ESCUELA DE POSTGRADO

GESTIÓN DE SOPORTE DOCENTE PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 82079 MARCIAL PAREDES CÁCERES

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

AYDEE DEL CARMEN BASAURI DÍAZ

Asesor:

CELSO DELGADO URIARTE

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen

Introducción **4**

Desarrollo **6**

Identificación del problema 6
Contextualización del problema 6
Descripción y formulación del problema 7

Análisis y resultados del diagnóstico 9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 9
Resultados del diagnóstico. 11

Alternativa de solución para el problema identificado 14

Referentes conceptuales y experiencias exitosas 15
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada 15

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 19
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas. 19
Presupuesto. 24
Matriz de monitoreo y evaluación 25

Conclusión **27**

Referencias **28**

Anexos **30**

Resumen

La investigación tiene por finalidad elaborar un plan de acción que conlleve a solucionar el problema relacionado con la inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Nº 82079 Marcial Paredes Cáceres. La muestra de estudio escogida es directa e intencional, la cual lo conforman cinco docentes de la institución. Para obtener la información se utiliza como instrumento la guía de entrevista. Las acciones que se plantea en la alternativa de solución se respaldan en el enfoque de la gestión por procesos, enfoque del liderazgo pedagógico, el Marco de Buen Desempeño Docente y Marco de Buen Desempeño Directivo. Como resultados se espera lograr que los docentes mejoren sus capacidades en los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora, lo cual influirá en la mejora de la calidad de la educación. Se concluye que este plan de acción mejorará la gestión escolar, la convivencia escolar, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, transformando la realidad que actualmente existe en la institución educativa y mejorando la calidad de los aprendizajes lo que se verá reflejado en las evaluaciones censales y en los resultados a fin de año.

Introducción

La investigación presentada, tiene por objetivo solucionar el problema denominado Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Nº 82079 Marcial Paredes Cáceres. Para su ejecución se ha tomado la muestra de manera directa e intencional a cinco docentes. La técnica a utilizar para el recojo de información es la entrevista y el instrumento aplicado es la guía de entrevista.

Este plan de acción abarca tres categorías principales que son la gestión curricular, convivencia escolar, monitoreo, acompañamiento y evaluación docente; las mismas que al investigarlas, nos orientan a la solución correcta del problema identificado. Para el desarrollo del plan tenemos a la gestión curricular, según Castro (2005), conlleva a la gestión de los aprendizajes, que es precisamente la razón fundamental del liderazgo pedagógico, además debe propiciar la reflexión al interior de las instituciones educativas, para propiciar la mejora de la enseñanza y el aprendizaje; de igual manera según el Ministerio de Educación (2017), La gestión curricular es la habilidad de utilizar los recursos humanos y bienes de manera eficaz para con ello poder alcanzar las metas y objetivos trazados, en nuestro caso para mejorar la comprensión lectora; en lo referente a convivencia escolar el Ministerio de Educación (2017), nos hace referencia que es el conjunto de relaciones recíprocas interpersonales que se dan en los interiores de la institución educativa, que se va a dar diariamente; de la misma manera el Ministerio de Educación de Chile (2018), nos define a la convivencia escolar como las interacciones de los diversos miembros de la comunidad educativa de manera pacífica, que permite interactuar positivamente entre ellos y de esta manera mantener un buen clima para favorecer el proceso educativo.

En relación al monitoreo, acompañamiento y evaluación, el Ministerio de Educación (2017), lo precisa como la realización de un proceso ordenado para el recojo y posterior análisis de información pedagógica, mediante la cual se mejorará la práctica pedagógica, a través del acompañamiento.

El trabajo está estructurado en cinco apartados. El primero aborda la identificación del problema, en el cual se describe el contexto geográfico, económico, sociocultural y educativo de la institución. En el segundo se realiza un análisis de la problemática identificada y se presentan los resultados del diagnóstico. El tercero trata sobre la alternativa de solución y las acciones que la conforman, organizadas en tres dimensiones: gestión curricular, convivencia escolar y monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. En el cuarto apartado se sustentan teóricamente las dimensiones y

acciones de la alternativa de solución, considerando, además, los aportes de experiencias de éxito sobre el tema. El quinto muestra la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, en la cual se precisan las acciones, las metas, los responsables y la fuente de financiamiento por dimensión de la alternativa de solución en relación con los objetivos específicos y el objetivo general. Finalmente, se presenta las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está relacionado con la:

Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Nº 82079 Marcial Paredes Cáceres.

Contextualización del problema

El plan de acción que se presenta consigna una propuesta para fortalecer las competencias pedagógicas del personal docente de la Institución Educativa Nº 82079 Marcial Paredes Cáceres del distrito de San Juan, perteneciente a la provincia y departamento de Cajamarca. Dicha institución fue creada con resolución ministerial N° 1114 del 31 de marzo de 1971.

El distrito de San Juan en el cual se encuentra ubicada la Institución Educativa N° 82079 Marcial Paredes Cáceres se ubica a una altitud de 2 400 metros sobre el nivel del mar, a una distancia aproximada de 35 km. de la de la ciudad de Cajamarca y está dividido en 24 caseríos, lugares distantes desde donde proceden gran parte de nuestra población estudiantil cuyas familias son de bajos recursos económicos. Tiene una población de 7000 habitantes entre rural y urbana, la comunidad de estudiantes está conformada por 176 estudiantes de primero a sexto grado. Sus padres se dedican a la actividad comercial de frutas, por lo que tienen que viajar a la ciudad de Cajamarca teniendo que encargar a sus menores hijos con los abuelos u otros familiares, los cuales terminan responsabilizándose de la crianza y educación de los niños, siendo en su mayoría adultos analfabetos, que no pueden apoyar a sus nietos sobre todo en lo que implica la comprensión lectora.

La institución Educativa cuenta con una infraestructura moderna, donde funcionan 12 aulas seguras y acondicionadas para el normal desarrollo del proceso de aprendizaje, también cuenta con un aula de innovación pedagógica modernamente equipada con servicio de internet para mejorar los aprendizajes en el uso de las Tics.

El clima escolar es el adecuado, gracias al fortalecimiento del liderazgo pedagógico que permite poner en práctica estrategias de prevención de casos de violencia entre estudiantes y al establecimiento de alianzas con la Municipalidad y la Defensoría del Niño y del Adolecente que apoyan con el servicio de psicología.

La plana docente está constituida por 13 maestros los cuales en un 92% son mujeres y el 8% varones, se encuentran ubicados desde la segunda a la sexta escala magisterial, en su mayoría están motivados hacia la mejora de su práctica pedagógica por lo que participan en cursos de actualización docente. y realizan encuentros y jornadas familiares para enfrentar preventivamente los problemas psicosociales de las familias de la comunidad que influyen en la educación de sus hijos, sin embargo, aún existen niños que en sus hogares experimentan hechos de violencia familiar afectando así su desarrollo psicológico y replican éstas conductas en el aula, lo cual conlleva a un bajo rendimiento académico.

Los participantes en el presente plan de acción están constituidos por maestros y estudiantes quienes constituyen el grupo destinatario de intervención, los cuales se encuentran dispuestos a participar en su ejecución.

Para implementar este plan de acción la directora de la institución maneja fortalezas como el liderazgo pedagógico, gestión participativa y consensuada, monitoreo, acompañamiento y evaluación, habilidades interpersonales lo cual genera un buen clima institucional que accede la optimización de la práctica pedagógica de los maestros y el progreso de los aprendizajes de cada uno los niños y niñas. El tipo de gestión escolar que se viene ejecutando es con tendencia a la democrática, puesto que se promueve la participación de toda la comunidad educativa en la toma de decisiones.

Descripción y formulación del problema

Haciendo un análisis de los resultados de las evaluaciones censales de años anteriores, así como la observación de las actas de evaluación y tomando en cuenta las jornadas de reflexión con los docentes, se arribó al siguiente problema: Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Nº 82079 Marcial Paredes Cáceres.

Es importante resolver el problema mencionado, porque si los maestros no están empoderados de diversas estrategias referentes a la comprensión lectora, esta deficiencia repercutirá negativamente en los aprendizajes de los estudiantes en todas las demás áreas curriculares, puesto que si los estudiantes no comprenden lo que leen, difícilmente mejorarán en sus aprendizajes; además va a permitir que los maestros mejoren su desempeño y estén preparados ante las exigencias de las nuevas políticas educativas donde se exige brindar una educación de calidad para lograr estudiantes competentes sobre todo en el área de comunicación.

De todas las causas identificadas del problema, se considerará de prioridad resolver la que se refiere a la inadecuada aplicación de estrategias didácticas en la comprensión lectora debido a que si no es solucionado traería como consecuencias estudiantes con un bajo nivel de logro en todas las áreas curriculares puesto que un estudiante que no comprende lo que lee difícilmente aprenderá algo de su contenido.

Analizando las causas relacionadas al problema, la primera de ellas está enfocada a la gestión curricular ya que se evidencia una inadecuada aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora y procesos didácticos, generando estudiantes con dificultades en la comprensión de de textos, debido a que los maestros a pesar de tener soporte pedagógico en las aulas siguen con prácticas rutinarias y sólo preparan sus sesiones cuando tienen conocimiento que van a ser monitoreados, además algunos no se encuentran dispuestos a dar tiempo extra para apoyar a los estudiantes con mayor grado de dificultad en los aprendizajes.

La segunda causa se relaciona con el limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, ocasionando que haya maestros que desarrollen sesiones rutinarias que no promueven la comprensión lectora por lo que es necesario recordar que el monitoreo y acompañamiento sirve para recoger valiosa información sobre la práctica pedagógica del docente y al mismo tiempo permite brindar el soporte pedagógico necesario a través del dialogo reflexivo y asumiendo compromisos de mejora.

La tercera causa se enmarca en la dimensión de convivencia escolar donde se manifiesta que existe un limitado manejo de estrategias de resolución de conflictos por parte de los docentes, lo cual servirá para poder regular de manera positiva el actuar de algunos estudiantes, esto se ha evidenciado al momento de la observación de las practicas docentes, trayendo como consecuencia que exista un inadecuado clima del aula que dificulta los logros de aprendizajes esperados en la comprensión lectora, de no abordarse esta causa se seguirá persistiendo casos de violencia entre estudiantes lo que dificulta el normal desarrollo de las labores escolares y la mejora de los aprendizajes.

Las causas mencionadas anteriormente son posibles de solucionar ya que contamos con las condiciones internas en la IE, tal es el caso del programa de soporte pedagógico, la implementación de jornadas y encuentros familiares y el apoyo de una psicóloga para la escuela de padres, pero de todas ellas se ha priorizado la relacionada a gestión curricular dentro de ella la inadecuada aplicación de las estrategias didácticas de comprensión lectora y procesos didácticos ya que tiene mayor urgencia de ser solucionada pues de ella dependen la mejora de los aprendizajes en todas las áreas.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Existe una estrecha relación entre el problema identificado: Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes de la IE Nº 82079 Marcial Paredes Cáceres y la función que cumple el directivo, ya que éste trata de aplicar un liderazgo compartido y transformacional al momento de desarrollar un sistema de gestión, intentando crear expectativas entre los miembros de la comunidad educativa, deseando asegurar el involucramiento de todos los elementos educativos en la mejora de la práctica pedagógica y los aprendizajes esperados en comprensión lectora en los educandos.

La problemática identificada respecto a la causa inadecuada aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora está relacionada con los cinco compromiso de gestión escolar ya que si los estudiantes reciben el tiempo de clases programado, los maestros aplican estrategias apropiadas en la comprensión de textos, participan de un monitoreo y acompañamiento pedagógico efectivo que promueva la reflexión sobre su práctica pedagógica, asumiendo compromisos de mejora en un adecuado ambiente de convivencia escolar; podemos concluir que los maestros mejorarán sus competencias pedagógicas y los estudiantes mejorarán la calidad de sus aprendizajes y los resultados en la evaluación censal de estudiantes gradualmente.

Considerando el Marco del Buen Desempeño del Directivo, el Ministerio de Educación (2014), en la competencia dos nos manifiesta que se debe promover un clima escolar fundamentado en el respeto, el estímulo, la ayuda mutua y la aceptación de la diversidad, invita al directivo a sumar esfuerzos y utilizar estrategias como reuniones de integración fuera del horario de clase, actividades deportivas y celebración del aniversario de la institución educativa, todo ello planificado previamente en el plan anual de trabajo para lograr una buena convivencia escolar y mejorar el clima institucional.

La técnica manejada para el recojo de información ha sido la encuesta, donde se utilizó el instrumento de guía de encuesta aplicado el día 20 de setiembre del 2018 a cinco maestros del nivel primario donde se realizaron preguntas abiertas en la que se buscaba que contesten preguntas enfocados a las tres dimensiones de gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación y convivencia escolar relacionado con la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora.

Teniendo en cuenta la primera categoría: procesos didácticos y estrategias didácticas en la comprensión lectora se elaboraron dos preguntas siendo la primera: ¿Qué estrategias metodológicas sobre comprensión de textos utilizas en el desarrollo de tus sesiones? tres docentes manifiestan que utilizan la identificación de ideas principales y las ideas secundarias al leer un texto, mientras que los docentes dos afirman que realizan preguntas de comprensión lectora y cambiar el final del texto. A la segunda pregunta formulada: ¿Cómo trabaja los procesos didácticos de comprensión de textos en sus sesiones de aprendizaje? A la cual tres docentes respondieron que aplican la estrategia del subrayado y dos docentes realizan preguntas antes y después de la lectura. A partir de las respuestas vertidas por los maestros se concluye que los maestros desconocen estrategias de comprensión lectora y no tienen claro cuáles son los procesos didácticos en la comprensión de textos, por tanto, no existe una adecuada aplicación de los mismos, generando desmotivación en los estudiantes, que no desarrollen el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, obteniendo como consecuencia bajos niveles de aprendizaje en todas las áreas curriculares. Esto conlleva a dos sub categorías: procesos didácticos y estrategias didácticas de comprensión lectora y a la categoría: Estrategias didácticas de comprensión lectora.

En la segunda categoría de monitoreo, acompañamiento y evaluación se consideró la interrogante ¿En qué consiste el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente? a lo que tres maestros opinaron que la directora observa su clase, va haciendo anotaciones de todas las actividades que realizamos, después nos orienta a través de diferentes acciones y estrategias. Así mismo otro docente manifiesta que la directora observa su clase para evaluarlos, mientras que otro afirma que el monitoreo y acompañamiento consiste en que la directora observa el desarrollo de sus clases, luego dialogan sobre cómo lo han realizado y se comprometen a mejorar en lo fallado, que se realiza en la institución educativa, pero pocas veces en el transcurso del año. La segunda interrogante referida a la misma dimensión fue: ¿Considera que son suficientes las veces que la directora aplica estrategias de monitoreo y acompañamiento en su aula? Las respuestas de dos maestros coincidieron al afirmar que, las sesiones de monitoreo y acompañamiento no son suficientes ya que se realizan pocas veces al año, otro maestro contestó que sí son suficientes, ya que así no se siente presionado durante el año académico, finalmente dos maestros manifestaron que no son suficientes, debido a los docentes necesitan un mayor respaldo directivo. De las respuestas brindadas se pudieron determinar que, si bien existen un acompañamiento en el aula durante el año, no son suficientes para brindar a los maestros el respaldo requerido, así también de esto se desprende dos subcategorías:

estrategias de monitoreo y estrategias de acompañamiento y la categoría: Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En la tercera categoría sobre convivencia escolar se plantearon dos interrogantes, siendo la primera: ¿Consideras que las buenas relaciones interpersonales mejoran la práctica pedagógica? ¿Por qué? Obteniendo como respuesta de tres docentes que sí mejoran la práctica pedagógica porque tener buenas relaciones entre colegas, padres y estudiantes favorece el aprendizaje y todos apoyan para el establecimiento de normas, uno de los docentes afirma que al trabajar en un ambiente de armonía donde todos se apoyan trae como consecuencia mejoras en la práctica pedagógica, otro concluye afirmando que al trabajar en equipo nos sirve para solucionar problemas pues siempre existen casos aislados de violencia entre los estudiantes que son difícil solucionar. En esta misma dimensión también se preguntó: ¿Aplica usted en su aula estrategias de regulación positiva de conducta entre sus estudiantes? ¿Cuáles son? Dos maestros coincidieron manifestando que no aplican estrategias de regulación positiva de conducta entre estudiantes, debido al desconocimiento de estrategias para la solución de conflictos, y a su vez tres maestros mencionan que sí aplican estrategias siendo estas el dialogo, y hacer llamar a los padres de familia. Se deduce que la mayoría de maestros perciben que existe una buena convivencia en la institución, sin embargo, todavía existen algunos casos de violencia entre estudiantes en las aulas pero que desconocen de estrategias para solucionarlas, estas respuestas conllevaron a las siguientes subcategorías: acuerdos de convivencia, trabajo colegiado y mecanismos de regulación positiva. Categoría: convivencia escolar.

Resultados del diagnóstico.

Según las evidencias recogidas de las preguntas realizadas través de la guía de entrevista aplicada por la directora a los maestros de la Institución Educativa N° 82079 Marcial Paredes Cáceres se puede apreciar que al desarrollar sus sesiones de aprendizaje de comprensión lectora, estos desconocen estrategias de comprensión lectora que permitan motivar a los estudiantes en el gusto por la lectura , no consideran apropiadamente los procesos didácticos de comprensión de textos; al formular preguntas, estas son de baja demanda cognitiva, en su mayoría del nivel literal, pocas del nivel inferencial y crítico donde se brinde al estudiante la oportunidad de poder emitir y argumentar sus juicios de valor, desarrollar un pensamiento de orden superior. Según Danylo (1968), manifiesta que los procesos didácticos son acciones que realizan los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje para lograr estudiantes competentes, mientras que Solé (1998) manifiesta que las estrategias de

comprensión lectora son procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo que pueden adaptarse a diferentes tipos de lectura, tienen por objetivo lograr lectores autónomos. Además, los maestros manifiestan que también aplican la técnica del subrayado, sin embargo, ésta no es aplicada correctamente ya que al revisar los textos con los que están trabajando los estudiantes se puede apreciar que no subrayan los elementos necesarios para la comprensión lectora. Araceli, Belén y Fé (2008), afirma que el subrayado nos ayuda a enfatizar lo más importante de la información de un texto, para luego utilizar dicha información con facilidad. Por lo tanto, es urgente que los maestros se empoderen y apliquen diversas estrategias de comprensión lectora por medio del trabajo colegiado al igual que los procesos didácticos en la comprensión de textos, para mejorar sus capacidades y asegurar los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto al monitoreo y acompañamiento de la práctica docente los maestros manifiestan que es una estrategia que les permite mejorar sus capacidades al realizar el análisis de su práctica pedagógica en las diferentes áreas a través del diálogo reflexivo, pero que no son suficientes, debiéndose incrementar las realizadas durante el año, debido a que los docentes buscan sentirse más respaldados por el equipo directivo, y que a su vez se asuma un rol protagónico. Al respecto el Ministerio de Educación (2017), manifiesta que el monitoreo es un procedimiento meticuloso para obtener información de la calidad de los procesos pedagógicos que se ejecutan en el aula con la finalidad mejorar y el acompañamiento es la acción de proporcionar orientación permanente sobre temas importantes de su práctica pedagógica.

Por lo anteriormente dicho podemos concluir que el monitoreo y acompañamiento pedagógico tienen fines formativos hacia los maestros, para que a través del diálogo reflexivo y análisis de su práctica pedagógica determinen por sí mismo sus logros y debilidades con la finalidad de asumir compromisos de mejora. Sin embargo, existe la dificultad de que algunos maestros no se involucran más allá de las actividades que realizan dentro del horario escolar pues el factor tiempo es desfavorable al momento de planificar el diálogo reflexivo o jornadas de auto capacitación.

Referente a la convivencia escolar, los maestros manifiestan que existe una buena convivencia entre toda la comunidad educativa, que esto permite tener mayor coordinación entre todos los actores educativos para mejorar algunos conflictos que se presentan en algunas ocasiones, pero a su vez también manifiestan que algunos de ellos no aplican estrategias de solución de conflictos, debido a su desconocimiento. Según Ministerio de Educación (2017), la convivencia escolar es el conjunto de vínculos entre los miembros de una comunidad educativa que tienen como responsabilidad compartida generar un

ambiente democrático, participativo, intercultural e inclusivo que garantice el bienestar común y el logro de los aprendizajes.

Haciendo un análisis de lo anteriormente dicho podemos concluir que la convivencia escolar tiene gran influencia en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, pues al reinar una cultura de paz y no violencia dentro de la institución educativa esta logra constituirse en un espacio donde los estudiantes aprenden a convivir de manera democrática, construyen sus aprendizajes académicos y socioemocionales, convirtiéndose en protagonistas de sociedades más justas y participativas. Para lograr una buena convivencia escolar tenemos que estar involucrados toda la comunidad educativa, pues somos parte del problema y también parte de la solución. Como maestros estamos comprometidos a ser competentes en la solución de conflictos que se presenten en la escuela que nos permita tomar decisiones oportunas para la prevención de la violencia y promoción de la convivencia en las instituciones educativas, enseñando con el ejemplo.

Alternativa de solución para el problema identificado

La alternativa de solución para el problema identificado está conformada por las siguientes dimensiones y acciones: En lo que respecta a gestión curricular se realizará dos jornadas de sensibilización sobre la importancia de estrategias didácticas de comprensión lectora en la ejecución de las sesiones de aprendizaje y cuatro trabajos colegiados para capacitar a los maestros en dichas estrategias, con la finalidad de fortalecer las capacidades de los maestros para su aplicación. Así mismo se desarrollará cuatro sesiones de círculos de interaprendizaje para conocer y aplicar los procesos didácticos de comprensión de textos. Estas acciones tienen como finalidad fortalecer las capacidades de los maestros para su aplicación adecuada.

En la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se ejecutará cuatro visitas a cada docente en el aula, para recoger información sobre su desempeño en la aplicación de estrategias de comprensión de lectura y verificar avances, lo que se complementará con el acompañamiento docente para promover la reflexión crítica sobre el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión lectora.

En lo que respecta a la dimensión de convivencia escolar se tendrá en cuenta la capacitación a los maestros y la realización de trabajo colegiado para conocer y manejar estrategias de resolución de conflictos lo que ayudará a los docentes en el manejo de problemas de conducta en el aula.

La implementación de todas estas acciones, buscan empoderar a los maestros para que apliquen adecuadamente las estrategias didácticas de comprensión lectora y poder revertir la principal causa del problema.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

Las dimensiones que se han empleado para el desarrollo del presente investigación están centradas en la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y la convivencia escolar, el Ministerio de Educación (2017) define a la gestión curricular como la capacidad que tiene una persona o un equipo de estas para estructurar y poner en operatividad el proyecto educativo institucional, dicho proyecto debe estar encauzado a la educación de los estudiantes y a la formación de sus competencias, así también como la búsqueda del mejoramiento constante de la enseñanza y aprendizaje institucional, tiene relación con el procesos estratégicos de dirección y liderazgo, específicamente el que se refiere al planeamiento institucional pues aquí se considera los procesos referidos a los documentos de gestión institucional ya que se parte desde estos para realizar una buena planificación y lograr los objetivos trazados en cuanto a los aprendizajes y así poder mejorar el perfil de los docentes, también se toma en cuenta en lo que respecta al proceso estratégico de monitoreo del desarrollo de los procesos de la institución educativa para poner en práctica el liderazgo pedagógico, donde es necesario ir monitoreando todos los procesos que se van ejecutando para evaluar los resultados obtenidos. Dichas acciones se realizarán a través de jornadas de sensibilización a los maestros que según secretaría de educación pública de México hace referencia a Ezcurra y Molina (2000), que manifiestan que sensibilizar es educar nuestro conocimiento sobre un contexto, donde se transforma lo que pensamos y sentimos al respecto de la misma. También se implementará el trabajo colegiado que según Rodriguez y Barraza (2015), lo define como un medio fundamental mediante el cual todos los miembros de un equipo serán capaces de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias, todo esto relacionado con un tema, asunto o tareas comunes, este dialogo debe ser llevado siempre bajo un clima de respeto y tolerancia, y también se conciderará desarrollorar de los círculos de interaprendizaje que según Abad (2013), se entiende a la acción mutua que se mantienen como minimo dos personas que emplean cualquier medio de comunicación para con esto poder influenciar de manera positiva y a su vez mejorar sus procesos y productos de aprendizaje ambas acciones se relacionan con el proceso estrategico de fortalecimiento al desempeño docente

En la segunda dimension referente a la ejecucion de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente Molina (2015), nos indica que este tiene por finalidad conocer las funciones que son realizadas por los docentes, para que una vez conocidas, poder ayudarlos y a su vez orientarlos, todo esto realizado en un ambiente de colaboracion para que con esto

el docente sea ayudado a mejorar su desempeño en las aulas con sus estudiantes, asi tambien nos resalta que esta viene de un proceso de planificacion el cual brindara técnicas y procedimientos a seguir para con ello lograr la caldiad de educacion deseada. El Ministerio de Educación (2017), define al monitoreo como la obtención de información de los procesos y productos pedagógicos para su posterior análisis y toma de decisiones y al acompañamiento como el recurso pedagogico preferido para lograr el fortalecimiento pedagogico profesional de los docentes, este se cimenta en el intecarmbio de experiencias entre ambos involucrados, por una parte el acompañante y por la otra el acompañado, esto lográndoce debido a que se deja de lado los niveles de superioridad o jerarquia.. En cuanto a las estrategias de monitoreo se ha considerado visitas a aula que según el Ministerio de Educación (2017), son visitas que realiza el director a los docentes en sus aulas para verificar el cumplimiento de los indicadores considerados en el plan de mejora. Está relacionado con el proceso operativo de acompañamiento pedagógico el que se ejecuta a través del acompañamiento a todos los docentes y al diálogo reflexivo personalizado con la finalidad de lograr mejorar la practica docente y lograr las metas de aprendizaje planificadas.

Otro aspecto tomado en cuenta en las dimensiones es la convivencia escolar y este es definido por Alcántara y Alicante (2018), como la coexistencia de manera pacífica de todos los miembros de la comunidad educativa, lo que supondrá una interrelación positiva entre ellos y esto a su vez permitirá un adecuado cumplimiento de los objetivos educativos, en el marco de un clima que va a propiciar el desarrollo integral en todos los aspectos de los estudiantes. Se relaciona con los procesos operativos promover la convivencia escolar y prevenir y resolver conflictos donde se ejecutará acciones con la intervención del comité de tutoría para la actualización del reglamento interno con la participación de toda la comunidad educativa, según el Ministerio de Educación (2017), un conflicto es una circunstancia en donde interviene dos o más personas las cuales se percatan que la otra persona les impide lograr sus intereses.

Se debe resaltar las acciones tomadas en cuenta para dar la solución al conflicto que se nos presenta, se han priorizado alternativas claras, que al desarrollarse de manera conjunta se tendrá una solución integral al problema y estas alternativas son la capacitación docente que según el centro para la excelencia académica de la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras (2018), la define como toda actividad que es realizada por una determinada organización la cual responde a las necesidades de los docentes y busca mejorar la actitud, el conocimiento, habilidades o conductas de los docentes, así también se nos recalca que la capacitación no se debe ver por parte de los docentes como una sanción ante un incumplimiento, si no esta debe ser vista como beneficio que se comparte tanto en maestros como estudiantes, siendo la segunda alternativa el trabajo colegiado.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema

Para poder sustentar las alternativas de solución se han tomado diversos casos prácticos que tienen que ver con el trabajo a realizar, tal es el caso de las siguientes experiencias:

Esta experiencia se llevó a cabo en un grupo de bachilleres, demostrándonos el alcance de trabajo colegiado, y su utilidad en el área educativa indistintamente del grado u nivel educativo en el que se aplica, la experiencia lleva como nombre, experiencias exitosas de trabajo colegiado COBAEM, se tiene como autor al Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos fue realizado en Cuernavaca, Morales, México, en el año 2015, se tuvo como objetivo general: alcanzar el mejor desempeño de los alumnos; como resultado y conclusión se llegó al enriquecimiento de los conocimientos de los docentes, para poder obtener un mejor desempeño pedagógico, así también resalta el hecho de que el trabajo colegiado logra identificar a los alumnos que pueden tener más deficiencia y poder apoyarlos de manera conjunta en diferentes disciplinas académicas, lo que logró en gran medida aumentar el desempeño y rendimiento de los alumnos en sus áreas.

La siguiente experiencia lleva por nombre: Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes Educativas rurales de Ayabaca. Fue realizado por Mercedes Mariela Arizola, Girón María Elena Torres, Izquierdo José Alberca Troncos en Ayabaca en Perú durante el año 2011, se tuvo como objetivo general realizar una recuperación y valoración crítica de la estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Se arribó al resultado que se debe involucrar a los docentes desde el inicio en las acciones de monitoreo, esto para garantizar la participación activa, así también se resalta que se debe visualizar la formación de los acompañantes, para que se pueda evidenciar el respaldo con la comunicación que existe entre acompañante y acompañado, se enfatiza que el acompañamiento permitirá revalorar el trabajo que realizan los docentes en las aulas, así también como ayudarlos en situaciones didácticas y fomentar la idea de que es un docente en constante formación; los resultados también hacen referencia a que el plan de monitoreo y acompañamiento debe formar parte integral de formación docente continua.

La presente experiencia denominada Fortaleciendo nuestra práctica docente a través de círculos de aprendizaje, tiene como autor a María Silvia Ornelas Rodríguez, se realizó en Ciudad de México en el año 2015, tuvo como objetivo general el fortalecer a través de “Círculos de Aprendizaje” las 8 Competencias Docentes que establece la RIEMS para poder crear un impacto positivo en la enseñanza. Se arribó al resultado y conclusión que se priorizó el desarrollo del estudio en 4 etapas siendo estas: 1) Detección de necesidades de capacitación, mediante un cuestionario. 2) Evaluación de las Estrategias Centradas en el

Aprendizaje 3) Intervención Académica. 4) Implementación de los Cursos-talleres de formación Docente permanente: “Círculos de Aprendizaje”; llegando al resultado final que fue la repercusión, en toda la comunidad escolar, debido a que los docentes comenzaron a laborar de manera más organizada, pero resaltando la manera colaborativa de trabajar, tanto entre ellos como en sus estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La presente matriz que se observa a continuación tiene por objetivo general optimizar la gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes de la IE Nº 82079 Marcial Paredes Cáceres, de igual manera para poder alcanzar el objetivo general, se ha plantado los siguiente objetivo específico: fortalecer las capacidades de los docentes para que apliquen adecuadamente las estrategias didácticas de comprensión lectora, ejecutar acciones de monitoreo y acompañamiento permanente y personalizadas a los docentes para mejorar la práctica pedagógica y fortalecer al docente en el manejo de estrategias de resolución de conflictos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes, estos objetivos están íntimamente relacionados con las dimensiones de gestión curricular, el MAE, y la convivencia escolar.

Se tiene que precisar que las alternativas de solución que se están considerando se encuentran encuadradas en las condiciones óptimas que puede brindar la institución educativa, no existen ningún tipo de riesgo para su implementación ya que se cuenta con espacio suficiente para ejecutarlas. Los maestros se encuentran altamente motivados para la realización de las mismas, la directora cuenta con el liderazgo pedagógico para realizar las acciones descritas y alcanzar las metas establecidas

Problema	**Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa nº 82079 Marcial Paredes Cáceres.**				
Objetivo General	**Objetivos Específicos**	**Dimensiones**	**Alternativa de solución**	**Acciones**	**Metas**
Optimizar la gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes de la E n.º 82079 Marcial Paredes Cáceres".	Fortalecer las capacidades de los docentes para que apliquen adecuadamente las Estrategias didácticas de comprensión lectora.	Gestión curricular	Propuesta de gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes de la E N.º 82079 "Marcial Paredes Cáceres	A1: Sensibilización sobre la importancia de estrategias didácticas de comprensión lectora en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Realizar 2 sensibilizaciones con la participación del 100% docentes.
				A2: Desarrollo del trabajo colegiado para capacitar a los docentes sobre estrategias didácticas de comprensión lectora.	Realizar 4 sesiones de trabajos colegiados con la participación del 100% de asistencia.
				A3: Desarrollo de círculos de interaprendizaje para conocer y aplicar los procesos didácticos de comprensión lectora. .	Desarrollar 4 sesiones de círculos de interaprendizaje con la participación del 100% de docentes.

	Ejecutar acciones de monitoreo y acompañamiento permanente y personalizadas a los docentes para mejorar la práctica pedagógica.	Monitoreo acompañamiento y evaluación		B1: Ejecución de visitas a aula para recoger información sobre el desempeño de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora y verificar avances.	Realizar 4 visitas a aula al 100% de docentes.
				B2: Monitoreo y acompañamiento docente para promover la reflexión crítica en torno al desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos. .	Realizar 4 acompañamientos personalizados al 100% de docentes.
	Fortalecer al docente en el manejo de estrategias de resolución de conflictos para regular el comportamiento de los estudiantes.	Convivencia escolar		C1: Capacitación a los docentes para conocer diversas estrategias de resolución de conflictos.	Realizar 4 capacitaciones con la participación del 100% de asistencia.
				C2. Trabajo colegiado sobre manejo e implementación de estrategias de resolución de conflictos. .	Desarrollar 4 sesiones de círculos de aprendizaje con el 100% de docentes.

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La presente matriz nos permite contemplar con claridad las acciones a realizar en las diversas dimensiones y poder lograr los objetivos específicos propuestos siendo la prioritaria la referente a estrategias de comprensión lectora, para el desarrollo de las acciones plasmadas se iniciará sensibilizando los docentes luego el trabajo colegiado, los círculos de interaprendizaje, visitas a aula, monitoreo y acompañamiento docente. Para el desarrollo de las actividades se tendrá en cuenta el cronograma plasmado a continuación.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos/Materiales	Cronograma (Meses)			
					M	M	J	S
Fortalecer las capacidades de los maestros para que apliquen adecuadamente las Estrategias didácticas de comprensión lectora.	A1. Sensibilización a los maestros sobre la importancia de estrategias didácticas de comprensión lectora en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Realizar 4 jornadas de sensibilización con la participación del 100% de maestros.	Directora.	Papelotes, diapositivas, cuadernos de apuntes, lapiceros, laptop.	X	X	X	X
	A2. Desarrollo del trabajo colegiado para capacitar a los maestros sobre estrategias didácticas de comprensión lectora.	Realizar 4 sesiones de trabajo colegiado con la participación del 100% de maestros.	Directora.	Papelotes, diapositivas, cuadernos de apuntes, lapiceros.	X	X	X	X
	A3. Desarrollo de círculos de interaprendizaje para conocer y aplicar los procesos didácticos de comprensión lectora. ..	Desarrollar 4 sesiones de círculos de interaprendizaje con la participación del 100% de maestros.	Directora.	Papelotes, diapositiva, cuadernos de apuntes, lapiceros, papel bond.	X	X	X	X
Ejecutar acciones de monitoreo y acompañamiento	B1. Ejecución de visitas a las aulas para recoger información sobre el	Realizar 4 visitas a las aulas al 100% de los maestros.	Directora.		X	X	X	X

permanente y personalizadas a los docentes para mejorar la práctica pedagógica.	desempeño de los maestros en la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora y verificación de avances							
	B2. Acompañamiento docente para promover la reflexión crítica en torno al desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos	Realizar 4 asesorías personalizadas al 100% de maestros.	Directora.		X	X	X	X
Fortalecer al decente en el manejo de estrategias de resolución de conflictos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.	C1. Capacitation a los maestros para conocer diversas estrategias de resolución de conflictos	Realizar 4 círculos de interaprendizaje con el 100% de docentes	Directora.		X	X	X	X
	C2. Trabajo colegiado sobre manejo e implementación de estrategias de resolución de conflictos.	Desarrollar 4 sesiones de trabajo colegiado con el 100% de docentes.	Directora.		X	X	X	X

Presupuesto.

Podemos observar el presupuesto que demanda ejecutar las acciones, la fuente de financiamiento y los recursos necesarios para la ejecución del plan de acción.

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo
A1 Sensibilización sobre la importancia de estrategias didácticas de comprensión lectora en la ejecución de las sesiones de aprendizaje. .	Papelotes, Diapositivas, cuaderno de apuntes, lapiceros. Laptop, plumones	Directamente recaudado	S/.60.00
A2. Desarrollo del trabajo colegiado para capacitar a los docentes sobre estrategias didácticas de comprensión lectora.	Papelotes Proyector Laptop Cartulinas Plumones	Directamente recaudado	S/.90.00
A3.Desarrollo de círculos de interaprendizaje para conocer y aplicar los procesos didácticos de comprensión lectora. .	Cinta maskin Papelotes Proyector Laptop Cartulinas Plumones	Directamente recaudado	S/.60.00
B1. Ejecución de visitas a aula para recoger información sobre el desempeño de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora y verificar avances.	Fichas de monitoreo Cuaderno de campo Lapiceros, colores	Directamente recaudado	S/.30.00
B2. Acompañamiento docente para promover la reflexión crítica en torno al desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos. ..	Fichas de monitoreo Cuaderno de campo Lapiceros, colores,	Directamente recaudado	S/.20.00
C1. Círculos de interaprendizaje para conocer diversas estrategias de resolución de conflictos	Laptop Proyector Plumones Papelotes	Directamente recaudado	S/.80.00
C2. Trabajo colegiado sobre manejo e implementación de estrategias de resolución de conflictos.	Laptop Proyector	Directamente recaudado	S/.20.00
Total			360

Matriz de monitoreo y evaluación

El plan de acción cuenta con una matriz de monitoreo y evaluación que presenta las acciones que a continuación se detallan las mismas que serán evaluadas teniendo en cuenta el nivel de logro con el fin de realizar los ajustes necesarios cuando se ejecute el plan de acción.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1: Sensibilización sobre la importancia de estrategias didácticas de comprensión lectora en la ejecución de las sesiones de aprendizaje. .						
A2: Desarrollo del trabajo colegiado para capacitar a los docentes sobre estrategias didácticas de comprensión lectora. .						
A3: Socialización y sistematización de experiencias de los procesos didácticos en comprensión de textos a través de los círculos de interaprendizaje.						
B1: Ejecución de visitas a aula para recoger información sobre el desempeño de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora.						
B2: Desarrollo de asesoría personalizada para promover la reflexión critica en torno al desarrollo de los procesos						

didácticos de comprensión de textos.						
C1: Capacitación a los docentes sobre manejo de estrategias de resolución de conflictos a través del trabajo colegiado a docentes en manejo de estrategias de resolución de conflictos.						
C2: Implementación de Círculos de interaprendizaje para compartir experiencias exitosas sobre estrategias de resolución de conflictos.						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	Corresponde a una acción que no presenta ningún grado de avance (requiere justificación)
1	Su ejecución es inicial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación).
2	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación).
3	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas.
4	La acción se encuentra en un grado avanzado de implementación de acuerdo a fechas programadas.
5	Fue completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados.

Conclusión

Se concluye que el plan de acción se realizará en la institución educativa N° 82079 Marcial Paredes Cáceres, a través de su ejecución se va a fortalecer el liderazgo pedagógico y optimizar el desempeño de los maestros en la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora para mejorar los resultados de los aprendizajes a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Las acciones que se plantean son las jornadas de sensibilización, el trabajo colegiado, los círculos de interaprendizaje y el acompañamiento docente. socialización y sistematización de experiencias a través de los círculos de interaprendizaje, la ejecución de visitas al aula, desarrollo de asesoría personalizada y capacitaciones en manejo de conflictos a través del trabajo colegiado de los docentes. Esto permitirá que los docentes fortalezcan sus competencias sobre todo las comunicativas y se encuentren preparados para enfrentar con éxito los retos que actualmente nos exige este mundo globalizado. Por último, este plan de acción permitirá fortalecer la gestión escolar y básicamente la mejora de los aprendizajes.

.

Referencias

Abad, O. (2013, 30). *aprendizajecolaborativo.* [aprendizajecolaborativoovidio]. Recuperado de: http:aprendizajecolaborativoovidio.blogspot

Alicante, C.(2018). *convivencia escolar*.[alcantara-alicante]. Recuperado de: http://www.alcantara-alicante.cl/convivencia-escolar/definición-de convivencia escolar

Araceli, B., Belen,B & Fé, S (2008). *técnicas de estudio de la universidad Nacional de educación a Distancia.* Universidad Nacional de Educación a Distancia: España.

Castro, F. (2005). *Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa y la institución educativa* [Horizonte Educacionales] Recuperado: https.//www.redalyc.org/articulo.ao?id=979175002

Colombia, M. (2018). *Ministerio De Educación(CO)* [Ministerio De Educación(CO)] Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-246098.html?_noredirect=1

Danylo, Y. (1968). *Lasrutasdelaprendizaje* [lasrutasdelaprendizaje] Recuperado de: *https://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.com/2018/04/enfoques-y-procesos-didacticos.html*

Ezcurra, O. y Molina, A. (2000). *Elementos para el diagnóstico de la integración.* [Congreso nacional de investigación educativa]. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/1797.pdf

Fernando Rodríguez Carrillo, L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza.* Instituto Universitario Anglo Español: Estados Unidos Mexicanos

Ministerio de educación (2018). *Convivencia Escolar* [Ministerio de educación Chile] Recuperado de: http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803

Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima.

Ministerio de Educación. (2017). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico (*1° ed.*).* Lima.

Ministerio de Educación. (2017). *Compromiso de gestión escolar* (1°ed.). Lima.

Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente* (1°ed.). Lima.

Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima institucional* (1°ed.) Lima.

Ministerio de Educación. (2018). *MINEDU*. [MINEDU] Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/campanias/gestion-escolar.php

Molina, E (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas.* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Peruano, M. (2018). *Lineamientos y estrategias generales para la supervision pedagogica.* [MUNEDU] Recuperado: http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico

Piedras, C. (2018). *La capacidad de los docentes y su importancia.* [*cea.uprrp*] Recuperado de: http://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/

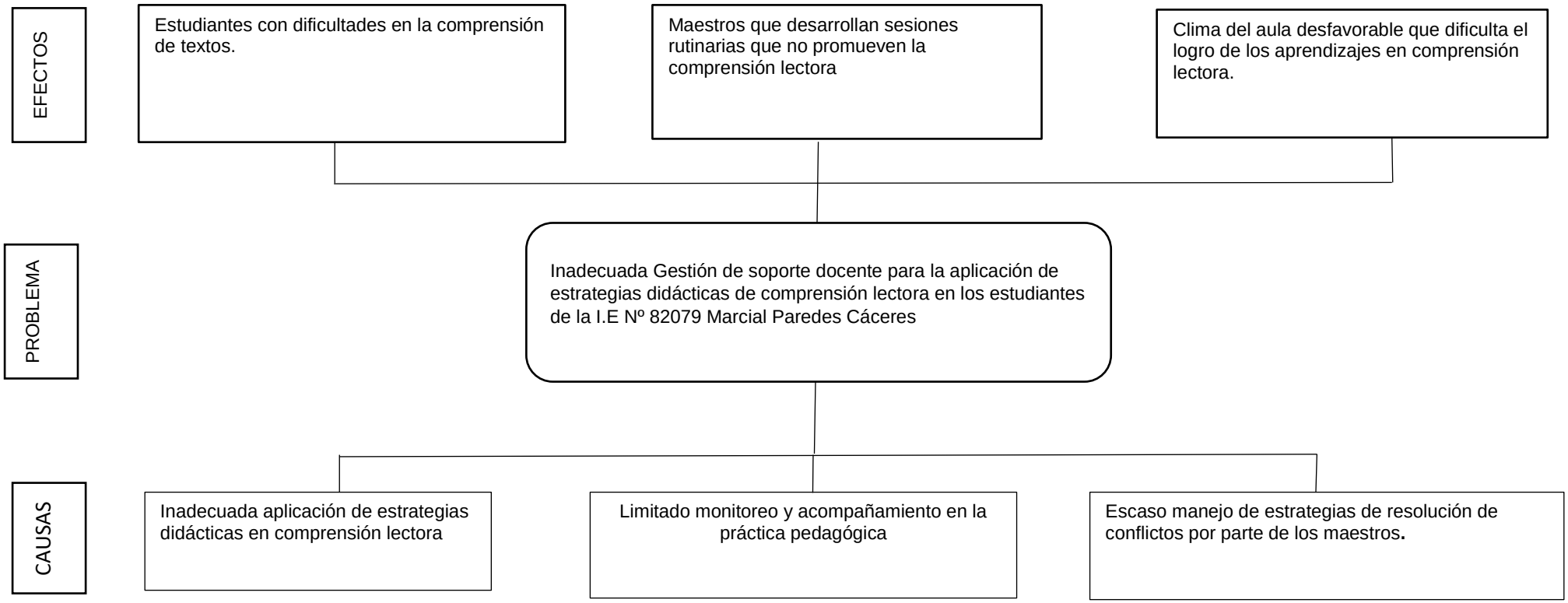
Pimienta, J (2014). *Estrategias de enseñanza-Aprendizaje.* México: Pearson.

Rodriguez, F. y Barraza, L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. Recuperado de http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf

Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura.* Barcelona: Graó.

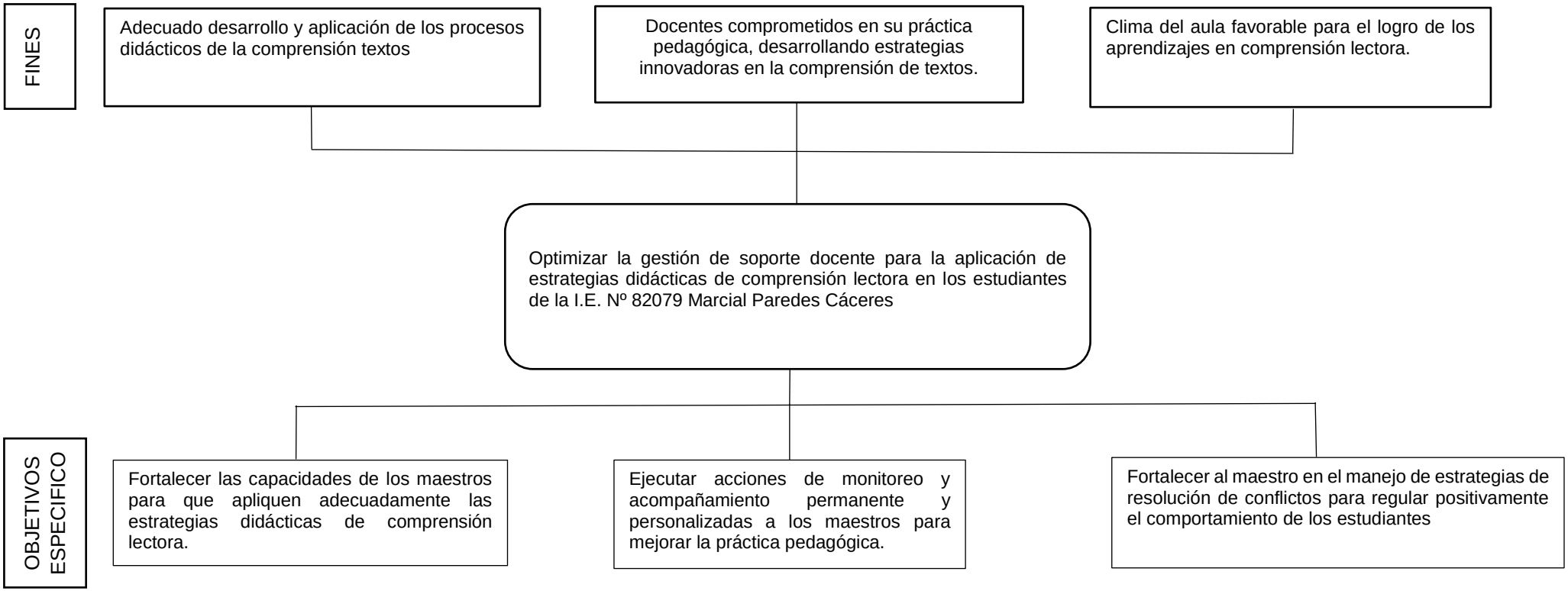
Anexos

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Instrumento de recojo de información

Guía de entrevista

Estimado(a) maestro(a), lee con atención las siguientes preguntas y contesta según tu criterio.

1.- Gestión Curricular

- ¿Qué estrategias metodológicas sobre comprensión de textos utilizas en el desarrollo de tus sesiones?

- ¿Cómo trabaja los procesos didácticos de comprensión de textos en sus sesiones de aprendizaje?

2.- Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

- ¿En qué consiste el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente?

- ¿Considera que son suficientes las veces que la directora aplica estrategias de monitoreo y acompañamiento en su aula?

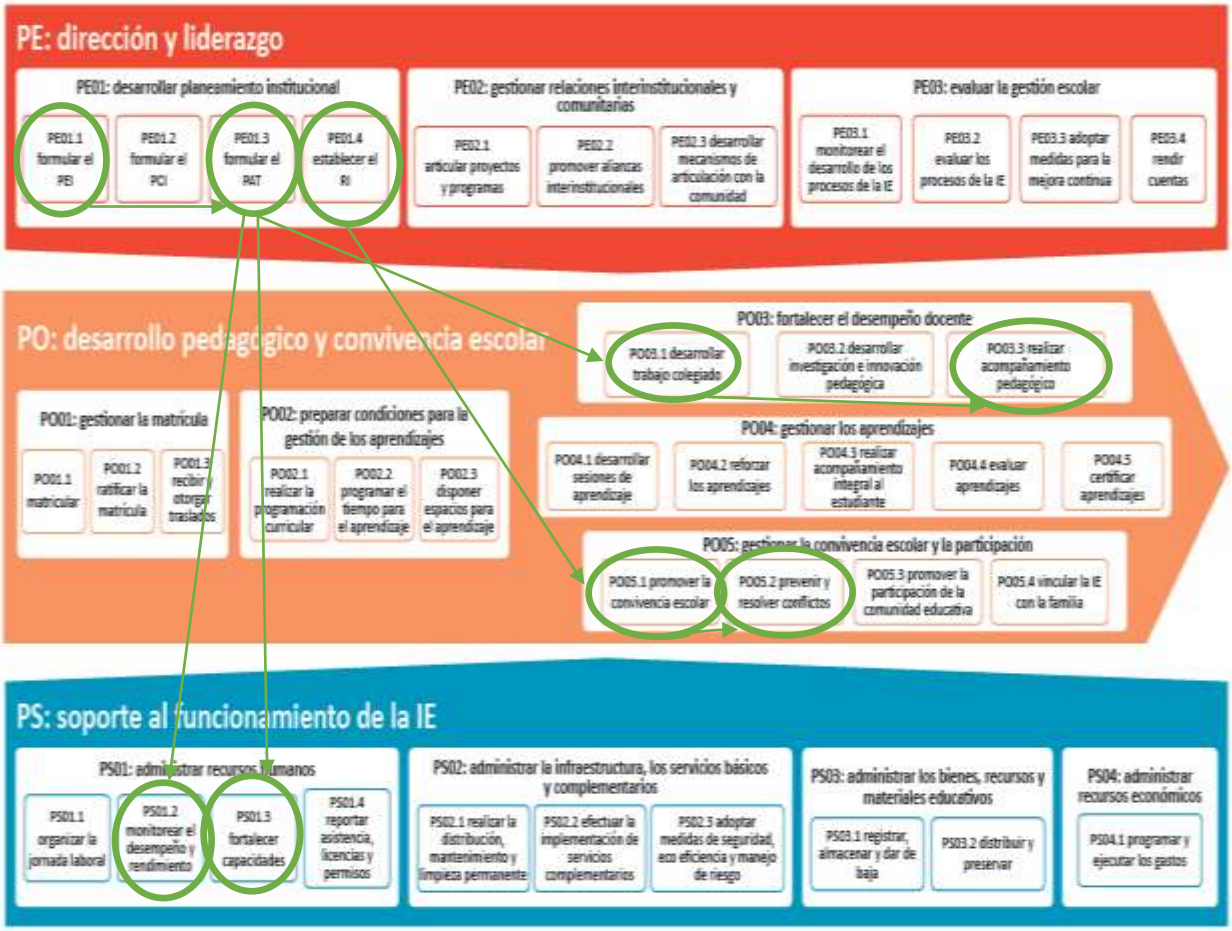
3.- Convivencia escolar

- ¿Consideras que las buenas relaciones interpersonales mejoran la práctica pedagógica? ¿Por qué?

¿Aplica usted en su aula estrategias de solución de conflictos entre sus estudiantes? ¿Cuáles son?

Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucran sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación Curricular. Minedu (2016)

Cuadro de categorías

Instrumento: Guía de entrevista		
Pregunta 1: ¿Qué estrategias metodológicas sobre comprensión de textos utilizas en el desarrollo de tus sesiones?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docente)	**Subcategorías**	**Categorías**
Docente 1, 2,4: La identificación de las ideas principales e ideas secundarias del texto, que cambien el final. **Docente 3 y 5:** realizamos preguntas de comprensión lectora.	Estrategias didácticas de comprensión lectora	Estrategias didácticas de comprensión lectora
Pregunta 2: ¿Cómo trabaja los procesos didácticos de comprensión de textos en sus sesiones de aprendizaje?		
Docente1, 2, 4: Empleando la estrategia del Subrayado. **Docente 3 y 5:** Realizando preguntas antes, durante y después de la lectura, para que identifiquen información existente en el texto.	Procesos Didácticos	Estrategias didácticas de en comprensión lectora
Pregunta 1: ¿En qué consiste el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente?		
Docente 1, 2, 3: La directora observa nuestra clase, va haciendo anotaciones de todas las actividades que realizamos, después nos orienta a través de diferentes acciones y estrategias **Docente 4:** La directora observa nuestra clase para evaluarnos. **Docente 5**: Consiste en que la directora observa el desarrollo de nuestras clases, luego dialogamos sobre cómo lo realizado y nos comprometemos a mejorar en lo fallado. Se realiza en la IE pero pocas veces en el transcurso del año.	Estrategias de monitoreo.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación
Pregunta 2: ¿Considera que son suficientes las veces que la directora aplica estrategias de monitoreo y acompañamiento en su aula?		
Docente 1,5: Considero que no son suficientes, ya que se dan pocas veces al año **Docente 2:** Considero que, pese a ser pocas si son suficientes, debido a que con esto no me siento presionado durante el año. **Docente 3 y 4:** Considero que no, debido a que como docentes necesitamos un mayor apoyo directivo.	Estrategias de acompañamiento	Monitoreo, acompañamiento y evaluación
Pregunta 1: ¿Consideras que las buenas relaciones interpersonales mejoran la práctica pedagógica? ¿Por qué?		
Docente 1, 4 y 5: sí mejoran la práctica pedagógica porque tener buenas relaciones entre colegas, padres y alumnos favorece el aprendizaje y todos apoyan para el establecimiento de normas, . **Docente 2:** Al trabajar en un ambiente de armonía donde todos se apoyan trae como consecuencia mejoras en la práctica pedagógica.	Acuerdos de Convivencia Trabajo colegiado	Convivencia escolar

Docente 3: Si porque al trabajar en equipo nos sirve para solucionar problemas pues siempre existen casos aislados de violencia entre los estudiantes que es difícil solucionar.		
Pregunta 2: **¿Aplica usted en su aula estrategias de regulación positiva de conducta entre sus alumnos? ¿cuáles son?**		
Docente 1,3: No aplicamos, debido a que desconocemos estrategias para la solución de conflictos. Docente 2,4,5: Sí, el dialogo y hacer llamar a los padres de familia.	Mecanismos de regulación positiva	Convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas a los docentes

Aplicando la guía de entrevista a los docentes de tercero, cuarto, quinto y sexto

Aplicando guía de entrevista a los docentes de primero y segundo grado

Reunida con los docentes priorizando el problema

Reunida con los padres de familia realizando el diagnóstico