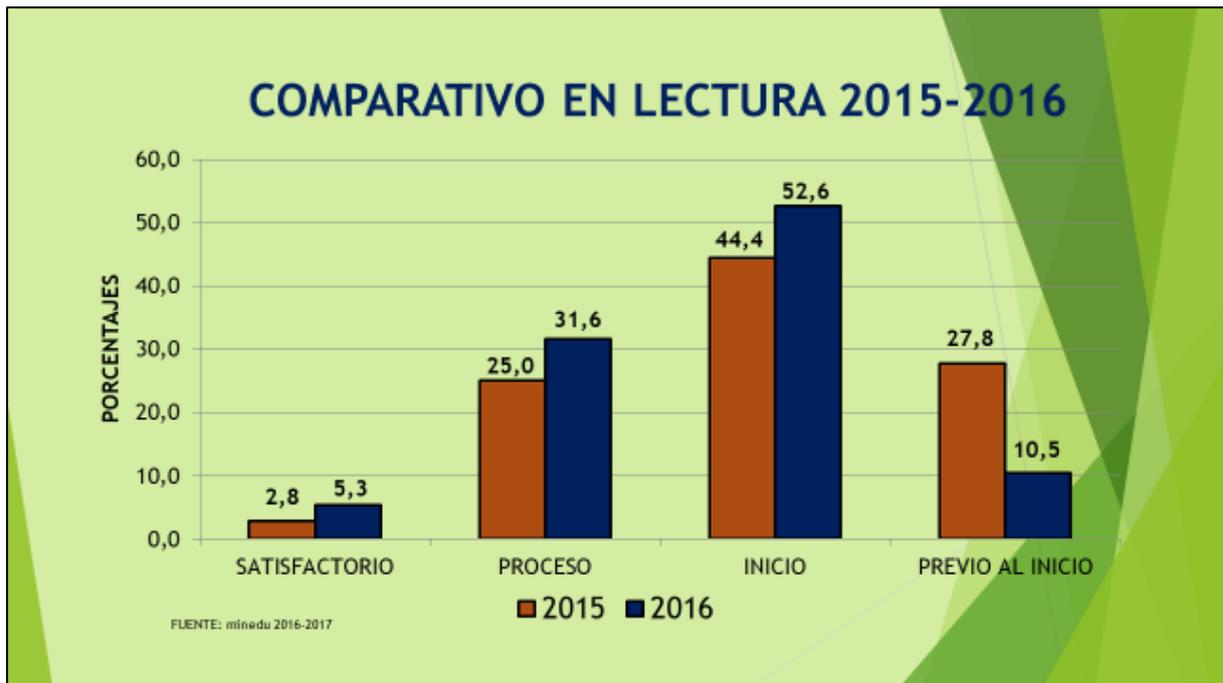
Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 05 Evidencias fotográficas

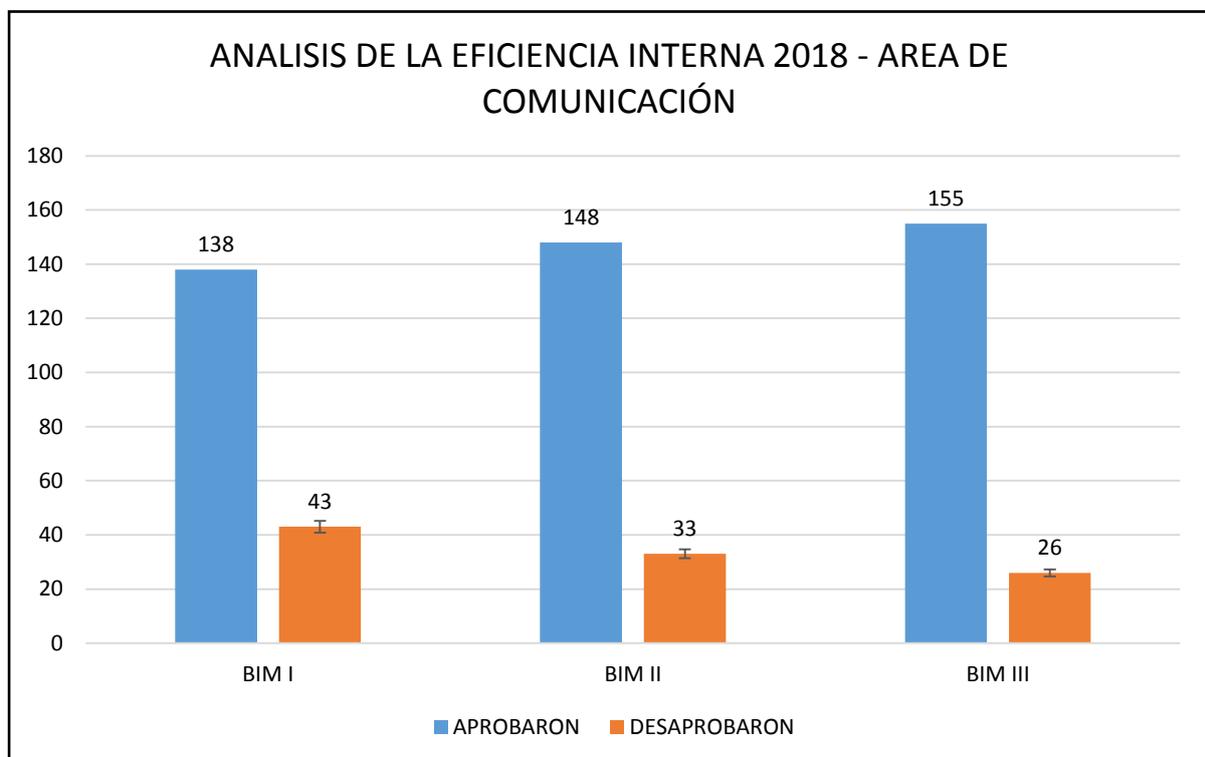


Fuente: Elaboración propia.

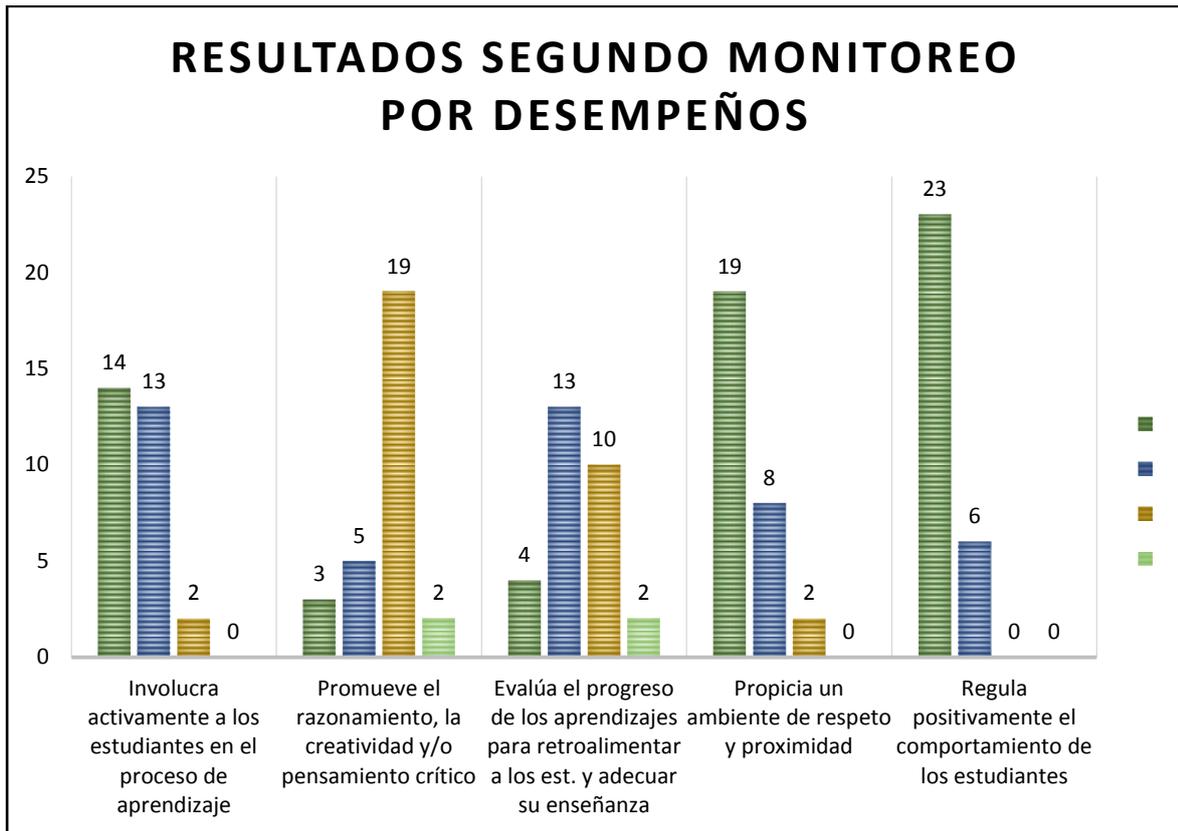
Anexo Nº 06



Anexo Nº 07



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.