



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL LOGRO DE LA  
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS  
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA N° 10507**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**ULIZAR PERALTA REQUEJO**

**Asesor:**

**Edgardo Napoleón Rivera Portilla**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	4
<b>Desarrollo</b>	5
<b>Identificación del problema</b>	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	7
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico	12
<b>Alternativas de solución para el problema identificado</b>	14
<b>Referentes conceptuales y de experiencias exitosas</b>	17
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	19
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</b>	21
Matriz del plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	21
Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	23
Presupuesto.	24
Matriz de monitoreo y evaluación.	25
<b>Conclusión</b>	26
<b>Referencias</b>	27
<b>Anexos</b>	28

## **Resumen**

La siguiente investigación está orientada a elaborar un Plan de Acción que permita solucionar el problema priorizado en la inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos en la Institución Educativa N° 10507. La muestra de estudio ha sido seleccionada en forma directa e intencional y está conformada por dos docentes. La técnica seleccionada para recopilar información fue la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. Como referentes teóricos tenemos al Marco del Buen desempeño Directivo y Docente que orientan el trabajo. Las acciones del plan se centran en el trabajo colegiado y taller de capacitación en procesos didácticos para la gestión curricular, en círculos de interaprendizaje y visita al aula para incrementar el monitoreo y acompañamiento e implementar un club de lectura y escuela de familias para afianzar la convivencia. La finalidad es mejorar el desempeño pedagógico de los docentes y como consecuencia de esta labor, mejorar los niveles de lectura. Se concluye que este Plan de Acción es de utilidad pedagógica para generar innovaciones y cambios de las prácticas pedagógicas de los docentes; además busca hacer participar al padre de familia en la tarea educativa para lograr el éxito institucional.

## **Introducción**

El Plan de Acción expuesto denominado: Gestión curricular para fortalecer la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 10507, nace como alternativa a los resultados (nivel proceso) de los aprendizajes obtenidos en la evaluación censal 2016 y de los resultados de la evaluación anual del año 2017, donde la mayoría de estudiantes de la institución se ubican en logro previsto, corroborándose también este rendimiento académico con los informes de calificativos del primer trimestre y segundo trimestre del presente año 2018 según las boletas de información donde un alto número de estudiantes se sitúan en el nivel previsto, situación que se debe ir superando con la aplicación de este plan de acción.

El problema priorizado tiene como estrategia general organización de comunidades de aprendizaje para implementar acciones para fortalecer la competencia lee diversos tipos de textos desde las dimensiones de gestión curricular, MAE y convivencia escolar, compuesta por acciones en las tres dimensiones y que tienen su fundamento directriz en el Marco del buen desempeño directivo y docente.

El objetivo del trabajo es implementar la gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos, la muestra está conformado por dos docentes a quienes se les aplicó la guía de entrevista, para la cual se elaboró un cuestionario de preguntas organizadas por categorías.

El siguiente Informe está estructurado en cinco apartados. El primero corresponde a la identificación del problema, el segundo corresponde al análisis y resultados del diagnóstico, el tercero se refiere a las alternativas de solución para el problema identificado, el cuarto contiene los referentes conceptuales y experiencias exitosas y por último el quinto hace referencia a la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Todo este plan de acción está encaminado a mejorar el desempeño de los maestros en su labor pedagógica y potenciar el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se verá reflejado en los resultados de los exámenes estandarizados.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido a la inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de la Institución Educativa (IE.) N° 10507 de la comunidad de La Laguna, distrito de Chiguirip provincia de Chota.

### **Contextualización del problema.**

La Institución Educativa N° 10507, está asentada en la comunidad de La Laguna, distrito de Chiguirip, provincia de Chota, Región Cajamarca, situada en los andes de la sierra cajamarquina a 2785 msnm, con latitud sur de -6,43688 y longitud oeste de -78,7372. ESCALE 2017.

Fue creada con Resolución Ministerial N° 1582 de fecha 03 de abril de 1964, la IE. es de carácter multigrado, cuya plana docente está conformado por dos profesores, donde el director está en condición de designado y un docente nombrado, cuenta con una población escolar de 17 estudiantes distribuidos en los seis grados. La institución educativa está siendo atendida por programas sociales como qali warma, que es una ayuda muy importante para los padres de familia, donde se les proporciona desayuno y almuerzo diariamente.

La comunidad de La Laguna limita por el Norte con el centro poblado de Latorre, por el Oeste con el centro poblado de Rejopampa (Cutervo), por el Sur con la comunidad del Arenal (Chota) y por el Este con la comunidad de Unshaloma, perteneciente a la meseta de Chiguirip.

Cuenta con una infraestructura que data de los 10 últimos años, conformada por un pabellón de tres aulas construida por FONCODES, un ambiente hexagonal (hongo) usada como dirección, construida por la Municipalidad distrital de Chiguirip, otro para cocina-comedor construida con dinero y trabajo de los padres de familia; además, cuenta con servicios higiénicos que está acorde para la población escolar. Todos estos ambientes están contruidos de material noble y están en buenas condiciones.

La IE. dentro de la normatividad vigente, establece lazos de un servicio de salud por el cual tenemos alianzas con el Centro de Salud del distrito de Chiguirip, que brinda atención médica y charlas de bienestar social. También se cuenta con otras alianzas, como con la Municipalidad distrital de Chiguirip que apoya en algunos trabajos de mejora y mantenimiento de la escuela.

La IE. se desarrolla en un ambiente netamente rural, destacando que la comunidad de La Laguna es muy productiva en agricultura y ganadería, dedicándose exclusivamente a la siembra de papa y la cría de ganado vacuno de donde se obtiene gran producción láctea. Pero, a pesar de ello el distrito de Chiguirip viene siendo considerado como uno de los distritos pobres del Perú, porque hay niños con desnutrición severa según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI); debido al desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos naturales que produce la comunidad, productos agrícolas que son comercializados en los mercados de la provincia vecina de Cutervo y la leche que es vendida en su totalidad en las plantas queseras lugareñas, para luego invertir comprando productos que carecen de valor nutritivo como: arroz, azúcar, fideos, bebidas gaseosas entre otros.

Por otro lado, la comunidad presenta algunos problemas sociales, como es el alcoholismo, el machismo, hogares disfuncionales y analfabetismo, esto se presenta debido al limitado nivel cultural de los pobladores. Frente a estos problemas la comunidad educativa realiza charlas orientadas a fortalecer la autoestima, el amor y el respeto, así como; a desarrollar aprendizajes sobre la importancia del valor nutritivo de los alimentos mediante el cultivo de hortalizas y el desarrollo de proyectos productivos que permitan una alimentación nutritiva y por ende saludable.

Entre las fortalezas de la institución, es que cuenta con director designado desde el 1 de marzo de 2015 y preparado por el Ministerio de Educación en gestión escolar con liderazgo pedagógico, Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Consejo Directivo de Padres de Familia (APAFA), todos ellos toman decisiones con el Director para afrontar las necesidades de la escuela, los educandos muestran interés y buena predisposición por las actividades de aprendizaje, culturales, artísticas y deportivas; existe un buen clima institucional entre los actores de la comunidad educativa, como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con el Centro de Salud de Distrito de Chiguirip, Presidente de Rodas de la Comunidad Campesina, Teniente Gobernador, Presidente de la Junta Administradora del servicio de Agua (JAS), Alcalde Distrital de Chiguirip. Todas estas fortalezas y oportunidades se constituyen en aliados estratégicos para generar cambios en IE. los mismos que cooperarán a la mejora de los aprendizajes de los educandos, el cual repercutirá en la calidad de vida de la población.

La institución educativa está dirigida por un director con una visión de liderazgo pedagógico que busca la viabilidad de los procesos educativos a través de la planificación y con docentes que asumen responsabilidades y comprometidos con las

nuevas innovaciones que exige este mundo globalizado para tener estudiantes competentes y útiles para la sociedad. El marco del desarrollo pedagógico, se está iniciando con el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, todo esto han ido fortaleciendo los desempeños y que se refleja en el progreso de los estudiantes.

### **Descripción y formulación del problema.**

El problema a solucionar es Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de la IE. N° 10507 de la comunidad de la Laguna, distrito de Chiguirip provincia de Chota. Consideramos de necesidad primordial trabajar con esta problemática ya que el desarrollo de esta competencia es muy importante en el logro de los aprendizajes.

El presente problema fue priorizado por motivo de que es una necesidad muy urgente de solucionar y se puede atacar desde diferentes espacios como: la escuela que debe cumplir con su rol de enseñar a leer comprensivamente; es decir reconstruir el significado global de un texto, la familia que debe implicarse en el proceso lector aprovechando adecuadamente el internet y redes sociales.

Tras reflexionar y analizar los resultados de los estudiantes de nuestra institución en los exámenes de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, referente a la comprensión de textos, donde todos los estudiantes se ubicaron en proceso y ninguno de ellos alcanzaron el nivel satisfactorio, además; esto se corrobora con las actas finales de evaluación del año 2017, donde la mayoría de estudiantes se ubican en nivel logro previsto y una minoría en el nivel satisfactorio. En tal sentido, de los problemas expuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) hemos seleccionado la de comprensión lectora por ser la más álgida y si no se la enfrenta vamos a tener problemas en todas las áreas

El problema se origina en la falta de apertura entre director y docentes para implantar el trabajo colegiado y los círculos de interaprendizaje; esto se complementa con las deficiencias y dificultades de los profesores que tienen para programar y los desconocimientos de los enfoques, procesos didácticos y pedagógicos de las distintas áreas y específicamente de comunicación, además; el inadecuado uso de estrategias de comprensión lectora, por lo que los estudiantes no entienden lo que leen y tampoco tienen interés por la lectura.

El plan para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos es viable porque tenemos una plana docente en constante capacitación y actualización, contamos con un clima escolar favorable que permite realizar el trabajo colegiado y en equipo; por lo que nos encontramos motivados para enfrentar retos a través de innovaciones

pedagógicas, donde el estudiante aprenda haciendo aprovechando de las necesidades de su ambiente y logre aprendizajes significativos.

La primera causa se refiere a la dificultad en la aplicación de los procesos didácticos para el desarrollo de la lectura en diversos tipos de textos, por lo que los docentes ignoran variedad de estrategias de comprensión lectora lo que les conlleva a la rutina donde los estudiantes leen solo por cumplir, no despertándoles el interés por entender o comprender un texto. Para ello es necesario implementar el trabajo colegiado para fortalecer los procesos didácticos e comprensión lector

La segunda causa considera escaso monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje, en donde el docente no cuenta con un asesoramiento para mejorar su práctica pedagógica, realizando un trabajo tradicional sin un criterio técnico pedagógico. Para superar esta dificultad se debe implementar círculos de interaprendizaje para compartir experiencias fructíferas y mejorar el desempeño docente.

La tercera causa considera padres no involucrados en la educación de sus hijos causando un desinterés en los estudiantes. Para superar esta deficiencia se implementará un club de lectura para lograr la participación de los padres de familia, esta estrategia le permitirá mantenerse en actividad lectora y que redundará favorablemente en la educación de sus estudiantes.

En consecuencia, de no abordarse este problema las diversas generaciones solo retendrían los conocimientos por un determinado tiempo y no desarrollarían sus habilidades cognitivas por lo que van a continuar en niveles no aceptables en la ECE., y no superará su aprendizaje, por lo tanto; quedaríamos en una gran desventaja con relación a los estándares nacionales y no podríamos competir dentro de este mundo globalizado.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El problema identificado sobre la inadecuada gestión curricular en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos de los estudiantes de la IE. N° 10507 de la comunidad de La Laguna del distrito de Chiguirip, provincia de Chota; está vinculado con el Marco del Buen Desempeño Directivo y Docente; en cuanto al primero, nos da los detalles para afrontar la problemática con un criterio profesional y técnico, estipulado en el segundo dominio que es orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes (Minedu, 2014, p. 44., donde el director debe guiar y orientar a su plana docente sobre los diferentes procesos pedagógicos y didácticos a utilizar en de las distintas áreas y competencias, específicamente en la comprensión de textos para que los estudiantes obtengan mejores resultados en sus aprendizajes. Con respecto al desempeño docente, tiene correlación directa con los dominios: preparación para el aprendizaje de los estudiantes y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, donde el docente debe planificar sus documentos técnicos pedagógicos para encaminar de manera acertada el proceso de aprendizaje (Minedu, 2014, p.25).

El problema también se relaciona con la Resolución Ministerial N°657-2017-Minedu que norma el desarrollo del año escolar 2018, donde se especifican los compromisos de gestión escolar, teniendo vínculo directo con: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la IE. porque se pretende asegurar de forma progresiva los resultados de aprendizaje a través de la ECE. y los exámenes de las diferentes áreas que conforman el currículo nacional. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica que tiene como finalidad fortalecer el desempeño docente. Y gestión de la convivencia escolar en la IE. para conservar las buenas relaciones humanas entre los actores de la comunidad educativa.

Con respecto al Liderazgo Pedagógico propuesto por Viviane Robinson encuentra sustento en la tercera dimensión sobre planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo (Minedu, 2016, p.7), donde se afirma que las evidencias indican que esta dimensión tiene un elevado impacto en los resultados de aprendizajes de los estudiantes. Implica prácticas específicas como: realizar jornadas de reflexión con los docentes sobre la enseñanza. Coordinar, revisar y analizar el currículo con el personal docente, buscando una secuencia y articulándolo con todos los grados. Retroalimentar a

la plana docente en su desempeño en aula, valiéndose del desarrollo de sesiones de clase y constatar sistemáticamente el avance académico de los estudiantes para ir mejorando sus logros de aprendizajes.

Así mismo, tiene vinculación con los procesos de la institución educativa porque se ha elegido de acuerdo al diagnóstico el problema más álgido y para poder restituirlo se debe trabajar en forma coordinada con las instituciones aliadas para que fortalezcan las capacidades de los profesores y realicen el seguimiento respectivo. También la plana docente debe planificar en equipo e incluir a todos los actores educativos para determinar lo que deben aprender los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades y, por último; el docente debe estar en constante investigación y actualización participando en talleres de capacitación. (Minedu, 2017, p.3).

La técnica utilizada es la entrevista y el instrumento la guía de la entrevista, fue aplicada a 2 profesores de la institución y ha permitido obtener información sobre la problemática y sus posibles soluciones.

El plan de acción se organiza en categorías, sub categorías; la primera categoría de gestión curricular contiene las subcategorías de planificación colegiada y desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos y sistematizando el instrumento aplicado se ha llegado a las conclusiones preliminares de que los docentes manifiestan que el trabajo colegiado ayuda a unificar criterios para contextualizar lecturas y despertar el interés en el educando. A lo largo del tiempo, las IE. han funcionado bajo una lógica en la cual la administración se consideraba aislada de la acción curricular, y por consiguiente de los aprendizajes. (Minedu, 2017, p.9). En cuanto a la segunda subcategoría se ha llegado a la conclusión preliminar que los docentes no aplican los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia lee textos diversos, obviando especialmente las predicciones que se deben hacer de la lectura.

La segunda categoría sobre monitoreo y acompañamiento, contiene las subcategorías: necesidad de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente y estrategias de monitoreo y acompañamiento. Con respecto a ello se ha establecido las conclusiones preliminares que los docentes necesitan de una sensibilización para generar esa apertura y poder realizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente. También Los docentes manifiestan que se debe compartir experiencias exitosas para ir mejorando la práctica pedagógica respectivamente.

En cuanto, a la tercera categoría sobre convivencia escolar, involucra a las subcategoría participación de las familias y la participación de la comunidad en la IE. Al respecto la Unesco (en Prezi, 2014), sostiene que participar implica la probabilidad de

influir, convencer, expresar, contribuir y discrepar, para que la voz de quien habla pueda persuadir en el grupo y sea escuchada y cuyos principios, pensamientos y participaciones tenga la facultad de predominar. (p.15). Los docentes consideran que el entorno del local de la IE. es una oportunidad para desarrollar competencias y lograr aprendizajes significativos.

La guía de entrevista fue estructurada con seis preguntas relacionadas con las dimensiones de gestión escolar, monitoreo y acompañamiento, y convivencia escolar para conocer sus fortalezas y debilidades sobre su desempeño pedagógico, y la primera pregunta planteada es: ¿Qué dificultades tiene para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos? Los docentes contestaron el desinterés de los niños por la lectura, textos del ministerio descontextualizados, estudiantes que deletrean. De esto se deduce que los maestros no manejan bien los procesos didácticos o no lo utilizan oportunamente, tienen información superficial sobre los procesos didácticos o en todo caso la lectura se deja para la casa y el profesor solamente hace repasar.

La segunda pregunta formulada es: ¿Qué actividades o estrategias utiliza usted para generar aprendizajes significativos en los educandos durante la secuencia didáctica de comprensión lectora? Los maestros contestaron que formula distintas interrogantes en el nivel literal e inferencial; así como estrategias de subrayado, parafraseo, lectura rápida y vivencial. Sin embargo existen más estrategias que ellos desconocen y por consiguiente se concluye que solo se dedican a desarrollar cuestionarios obviando específicamente el primer proceso.

La tercera pregunta estructura es: ¿En qué aspectos necesitas ser asesorado(a) para lograr aprendizajes significativos en relación a la competencia lee diversos tipos de textos? Los profesores respondieron en los aspectos didácticos, en estrategias de lectura, en el uso de textos del ministerio, como formar el hábito lector. Por lo que se concluye que los docentes desarrollan las sesiones sin tener en cuenta los procesos didácticos y tampoco investigan acerca de estrategias de lectura.

En la cuarta se interroga: ¿por qué cree que es importante el monitoreo y acompañamiento por parte del Director? A la cual respondieron que el monitoreo y acompañamiento es indispensable para que reconozcan sus fortalezas y debilidades para poder superarlas estas e ir mejorando profesionalmente. Las apreciaciones de los maestros se orientan a lo que es monitoreo y acompañamiento.

Con respecto a la quinta pregunta: ¿qué estrategias utiliza o emplea Usted para favorecer la convivencia escolar en el aula? A la cual contestaron practicando las normas

de convivencia. De ello se puede concluir que los docentes buscan estrategias pertinentes para convivir en un ambiente de paz y tranquilidad en el aula.

Y la sexta pregunta formulada es: ¿cómo los padres de familia pueden contribuir a lograr aprendizajes significativos en el área de comunicación? Respondieron aprovechando sus costumbres, creencias, tradiciones, leyendas, etc., para expresarse, comprender y producir textos. Acá se deduce que los profesores sugieren que los padres de familia deben aportar a la educación de sus hijos desde su saber popular por ser muy exquisito.

El diagnóstico nos permite concluir que la competencia lee diversos tipos de textos no se ha planificado ni se ha contextualizado adecuadamente; además, se ha realizado monitoreo pero faltó el acompañamiento, en tal sentido; los docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje sin aplicar sus respectivos procesos didácticos y pedagógicos lo que impide realizar una labor pedagógica interesante y repercutiendo negativamente en los estudiantes porque leen mecánicamente sin una reflexión crítica.

Para superar estas deficiencias se debe realizar jornadas de interaprendizaje para planificar sesiones de aprendizaje, también se debe monitorear permanente a los docentes durante el desarrollo de la sesión y luego se les debe brindar asesoramiento para reflexionar sobre su desempeño. Además se debe integrar a los padres de familia a través de clubes de lectura para que den la verdadera importancia a la educación.

### **Resultados del diagnóstico**

La información obtenida mediante los instrumentos seleccionados y al contrastar con la teoría, permite concluir en lo siguiente:

En la categoría de gestión curricular, los docentes coinciden en las dificultades que se presentan como el desinterés por la lectura, textos descontextualizados y el deletreo, también afirman uno de ellos que como estrategias plantea preguntas en el nivel literal e inferencial y el otro docente utiliza estrategias como el subrayado, parafraseo, lectura rápida. De esto se deduce que los docentes si bien conocen aspectos generales de comprensión lectora pero su dominio son superficial por lo que no se refleja en los resultados de aprendizajes de los estudiantes.

De acuerdo a las estrategias propuestas por Solé (1998), para la comprensión de textos se debe seguir la siguiente secuencia: antes de la lectura, se debe preguntar el propósito de la misma, elaborar predicciones a partir de la lectura del título y de la observación de las imágenes y además se formularan preguntas; durante la lectura, resaltaremos las

partes más importantes del texto utilizando estrategias como subrayado, apuntes, relectura y después de la lectura los estudiantes identificarán las ideas más importantes, elaborarán organizadores o esquemas de lo que han comprendido. (pp. 87-142).

Con respecto a la categoría de monitoreo y acompañamiento, todos los docentes concuerdan en que deben asesorados en aspectos estrategias de lectura, en el uso de textos del ministerio, en procesos didácticos de lectura y que el monitoreo y acompañamiento es indispensable para que reconozcan sus fortalezas y debilidades para poder superarlas estas e ir mejorando profesionalmente. De las apreciaciones de los maestros se deduce que conocen algunas estrategias de comprensión lectora pero que no lo aplican, y luego sus respuestas se orientan a lo que es monitoreo y acompañamiento. Efectivamente como señala el Minedu, monitoreo es la recopilación de datos e información en el campo de trabajo, o acondicionado para la labor pedagógica, evaluando la calidad, la eficacia y los resultados. (p.10). El acompañamiento pedagógico esta premeditado y fundamentado en teorías acerca de lo que es pedagógico y no pedagógico imperando la reflexión sobre la práctica. (Minedu, 2017, p.41).

En cuanto a la categoría de convivencia escolar, los profesores concuerdan que para favorecer la convivencia en el aula se debe practicar las normas de convivencia. Además los padres de familia y comunidad deben contribuir con su saber popular para lograr aprendizajes significativos. De ello se puede concluir que los docentes buscan estrategias pertinentes para convivir en un ambiente de paz y tranquilidad en el aula y que los padres de familia pueden contribuir con el aprendizaje. Efectivamente la convivencia escolar es la dimensión relacional en la institución educativa la convivencia interpersonal, la democrática y trascendida entre estudiantes y maestros, que se sobrepone a la rigurosa disciplina escolar formando un ambiente fluido y confiable. (Minedu, 2017, p.12).

### **Alternativas de solución para el problema identificado**

La alternativa de solución al problema es organización de comunidades de aprendizaje para implementar acciones en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos desde las dimensiones de gestión curricular, MAE y convivencia escolar.

Las comunidades de aprendizaje son una estrategia de organización para impulsar el desarrollo académico y mejorar la convivencia dentro de la institución educativa, mediante el diálogo y la participación activa de sus integrantes, de esto dependerá el éxito de dicho modelo.(Minedu,p.48).

La gestión curricular: cuyas acciones a realizar son taller pedagógico de capacitación en procesos didácticos de comprensión lectora y trabajo colegiado para elaborar sesiones de aprendizaje de comprensión lectora. Los cuales permitirán fortalecer y potenciar las capacidades de los docentes para mejorar su desempeño manejando adecuadamente los procesos didácticos y compartiendo experiencias, las mismas que dotarán a los estudiantes de interés por la lectura.

Es prioridad y responsabilidad del director poner en marcha, mejorar y adaptar la gestión curricular; poniendo a prueba las estrategias de lo que se debe enseñar y lo que los estudiantes deben aprender (Minedu, 2017, p.10).

Al respecto, Alfaro y Badilla (2015) refieren que el taller pedagógico es una estrategia de intercambio de ideas, experiencias y conocimientos para concretizarlos en la labor cotidiana y mejorar el desempeño docente, teniendo como efecto la consecución e innovación de conocimientos en las distintas esferas del trabajo escolar y docente, pues en los talleres fortalecen sus capacidades didácticas a través de la práctica (p.86).

El trabajo colegiado es un medio indispensable donde los integrantes de una asociación sean capaces de platicar, pactar, compartir experiencias en torno a trabajos comunes en un ambiente de respeto y consideración (Rodríguez, F y Bauza, L, 2015, p.13).

Es muy importante el desarrollo de esta competencia, porque debemos lograr que los estudiantes lean por placer y más no por obligación, porque una lectura libre nos acerca a lo que el autor nos quiere comunicar y forma una actitud crítica y certera.

Monitoreo, acompañamiento. Se implementara Círculos de interaprendizaje para la elaboración, ejecución y seguimiento del Plan de MAE, para la cual se tiene que realizar reuniones para la formulación del plan, luego se socializará el plan e instrumentos a utilizar en visitas al aula o el lugar acondicionado para el aprendizaje.

El monitoreo pedagógico es un proceso estructurado, sistemático y planificado hacia los procesos pedagógicos y didácticos para recabar información, analizarlo para tomar decisiones concretas y evidentes (Minedu, 2017, p.10).

La estrategia de acompañamiento pedagógico está dirigido a los maestros, y tiene como meta evaluar su realidad, estimular el desarrollo y potencializarían sus habilidades didácticas y pedagógicas mediante la técnica, el diálogo y la promoción sobre la innovación de métodos de enseñanza. (Minedu, 2017, p.42).´

Los círculos de interaprendizaje son espacios de socialización de ideas e intercambio de experiencias que permiten el desarrollo de la autonomía en la práctica docente y la unidad en el trabajo pedagógico. Las ideas sobre la práctica docente se ponen en discusión para al final afianzar los conceptos y llevarlos a la práctica. (Minedu, 2017, p. 49).

Las visitas a aula permiten la evaluación in situ de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Así mismo orientarán al docente e incentivarán su práctica pedagógica. (Minedu, 2017, p.49).

Corresponde al directivo brindar el asesoramiento oportuno y pertinente a los docentes para organizar e implementar estos procesos de monitoreo y acompañamiento y detectar las fortalezas y debilidades que tienen los docentes para realizar la reflexión que conlleve a la mejora de la práctica docente. Además debe generar las condiciones, los medios y recursos necesarios para que la práctica docente sea fructífera.

Convivencia escolar: las acciones a desarrollar serán escuela de familias para sensibilizar a los padres sobre la práctica de la lectura e implementación del club de lectura.

La convivencia escolar promueve la participación en democracia e involucra a los y las estudiantes en el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes en búsqueda del bien común (Minedu, 2017, p.13).

Concordante con Fundación Disa (2018), la escuela de familias es un espacio de encuentro donde los progenitores y otros adultos, tengan la oportunidad de acercarse a aquellos temas que les preocupen o les generen inquietudes para

desarrollar aprendizajes que favorezcan un entorno seguro para el desarrollo de los menores, asesorados siempre de profesionales(p,1).

Coincidiendo con Mingorance (2011), el club de lectura es un colectivo de personas que leen un mismo texto, primeramente repasan en su domicilio pero deben fijar fecha y lugar para encontrarse con el resto de integrantes y comentar sobre el tenor del libro(p,3).

En tal sentido, en esta dimensión se pondrá en práctica la estrategia implementación de implementación de escuela de familias y de un club de lectura para lograr la participación del padre de familia en la educación de sus hijos. Con estas estrategias lograremos que los padres de familia tengan interés por temas educativos, así mismo, adquieran hábito por la lectura y disfruten de ella, para que de esta manera pueda apoyar en la educación desde su hogar en obtener mejores resultados de aprendizajes en sus menores hijos.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

La comunidad de aprendizaje es una alternativa de educación común cuyo desarrollo comprende el ámbito específico. (Minedu, p.48).

Implementación del trabajo colegiado con los docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos de comprensión lectora.

La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. (Minedu, 2017, p. 10).

El trabajo colegiado es una actividad que se realizan para fortalecer la práctica docente, por medio de la interacción, donde se toma decisiones y se concreta acciones entre docentes y directivos.

Según, Fierro Evans (citado en Rodríguez y Barraza, 2015, p. 1), el trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional.

El trabajo entre pares es una particular estrategia para mejorar y compartir experiencias pedagógicas exitosas con la finalidad de innovar nuevas estrategias de enseñanza que permitirán mejorar los aprendizajes.

Implementar círculos de interaprendizaje para incrementar el monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica en la institución educativa multigrado.

El monitoreo y acompañamiento son procesos imprescindibles e indivisibles dentro de la tarea educativa; por ello, se debe implementar porque tienen como meta fortalecer la labor pedagógica y didáctica de los docentes.

Los círculos de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes

exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas (Minedu, 2017, p.49).

Los círculos de interaprendizaje garantizan la realización plena de una institución educativa, de sus docentes y de sus estudiantes. Son espacios en los que se busca el interés común, deliberando acerca de los altibajos de la institución educativa. Estas reuniones potencian la habilidad creativa de los docentes y su capacidad socializadora, dando salidas pedagógicas a los problemas. Cada docente tiene un punto de vista, una manera de apreciar la realidad, esta apreciación se solidificara con los puntos de vista de sus colegas. Se debe trabajar en la búsqueda de la unidad, nada es tan fuerte como una comunidad educativa unida que trabaje en la búsqueda del bien común de sus integrantes.

Implementación de un club de lectura para lograr la participación del padre de familia en la educación de sus hijos.

La dimensión de convivencia es primordial en todos los ámbitos de la sociedad porque permite vivir en armonía. De igual manera en las instituciones educativas debe primar el respeto, la consideración, la confianza, la solidaridad y el reconocimiento de la diversidad, que son indispensables para que los actores anímicamente estén bien y cada quien asuma su rol que le corresponda.

Implementar un club de lectura con los padres de familia hoy en día es de suma importancia porque mediante estos espacios van a despertar el interés por aprender y que servirá para que apoyen de acuerdo a su nivel cultural a sus hijos en casa.

El club de lectura es una forma sencilla y práctica para despertar el interés por la lectura, consiste en la lectura de un texto en forma individual o colectiva, para luego hacer un comentario o intercambiar información.

Los clubes de lectura son el sistema más sencillo y el más efectivo de fomento de la lectura. Están basados en la lectura de un libro de forma individual por parte de un colectivo o grupo de personas. Estas personas se reúnen periódicamente para comentar, valorar la obra e intercambiar sus impresiones. (Alonso, 2000, pp. 4-12)

Ello implica que las diferentes lecturas que se hacen a un texto, son discutidas y procesadas por cada uno de los integrantes del club, en la búsqueda de conclusiones más certeras. Para que un club de lectura se desarrolle y logre su objetivo es necesario,

centrarse en la discusión de las ideas y el respeto a las personas, pues las ideas se discuten y las personas se respetan.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

El plan de acción se fortalece con experiencias similares que se han desarrollado en otros lugares, experiencias que han dado resultados es importante mencionarlos porque permiten generar la confiabilidad de las acciones que estamos proponiendo, estas experiencias son las siguientes:

El círculo de interaprendizaje docente de identidad y cultura se desarrolla desde el año 2007, presenta la experiencia de un equipo de docentes del distrito de Independencia, provincia de Lima; teniendo como objetivo promover la enseñanza y el aprendizaje a partir de su contexto actual hasta las épocas de antaño que permitan confortar la identidad de los niños y niñas; además los miembros activos del distrito. Por lo que se concibe al círculo de interaprendizaje como una estrategia de perfeccionamiento docente, porque donde un equipo de docentes programa espacios para analizar e intercambiar experiencias exitosas. Además desarrollan proyectos productivos y educativos que vivifican la identidad de sus actores educativos. Por lo que se define también al círculo de interaprendizaje como una estrategia de capacitación docente, donde los profesores comparten enseñando y aprendiendo de sus propias experiencias y otras, convirtiéndose en un círculo de constante intercambio de aprendizaje.

El trabajo cooperativo como estrategia para mejorar el aprendizaje. Esta experiencia se desarrolla en el distrito de Pampas, provincia de Tayacaja, región Huancavelica desde el año 2017, teniendo como objetivo confortar a los alumnos el desarrollo de sus habilidades afectivas, sociales y cognitivas para actuar en forma independiente e involucrarse en el grupo, con actitud solidaria y tolerante, teniendo como meta mejorar su rendimiento académico. Esta experiencia empezó con la conformación de equipos de docentes y su fortalecimiento, luego la planificación de diversas actividades y la asignación de tareas. Seguidamente se pasó a la inducción y sensibilización de los educandos sobre el aprendizaje cooperativo y después se conformaron los respectivos equipos. Después se elaboraron las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el uso de herramientas. De la experiencia se concluye que los beneficios se evidencian en el proceso de aplicación, ya que los estudiantes van modificando su comportamiento egocéntrico, acepta y asume responsabilidades, se aceptan recíprocamente, se integra sin dificultad al grupo, actúan con responsabilidad,

dosifican el tiempo y logran obtener mejores resultados de aprendizaje. Además los profesores, tenemos que propiciar una práctica educativa acorde con la actualidad e innovando y aplicando estrategias de aprendizaje.

La biblioteca rodante. Este proyecto se desarrolla en la provincia de Paita, región Piura desde el año 2015, teniendo como objetivo promover y motivar el hábito de lectura en niños y adolescentes llegando a las poblaciones de zonas desfavorecidas y alejadas de las bibliotecas fijas. Para motivar a los lugareños la necesidad de la lectura como un medio de aprendizaje; además realizan narrativas de cuentos infantiles, leyendas de Paita e historias que hagan referencia al génesis de la provincia. Teniendo como conclusiones que los libros como instrumento de aprendizaje es la alternativa que permiten a los niños y adolescentes independizarse del uso lúdico de las nuevas tecnologías. En la familia y comunidad se debe practicar en forma constante la lectura para incentivar a los niños y adolescentes que tengan interés por leer.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

### Matriz del plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

En el siguiente cuadro se evalúan los puntos principales de este plan de acción, partiendo del problema a resolver, exponiendo los objetivos jerárquicamente, planteando la alternativa y sus respectivas acciones.

Problema	Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de la I.E.N° 10507 La Laguna, distrito de Chiguirip provincia de Chota.				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Implementar la gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de la I.E.N° 10507 La Laguna, distrito de Chiguirip provincia de Chota.	Capacitar a los docentes en los procesos didácticos para su adecuada aplicación en el desarrollo de la lectura de diversos tipos de textos.	Gestión curricular	Organización de comunidades de aprendizaje para implementar acciones para fortalecer la competencia lee diversos tipos de textos desde las dimensiones de gestión curricular, MAE y convivencia escolar.	A1. Talleres de capacitación en procesos didácticos de comprensión lectora.	4 talleres de capacitación en procesos didácticos y 100% de docentes de la IE aplican los procesos didácticos de comprensión lectora.
				A2 Trabajo colegiado para elaborar sesiones de aprendizaje de comprensión lectora.	4 trabajos colegiados con docentes para elaborar sesiones de aprendizaje y 100% de docentes

					elaboran sus clases de comprensión lectora.
	Incrementar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica a través de visitas al aula	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente		B1. Círculos de interaprendizaje para la elaboración, ejecución y seguimiento del Plan de MAE en sesiones de aprendizaje.	2 círculos de interaprendizaje y 100% de docentes participan en la elaboración del MAE.
				B2. Visita al aula por parte del directivo.	3 visitas al aula y 100% de docentes monitoreados y acompañados.
	Orientar a los padres de familia para involucrarse en la tarea educativa	Convivencia escolar		C1. Escuela de familias para sensibilizar a los padres sobre la práctica de la lectura.	3 charlas de sensibilización sobre práctica de lectura y 80% de padres participan en la sensibilización sobre la práctica de lectura.
				C2. Implementación del club de lectura.	8 jornadas de club de lectura y 80% de padres de familia participan en el club de lectura.

Las diferentes acciones propuestas en la matriz son opciones realizables para resolver el problema en la institución educativa porque cuenta con la infraestructura adecuada, con materiales tecnológicos y bibliográficos propios, con un buen clima escolar entre los actores educativos la misma que conlleva a una buena coordinación. Además contamos con una plana docente responsable y con buen criterio profesional para realizar las actividades planteadas.

Los riesgos a tomar en cuenta son el escaso monitoreo y acompañamiento y de no implementarse se estará realizando un trabajo sin criterio técnico; con respecto a la dificultad de los procesos didácticos es que no se puntualizan en la sesión de aprendizaje, desarrollándose la lectura sin un propósito de estudio, en lo que concierne a los padres que no se involucran en la educación de sus hijos, es que le dan poca importancia a la educación.

**Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.**

Las acciones están organizadas según dimensiones las cuales se desarrollarán mediante talleres de capacitación, organización de trabajo colegiado, círculo de interaprendizaje, visitas al aula por parte del directivo y la implementación del club de lectura, buscando cumplir las metas propuestas con la responsabilidad del Director.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos/ Materiales	Cronograma (Meses)			
					A	J	A	O
Capacitar en los procesos didácticos para su adecuada aplicación en el desarrollo de la lectura de diversos tipos de textos.	A1 Taller de capacitación en procesos didácticos de comprensión lectora.	2 talleres de capacitación en procesos didácticos de comprensión lectora.	Director	Director y docente. Multimedia Televisor	x		x	
	A2 Trabajo colegiado para elaborar sesiones de aprendizaje de comprensión lectora.	4 trabajos colegiados para elaborar sesiones de aprendizaje de comprensión lectora.	Director	Director y docente. Multimedia Textos CNEB	x	x	x	x
Incrementar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica a través de visitas al aula	B1 Círculos de interaprendizaje para la elaboración, ejecución y seguimiento del Plan de MAE en sesiones de aprendizaje.	2 círculos de interaprendizaje para la elaboración del Plan de MAE.	Director	Director y docente. Multimedia Reglament o Interno. CNEB Plataforma Perú Educa.	X		x	
	B2 Visita al aula por parte del directivo.	3 visitas al aula por		Director Rúbrica	X	X	x	

		parte del directivo.		Plan de monitoreo.				
Orientar a los padres de familia para involucrarse en la tarea educativa	C1 Escuela de familias para sensibilizar a los padres sobre la práctica de la lectura.	3 charlas de sensibilización sobre la práctica de lectura.	Director	Director Multimedia	x	x	x	
	C2 Implementación del club de lectura.	8 jornadas del club de lectura.	Director	Director Multimedia Textos Lecturas	x	x	x	x

### Presupuesto.

La realización del plan será financiado mediante recursos directamente recaudados por el bajo monto de su costo ya que otros medios y materiales tecnológicos son propios de la institución.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Taller de capacitación en procesos didácticos de comprensión lectora.	Multimedia Televisor	Directamente recaudado	S/ 90.00
A2 Trabajo colegiado para elaborar sesiones de aprendizaje de comprensión lectora.	Multimedia Textos CNEB	Directamente recaudado	S/ 80.00
B1 Círculos de interaprendizaje para la elaboración, ejecución y seguimiento del Plan de MAE en sesiones de aprendizaje.	Multimedia Reglamento Interno. CNEB Plataforma Perú Educa.	Directamente recaudado	S/ 60.00
B2 Visita al aula por parte del directivo.	Rúbrica Plan de monitoreo	Aporte de padres	S/ 30.00
C1 Escuela de familias para sensibilizar a los padres sobre la práctica de la lectura.	Multimedia	Aportes de padres	S/ 60.00
C2 Implementación del club de lectura	Multimedia Textos Lecturas	Ingresos propios	S/ 90.00
<b>Total</b>			S/410.00

### Matriz de monitoreo y evaluación.

La evaluación del plan de acción será permanente y de proceso y se utilizara la siguiente tabla para el monitoreo

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

## **Conclusión**

Como resultado del diagnóstico se ratifica las causas de dicha problemática como son: la dificultad en la aplicación de los procesos didácticos para el desarrollo de la lectura en diversos tipos de textos, el escaso monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje y padres no involucrados en la educación de sus hijos, las cuales determinan la dificultad que se presenta en la Institución Educativa N° 10507. Para enfrentar este problema se proponen implementación de taller pedagógico de capacitación en procesos didácticos de comprensión lectora, trabajo colegiado para elaborar sesiones de aprendizaje de comprensión lectora, círculos de interaprendizaje para la elaboración, ejecución y seguimiento del Plan de MAE en sesiones de aprendizaje, la visita al aula por parte del directivo, escuela de familias para sensibilizar a los padres sobre la práctica de la lectura e implementación del club de lectura, en una nueva visión de escuela centrada en los aprendizajes.

## Referencias

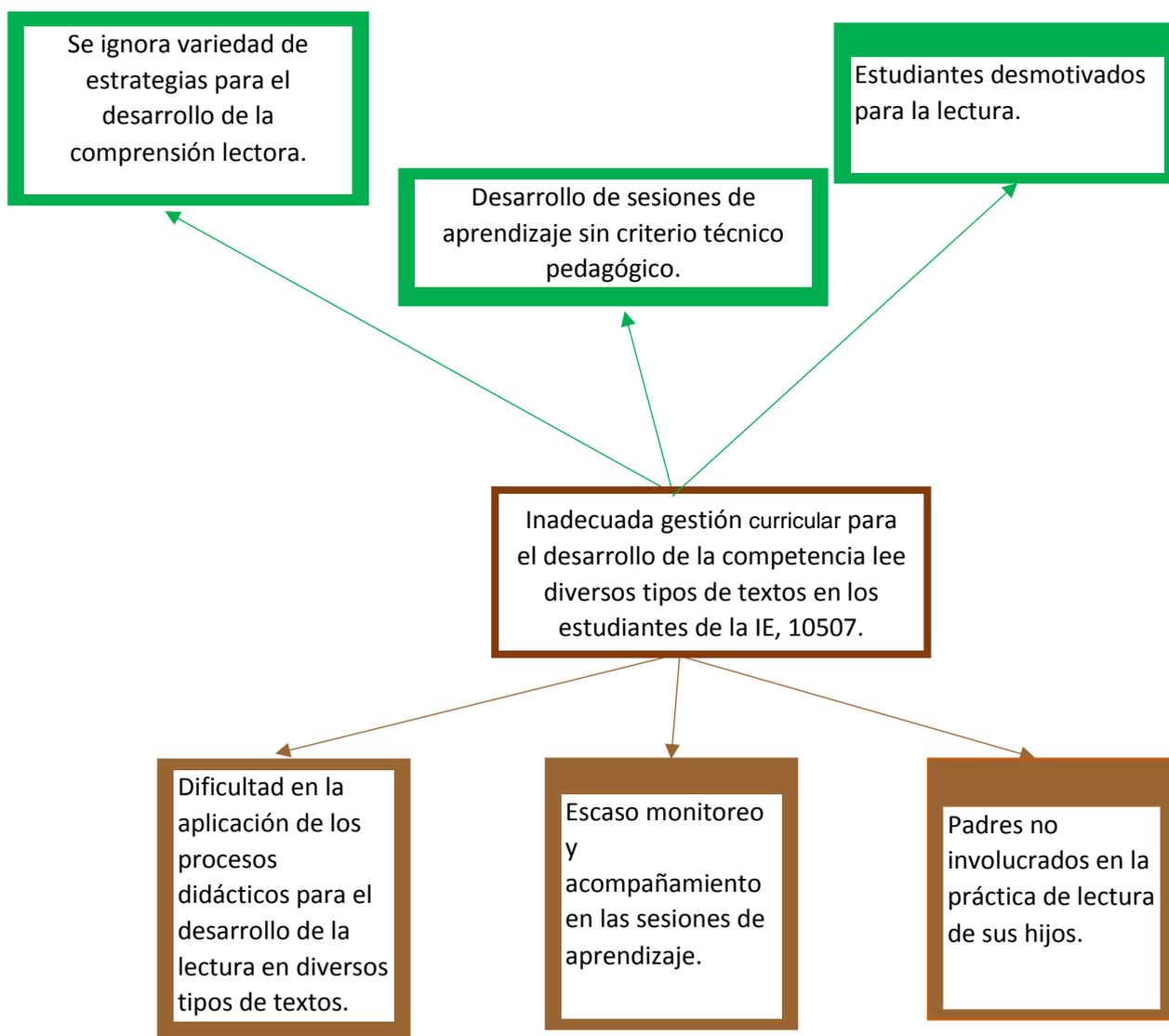
- Alfaro, A y Badilla, M (2015). *El taller pedagógico una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la educación ciudadana*. Bolivia.
- Barraza y Guzmán (n. d). *El trabajo colegiado en instituciones formadoras de docentes en Durango*. Recuperado de: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoria\\_electrónica/v09/ponencias/at13/PRE1178922594.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoria_electrónica/v09/ponencias/at13/PRE1178922594.pdf).
- Fundación Disa (2018). *Escuela de familias*. Recuperado de <https://www.fundaciondisa.org/proyectos/cientificoeducativo/EscuelaDeFamilias>
- Mingorance, A. (2011). *Club de lectura*. Recuperado de: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_41/AURORA\\_MINGORANCE\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/AURORA_MINGORANCE_1.pdf)
- Ministerio de Educación (n. d). *Compendio de lecturas selectas*. Módulo 4.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Planificación escolar*. Lima.
- Ministerio de Educación (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima.
- Ministerio de educación (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.
- Ministerio de Educación (2017). *Participación y clima institucional*. Lima.
- Prezi (2014). *Familia y pie*. Recuperado de: <https://prezi.com/svrnntouasnb/importancia/>

Red de Bibliotecas Públicas de Castilla - La Mancha (n. d.). *Clubes de lectura*. Recuperado de: <http://reddebibliotecas.jccm.es/portal/index.php/clubes-lectura/submenu-clubes#>

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. VII edición. Barcelona: Grao.

## Anexos

### Árbol de problema

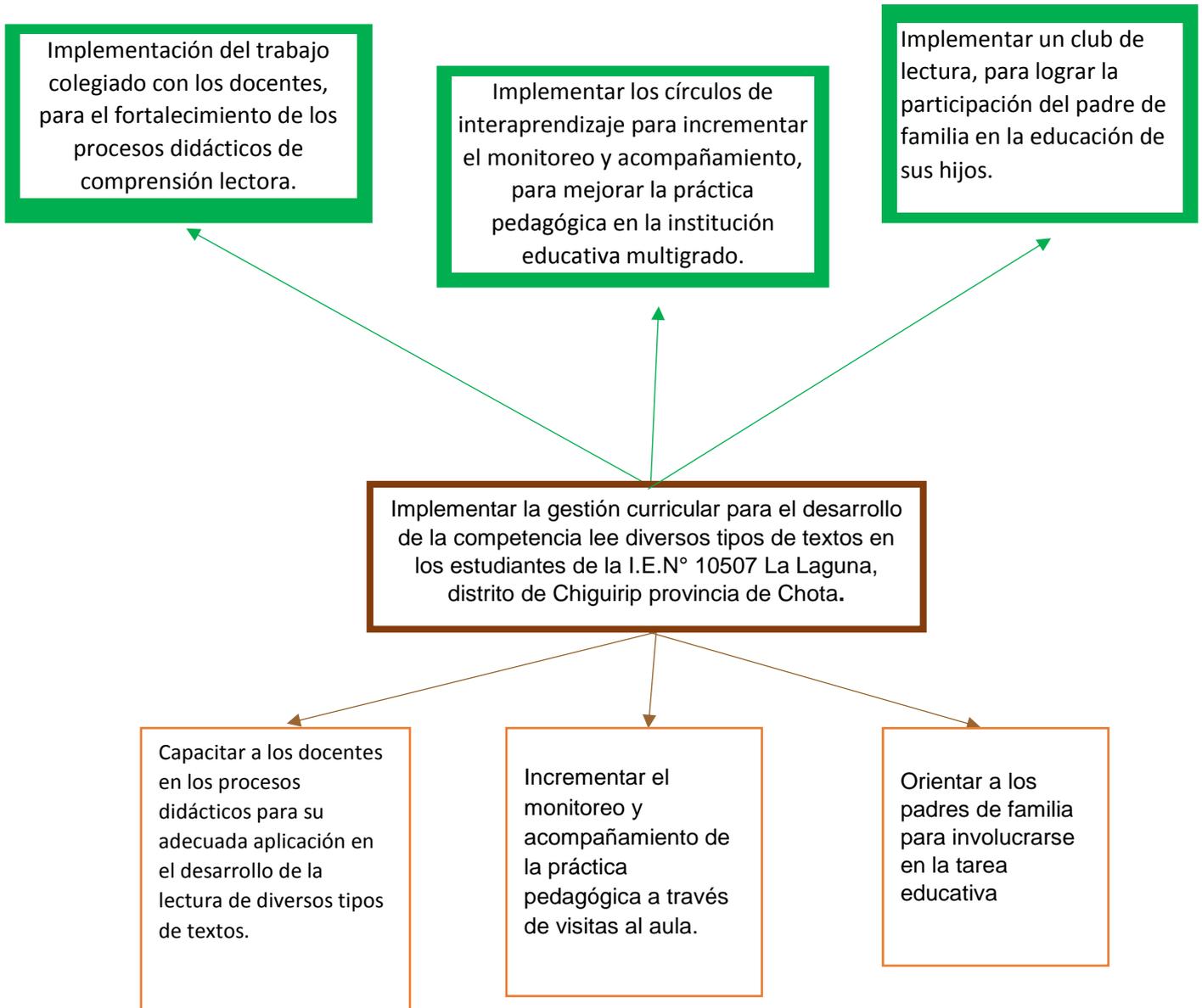


Fuente:

Elaboración

propia.

## Árbol de objetivos

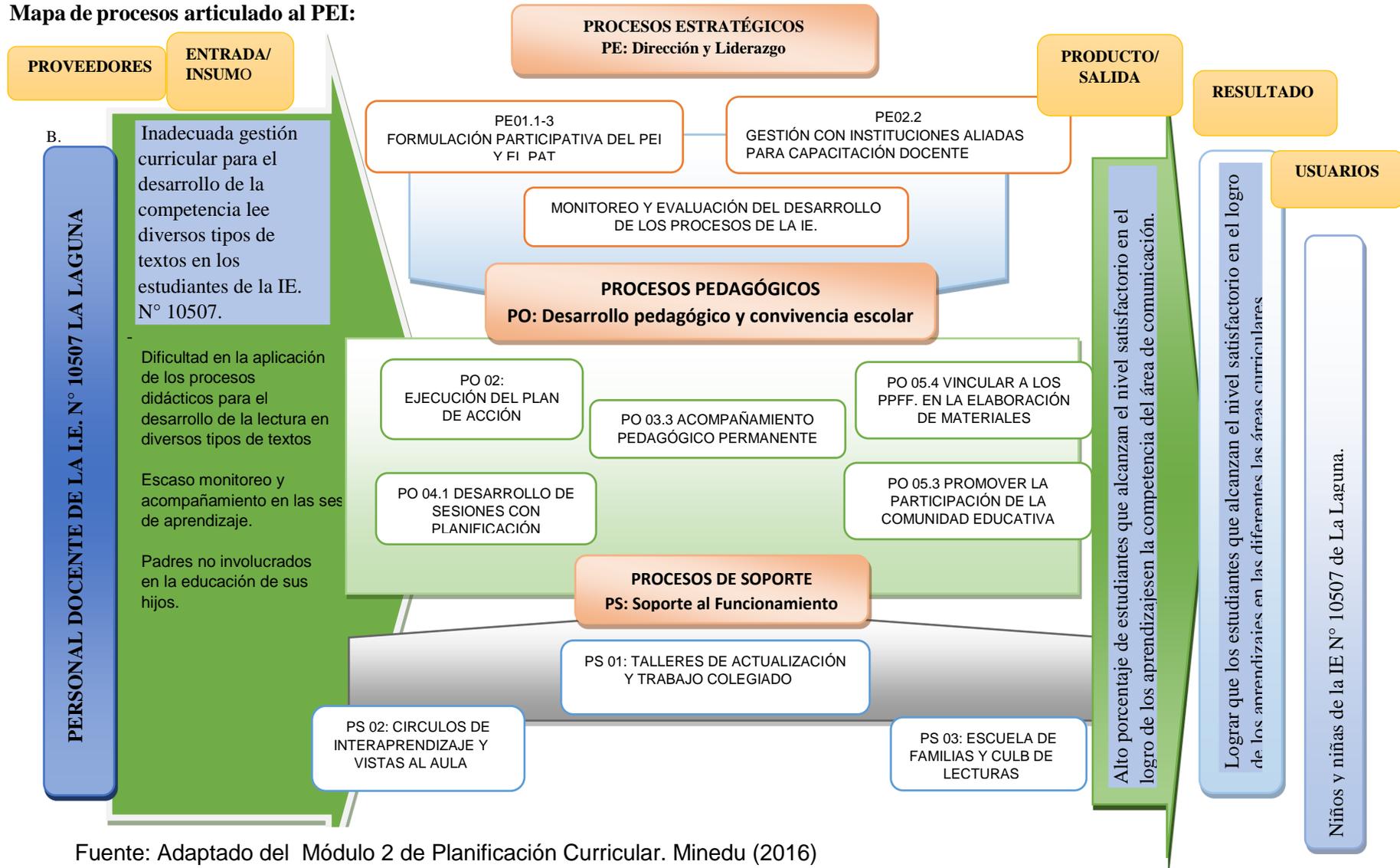


Fuente:

Elaboración

propia.

Mapeo de procesos  
**Mapa de procesos articulado al PEI:**



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## CUADRO DE CATEGORIZACIÓN:

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (salen de las causas)	CATEGORIA	SUB CATEGORÍA	PREGUNTAS
Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de la I.E.N° 10507 La Laguna, distrito de Chiguirip provincia de Chota.	Implementar la gestión curricular para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de la I.E.N° 10507 La Laguna, distrito de Chiguirip provincia de Chota.	Capacitar en los procesos pedagógicos y didácticos para su adecuada aplicación en el desarrollo de la lectura de diversos tipos de textos.	Gestión curricular	Planificación colegiada  Procesos pedagógicos y didácticos	Considera que es importante ser asesorado(a) en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje. ¿Por qué? ¿En qué aspectos necesita ser asesorado (a) para lograr aprendizajes significativos en el área de Comunicación?
		Incrementar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica a través de visitas al aula	Monitoreo y acompañamiento	Necesidad de monitoreo y acompañamiento  Estrategias de monitoreo y acompañamiento	¿Qué actividades o estrategias utiliza usted para generar aprendizajes significativos en los educandos durante la secuencia didáctica de comprensión lectora? ¿Por qué cree que es importante el monitoreo y acompañamiento por parte del Director?
		Orientar a los padres de familia para involucrarse en la tarea educativa	Convivencia escolar	Participación de las familias  Participación de la comunidad.	¿Qué estrategias utiliza o emplea usted para favorecer la convivencia en el aula? ¿Cómo los padres de familia pueden contribuir a lograr aprendizajes significativos en el área de Comunicación?

PREGUNTA: 1 ¿Qué dificultades tiene para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos?				
Frase o ideas relevantes (Respuesta de los docentes)	SUB CATEGORIAS	CATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)
<p><b>DOCENTE 1:</b> Desinterés de los estudiantes por la lectura, textos descontextualizados.</p> <p><b>DOCENTE 2:</b> Estudiantes que deletrean.</p>	Planificación colegiada	Gestión curricular	La gestión curricular es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes.	Los docentes tienen dificultades en la planificación y por ende en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, pero brindan una apertura para iniciar con el trabajo colegiado.

			(Minedu, 2017, p.10).	
<b>PREGUNTA 2:</b> ¿Qué actividades o estrategias utiliza usted para generar aprendizajes significativos en los educandos durante la secuencia didáctica de comprensión lectora?				
<b>Frase o ideas relevantes (Respuesta de los docentes)</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>REFERENTES TEÓRICOS</b>	<b>CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)</b>
<b>DOCENTE 1:</b> utiliza el subrayado, parafraseo, lectura rápida. <b>DOCENTE 2:</b> Formula preguntas en el nivel literal e inferencial.	Procesos pedagógicos y didácticos	Gestión curricular	Su objetivo es centrar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. (Minedu, 2017, p.11).	La comprensión de textos es la base para superar problemas en todas las áreas, donde los procesos pedagógicos y didácticos: antes, durante y después de la lectura permite al docente orientar hacia una mejor comprensión del texto.
<b>PREGUNTA 3:</b> ¿En qué aspectos necesitas ser asesorado(a) para lograr aprendizajes significativos en relación a la competencia lee diversos tipos de textos?				
<b>Frase o ideas relevantes (Respuesta de los docentes)</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>REFERENTES TEÓRICOS</b>	<b>CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)</b>
<b>DOCENTE 1:</b> en los aspectos didácticos y estrategias de lectura. <b>DOCENTE 2:</b> En el uso de textos del ministerio, como formar el hábito lector.	Planificación colegiada de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Monitoreo y acompañamiento	Monitoreo es la recopilación de datos e información en el campo de trabajo, en el lugar ínsito o acondicionado para la labor pedagógica, evaluando la calidad, la eficacia y los resultados. (Minedu, 2017, p.10).	Las estrategias son indispensables para la comprensión de textos porque permiten interpretación de hechos o sucesos. Por lo tanto el dominio y aplicación de variadas estrategias de comprensión lectora y el uso adecuado de sus procesos pedagógicos y permitirán mejorar la comprensión de textos escritos.
<b>PREGUNTA 4:</b> ¿Por qué cree que es importante el monitoreo y acompañamiento por parte del director?				
<b>Frase o ideas relevantes (Respuesta de los docentes)</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>REFERENTES TEÓRICOS</b>	<b>CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)</b>
<b>DOCENTE 1:</b> Para darnos cuenta de nuestras fortalezas y debilidades. <b>DOCENTE 2:</b> Nos ayuda a mejorar nuestras dificultades que se presentan durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Estrategias de monitoreo y acompañamiento.	Monitoreo y acompañamiento	Tanto el monitoreo como el acompañamiento deben priorizar y evaluar el déficit de recursos de cada docente en la IE., incentivando el desempeño y dinamizándola la manera de enseñar de cada maestro. (Minedu, 2017, p. 48).	El monitoreo y acompañamiento deben ser indispensables en una institución porque permite evaluar el desempeño de la labor pedagógica del docente para luego fortalecerla.
<b>PREGUNTA 5:</b> ¿Qué estrategias utiliza o emplea usted para favorecer la convivencia en el aula?				
<b>Frase o ideas relevantes (Respuesta de los docentes)</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>REFERENTES TEÓRICOS</b>	<b>CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)</b>

<p><b>DOCENTE 1:</b> Recordar las normas de convivencia, formando grupos de trabajo mediante estrategias.</p> <p><b>DOCENTE 2:</b> Practicar las normas de convivencia dentro y fuera del aula.</p>	<p>Participación de la comunidad “La Laguna”</p>	<p>Convivencia escolar.</p>	<p>La noción de “convivencia escolar” es la dimensión relacional en la institución educativa, la convivencia interpersonal, la democrática y trascendida entre estudiantes y maestros, que se sobrepone a la rigurosa disciplina escolar formando un ambiente fluido y confiable. (Minedu, 2017, p.12).</p>	<p>Las normas de convivencia son acuerdos tomados entre todos los actores de la IE., que rigen la forma como actuar dentro y fuera de la escuela.</p>
<p><b>PREGUNTA 6: ¿Cómo los pares de familia y comunidad pueden contribuir a lograr aprendizajes significativos en el área de Comunicación?</b></p>				
<p><b>Frase o ideas relevantes (Respuesta de los docentes)</b></p>	<p><b>SUB CATEGORIAS</b></p>	<p><b>CATEGORIAS</b></p>	<p><b>REFERENTES TEORICOS</b></p>	<p><b>CONCLUSIONES (PUNTOS CRITICOS Y POTENCIALIDADES)</b></p>
<p><b>DOCENTE 1:</b> Si aprovechamos sus costumbres, creencias, tradiciones, mitos, leyendas, etc., para la producción de textos o su expresión oral.</p> <p><b>DOCENTE 2:</b> Apoyándoles y orientándoles con fichas dadas y sus cuadernos de autoaprendizaje.</p>	<p>Participación de las familias.</p>	<p>Convivencia escolar.</p>	<p>La participación de los niños y las niñas en la escuela consolidan la institución educativa, garantizan la comprensión y aprendizaje. Así mismo forma mentes que cuestionan las ideas. (Minedu, 2016, p. 14).</p>	<p>La familia desde su nivel cultural siempre ha contribuido en menor o mayor grado con el aprendizaje de sus hijos. Dicho apoyo lo han brindado partiendo de su saber popular.</p>

Fuente: Elaboración propia.

## Evidencias fotográficas



Directivos participando de la elaboración del trabajo académico.



Analizando el módulo de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).



Realizando la entrevista en la I.E.10507.



Realizando la entrevista en la I.E.10507.

## GUÍA DE ENTREVISTA

### INFORMACIÓN GENERAL:

I.E. N° 10507

Nombre del docente:.....

Fecha:        /        /

Hora de inicio.....

Hora de término.....

### PREGUNTAS:

1. ¿Considera que es importante ser asesorado(a) en la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje?, ¿por qué?

.....

2. En qué aspectos necesitas ser asesorado(a) para lograr aprendizajes significativos en el área de Comunicación?

.....

3. ¿Qué actividades o estrategias utiliza Usted para generar aprendizajes significativos en los educandos durante la secuencia didáctica de comprensión lectora?

.....

4. ¿Por qué cree es importante el monitoreo y acompañamiento por parte del Director?

.....

5. ¿Qué estrategias utiliza o emplea Usted para favorecer la convivencia escolar en el aula?

.....

6. ¿Cómo los padres de familia pueden contribuir a lograr aprendizajes significativos en el área de Comunicación?

.....

Fuente: Elaboración propia.