



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**REUNIONES DE INTERAPRENDIZAJE DOCENTE
MEJORAN LA COMUNICACIÓN ORAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA N°
083 AMIGOS DE JESÚS, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MARLENE ASUNCIÓN REYES IPARRAGUIRRE

Asesor:

Brenda Sophia Alvarado Tarazona

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	13
Alternativas de solución del problema identificado	15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	18
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	18
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	22
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	25
Conclusiones	30
Referencias	31
Anexos	33

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	26
Tabla 2. Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	27
Tabla 3. Presupuesto	28
Tabla 4. Matriz de monitoreo y evaluación	29
Tabla 5. Niveles de logro de la acción.	29

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la comunicación oral.	11
<i>Figura 2.</i> Resultado de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes sobre el desarrollo de las capacidades en las cuatro últimas sesiones de la competencia <i>se expresa oralmente en su lengua materna</i> del III bimestre.	12
<i>Figura 3.</i> Gráfico de la sistematización del monitoreo de la Rúbrica 2. <i>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</i>	12
<i>Figura 4.</i> Resultado de la evaluación del III Bimestre – 2018 del área de Comunicación, competencia <i>se comunica oralmente en su lengua materna.</i>	13
<i>Figura 5.</i> Ciclo de estrategias formativas de acompañamiento para los docentes de la I.E.I. Fermín Ávila.	16

Resumen

El propósito del presente plan de acción es brindar a las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 083, una formación en estrategias didácticas para desarrollar la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna* en favor de los estudiantes del Nivel Inicial de Educación Básica Regular, se desea atender a 12 docentes y 385 estudiantes que son muestra y a su vez población en este estudio. Se emplearon instrumentos para recoger información necesaria, el grupo completo de docentes desarrolló una encuesta, una observación de aula y cuaderno de campo con registro de evidencias en fichas de monitoreo, y la revisión de las herramientas de gestión. La consulta bibliográfica nos refiere teorías que el Ministerio de Educación (Minedu) presenta como vigentes y cita a Vezub L., enfatizando concepciones y experiencias de grupos profesionales con reuniones de interaprendizaje y el desarrollo docente centrado en la escuela. Los resultados a lograr serían que el 100% de docentes aplique estrategias didácticas para desarrollar las capacidades de expresión oral en sus estudiantes. En conclusión, el diseño presentado es producto de un análisis y se propone cubrir la necesidad del grupo de atención asumiendo la normativa vigente y el desarrollo profesional en la institución educativa.

Introducción

Este trabajo lleva por título *“Reuniones de interaprendizaje docente mejoran la comunicación oral en la Institución Educativa Inicial Pública N° 083 Amigos de Jesús, Callao”*, y ha sido realizado tomando en cuenta el contexto y, las consideraciones y lecciones aprendidas en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico. Nuestro propósito es atender una necesidad formativa desde el rol de líder pedagógico presentando una alternativa de solución ante el problema priorizado que se diagnosticó como equipo institucional y que tiene incidencia en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

El problema, insuficiente nivel de logro de los aprendizajes de la competencia *se expresa oralmente en su lengua materna* en los estudiantes del Nivel Inicial de la IEI N° 083 Amigos de Jesús de Ventanilla, es un desafío compartido que atenderemos con diversos procedimientos, convocando la participación de los actores educativos para lograr esa visión de cambio. En este plan de acción, se concretizan las acciones con un previo análisis de la información registrada, estas acciones se deciden en consenso bajo responsabilidad de la elaboradora. En este análisis se han identificado tres causas en las que encontramos la generación del problema, estas son: las insuficientes estrategias didácticas para desarrollar la competencia *se expresan oralmente en su lengua materna* del área de comunicación [Gestión curricular], limitado acompañamiento a la práctica pedagógica [Monitoreo, acompañamiento y evaluación], y el escaso cumplimiento de los acuerdos en el aula [Convivencia escolar]. Este estudio considera como beneficiarios a docentes y estudiantes, se aplica sobre una población de 12 docentes y 385 estudiantes, la muestra es idéntica a la población por ser una cantidad accesible para procesar datos.

Existen investigaciones que dan soporte a este plan de acción, y han sido revisadas durante el proceso de formación, tal como dice Robinson (2008), se demuestra la relación que existe entre el liderazgo ejercido por los directivos y los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, las cinco dimensiones que la investigadora nos presenta son compatibles con el *MBDDir* (Minedu, 2014).

Para realizar este diagnóstico, nos hemos remitido a la organización de la escuela, revisando las herramientas de gestión, considerando clave la planificación. Este análisis situacional resalta las dificultades y potencialidades, de la institución y sus actores. Cuba (2015) identifica cinco campos en el desarrollo de la escuela: Aprendizaje, Procesos pedagógicos, Convivencia, Procesos de gestión, e Interacción con la comunidad; centrándose en los aprendizajes y la organización del entorno.

Vezub (2010) señala un modelo de formación que tiene tres componentes principales: (a) Aprendizaje Profesional, a través del financiamiento de las propuestas, elaboradas autónomamente [...]; (b) Desarrollo del liderazgo, [...] ayudarlos a desarrollar las competencias necesarias para gestionar eficazmente sus proyectos de aprendizaje y compartir sus conocimientos con otros colegas; y (c) Intercambio de conocimientos, en la presentación de sus proyectos los docentes deben incluir y diseñar cuál es su propuesta de compartir y dar a conocer las prácticas innovadoras [...].

La gestión pública determina trabajar bajo el enfoque de procesos, el directivo debe orientar y organizar las acciones enmarcadas y direccionadas en procesos que garanticen brindar un servicio educativo con calidad y para la mejora continua, la generación de valor agregado en la institución busca alcanzar logros superando necesidades y demandas sociales, se trata de convertir elementos de entrada en elementos de salida o resultados. La institución educativa dinamiza los procesos en mapas de proceso, los cuales se organizan en tres tipos: Dirección y liderazgo [procesos estratégicos (PE)], Desarrollo pedagógico y convivencia escolar [procesos operativos (PO)], y Soporte al funcionamiento de la IE [procesos de soporte (PS)]. (Minedu, 2016a)

El presente trabajo se divide en ocho partes, desarrollan aspectos orientados a la búsqueda de solución de una problemática determinada, organizados en: Identificación del problema, Análisis y resultado del diagnóstico, Alternativas de solución del problema identificado, Referentes conceptuales y de experiencias anteriores, Propuesta de implementación del plan de acción, Sistematización del proceso de elaboración del plan de acción, Conclusiones, Referencias bibliográficas y Anexos.

Es oportuno en este cierre, agradecer el empoderamiento y desarrollo de habilidades directivas, evidenciada a través de la realización del plan de acción, a la formación proporcionada por la Universidad San Ignacio de Loyola.

Desarrollo:

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Inicial N° 083 Amigos de Jesús se encuentra ubicada en el AA.HH. Villa Los Reyes – Sector II – Mz. LL Lote 11, a la altura del Hospital Chalaco, a una cuadra de la carretera Panamericana Norte, Distrito de Ventanilla zona Norte, Provincia Constitucional del Callao.

Nuestra institución educativa ofrece servicio educativo en el Nivel Inicial en dos turnos: mañana y tarde, contamos con 13 docentes, nuestra infraestructura es amplia y adecuada para el servicio que ofrecemos, 12 aulas ventiladas con alcance de luz natural, patio de juegos cubierto, aula de cómputo recientemente implementada, y el programa de alimentación escolar diaria *Qali Warma*.

Contamos con alianzas interinstitucionales, tales como el establecimiento de salud de Villa Los Reyes que nos brinda servicios de atención primaria para nuestros niños y sus campañas de salud. También contamos con el apoyo del Gobierno Regional del Callao a través del Comité de Administración del Fondo Educativo (CAFED), la Municipalidad de Ventanilla y la Comisaría de Villa Los Reyes.

Las condiciones sociales de la zona en la que se ubica la I.E.I. N° 083 Amigos de Jesús, se circunscribe a albergar una población que es inmigrante del interior del país en un 65 %, y un 45 % propiamente del Callao. El grado de instrucción del poblador que alcanza la edad adulta es por lo general, nivel secundario incompleto. La economía de este centro poblado se dinamiza por la actividad laboral eventual e independiente, con mínimos ingresos, con una tasa creciente de desempleo y una búsqueda constante del asistencialismo. De las personas adultas que desarrollan una actividad económica, 60 % son comerciantes, 30 % trabajadores dependientes y un 10 % son trabajadores independientes.

La comunidad de Villa Los Reyes tiene una altitud de 7 m.s.n.m., resaltan condiciones ambientales como su proximidad al mar, se registra un clima húmedo, densa neblina en los meses de invierno y se registran altas temperaturas en los meses de verano. Las enfermedades más comunes que se presentan son enfermedades respiratorias, que afecta por lo general a niños y ancianos, también se han registrado casos continuos de

enfermedades a la piel, siendo los niños muy vulnerables.

La institución está siendo dirigida por la Lic. Marlene Reyes Iparraguirre, quien desarrolla una gestión bajo el enfoque participativo y de procesos, realiza trabajo colaborativo con sus docentes y promoviendo la participación de todos los actores educativos a fin de lograr objetivos institucionales, y fortalecer constantemente el desempeño docente.

Los destinatarios de este trabajo académico son toda la población estudiantil y docentes de los dos turnos: mañana y tarde; entre las potencialidades de nuestras docentes se observa la identidad con la institución, la colaboración entre pares y con la dirección, el interés por convertirse en una institución líder, la disposición para seguir los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación, no se registran dificultades de convivencia, pero es preciso acotar que reconocen que hay necesidad de implementar estrategias didácticas para superar prácticas pedagógicas tradicionales. Los 385 estudiantes matriculados están distribuidos en las secciones por edades de 3, 4 y 5 años; asisten regularmente a la institución, un porcentaje considerable de estudiantes procede de hogares disfuncionales y eso genera una interferencia en su estado emocional.

Descripción y formulación del problema.

La Declaración llamada Educación Para Todos, firmada en Tailandia hace más de 30 años, contempla situaciones mundiales prioritarias con respecto a la educación, así las naciones que participaron de esta declaración se comprometían a vislumbrar la educación para una enseñanza universal para el mundo, destacando referencias de los países en desarrollo y en vías de desarrollo.

En México, el año 2011, se aplicó la prueba Exámenes de Calidad y Logro Educativo (EXCALE) para evaluar el avance de los niños del último grado de preescolar [equivalente a nivel inicial] en los campos de comunicación y matemática. Los resultados de comunicación se organizaron y clasificaron de la siguiente manera: (a) Comunica su sentir y emociones, concluyendo que el 75% enuncia hechos con referencias incompletas del espacio y tiempo; (b) Regula su comportamiento a través de la interacción con los demás, concluyendo que el 44% explica o repite instrucciones completas, (c) Obtiene y comparte información expresándose oralmente, concluye que el 83% intercambia opiniones o expresa desacuerdos sobre algún tema, y (d) Escucha y cuenta relatos de la tradición oral, menos del 50% se expresa sobre el relato con dos o más elementos principales. (INNE, citado por Chávez S. et al, 2017).

El Perú sostiene una política educativa que considera planteamientos que se han convertido en objetivos estratégicos, y las investigaciones e informes de la UNESCO confirman estas prioridades. En la declaración de Incheon (2015) se vuelve a abordar el tema de la educación como un derecho, con características universales de equidad, integración, igualdad de género, y el derecho a la significatividad del aprendizaje para que sea empleado en su vida, el fin sería alcanzar una un trato justo y que todos actuemos en beneficio de esta sociedad. El Proyecto Educativo Nacional (PEN), que desarrollamos en nuestro país, tiene objetivos y resultados proyectados al 2021. El Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) y el MINEDU presentan políticas educativas nacionales, que abordan las brechas en el aprendizaje en las distintas regiones del país, tanto en comprensión lectora como en matemática.

En la Institución Educativa Inicial N° 083 Amigos de Jesús, se ha priorizado el problema: insuficiente nivel de logro de los aprendizajes de la competencia *se expresa oralmente en su lengua materna* en los estudiantes del Nivel Inicial, bajo los siguientes criterios de priorización: la importancia, viabilidad y potencial de mejoramiento. Es importante porque como institución la gestión institucional y de aula debe centrarse en los aprendizajes para que el servicio brindado sea satisfactorio, y que exista impacto en la comunidad educativa, es viable porque esta propuesta de solución cuenta con lo básico previsto en función al presupuesto, acorde a nuestra situación real, y el potencial de mejoramiento que tiene la propuesta se verá reflejado en las estrategias y materiales que se utilizarán durante la ejecución y que fortalecerán el desempeño de los docentes como está argumentado teórica y prácticamente.

Las tres causas principales que generan el problema priorizado son: insuficientes estrategias didácticas para desarrollar la competencia *se expresan oralmente en su lengua materna* del área de comunicación [Línea de acción Gestión curricular], el limitado acompañamiento a la práctica pedagógica [Línea de acción Monitoreo, acompañamiento y evaluación], y el escaso cumplimiento de los acuerdos de convivencia [Línea de acción Convivencia escolar].

Los efectos del problema abordado son: bajo logro del propósito de las sesiones de aprendizaje [Línea de acción Gestión curricular], prácticas pedagógicas rutinarias Línea de acción Monitoreo, acompañamiento y evaluación], e interferencias en el desarrollo de la sesión de aprendizaje [Línea de acción Convivencia escolar].

Dado el contexto en el que se describe el problema, se procederá a detallar el diagnóstico, abordando las causas generadoras del problema, el impacto en los

aprendizajes, y las intervenciones de los actores educativos. Este problema que afecta a la institución es abordado con atención prioritaria porque tiene repercusiones en otras áreas y no se cumpliría el perfil de egreso del nivel inicial, sería repetitiva la situación de bajo logro del propósito de las sesiones de aprendizaje que corresponden al desarrollo de la comprensión de textos orales generando bajo niveles de logro en el área de comunicación, además las prácticas pedagógicas rutinarias podrían enquistarse y generar disconformidad entre los actores educativos, y por la necesidad de regular comportamientos inadecuados e interferencia se perdería la continuidad durante las sesiones de aprendizaje.

Análisis y resultado del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Se ha descrito el problema priorizado, “Insuficiente nivel de logro de los aprendizajes de la competencia *se expresa oralmente en su lengua materna* en los estudiantes del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 083 Amigos de Jesús”, se considera un abordaje desde los lineamientos pedagógicos y políticas educativas del Ministerio de Educación (Minedu), la interacción de los actores educativos, y el ejercicio de funciones de la directora. Los compromisos de gestión escolar, el Marco del Buen Desempeño del Directivo, y la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico, perfilan el desarrollo de este plan.

Los compromisos de gestión escolar 2018 guardan relación directa con la estructuración de este plan, el compromiso 1 expresa el progreso anual de aprendizajes que todos los estudiantes de la institución educativa, se busca que los niños de la institución educativa desarrollen la expresión oral como aprendizaje fundamental para el desarrollo de todas las áreas en la educación inicial. El compromiso 4, que trata sobre el acompañamiento y monitoreo docente, es parte de la responsabilidad funcional que desarrolla la directora, tiene relevancia para aportar al diagnóstico y luego aplicar de estrategias de acompañamiento a la práctica docente. El compromiso 5, aborda la convivencia escolar en la institución, se necesita establecer acuerdos de convivencia y evitar interferencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. (Minedu, 2018a)

Según el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBBDir), “podemos entender el liderazgo pedagógico como la influencia que ejercen los miembros de una organización, guiados por los directivos [...], para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos

y la visión de la institución educativa” (Minedu, 2014a, p. 14). El MBDDir incide sobre la responsabilidad y organización del directivo sobre los avances institucionales y de sus actores educativos, traducidos en logros de aprendizaje, el dominio uno señala las condiciones para mejorar los aprendizajes, y el dominio dos nos orienta sobre los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.

La competencia 2 del MBDDir trata sobre la promoción y sostenibilidad de la participación democrática de los actores de la comunidad a favor de los aprendizajes, se vincula a este porque abordamos el cumplimiento de las normas de convivencia para una gestión democrática de aula. Si se debe promover la participación y organización de la comunidad educativa, como señala el desempeño 6.

La competencia 3 del MBDDir señala que favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad [...], desde el planteamiento general se desea mejorar la comunicación oral, y eso tendrá impacto en los aprendizajes de todas las áreas curriculares. La competencia 5 del MBDDir aborda la promoción y liderazgo de una comunidad de aprendizaje, en este caso perfilamos reuniones de inter aprendizaje para atender la problemática y hacer acompañamiento pedagógico grupal. Como se cita en el desempeño 16: el directivo “genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas [...]”. Otra relación con el MBDDir, podemos acotar en la competencia 6, que indica realizar una gestión de la calidad en los procesos pedagógicos aplicando acompañamiento sistemático y la reflexión colectiva, el desempeño 20, indica que el directivo monitorea y orienta el uso de estrategias, uso efectivo del tiempo y los materiales educativos para atender las necesidades de los estudiantes.

Este plan relaciona el liderazgo que ejerce el directivo y los resultados de los estudiantes, una investigación sobre liderazgo, desarrollada por Robinson (2008) señala cinco dimensiones: (a) Establecimiento de metas y expectativas, se busca mejorar los aprendizajes de la expresión oral, (b) Utilización estratégica de recursos, las instalaciones de la institución son adecuadas y sostenemos el presupuesto y plana docente capaz para atender la problemática; (c) Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, se plantea elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia *se expresa oralmente en su lengua materna*; (d) Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente, a través de estrategias individuales y grupales se aplicará el acompañamiento; y (e) Garantizar un ambiente seguro y de soporte, estamos en la búsqueda del mejoramiento del clima de aula y las normas de convivencia desarrollando el diálogo y la negociación. (Minedu, 2016b)

Para estudiar el problema y conocer las razones de cómo se genera y sus repercusiones, se ha recogido información de diferentes fuentes, se aplicaron instrumentos a las docentes y estudiantes, esto orientará técnicamente a un diagnóstico que luego permite la priorización del problema, estos fueron: la encuesta, lista de cotejo, fichas de monitoreo, rúbricas de observación de aula, y registros de evaluación del tercer bimestre 2018.

La encuesta administrada a las docentes del nivel inicial, presenta los resultados con respuestas que guardan relación con el problema identificado, se evidencia que es necesario implementar estrategias que desarrollen capacidades para lograr la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna*, 8 de 12 docentes proyectan insuficiencia de estrategias didácticas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

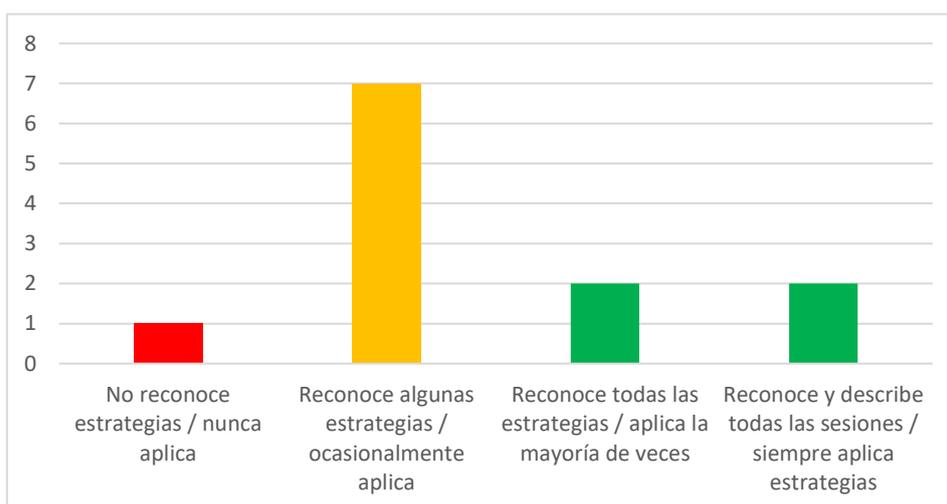


Figura 1. Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la comunicación oral.

La lista de cotejo, recogió información de todos los estudiantes, se aplicó dicho instrumento en presencia de las docentes, se evidencia que la mayoría se encuentra en nivel en proceso en el desarrollo de la competencia *se expresa oralmente en su lengua materna*, se evidencia que es necesario un replanteamiento de las acciones y estrategias docentes. La atención hacia los aprendizajes en nuestros estudiantes se considera como prioridad. Las capacidades, como el gráfico indica, tienen niveles de logro segmentados, se ha obtenido los resultados de todos los estudiantes que pertenecen a las doce secciones. El gráfico también nos permite interpretar que la práctica pedagógica es tradicional y repetitiva, como institución se desea mejorar este aspecto implementando las estrategias didácticas que aplican las maestras y realizando el respectivo acompañamiento a la práctica docente, poniendo énfasis en el área de Comunicación.

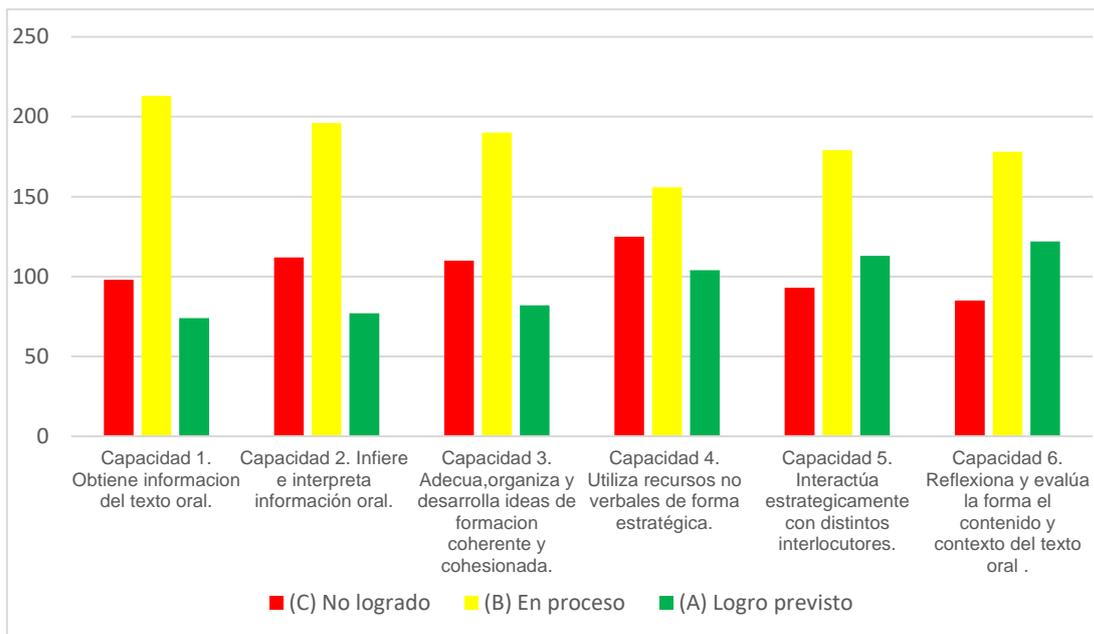


Figura 2. Resultado de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes sobre el desarrollo de las capacidades en las cuatro últimas sesiones de la competencia *se expresa oralmente en su lengua materna* del III bimestre.

Las rúbricas de observación de aula, específicamente la segunda rúbrica, evidencian que 8 de 12 docentes no han desarrollado efectivamente el razonamiento verbal ni el pensamiento crítico, en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación durante el segundo monitoreo; se observa la necesidad de mejorar la secuencia didáctica de las sesiones y aplicar acompañamiento a través de diferentes estrategias individuales y grupales.

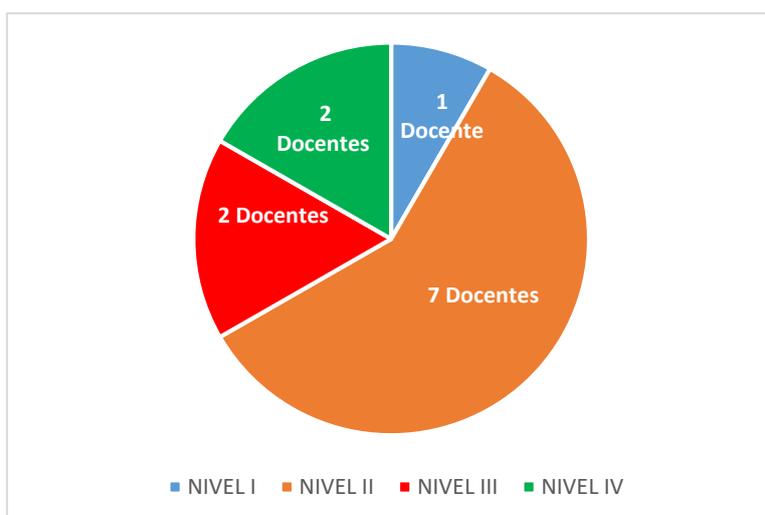


Figura 3. Gráfico de la sistematización del monitoreo de la *Rúbrica 2, Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.*

Los registros de evaluación del presente año correspondientes al tercer bimestre, según las calificaciones nos brindan resultados referenciales a través de los indicadores que las docentes programaron, en el gráfico se diferencia el nivel de logro según las aulas o edades, los niveles de aprendizaje en proceso e inicio, nos indican que parte significativa de la muestra no ha logrado desarrollar la competencia de este estudio.

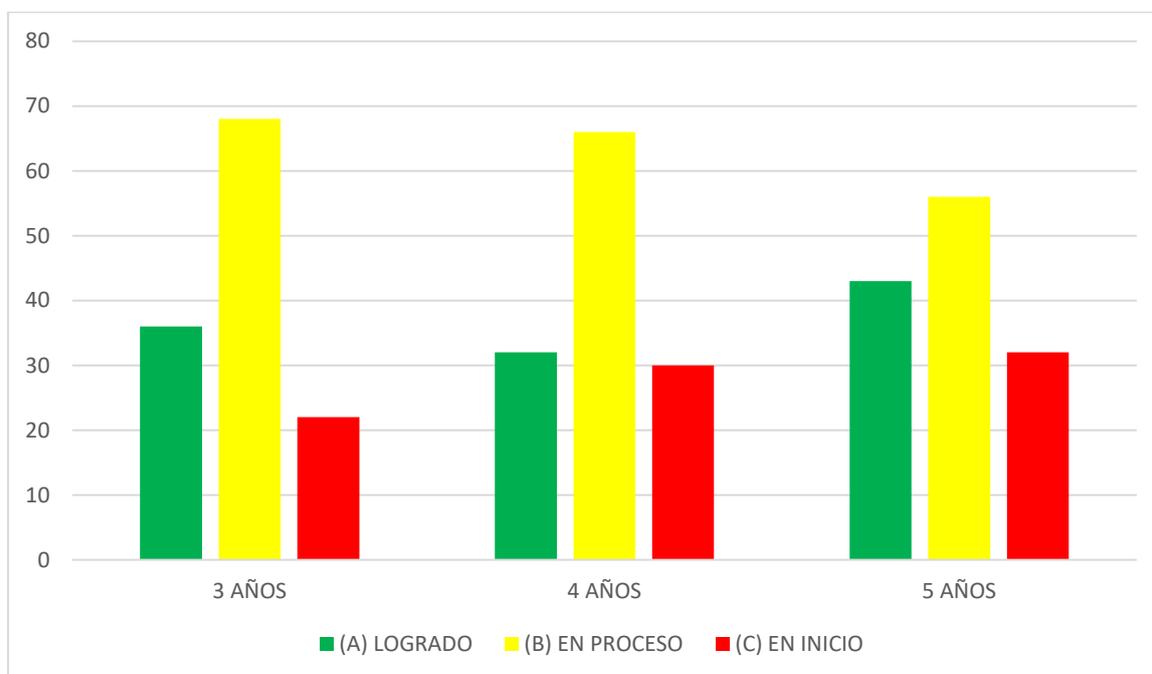


Figura 4. Resultado de la evaluación del III Bimestre – 2018 del área de Comunicación, competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Resultados del diagnóstico.

Al aplicar los instrumentos y sistematizar los resultados, observamos que este problema también tiene relación con los objetivos estratégicos de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI); las docentes conocen la situación y el contexto en que se desenvuelven todos los actores educativos, se toma decisiones a partir de las coincidencias y en función a las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, los instrumentos nos brindan información exacta y corroboran versiones, se establecen tres categorías del estudio para la atención del problema, analizando las necesidades de los actores educativos estudiante y docente, estimando la compatibilidad entre categorías y las líneas de acción o dimensiones: (1) Estrategias didácticas, (2) Acompañamiento, y (3) Acuerdos de convivencia.

Luego, se establecen subcategorías para delimitar el estudio, las mismas que guardan relación directa y precisa con su respectiva categoría. En primer lugar, la subcategoría Comprensión de textos orales, vinculada a la categoría Estrategias

didácticas. En segundo lugar, Retroalimentación vinculada al Acompañamiento; y finalizando, Estrategias para el cumplimiento de acuerdos en el aula, vinculado a los Acuerdos de convivencia. (Ver anexo 2)

Este problema será abordado, conociendo las causales, que desde la práctica pueden ser variadas, se está fundamentando según la información recogida con los instrumentos y la alineación con las líneas de acción o dimensiones, es necesario precisar para implementar las estrategias más pertinentes para este plan de acción.

La causa uno (C1), Insuficiente estrategias didácticas para desarrollar la competencia en mención, fue seleccionada de acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes mediante un cuestionario, también la lista de cotejo que se aplicó a los estudiantes; estos dos instrumentos confirmaron que existía necesidad de implementación desde la planificación curricular.

La causa dos (C2), Limitado acompañamiento a la práctica pedagógica, fue seleccionada contrastando las evidencias registradas en las rúbricas de observación de aula, específicamente en la rúbrica número dos, se registra que es necesario acompañar la práctica docente con estrategias individuales y grupales para lograr el desarrollo de las capacidades de comunicación oral.

La causa tres (C3), Escaso cumplimiento de los acuerdos de convivencia, fue seleccionada de acuerdo a lo registrado en las respuestas de la encuesta, donde las docentes expresan que es necesario aplicar estrategias para hacer cumplir los acuerdos como la negociación. (Ver anexo 1)

Haciendo la triangulación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, la lista de cotejo aplicada a los estudiantes, y los niveles alcanzados como resultado del monitoreo, se ha identificado que es necesario implementar estrategias didácticas para desarrollar la comunicación oral a fin de lograr el propósito de las sesiones de aprendizaje; el monitoreo debe aplicarse con la observación selectiva y el registro de evidencias en el área de Comunicación, sin dejar de ejercer el monitoreo docente en otras áreas. Revisando un aspecto de convivencia se presenta la necesidad de buscar mecanismos y estrategias para hacer cumplir los acuerdos de convivencia en el aula. Dados los resultados, habiendo establecido categorías y subcategorías y frente al problema priorizado, se formula la siguiente pregunta: *¿Cómo podemos elevar el nivel de logro de los aprendizajes de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna en los estudiantes del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 083 Amigos de Jesús de Ventanilla?*

Alternativas de solución del problema identificado

En la Institución Educativa N° 083 Amigos de Jesús de Ventanilla, deseamos formar un ambiente adecuado para lograr aprendizajes, el desarrollo de la competencia *se expresa oralmente en su lengua materna*, se consolidará con el involucramiento de todas las maestras, orientándonos mediante el trabajo colaborativo con proyección al bienestar institucional. El mapa de procesos, es una representación de las actividades que realizamos en la escuela y como institución pública es necesario alinearnos a esta política cumpliendo el ciclo de la mejora continua, habiendo revisado nuestras acciones bajo el enfoque de procesos, se detallan las estrategias de ejecución del plan de acción: (a) Tres reuniones de interaprendizaje (RIA), en este espacio las maestras abordarán el tema de estrategias didácticas para el desarrollo de la oralidad, atendiendo la dimensión *Gestión Curricular*, (b) 36 visitas de aula y asesorías personalizadas a la práctica docente, atendiendo la dimensión *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación*, y (c) Dos reuniones de interaprendizaje (RIA) sobre el diálogo y negociación en niños, atendiendo la dimensión *Convivencia Escolar*.

El enfoque de procesos de la escuela considera tres distinciones: Procesos Estratégicos o de Dirección y Liderazgo (PE), Procesos Operativos o de Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar (PO), y Procesos de Soporte al Funcionamiento de la IE (PS), estos se interrelacionan y contribuyen al desarrollo óptimo de las sesiones de aprendizaje.

A través del proceso Evaluar la gestión escolar (PE03) de nivel cero, en su proceso de nivel uno: Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. (PE03.1), la directora desarrollará el fortalecimiento del desempeño docente mediante los procesos Desarrollar el trabajo colegiado (PO03.1) y Realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), a su vez se plantea gestionar los aprendizajes con los procesos Desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), Reforzar los aprendizajes (PO04.2) y decide gestionar la convivencia mediante el proceso Prevenir y resolver conflictos (PO05.2). Es parte de la propuesta desarrollar el proceso Fortalecer capacidades (PS01.3) que forma parte de la administración de recursos humanos, para concretar en Realizar la Programación Curricular (PO02.1), y relacionarse con el proceso Desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), así se organizará a las maestras para orientar este trabajo. (Minedu, 2016a)

En la ejecución de este plan, se ha trazado como objetivo general: Elevar el nivel de logro de los aprendizajes de la competencia *se expresa oralmente en su lengua materna*

en los estudiantes del Nivel Inicial de la I.E.I. Amigos de Jesús de Ventanilla, se han seleccionado estrategias observando los resultados y las necesidades formativas en el equipo docente, se desea alcanzar el logro de los objetivos específicos para que contribuyan al logro del objetivo general. Son tres objetivos específicos que permiten esbozar las estrategias, estos son: (a) Aplicar adecuadamente las estrategias didácticas mediante reuniones de interaprendizaje [RIA] para desarrollar sesiones de aprendizaje con suficientes estrategias didácticas, (b) Brindar acompañamiento sistemático a la práctica pedagógica mediante la visita de aula y la asesoría personalizada para mejorar la práctica pedagógica, (c) Aplicar mecanismos formativos practicando el diálogo y la negociación mediante reuniones de interaprendizaje para hacer cumplir los acuerdos de convivencia.

Al planear los objetivos y las estrategias se clarifica el potencial institucional para atender las necesidades de formación de las docentes y también atender las necesidades de los estudiantes, siendo tan importante la intervención de la directora, se detallarán las estrategias, asumiendo los riesgos de su ejecución:



Figura 5. Estrategias formativas para la ejecución del plan de acción para las docentes de la I.E.I. N° 083 Amigos de Jesús.

- a) Tres Reuniones de Inter Aprendizaje (RIA) sobre estrategias didácticas de expresión oral, que contribuye a mejorar aspectos de las sesiones de aprendizaje vinculado a la gestión curricular. Se realizarán las siguientes acciones en el orden indicado: (1) sensibilización, en una primera reunión se revisará la situación con respecto a los logros en la competencia *se expresa oralmente en su lengua materna*

y como resultado tendremos un análisis colectivo sobre el desarrollo de esta capacidad, (2) planificación consensuando y valorando opiniones de las docentes, (3) ejecución de cada RIA, aplicando materiales educativos y propios del nivel que se atiende y asegurando la asistencia de las maestras, (4) aplicación con adaptaciones y adecuaciones de acuerdo a cada sección de las estrategias didácticas de oralidad en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, y (5) evaluación de los resultados de las reuniones de interaprendizaje y sus aplicaciones al cierre de las actividades. Un riesgo de esta aplicación son las inasistencias porque la ejecución se realiza fuera del horario de atención dedicado a los estudiantes y padres de familia.

- b) 36 visitas de aula y asesorías personalizadas [tres para cada docente]. Esta estrategia de monitoreo y acompañamiento individual, tiene acciones que corresponden a la función directiva, se realizarán las siguientes acciones: (1) planificación concertada con las maestras para observar las sesiones de comunicación que desarrollen la competencia *se expresa oralmente en su lengua materna*, (2) Visita en aula según la planificación elaborada para observar el desempeño y registrar evidencias de la práctica docente, (3) Retroalimentación positiva y negativa en base a la evidencia recogida, apoyo de bibliografía impreso y haciendo deconstrucción de la práctica para reflexionar críticamente sobre lo observado, (4) Seguimiento de compromisos en las próximas visitas a la maestra, y (5) Sistematización de los resultados del monitoreo y acompañamiento. Un riesgo para este desarrollo es la inasistencia por licencias o faltas, otro riesgo sería las interferencias de actores y del organismo intermedio en la labor directiva.
- c) Dos Reuniones de Inter Aprendizaje (RIA) sobre el diálogo y la negociación en niños. Esta estrategia contribuye a mejorar el cumplimiento de los acuerdos de aula, se realizarán las siguientes acciones: (1) Planificación y determinación de objetivos para enfatizar en los acuerdos de convivencia, (2) Ejecución según las necesidades formativas docentes y las necesidades de los estudiantes, (3) Aplicación de acuerdos en las sesiones de aprendizaje de todas las áreas, (4) Seguimiento de acuerdos y compromisos que las maestras establecieron, y evaluación de los resultados de las dos reuniones de interaprendizaje (RIA). Los riesgos de implementar esta estrategia son las inasistencias porque la ejecución se realiza fuera del horario de atención.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Es importante tener cuenta que la oralidad en los primeros niveles de educación es la vía de acceso más común a la información, se pretende ofrecer estrategias pedagógicas para potencializar en los estudiantes habilidades comunicativas que ayuden a perfeccionar su vocabulario, logra que expongan sus propias ideas, pensamientos y sentimientos.

Vitgostky señala la diversidad de manera para comunicarse. Se toma en cuenta el lenguaje que se constituye en la base para que los seres humanos se puedan comunicar y relacionar con el medio, logrando poco a poco cada individuo enriquecer su vocabulario. (citado por Rentería et al, 2015).

En relación a la dimensión Gestión Curricular, la categoría estrategias didácticas y su subcategoría comprensión de textos orales, se puede definir lo siguiente:

Las estrategias didácticas, son secuencias de acciones y actividades planificadas estratégicamente por el maestro, a fin de dotar herramientas que ayuden al estudiante a construir su aprendizaje [así será viable alcanzar el propósito de la sesión] y se alcancen objetivos trazados para esa enseñanza. Se concibe estrategia didáctica como un proceso cuya organización es formal y orientadora para llegar a metas establecidas, su aplicación depende del manejo y adecuación de procedimientos y de técnicas, el maestro toma la decisión y diseña la estrategia más pertinente, el docente debe reflexionar ampliamente lograr el aprendizaje en sus estudiantes. (Díaz Barriga & Hernández, 2002)

Velazco y Mosquera, señala que una estrategia didáctica está vinculada al diseño selectivo de las actividades y aplicaciones del docente adecuadas a cada momento de formación [asociado a los procesos pedagógicos], metodología y recursos en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Las estrategias didácticas consideran la revisión y planteamiento de las estrategias de aprendizaje y de enseñanza. Las estrategias de aprendizaje son habilidades o procedimientos que un estudiante adquiere y utiliza intencionalmente como instrumento para desarrollar aprendizajes significativos y solucionar problemas y demandas académicas. Con los niños del nivel inicial pueden desarrollarse: adivinanzas, chistes, trabalenguas, declamaciones, competencias de deletreo, cantos, fonomímicas, actuaciones, dramatización, juego de roles, narración de pequeñas historias, descripción de objetos y animales, pequeños oradores, completar oraciones y pequeñas historias. (citado por CIAPE, 2017)

La comprensión de textos orales, está vinculada a la competencia *se comunica oralmente en su lengua materna*, en el Currículo Nacional de Educación Básica 2016 (CNEB) para el nivel inicial se acota que, en esta etapa, aparecen progresivamente palabras significativas como parte del vocabulario de los niños. A través del juego, alimentación u otras actividades surgen interacciones verbales que desarrollan el lenguaje, y es utilizado para solicitar algo, y manifestar afectividad, con otros niños y el adulto cercano. Se amplía el lenguaje y los grupos de niños se hacen más grandes con el entorno, adecuando lo que quieren decir, y a quién o quiénes se quieren dirigir, surgen por la interacción cotidiana con los otros

La Reunión de Inter aprendizaje (RIA) es una estrategia formativa dirigida a docentes netamente de una institución, con el objetivo de intercambiar experiencias cercanas y la reflexionar en conjunto sobre el progreso de los procesos realizados en la institución educativa como espacio de trabajo, también se orienta hacia la construcción progresiva de una comunidad de aprendizaje. La RIA es promovida por el equipo directivo de la institución educativa quien lidera y actúa como acompañante pedagógico, se coordina con los docentes acompañados y planifican, el intercambio de experiencias de la práctica docente, tanto exitosas como difíciles, evidenciadas en las sesiones de aprendizaje u otro espacio institucional. Se analizan las necesidades que emergen de la práctica pedagógica observada en el aula y se aborda a partir de la reflexión sobre la propia práctica para plantear propuestas y/o soluciones frente a situaciones de aula y de la cultura escolar que no promueven aprendizajes de calidad en los estudiantes. Se busca: promover el aprendizaje entre maestros, realizar la reflexión crítica y permanente y la propiciar la intervención respetuosa en el ámbito institucional. (Minedu, 2018b).

En atención a la dimensión MAE, la categoría Acompañamiento, y la subcategoría retroalimentación, se afirma que el acompañamiento es considerado también como una estrategia de formación para los docentes en servicio, y podría brindarse de manera individual o colectiva, con la intención de mejorar sistemáticamente la práctica pedagógica, al haber recogido previamente información básica y siendo consciente de los requerimientos y necesidades por implementar. (Minedu, 2017a).

La retroalimentación formativa constituye una fundamental herramienta de atención a los aspectos críticos, sirve para aclarar la situación problemática de un docente o grupo de docentes, ayuda a fortalecer vínculos entre los actores educativos: directivo y docente, brinda orientaciones para llegar a realizar un aprendizaje significativo en el profesional a través de la crítica y autocrítica. Se debe preparar preguntas orientadoras para el diálogo, exige otras condiciones como la continua preparación del directivo acompañante, trato

confidencial para apoyar a superar la dificultad, asertividad y otras habilidades blandas para relacionarse en un entorno laboral, sobre todo en el entorno educativo. Los tipos de retroalimentación: positiva y negativa, son necesarios para un completo proceso. La retroalimentación positiva considera que, como resultado del diálogo entre el directivo y el docente, este identifique sus aciertos y reconozca sus potencialidades. Opuestamente, la retroalimentación negativa incide en corregir errores, atender las omisiones cometidas el docente, y revisar los aspectos a mejorar, con la intención de ser más idóneo y competente, un profesional que satisfaga expectativas y demandas de aprendizaje de los estudiantes. (Canto, citado por Minedu, 2017a).

La visita en aula y asesoría personalizada, es una estrategia que aplica el monitoreo y acompañamiento individual a cada docente, durante y después del desarrollo de la sesión de aprendizaje en aula y sus procesos. Se produce el intercambio de experiencia entre profesionales, asistido técnicamente por la directora, partiendo de un diagnóstico micro basado en la evidencia recogida en el aula durante una sesión observada con criterios definidos, y a partir del diálogo reflexivo se orienta a la construcción de nuevos saberes pedagógicos desde la reflexión crítica de la práctica pedagógica. La asesoría personalizada en aula como estrategia de acompañamiento pedagógico, se fundamenta con en el enfoque crítico reflexivo, su diseño y desarrollo tienen carácter formativo, el docente acompañado es sujeto de formación que también aporta a la construcción del saber pedagógico desde su práctica y saberes previos en un determinado espacio; a partir de la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica. (Minedu, 2018b)

En relación a la dimensión Convivencia Escolar, la categoría Acuerdos de convivencia, y la subcategoría Estrategias para el cumplimiento de acuerdos en el aula, se señala: La participación democrática por parte de estudiantes, ser coherente con los acuerdos que se toman y sus acciones reparadoras. Tener en cuenta la evaluación del progreso de las acciones para los correctivos necesarios que benefician los aprendizajes.

Según Minedu (2017), que a nivel de aula, se plantea que al inicio del año en las horas de tutoría se dediquen a establecer los acuerdos de convivencia del aula, tomando en cuenta los siguientes criterios: (a) promover la participación de las y los estudiantes en un ambiente democrático, respetuoso e inclusivo, con equidad de género y respeto por las diferentes culturales y lingüísticas; (b) emplear un estilo de redacción en un sentido positivo, con un lenguaje sencillo y en primera persona del plural, (c) considerar el ciclo y etapa del desarrollo de las y los estudiantes, (d) adecuarlos a las necesidades específicas del aula, (e) considerar las competencias y capacidades del currículo nacional vigente, (f) mantener la coherencia con las normas de convivencia de la institución educativa, (g)

publicarlos en un lugar visible del aula y en un formato adecuado, difundirlo en un formato virtual o escrito, a cada estudiante del aula, (h) informar a los familiares para que estén al tanto de los acuerdos y puedan colaborar en su cumplimiento, (i) evaluar su cumplimiento por lo menos una vez al bimestre. (Minedu, 2017a)

El incumplimiento de estos acuerdos siempre será un riesgo que puede alterar el orden en el aula o en la institución al requerirse intervenciones ante algún incidente. En un sentido preventivo o correctivo, las docentes y la directora consideran necesario plantear estrategias para el cumplimiento de los acuerdos en el aula, entre estas están: la gestión positiva del conflicto y las medidas reguladoras.

La gestión positiva del conflicto sostiene que las partes involucradas ganen con los acuerdos o decisiones a las que se lleguen. No será posible en todos los casos. Entre los principales mecanismos para la gestión de conflictos están la negociación, la mediación o negociación asistida y la construcción de consensos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

El presente trabajo de plan de acción ha sido elaborado, tomando aportes de experiencias que se vinculan al tema de estudio, se considera el fortalecimiento de la oralidad en los niños a través de la narrativa, y el estudio del lenguaje oral en niños del nivel inicial en instituciones educativas públicas del Callao.

La tesis de licenciatura titulada: El maravilloso mundo de la oralidad, desarrollada por Liz Yeinsy Rentería Bueno, Mary Luz Arias Osorio, y Paula Lorena Vargas Ballesteros, de la Universidad del Tolima, Risaralda (2015); que presenta como objetivo general: Fortalecer la oralidad en los niños a través de la narrativa como herramienta pedagógica para potenciar aprendizajes significativos dentro de su contexto escolar.

Se observaron los siguientes resultados del proyecto: (a) En la intervención se ha reflexionado frente a las condiciones que afectaron la ejecución de las actividades con los docentes y padres de familia. (b) Las subactividades que se hicieron con los niños de la Institución Educativa fueron desarrolladas y preparadas de acuerdo a la edad y su desarrollo, utilizando herramientas pedagógicas, las cuales generaron ellos motivación, comprensión, y la posibilidad de adquirir conocimiento. (c) Se inició desde los primeros niveles prácticas pedagógicas con herramientas didácticas para que ayude a los niños y niñas a potencializar su desarrollo en todos sus aspectos: social, emocional, cognitivo, comunicativo integral, intelectual y mejoren su expresión verbal. (d) Desde los primeros niveles los niños deben conocer y desarrollar sus propias ideas, disfrutar de las actividades,

desarrollar habilidades comunicativas, exploren, manipulen su propio material; fortaleciendo en ellos el desarrollo de la oralidad. (e) La oralidad se constituye en un pilar primordial para que los niños en los primeros niveles mejoren su expresión verbal a través de experiencias significativas donde el niño se preocupa por expresar hechos que ha visto, vivido, contado y experimentado logrando su objetivo de comunicar y expresar convirtiéndose en instrumento útil de socialización y aprendizaje. (f) La participación y los logros obtenidos por los niños, establecieron diálogos entre ellos, expresaron sentimientos ideas, manifestaron comprensión y buena comunicación estimulando de esta manera el desarrollo de su propio lenguaje.

Las conclusiones más resaltantes de este proyecto fueron: (a) Se generó en los niños la importancia del desarrollo de la oralidad guiada en la didáctica, creando en ellos habilidades comunicativas, artísticas e innovación, para el desarrollo de su aprendizaje. Por medio de una participación activa en la planificación y valoración de las actividades, permitiéndole a los niños del jardín establecer una exploración de lo que le brindó su entorno demostrando un trabajo cooperativo. (b) Los padres de familia de la Institución Educativa se dieron cuenta que a través de actividades lúdicas y recreativas que contaron con el uso de textos narrativos como cuentos, obras teatrales, canciones, se logró estimular en el niño la creatividad, la fantasía, la oralidad y la imaginación, produciendo un aprendizaje realmente significativo en el desarrollo de habilidades que afianzaron su conocimiento. (c) La Institución Educativa fue el contexto indicado para trabajar la oralidad de forma metodológica, ya que esta fue la encargada de proponer ambientes donde los estudiantes pudieron dialogar, escuchar a sus compañeros, sustentar y expresar sus puntos de vista. Para esto fue fundamental que el docente generara espacios de discusión y de escucha, que contribuyeron a romper el esquema tradicional de comunicación para interactuar en forma proactiva en su entorno social y educativo,

A su vez estas etapas se desarrollaron con acompañamiento de directivos y docentes. (d) A los niños se les brindó la posibilidad de desarrollar los aspectos: afectivo, comunicativo, cognitivo, corporal y oral, conociendo su papel en el mundo como ser único y social, así ellos lograron fortalecer la habilidad de la expresión oral ya que es imprescindible la existencia de un entorno verbal que promueva la apropiación y adquisición de un sistema lingüístico determinando el ambiente del niño. (e) La participación activa de actividades que promovieron el desarrollo oral desde una perspectiva de participación social y escolar, haciéndose evidente el trabajo en equipo y los vínculos afectivos. Por lo tanto, este proyecto permitió nutrir la rica relación que los niños mantienen con el lenguaje que se inicia en la primera etapa infantil con los padres de

familia, abriendo las puertas a la adquisición de su vocabulario, mayor fluidez verbal y una adecuada expresión oral

La tesis de maestría titulada: Lenguaje oral en niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública: Distrito Callao, desarrollada por Pilar Cristina Asian Suárez, Lima (2010); que presenta como objetivo general: Identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública en el distrito del Callao.

Las conclusiones más resaltantes de este proyecto fueron: (a) En lenguaje oral los niños de 3 años se encuentran en el nivel en riesgo, los de 4 años en el nivel retraso y los de 5 años en el nivel en riesgo. En la dimensión fonológica los niños de 3 y 4 años se encuentran en el nivel normal, los niños de 5 años se encuentran en el nivel en riesgo. En la dimensión semántica los niños de 3 se encuentran en el nivel en riesgo, los de 4 y 5 años se encuentran en el nivel retraso. En la dimensión pragmática los niños de 3 se encuentran en el nivel en riesgo, los niños de 4 y 5 años en el nivel normal. No existen asociación entre género y los niveles de lenguaje, en los niños de 3, 4 y 5 años. (b) Este trabajo aporta a futuras investigaciones donde se estudie el Lenguaje Oral, aplicando para este cometido el mismo instrumento, pero en otros contextos sociodemográficos del Callao. (c) Se deben profundizar en las causas del bajo nivel de lenguaje de los niños, teniendo en cuenta que éstos se encuentran expuestos a la contaminación plúmbica. Si bien se realizó un estudio en el Callao sobre el impacto a la contaminación por plomo, donde plantea se estimule las habilidades motrices y de lenguaje de los niños contaminados por plomo, se sugiere un estudio que relacione el desempeño docente y las estrategias de lenguaje. (d) Se debe incentivar el desarrollo del lenguaje oral de los niños asociado al aprendizaje de la lectoescritura a través de un programa de intervención psicopedagógica.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Se han evaluado la factibilidad y viabilidad para la realización de este plan, se han seleccionado estrategias que serán implementadas a modo de una propuesta de solución técnica de solución, presentamos cuatro matrices que especifican el desarrollo del planteamiento, partiendo del objetivo general, se concretan estas estrategias a través de acciones y la puesta en práctica, el presupuesto que financiaría esta propuesta, y finalizando con la manera de monitorear y evaluar estas acciones. Las matrices son: Matriz de plan de acción, Matriz de la implementación del plan de acción, Presupuesto, Matriz de monitoreo y evaluación, y Niveles de logro de la acción [leyenda].

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La matriz que se detalla a continuación presenta situaciones generales de la propuesta y el plan de acción, se observa qué elementos determinaron las estrategias o alternativas de solución, y las acciones seleccionadas para efectivizar el trabajo, así como las metas que se desean lograr por cada objetivo específico.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema:

Insuficiente nivel de logro de los aprendizajes de la competencia *se expresa oralmente en su lengua materna* del área de Comunicación, en los estudiantes del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 083 Amigos de Jesús de Ventanilla.

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de los aprendizajes de la competencia <i>se expresa oralmente en su lengua materna</i> del área de Comunicación, en los estudiantes del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 083 Amigos de Jesús de Ventanilla.	O1. Aplicar adecuadamente las estrategias didácticas mediante reuniones de inter aprendizaje (RIA) para desarrollar sesiones de aprendizaje con suficientes estrategias didácticas.	Gestión curricular.	A. Tres reuniones de inter aprendizaje (RIA) sobre estrategias didácticas de oralidad del área de Comunicación.	A1. Dos Taller sobre estrategias didácticas de oralidad del área de Comunicación A2. Un taller sobre desarrollo de sesiones considerando los procesos didácticos.	100% de los docentes participan de las RIAs sobre estrategias didácticas de oralidad del área de Comunicación.
	O2. Brindar acompañamiento sistemático efectivo a la práctica pedagógica mediante la visita de aula y la asesoría personalizada para desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	B. 36 visitas de aula y asesoría personalizada a las docentes de la institución.	B1 sensibilización y socialización del plan de monitoreo. B2. Visita de aula diagnóstica, proceso y salida con asesoría personalizada y Retroalimentación. B3. Seguimiento de compromisos y Sistematización de los resultados.	100% de los docentes reciben monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación en tres fases.
	O3. Aplicar mecanismos formativos practicando el dialogo y la negociación mediante las reuniones de inter aprendizaje (RIA) para hacer cumplir los acuerdos de	Convivencia escolar.	C. Dos reuniones de inter aprendizaje (RIA)	C1. Un taller sobre resolución de conflicto, acciones reparadoras, diálogo y negociación. C2. Un taller sobre aplicación de acuerdos de convivencia en aula y seguimiento.	100% de docentes participan de las RIAs sobre el diálogo y la negociación en el aula.

convivencia.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

La matriz que se muestra a continuación, especifica cómo se llevará a cabo el plan de acción, considerando el cronograma de ejecución, con un tiempo de duración para la realización de cinco meses dentro del mismo año lectivo.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)				
				Humanos	Materiales	A	M	J	J	A
O1. Aplicar adecuadamente las estrategias didácticas mediante reuniones de inter aprendizaje (RIA) para desarrollar sesiones de aprendizaje con suficientes estrategias didácticas.	A. Tres reuniones de inter aprendizaje (RIA) A1. Dos Taller sobre estrategias didácticas de oralidad del área de Comunicación A2. Un taller sobre desarrollo de sesiones considerando los procesos didácticos.	100% de los docentes participan de las RIAs sobre estrategias didácticas de oralidad del área de Comunicación.	Directora del Nivel Inicial. Coordinadora del Nivel Inicial.	Directora Coordinadora Docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones	X	X	X		
O2. Brindar acompañamiento sistemático efectivo a la práctica pedagógica mediante la visita de aula y la asesoría personalizada para desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras.	B. 36 visitas de aula y asesoría personalizada a los docentes del Nivel Inicial. B1 sensibilización y socialización del plan de monitoreo. B2. Visita de aula diagnóstica, proceso y salida con asesoría personalizada y Retroalimentación. B3. Seguimiento de compromisos y Sistematización de los resultados.	100% de los docentes reciben monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación en tres fases.	Directora del Nivel Inicial. Coordinadora del Nivel Inicial.	Directora Coordinadora Docentes	Rúbrica de observación de aula. Cuaderno de campo Instrumento de monitoreo contextualizado Cuadros para sistematización.		X	X	X	X
O3. Aplicar mecanismos formativos practicando el dialogo	C. Dos reuniones de inter aprendizaje (RIA) sobre C1. Un taller sobre	100% de docentes participan de las RIAs	Directora del Nivel Inicial. Coordinadora del Nivel Inicial.	Directora Coordinadora Docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes	X	X			

y la negociación mediante las reuniones de inter aprendizaje (RIA) para hacer cumplir los acuerdos de convivencia.	resolución de conflicto, acciones reparadoras, diálogo y negociación. C2. Un taller sobre aplicación de acuerdos de convivencia en aula y seguimiento	sobre el diálogo y la negociación en el aula.	Plumones
--	--	---	----------

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Para ejecutar las acciones en la institución educativa, debemos contar con el respectivo financiamiento, un presupuesto que cubra los recursos necesarios. Para el desarrollo de este plan es importante considerar todos los costos generados por gasto o depreciación, se detallan en la tabla a continuación:

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S/.)	
A1. Dos Taller sobre estrategias didácticas de oralidad del área de Comunicación	Proyector multimedia	Recursos propios	60	
	Laptop		40	
	Fotocopias		36	
	Papelotes		10	
	Plumones		20	
A2. Un taller sobre desarrollo de sesiones considerando los procesos didácticos.	Refrigerio		273	439
<hr/>				
B. 36 visitas de aula y asesoría personalizada a los docentes del Nivel Inicial. B1 sensibilización y socialización del plan de monitoreo.	Evidencias del monitoreo.	Recursos propios	36	
	Material bibliográfico		118	
	Materiales de muestra.		200	
	Papeles		10	
B2. Visita de aula diagnóstica, proceso y salida con asesoría personalizada y Retroalimentación.	Lapiceros		10	374
B3. Seguimiento de compromisos y Sistematización de los resultados				
<hr/>				
. C. Dos reuniones de inter aprendizaje (RIA) sobre C1. Un taller sobre resolución de conflicto, acciones reparadoras, diálogo y negociación.	Proyector multimedia	Padres de familia (APAFA / Comités)	40	
	Laptop		26	
	Fotocopias		36	
	Papelotes		20	
	Plumones		10	
	Refrigerio		182	314

C2. Un taller sobre aplicación de acuerdos de convivencia en aula y seguimiento

Total S/ 1,127

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de monitoreo y evaluación.

En la siguiente tabla, se detalla la forma de monitorear y evaluar el plan de acción, a través de la observación y registro de las evidencias, constantemente pueden reorientarse las acciones a medida que se desarrollen. El bloque de acciones de cada estrategia contempla una evaluación que luego se consolidará en la evaluación de todo el plan. Para realizar una evaluación se debe contar con un documento u otra fuente de verificación porque aportará a la evaluación final del plan de acción.

Matriz de monitoreo.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1	2	Acta de reunión Listado de necesidades.	Directora del Nivel Inicial. Coordinadora del Nivel	Abril		
A2	1	Plan de aplicación	Inicial.	Abril		
A3	0	Acta de ejecución	Docentes del Nivel Inicial.	Abril – Mayo		
A4	0	Ficha de monitoreo contextualizado		Mayo – Julio		
A5	0	Registro de reflexiones y decisiones.		Julio – Agosto		
B1	1	Acta con acuerdos Plan de monitoreo y acompañamiento.	Directora del Nivel Inicial. Coordinadora del Nivel	Abril		
B2	0	Instrumento de monitoreo contextualizado.	Inicial. Docentes del Nivel Inicial.	Mayo – Agosto		
B3	2	Ruta de retroalimentación		Mayo – Agosto		
B4	0	Compromisos establecidos.		Junio – Agosto		
B5	0	Cuadros de sistematización.		Mayo – Julio		

C1	0	Acta de reunión	Directora del	Mayo
C2	1	Hoja de ruta del taller Lista de asistencia al taller.	Nivel Inicial. Coordinadora del Nivel Inicial.	Mayo
C3	0	Chequeo de revisión de productos	Docentes del Nivel Inicial.	Mayo
C4	0	Lista de chequeo de aplicación de mecanismos Anecdotario Cuaderno de campo.		Mayo

Fuente: Elaboración propia.

Niveles de logro de la acción.

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Este plan de acción es una propuesta de solución, promovida por el líder pedagógico donde se plantea objetivo en busca del empoderamiento del docente sobre estrategias didácticas para potenciar en el estudiante habilidades comunicativas.

Se determinó aplicar a todo el grupo de docentes estrategias formativas como las Reuniones de Inter Aprendizaje (RIA) y la asesoría personalizada, comprometiéndolas a involucrarse en este aprendizaje y valorar la importancia e impacto de su rol en el desarrollo de competencias comunicativas y el logro de los aprendizajes

La gestión directiva promueve efectivamente el involucramiento, revisa iniciativas y propuestas de los docentes, ejecuta acciones en favor de toda la comunidad educativa, propiciando el intercambio de experiencias, propone soluciones en consenso, y busca cambiar las actitudes individualistas que no contribuyen a las metas.

Dada la propuesta de solución en el presente plan y sustentado en fundamentos teóricos se desarrollarán estrategias didácticas para elevar el nivel de logro del área de comunicación en los estudiantes del nivel inicial a su vez brindar acompañamiento sistemático y efectivo al docente, aplicando mecanismos formativos al estudiante ante el incumplimiento de acuerdos de convivencia, se considera que para alcanzar los objetivos es necesario el involucramiento de los actores, el compromiso de la directora, y la continuidad, así también la constante evaluación para redirigir las acciones y ejecutar con éxito el presente plan de acción.

Referencias

- Asian P. (2010). *Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una Institución Educativa Pública: distrito Callao*. (Tesis de maestría). Recuperada de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1075/1/2010_Asian_Lenguaje%20oral%20en%20ni%C3%B1os%20de%203%2C%204%20y%205%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%ABlica-%20distrito%20Callao.pdf
- Chávez S., Masías E., Velásquez V. & Vélez D. (2017). *La expresión oral en el niño preescolar*. Recuperado de:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletín/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- CIAPE (2017). *Manual de estrategias didácticas*. Recuperado de:
<http://www.ciape.org/manual-estrategias-didacticas.html>
- Díaz Barriga F. y Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2ª ed.). México, D.F.: McGraw-Hill interamericana.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuelas*. Recuperado de:
http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/mrco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima: DIGESUTP – Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*. Lima: Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Texto del Módulo 1: Dirección Escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. Lima: Llamkay SAC.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Texto del Módulo 2: Planificación Escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima: Llamkay SAC.

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Texto del Módulo 6: Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante – Primer Fascículo*. Lima: Impresos & Diseños.

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Texto del Módulo 6: Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante – Segundo Fascículo*. Lima: Impresos & Dis

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente. Manual de aplicación*. Lima: Minede.

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Texto del Módulo 3: Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Llamkay SAC.

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Texto del Módulo 4: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: Camangraf.

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Ministerio de Educación del Perú (2018). 5 compromisos de gestión escolar [www.minedu.gob.pe]. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>

Ministerio de Educación del Perú (2018). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. Lima: DIFODS – MINEDU.

Rentería L., Arias M. & Vargas P. (2015). *El maravilloso mundo de la oralidad*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1636/1/EL%20MARAVILLOSO%20MUNDO%20DE%20LA%20ORALIDAD.pdf>

Toribio V. & Guerrero L. (2017). *Texto del Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Camangraf.

Vezub, L. (2010). *El desarrollo profesional docente centrado en la escuela, concepciones, políticas y experiencias*. Buenos Aires: Unesco.

Anexos

Matriz de coherencia

Matriz de categorías y subcategorías

Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Evidencias fotográficas

ANEXO N° 1

MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN

DIRECTIVO: MARLENE ASUNCIÓN REYES IPARRAGUIRRE

I.E.I. N° 083 "AMIGOS DE JESÚS"

Problema:		Propuestas de Solución	
Insuficiente nivel de logro de los aprendizajes de la competencia <i>se expresa oralmente en su lengua materna</i> del área de Comunicación, en los estudiantes de Nivel inicial de la I.E.I N° 083 Amigos de Jesús de Ventanilla.		Objetivo General: Elevar el nivel de logro de los aprendizajes de la competencia <i>se expresa oralmente en su lengua materna</i> del área de Comunicación, en los estudiantes de Nivel inicial de la I.E.I N° 083 Amigos de Jesús de Ventanilla.	
CAUSA	EFECTO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS
C1. GESTIÓN CURRICULAR. Insuficiente estrategias didácticas para desarrollar la competencia <i>se expresa oralmente en su lengua materna</i> del área de comunicación.	E1 Bajo logro del propósito de las sesiones de aprendizaje.	O1 Aplicar adecuadamente las estrategias didácticas mediante reuniones de inter aprendizaje (RIA) para desarrollar sesiones de aprendizaje con suficiente estrategias didácticas.	E1 Reuniones de inter aprendizaje (RIA) sobre estrategias didácticas de oralidad del área de comunicación.
C2. MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN. Limitado acompañamiento a la práctica pedagógica.	E2 Prácticas pedagógicas rutinarias.	O2 Brindar acompañamiento sistemático efectivo a la práctica pedagógica mediante la visita de aula y la asesoría personalizada para desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras.	E2 Visita de aula y asesoría personalizada a la práctica pedagógica.
C3. CONVIVENCIA ESCOLAR Escaso cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	E3 Interferencias en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	O3 Aplicar mecanismos formativos practicando el diálogo y la negociación mediante las reuniones de inter aprendizaje (RIA) para hacer cumplir los acuerdos de convivencia.	E3 Reuniones de inter aprendizaje (RIA) sobre el dialogo y la negociación en el aula.
Meta: El 100% de estudiantes elevan su nivel de logro en la competencia <i>se expresa oralmente en su lengua materna</i> del área de Comunicación.			

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 2

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría:</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Subcategorías:</p> <p>Comprensión oral</p>	<p>Las estrategias didácticas, son secuencias de acciones y actividades planificadas estratégicamente por el maestro, a fin de dotar herramientas que ayuden al estudiante a construir su aprendizaje [así será viable alcanzar el propósito de la sesión] y se alcancen objetivos trazados para esa enseñanza. Se concibe estrategia didáctica como un proceso cuya organización es formal y orientadora para llegar a metas establecidas, su aplicación depende del manejo y adecuación de procedimientos y de técnicas, el maestro toma la decisión y diseña la estrategia más pertinente, el docente debe reflexionar ampliamente lograr el aprendizaje en sus estudiantes. (Díaz Barriga & Hernández, 2002).</p> <p>Velazco y Mosquera, señala que una estrategia didáctica está vinculada al diseño selectivo de las actividades y aplicaciones del docente adecuadas a cada momento de formación [asociado a los procesos pedagógicos], metodología y recursos en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Las estrategias didácticas consideran la revisión y planteamiento de las estrategias de aprendizaje y de enseñanza. (citado por CIAPE, 2017)</p> <p>La comprensión de textos orales, está vinculada a la competencia <i>se comunica oralmente en su lengua materna</i>, en el Currículo Nacional de Educación Básica 2016 (CNEB) para el nivel inicial se acota que, en esta etapa, aparecen progresivamente palabras significativas como parte del vocabulario de los niños. A través del juego, alimentación u otras actividades surgen interacciones verbales que desarrollan el lenguaje, y es utilizado para solicitar algo, y manifestar afectividad, con otros niños y el adulto cercano. Se amplía el lenguaje y los grupos de niños se hacen más grandes con el entorno, adecuando lo que quieren decir, y a quién o quiénes se quieren dirigir, surgen por la interacción cotidiana con los otros, recurriendo a algunas normas básicas, preguntan por algo que les interesa saber, por algo que no entienden, siguen indicaciones orales para resolver una actividad u opinar sobre el cuento o historia escuchado, plantean propuestas para, por ejemplo, cuidar las plantas o complementar lo que dice para ser comprendido por los demás. Los niños transitan por diferentes momentos de la jornada diaria, estos se convierten en oportunidades de expresarse libremente sin temor de ser corregidos o sancionados y donde son acompañados por un adulto que escucha y acoge sus ideas. (Minedu, 2016)</p>	<p>Es importante tener cuenta que la oralidad en los primeros niveles de educación es la vía de acceso más común a la información, se pretende ofrecer estrategias pedagógicas para potencializar en los estudiantes habilidades comunicativas que ayuden a perfeccionar su vocabulario, logra que expongan sus propias ideas, pensamientos y sentimientos.</p> <p>Las estrategias de aprendizaje son habilidades o procedimientos que un estudiante adquiere y utiliza intencionalmente como instrumento para desarrollar aprendizajes significativos y solucionar problemas y demandas académicas. Con los niños del nivel inicial pueden desarrollarse: adivinanzas, chistes, trabalenguas, declamaciones, competencias de deletreo, cantos, fonomímicas, actuaciones, dramatización, juego de roles, descripción de objetos y animales, pequeños oradores, completar oraciones y pequeñas historias.</p> <p>La Reunión de Inter aprendizaje (RIA) es una estrategia formativa dirigida a docentes netamente de una institución, con el objetivo de intercambiar experiencias cercanas. La RIA es promovida por el equipo directivo de la institución educativa quien lidera y actúa como acompañante pedagógico, se coordina con los docentes acompañados y planifican, el intercambio de experiencias de la práctica docente, tanto exitosas como difíciles, evidenciadas en las sesiones de aprendizaje u otro espacio institucional. Se analizan las necesidades que emergen de la práctica pedagógica observada en el aula y se aborda a partir de la reflexión sobre la propia práctica para plantear propuestas y/o soluciones frente a situaciones de aula y de la cultura escolar que no promueven aprendizajes de calidad en los estudiantes. Se busca: promover el aprendizaje entre maestros, realizar la reflexión crítica y permanente y la propiciar la intervención respetuosa en el ámbito institucional.</p>

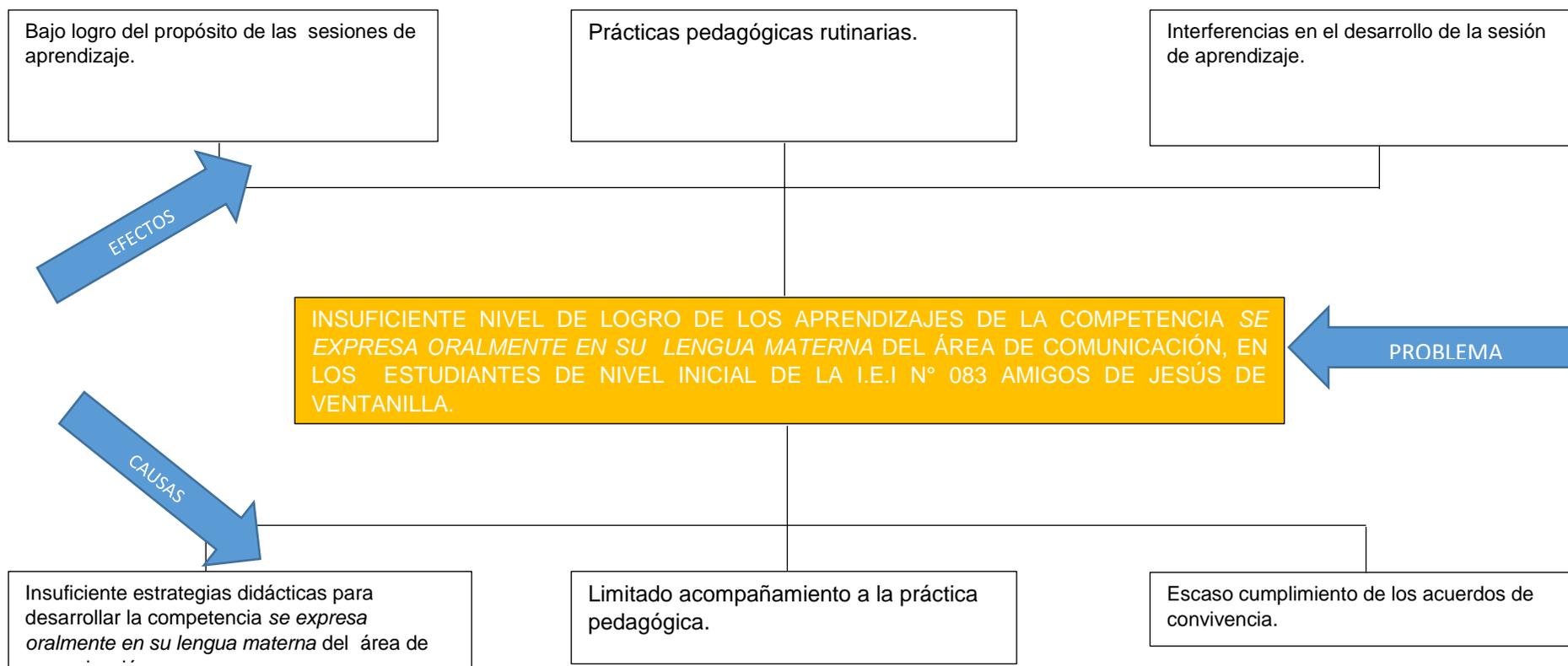
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría: Acompañamiento</p> <p>Subcategorías: Retroalimentación</p>	<p>Se afirma que el acompañamiento es considerado también como una estrategia de formación para los docentes en servicio, y podría brindarse de manera individual o colectiva, con la intención de mejorar sistemáticamente la práctica pedagógica, al haber recogido previamente información básica y siendo consciente de los requerimientos y necesidades por implementar. (Minedu, 2017).</p> <p>La retroalimentación formativa constituye una fundamental herramienta de atención a los aspectos críticos, sirve para aclarar la situación problemática de un docente o grupo de docentes, ayuda a fortalecer vínculos entre los actores educativos: directivo y docente, brinda orientaciones para llegar a realizar un aprendizaje significativo en el profesional a través de la crítica y autocrítica. La retroalimentación positiva considera que, como resultado del diálogo entre el directivo y el docente, este identifique sus aciertos y reconozca sus potencialidades. Opuestamente, la retroalimentación negativa incide en corregir errores, atender las omisiones cometidas el docente, y revisar los aspectos a mejorar, con la intención de ser más idóneo y competente, un profesional que satisfaga expectativas y demandas de aprendizaje de los estudiantes. (Canto, citado por Minedu, 2017).</p> <p>La visita en aula y asesoría personalizada, es una estrategia que aplica el monitoreo y acompañamiento individual a cada docente, durante y después del desarrollo de la sesión de aprendizaje en aula y sus procesos.</p> <p>La asesoría personalizada en aula como estrategia de acompañamiento pedagógico, se fundamenta con en el enfoque crítico reflexivo, su diseño y desarrollo tienen carácter formativo, el docente acompañado es sujeto de formación que también aporta a la construcción del saber pedagógico desde su práctica y saberes previos en un determinado espacio; a partir de la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica. (Minedu, 2018)</p>	<p>Se debe preparar preguntas orientadoras para el diálogo, exige otras condiciones como la continua preparación del directivo acompañante, trato confidencial para apoyar a superar la dificultad, asertividad y otras habilidades blandas para relacionarse en un entorno laboral, sobre todo en el entorno educativo. Los tipos de retroalimentación: positiva y negativa, son necesarios para un completo proceso</p> <p>Durante la visita y asesoría se produce el intercambio de experiencia entre profesionales, asistido técnicamente por la directora, partiendo de un diagnóstico micro basado en la evidencia recogida en el aula durante una sesión observada con criterios definidos, y a partir del diálogo reflexivo se orienta a la construcción de nuevos saberes pedagógicos desde la reflexión crítica de la práctica pedagógica</p>

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría: Acuerdos de convivencia.</p> <p>Subcategorías: Estrategias para hacer cumplir los acuerdos de convivencia.</p>	<p>A nivel de aula, se plantea que al inicio del año en las horas de tutoría se dediquen a establecer los acuerdos de convivencia del aula, tomando en cuenta los siguientes criterios: (a) promover la participación de las y los estudiantes en un ambiente democrático, respetuoso e inclusivo, con equidad de género y respeto por las diferentes culturales y lingüísticas; (b) emplear un estilo de redacción en un sentido positivo, con un lenguaje sencillo y en primera persona del plural, (c) considerar el ciclo y etapa del desarrollo de las y los estudiantes, (d) adecuarlos a las necesidades específicas del aula, (e) considerar las competencias y capacidades del currículo nacional vigente, (f) mantener la coherencia con las normas de convivencia de la institución educativa, (g) publicarlos en un lugar visible del aula y en un formato adecuado, difundirlo en un formato virtual o escrito, a cada estudiante del aula, (h) informar a los familiares para que estén al tanto de los acuerdos y puedan colaborar en su cumplimiento, (i) evaluar su cumplimiento por lo menos una vez al bimestre. (Minedu, 2017)</p> <p>En la negociación, las partes dialogan buscando un acuerdo satisfactorio para todas ellas. Para que se pueda implementar este mecanismo se necesitan dos requisitos: de un lado que las partes quieran realmente negociar y que haya simetría de poder entre ellos. En la mediación o negociación asistida, la mediación requiere de la presencia de un tercero neutral que ayuda a las partes para que negocien de la manera más efectiva; en una escuela, en el caso de conflictos entre estudiantes, los docentes o los propios estudiantes, si se los prepara para ello, pueden cumplir este rol. La construcción de consensos, es un mecanismo que busca satisfacer la mayor cantidad de intereses en aras del bien común, para lo cual se requiere la presencia de un facilitador que promueve la construcción de consensos. (Minedu, 2017)</p> <p>Se toman en cuenta las medidas reguladoras, y deben cumplir las siguientes características: respetuosas, formativas, relacionadas con la conducta, razonables, proporcionales a la falta cometida, graduales, precisas, reparadoras del daño, restauradoras de las relaciones afectadas, útiles, esto ayudará a fortalecer la convivencia escolar. (Minedu, 2017)</p>	<p>El incumplimiento de estos acuerdos siempre será un riesgo que puede alterar el orden en el aula o en la institución al requerirse intervenciones ante algún incidente. En un sentido preventivo o correctivo, las docentes y la directora consideran necesario plantear estrategias para el cumplimiento de los acuerdos en el aula, entre estas están: la gestión positiva del conflicto y las medidas reguladoras. La gestión positiva del conflicto sostiene que las partes involucradas ganen con los acuerdos o decisiones a las que se lleguen. No será posible en todos los casos. Entre los principales mecanismos para la gestión de conflictos están la negociación, la mediación o negociación asistida y la construcción de consensos.</p> <p>Las medidas reguladoras son un soporte a la formación del estudiante para actuar en la sociedad, están libres de toda forma de violencia física y humillante, son orientadoras y reflexivas. Están enfocadas a lograr la mejora del o de la estudiante. Se debe tener en cuenta la frecuencia con la que ocurre y las circunstancias que llevaron a cometerlas, siendo acordes con los distintos ciclos y etapas de desarrollo de los y las estudiantes, con contenidos y objetivos concretos, claros y comprensibles para el o la estudiante. También debe considerarse la propuesta de reparación planteada por el agraviado, especialmente en el caso de violencia o acoso. Los y las estudiantes deben aprender de sus errores y mejorar la convivencia escolar.</p>

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 3

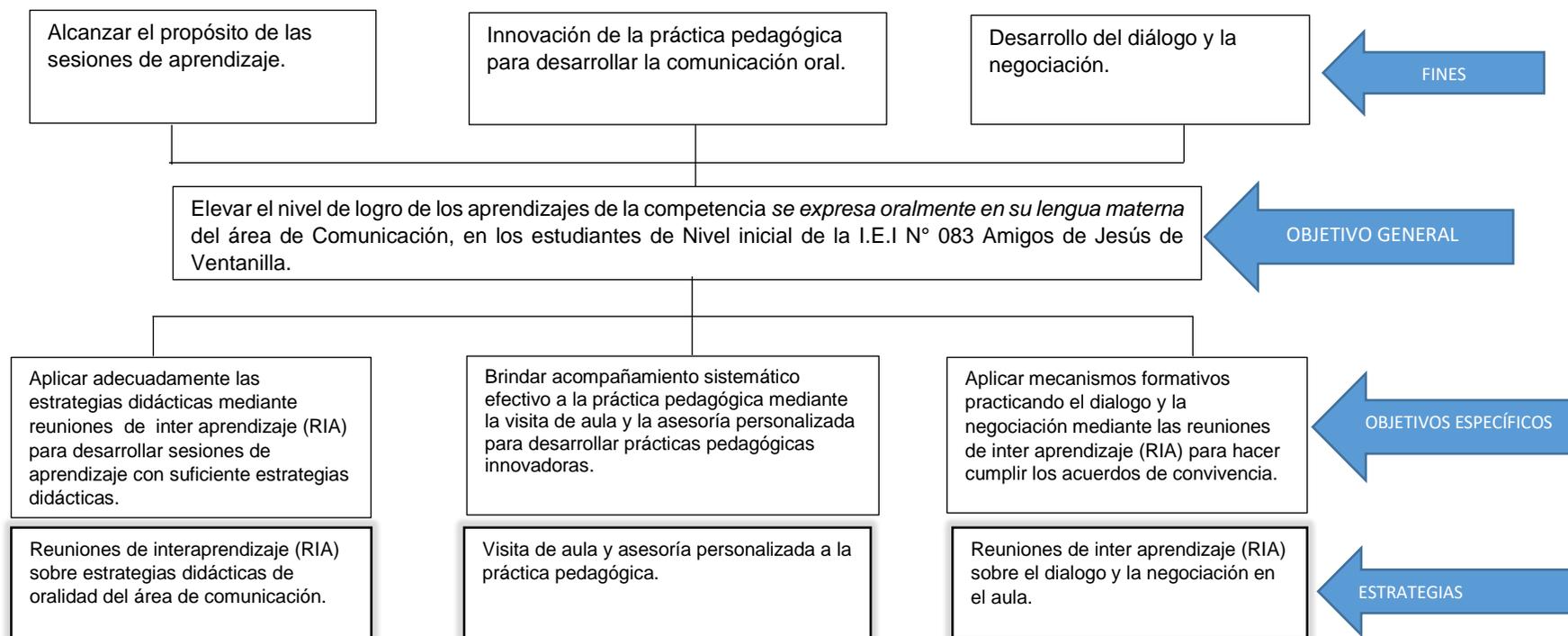
ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 4

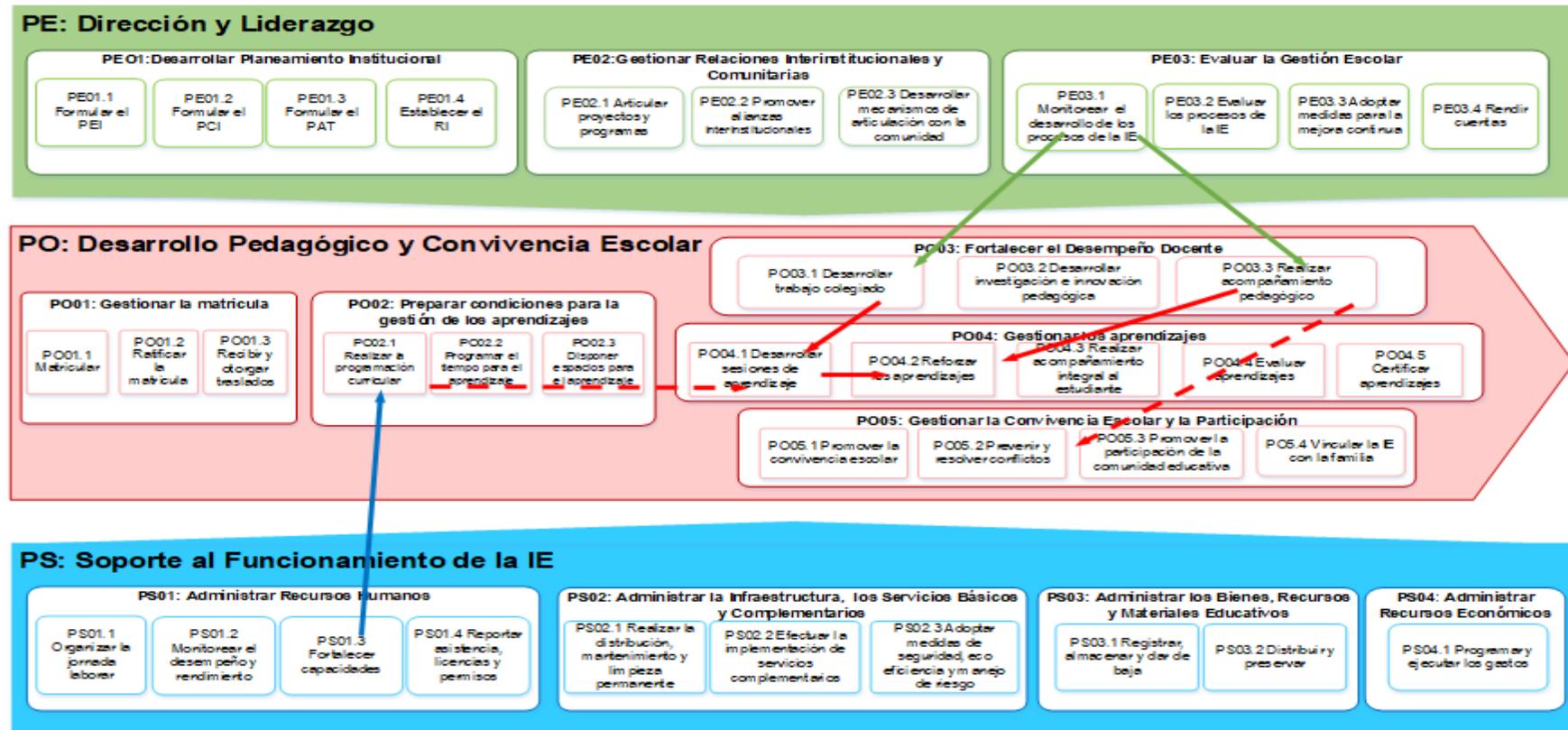
ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 5

MAPA DE PROCESOS – NIVEL 1



Fuente: Adaptado de módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ANEXO N° 6

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO



EXPOSICION DEL PRODUCTO



ENCUESTA A LOS DOCENTES



ANALISIS DEL PRODUCTO

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE



TRABAJO EN EQUIPO



ASESORAMIENTO GRUPAL



CULMINANDO PLAN DE ACCION

