



ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO PARA IMPLEMENTAR
ESTRATEGIAS DE COMPRESION DE TEXTOS
ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA EXALTACION DE LA SANTA CRUZ**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

CARLOS JAVIER VILLANUEVA MOSQUERA

Asesor:

Milagro Patricia Piñan Guerra

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Conclusión	26
Referencias	27
Anexos	29

Resumen

El Plan de Acción tiene el propósito incrementar y fortalecer las competencias de lectura en los y las estudiantes de nivel secundaria. El problema se identificó mediante la observación de las sesiones de aprendizaje con las fichas de toma de notas del desempeño docente, las fichas de observación en el aula y encuestas aplicadas a los actores educativos. La información recogida indicó la dificultad en la comprensión de diversos textos escritos en estudiantes, docentes y padres de familia. Según el mapa de procesos la atención a esta problemática obedece a ubicarse en el proceso operativo tres orientado a fortificar el ejercicio del profesorado por intermedio del trabajo colegiado con acompañamiento y monitoreo pedagógico, beneficiando con su aplicación a una muestra de treinta y cuatro alumnos del primer y segundo grado de secundaria. Como producto del diagnóstico se ratifican las causas del problema: el desconocimiento de estrategias de lectura, el limitado acompañamiento al trabajo del profesor y la convivencia familiar con descuidada promoción de hábitos de lectura en casa, promueven un alto porcentaje de escolares en el nivel inicio de comprensión lectora.

Introducción

Luego de sistematizar el diagnóstico del Plan de Acción, se priorizó el problema “Dificultad en la comprensión de diversos textos escritos en estudiantes, docentes y padres de familia del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Exaltación de la Santa Cruz de Picoy”, originado por el desconocimiento de estrategias de lectura, el limitado acompañamiento al desempeño del profesorado y la convivencia familiar con descuidada promoción de hábitos de lectura en casa. El recojo de la información se realizó con la “Ficha de toma de notas de la Evaluación de Desempeño Docente de las Rubricas de observación de Aula del Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016). Adicionalmente se aplicaron encuestas a la comunidad educativa acerca de la práctica de estrategias de lectura en clase y el hogar.

La atención a este problema es indispensable porque todos los educandos deben lograr satisfactoriamente sus competencias de lectura con la finalidad de poder desempeñarse con éxito en el mundo laboral, social, cultural, económico y político luego de egresar de su educación básica. Por ello, el propósito del plan de acción es incrementar y fortalecer estas competencias con el objetivo de implementar mediante el trabajo colegiado con docentes, la ejecución de estrategias de lectura para la comprensión de diversos textos escritos en los alumnos de nivel secundaria. La aplicación de esta estrategia considera una población de ciento veinte escolares y una muestra de treinta y cuatro estudiantes del primer y segundo grado de secundaria.

El trabajo colegiado, como alternativa de solución, se aplicará con dos estrategias: los grupos de interaprendizaje y las reuniones colegiadas orientado a la ejecución de estrategias de lectura según las teorías de Isabel Solé. Se realizará transversalmente en todas las áreas curriculares mediante las sesiones de aprendizaje, con ello esperamos obtener un resultado del 25% de estudiantes en el nivel de logro satisfactorio, el 25 % de alumnos en el nivel de logro esperado y el 50 % de escolares en el nivel proceso.

El Plan de acción se inicia con la presentación del resumen y la introducción del trabajo académico. En la primera parte se identifica, contextualiza, describe y formula el problema priorizado; aborda su importancia, viabilidad, potencial y criterios de priorización. En la segunda sección se analizan los resultados del diagnóstico en conexión con el Marco del Buen desempeño Directivo, los Compromisos de Gestión Escolar y las dimensiones del liderazgo pedagógico de Vivian Robinson. En el tercer segmento se plantean las alternativas de solución concerniente a las dimensiones de la gestión. En el cuarto apartado se mencionan los referentes conceptuales y experiencias anteriores que sustentan las propuestas planteadas. En la quinta fracción se esbozan las matrices de la propuesta de implementación, coherencia, presupuesto, monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

Finalmente, como producto del diagnóstico se ratifican las causas del problema: El desconocimiento de estrategias de lectura para la comprensión de diversos textos escritos en estudiantes, docentes y padres de familia unido al limitado acompañamiento del desempeño docente y una convivencia familiar que descuida la promoción de hábitos de lectura en casa, promueven un alto porcentaje de educandos en el nivel inicio de comprensión lectora.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema priorizado es: "Dificultad en la comprensión de diversos textos escritos en los estudiantes, docentes y padres de familia de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública Exaltación de la Santa Cruz de Picoy" de la UGEL Tarma.

Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública "Exaltación de la Santa Cruz", se denomina así en honor a la fe de los creyentes católicos de la localidad de Picoy, su nombre significa triunfo de la fe cristiana sobre las demás religiones del mundo. La fiesta patronal se celebra todos los catorce de setiembre.

Se localiza a 3000 msnm en el atractivo centro poblado de Picoy, jurisdicción del distrito de Acobamba, provincia de Tarma, región Junín. Su geografía se caracteriza por ser un valle estrecho en forma de "V" irrigado por el río Palcamayo afluente de la microcuenca del río Tarma. Según Javier Pulgar Vidal, se ubica en la región quechua y de acuerdo con Antonio Brakc Egg, en la serranía esteparia. El territorio contempla un relieve accidentado con montañas escarpadas, lomas y quebradas. El ambiente es afectado por el abuso de agroquímicos y la basura que producen a diario la población.

La historia de la institución se inicia en 1933 con la creación de la escuela de varones de Picoy, veinte años después se creó la escuela de mujeres, en 1965 fueron integradas ambas instituciones con la designación de Escuela Estatal N° 30723. El nivel secundario se instituyó el uno de marzo de 1992 según R.D. N° 0121-92 con el nombre de Colegio Estatal Agropecuario de Picoy, la integración con la primaria se realizó con R.D. N° 0257 del 26 abril de 1993 con la denominación de Centro Educativo Integrado "Exaltación de la Santa Cruz".

Brinda servicios de educación básica regular en los niveles de primaria y secundaria con un clima escolar acogedor, espacios recreativos, áreas verdes, campos deportivos, centro de recursos tecnológicos, plana docente competitiva y directivos responsables con liderazgo pedagógico. Se tiene alianzas estratégicas con el Puesto de Salud de Picoy y Acobamba para la atención psicológica y corporal de los escolares, con el proyecto FTEL del Ministerio de Transportes y Comunicaciones con la finalidad de instalar internet de banda ancha; asimismo con la Oficina Diocesana de Educación Católica con el propósito de formar valores cristianos de los estudiantes, padres de familia y docentes; de igual modo con el Centro de Emergencia de la Mujer orientado a desarrollar actividades de promoción y prevención de la violencia.

La población escolar está conformada por ciento veinte estudiantes, quince profesores y ochenta padres. Las familias presentan diferentes características, unas son nucleares, otras incompletas o reconstruidas, tienen una densidad baja con uno o dos hijos como máximo. En ellos la tasa de analfabetismo en la población adulta y adulta mayor es alta, siendo mínima en los jóvenes y niños. La presencia de la fe Adventista del Séptimo Día en la mayoría de familias y la fe católica en una minoría, contribuye a la práctica de los valores cristianos desde la casa, lo cual favorece a la convivencia escolar de la comunidad educativa.

En el aspecto cultural, el centro arqueológico de Cinco Pueblos “Picshamarca” de la cultura Naupamarca y las fiestas costumbristas ofrecen oportunidades de aprendizajes diversos, estas festividades se inician en el mes de diciembre con la Huaylejia o adoración al Niño Jesús; los carnavales de enero a febrero con los cortamontes, en marzo o abril llega la Semana Santa con la preparación de la media naranja y el compartir de los siete chupes (potajes) para los visitantes; en mayo con gran pompa se festeja en honor al Señor de Muruhuay, en julio la celebración de la Independencia está a cargo de los barrios Hanan, Hurin y Acracocha; en setiembre la fiesta patronal engalana a la Exaltación de la Santa Cruz con canticos y bailes denominado “huayaris”; finalmente en noviembre “Todos los Santos” decora los altares (mesas) con los alimentos de preferencia de los difuntos. Cuando estas celebraciones coinciden en los días laborables, muchos estudiantes dejan de asistir a la escuela perjudicándose en su aprendizaje.

La economía de las familias se basa en la agricultura, cultivan principalmente hortalizas, alverjas y brócoli, con un promedio de tres cosechas anuales. El mercado donde expenden sus productos son Tarma y Lima, los precios fluctuantes de sus mercancías hace inestable el poder adquisitivo de los padres de familia, por lo que muchos estudiantes tienen dificultades para adquirir sus textos del Plan lector, afectando el desarrollo de sus aprendizajes.

Las condiciones ambientales del entorno ponen en riesgo a los educandos, por estar expuestos a los agroquímicos plaguicidas que usan los agricultores, el centro poblado no tiene un relleno sanitario, utiliza como botadero de basura las orillas del río Palcamayo a espaldas del colegio, se ha realizado diversas actividades de sensibilización con la población, logrando que el carro recolector los atienda una vez a la semana por el costo de S/. 2.00 soles mensuales. La seguridad lo brindan los mismos pobladores. La institución ha conformado la brigada de autoprotección escolar (BAPES), la patrulla juvenil, el equipo de gestión de riesgos de desastres con quienes se realizan los simulacros de sismos, inundaciones y se aplican los planes de contingencia.

El grupo destinatario de intervención en el presente Plan de Acción son ciento veinte educandos santacrucinos, setenta padres y quince profesores, de los cuales una docente es

del área de comunicación. La muestra seleccionada son treinta y cuatro estudiantes del primer y segundo grado de nivel secundaria, sus edades oscilan entre doce y catorce años, también forman parte del estudio treinta padres de familia y ocho docentes.

Los estudiantes se caracterizan por tener poco hábito de lectura, en su mayoría no comprenden lo que leen, no manejan técnicas de estudio, por otro lado, preservan su ambiente, lideran grupos de aprendizaje, se expresan en manifestaciones artísticas y casi todos practican los valores cristianos. Los docentes cuidan su imagen profesional, manejan adecuadamente sus relaciones interpersonales siendo democráticos y solidarios, conocen el contexto socio cultural del estudiante y en la mayoría de los casos están llanos al trabajo cooperativo, sin embargo, muy pocos tienen hábitos de lectura. Los directivos, a diferencia de la gestión anterior a la segunda especialidad centrada en el rol administrativo, se enmarcan en la responsabilidad de ser líderes pedagógicos con capacidad de emprender planes de acción para la mejora de los aprendizajes.

Descripción y formulación del problema

Consideramos fundamental el problema seleccionado porque los estudiantes deben lograr las competencias de lectura a fin de desempeñarse con éxito en el mundo globalizado. Es viable ya que se cuenta con el personal docente predispuesto al trabajo cooperativo y comprometido con la mejora de los aprendizajes, educandos inquietos por aprender y un gran porcentaje de padres de familia interesados en la formación de sus hijos. Tenemos las herramientas necesarias con la finalidad de promover la comprensión lectora de los alumnos tales como el Currículo Nacional, las Rutas del Aprendizaje, los textos y cuadernos del Ministerio de Educación, los aportes teóricos de Isabel Solé y la disponibilidad de tiempo para ejecutarlo en los primeros meses del año 2019.

El potencial de mejoramiento radica en los aportes prácticos del trabajo colegiado concerniente a la ejecución de estrategias de lectura aplicables a otras situaciones de aprendizaje de diferentes instituciones escolares. De no atenderse a este problema se corre el riesgo de continuar con los niveles de inicio en comprensión lectora perjudicando el logro de las competencias del Currículo Nacional.

El problema se priorizó considerando la información obtenida del diagnóstico del cual se listaron cinco problemas institucionales y en reunión de docentes se otorgó un puntaje de prioridad del 1 al 10, optando por el problema mencionado. También se consideró los resultados poco alentadores de la evolución censal y la necesidad urgente de mejorar el nivel de logro de las competencias de lectura en las diferentes áreas curriculares.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema “Dificultad en la comprensión de diversos textos escritos en estudiantes, docentes y padres de familia de secundaria de la Institución Educativa Pública Exaltación de la Santa Cruz de Picoy”, tiene como causas principales el desconocimiento de estrategias de lectura, el limitado acompañamiento al desempeño del profesorado y la convivencia familiar con descuidada promoción de hábitos de lectura en casa, produce efectos irreversibles en el logro de la competencia lectora, consecuencia de ello, un alto porcentaje de escolares se ubican en el nivel inicio de la evaluación censal.

De acuerdo con las dimensiones de la gestión escolar se identifican puntos críticos en la práctica docente. En la dimensión curricular planifican sesiones de aprendizaje sin considerar a la lectura como recurso principal para el procesamiento de la información, en otros casos presentan planes considerando los procesos didácticos por competencias pero al momento de la clase no las ejecutan cayendo en la improvisación con actividades rutinarias, la mayoría de docentes postergan las estrategias planteadas en los cuadernos de trabajo y textos del Ministerio de Educación del Perú reduciendo la enseñanza de la comprensión lectora a la aplicación de procedimientos rigurosos o aislados pre establecidos.

Por otro lado, los resultados obtenidos en la evaluación censal de las competencias de lectura de los alumnos del segundo grado son poco alentadoras, el año 2015 se obtuvo 61.5% en el nivel previo al inicio y un 38.5% en inicio. El 2016 se alcanzó un 20 % en el nivel previo al inicio, un 40 % en inicio y el 40 % en proceso de comprensión lectora.

En contraposición, la fortaleza del profesorado está en la capacidad de adaptar los contenidos temáticos a nuevas situaciones de aprendizaje, algunos emplean las TICS (multimedia, computadora, televisor) con el propósito de animar la lectura de sus estudiantes. Sin embargo, la lectura viva, libre y espontánea de los niños y adolescentes aún esta relegada a un segundo plano.

En la dimensión del monitoreo y acompañamiento pedagógico se reconocen dificultades en el dominio de los procesos didáctico de las áreas curriculares para acompañar a los profesores en la enseñanza de la comprensión lectora. Sin embargo, se observa el deseo de superar esta situación promoviendo el trabajo colegiado con docentes fortaleza dentro de la institución con un enfoque de intercambio de experiencias profesional.

En la dimensión de convivencia se observa a la mayoría de familias dedicar gran parte de su tiempo a las labores agrícolas, descuidando la formación escolar de sus hijos, sin embargo, luego de las continuas reuniones, algunos padres ya vienen asumiendo su responsabilidad y participación en la creación de hábitos de lectura en los escolares.

El Plan de Acción se relaciona con los dominios del Marco del Buen Desempeño Directivo, el primero se refiere a la gestión para la mejora de los aprendizajes y el segundo a las orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes (Minedu, 2015. p 33). Asimismo, guarda relación con los Compromisos de Gestión Escolar: progreso anual de los aprendizajes, monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y gestión de la convivencia escolar (Minedu, 2017, p.2). Finalmente, es coherente con las Cinco Dimensiones del Liderazgo Pedagógico de Vivian Robinson: el establecimiento de metas y perspectivas, uso estratégico de los recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, garantizar un ambiente seguro y de soporte (Minedu, 2016, p.).

Resultados del diagnóstico

Los instrumentos empleados en el diagnóstico del plan de acción fueron la “Ficha de toma de notas de la evaluación del desempeño docente” del Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016 p. 1) y encuestas aplicados a la comunidad educativa, se aplicaron con la finalidad de conocer el uso de estrategias de lectura en el aula y en la casa, proyectando los siguientes resultados:

El monitoreo con la Ficha de toma de notas de la evaluación del desempeño docente, aplicado a ocho profesores de secundaria dieron como resultado en el primer desempeño relacionado con el involucramiento de los estudiantes 25.0 % de maestros en el nivel dos y 75.0 % en el nivel tres. En el segundo desempeño referente a la promoción del razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico resultó 75.0% de enseñantes en el nivel dos y 25.0 % en el nivel tres. Respecto al tercer desempeño concerniente a la evaluación del progreso de los aprendizajes para su retroalimentación se observó 12.5 % de educadores en el nivel uno, 75.0 % en el rango dos y solo el 12.5 % en el nivel tres. En el cuarto desempeño referido al respeto y proximidad con los escolares el 87.5 % de docentes se ubican en el nivel tres y 12.5 % en el nivel cuatro. En el quinto desempeño con referencia al comportamiento positivo de los alumnos 87.5% de docentes se encuentran en el nivel tres y 12.5 % en el nivel cuatro.

Como se puede observar en el primer desempeño los docentes motivan y captan la atención de los alumnos durante la mayor parte del tiempo de la clase. En el segundo desempeño, la mayoría de profesores solo trabajan el nivel literal de la comprensión lectora con técnicas rigurosas, entregan lecturas a los estudiantes, les piden que lean sin explicarles los procedimientos, luego ordenan que elaboren un mapa conceptual u otro organizador, en muchos casos los organizadores que elaboran los educandos no tiene coherencia con el texto leído. En el tercer desempeño evalúan el producto o resultado de la

lectura realizada mediante la exposición de los ideogramas presentados descuidando la evaluación de los procesos de construcción de los aprendizajes. En los desempeños cuarto y quinto los educadores realizan actividades que promueven la convivencia escolar saludable entre alumnos y maestros, ello nos conduce a indagar la convivencia familiar y su relación con los aprendizajes.

Se aplicaron encuestas a estudiantes, profesores y padres de familia con cinco preguntas similares referentes al uso de estrategias de lectura dentro y fuera de clases. La encuesta a escolares dio los siguientes resultados: a la primera pregunta ¿al inicio o durante el año escolar, los docentes de las diferentes áreas curriculares te han explicado las actividades de lectura que realizarán en clase o en casa? Respondieron el 20.60% que ningún profesor se ha ocupado de ello; 64.70% mencionaron que algunos maestros les explicaron las tareas a realizar como elaborar un horario de lectura, escribir resúmenes, cuidar los libros, subrayar lo más sustancial del texto y leer hasta terminar el libro.

Respecto a la segunda pregunta ¿los docentes te han entregado materiales de lectura (textos, libros, módulos) al inicio o durante el año escolar? ¿Cómo y cuáles? 91.18% de estudiantes mencionan que si les entregaron materiales como cuadernos de trabajo, textos escolares, libro Antología, fotocopias, obras del plan lector y de las olimpiadas literarias; un mínimo del 8.82 % afirman que no recibieron algún material.

La tercera pregunta ¿los docentes te han enseñado a comprender los textos que lees en clase o en casa? ¿Cómo?, 76.48% de estudiantes mencionan que los profesores les han enseñado a comprender textos realizando actividades como identificar el tema principal, realizar resúmenes, subrayar, elaborar organizadores, corrigiendo signos de puntuación, resolviendo los cuadernos de trabajo y buscando el significado de palabras en el diccionario. 14.70% respondieron que algunos educadores les enseñaron estas tareas y un 8.82% afirman que no les enseñaron ninguna forma de comprender los textos que leen.

En la cuarta interrogante ¿las obras o libros que pidió la profesora de comunicación ¿los leíste con tus padres? ¿Cuál de ellos le pareció interesante 14.70% de estudiantes responden que leyeron todos los libros con sus padres, 67.64% mencionan que solo leyeron algunos textos y sin el acompañamiento de sus padres y 5.88% mencionaron que no leyeron libro alguno. Entre los libros que les parecieron más interesantes indican “Los cuentos de la Mamatoya”, “El bosque” y “El retoño”.

Finalmente, a la quinta pregunta ¿cuánto tiempo le dedicas a la lectura en casa?, 8.82% de estudiantes afirman que no leen en sus hogares, 70.59% mencionan que leen menos de una hora diaria y 20.59% indican más de una hora y luego elaboran resúmenes.

Las encuestas aplicadas a los padres sobre el desarrollo de estrategias de lectura en casa, respondieron lo siguiente ¿a inicio o durante el año escolar, los docentes de las diferentes áreas curriculares le han explicado el trabajo de lectura que realizarán con su hijo

o hija? ¿Cómo?, 20.00% indicaron que los maestros les explicaron que deben leer por 30 minutos en familia, 63.33% mencionaron que algunos les propusieron realizar actividades, como acompañar a sus hijos, o leer juntos en el hogar y 16.67% indican que no recibieron ninguna orientación. Ninguno de los participantes manifiesta las estrategias que los profesores realizaran con los estudiantes en clase.

Respecto a la segunda pregunta ¿los docentes le han entregado a Ud., materiales de lectura que su hijo leerá durante el año escolar? ¿Cómo y cuáles? 66.66% de padres respondieron que solo alguno de los profesores les entregó las obras del plan lector y 33.34% indicaron que no recibieron los libros.

La tercera pregunta ¿los docentes le han enseñado como leer en casa junto con sus hijos? ¿Cómo? el 73.33% de padres de familia indica que algunos profesores les han indicado que deben leer por 30 minutos, otros no se acuerdan que les dijeron y 26.67% menciona que nadie les hablo de ese tema.

Con respecto a la cuarta pregunta ¿de las obras literarias que le pidió la profesora de comunicación, los leyó con sus hijos? ¿Cuál de ellos le pareció interesante? 10.00% de padres de familia respondieron que leyeron todas los textos con sus hijos, 50% indicó que leyeron algunos de ellos como, “El bosque”, “Los cuentos de la Mamatoya” y “El Retoño” y el 40.00% mencionan que no repasaron ningún libro.

La quinta pregunta referido a ¿cuánto tiempo acompaña a sus hijos a realizar sus tareas de lectura en casa? 63.33% de padres de familia menciona que no acompaña a sus hijos, 23.33 % mencionan que lo asiste menos de una hora y solo el 13.34% indican que leen con sus hijos más de una hora.

En las encuestas aplicadas a los docentes respondieron lo siguiente, la primera pregunta ¿en su planificación curricular ha considerado estrategias de lectura para desarrollarlo en clase y en casa? El 70.00 % de profesores respondieron que siempre lo consideran tales como resúmenes, preguntas, subrayado, sumillado, organizadores; lectura dialogada, silenciosa, en voz alta, en cadena y lectura antes de dormir, por placer y en familia.

A la segunda pregunta ¿qué estrategias emplea Usted antes, durante y después de la lectura para que sus estudiantes comprendan diversos textos escritos? Los docentes mencionan que antes de la lectura realizan motivación del tema, preguntan sobre los saberes previos, formulan interrogantes, lluvia de ideas, observación de imágenes. Durante la lectura de cada párrafo por alumno, lectura grupal, lectura silenciosa, uso de pistas del contexto, interrumpo para corregir las fallas. Después de la lectura resumen cuestionarios esquemas, análisis de la lectura, opiniones y reflexiones, preguntas sobre la lectura, análisis de hipótesis de la lectura.

Concerniente a la tercera pregunta ¿de las obras o libros considerados en el Plan lector, ¿cuál de ellos le pareció interesante? El 40% de docentes respondieron que leyeron todos los libros, otro 40% leyó algunos y el 20% no leyó. Consideran los más interesantes: los cuentos de la Mamatoya, los mataperros la culpa es de la vaca ¿quién se llevó mi queso? El comandante ratón y sus amigos, la inopia de Facundo Raez.

Con respecto a la cuarta pregunta ¿en qué momento observas que tus alumnos están aprendiendo a leer, durante el desarrollo de la lectura o cuando te presentan un producto?, 80.00% de los docentes consideran que los estudiantes comprendieron la lectura cuando presentan un producto final y 20.00% respondieron que los educandos comprenden lo que leen durante el desarrollo del proceso lector.

Con relación a la quinta pregunta ¿los padres de familia participan en el aprendizaje de la lectura de sus hijos? ¿Cómo?, los docentes respondieron en un 90% que no participan y un 10.00% menciona que algunos si los apoyan.

De los resultados obtenidos podemos concluir que la mayoría de estudiantes presentan dificultades en la competencia lectora, debido a que utilizan con mayor frecuencia procedimientos sin un propósito lector, mencionan que usan libros pero no manejan las estrategias adecuadas de comprensión. Los padres de familia no acompañan a sus hijos en sus tareas de lectura en casa y descuidan la adquisición de obras literarias y otros materiales. Los docentes emplean metodología tradicional basada en instrucciones preestablecidos para enseñar a leer, en consecuencia un alto porcentaje de alumnos se ubican en el nivel inicio en las pruebas estandarizadas.

Alternativas de solución del problema identificado

La implementación del trabajo colegiado como alternativa de solución se relaciona con las tres dimensiones de gestión escolar. En la dimensión curricular se propone el empoderamiento a los docentes en la planificación del enfoque comunicativo por competencias y el diseño de estrategias significativas de comprensión lectora mediante la ejecución de dos estrategias: las reuniones de trabajo colegiado (RTC) y los grupos de interaprendizaje (GIA).

De igual modo en la dimensión de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, se plantea fortalecer el trabajo pedagógico en el marco del enfoque comunicativo mediante tres monitoreos por profesor, el de inicio para recoger la información de las fortalezas y debilidades de la labor pedagógica con el análisis de las sesiones de aprendizaje; el de proceso con la finalidad de acompañar a los educadores de forma individual y colectiva con los grupos de interaprendizaje; el de salida con el objetivo de verificar los logros alcanzados en las competencias de lectura con los alumnos, porque

paralelo a cada uno de los momentos mencionados se verificará el logro progresivo de los estudiantes en la comprensión de textos escritos.

En la dimensión gestión de la convivencia, el trabajo colegiado propone diseñar el protocolo de implementar cuatro jornadas con los padres de familia y dos encuentros familiares con el objetivo de involucrarlos en la promoción de hábitos de lectura en los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

La alternativa central del plan de acción es el **trabajo colegiado**, el cual se define como ...un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes a los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga. (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2015, p.8).

En esta perspectiva, se plantea instaurar una cultura colaborativa con el involucramiento de maestros y directivos en el análisis de los procesos educativos y pedagógicos de manera horizontal, para determinar las acciones de mejora de los aprendizajes y de la calidad educativa.

Los lineamientos del trabajo colegiado serán sociabilizados y aprobados en asamblea general del profesorado, para luego publicarlos, difundirlos e institucionalizarlos en el Reglamento Interno considerando los principios democráticos, solidarios, tolerancia y respeto. Las estrategias que permitirán su implementación estarán propiciadas por los Grupos de Interaprendizaje (GIA) y las reuniones de trabajo colegiado (RTC), en ellos se desarrollaran temas de formación docente como el enfoque comunicativo por competencias, diseño de estrategias de lectura, planificación curricular de la programación anual, unidades didácticas y sesiones significativas y por último la confección de materiales de lectura. El horario de reunión serán dos horas semanales fuera de la jornada laboral. Los docentes participarán como ponentes y se contará con el apoyo de especialistas en el caso de ser necesario.

Los **Grupos de Interaprendizaje (GIA)**, se considera como “estrategia formativa dirigida al profesorado para el intercambio de experiencias y reflexión colectiva de los aprendizajes que progresivamente se orienta hacia la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)” (DIPOS, 2018 p.13). Tiene la finalidad de fortalecer la formación de docentes en servicio.

Las **reuniones de trabajo colegiado (RTC)**, también “es una estrategia que se orienta a asegurar los propósitos educativos de la institución a través de la reflexión, diálogo y compartir de conocimientos, experiencias y dificultades” (DIPOS, 2018, p.14) Tiene la finalidad de realizar la planificación escolar con una perspectiva democrática, horizontal e integral.

El **enfoque comunicativo** considera como principal función del lenguaje la comunicación real, en contextos concretos y con interlocutores reales. Jolibert & Gloton (2009) manifiestan. “El texto escrito solo cobra significado en un texto auténtico y completo cuando se usa en situaciones de vida” (p.90). La construcción del significado del texto es personal, cada estudiante construye su propia idea del texto que lee. Esta construcción en la institución escolar lo realiza en todas las áreas curriculares, por ello es necesario que todos los docentes estén fortalecidos, su desconocimiento sumerge las sesiones de aprendizaje de la lectura a la práctica tradicional con letras, sílabas o palabras sueltas, dificultando la comprensión del sentido del lenguaje escrito, por eso es indispensable que la escuela asuma las mismas dimensiones de uso que otorga la vida cotidiana.

La **comprensión de textos** escritos se refiere a lograr la competencia de lectura, según el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016). Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura”. El estudiante es capaz de comprender cuando interpreta y asume una posición sobre el texto que lee.

Estrategias de lectura, los estudiantes deben ser capaces de comprender por si solos los textos que leen, para ello es fundamental dotarlos de estrategias. Solé (1998) afirma “...son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. No son proceso preestablecidos, sino permite a los escolares a adaptarse a diferentes situaciones de lectura.

El **monitoreo y acompañamiento pedagógico** un enfoque de intercambio de experiencias profesional entre monitor y monitoreado, partiendo de la observación objetiva del desarrollo de la sesión de aprendizaje, para ello es de gran ayuda las rubricas de desempeño docente.

El Monitoreo pedagógico en las aulas es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución, luego de esta acción se realiza el acompañamiento a los profesores de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido (Minedu, 2013. p. 13). Las herramientas que podemos emplear para realizar el monitoreo de las sesiones de aprendizaje son: fichas de monitoreo, cuadernos de campo y rubricas del desempeño docente.

El acompañamiento pedagógico, consiste en una relación profesional, entre el directivo y el o los docentes. “Es el encuentro de dos profesionales que poseen conocimientos y estrategias de comprender el acto educativo, caracterizado por el diálogo alturado, el intercambio de experiencias pedagógicas y el reconocimiento del profesor en su dimensión humana, personal y profesional. (Minedu, 2013, p. 18). Se realizará mediante la observación de la sesión, compartir de experiencias y círculos de interaprendizaje. Tanto el monitoreo como el acompañamiento son dos procesos que están relacionados mutuamente en función al logro de los aprendizajes.

En **la dimensión gestión de la convivencia escolar**, consideramos el trato que existe en las familias con relación a los aprendizajes que construyen en la escuela. La participación de los progenitores en la escolaridad de sus hijos es trascendental, desde el momento que asumen la responsabilidad de tenerlos y criarlos, aceptan el compromiso de por vida de acompañarlos en las diferentes diligencias que realizan, entre ellas están las actividades de lectura. Jeynes, citado por Ruperez (2014) afirma. “La relación que guarda el factor implicación parental con el rendimiento académico de los alumnos, se analiza en sus diversos componentes el estilo educativo del centro y las expectativas de los padres son factores muy relevantes y con un gran impacto en el rendimiento académico”. (p. 21). Estudiantes que tienen el acompañamiento de sus progenitores en su etapa escolar son los que poseen mayor posibilidad de aprender mas y ser exitosos.

La relación entre educadores y progenitores es fundamental para promover la convivencia familiar y los hábitos de lectura en casa, “Investigaciones han mostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los profesores y además se involucran en las actividades escolares” (Universidad de Illinions, 2017, p.1). Las llamadas telefónicas y visitas al salón de clases son también otras maneras de cooperar con los docentes y mantenerse informado sobre el progreso de sus estudiantes. Las jornadas y encuentros familiares son programadas al finalizar el bimestre con la excusa de entregar las boletas de notas son una buena oportunidad para establecer una comunicación efectiva en el año escolar.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Caceres, Donoso y Guzman (2012) en la tesis: “significado que le atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”. Se plantearon el objetivo de conocer estas acepciones en nivel básico, concluyeron que esta actividad involucra diversas habilidades cognitivas como extraer información explícita e implícita, organizarla, valorarla, producir textos a partir del conocimiento o saber obtenido.

Inga Arias M. A. (2011) sobre la tesis “estrategias cognitivas orientadas a los procesos de inferencia en el desarrollo de la lectura de alumnos del V y VI ciclos de educación básica regular”, propone trabajar módulos de lecturas con estrategias inferenciales para mejorar la comprensión lectora en los educandos del V y VI ciclos de EBR, el autor logró desarrollar capacidades cognitivas de lectura, particularmente, la anticipación y la inferencia. Definiéndola como un proceso interactivo entre el lector y el escritor a través del texto, el cual se va construyendo al entrar en contacto con las unidades gramaticales o gráficas, es muy sustancial tener en cuenta los recursos paralingüísticos y extralingüísticos para poder comprender plenamente el texto, pues la observación atenta de ellos nos permitirá deducir adecuadamente las entrelíneas y lo que hay detrás de las líneas. Por eso, la importancia de los niveles literal, inferencial y criterial.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2017), publicó el libro 74 Buenas Prácticas Docentes – Experiencias con tecnología en aulas peruanas. En la página 74 se ubica la “Experiencia de mejora en el nivel de comprensión de textos escritos”, teniendo como objetivo Mejorar las competencias de lectura con la aplicación adecuada de los momentos didácticos y el uso de tecnologías de información – TIC. Los resultados que obtuvieron fue el avance significativo de los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora y el cambio de actitud y compromiso en los profesores de la institución educativa en fin de caminar hacia la construcción del logro de los aprendizajes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del presente trabajo académico responde al análisis de los resultados obtenidos del diagnóstico de selección del problema y a las alternativas propuestas para su ejecución. Se respalda en lo referentes teóricos, las experiencias similares, en los documentos de gestión escolar por estar ubicado en los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan Anual de Trabajo (PAT) y sobre todo en el compromiso de la comunidad educativa en mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1
Matriz de plan de acción

Objetivo Es	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Implementar y fortalecer mediante el trabajo colegiado la ejecución de estrategias de lectura para la comprensión de diversos textos escritos en estudiantes, docentes y	Diseñar estrategias de lectura con el enfoque comunicativo por competencias.	Gestión curricular	Implementación del trabajo colegiado para el empoderamiento de estrategias de lectura con el enfoque comunicativo por competencias.	A1. RTC Elaboración de lineamientos para la participación del trabajo colegiado. A2. GIA enfoque comunicativo por competencias. A3. GIA estrategias de lectura. A4. RTC diseño de elaboración del PCA. A5. RTC diseño y elaboración de unidades didácticas de aprendizaje. A6. RTC diseño y elaboración de sesiones significativas de lectura. A7. RTC implementación de materiales de lectura.	100% de docentes fortalecidos en las estrategias de enseñanza aprendizaje de lectura para la comprensión de textos.
padres de familia de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Exaltación de la Santa Cruz” de Picoy.	Monitorear y acompañar la ejecución de estrategias de lectura para la comprensión de diversos textos escritos.	Gestión del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	Realización del trabajo colegiado para el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente en la ejecución de estrategias de lectura.	B1. RTC Diseño del protocolo de monitoreo y acompañamiento. B2. Monitoreo de las sesiones de aprendizaje con la implementación del enfoque comunicativo por competencias y las estrategias de lectura. B3. Análisis de las fichas de observación de sesiones de aprendizaje. B4. RTC Acompañamiento en la aplicación de estrategias de lectura. B5. Monitorear y acompañar las GIAS y RTC sobre las estrategias de lectura. B6. RTC Retroalimentación del enfoque comunicativo al momento de realizar el acompañamiento de las sesiones de aprendizaje.	100% de docentes monitoreados y acompañados en la ejecución de estrategias para la comprensión de textos.

	Promover la convivencia de padres e hijos mediante la formación de hábitos de lectura.	Gestión de la convivencia escolar	Implementación de jornadas de padres y encuentros familiares para promover la convivencia de padres e hijos mediante la formación de hábitos de lectura.	C1. RTC Diseño de protocolo de convivencia con jornadas y encuentros familiares. C2. Sensibilización a padres de familia sobre convivencia en casa con hábitos de lectura. C3. Involucramiento a padres de familia en los hábitos de lectura con sus hijos.	80% de padres e hijos involucrados en la convivencia con la promoción de hábitos de lectura.
--	--	-----------------------------------	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)					
					M	A	M	J	J	A
Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Humanos materiales						
Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Humanos materiales						
Específicos Diseñar estrategias de lectura con el enfoque comunicativo por competencias.	A1. RTC Elaboración de lineamientos para la participación del trabajo colegiado.	01 RTC.	Área de comunicación	✓ Lic Denice Álvarez Puchoc ✓ Multimedia ✓ Lecturas	X					
	A2. GIA enfoque comunicativo por competencias.	01 GIA			X					
	A3. GIA estrategias de lectura.	01 GIA				X				
	A4. RTC diseño de elaboración del PCA.	02 RTC			X					
	A5. RTC diseño y elaboración de unidades didácticas de aprendizaje.	02 RTC.			X		X		X	
	A6. RTC diseño y elaboración de sesiones significativas de lectura.	10 RTC.			X	X	X	X	X	X
	A7. RTC implementación de materiales de lectura.	10 RTC.			X	X	X	X		X
Monitorear y acompañar la ejecución de estrategias de lectura para la comprensión de diversos textos escritos.	B1. RTC Diseño del protocolo de monitoreo y acompañamiento.	01 RTC.	Dirección y subdirección	✓ Fichas de observación del desempeño docente. ✓ Consolidado de monitoreo. ✓ Plan de acompañamiento.	X					
	B2. Monitoreo de las sesiones de aprendizaje con la implementación del enfoque comunicativo por competencias y las estrategias de lectura.	10 observaciones			X	X	X	X	X	X
	B3. Análisis de las fichas de observación de sesiones de aprendizaje.	10 análisis			X	X	X	X	X	X
	B4. RTC Acompañamiento en la aplicación de estrategias de lectura.	10 RTC.			X	X	X	X	X	X
	B5. Monitorear y acompañar las GIAS y RTC sobre las estrategias de lectura.	30 monitoreos.			X	X	X	X	X	X
	B6. RTC Retroalimentación del enfoque comunicativo al momento de realizar el acompañamiento de las sesiones de aprendizaje.	10 RTC.			X	X	X	X	X	X

Promover la convivencia de padres e hijos mediante la formación de hábitos de lectura.	C1. RTC Diseño de protocolo de convivencia con jornadas y encuentros familiares. C2. Sensibilización a padres de familia sobre convivencia en casa con hábitos de lectura. C3. Involucramiento a padres de familia en los hábitos de lectura con sus hijos.	01 RTC. 01 reunión 04 reuniones 01 jornada	Tutoría y convivencia escolar	✓ Lic. Silvia Lanazca Chávez ✓ Plan de jornadas con estudiantes docentes y padres.	X			X		X		X
--	---	---	-------------------------------	---	---	--	--	---	--	---	--	---

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Tabla 3

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. RTC Elaboración de lineamientos para la participación del trabajo colegiado. A2. GIA enfoque comunicativo por competencias. A3. GIA estrategias de lectura. A4. RTC diseño de elaboración del PCA. A5. RTC diseño y elaboración de unidades didácticas de aprendizaje. A6. RTC diseño y elaboración de sesiones significativas de lectura. A7. RTC implementación de materiales de lectura.	✓ Sala de profesores ✓ Multimedia ✓ Lecturas	Autofinanciado	✓ S/. 10.00 ✓ S/. 10.00 ✓ S/. 10.00
B1. RTC Diseño del protocolo de monitoreo y acompañamiento. B2. Monitoreo de las sesiones de aprendizaje con la implementación del enfoque comunicativo por competencias y las estrategias de lectura. B3. Análisis de las fichas de observación de sesiones de aprendizaje. B4. RTC Acompañamiento en la aplicación de estrategias de lectura. B5. Monitorear y acompañar las GIAS y RTC sobre las estrategias de lectura. B6. RTC Retroalimentación del enfoque comunicativo al momento de realizar el acompañamiento de las sesiones de aprendizaje.	✓ Fichas de observación del desempeño docente. ✓ Consolidado de monitoreo. ✓ Plan de acompañamiento.	Autofinanciado	✓ S/. 30.00 ✓ S/. 10.00 ✓ S/. 300.00
C1. RTC Diseño de protocolo de convivencia con jornadas y encuentros familiares. C2. Sensibilización a padres de familia sobre convivencia en casa con hábitos de lectura. C3. Involucramiento a padres de familia en los hábitos de lectura con sus hijos.	✓ Lic. Silvia Lanazca Chávez ✓ Plan de jornadas con estudiantes docentes y padres.	Autofinanciado	✓ S/. 100.00 ✓ S/. 300.00 ✓ S/. 200.00
TOTAL			

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1. RTC Elaboración de lineamientos para la participación del trabajo colegiado. A2. GIA enfoque comunicativo por competencias. A3. GIA estrategias de lectura. A4. RTC diseño de elaboración del PCA. A5. RTC diseño y elaboración de unidades didácticas de aprendizaje. A6. RTC diseño y elaboración de sesiones significativas de lectura. A7. RTC implementación de materiales de lectura.		Libro de actas Fotografías Resultados de las evaluaciones de comprensión lectora Productos de comprensión lectora	Docentes	Marzo Abril Mayo		
B1. RTC Diseño del protocolo de monitoreo y acompañamiento. B2. Monitoreo de las sesiones de aprendizaje con la implementación del enfoque comunicativo por competencias y las estrategias de lectura. B3. Análisis de las fichas de observación de sesiones de aprendizaje. B4. RTC Acompañamiento en la aplicación de estrategias de lectura. B5. Monitorear y acompañar las GIAS y RTC sobre las estrategias de lectura. B6. RTC Retroalimentación del enfoque comunicativo al momento de realizar el acompañamiento de las sesiones de aprendizaje.		Fichas de monitoreo y acompañamiento Resultados de las evaluaciones de comprensión lectora Productos de comprensión lectora	Directivos	Mayo Junio Julio Setiembre Octubre Noviembre		
C1. RTC Diseño de protocolo de convivencia con jornadas y		Libro de actas	Docentes	Mayo,		

encuentros familiares. C2. Sensibilización a padres de familia sobre convivencia en casa con hábitos de lectura. C3. Involucramiento a padres de familia en los hábitos de lectura con sus hijos.		Fotografías Fichas de control de lectura		Junio Julio		
---	--	---	--	----------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Como producto del diagnóstico se ratifican las causas del problema, el desconocimiento de estrategias de lectura, unido al limitado acompañamiento del desempeño docente en la ejecución de estrategias de lectura con una convivencia familiar que descuida la promoción de hábitos de lectura en casa, promueven un alto porcentaje de estudiantes en el nivel inicio de comprensión lectora.

Las estrategias de lectura con el enfoque comunicativo por competencias que se pretende implementar contribuirán a mejorar los niveles de logro de aprendizajes de comprensión lectora.

El nivel de progreso de los aprendizajes dependerá de la calidad del monitoreo y acompañamiento en la ejecución de estrategias de lectura para la comprensión de diversos textos escritos.

La participación de los padres de familia en la promoción de hábitos de lectura contribuirá al logro de la comprensión lectora.

El plan de acción, tendrá los resultados esperados cuando el líder directivo implemente el Trabajo Colegiado como estrategias de soporte pedagógico en la gestión curricular, monitoreo, acompañamiento, evaluación y convivencia escolar, aprendidos en la Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

Referencias

- Caceres Nuñez, A. S., Donoso Gonzales, Priscilla Alejandra, & Guzman Gonzales, Javiera Alejandra. (2012). *Significados que le atribuyen los/las docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. Tesis, Santiago de Chile.
- DIPOS, D. d. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ernesto, T., Pedroza, H., Ramirez, Paul, Perez , G., Ramirez, P., Ramos, G., & Treviño, G. (2007). *Practicas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria*. Mexico D. F., Mexico D.F., Mexico: INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación).
- Gana Aguilera, J., & Tapia León, Y. (2010). *Estrategias metodológicas innovadoras en comprensión lectora para alumnos y alumnas de 4° año básico de la escuela básica "Teniente Ignacio Serrano"*. Tesis, Santiago.
- Illinions, U. d. (2017). *Ayudando a los niños a triunfar en la escuela*. (Extensión de la Universidad de Illinions) Recuperado el 16 de Junio de 2017, de https://extension.illinois.edu/succeed_sp/communication.cfm
- Inga Arias, M. A. (2011). *estrategias cognitivas orientadas a los procesos de inferencia en el desarrollo de la lectura de alumnos del Vy VI ciclos de educación básica regular*. Tesis, Lima.
- Inga Arias, M. G. (2011). *Estrategias cognitivas orientadas a los procesos de inferencia en el desarrollo de la lectura de alumnos del V y Vi ciclos de educación básica regular 1*. Lima: Investigación educativa.
- Jolibert, J., & Gloton, R. (2009). *El Poder de Leer: Tecnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura*. Gedisa.
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2013). *Rutas de Aprendizaje: Fasciculo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. 1(1), 1ra, 80*. (MENEDU, Ed.) Lima, Lima, Peru: Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2016). *Rubricas de observación de aula para la Evaluación de Desempeño Docente: Manual de Aplicación*. Lima: Minedu.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO). (2017). *74 Buenas Practicas Docentes - Experiencias con tecnologias en aulas peruanas*. Lima: Ediciones Nova Print S.A.C.

Reyes Baños, F. (Febrero de 2008). *periplosenred.blogspot.com*. Obtenido de <https://periplosenred.blogspot.com/2008/02/que-es-el-trabajo-colegiado.html>

Rupérez, F. L. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Ministerio de educación y Cultura.

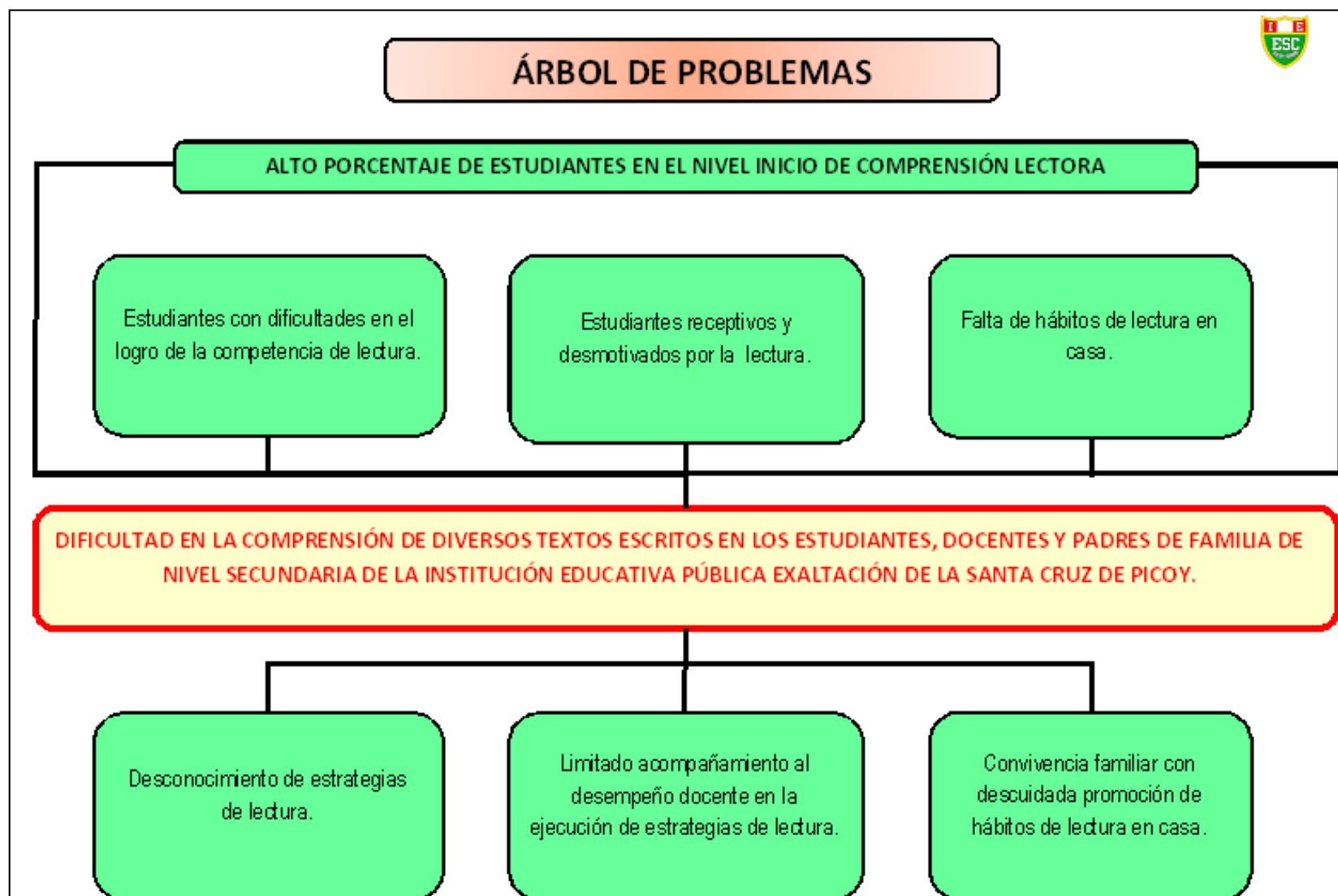
Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Editoria Grao.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2015). *Elementos básicos para el trabajo colegiado* (Vol. 1). (S. d. Pública, Ed.) México D.F., México, México: Impresora y Encuadernadora Progreso S.A. de C.V. (IEPSA).

Universidad de Illinions. (2017). (Extensión de la Universidad de Illinions)

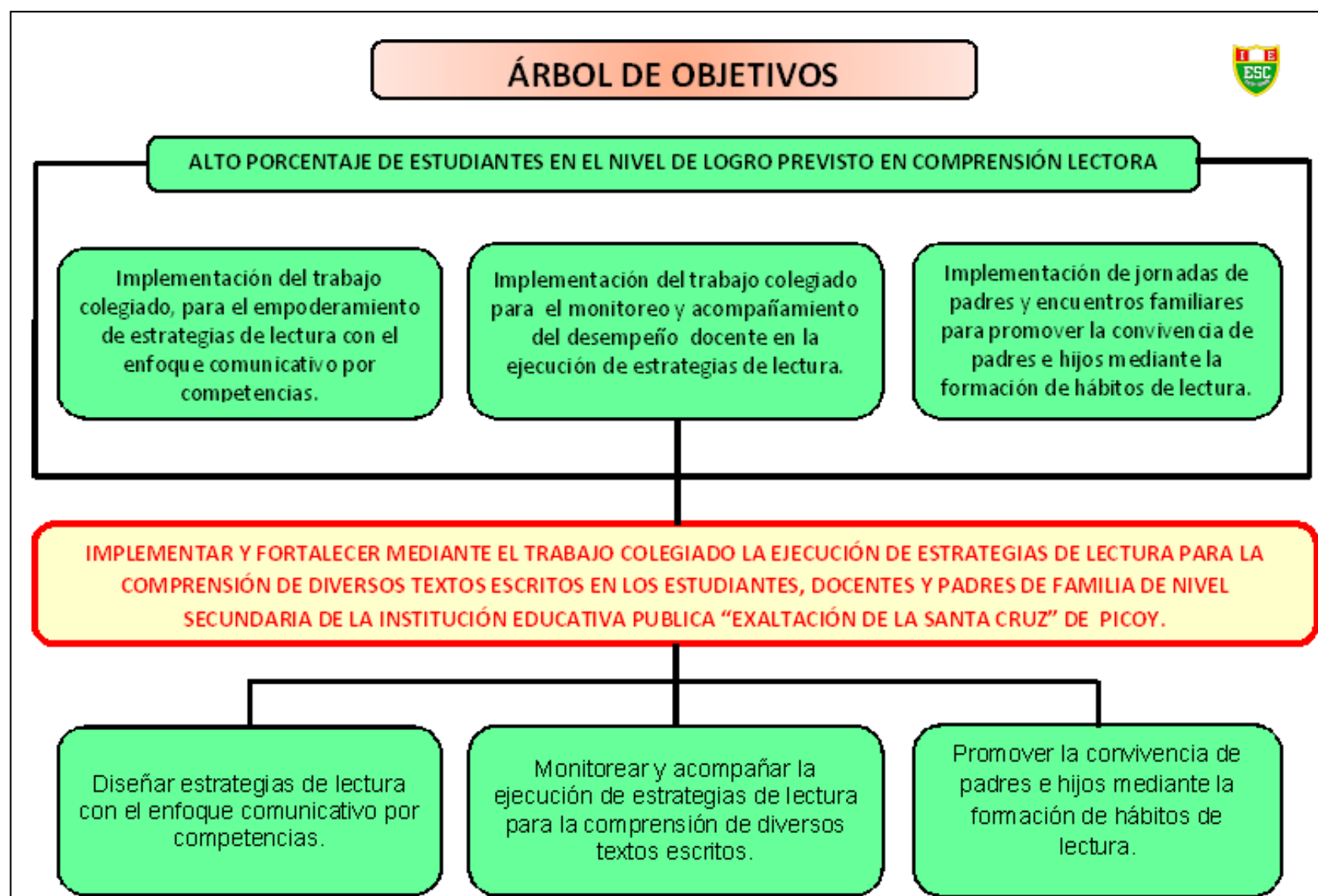
Anexos

Árbol de problemas



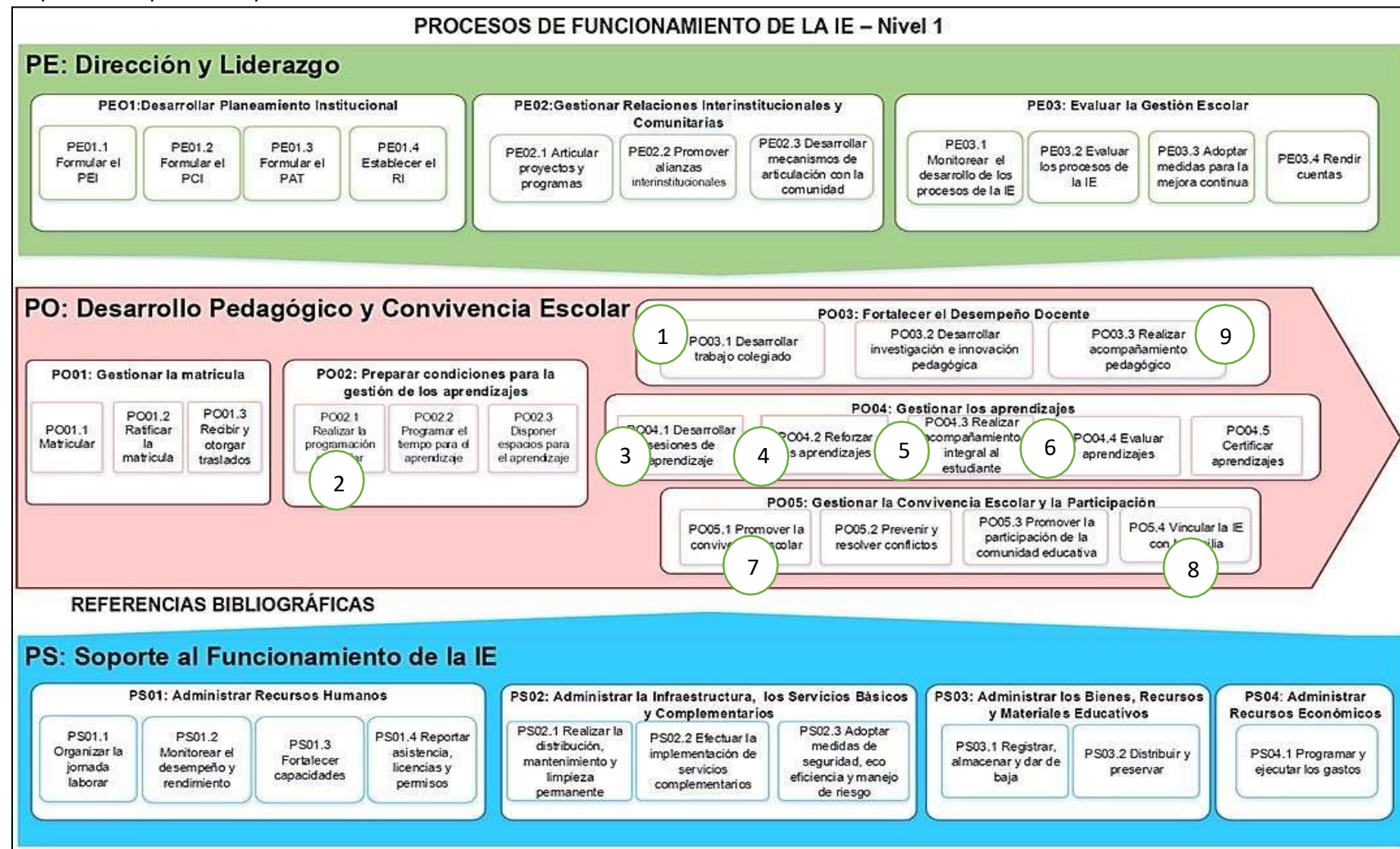
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas:



Fuente: Adaptado del Módulo 2: Planificación Curricular Minedu (2016)

Evaluación Docente			
OBSERVACIÓN DE AULA: <i>Ficha de toma de notas de la Evaluación del Desempeño Docente</i>			
» Datos de la IE:			
Nombre:		Código modular:	
Provincia:		Región:	
» Datos del docente observado:			
Nombre(s):			
Apellido paterno:		Apellido materno:	
DNI:			
» Datos de la observación:			
Grado:		Nivel educativo:	
Área curricular:		Número de estudiantes presentes durante la observación:	
Fecha:			
Hora de inicio:		Hora de término:	
		Tiempo de observación:	
Nombre completo del observador 1:			
	DNI:	Teléfono	
Nombre completo del (Opcional)			
	DNI:	Teléfono	
* Archivar este documento como sustento de la evaluación.			

» Indicaciones para la toma de notas:

En el siguiente cuadro, registre las *conductas observadas* que corresponden a cada desempeño y a sus respectivos aspectos.

Desempeño y aspectos	Conductas observadas (evidencias)
<u><i>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</i></u> • Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. • Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. • Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	
<u><i>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</i></u> • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	

Desempeño y aspectos	Conductas observadas (evidencias)
<u><i>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</i></u> - Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. - Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	
<u><i>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</i></u> - Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. - Cordialidad o calidez que transmite el docente. - Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	
<u>Marca:</u> <i>SÍ / NO</i>	
<u><i>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</i></u> - Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: - Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.	
<u>Marca:</u> <i>SÍ / NO</i>	

OBSERVACIÓN DE AULA:

Ficha de calificación de la Evaluación del Desempeño Docente

una de las siguientes rúbricas. Además, en el caso de las rúbricas *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

Rúbricas	Nivel de logro			
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	I	II	III	IV
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	I	II	III	IV
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	I	II	III	IV
Propicia un ambiente de respeto y proximidad. Presencia de marca ¹ :	I SÍ ____ NO ____	II	III	IV
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. Presencia de marca ² :	I SÍ ____ NO ____	II	III	IV

» Observaciones:

¹ Marque "SÍ" si el docente falló el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.

² Marque "SÍ" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.

PLAN DE ACCIÓN

ENCUESTA



PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia, a continuación le presentamos cinco preguntas sobre la lectura que viene realizando su menor hijo en el colegio y en la casa. Por favor responder con sinceridad. Sus respuestas nos servirán, para implementar estrategias de mejora en la comprensión de lectura.

GRACIAS.

1. ¿A inicio o durante el año escolar, los docentes de las diferentes áreas curriculares le han explicado el trabajo de lectura que realizarán con su hijo o hija? ¿Cómo?

ESCALA		¿Qué le explicaron?
TODOS		
ALGUNOS		
NINGUNO		

2. ¿Los docentes le han entregado a Ud., materiales de lectura que su hijo leerá durante el año escolar? ¿Cómo y cuáles?

ESCALA	AREA / DOCENTE	¿Qué materiales?
TODOS		
ALGUNOS		
NINGUNO		

3. Los docentes le han enseñado como leer en casa junto con sus hijos? ¿Cómo?

ESCALA	AREA / DOCENTE	¿Qué le enseñaron?
TODOS		
ALGUNOS		
NINGUNO		

4. De las obras o libros que le pidió la profesora de comunicación ¿Los leyó con sus hijos? ¿Cuál de ellos le pareció interesante?

ESCALA	ADQUIRIRIO	¿Le pareció interesante?
TODOS		
ALGUNOS		
NINGUNO		

5. ¿Cuánto tiempo acompaña a sus hijos a realizar sus tareas de lectura en casa?.

ESCALA		¿Qué hicieron durante ese tiempo?
NO LE ACOMPAÑO		
2 HORAS DIARIAS		
1 HORA SEMANAL		

Encuesta aplicada a los estudiantes

PLAN DE ACCIÓN ENCUESTA



PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante, a continuación te presentamos cinco preguntas sobre la lectura que vienes realizando en el colegio y en la casa. Por favor responder con sinceridad. Tus respuestas nos servirán, para implementar estrategias de mejora en la comprensión de lectura.

GRACIAS.

1. ¿A inicio o durante el año escolar, los docentes de las diferentes áreas curriculares te han explicado las actividades de lectura que realizarán en clase o en casa?

ESCALA		¿Qué te explicaron?
TODOS		
ALGUNOS		
NINGUNO		

2. ¿Los docentes te han entregado materiales de lectura (textos, obras, módulos) al inicio o durante el año escolar? ¿Cómo y cuáles?

ESCALA		AREA / DOCENTE	¿Qué materiales?
TODOS			
ALGUNOS			
NINGUNO			

3. Los docentes te han enseñado a comprender los textos que lees en clase o en casa? ¿Cómo?

ESCALA		AREA / DOCENTE	¿Cómo te enseñaron?
TODOS			
ALGUNOS			
NINGUNO			

4. De las obras o libros que pidió la profesora de comunicación ¿Los leíste con tus padres? ¿Cuál de ellos le pareció interesante?

ESCALA		LEISTE	¿Te pareció interesante?
TODOS			
ALGUNOS			
NINGUNO			

5. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura en casa?

ESCALA		¿Qué hicieron durante ese tiempo?
NINGUNO		
1 HORA DIARIA		
1 HORA SEMANAL		

PLAN DE ACCIÓN ENCUESTA



PARA DOCENTES

Estimado maestro o maestra, a continuación le presentamos cinco preguntas sobre la lectura que viene realizando sus estudiantes en el colegio y en la casa. Por favor responder con sinceridad. Sus respuestas nos servirán, para implementar estrategias de mejora en la comprensión de lectura.

GRACIAS.

1. ¿En su planificación curricular ha considerado estrategias de lectura para desarrollarlo en clase y en casa?

ESCALA	¿Cuáles?
SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

2. ¿Qué estrategias de lectura emplea Ud. para que sus estudiantes comprendan diversos textos escritos?

	¿Qué estrategias?
ANTES DE LA LECTURA	
DURANTE LA LECTURA	
DESPUES DE LA LECTURA	

3. De las obras o libros considerados en el Plan lector ¿Cuál de ellos le pareció interesante?

ESCALA	LEISTE	¿Te pareció interesante?
TODOS		
ALGUNOS		
NINGUNO		

4. ¿En qué momento observas que tus alumnos están aprendiendo a leer, durante el desarrollo de la lectura o cuando te presentan una evidencia final como producto de la lectura que realizaron en clase?, ¿Por qué?

¿Por qué?

5. ¿Los padres de familia participan en el aprendizaje de la lectura de sus hijos? ¿Cómo?

ESCALA	¿Cómo participan?
TODOS	
ALGUNOS	
NINGUNO	

Evidencias fotográficas



Fuente: Elaboración propia.







