



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**EL TRABAJO COLEGIADO MEJORA EL USO DE
ESTRATEGIAS PARA PRODUCIR TEXTOS
EXPOSITIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI LUQUIA
HUANCAVELICA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

IVANS AQUILES MARTINEZ GALVEZ

Asesor:

Isaías Romero Rosas

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada	9
Resultado del diagnóstico	11
Alternativas de solución para el problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Conclusiones	25
Referencias	27
Anexos	28

Resumen

El presente plan de acción, titulado: El trabajo colegiado mejora el uso de estrategias para producir textos expositivos en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Luquia, Huancavelica, se desarrolla partir de la observación realizada en el proceso de monitoreo, donde los estudiantes presentan los trabajos asignados de manera reproductiva, lo cual conduce a un aprendizaje repetitivo y de baja demanda cognitiva. Entre las causas que origina este problema está el escaso dominio por parte de los docentes en el uso de estrategias de producción de textos expositivos, la cual es un limitante para que los docentes puedan mejorar su aprendizaje de manera significativa. El diagnóstico del problema identificado ha permitido evidenciar estas dificultades, luego que se aplicó una entrevista estructurada a cinco docentes en el que algunos ignoran de estas estrategias de producción de textos expositivos. Se plantea el objetivo general como propuesta a dar solución a la problemática, donde la acción pertinente es realizar trabajo colegiado en las tres dimensiones, cuyo referente conceptual sirve de sustento para poder concretizar este trabajo académico. La importancia que se da al plan de acción es que va permitir fortalecer la práctica docente y la mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

Introducción.

El presente Trabajo Académico, Plan de Acción, que responde a la problemática educativa, presentada por el investigador está orientado a alcanzar la finalidad de responder a los diversos problemas que aquejan el quehacer educativo de nuestra institución JEC “José Carlos Mariátegui” del centro poblado de Luquia, distrito de Cuenca, Huancavelica, los estudiantes involucrados del VI y VII Ciclo de la Educación Básica Regular que tiene la intención de mejorar mediante la implementación del trabajo colegiado de la comunidad educativa, profesores y profesoras, empeñados en mejorar su labor docente. También es necesario fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes y así llegar a los niveles deseados en el logro del Currículo Nacional de Educación Básica, especialmente en la producción de textos expositivos por parte de los estudiantes.

El problema seleccionado se deriva luego de visitar a las aulas dentro del proceso de monitoreo y luego de jornadas de reflexión con la finalidad de encontrar diversidad de estrategias y técnicas que permitan el aprendizaje significativo a lograrse en los estudiantes de los estudiantes de nuestra comunidad educativa, para el desarrollo y consolidación del diagnóstico se aplicó la entrevista estructurada aplicada a los diversos actores de nuestra institución educativa y sobre todo a los docentes, cuyo resultado se verificó en las respuestas vertidas por los mismos, determinando que ésta problemática tiene sus repercusiones en el proceso de aprendizajes en los estudiantes de los diversos niveles. A partir de éste punto del diagnóstico se formula la intención a lograr con el Plan de Acción y acceder a la titulación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar.

El presente trabajo académico está estructurado en cinco acápite. El primero se refiere a la identificación del problema mediante la contextualización, descripción y su formulación respectiva disgregados desde árbol de problemas, en ella se fundamenta el contexto donde se va plasmar la experiencia, el por qué, cómo y con quienes; en el segundo acápite se realiza el análisis y comentario del resultado del diagnóstico, desde la información que ofrece los docentes en la encuesta realizada, de las

potencialidades y puntos críticos con que se observa en las tres dimensiones, relacionándolo con los compromisos de gestión escolar, con los dominios y competencias del marco del MBDDir, y los dominios de prácticas de liderazgo de Viviane Robinson por la misma que sirve como insumo para delinear las acciones que nos permitan abordar el problema, para ello se establece las pautas a seguir dentro del mapa de procesos; el tercero se refiere a la presentación de las alternativas de solución para enfrentar el problema identificado a través de estrategias rigurosamente seleccionados, siendo el trabajo colegiado la más pertinente dado las condiciones que ofrece la Institución desde el modelo educativo JEC, es a través de ella en la dimensión de gestión curricular se va elaborar las estrategias que orienten a los estudiantes producir textos expositivos, como también reflexionar de su práctica luego del monitoreo y acompañamiento, así mismo durante el trabajo colegiado desarrollar capacidades crítico reflexivas para mejorar el empleo adecuado de diversas estrategias en la producción de textos expositivos; en el cuarto acápite, se considera los referentes conceptuales que lo delinear y las experiencias exitosas que sirven como antecedentes y soporte, por lo tanto coadyuvan a la sostenibilidad del trabajo académico, si bien no existen suficientes experiencias al respecto, sin embargo se ha tomado algunas que contribuyen al sustento del presente trabajo académico; en el quinto acápite se considera la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción mediante el cual se pretende dar cumplimiento a través de acciones concretas, metas establecidas, y otros aspectos que permitan lograr la alternativa de solución a la problemática encontrada.

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, creada por Resolución Directoral N° 01521-1999, se ubica a 3972 m.s.m, en el Centro Poblado de Luquia, Distrito de Cuenca, provincia y región Huancavelica, contexto de lugar frígido, con presencia de lluvias, heladas, granizadas y vientos, con accesibilidad de carreteras desde la ciudad de Huancayo y Huancavelica, la condición económica de la mayoría de pobladores en el que se incluye a los padres de familia de la institución son de extrema pobreza y de bajo nivel cultural, dedicados a la producción ganadera y agrícola en cantidades para el consumo familia, así mismo gran porcentaje de estos, están constituidos por personas del adulto mayor a consecuencia de que los jóvenes han emigrado a las ciudades por falta de oportunidades. La infraestructura se encuentra construido al costado del estadio municipal, dispone de un área de 4000m², cedidos por la comunidad, con cerco perimétrico cerrado de las cuales 3200 m² son áreas construidas en el que se dispone de 18 ambientes distribuidos en 5 pabellones, 8 aulas pedagógicas por áreas curriculares, un ambiente administrativo, la dirección, sala de reuniones, coordinación pedagógica, de Tutoría, Biblioteca, aula de Computación y ambientes de cocina, almacén y el comedor escolar, también se cuenta con una loza deportiva multiusos y 2 baterías de servicios higiénicos. Desde el año 2017 la gestión escolar se centra en el Modelo Educativo de Jornada Escolar Completa (JEC) por lo tanto se cuenta con un Director designado desde el año 2015, sin carga horaria, con formación Universitaria en Pedagogía y Humanidades y estudios de Post Grado de Maestría; dos coordinadores uno pedagógico y otro de tutoría; 12 docentes de todas las áreas curriculares, 6 nombrados y 6 contratados; un personal administrativo nombrado y 10 personales por contrato CAS, dentro de ellos un psicólogo. La población escolar distribuidos en 6 secciones es de 108 estudiantes, 52 varones y 56 mujeres, el 90% de ellos provienen del entorno, caminan horas por llegar a la institución en ida y vuelta, por lo que no disponen de tiempo para realizar tareas domiciliarias, sin embargo, se benefician de un comedor escolar con presencia del programa Qali Warma, la mayoría callados, tímidos y bilingües de lengua materna quechua, en este aspecto existe disminución de estudiantes cada año con riesgo de

racionalización ya que en las escuelas primarias se presenta el mismo fenómeno. Como aliados inmediatos esta la posta de salud de Luquia, un gestor del Tambo y la municipalidad distrital de Cuenca cuyo apoyo es esporádico por los inconvenientes que se tiene con respecto a los medios de comunicación.

Descripción y formulación del problema:

En la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, al realizar visitas al aula como parte del proceso de monitoreo se ha observado que en las diferentes áreas curriculares los estudiantes presentan textos expositivos de manera copia fiel o plagio, al realizar los resúmenes, como consecuencia de las dificultades que tienen para analizar y sintetizar la información de los textos que leen, esto no propicia aprendizaje significativo y coadyuva a crear una cultura reproductiva de la información de baja demanda cognitiva; estas acciones evidenciadas nos obligaron a reflexionar sobre la práctica docente preguntándonos o indagando ¿De qué manera los docentes están desarrollando la enseñanza- aprendizaje? ¿Qué estrategias didácticas están aplicando para desarrollar la capacidad de sintetizar la información y si estas generan aprendizaje significativo? Luego de todas estas interrogantes se planteó una hipótesis sobre la posibilidad de revertir esta dificultad, en ese sentido se hizo un análisis crítico reflexivo con el personal docente, sobre todo con los del área de comunicación en la que se priorizó este problema, identificando las causas y efectos las cuales detallamos a continuación

En el aspecto relacionada a la gestión curricular los docentes presentan dificultad en la incorporación de estrategias para la producción de textos expositivos en las sesiones de aprendizaje, como consecuencia de ello los estudiantes presentan sus resúmenes de manera reproductiva. Así mismo existe un limitado monitoreo y acompañamiento y evaluación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con el consiguiente de que los docentes desarrollan sus sesiones de manera tradicional. De igual manera en la dimensión de clima escolar y convivencia se presenta limitada predisposición de los docentes para realizar la planificación curricular de manera colegiada, por lo tanto, se encuentran desmotivados por hacer uso adecuado de estrategias en producción de textos expositivos. A partir de estas dificultades evidenciadas nos ha permitido elaborar el presente trabajo que nos va permitir el uso de estrategias adecuadas para producir textos expositivos

desarrollando en los estudiantes la capacidad de analizar, sintetizar y parafrasear las lecciones que obtengan para realizar resúmenes de lo que desean expresar. La concretización del siguiente plan de acción se hace viable porque existe condiciones suficientes para su aplicación desde el inicio del año escolar, docentes interesados a reorientar su práctica pedagógica a través de trabajos colegiados, la misma que debe contribuir a un aprendizaje significativo, de alta demanda cognitivo en todas las áreas curriculares.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La problemática planteada “Uso inadecuado de estrategias en la producción de textos expositivos, de la I.E. Modelo JEC “José Carlos Mariátegui” de Luquia – Cuenca – Huancavelica” está orientada a mejorar la práctica docente en el aula sobre las estrategias que utiliza para que los estudiantes puedan producir textos expositivos en las diferentes áreas curriculares a partir de los resúmenes que obtenga, la misma que debe constituir un aprendizaje significativo de alta demanda cognitiva y el desarrollo de la competencia de producción de textos, cuya finalidad se encuentra relacionado con el Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de los y las estudiantes de la Institución Educativa, así mismo tomando el Dominio 1, la Competencia 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) donde el líder pedagógico dirige la planificación curricular e institucional que tien como punto de partida los proceso pedagógicos, el clima institucional, las exigencias de los estudiantes, el contexto social y académico, orientado al desarrollo y alcance de los objetivos que se desea alcanzar en los aprendizajes, de la misma manera con la Dimensión 1 de prácticas de liderazgo de Viviane Robinson establecimiento de metas y expectativas, al respecto la razón de las instituciones educativas es el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto el docente debe generar las condiciones para tal fin; para lograr este propósito se hace necesario implementar el MAE, la misma que está relacionado con el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, podemos precisar que el Dominio 2, tomado en consideración el Desempeño 20 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) donde lo esencial es el monitoreo, pues orienta el uso pertinente de estrategias y recursos metodológicos, como también el uso efectivo del tiempo y la pertinencia de los recursos y materiales educativos, en relación al logro de la competencias de los aprendizajes en los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, además la Dimensión 4 de prácticas de liderazgo Viviane Robinson promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de profesores, en lo que

corresponde a esta dimensión es responsabilidad del equipo directivo orientar de manera adecuada el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, propiciando la mejora continua y su accionar crítico reflexivo; de la misma manera los actores educativos deben interactuar en un ambiente apropiado para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, el mismo que está relacionado con la pautas dadas por el Compromiso 5 que prevé la adecuada gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa, Dominio 1, relacionado a la Competencia 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) donde el líder pedagógico debe promover y sostener la participación organizada y democrática de los miembros de la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes, así como un clima institucional que se sustenta en el respeto, el reconocimiento, la colaboración y la valoración de la diversidad y con la Dimensión 5 de prácticas de liderazgo de Viviane Robinson: garantizar un ambiente seguro y de soporte, al respecto, se entiende que es uno de los factores que influye considerablemente en el desempeño docente y por ende en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colegiado es una de las alternativas elegibles, es el espacio donde los docentes pueden argumentar sus puntos de vista, plantear alternativas de solución, intercambiar experiencias y asumir compromisos en forma conjunta.

La problemática planteada, dentro de los procesos de gestión escolar se relaciona desde el PEO1.2, formular el PCI, en el que se debe incluir la estrategia de producción de textos expositivos; luego con PSO1.3, fortalecer capacidades de los docentes en lo que corresponde al uso de estas estrategias y el de promover acciones crítico reflexivas durante el trabajo colegiado; con el POO2.1, realizar la programación curricular en el que se debe considerar las estrategias de producción de textos expositivos; para luego relacionar con POO3.1 desarrollar trabajo colegiado en las tres dimensiones, siendo esta la acción para concretizar el plan de acción propuesto; con el POO4.1 desarrollar sesiones de aprendizaje en producción de textos expositivos; también con el POO3.3, realizar acompañamiento pedagógico al trabajo docente cuando los estudiantes presentan sus textos elaborados de manera significativa y de alta demanda cognitiva; y por último con el POO4.4 evaluar los aprendizajes logrados.

Resultados del diagnóstico.

Para realizar diagnóstico sobre el problema “Uso inadecuado de estrategias en la producción de textos expositivos, en la I.E. modelo JEC “José Carlos Mariátegui” de Luquia – Cuenca – Huancavelica, se administró una encuesta mediante una guía estructurada a los docentes y directivos del área pedagógica. cuyo resultado nos permitió arribar a las siguientes conclusiones por Categorías:

Planificación curricular: En una adecuada planificación curricular se debe tener en cuenta aspectos relacionado al contexto y las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido es un punto crítico en la institución educativa toda vez que la mayoría de docentes no considera este aspecto; es primordial hacer un diagnóstico de las características de nuestros estudiantes; así mismo como resultado de la entrevista a los docentes y al equipo directivo se verifica que tienen dificultades hasta en hacer la entrega oportuna de la planificación curricular.

La programación curricular corresponde a cada área y se desprende de la planificación curricular, allí encontramos una potencialidad relacionado a producción de textos que considera los docentes de comunicación y las interpretaciones históricas que toman en cuenta los docentes de Historia y geografía, en sus programaciones curriculares.

Monitoreo y acompañamiento: Es una potencialidad el que la Institución educativa dado el modelo educativo asumido cuente con un coordinador pedagógico, entre sus funciones es realizar el proceso de monitoreo y acompañamiento dentro del marco de implementación del compromiso de gestión escolar 4, esta acción se ejecuta de manera permanente de acuerdo a los procedimientos establecidos; pero es un punto crítico cuando no se propicia el fortalecimiento de capacidades de los docentes sobre todo en lo concerniente a la producción de textos que realiza los estudiantes en las diferentes áreas curriculares. Entendiendo lo que manifiesta los referentes teóricos, que tanto el monitoreo como el acompañamiento debe estar orientado a la mejora permanente

de su práctica pedagógica, a partir de las debilidades y fortalezas que puedan manifestar los docentes y la asesoría adecuada del monitor.

Trabajo colegiado: El trabajo colegiado más que espacio es una oportunidad de interaprendizaje de los actores educativos, en este caso los docentes, la misma que constituye una potencialidad en la Institución, dado que se realiza de manera programada, así como las acciones reflexivas de manera general que se promueven durante su desarrollo, la que permite en los docentes de mejorar la experiencia cotidiana que viven los estudiantes; sin embargo es un punto crítico cuando no se considera aspectos concernientes a la producción de textos, materia de nuestro trabajo, la que será el punto de partida para reorientar el trabajo pedagógico desde las reuniones colegiadas.

Estrategias para la producción de textos expositivos: Es un punto crítico al interior de la Institución educativa donde la elaboración de textos que realizan los estudiantes lo hacen de manera reproductiva, no se hace uso adecuado de las estrategias, ya que desde las respuestas emanadas de los docentes no considera los momentos antes durante y después; o sea relacionado con las etapas de planificación, desarrollo y conclusión en la cual se manifiesta esta debilidad. Sin embargo, se considera como potencialidad en que algunos docentes al menos toman en cuenta el aspecto de la escritura, cuando hacen las correcciones ortográficas en el momento de la elaboración de los resúmenes para luego presentarlos.

Alternativas de solución del problema identificado.

Al implementar el uso de estrategias para producir textos expositivos al interior del aula y en todas las áreas curriculares va permitir al docente reorientar el proceso de enseñanza –aprendizaje, mejorar su práctica pedagógica y dinamizar que el estudiante brinde información de lo aprendido de manera significativa y no repetitiva como lo hace con frecuencia, para lo cual se ha priorizado las siguientes acciones:

Para lograr el OE 1. Considerar en la Planificación curricular el uso de estrategias de producción de textos expositivos, se debe realizar Talleres de capacitación en planificación curricular para que en ella se considere el uso de estrategias en producción de textos expositivos, mediante el cual de manera consensuada los docentes de todas las áreas van a incorporar en sus programaciones las estrategias a utilizar cuando los estudiantes realicen resúmenes de los textos leídos y lecciones aprendidas, por lo tanto se hace de necesidad generar estrategias diversas que encamine al estudiante a producir textos expositivos que den sentido a lo que desean comunicar desde la información recibida o recopilada, pues generalmente el papel del docente en estos casos solo se limita a hacer correcciones ortográficas y de caligrafía; de la misma manera elaborar las estrategias en producción de textos expositivos de manera colegiada con la finalidad de que los docentes propongan alternativas coherentes a la realidad del contexto y necesidades de aprendizaje del estudiante.

En cuanto al OE 2. Implementar el plan de Monitoreo y acompañamiento permanente para la producción de textos expositivos, se va concretizar realizando las visitas al aula para el recojo de información sobre el uso de estrategias que realiza el docente durante las sesiones cuando los estudiantes tienen que producir textos expositivos y luego en un trabajo colegiado desarrollar acciones reflexivas sobre el desempeño docente en base a los resultados obtenidos durante el proceso de monitoreo y acompañamiento, este aspecto es crucial ya que mediante esta acción se verifica in situ si los estudiantes presentan sus resúmenes y conclusiones en un texto expositivo coherente y significativo durante su aprendizaje.

En lo que corresponde al OE 3. Organizar jornadas sobre docentes predispuestos y con capacidad critico-reflexiva durante el trabajo colegiado, las

reuniones de sensibilización sobre la predisposición para realizar trabajos colegiados es prioritario, entendiendo que no todos los docentes manifiestan disponibilidad para participar en estos espacios argumentando diversos motivos, sin embargo cuando se trata de superar esta dificultad que se presenta en todas las áreas curriculares es un compromiso que deben asumir el colectivo docente, al mismo tiempo que les va a permitir el desarrollo de sus capacidades críticas y reflexivas de las experiencias encontradas durante la producción de textos expositivos

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

El Trabajo Colegiado es uno de los espacios que permite a los docentes fortalecer su labor pedagógica es a través de los trabajos colegiados donde se consensuan experiencias y se asumen compromisos de mejora. Al respecto Fierro Evans, M. (1999) manifiesta “Cuando hablamos de trabajo colegiado en el marco de la Institución escolar, nos referimos al proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directivos toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común.” (p. 15). Ello implica que mediante la participación de docentes y directivos se debe tomar decisiones, así como delimitar actividades conjuntas cuyo propósito conducen a objetivos comunes, en este caso al uso de estrategias para la producción de textos expositivos. De la misma manera Rodríguez, F. (2012) señala “El análisis educativo mediante el trabajo colegiado es un camino insustituible para mejorar la experiencia educativa cotidiana que viven los alumnos de la escuela junto con sus maestros y directivos. La mayor parte de los indicadores asociados a un buen funcionamiento escolar tienen relación estrecha con el trabajo colegiado y con sus efectos” (p.2), en ese sentido a través de los trabajos colegiados se perfecciona todo el accionar de la gestión escolar ya que el colectivo docente dentro de este espacio intercambia posturas, plantean alternativas y asumen compromisos de mejora para el aprendizaje de los estudiantes.

La Planificación Curricular se da inicio al trabajo pedagógico del docente en el que se prevé los contenidos temáticos a desarrollar ya sea a corto o largo plazo, la misma que debe desprenderse de una situación de diagnóstico tomando en cuenta el contexto y características de los estudiantes, así como en base de sus necesidades e intereses de aprendizaje. Al respecto Carbajal, K. (2016), manifiesta “El proceso de planificar es un acto racional, flexible, abierto y cíclico considerando el acto creativo, reflexivo y crítico producto del análisis, discernimiento selección y contextualización. Programación curricular consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollan durante el año escolar

para desarrollar las competencias y capacidades previstas” (p.5); por lo tanto una adecuada planificación curricular debe partir de un análisis debidamente fundamentado de lo que se va enseñar, estableciendo criterios pertinentes que enlacen las unidades de aprendizaje y que estas generen condiciones suficientes para desarrollar las competencias y capacidades de los estudiantes.

El Monitoreo y acompañamiento, solo presenciando en las aulas el desempeño docente se puede verificar si su accionar conduce al aprendizaje de los estudiantes, esta acción se experimenta a través del monitoreo y acompañamiento al trabajo docente. Según MINEDU, (2014) “El monitoreo pedagógico es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. El acompañamiento pedagógico, es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (p.50); de la misma manera Rodríguez, (2016) señala “El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información. El acompañamiento le permitirá al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional” (p.48). Al respecto, en una propuesta de gestión escolar centrada en el aprendizaje de los estudiantes el monitoreo y acompañamiento se hacen imprescindibles donde el liderazgo pedagógico del directivo juega un rol preponderante hacia el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes, estimulando, apoyando e involucrándose a la mejora continua de la práctica de sus docentes.

Las estrategias para la producción de textos expositivos, podemos indicar que en la producción de textos expositivos o explicativos en la EBR, generalmente se da de manera reproductiva, se limita a copiar lo que dice el mensaje, por el mismo hecho que no se brinda al estudiante las estrategias que les permita sintetizar, parafrasear u obtener conclusiones de aprendizajes significativos, según Ochoa, C. (2002) “La implementación de estrategias metodológicas al interior del aula, le permite al maestro orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí que el alumno pueda acceder al conocimiento de manera dinámica, significativa y participativa” (p.33), también Ramírez, S. (2000) manifiesta, “Escribir en la escuela no debe someterse a tiempo limitado ni a correcciones, porque en cierta manera se

desvirtúa la idea del creador. En el contexto del aula pueden surgir ideas infinitas de producción, lo cual debe llevar a escribir para aprender a informarse, como hacer resúmenes de lecciones o textos, escribir para informar a los demás y escribir por placer, para recordar, en fin, no se escribe por escribir” (p.67). Ello implica si queremos que nuestros estudiantes presenten los textos expositivos que producen estas sean significativas debemos ofrecer variadas estrategias, entendiendo también las peculiaridades de cada una de las áreas curriculares, por ello, mediante el plan de acción propuesto se plantea la implementación de una gestión en el uso de estrategias en producción de textos expositivos mediante el trabajo colegiado de los docentes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema

Experiencia 1, Trabajo colegiado, fue una alternativa que se planteó para elevar el nivel de logro en las competencias para la producción de textos escritos, específicamente en el área de comunicación en la Institución Educativa N° 7213 “Peruano Japonés” del distrito de Villa El Salvador, presentado por César Augusto Ramos Tipacti, en el 2018. Entre sus objetivos era al de fortalecer la estrategias de los docentes en su práctica pedagógica a través del trabajo colegiado para la producción de textos de la reflexión crítica, la autoevaluación y el monitoreo y el acompañamiento.

Experiencia 2, podemos ver el trabajo colegiado en el desarrollo de estrategias didácticas para la producción de textos escritos en los estudiantes del II Ciclo de la Institución Educativa N° 105 “Yoy Marina Garate Bardales” del distrito de San Juan de Lurigancho, Valer Limaco, Isabel, 2018. Objetivo: capacitar a los docentes mediante la formación continua para realizar talleres bajo los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica y centrado en el uso de herramientas pedagógicas que involucran los procesos pedagógicos y didácticos, así como incrementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica pedagógica dentro del marco del trabajo colegido y dar cumplimiento a los objetivos propuestos

Experiencia 3, “El trabajo colegiado: una oportunidad para incrementar los niveles de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en el cuarto grado de la I.E. N° 1135 Santa Clara”, Canchaya Fernández, Edelmira

Mercedes, 2018. Objetivo: Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, promover la aplicación de estrategias didácticas de producción de textos y para su realización se tiene como meta que la mayoría de los docentes del cuarto grado utilicen exitosamente nuevas estrategias de producción de textos al concluir el primer semestre

Experiencia 4. “Visitas a aula, una alternativa para mejorar la práctica pedagógica y elevar los niveles de aprendizaje en la comprensión y producción de textos escritos del IV ciclo de la I. E. N° 114 Domingo Faustino Sarmiento UGEL 06-ATE, presentado por Reyna Rayda Párraga Prado, en el año 2018. La finalidad de este trabajo académico fue incentivar la capacidad artística, imaginativa o intelectual en la producción de textos, que nacen de la situación o del contexto en que se desenvuelven los estudiantes, los docentes a través de las diversas estrategias en la producción de textos recrean los contextos y son el punto de partida para la producción de textos creativos y contextualizados.

Experiencia 5. “El monitoreo y acompañamiento pedagógico favorece las capacidades docentes en la competencia de producción de textos escritos de la IEI 322”, Sánchez Sánchez, Amalia Asunción, 2018. Objetivo: Fue la de incrementar los niveles de logro en los estudiantes de cinco (05) años de la Institución Educativa Inicial N° 322, además, deseaban mejorar su gestión curricular, el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el clima institucional, éstas dimensiones permiten el desarrollo y cumplimiento de las metas planificadas, a la vez responden a las exigencias y retos de la problemática. Se hace necesario fortalecer la competencia pedagógicas de los docentes, pues ello permite el involucramiento de los actores de la comunidad educativa para responder a la problemática, además se hace necesario implementar los círculos de inter-aprendizaje, el trabajo colegiado, las pasantías, las visitas al aula y asesoría virtual.

Experiencia 6. Otro tema que tomamos en cuenta es el trabajo en equipo organizado en la planificación curricular permite mejorar los aprendizajes en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Los Jazmines del Naranjal” del distrito de San Martín de Porres. Presentado por Juan Pérez Burga, en el año 2018. Lo que permitió fortalecer el trabajo en equipo entre los miembros de la institución como parte del fortalecimiento de trabajo colegiado y en consenso para la mejora de planificación curricular, donde se integran las fortalezas y potencialidades de los integrantes de la comunidad educativa en favor de la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Cada una de las matrices (tablas) responde a los objetivos, dimensiones, alternativas de solución, acciones y metas que se desea alcanzar con este Plan de Acción. Por ello se hace necesario partir desde el diagnóstico del planteamiento de problema.

Tabla 1.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Problema: Uso inadecuado de estrategias en la producción de textos expositivos, en la I.E. modelo JEC “José Carlos Mariátegui” de Luquia – Cuenca – Huancavelica.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones de solución	Alternativa	Acciones	Metas
Implementar la gestión en el uso de estrategias de producción de textos expositivos, para elevar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institucion Educativa “José Carlos Mariátegui” – Luquia – Cuenca – Huancavelica	Considerar en la Planificación curricular el uso de estrategias de producción de textos expositivos	Planificación Curricular	El trabajo colegiado en el uso de estrategias para producir textos expositivos	A1. Talleres de capacitación en planificación para el uso de estrategias para la producción de textos expositivos	Que el 100% de los docentes participen en los talleres de capacitación en planificación para el uso de estrategias en producción de textos expositivos
	Implementar el plan de Monitoreo y acompañamiento permanente para la producción de textos expositivos.	Monitoreo y Acompañamiento a la práctica docente		A2. Trabajo Colegiado para la elaboración de estrategias en producción de textos expositivos	Que el 100% de los docentes realicen trabajo colegiado para la elaboración de estrategias en producción de textos expositivos
	Organizar jornadas sobre Docentes predispuestos y con capacidad critico - reflexiva durante el trabajo colegiado.	Trabajo Colegiado		B1. Visita al aula para el monitoreo sobre el desarrollo de las sesiones sobre la producción de textos expositivos	Que el 100% de docentes sean monitoreados y acompañados en el uso de estrategias para producir textos expositivos
				B2. Trabajo colegiado para reflexionar sobre los resultados del MAE	Que el 100% de docentes reflexionen sobre los resultados del MAE, en un trabajo colegiado
				C1. Reuniones de sensibilización sobre la predisposición para realizar trabajos colegiados	Que el 100% de los docentes sean sensibilizados y predispuestos de participar en trabajos colegiadas
				C2. Trabajo colegiado para desarrollar capacidades critico reflexivas en la producción de textos expositivos	Que el 100% de docentes desarrollen capacidades critico reflexivas durante el trabajo colegiado.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)					
				Humanos	materiales	D	E	F	M	A	
Considerar en la Planificación curricular el uso de estrategias de producción de textos expositivos	A1 Talleres de capacitación en planificación para el uso de estrategias para la producción de textos expositivos	Que el 100% de los docentes participen en los talleres de capacitación en planificación para el uso de estrategias en producción de textos expositivos	Director Coordinador Pedagógico	Directivos Docentes	Papeles Papelotes Cinta Maskin Plumones	X					
	A2 Trabajo Colegiado para la elaboración de estrategias en producción de textos expositivos capacitación en planificación para el uso de estrategias para la producción de textos expositivos	Que el 100% de los docentes realicen trabajo colegiado para la elaboración de estrategias en producción de textos expositivos	Director Coordinador Pedagógico	Directivos Docentes	Papeles Papelotes Cinta Maskin Plumones					X	
Implementar el plan de Monitoreo y acompañamiento permanente para la producción de textos expositivos.	B1 Visita al aula para el monitoreo sobre el desarrollo de las sesiones sobre la producción de textos expositivos	Que el 100% de docentes sean monitoreados y acompañados en el uso de estrategias para producir textos expositivos	Director Coordinador Pedagógico	Directivos Docentes Alumnos	Papeles y útiles de escritorio				X	X	
	B2 Trabajo colegiado para reflexionar sobre los resultados del MAE	Que el 100% de docentes reflexionen sobre los resultados del MAE, en un trabajo colegiado	Director Coordinador Pedagógico	Directivos Docentes	Papeles Papelotes Cinta Maskin Plumones				X	X	
Organizar jornadas sobre Docentes predispuestos y con capacidad crítico -reflexiva durante el trabajo colegiado.	C1 Reuniones de sensibilización sobre la predisposición para realizar trabajos colegiados	Que el 100% de los docentes sean sensibilizados y participar en trabajos colegiados	Director Coordinador Pedagógico	Directivos Docentes	Papeles Papelotes Cinta Maskin Plumones				X		
	C2 Trabajo colegiado para desarrollar capacidades crítico reflexivas en la producción de textos expositivos	Que el 100% de docentes desarrollen capacidades crítico reflexivas durante el trabajo colegiado	Director Coordinador Pedagógico	Directivos Docentes	Papeles Papelotes Cinta Maskin Plumones				X	X	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Talleres de capacitación en planificación para el uso de estrategias para la producción de textos expositivos	Papeles Papelotes Cinta Maskin Plumones	Recursos propios	50.00
A2 Trabajo Colegiado para la elaboración de estrategias en producción de textos expositivos	Papeles Papelotes Cinta Maskin Plumones	Recursos propios	100.00
B1 Visita al aula para el monitoreo sobre el desarrollo de las sesiones sobre la producción de textos expositivos	Papeles y útiles de escritorio	Recursos propios	50.00
B2 Trabajo colegiado para reflexionar sobre los resultados del MAE	Papeles Papelotes Cinta Maskin Plumones	Recursos propios	100.00
C1 Reuniones de sensibilización sobre la predisposición para realizar trabajos colegiados.	Papeles Papelotes Cinta Maskin Plumones	Recursos propios	50.00
C2 Trabajo colegiado para desarrollar capacidades crítico reflexivas en la producción de textos expositivos	Papeles Papelotes Cinta Maskin Plumones	Recursos propios	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4.

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Talleres de capacitación en planificación para el uso de estrategias para la producción de textos expositivos		Plan anual de trabajo Actas de reuniones de trabajo	Director Coordinador Pedagógico	Diciembre		
A2 Trabajo Colegiado para la elaboración de estrategias en producción de textos expositivos		PCI Programaciones anuales unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Director Coordinador Pedagógico	Marzo		
B1 Visita al aula para el monitoreo sobre el desarrollo de las sesiones sobre la producción de textos expositivos		Plan de Monitoreo acompañamiento Cronograma de visitas Guías de observación Fichas de Monitoreo acompañamiento Cuaderno de campo Informes del monitoreo	Director Coordinador Pedagógico	Marzo - Mayo		
B2 Trabajo colegiado para reflexionar sobre los resultados del MAE		Actas de reuniones de trabajo Actas de compromisos	Director Coordinador Pedagógico	Marzo- Mayo		
C1 Reuniones de sensibilización sobre la predisposición para realizar trabajos colegiados.		Actas de reuniones de trabajo Actas de compromisos	Director Coordinador Pedagógico	Marzo		
C2 Trabajo colegiado para desarrollar capacidades crítico reflexivas en la producción de textos expositivos		Actas de reuniones de trabajo Actas de compromisos	Director Coordinador Pedagógico	Marzo- Mayo		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5.

Matriz de criterios.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, Módulo Plan de Acción y Buena Práctica, p.28 (2017)

Conclusiones

La lección aprendida en este plan de acción relacionado al Uso inadecuado de estrategias en la producción de textos expositivos, en la IE. Modelo JEC “José Carlos Mariátegui” de Luquia-Cuenca-Huancavelica, debe permitir a superar los inconvenientes encontradas en torno al problema y es el trabajo colegiado en las tres dimensiones las acciones pertinentes a lograr las metas propuestas.

En cuanto a la causa, docentes con dificultad en la incorporación de estrategias de producción de textos expositivos en las sesiones de aprendizaje, se ha determinado realizar los talleres de capacitación en planificación para el uso de estrategias en producción de textos expositivos, trabajo colegiado para la elaboración de estas estrategias, ambas acciones son concernientes a la dimensión gestión curricular, con lo cual se pretende fortalecer la práctica pedagógica en lo que corresponde al uso de estrategias en producción de textos expositivos de tal manera contribuya a mejorar las dificultades observadas en los estudiantes cuando presentan resúmenes de sus trabajos de manera reproductiva, la cual crea una cultura de aprendizaje repetitivo y memorístico de baja demanda cognitiva.

En lo que corresponde a la dimensión del MAE, la causa que origina el problema es el limitado monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje sobre el uso de estrategias en producción de textos expositivos, para superar este inconveniente, las acciones consideradas es realizar visitas al aula como parte del proceso de monitoreo y fortalecer el desempeño docente mediante la autoevaluación que se inicia en la reflexión crítica del quehacer pedagógico a través del trabajo colegiado, este acto de reflexión y auto reflexión debe permitir al docentes desarrollar sus competencias y capacidades pedagógicas que favorezcan su labor pedagógica, y el rol del directivo como líder y acompañante se hace vital en la construcción de nuevos aprendizajes y la mejora de la calidad educativa cuya finalidad es elevar el nivel de los logros de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa por medio del logro de acciones transformadoras.

En lo concerniente a la causa relacionada a clima escolar se percibe a docentes con limitado predisposición para realizar la planificación curricular de

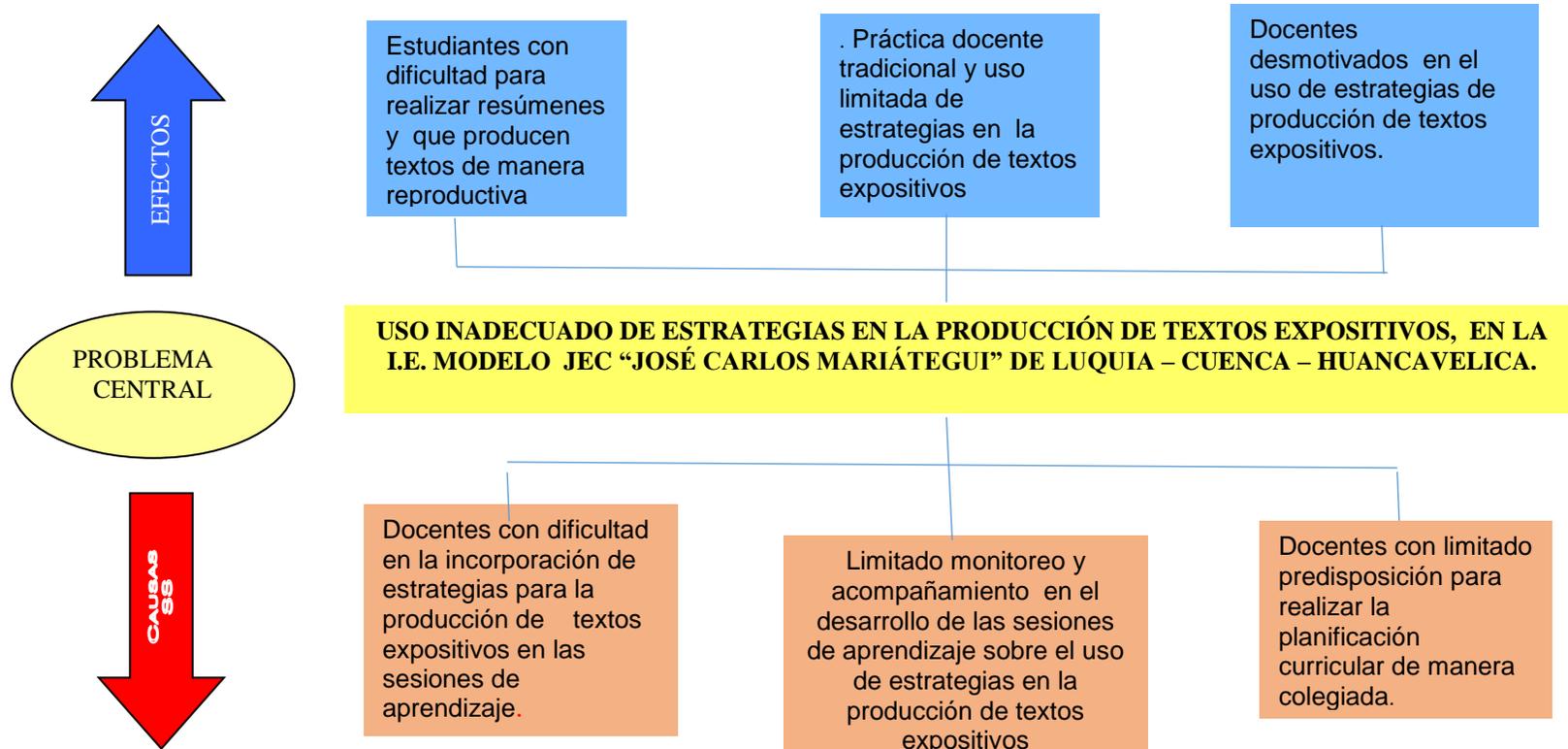
manera colegiada y para superar esta dificultad se hace necesario iniciar con reuniones de sensibilización sobre la predisposición que deben tener los docentes para realizar trabajos colegiados y que mediante ella pueda desarrollar capacidades crítico reflexivo que permitan el uso adecuado de la estrategias docentes en la producción de textos expositivos.

Referencias

- Avilés, S. (2012) *La producción de textos en la escuela, una lectura desde el pensamiento complejo*. Caso: Secundaria General “José Martí”. México
- Carbajal, K. (2016) *Planificación, programación curricular, Procesos didácticos*
- Chávez, Z. Gálvez ; Murata ,C.; Uehara, A. (2012) *Estudio Descriptivo Comparativo De La Producción Escrita Descriptiva Y La Producción Escrita Narrativa De Los Niños Del 5° Grado De Educación Primaria De Las Instituciones Educativas De Fe Y Alegría Perú*
- Fierro Evans, M. (1999) “*La gestión en la escuela primaria*” México
- MINEDU (2014) *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*
- MINEDU (2014) *Fascículo de Gestión Escolar centrado en los aprendizajes, Directivos construyendo Escuela*
- Ochoa, C. Salazar, C. Sierra, E. Suárez, L. (2002) *Estrategias Para Mejorar La Producción Coherente Y Cohesiva De Textos Expositivos (Instructivos) En Niños Y Niñas De Educación Básica Primaria*. Medellín, Colombia
- Ramírez, S. (2000) *Propuesta Para Estimular La Producción De Textos En El Grado Sexto De La Escuela Normal Superior De Tierradentro, Belalcázar – Cauca*
- Rodríguez, M. (2016) *Monitoreo y Acompañamiento, a la implementación de los compromisos 4 de Gestión Escolar*
- Rodríguez, F. (2012) *El trabajo colegiado como detonante en la gestión escolar*

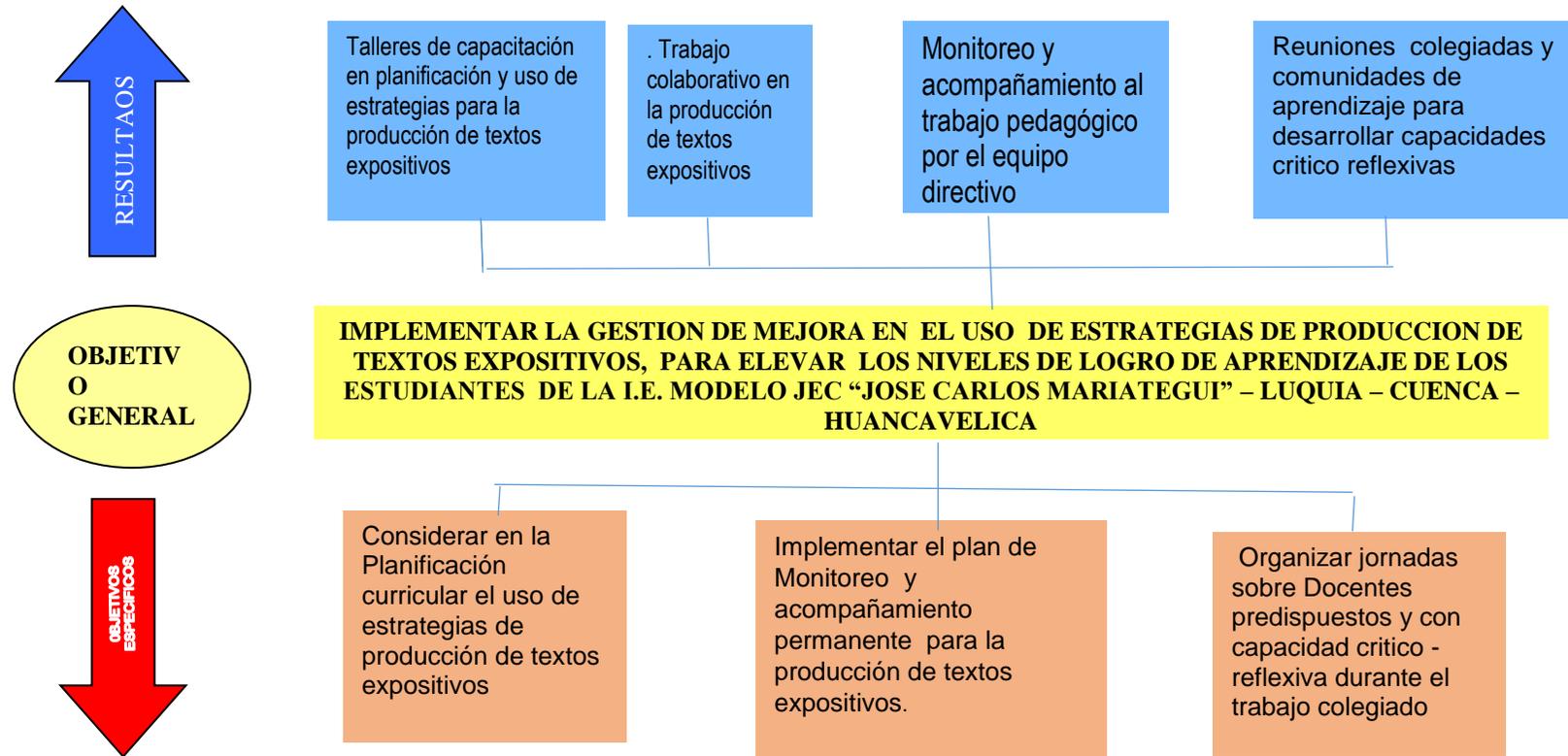
Anexos

ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

Matriz del plan de Acción

Problema		Propuestas de solución OBJETIVO GENERAL	
<p>Uso inadecuado de estrategias en la producción de textos expositivos, en la I.E. Modelo JEC “José Carlos Mariátegui” De Luquia – Cuenca – Huancavelica..</p>		<p>Implementar la gestión de mejora en el uso de estrategias de producción de textos expositivos, para elevar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institucion Educativa “José Carlos Mariátegui” – Luquia – Cuenca – Huancavelica</p>	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
<p>C1 Docentes con dificultad en la incorporación de estrategias para la producción de textos expositivos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>E1 Estudiantes con dificultad para realizar resúmenes y que producen textos de manera reproductiva.</p>	<p>OE 1 Considerar en la Planificación curricular el uso de estrategias de producción de textos expositivos</p>	<p>E1 Talleres de capacitación en planificación para el uso de estrategias en producción de textos expositivos</p> <p>E2 Trabajo Colegiado para la elaboración de estrategias en producción de textos expositivos</p>
<p>C2 Limitado monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sobre el uso de estrategias en producción de textos expositivos</p>	<p>E2 Práctica docente tradicional y uso limitada de estrategias en la producción de textos expositivos.</p>	<p>OE 2 Implementar el plan de Monitoreo y acompañamiento permanente para la producción de textos expositivos.</p>	<p>E3 Visita al aula para el monitoreo sobre el desarrollo de las sesiones sobre la producción de textos expositivos</p> <p>E4 Trabajo colegiado para reflexionar sobre los resultados del monitoreo y acompañamiento</p>
<p>C3 Docentes con limitado predisposición para realizar la planificación curricular de manera colegiada.</p>	<p>E3 Docentes desmotivados en el uso de estrategias de producción de textos expositivos.</p>	<p>OE 3 Organizar jornadas sobre Docentes predispuestos y con capacidad critico -reflexiva durante el trabajo colegiado.</p>	<p>E5 Reuniones de sensibilización sobre la predisposición para realizar trabajos colegiados.</p> <p>E6 Trabajo colegiado para desarrollar capacidades critico reflexivas en la producción de textos expositivos</p>

Fuente: Elaboración propia

Mapa de procesos



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



Institucion educativa donde se implementara el plan de



Encuesta a directivo



Encuesta a docentes