



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO PARA MEJORAR LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS
EN EL NIVEL DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA
ARGUEDAS DE HUARAZ.**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

GELBER VICTOR HUANEY TINOCO

**Asesor:
Carmen Navarro García**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
<i>Identificación del Problema</i>	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
<i>Análisis y Resultados del Diagnóstico</i>	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico Resultados del diagnóstico.	10
<i>Alternativas de solución del problema identificado.</i>	13
<i>Referentes conceptuales y de experiencias exitosas</i>	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas por el tema.	16
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	17
Conclusiones	22
Referencias	23
ANEXOS	25

Resumen

El Plan de acción resolución de problemas matemáticos para mejorar el aprendizaje en el nivel de primaria de la I.E. José María Arguedas de Huaraz –Ancash, tiene como propósito mejorar los procesos didácticos para lograr las competencias de resolución de problemas matemáticos a través de la puesta en práctica de estrategias en los tres aspectos trabajados gestión curricular se propone al círculo de interaprendizaje, en el aspecto de monitoreo y acompañamiento se propone el trabajo colegiado y en la convivencia escolar las jornadas de reflexión. La muestra representativa lo conforman 8 docentes del nivel primario a los cuales se les aplico la guía de entrevista de la técnica entrevista a profundidad para la recopilación de información cualitativa de los actores educativos, este plan se fundamenta en los aportes de teóricos como MINEDU, Castro, Leithwood, Malpica, Santos, Viviane Robinson, Marco del Buen Desempeño Directivo y Docente, Manual de Compromisos de gestión del Ministerio de Educación. Por lo que se concluye que la aplicación de la presente mejorara los logros permitiendo que los estudiantes comprendan los problemas, apliquen estrategias pertinentes para la resolución de problemas y que argumenten afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Introducción

El presente plan de acción titulado resolución de problemas matemáticos para mejorar el aprendizaje en el nivel de primaria de la I.E. José María Arguedas de Huaraz –Ancash, cuyo propósito es mejorar los procesos didácticos para mejorar las competencias de resolución de problemas matemáticos ha sido planteado para docentes del nivel primario y mejorar sus capacidades para la aplicación de los procesos didácticos.

El desarrollo del trabajo académicos consta de cinco aspectos el primer es la identificación del problema que abarca la contextualización del problema donde se expresa como problema priorizado Niveles de logro en inicio de la resolución de problemas matemáticos de la I.E. José María Arguedas, considerando el contexto, los aspectos geográficos, socioculturales y educativos con quienes se realizará el plan de acción, a la vez que describe los procesos de gestión escolar vinculados con los aprendizajes.

Es segundo aspecto es la descripción y formulación del problema donde se explica cómo está relacionado con las competencias del marco del buen desempeño directivo, los compromisos de gestión escolar y las dimensiones de liderazgo de Vivian Robinson es así que se puede decir que describir y formular el problema implica mencionar los criterios por los que priorizo el problema, explicando a la vez las causas y efectos del para ello uso la técnica el árbol de problemas que permitió identificar las causas que lo sostienen así como identificar los puntos críticos que se tiene, así mismo, en este aspecto se reconoció algunas de las fortalezas que permitan la solución del problema.

El tercer aspecto es Análisis y resultados del diagnóstico que describe la problemática relacionada con el liderazgo pedagógico y explica a la entrevista a profundidad como técnica usada y el instrumento guía de entrevista donde se formularon preguntas para el recojo de la información cualitativa, pues partir de ella se redujeron los datos, se compararon y se establecieron similitudes identificando las categorías y subcategorías de las respuestas de las fuentes directas o actores educativos que en este caso fueron los maestros estas están dadas en relación a las causas del problema.

El cuarto aspecto de este plan de acción es la alternativa de solución que para este son tres de acuerdo a las causas que sostienen el problema para la dimensión de gestión curricular la alternativa que se propone es la ejecución de círculos de inter aprendizajes con los docentes para mejorar los procesos didácticos de la resolución de problemas matemáticos, así mismo la alternativa que se presenta

para la dimensión del monitoreo y acompañamiento es la estrategia del trabajo colegiado que permitirá realizar el acompañamiento pertinente en lo relacionado a la aplicación de los procesos didácticos de resolución de problemas, también en este aspecto se describe la estrategia usada para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia a la vez se presenta las acciones de cada estrategia coherentes con la gestión de liderazgo pedagógico

El quinto aspecto que se presenta son los referentes teóricos donde se menciona los aportes a la gestión curricular como de Castro, Leithwood, Malpica, Santos, Viviane Robinson, Marco del Buen Desempeño Directivo y Docente, Manual de Compromisos de gestión del Ministerio de Educación y el MINEDU con sus diversos documentos como fascículo de gestión escolar.

Es importante también considerar los aportes de las investigaciones realizadas en el campo de la resolución de problemas matemáticos que nos ayudan a entender mejor la problemática y la gestión realizada para su solución.

Finalmente, para concluir es importante mencionar de lograrse los objetivos propuestos en el plan de acción permitirá cerrar las brechas entre los objetivos estratégicos del proyecto educativo institucional y acercarse más a la visión compartida de la escuela todo esto enmarcado dentro del liderazgo pedagógico del directivo.

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del problema.

EL Colegio Nacional Integrado, José María Arguedas, de Chavín, está ubicado en el Centro poblado de Chavín, del distrito de Independencia, provincia de Huaraz, el cual está dirigido por el Director Gelber Víctor Huaney Tinoco, de acuerdo al cuadro de asignación de personal, se cuenta con 22 trabajadores entre profesionales y administrativos; 08 docentes de educación primaria y 10 docentes de educación secundaria y 03 administrativos según CAP, teniendo metas de atención de 101 alumnos matriculados en educación primaria y 77 alumnos de educación secundaria, registrados en el sistema de información de apoyo a la gestión de la educativo (SIAGIE).

La I.E. cuenta con fortalezas en su infraestructura escolar moderna con espacios pedagógicos; aulas, laboratorio, biblioteca, centro de recursos tecnológicos, aula de innovación pedagógica, ludo biblioteca además cuenta con una moderna loza deportiva multifuncional y mini estadio y otros espacios que brindan condiciones para el aprendizaje de los estudiantes, así mismo debemos resaltar el profesionalismo de los docentes de la primaria y secundaria, el apoyo de los padres de familias. Asimismo, se han suscrito convenios interinstitucionales con el Puesto de Salud de Chavín y el Voluntario del cuerpo de Paz entre otros a favor de nuestros educandos.

Los padres de familia de la institución educativa realizan diversas actividades económicas siendo los más significativos la agricultura, las actividades ganaderas en pequeña escala crianza de animales menores y otras actividades laborales pues existen gran cantidad de albañiles, carpinteros, comerciantes y obreros que sustentan la economía familiar cuyos hijos apoyan la labor de los padres de familia de acuerdo a información tomada del SIAGIE.

En el aspecto sociocultural es importante mencionar que el 100% de educandos provienen Centro Poblado de Chavín donde sus habitantes tienen la lengua materna al quechua de Ancash. La I.E. cuenta con potencialidades como el liderazgo del director, adecuado clima institucional y algunos docentes ávidos para ser forjadores del cambio.

La contextualización del problema es importante y significativo desde un enfoque territorial, así como realizar una descripción de los actores que participan, no como elementos pasivos sino más bien como personas autónomas con voluntad

y poder de acción acorde con el enfoque participativo, como directivo que ejerce el liderazgo pedagógico que se caracteriza por una gestión democrática, compartida y distributiva considerando lo que dice Murillo que involucra y moviliza a todos los actores y de liderazgo pedagógico de Bolívar que gestiona el currículo fortaleciendo la capacidad de los docentes, de acuerdo a Fancy castro que resalta la importancia de como aprenden y como enseñan pues existe espacios de reflexión para el trabajo colegiado donde se tienen que romper las barreras como ser directivos con sección a cargo

No obstante, frente a la implementación de los diferentes cambios que ha sufrido la evolución del currículo desde la implementación del Diseño Curricular Nacional 2009 que apostaba por un enfoque por competencias; es decir, los aprendizajes que los niños y niñas debían alcanzar fueran expresados en la posibilidad de “saber hacer” y no solo “conocer” , los mapas de progreso en el 2010 y todo el Marco Curricular con las Rutas de Aprendizaje en el 2012, hasta llegar a la implementación del Diseño Curricular Modificado con la Resolución Ministerial N°199 -2015, la I. E. ha enfrentado diversas dificultades en la gestión curricular como la falta de empoderamiento del enfoque por competencias, aspectos de la planificación, conducción de la enseñanza y evaluación dentro de este enfoque debido a los cambios constantes que se han dado en materia curricular.

Otra de las dificultades que tenemos es la falta de empoderamiento del Diseño Curricular Modificado R. M. 199-2015 sobre todo como enseñar de acuerdo a este documento que resulta poco significativos para los docentes de la escuela por los cambios constantes que se dan el currículo frente a ello se presentan diversas necesidades como empoderar los maestros y crear espacios de reflexión como el desarrollo de capacidades de acuerdo al Marco Del Buen Desempeño Docente 2012 y cambiar la cultura organizacional de la escuela desde el liderazgo pedagógico se presentan los siguientes desafíos en la gestión curricular han presentado diversas necesidades orientados al fortalecimiento de capacidades y el trabajo colaborativo Castro, F. (2008) señala que la Gestión es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente los recursos para alcanzar los fines trazados.

Los resultados de las evaluaciones censales muestran estudiantes que van avanzando día a día de acuerdo con la mediación que realizan los maestros.

Descripción y formulación del problema.

Para lograr cambios hacia una sociedad justa, democrática en la actualidad se están tomando diversas medidas y decisiones sobre todo en el campo educativo debido al

rol protagónico y trascendental de la educación para la mejora de la calidad de vida de acuerdo al último congreso hecho en Korea durante el año 2015, donde se instituyen 17 objetivos estratégicos para la mejora de la calidad de vida fundamentales para el desarrollo humano, programados al 2030, objetivos que son parte de la política internacional que no se puede dejar de lado en nuestro país, que son resaltados en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) que contiene 06 objetivos estratégicos de las que debemos resaltar el objetivo estratégico N°2 que dice

“Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes de calidad y pertinentes a nuestra realidad “y el objetivo estratégico N°3 “Maestros bien preparados que ejerzan profesionalmente la docencia”. Es significativo considerar también al Proyecto Educativo Regional (PER) que tiene al eje estratégico N°1 que orienta al logro de aprendizajes significativos y pertinentes, así mismo también considerar al eje N°2 que orienta el desempeño docente ético e innovador.

Estas políticas educativas citadas líneas arriba, se hallan encuadradas a nivel micro en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de todas las escuelas del país, que en nuestro caso ha sido orientado a la solución de dificultades, demandas y necesidades identificados en el diagnóstico del PEI para el cual se propusieron objetivos estratégicos centrados en los aprendizajes como: Desarrollar y aplicar técnicas, estrategias de resolución de problemas matemáticos, referidos al área de matemática y de lectura y estudio para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes así como realizar reuniones con los docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos, enfoques de área y sobre todo del enfoque por competencia ,a la vez también se propusieron objetivos estratégicos para y mejorar la convivencia escolar con la difusión y cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia a nivel de los agentes educativos.

Los objetivos estratégicos mencionados son coherentes con la visión compartida de la escuela que queremos, que son cinco, por ello es indispensable conocer la realidad de la I.E. a través de la entrevista a los padres y estudiantes además tomando algunos documentos de gestión. existe de la escuela a través de las fuentes documentales como los resultados de las evaluaciones

Para determinar la realidad existente de la escuela se tomará campos del modelo de escuela que queremos en relación con los cuales se identificaron los problemas de gestión a través de la Chakana que son: el central aprendizajes en la institución educativa, la gestión, participación y liderazgo, convivencia entre los actores de la I.E, procesos pedagógicos que se realiza en el colegio e interacción alianza, entre escuela y comunidad.

De acuerdo a la información acopiada se ha reconocido la problemática dentro del campo del aprendizaje nivel de inicio en el logro de las competencias de resolución de problemas matemáticos, en el campo del liderazgo y participación: escaso monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica específicamente de los procesos didácticos de la resolución de problemas en la I.E.(MAE), en la convivencia se ha identificado como dificultad el incumplimiento de normas de convivencia y en el campo de los procesos pedagógicos que se realiza en el colegio se identificó el problema poca aplicación de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos y para terminar en el campo de la interrelación de la escuela y comunidad es muy difícil involucrar a los padres pues muchos de ellos apenas concluyeron el nivel primario, a la vez es difícil establecer convenios para la mejora propiamente de los aprendizajes pues falta el empoderamiento en el manejo curricular específicamente de los procesos didácticos. Sin embargo, es importante señalar que también se ha identificado en la Chakana algunas potencialidades en correspondencia a la realidad que se vive en la escuela es que logrará desarrollar estrategias para la transformación de las dificultades identificadas pues la institución cuenta con niños y niñas motivados ávidos por aprender que con una mediación pertinente podrían alcanzar las competencias de resolución de problemas, además cuenta con un director que dirige su institución educativa con bastante compromiso hacia el logro de sus objetivos institucionales.

De acuerdo a las dificultades identificadas con la técnica de la chakana de la realidad que se vive en la Institución educativa para este Plan de Acción se ha priorizado el problema Niveles de logro en inicio en la resolución de problemas matemáticos en el nivel primario de la I.E N° José María Arguedas, distrito de Independencia-Provincia de Huaraz que de acuerdo al enfoque participativo, este problema ha sido consensuado por todos los actores de la Institución Educativa para la mejora de esta situación problemática priorizada a través del establecimiento de compromisos que sustentan la gestión escolar y el liderazgo pedagógico del directivo. Este problema se demuestra a través de la evidencia en los anexos del histórico de niveles de logro de las actas de evaluación de los años 2016 y 2017 y la Evaluación Censal realizada por el Ministerio de educación del año 2016 donde se observa resultados que muestran resultados poco alentadores.

Para la identificación de las causas que sostienen el problema priorizado para el plan de acción y los efectos del problema se ha usado el árbol de problemas como técnica que según CEPAL ONU (2007), es una técnica participativa que sirve de apoyo para desarrollar ideas creativas para la identificación del problema y organización de la información recolectada, formando modelos de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica ayuda a la identificación y organización de las causas y las consecuencias de un problema.

El árbol de problemas ha permitido realizar el análisis y la reflexión de las relaciones existentes entre las causas y efectos del problema priorizado, siendo esta una técnica usada para identificar las causas y efectos, a la vez, que conocer las diversas dimensiones de dicha dificultad. En el presente Plan de Acción las causas se han ajustado a 3 dimensiones una de ellas referido a la dimensión de gestión curricular, que presenta la causa es dificultad en el manejo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos que se evidencia en las fichas de monitoreo, evaluación y acompañamiento, el cuaderno de campo, las sesiones de aprendizaje, la otra dimensión está relacionada al monitoreo y acompañamiento y evaluación pues no existiendo un monitoreo efectivo; otra dimensión a considerar es el clima escolar en ella existe la dificultad de incumplimiento de las normas de convivencia la cual se evidencia en los cuadernos de incidencia, e informes de tutoría.

Los efectos identificados en el árbol de problemas es que los estudiantes no comprendan los problemas, no apliquen estrategias pertinentes para la resolución de problemas y que tampoco argumentan afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Que refleja el bajo rendimiento académico en esta área, frente a estos efectos se enfrentan el desafío de fortalecer a los docentes en el manejo de estrategias didácticas de resolución de problemas matemáticos fortalecer la convivencia escolar y mejorar el MAE.

Análisis y Resultados del Diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico Resultados del diagnóstico.

Luego de haber realizado la identificación de los problemas por la técnica de la Chakana se ha priorizado la siguiente problemática: Dificultad en la resolución de problemas matemáticos del nivel primario de la I.E. José María Arguedas de Chavín Distrito de Independencia-Provincia de Huaraz, para el cual se aplicó la técnica de priorización de problemas considerando tres criterios la importancia de resolver este problema acortar la brecha para el logro de la visión compartida de la escuela, así mismo por estar centrado en los aprendizajes, y relacionado con el Marco del Buen Desempeño Directivo MINEDU (2015).

Del mismo modo esta problemática se encuentra relacionada con los compromisos de gestión dados por el Ministerio de educación como es el progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E. y también se encuentra en relación con el liderazgo pedagógico con la dimensión de Viviane Robinson referido al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

Otro criterio para la priorización de este problema es la viabilidad que tiene la escuela para resolver el problema priorizado, pues se cuenta con una infraestructura moderna, ludo biblioteca, juegos lúdicos para apropiación de estrategias de solución, biblioteca de aula, y abundante material donado por el Ministerio de Educación. Considerando los criterios mencionados existe un potencial de mejora e impacto que tendría la escuela al resolver el problema, pues si consideramos el problema desde un enfoque por procesos las acciones que van a ser planteadas desde los procesos estratégicos, operativos y de soporte dan un valía a la cadena de valor para el logro de la visión compartida de la escuela resolviendo las causas que sostienen al problema a través de la ejecución de estrategias como grupos de inter aprendizaje, Círculos de inter aprendizaje y jornadas de reflexión pedagógicas

Para, ahondar en el problema priorizado es necesario conocer y analizar las causas que lo sostienen, para tal, se identificó los aspectos y dimensiones por esto mencionamos que para la causa dificultad en el manejo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos correspondiente a la dimensión de gestión curricular se identificó e como aspecto a los procesos didácticos del área de matemática.

Las dimensiones consideradas han sido investigadas considerando diversas fuentes como las directas que involucra a los actores educativos que en este caso han sido los docentes por considerarse que son los que tienen mayor conocimiento y comprensión del problema y la realidad que existe en la escuela. Así mismo se han analizado fuentes documentales como las fichas de monitoreo, cuaderno de campo y registro de evaluación del estudiante.

Es importante considerar de la importancia de las fuentes directas para tener una mayor comprensión del problema concretamente de los actores que brindaron información de los aspectos pues son ellos los que conocen la realidad existente de la escuela Por otro lado, fue necesario la selección adecuada y pertinente de las técnicas e instrumentos para recojo la información de tal manera que respondan al tipo de información que este caso es cualita va cualitativa considerándose por tal entrevista en profundidad que según Taylor y Bogdan, (1990), menciona que son encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes, que se realizó a través de la guía de entrevista para el cual se formularon preguntas

considerando que estas no sean cerradas ni directas como parte de la guía de entrevista de tal manera que se recoja información fidedigna de los informantes que este caso son los docentes sobre las causas que sostienen el problema en función al aspecto determinado, en base a la información recogida se hizo la reducción de datos identificando la información más relevante de las respuestas del entrevistado.

Es importante resaltar que el análisis de la información recogida con el instrumento antes mencionado se ha realizado en tres momentos, el primero de ellos es la reducción de datos y generación de subcategorías, el segundo momento es la comparación, y el tercero relación y clasificación de categorías, es significativo también mencionar que se ha utilizado la técnica de categorización por el tipo de información analizada que según Thiebaut C (1998), menciona que las categorías son las clasificaciones más básicas de conceptualización, y se refieren a clases de objetos de los que puede decirse algo específicamente.

Ya para concluir se trabajó la interpretación y discusión de resultados es así que podemos decir que en relación a la causa de gestión curricular se ha identificado la categoría de procesos didácticos, subcategorías procesos didácticos de la resolución de problemas matemáticos del cual se concluyó de acuerdo a las respuestas de los maestros que los procesos didácticos son una ruta un camino previamente trazado y formas de enseñar, así mismo, Díaz Barriga (2009), sostiene que los procesos didácticos responde a un enfoque y se evidencian en una estrategia metodológica que involucra procesos y acciones, por lo tanto desde mi posición como directivo y de acuerdo al enfoque de liderazgo pedagógico debo generar espacios de reflexión y trabajo colaborativo.

Y para la causa del Monitoreo, acompañamiento y evaluación se concluye de acuerdo a lo mencionado por los docentes que es un proceso de seguimiento, evaluación de la práctica docente para brindar orientación pedagógica sin embargo para el MINEDU (2013), es recoger y analizar información importante de la calidad de los procesos pedagógicos que se realiza durante las sesiones de clase y por último en cuanto a la causa de convivencia se ha identificado la categoría normas de convivencia que de acuerdo a la información recogida de los maestros se concluye que las normas de convivencia son predisposiciones favorables en la vida en comunidad y esto supone respeto a las diferencias sin embargo para el MINEDU (2014), conjunto de prácticas relacionales en la vida cotidiana de la escuela a través de transacciones, negociación de significados y creación de soluciones, así mismo podemos resumir lo dicho por Hirmas y Eroles (2008) que la convivencia es un proceso que se construye de manera continua y que esta se da en base a negociaciones y transacciones para elaborar soluciones y crear referentes comunes

para la vida en comunidad y que estas forman parte de la identidad de grupo formándose así el clima escolar.

Por lo tanto, en función a las conclusiones líneas arriba mencionados podemos identificar puntos críticos que requieren de nuestra intervención para alcanzar la visión compartida de la escuela que desde el enfoque de liderazgo pedagógico mejoraría la calidad de los procesos de enseñanza y así plasmar la labor transformadora del directivo de cambiar realidades y condiciones existentes y desde el enfoque territorial permitiría responder a las necesidades y demandas de contexto.

Alternativas de solución del problema identificado.

Considerando la pregunta del problema priorizado Niveles de logro en inicio en la resolución de problemas matemáticos de la I.E. José María Arguedas del nivel Primario, distrito de Independencia-provincia de Huaraz se proponen alternativas de solución direccionadas a la solución de las causas que sostienen el problema y así alcanzar los objetivos propuestos, es necesario destacar que para ello se usó la técnica del árbol de objetivos planteándose en términos razonables el objetivo general del presente plan de acción desarrollar capacidades y mejorar logros en la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de la institución educativa José María Arguedas. Considerando que la técnica del árbol de objetivos considera pasar en positivo al árbol de problemas.

Del mismo modo también, se han propuesto los objetivos específicos que responden a las causas del problema es así que para el objetivo específico aplicar adecuadamente los procesos didácticos de la resolución de problemas matemáticos, se ha planteado la estrategia Ejecución de Círculos de Inter aprendizaje con los docentes del nivel primario para fortalecer los procesos didácticos de la resolución de problemas matemáticos. Y para el objetivo desarrollar un adecuado monitoreo, y evaluación de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos se ha propuesto como estrategia efectuar el trabajo colegiado para fortalecimiento de los procesos didácticos y por último para el objetivo específico de convivencia orientar a los estudiantes para la puesta en práctica de las normas de convivencia se ha planteado las jornadas de reflexión para así empoderar a los docentes de estrategias para lograr la convivencia armoniosa con sus estudiantes y poner en práctica las normas de convivencia.

Las alternativas y estrategias propuestas son importantes desde el enfoque transformacional pues si resuelven las causas que sostienen el problema y se alcanza el objetivo propuesto acorta la brecha para el logro de la visión compartida y lograría los objetivos estratégicos planteados en el PEI como mejorar los niveles de

logro en el área de matemática de la I.E. es por eso que podemos decir que la ejecución de los círculos de inter aprendizaje con los docentes del nivel primario para aplicar los procesos didácticos de la resolución de problemas matemáticos. Estas alternativas y estrategias propuestas también están relacionadas MINEDU (2015), con el Marco del Buen desempeño directivo, dominio 2, competencia 5 referido a “la promoción y liderar comunidades de aprendizaje de parte del directivo frente a los docentes en su I.E.”, basada prácticas de colaboración recíproca, autoevaluación orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, del mismo modo está relacionado con el compromiso de gestión anual progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.

De igual forma, para lograr el objetivo específico desarrollar un adecuado monitoreo y evaluación de los procesos didácticos de la resolución de problemas matemáticos se ha planteado la estrategia Realización del trabajo colegiado para desarrollar un adecuado monitoreo, y evaluación de los procesos didácticos, que está relacionado con Minedu (2015) , el Marco del Buen Desempeño Directivo dominio 2, competencia 6, referido a la gestión del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta de los docentes sobre la calidad de los procesos pedagógicos el fin de alcanzar metas de aprendizaje.

Del mismo modo es necesario mencionar que la estrategia del trabajo colegiado a las y los docentes y la reflexión para desarrollar un adecuado monitoreo, y evaluación de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos está relacionado con el compromiso de gestión escolar Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa cuyo objetivo es monitorear y acompañar a los docentes de acuerdo a la planificación anual, así mismo también está relacionado con las prácticas de liderazgo planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo de Viviane Robinson y con los procesos de gestión estratégicos PE de dirección y liderazgo en el desarrollo del planeamiento institucional desde el proyecto educativo Institucional PEO1.1 y el plan anual de trabajo PEO1.3 y hacerse operativo mejorando el desempeño docente a través del desarrollo pedagógico del trabajo colegiado POO3.3, y la realización del acompañamiento pedagógico POO3.3, además de estar relacionado con el PS procesos de soporte y funcionamiento de la I.E. como la administración de los recursos humanos PSO11. Como monitorear el desempeño y rendimiento PSO1.2 y fortalecer capacidades PSO1.3.

Del mismo modo es significativo mencionar que también está en coherencia con las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson en lo concerniente a garantizar un ambiente seguro y de soporte, al mismo tiempo está relacionado con los procesos

estratégicos de dirección y liderazgo formulación del PEI PEO1.1, Formulación del PAT PEO3.1 del establecimiento del Reglamento Interno POE1.4, con los procesos operativos PO relacionados a la gestión de la convivencia escolar y la participación POO5.1 como promover la convivencia escolar, POO5.2 prevenir y resolver conflictos POO5.2 y promover la participación de la comunidad educativa. POO5.1.

Las alternativas propuestas dan respuesta a la problemática de contexto planteada de acuerdo a las necesidades y demandas cuya solución solucionaría los puntos críticos identificados en el diagnóstico y delimitando responsabilidades de cada uno de los actores.

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Considerando las necesidades dificultades y desafíos de las instituciones educativas en la implementación de la gestión curricular en relación a los diferentes cambios es necesario tener en cuenta lo mencionado por diferentes autores como a Castro F. (2005) “conceptualiza a la gestión curricular como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo institucional de nuestras escuelas a partir de lo que se deben enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, implementando una serie de estrategias para fortalecer el desempeño docente y el trabajo colaborativo”.

Si se quiere lograr cambios sustanciales en la gestión escolar es necesario tener en cuenta a línea del liderazgo de Leithwood K. (2009), que menciona a las motivaciones relacionada a la responsabilidad y compromiso con las metas que se debe tener en claro para alcanzar el cambio en la escuela; las condiciones que están relacionada con el entorno laboral como espacio y el tiempo y la comunicación.

Entre las estrategias para fortalecer la dimensión de gestión pedagógica para mejorar los procesos didácticos de la resolución de problemas matemáticos se propone a los círculos de inter aprendizaje, al trabajo colegiado y jornadas de reflexión por ello es necesario conceptualizar las estrategias que se plantean en este plan de acción como los círculos de inter aprendizaje que según Proyecto Aulas en Red (2003), menciona que son en sí una modalidad del trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas. Así mismo para el MINEDU (2015), considera a los círculos de inter aprendizaje como espacios de reflexión y discusión donde los

maestros colectivizan y reflexionan sobre su práctica valorando sus prácticas exitosas.

Del mismo modo también existe la necesidad de conceptualizar al trabajo colegiado que según Malpica 2013, señala que una de las grandes dificultades es el individualismo en la que trabajan los docentes y no hay un trabajo en equipo, que hace que cada maestro maneje estrategias presentándose dificultades para proponer estrategias compartidas. Por ello es importante generar características y condiciones. Así mismo, también es necesario citar a Díaz, F. (1987:56), que menciona al trabajo colegiado como medio fundamental para la conformación de equipos capaces de establecer diálogos y concertar para compartir problemas, conocimientos y experiencias en relación a aspectos y metas comunes.

Las estrategias planteadas responden y están orientadas a fortalecer las capacidades docentes.

Aportes de experiencias realizadas por el tema.

Asimismo, para profundizar y brindar mayor información sobre las estrategias planteadas podemos mencionar el aporte de algunos estudios realizados a nivel internacional.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El plan de acción se realizará de acuerdo a la puesta en ejecución de las acciones que permitan el logro de los objetivos específicos y por tanto el logro del objetivo general. Es necesario resaltar se realizará, considerando las estrategias para cada dimensión acorde al plan de acción formulado.

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: <u>Niveles de logro en inicio en resolución de problemas matemático en la institución educativa José María Arguedas distrito de independencia .</u>					
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS/		
			ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	ACCIONES	METAS
	Aplicar de forma procesos didácticos de la resolución de problemas	Círculos de Inter A1. Planificación de la ruta de trabajo del docente del nivel primario para la aplicación de los	Planificación de la ruta de trabajo del círculo de inter pertinente los aprendizaje con los aprendizaje.	A2. Ejecución de reunión de sensibilización sobre la aplicación pertinente de los procesos didácticos de resolución de problemas matemáticos.	100% de maestros aplican los procesos didácticos de resolución de problemas
MEJORAR LOS LOGROS EN EL NIVEL PRIMARIO DE	matemáticos.	GESTION CURRICULAR	procesos didácticos de resolución de problemas matemáticos.	A3. Ejecución de los círculo de Inter aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos..	matemáticos.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMATICOS EN	Desarrollar un adecuado monitoreo, educativos.	B1. Preparación del instrumento de monitoreo con los actores Trabajo colegiado del fortalecimiento de los o para		<u>B2. Ejecución del monitoreo a las aulas del nivel primario.</u>	

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE MARIA ARGUEDAS DISTRITO DE INDEPENDENCIA PROVINCIA DE HUARAZ

acompañamiento y evaluación de los procesos didácticos de resolución de problemas matemáticos.

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO

procesos didácticos de resolución de problemas matemáticos como parte del acompañamiento.

B3.Ejecución del trabajo colegiado para fortalecer capacidades en lo referente al manejo de los procesos didácticos de resolución de problemas matemáticos.

100% de docentes reciben acompañamiento para mejorar la aplicación de los procesos didácticos.

Jornada de reflexión C1.Elaboración del plan de la ruta de la jornada de reflexión.
 Orientar en el 100% de los miembros de la cumplimiento de CONVIVENCIA con la comunidad C2.Ejecución de la jornada de reflexión con docentes sobre clima comunidad educativa las normas de ESCOLAR educativa para el escolar favorable para el aprendizaje. cumplen las normas de convivencia cumplimiento de las de C3.Ejecución de la jornada de reflexión con estudiantes y padres convivencia. convivencia de familia sobre el cumplimiento de las normas de convivencia

Fuente: Elaboración propia

17

Para implementar el plan de acción es necesario utilizar un cuadro que contenga todos los elementos como el planteamiento de las actividades en función a los objetivos específicos de tal forma que exista coherencia y se considere el criterio de factibilidad al programar las actividades; así mismo, es necesario formular las metas que nos permitirán evaluar los logros alcanzados en términos porcentuales, así como también asignar responsables los actores que estarán involucrados en su realización en un tiempo determinado.

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	META	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA (MESES)							
				HUMANOS / MATERIALES	M	A	M	J	J	A	O	
Aplicar adecuadamente los procesos didácticos de la resolución de problemas matemáticos.	A1.Planificación de la ruta de trabajo del circulo de inter aprendizaje. A2.Ejecución de reunión de sensibilización sobre la aplicación pertinente de los procesos didácticos de resolución de problemas matemáticos.	01 ruta de trabajo 01 reunión de sensibilización sobre importancia de los procesos didácticos.	Directora Directora	Laptop, Papeles Docentes, papeles TV con puertos USB	x							

	A3.Ejecución de los círculo de Inter aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos..	01 círculo de inter aprendizaje para el manejo efectivo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.	Directora	Multimedia	x			
Desarrollar un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de los procesos didácticos de resolución de problemas matemáticos.	B1. Preparación del instrumento de monitoreo con los actores educativos.	01 instrumento de monitoreo.	Directora	Laptop, papeles	x			
	B2. Ejecución del monitoreo a las aulas del nivel primario.	03 visitas de monitoreo.	Directora	Ficha de monitoreo, cuaderno de campo	x	x		x
	B3.Ejecución del trabajo colegiado para fortalecer capacidades en lo referente al manejo de los procesos didácticos de resolución de problemas matemáticos.	01 Trabajo colegiado para la aplicación pertinente de los procesos didácticos de resolución de problemas matemáticos.	Directora	Docentes, USB computadora Multimedia	x			
Orientar al cumplimiento de las normas de convivencia.	C1.Elaboración del plan de la ruta de la jornada de reflexión.	01 ruta de jornada de reflexión	Directora Comisión	Laptop, computadora	x			
	C2.Ejecución de la jornada de reflexión con docentes sobre clima escolar favorable para el aprendizaje.	01 jornada de reflexión con docentes sobre estrategias para lograr relaciones interpersonales que favorezcan el aprendizaje.	Directora Comisión	Docentes, psicólogo, Multimedia				x
	C3.Ejecución de la jornada de reflexión con estudiantes y padres de familia sobre el cumplimiento de las normas de convivencia	02 jornada de reflexión con estudiantes y padres de familia sobre estrategias favorables para lograr el clima escolar positivo	Directora, comisión	Docentes, psicólogo, TV con puerto, multimedia				x

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto:

Es declarar los recursos que serán necesarios para el desarrollo de las actividades del plan de acción propuesto.

Tabla 3

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.Planificación de la ruta de trabajo del círculo de inter aprendizaje.	Laptop, Papeles	Recursos propios	10.00
A2.Ejecución de reunión de sensibilización sobre la aplicación pertinente de los procesos didácticos de resolución de problemas matemáticos.	Docentes, papeles TV con puertos USB	Recursos propios	10.00

A3.Ejecución de los circulo de Inter aprendizaje para la resolución de problemas matemáticos..	Multimedia	Recursos propios	50.00
TOTAL			70.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.1

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
B1. Preparación del instrumento de monitoreo con los actores educativos.	Laptop, papeles	Recursos propios	10.00
B2. Ejecución del monitoreo a las aulas del nivel primario.	Ficha de monitoreo, cuaderno de campo	Recursos propios	10.00
B3.Ejecución del trabajo colegiado para fortalecer capacidades en lo referente al manejo de los procesos didácticos de resolución de problemas matemáticos.	Docentes, USB computadora Multimedia	Recursos propios	50.00
TOTAL			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.2

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
C1.Elaboración del plan de la ruta de la jornada de reflexión.	Laptop, papeles	Recursos propios	10.00
C2.Ejecución de la jornada de reflexión con docentes sobre clima escolar favorable para el aprendizaje.	Ficha de monitoreo, cuaderno de campo	Recursos propios	10.00

C3.Ejecución de la jornada de reflexión con estudiantes y padres de familia sobre el cumplimiento de las normas de convivencia	Docentes, USB computadora Multimedia	Recursos propios	50.00
TOTAL			

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)

1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Considerando los el análisis de los resultados del diagnóstico se concluye que es el directivo el llamado a realizar la gestión de los procesos pedagógicos dentro del ejercicio de su liderazgo a la vez es necesario fortalecer las capacidades de los docentes en las diferentes dimensiones planteadas en este plan de acción, en gestión curricular la aplicación de los círculos de interaprendizaje para mejorar la aplicación de los procesos didácticos de resolución de problemas matemáticos, así mismo realizar el acompañamiento de los procesos didácticos de las sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado en la dimensión del MAE . De la misma forma existe la necesidad de orientar a los miembros de la comunidad educativa al cumplimiento de las normas de convivencia pues existe una relación estrecha entre aprendizaje y convivencia escolar de acuerdo a la teoría dada por algunos autores para esto se ha planteado las jornadas de reflexión pedagógica como estrategia para solucionar la dificultad de la dimensión de convivencia escolar. Por tal motivo el directivo en ejercicio de su liderazgo pedagógico tiene la capacidad de transformar la realidad existente en la escuela a partir de movilizar a los actores educativos hacia el logro de metas compartidas institucionales.

22 Referencias

Bolívar (2015) El liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende, padres y maestros 361 .23-27. Recuperado de [http:// www.](http://www.)

Ugr.es/abolivar/publicaciones_files/reciente6_1 pdf.

Comunidades de Aprendizaje (2015). Modelo dialógico para la resolución de conflictos. Barcelona, España.

Castro, F. (2005). Gestión curricular una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Chillan, Chile.

Cuba, S. (2015). La chakana del modelo de escuela. Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA

Freire S. y Miranda A. (2014) El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Avances de Educación. Lima, Grade.

Guerrero L. (2016 a) ¿Y cómo haría un director eficaz para gestionar el currículo? Recuperado de [http:// www.educaciónperu.org/y](http://www.educaciónperu.org/y) como haría un director para gestionar nada menos el currículo.

Hagreaves,A. y Fullan, M.(2014) Capital profesional. Madrid, Morata.

Hirmas C. (2008) Convivencia democrática inclusión, cultura de paz. Lecciones desde la practica educativa innovadora en América Latina. Santiago de Chile UNESCO.

Imbermón. F. (2007) Asesorar o dirigir. El papel del asesor. Trabajo colaborativo en una formación centrada en el profesorado y el contexto. REICE revista iberoamericana sobre calidad,eficacia,y cambio en educación,9(1), 675-83.

Krichesky, G. y Malpica, F. (2011). Comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de la escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación,9(1) 65-83.

Malpica, F. (2013) 8 ideas clave, calidad de la práctica educativa Referentes indicadores y condiciones para la mejor enseñanza. Barcelona. Grao MINEDU. (2016). Fascículo de compromisos de gestión escolar. Lima, Perú.

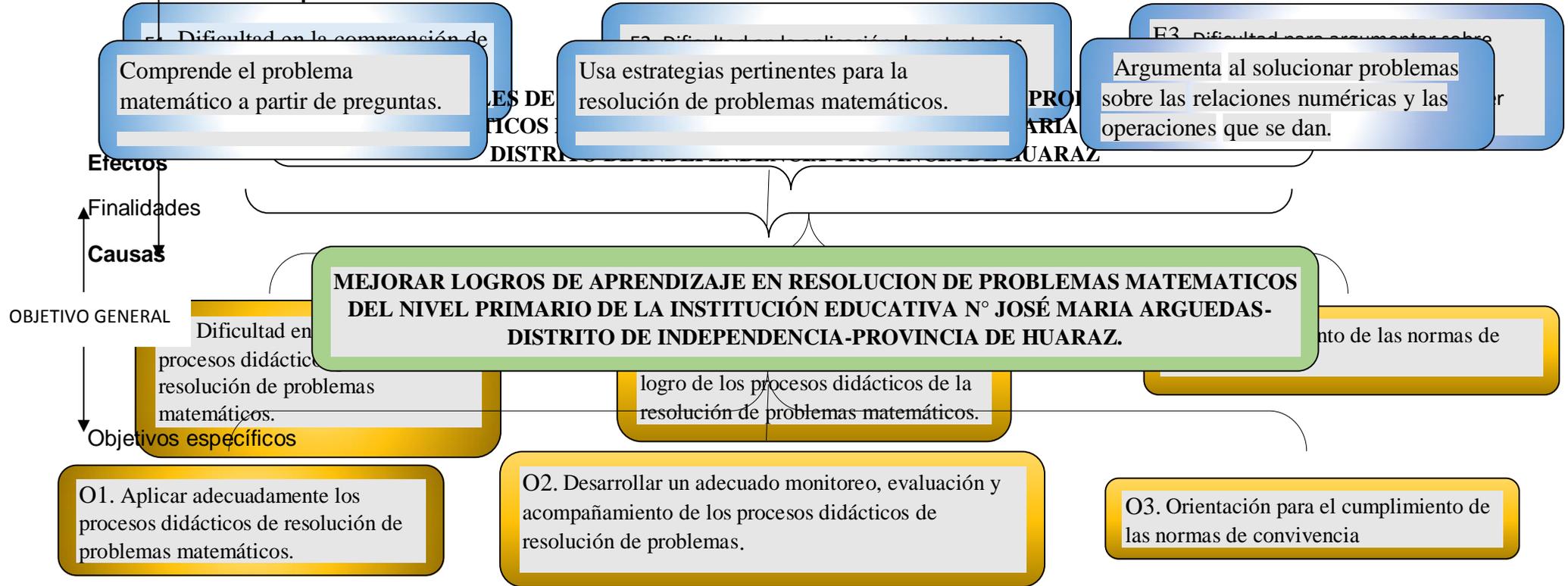
MINEDU. (2012). Marco del Buen desempeño Docente. Lima, Perú.

MINEDU. (2014). Marco del buen desempeño directivo. Lima, Perú.

- MINEDU. (2015). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima, Perú
- MINEDU. (2016a) Propuesta para los lineamientos de Gestión de la convivencia escolar: documento de trabajo.
- MINEDU. (2016b) Currículo de Educación Básica. Lima, Perú
- Murillo, J. (2016) El rol del director en la escuela. El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico Lima. Grade.
- Proyecto Aulas en Red (2003). Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación Propuesta de trabajo para docentes y facilitadores.
- Rodrigo, M. y Fernández, A. (2006). Árbol de problema y áreas de intervención CEPAL ONU
- Santos, M. (1995). Entre Bastidores: El Lado Oculto De La Organización Escolar Granada: Aljibe. (En Papel)
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de investigación.
- Vezup L. y Alliaud, A. (2012) El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles, aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay. Uruguay. Ministerio de cultura y deporte.
- Vezup, L (2013) Las políticas de acompañamiento como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. Revista ICE (30) 103-124 Recuperado de [http:// revistas científicas.filo.uba.ar/index/.php/ice/article/view/149/111](http://revistas.cientificas.filo.uba.ar/index/.php/ice/article/view/149/111).

ANEXOS

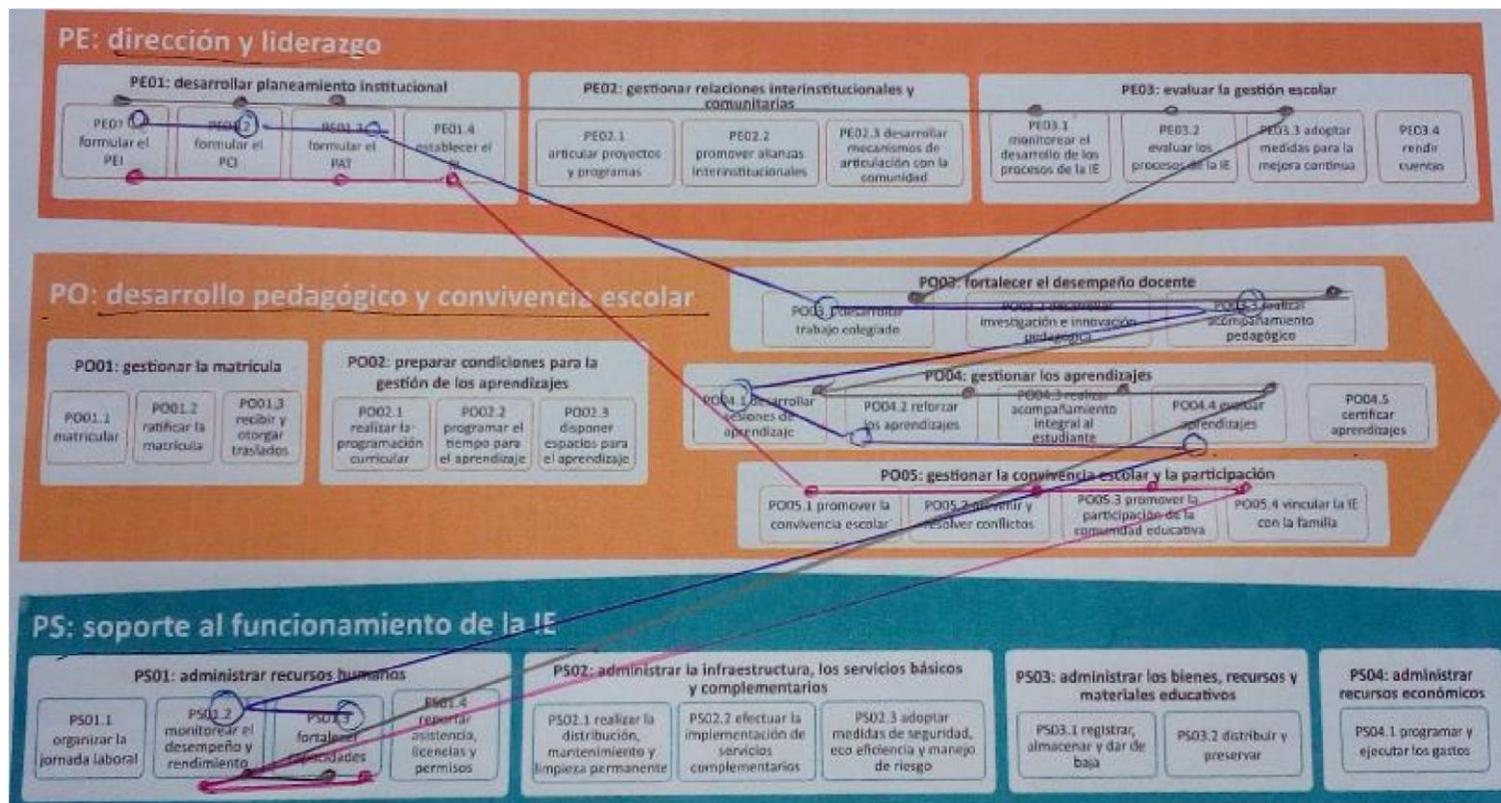
Anexo 1: árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia **Anexo 2: Árbol de Objetivos**

Fuente: Elaboración propia

Línea azul: Gestión Curricular., Línea Negra: Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, Línea Roja: Convivencia Escolar.



Anexo 4: Matriz de coherencia.

Anexo 3 Mapa de procesos Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Tabla 5

Matriz de coherencia

Problema		Propuestas de solución	
NIVELES DE LOGRO EN INICIO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMATICOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E N° JOSE MARIA ARGUEDAS, DISTRITO DE INDEPENDENCIA-PROVINCIA DE HUARAZ.		Objetivo General: MEJORAR LOGROS DE APRENDIZAJE EN RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° JOSÉ MARIA ARGUEDAS- -DISTRITO DE INDEPENDENCIA.PROVINCIA DE HUARAZ.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
Dificultad en el manejo de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos.	Dificultad en la comprensión de problemas matemáticos.	Aplicar adecuadamente los procesos didácticos de resolución de problemas matemáticos.	Círculos de Inter aprendizaje con los docentes del nivel primario para mejorar los procesos didácticos de resolución de problemas.
Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación para el logro de los procesos didácticos de la resolución de problemas matemáticos.	Dificultad en la aplicación de estrategias pertinentes para la resolución de problemas	Desarrollar un adecuado monitoreo, evaluación y acompañamiento de los procesos didácticos de resolución de problemas	Trabajo Colegiado para fortalecer los procesos didácticos de la resolución de problemas matemáticos.
Incumplimiento de las normas de convivencia.	Dificultad en la argumentación de las relaciones de los números y operaciones al resolver problemas.	Orientación para el cumplimiento de las normas de convivencia.	Jornada de reflexión con la comunidad educativa para el cumplimiento de las normas de convivencia.
Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr)			
100% de estudiantes del nivel primario de la I,E, mejoran sus niveles de logro en la resolución de problemas matemáticos..			

Fuente: Elaboración propia